



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Test de positionnement de début de première année de CAP 2022

Premiers résultats

SANDRA ANDREU, ANAÏS BRET, HÉLÈNE DURAND DE MONESTROL, LAURE HEIDMANN, AURÉLIE LACROIX, AUDREY LEGER, AUDREY PAUL, ELODIE PERSEM, THIERRY ROCHER, GUILLAUME RUE, FRANCK SALLES, VIRGINIE SATHICQ, JEAN-FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE WUILLAMIER

Série Études

Document de travail n° 2022-E10
Décembre 2022

Test de positionnement de début de première année de CAP 2022

Premiers résultats



Cet ouvrage est édité par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication
Fabienne Rosenwald

SANDRA ANDREU, ANAÏS BRET, HÉLÈNE DURAND DE
MONESTROL, LAURE HEIDMANN, AURÉLIE LACROIX, AUDREY
LEGER, AUDREY PAUL, ELODIE PERSEM, THIERRY ROCHER,
GUILLAUME RUE, FRANCK SALLES, VIRGINIE SATHICQ, JEAN-
FABRICE STACHOWIAK, RONAN VOURC'H, PHILIPPE
WUILLAMIER

ISBN / e-ISBN
ISSN : 2779-3532

SOMMAIRE



↘ 1. Introduction	7
1.1. Contexte du test de positionnement de début de première année de CAP	7
1.2. Nature et champ du test	7
↘ 2. Méthodologie.....	8
2.1. Conception	8
2.2. Processus de construction	8
2.3. Modalités de passation.....	8
2.3.1. Descriptif du contenu de la séquence de <i>littératie</i>	8
2.3.1.1. Descriptif général	8
2.3.1.2. Descriptif du module commun	9
2.3.1.3. Descriptif des modules adaptatifs	9
2.3.1.4. Descriptif du test spécifique en compréhension de l'écrit (module commun).....	10
2.3.1.5. Descriptif de la compréhension de l'oral (module commun).....	10
2.3.1.6. Descriptif des exercices complémentaires de maîtrise de la langue	10
2.3.2. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques.....	11
2.3.2.1. Définition de la numératie	11
2.3.2.2. Compétences évaluées	11
2.3.2.3. Domaines mathématiques évalués.....	12
2.3.2.4. Types de supports.....	13
2.3.2.5. Contextes des situations.....	13
2.3.2.6. Automatismes sur les nombres et calculs	13
2.3.3. L'accessibilité des évaluations	13
2.3.3.1. Méthodologie	13
2.3.3.2. Processus et principes retenus.....	13
2.3.4.3. Description.....	14
2.3.4.4. Communication.....	14
2.4. Le processus d'expérimentation.....	15
2.4.1. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2021.....	15
2.4.2. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2022.....	16
2.5. La détermination des seuils	16
2.5.1. Méthodologie mise en œuvre.....	16
2.5.2. Données mobilisées et seuils validés.....	17
2.6. Restitution des résultats aux établissements	18
2.6.1. Restitutions des résultats en français	18

2.6.1.1. Compréhension de l'écrit	18
2.6.1.2. Fiche de positionnement individuel des élèves	19
2.6.1.2.1. Positionnement en compréhension de l'écrit et de l'oral (module commun)	19
2.6.1.2.2. Positionnement dans les exercices complémentaires en maîtrise de la langue	20
2.6.1.2.3. Positionnement dans le test spécifique de compréhension de l'écrit en début de seconde professionnelle	20
2.6.2. Restitution des résultats en mathématiques	23
2.6.2.1. Positionnement des élèves en automatismes sur les nombres et calculs	24
2.6.2.2. Restitution individuelle des réponses au test spécifique de résolution de problèmes	24
↘ 3. Résultats	26
3.1 Participation	26
3.2 Résultats 2022 en <i>littératie</i>	26
3.2.1 Résultats en compréhension de l'écrit	26
3.2.2 Résultats en compréhension de l'oral	31
3.2.3 Résultats aux exercices complémentaires de <i>littératie</i>	33
3.2.4 Résultats au test spécifique de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle	35
3.3 Résultats 2022 en <i>numératie</i>	37
3.3.1 Résultats en résolution de problèmes	37
3.3.2 Résultats en automatismes	41
3.4. Focus sur les spécialités en CAP	43
3.5. Difficultés en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes	44
↘ 4. Questionnaires	45
4.1. Questionnaire auprès des élèves	45
4.2. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants	46
4.2.1. Participation	46
4.2.2. Communication générale	46
4.2.3. Passation	47
4.2.4. Restitution des résultats des élèves	48
4.2.6. Exploitation pédagogique et bilan	50
↘ 5. Annexes	51
Annexe 1. Retranscription des supports	51
Annexe 1.1. Premier support : présentation du film « Slumdog Millionnaire »	51
Annexe 1.2. Second support : infographie ministérielle sur la pollution de l'air	52
Références des publications de la DEPP	53

➤ 1. Introduction

1.1. Contexte du test de positionnement de début de première année de CAP

En septembre 2022, les élèves entrant en première année de CAP en deux ans ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, plus de 46 000 élèves ont ainsi été évalués dans plus de 1 600 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la troisième édition de ce dispositif initié en 2020.

Ce dispositif a été enrichi en 2021 avec la mise à disposition des résultats de chaque élève à chaque item sur deux tests spécifiques.

1.2. Nature et champ du test

L'objectif du test de positionnement en début de première année de CAP est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un outil de diagnostic **standardisé** des compétences de chaque élève et ainsi d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau collège/lycée, etc.). Les résultats visent un accompagnement au plus près des besoins des élèves en difficulté. Un test adaptatif a permis d'envoyer les élèves les moins en difficulté en compréhension vers le test de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle.

Chaque élève est évalué dans **deux domaines**, en *littératie* (lettrisme) et en *numératie* (numérisme). Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction.

La *littératie* est définie comme « l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, en milieu professionnel et dans le contexte scolaire en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités »¹. Le test de positionnement de *littératie* est construit autour de l'évaluation de la compréhension de l'écrit et de l'oral, de la discrimination graphophonologique, de la connaissance du lexique ainsi que de la compréhension syntaxico-sémantique.

La *numératie* est définie comme la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel. Le test de positionnement en *numératie* couvre les domaines mathématiques des nombres, de la géométrie, des grandeurs et de la proportionnalité.

Les outils de ce test ont été conçus par des équipes de professeurs des premier et second degrés mises en place par la DEPP avec le concours de l'IGÉSR et de chercheurs spécialistes des questions de *littératie* et de *numératie*.

Cette évaluation a été conçue dans le respect des règles de confidentialité et de protection des données informatiques qui s'appliquent à la statistique publique. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

Les données brutes et anonymes sont directement accessibles à la DEPP. La DEPP, garante du secret statistique, les associe aux identités des élèves afin de transmettre les résultats des évaluations au professeur qui les communique aux familles. Les évaluations nationales offrent toutes les garanties de protection des données personnelles des élèves.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été mis sur EDUSCOL.

<https://eduscol.education.fr/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

¹ OCDE (2000), *La littératie à l'ère de l'information*. Rapport final de l'Enquête internationale sur la littératie des adultes, Organisation de coopération et de développement économique.

À la rentrée 2022, une courte enquête a de nouveau été adossée aux tests de positionnement afin d'interroger les élèves sur leur perception du test et leur confiance par rapport à l'année à venir. Ces questions étaient cependant facultatives mais la participation du maximum d'élèves était indispensable pour recueillir des informations de qualité. Elles étaient administrées à la suite des questions de mathématiques du test de positionnement.

Ce document présente également la démarche mise en œuvre lors du test de positionnement de début de première année de CAP qui s'est tenu lors de la rentrée scolaire 2022. Il décrit la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque domaine. Enfin, il présente les premiers résultats de l'édition 2022 du test de positionnement.

↘ 2. Méthodologie

2.1. Conception

Les exercices constituant le test de positionnement de début de première année de CAP sont conçus par des équipes de terrain composées comme suit :

- pour le français : des professeurs des écoles enseignant en SEGPA et en RASED, des professeurs de collège, des professeurs en lycée professionnel ;
- pour les mathématiques : des professeurs des écoles enseignants en SEGPA, des professeurs de collège et des professeurs en lycée professionnel.

Ces équipes sont coordonnées par la DEPP en relation étroite avec l'IGÉSR.

2.2. Processus de construction

La DEPP accompagnée de l'IGÉSR définit le cadre d'évaluation. Celui-ci se réfère aux *Attendus de fin de cycle 3* (Bulletin officiel n°11 du 26-11-2015) ainsi qu'aux compétences mathématiques travaillées au cycle 4 et consolidées en CAP. Les exercices conçus sont ensuite examinés et amendés par les équipes de la DEPP et l'IGÉSR. Les exercices sont ainsi retravaillés jusqu'à validation définitive pour expérimentation.

2.3. Modalités de passation

L'évaluation est réalisée **sur support numérique**. Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants. En effet, cette correction est effectuée automatiquement et en temps réel.

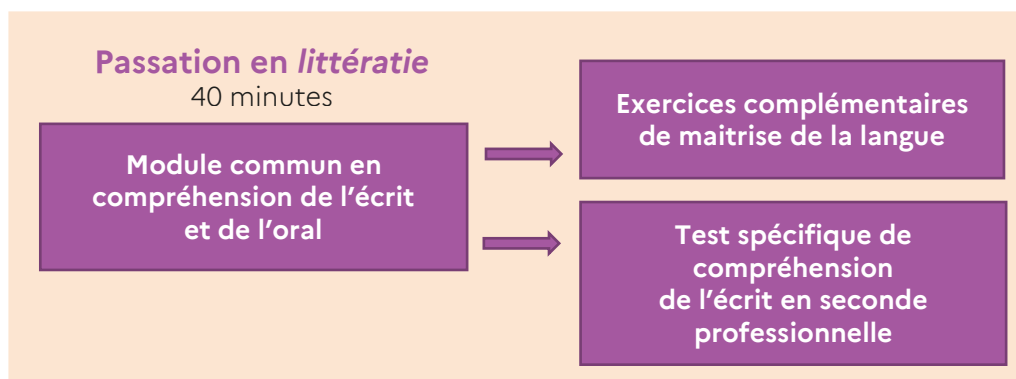
2.3.1. Descriptif du contenu de la séquence de *littératie*

2.3.1.1. Descriptif général

Se définissant comme « l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, en milieu professionnel et dans le contexte scolaire en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités »², la notion de *littératie* recouvre la capacité de lire, écrire et interagir grâce à une variété d'outils, de moyens de communication et de supports écrits et oraux : textes et documents de nature variée, émissions de télévision, de radio, documents numériques, etc.

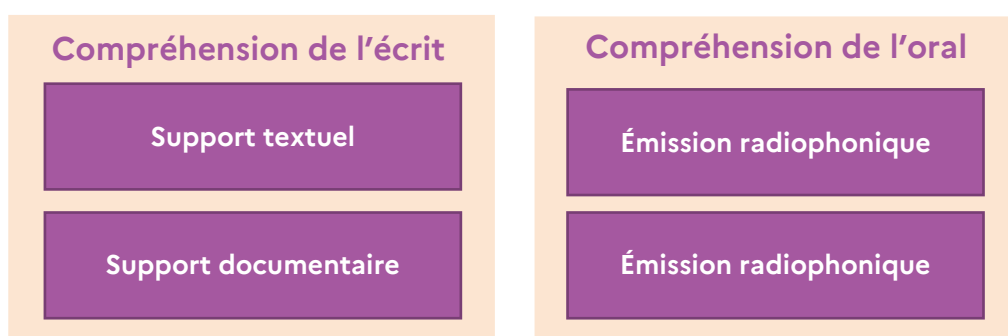
Le test de positionnement en *littératie* à destination des élèves en première année de CAP a donc comme premier objectif **d'identifier les élèves ne maîtrisant pas les compétences élémentaires en lecture** au début du lycée. Afin de constituer un outil pédagogique efficace de diagnostic et de favoriser la mise en place de remédiations ciblées, il repose sur un dispositif adaptatif.

² OCDE. (2000) *La littératie à l'ère de l'information*. Rapport final de l'Enquête internationale sur la littératie des adultes, Organisation de coopération et de développement économique.



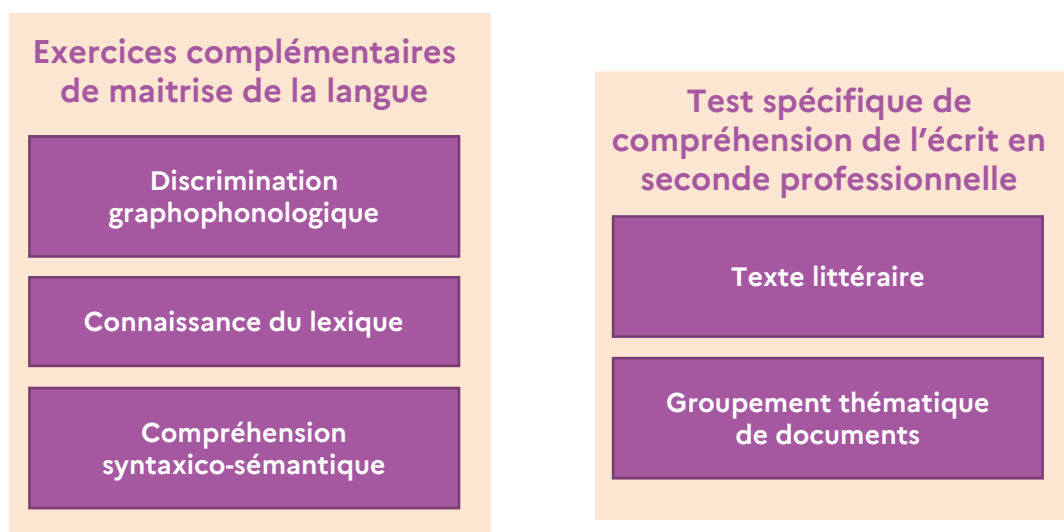
2.3.1.2. Descriptif du module commun

Les exercices de la première série de questions proposées aux élèves se réfèrent aux attendus de *fin de cycle 3* (B.O. n°11 du 26 novembre 2015). Ils composent le module commun et vérifient la maîtrise des compétences élémentaires en compréhension de l'écrit et en compréhension de l'oral. En fonction de son score en compréhension de l'écrit, l'élève est ensuite dirigé vers une seconde série d'exercices ; le score en compréhension de l'oral n'est pas pris en compte pour l'orientation.



2.3.1.3. Descriptif des modules adaptatifs

Les élèves ayant répondu correctement à moins de 16 questions du module commun en compréhension de l'écrit sont orientés vers des **exercices complémentaires de maîtrise de la langue**, susceptibles de permettre le diagnostic des causes précises des difficultés en lecture. Les élèves qui ont répondu correctement à 16 questions ou plus sont orientés vers le **test de compréhension de l'écrit proposé en début de seconde professionnelle** pour une évaluation plus fine de leur niveau de maîtrise de la compréhension de l'écrit.



2.3.1.4. Descriptif du test spécifique en compréhension de l'écrit (module commun)

Le test spécifique comporte deux supports.

Le premier support est extrait d'un article, paru sur Internet, qui présente le film « Slumdog Millionnaire » sans en dévoiler le dénouement. L'extrait, qui tient sur une page de liseuse et ne comporte que 170 mots, présente une syntaxe simple et un vocabulaire courant. Les thèmes de l'enfance et de l'injustice sont propres à attirer l'attention et la curiosité des élèves.

Le second support est une infographie ministérielle sur la pollution de l'air. Il s'agit d'un support tiré de la vie courante, inusité dans la pratique scolaire - ce qui peut surprendre les élèves - mais que tout citoyen peut être conduit à lire. Il ne présente pas de difficultés syntaxiques particulières et propose une mise en page structurée des informations en quatre rubriques ; il est précédé d'un paragraphe introductif.

Détail des compétences évaluées sur le support textuel

Le questionnement suit l'ordre du texte pour ne pas mettre en difficulté les élèves et les questions posées leur sont familières car très proches des pratiques habituelles de classe.

Les 9 questions sont réparties entre deux domaines de compétences :

- 5 items mettent en œuvre un prélèvement d'information explicite ;
- 4 items évaluent la compréhension du sens global et l'identification de la visée.

Détail des compétences évaluées sur le support composite

Le questionnement porte sur les différentes composantes du support et évalue principalement la capacité de l'élève à comprendre la composition du document ainsi que le contenu de chaque rubrique, à mettre en relation texte et image.

Les 9 questions se répartissent de manière assez équilibrée entre les trois domaines de compétences visés :

- 5 items interrogent le prélèvement d'information explicite ;
- 2 items vérifient la compréhension du sens global ;
- 2 items évaluent la capacité à réaliser une inférence par la mise en relation d'éléments graphiques et textuels.

2.3.1.5. Descriptif de la compréhension de l'oral (module commun)

La compréhension de l'oral repose sur deux extraits radiophoniques d'une durée inférieure à 2 minutes et présentant une syntaxe simple ainsi qu'un vocabulaire courant.

Chaque document sonore fait l'objet de cinq questions. Il peut être écouté préalablement deux fois mais n'est plus disponible dès l'apparition de la première question.

Le questionnement vise exclusivement à évaluer la compréhension des informations essentielles et du sens global :

- mémoriser une information explicite littérale : il s'agit d'informations saillantes qui doivent être retenues pour que l'objectif du document soit atteint ; l'idée peut être présentée comme essentielle ou l'information plusieurs fois réitérée.
- comprendre le sens global et identifier la visée : il s'agit pour l'élève de comprendre la situation d'énonciation, d'identifier le thème du document sonore et d'en identifier l'objectif principal.

2.3.1.6. Descriptif des exercices complémentaires de maîtrise de la langue

Discrimination graphophonologique (« associer un groupe de lettres à un son » et « déchiffrer des mots rapidement »)

Deux exercices évaluent la capacité des élèves à établir des correspondances entre graphèmes et phonèmes, c'est-à-dire à mettre en relation l'écriture et la prononciation d'un ensemble de lettres

ou d'un mot. L'exercice « déchiffrer des mots rapidement » se présente sous la forme d'une interaction en temps limité afin de repérer les élèves chez qui le déchiffrement n'est pas suffisamment automatisé.

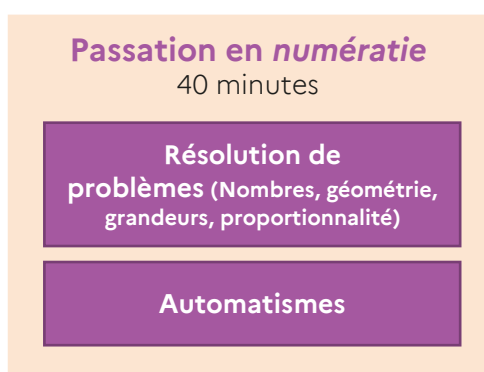
Connaissance du lexique (« connaître des mots »)

Les deux exercices proposés ont pour objectif d'évaluer l'ampleur et la précision du bagage lexical des élèves. Pour répondre, ils ne peuvent pas s'appuyer sur le contexte mais seulement sur leurs connaissances.

Compréhension syntaxico-sémantique (« associer une image à une phrase simple »)

Il s'agit d'évaluer la capacité des élèves à comprendre des énoncés courts dont la signification est liée à une structure syntaxique particulière, au sens d'un mot-outil ou aux variations pronominales. Afin d'éliminer toute interférence entre des difficultés de déchiffrement et les difficultés de compréhension que cet exercice cherche à évaluer, les énoncés sont oralisés.

2.3.2. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques



2.3.2.1. Définition de la numératie

Le terme de *numératie* est un néologisme emprunté à l'anglais. Ce concept recouvre les compétences mathématiques utilisées dans la vie quotidienne.

La définition de la *numératie* dans le cadre de ce test de positionnement s'inspire librement de la définition de la *littératie* mathématique du PISA (OCDE) associée aux compétences travaillées en première année de CAP et au lycée professionnel, exception faite de la compétence communiquer.

La *numératie* est la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel. Elle aide les individus à connaître le rôle que jouent les mathématiques dans le monde et à prendre les décisions et les jugements bien fondés dont ont besoin les citoyens constructifs, engagés et réfléchis du XXI^e siècle.

2.3.2.2. Compétences évaluées

Les compétences visées par le test de positionnement en *numératie* font référence à celles décrites dans le programme de CAP. Similaires à celles travaillées au collège, elles y sont introduites selon trois intentions majeures :

- permettre à chaque élève de consolider et d'approfondir sa maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
- former les élèves à l'activité mathématique en poursuivant la pratique de la démarche mathématique initiée au collège ;
- fournir aux élèves des outils mathématiques utiles pour les disciplines générales et professionnelles et pour la vie courante.

La résolution de problèmes issus autant que possible de situations professionnelles ou de la vie courante est un cadre privilégié pour développer et mobiliser une ou plusieurs des compétences suivantes : s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider, communiquer.

Le test de positionnement n'a pas vocation à couvrir l'ensemble des compétences et capacités travaillées en CAP et au lycée professionnel. Les compétences et capacités suivantes sont néanmoins considérées comme relevant du concept de *numératie* et des objectifs du test de positionnement.

S'approprier

- Rechercher extraire et organiser l'information
- Traduire des informations, des codages

Analyser/Raisonner

- Choisir une méthode de résolution

Réaliser

- Représenter (tableau, graphique, etc.)
- Calculer
- Mettre en œuvre des algorithmes

Valider

- Critiquer ou évaluer un résultat (signe, ordre de grandeur, identification des sources d'erreur)

2.3.2.3. Domaines mathématiques évalués

Les connaissances mathématiques du cycle 3 définissent les contours de l'évaluation en termes de contenus. Elles ne se limitent pas aux nombres et opérations mais s'étendent à la géométrie, aux grandeurs et à leurs relations. Les domaines sont présentés ci-dessous ainsi que les sous-domaines qui les composent.

Nombres et calculs :

- utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ;
- calculer avec des nombres entiers et des nombres rationnels ;
- résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers, des fractions simples (sans calcul sur les fractions), des nombres rationnels.

Grandeurs et mesures :

- comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle ;
- utiliser le lexique, les unités de mesures spécifiques de ces grandeurs ;
- résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Le cercle ou disque est exclu des figures géométriques pour lesquelles la grandeur peut être calculée. De plus la connaissance des formules de grandeur n'est pas requise et on favorisera les méthodes d'estimation ou de comptage.

Géométrie :

- (se) repérer et (se) déplacer dans le plan en utilisant ou en élaborant des représentations (plans, cartes, etc.).

Relations :

- résoudre des problèmes en utilisant la proportionnalité en incluant les pourcentages.

2.3.2.4. Types de supports

Les exercices de l'évaluation s'appuient le plus souvent sur des supports simples issus de la vie réelle. Ces supports peuvent être répartis dans les catégories suivantes : texte, image, tableau, graphique, animations, son (lecture de consignes).

2.3.2.5. Contextes des situations

Tous les supports doivent inscrire chaque situation d'évaluation dans un des contextes suivants :

- Familier (sport, outils numériques, transport quotidien, argent...)
- Social/citoyen
- Professionnel

2.3.2.6. Automatismes sur les nombres et calculs

Définition

Les automatismes sont des processus intellectuels déclenchés sans intention par la tâche à effectuer. Ils sont inconscients et n'interfèrent pas avec une autre activité mentale en cours. Ils ne demandent donc aucune ressource en mémoire de travail, en particulier parce qu'ils ne nécessitent pas d'être explicitement reconstruits.

Dans l'évaluation de la *numératie* en début de CAP, les automatismes sont évalués dans le domaine mathématique des *nombres et calculs*.

Modalité

L'évaluation consiste en une série de 20 propositions mathématiques dont l'élève doit évaluer la véracité le plus rapidement possible. Chaque proposition est affichée pendant 10 secondes au maximum.

En 2022, 15 propositions portent sur la multiplication de nombres décimaux, 5 portent sur la comparaison de nombres décimaux.

2.3.3. L'accessibilité des évaluations

2.3.3.1. Méthodologie

Le choix a été fait de constituer un groupe de travail pluri-catégoriel permettant de croiser les regards des chercheurs et des professionnels de terrain. Des partenaires experts participent aux réflexions concernant la mise en place d'adaptations.

2.3.3.2. Processus et principes retenus

Le travail d'adaptation s'appuie sur les besoins des élèves et non sur les troubles (difficultés à lire, à écrire, à se repérer dans l'espace, fatigabilité etc.). L'objectif est de permettre à un maximum d'élèves de travailler dans des conditions favorables et confortables. Ce travail a permis de définir des principes généraux d'adaptation qui vont continuer à être développés progressivement dans les années à venir.

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (élèves disposant d'un PPRE, PAP ou PPS) puissent bénéficier des adaptations, de l'accompagnement humain et/ou moyens de compensation habituels.

2.3.4.3. Description

Les supports écrits

Pour améliorer le confort de lecture des élèves qui en ont besoin, des adaptations des supports de texte peuvent être effectuées.

Les propositions d'adaptations ne sont que des exemples, les adaptations devant être préparées en fonction des besoins spécifiques des élèves.

Un travail de simplification des consignes a également été mis en œuvre pour tous les élèves, de sorte que la compréhension ne soit pas un obstacle à l'évaluation d'autres compétences.

Les supports audio

Les supports audio font l'objet d'une version en Langue des Signes Française (LSF) et en Langue française Parlée Complétée (LfPC) présente sous ASP. Il était possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il était préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

Les supports vidéos

Les supports vidéo intègrent une traduction en LSF et en LfPC et sont présents sous ASP. Il était possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.

Les images

Les images contenues dans les évaluations font l'objet d'une alternative textuelle. Cela signifie qu'un élève ayant besoin d'un lecteur d'écran pouvait entendre l'alternative textuelle de l'image. Par ailleurs, les informations importantes de ces images ne sont pas données uniquement par la couleur. Certaines images en géométrie ne permettaient pas de réaliser une alternative textuelle. Si ces items ne pouvaient pas être réalisés par les élèves, il était possible de les ignorer lors de la passation en cliquant sur « Suivant ». D'autres solutions sont actuellement à l'étude pour permettre l'accès à toutes les images.

L'accompagnement humain

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnant doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre des PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève etc.

Le matériel adapté

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (timer, lecteur d'écran, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

2.3.4.4. Communication

Deux documents présentent des conseils de passation pour mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations :

- le document « Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations » ;
- le document : « Notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels ».

Ces deux documents ainsi que les exemples d'adaptations sont mis à disposition sur la plateforme ASP. La notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels est également accessible sur le site Eduscol.

2.4. Le processus d'expérimentation

Pour chacune des opérations d'évaluation menées par la DEPP, les items des exercices sont testés l'année qui précède l'évaluation, afin de constituer une banque et de vérifier leurs qualités psychométriques :

- la fidélité : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats ;
- la sensibilité : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux. Selon le type d'échelle de mesure utilisé, la sensibilité de l'épreuve peut s'apprécier par la dispersion des scores (plus la dispersion est importante, meilleure est la sensibilité) ;
- la validité : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer. En ce qui concerne la validité de contenu, une épreuve est d'autant plus valide que les questions posées (les items) sont représentatives de l'ensemble des questions possibles, compte tenu de l'univers de contenu défini.

Si un item ne remplit pas les critères cités ci-dessus, il est exclu au moment de la construction de l'outil d'évaluation. Les items restants constituent une banque d'items au sein de laquelle une sélection est opérée pour constituer l'épreuve finale.

L'expérimentation permet le renouvellement habituel des exercices *du test de positionnement de début de première année de CAP*. Les items se rapportent aux domaines du français et des mathématiques.

2.4.1. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2021

En 2021, deux expérimentations ont eu lieu en même temps que les évaluations exhaustives afin d'enrichir et de renouveler la banque d'exercices. Les figures qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à l'expérimentation ainsi que les domaines évalués.

TABLEAU 1 • Échantillon de l'expérimentation première année de CAP 2021 pour le renouvellement des exercices

Strate	Nombre d'établissements	Nombre d'élèves
Public	528	12 166
Privé sous contrat	96	1 727
Ensemble	624	13 893

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 2 • Échantillon de l'expérimentation d'exercices interactifs en première année de CAP 2021

Strate	Nombre d'établissements	Nombre d'élèves
Public	101	1 956
Privé sous contrat	18	299
Ensemble	119	2 265

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

En 2021, ce sont 743 établissements répartis dans 30 académies qui ont participé à l'expérimentation, soit 16 158 élèves de CAP.

TABLEAU 3 • Nombre d'items de littérature expérimentés en CAP en 2021

Domaine	Nombre d'items expérimentés	Nombre d'items validés
Compréhension de l'écrit	108	104
Compréhension de l'oral	100	94
Compréhension syntaxico-sémantique	50	49
Graphophonologie	81	86
Lexique	87	79
Ensemble	426	412

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

En 2021, au total, 426 items de français ont été expérimentés, 412 items ont été validés après calcul des paramètres.

TABLEAU 4 • Nombre d'items de numératie expérimentés en CAP en 2021

Domaine	Nombre d'items expérimentés	Nombre d'items validés
Résolution de problème	52	47
Ensemble	52	47

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

En 2021, au total, 52 items de mathématiques ont été expérimentés, 47 items ont été validés après calcul des paramètres.

2.4.2. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2022

En 2022, des expérimentations ont eu lieu dans le même temps que les évaluations exhaustives. Ces expérimentations se sont déroulées du 12 septembre au 14 octobre. Les figures qui suivent présentent l'échantillon mobilisé pour procéder au renouvellement des exercices et à l'introduction d'exercices nouveaux (fluence de lecture).

TABLEAU 5 • Échantillon de l'expérimentation en première année de CAP 2022

Strate	Nombre d'établissements	Nombre d'élèves
Public	459	12 328
Privé sous contrat	95	2 178
Ensemble	554	14 506

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

2.5. La détermination des seuils

2.5.1. Méthodologie mise en œuvre

Le dispositif du *test de positionnement en début de première année de CAP* est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repère fiables lui permettant d'organiser son action pédagogique en conséquence.

Pour ce faire, les tests spécifiques mettent à jour, pour chaque élève, les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et de renforcer. Pour chaque domaine évalué, il est ainsi possible de distinguer deux groupes d'élèves :

- ceux qui ont besoin d'une consolidation dans les domaines évalués par les tests de positionnement en première année de CAP ;
- ceux qui ont une maîtrise correcte des domaines évalués ; en compréhension de l'écrit, les plus performants d'entre eux sont orientés vers le test de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle pour avoir un diagnostic affiné de leurs compétences.

La mise au point de tels indicateurs impose d'établir des scores seuils permettant de distinguer ces deux groupes d'élèves. Pour être considéré comme étant en difficulté un élève doit-il réussir une seule question parmi celles qui lui sont proposées ? un quart ? la moitié ? C'est ce seuil qui doit être fixé. La détermination de ce seuil ne s'impose pas d'elle-même. Pour cela, la DEPP a recours à des méthodes qui confrontent les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'experts (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale...) sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Plusieurs méthodes ont été éprouvées par la DEPP, notamment dans le cadre de la production d'indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences du socle commun³. Parmi celles-ci, celle dite « des

³ Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

marque-pages » (bookmarks) se révèle la mieux adaptée à ce contexte d'évaluation. Simple à mettre en œuvre et couramment utilisée, elle est aussi décrite par Bunch et Cizek ⁴.

À partir des résultats de l'évaluation, dans chaque domaine, les items ont été classés par ordre croissant selon leur difficulté. Les items du début de la liste correspondent à des items faciles, c'est-à-dire très réussis, et ceux de la fin sont plus difficiles.

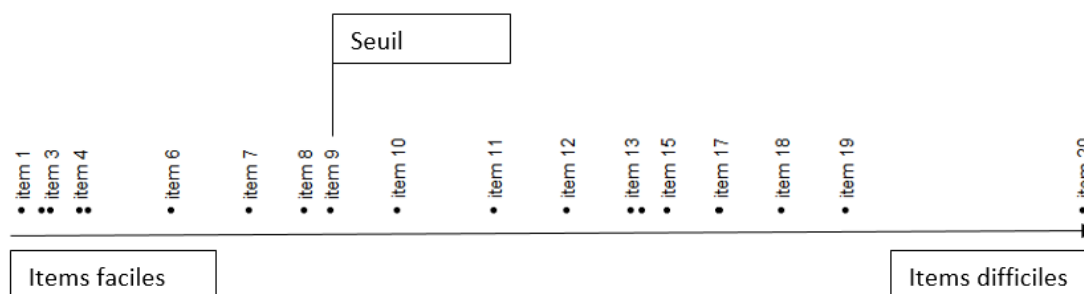
Il a été demandé à des groupes réunissant des enseignants de parcourir ces listes et de placer un seuil propre à chaque série d'exercices qui correspond au dernier item qu'un élève en difficulté serait susceptible de réussir.

Une fois ce seuil positionné, est déterminée, pour chaque juge, la proportion d'élèves concernés dans chaque groupe. Dans l'exemple théorique présenté dans la figure 1, le juge a positionné son seuil à l'item numéro 9. Cela signifie que les élèves qui réussissent au mieux 9 items sont inclus dans le groupe 1 (élèves à besoin) et que ceux qui ont réussi plus de 10 items sont inclus dans le second groupe, les élèves ne présentant pas de difficultés dans le domaine concerné.

Pour chaque domaine évalué, le seuil positionné par chaque expert et la part des élèves représentés dans chaque groupe sont ensuite portés à la connaissance de tous. La seconde phase consiste à faire converger les attentes des différents experts pour aboutir à un consensus autour de la définition des seuils au regard des résultats obtenus.

Pour certains domaines, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres domaines, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

FIGURE 1 • Méthode des marques-pages



2.5.2. Données mobilisées et seuils validés

Dans le cadre du *test de positionnement de début de première année de CAP*, la détermination de ces seuils de maîtrise doit être effectuée avant la passation des épreuves. Pour définir ces seuils, la DEPP a donc mobilisé les données issues des expérimentations de l'année 2021 ainsi que les résultats au *test de positionnement de début de première année de CAP* de 2021. Les seuils définis (tableau 6) ont été implémentés dans la plateforme de passation et de restitution pour assurer le retour vers les établissements dans les délais prévus (le lendemain des passations).

TABLEAU 6 • Seuils retenus pour les tests spécifiques

Français	Nombre total d'items	Groupe à besoins de consolider des compétences élémentaires en compréhension	Groupe capable de comprendre les documents proposés
Compréhension de l'écrit	18	Items réussis ≤ 8	Items réussis ≥ 9
Mathématiques	Nombre total d'items	Groupe de maîtrise insuffisante	Groupe de maîtrise partielle ou totale
Résolution de problèmes	26	Items réussis ≤ 11	Items réussis ≥ 12

⁴ Bunch M., Cizek G., 2007, *Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests*, London, Thousand Oaks, Sage Publications,

2.6. Restitution des résultats aux établissements

2.6.1. Restitutions des résultats en français

2.6.1.1. Compréhension de l'écrit

Pour le domaine de la compréhension de l'écrit, un test spécifique est proposé.

Compréhension de l'écrit

Test spécifique

Support textuel, 9 items.
Présentation du film
« Slumdog Millionnaire »

Support composite, 9 items.
Infographie ministérielle sur la pollution de l'air.

L'intégralité des items qui composent ce test sont mis à disposition des enseignants ainsi qu'un recueil des réponses de chacun de leurs élèves.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
TEST DE POSITIONNEMENT PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2022
Compréhension de l'écrit

Élève : _____ **Classe :** _____
Groupe de l'élève : _____
Support : Présentation du film « Slumdog Millionnaire »

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

Présentation du film « Slumdog Millionnaire »

Dans la vie, il y a ceux pour qui les bonnes fées se sont penchées sur le berceau et ceux pour qui elles devaient avoir pris quelques jours de congés. Jamal Malik, le héros de « Slumdog Millionnaire », est de ceux-là. Né dans un bidonville, il se retrouve rapidement orphelin et livré à lui-même avec son frère aîné Salim et une petite fille rencontrée au gré de leurs errances, Latika.

Sa vie mouvementée, entre les tas d'ordures de Bombay et la violence d'un quartier pauvre, nous la découvrons lorsque Jamal décide de participer à la célèbre émission télévisée « Qui veut gagner des millions ? ». Il réussit l'exploit, jamais vu jusqu'alors, d'atteindre l'avant-dernier palier à 10 millions de roupies et ce succès que l'on n'attendait pas de la part d'un gosse sans éducation suscite la méfiance. Jamal est arrêté par la police et subit un interrogatoire musclé au cours duquel il doit expliquer, question après question, pourquoi il connaissait chaque réponse.

Extrait de <https://www.alleedescuriosites.com/slumdog-millionnaire-danny-boyle/>

<p>1/ « Slumdog Millionnaire » est...</p> <p><input type="checkbox"/> un roman. <input type="checkbox"/> un conte. <input type="checkbox"/> un album. <input checked="" type="checkbox"/> un film.</p>	<p>2/ Le résumé du film évoque...</p> <p><input type="checkbox"/> une belle histoire d'amour impossible. <input type="checkbox"/> la vie d'un garçon dans une ville riche. <input checked="" type="checkbox"/> l'enrichissement d'un garçon pauvre. <input type="checkbox"/> l'arrestation d'un garçon accusé de vol.</p>
<p>3/ Le personnage principal s'appelle...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jamal. <input type="checkbox"/> Salim. <input type="checkbox"/> Latika. <input type="checkbox"/> Bombay.</p>	<p>4/ D'après le texte, Jamal est né dans un...</p> <p><input type="checkbox"/> quartier riche. <input checked="" type="checkbox"/> bidonville. <input type="checkbox"/> désert. <input type="checkbox"/> château.</p>
<p>5/ Jamal prend une décision qui va changer sa vie : il décide de...</p> <p><input type="checkbox"/> chercher un emploi sûr. <input checked="" type="checkbox"/> s'inscrire à un jeu télévisé. <input type="checkbox"/> se marier avec son amie Latika. <input type="checkbox"/> quitter Bombay avec Salim.</p>	<p>6/ Remettez les événements suivants dans l'ordre chronologique :</p> <p>1. Jamal est arrêté par la police. 2. Jamal passe à la télévision. 3. Jamal devient orphelin.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 - 2 - 3 <input checked="" type="checkbox"/> 2 - 1 - 3 <input type="checkbox"/> 3 - 2 - 1 <input type="checkbox"/> 1 - 3 - 2</p>
<p>7/ À la fin du texte, les policiers interrogent Jamal car ils veulent savoir...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> pourquoi il sait tant de choses. <input type="checkbox"/> où il a caché l'argent. <input type="checkbox"/> pourquoi il est parti de chez lui. <input type="checkbox"/> où est son amie Latika.</p>	<p>8/ À travers l'exploit de Jamal, ce film montre...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> que la pauvreté n'exclut pas l'intelligence. <input checked="" type="checkbox"/> que les jeux télévisés doivent être encouragés. <input type="checkbox"/> qu'il suffit d'avoir de la chance pour gagner. <input type="checkbox"/> que les enfants pauvres sont des tricheurs.</p>
<p>9/ Ce film dénonce...</p> <p><input type="checkbox"/> la pauvreté. <input type="checkbox"/> l'ignorance. <input checked="" type="checkbox"/> les préjugés. <input type="checkbox"/> les jeux télévisés.</p>	

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
TEST DE POSITIONNEMENT PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2022
Compréhension de l'écrit

Élève : _____ **Classe :** _____
Groupe de l'élève : _____
Support : Infographie ministérielle sur la pollution de l'air

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

LA POLLUTION DE L'AIR
Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'intérieur et à l'extérieur des habitations contient différents polluants qui, sous l'action de notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

LES EFFETS IMMÉDIATS

• Irritation des yeux, nez, gorge, et des voies respiratoires.
• Aggravation de l'asthme.
• Douleurs de tête, maux de gorge, toux.
• Aggravation de la bronchite chronique.
• Aggravation de la maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC).
• Aggravation de la maladie cardiovasculaire.
• Aggravation de la maladie rénale.
• Aggravation de la maladie hépatique.
• Aggravation de la maladie diabétique.
• Aggravation de la maladie d'Alzheimer.

LES EFFETS À LONG TERME

• Aggravation de l'asthme.
• Aggravation de la bronchite chronique.
• Aggravation de la maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC).
• Aggravation de la maladie cardiovasculaire.
• Aggravation de la maladie rénale.
• Aggravation de la maladie hépatique.
• Aggravation de la maladie diabétique.
• Aggravation de la maladie d'Alzheimer.






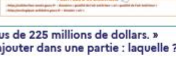




POUR PLUS D'INFORMATIONS

• Ministère de la Santé et de la Prévention
• Santé Publique France
• Agence de l'air

<p>1/ Le document informe des effets de la pollution de l'air sur...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la santé des êtres humains. <input checked="" type="checkbox"/> l'éducation des enfants. <input checked="" type="checkbox"/> le réchauffement climatique. <input type="checkbox"/> les moyens de transport.</p>	<p>2/ Selon les premières lignes du document, les effets de la pollution sur la santé dépendent de la qualité...</p> <p><input type="checkbox"/> de l'alimentation. <input type="checkbox"/> du sommeil. <input type="checkbox"/> de ce qu'on boit. <input checked="" type="checkbox"/> de ce qu'on respire.</p>
<p>3/ Ce dessin représente...</p> <p><input type="checkbox"/> un cerveau. <input type="checkbox"/> un nuage. <input checked="" type="checkbox"/> une tornade. <input type="checkbox"/> une bulle.</p>	<p>4/ Selon cette partie, les effets de la pollution sur la santé peuvent toucher...</p> <p><input type="checkbox"/> les reins. <input checked="" type="checkbox"/> les cheveux. <input checked="" type="checkbox"/> les poumons. <input type="checkbox"/> les intestins.</p>

Élève : _____ Classe : _____
 Groupe de l'élève : _____
 Support : Infographie ministérielle sur la pollution de l'air

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

<p>5/ </p> <p>Cette partie du document présente...</p> <p><input type="checkbox"/> des conseils pour se protéger de la pollution. <input type="checkbox"/> des solutions pour réduire la pollution. <input type="checkbox"/> les conséquences de la pollution sur la santé. <input type="checkbox"/> les causes de la pollution dans le monde.</p>	<p>6/ Au niveau du cerveau, la pollution peut provoquer...</p> <p><input type="checkbox"/> de l'hypertension. <input type="checkbox"/> de l'anxiété. <input type="checkbox"/> des allergies. <input type="checkbox"/> des inflammations.</p>
<p>7/ </p> <p>Une voiture apparaît dans cet encadré car c'est un exemple de...</p> <p><input type="checkbox"/> source de pollution. <input type="checkbox"/> moyen de transport. <input type="checkbox"/> solution contre la pollution. <input type="checkbox"/> problème pour la sécurité.</p>	<p>8/ Les sites internet qui permettent d'en savoir plus sont donnés dans la partie...</p> <p><input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/> </p>
<p>9/ « Le coût de la pollution de l'air dans le monde est estimé à plus de 225 millions de dollars. » Cette information n'est pas dans le document mais on pourrait l'ajouter dans une partie : laquelle ?</p> <p><input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/> </p>	

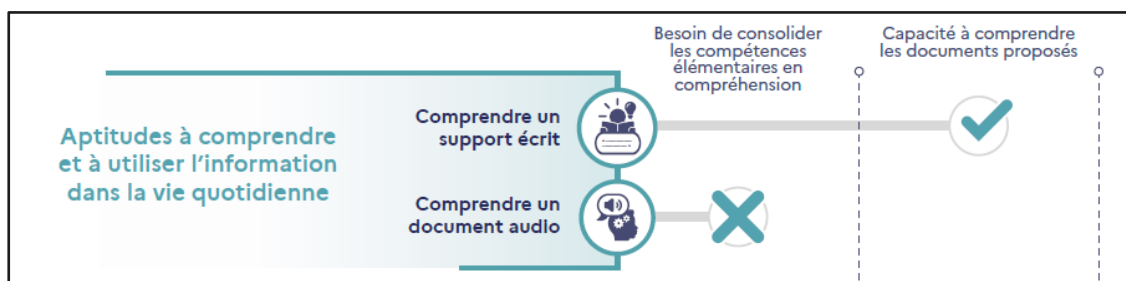
2.6.1.2. Fiche de positionnement individuel des élèves

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon ses besoins pour chaque domaine évalué.

La restitution des résultats est disponible au niveau individuel, essentiellement à destination de l'élève et de sa famille, et au niveau de la classe, essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes de besoins et d'accompagnement personnalisé.

2.6.1.2.1. Positionnement en compréhension de l'écrit et de l'oral (module commun)

Un seuil de réussite permet de positionner chaque élève dans un groupe de maîtrise selon sa performance en compréhension de l'écrit et de l'oral.



En compréhension de support écrit, les élèves du groupe « à besoins de consolidation des compétences élémentaires en compréhension » – répondant correctement à 8 questions ou moins sur 18 – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur lesdites compétences paraît nécessaire.

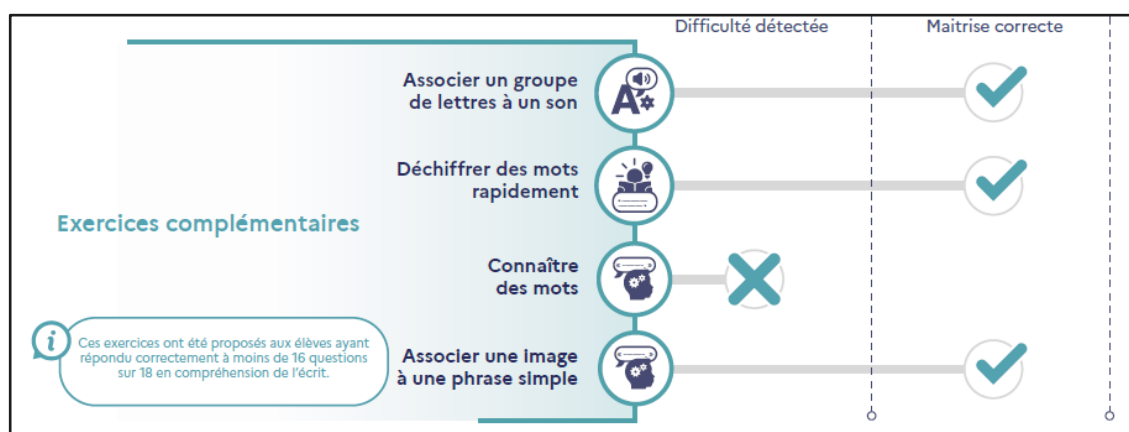
Les élèves du groupe « capable de comprendre les documents proposés » – répondant correctement à 9 questions ou plus sur 18 – peuvent mobiliser des compétences élémentaires leur permettant d'avoir une compréhension générale de documents très simples de la vie courante.

Sur la compréhension de document audio, les élèves du groupe « **à besoins de consolidation des compétences élémentaires en compréhension** » ont répondu correctement à **3 questions ou moins sur 10** – sont ceux pour lesquels un accompagnement paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « **capable de comprendre les documents proposés** » – répondant correctement à **3 questions ou plus sur 10** – peuvent mobiliser des compétences élémentaires leur permettant d’avoir une compréhension générale de documents très simples de la vie courante.

2.6.1.2.2. Positionnement dans les exercices complémentaires en maîtrise de la langue

Un seuil de réussite permet de positionner chaque élève dans un groupe de maîtrise selon sa performance dans les domaines complémentaires évalués : la discrimination graphophonologique (« associer un groupe de lettres à un son » et « déchiffrer des mots rapidement »), la connaissance lexicale (« connaître des mots ») et la compréhension syntaxico-sémantique (« associer une image à une phrase simple »).



Les résultats obtenus dans les domaines complémentaires peuvent expliquer certaines des difficultés éprouvées en compréhension.

2.6.1.2.3. Positionnement dans le test spécifique de compréhension de l'écrit en début de seconde professionnelle

Les élèves orientés vers le test spécifique de compréhension de l'écrit en début de seconde professionnelle sont répartis dans trois groupes de maîtrise (« À besoins » ; « Fragile » ; « Satisfaisant ») selon les seuils fixés pour les élèves de seconde professionnelle. Le test est composé de 19 questions.



Les seuils et les groupes de maîtrise sont explicités dans la notice du test spécifique de compréhension de l'écrit à l'entrée en seconde professionnelle.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

DESSCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 10 et 9 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit. Ils portent sur deux supports de nature différente répartis respectivement sur 3 et 4 pages de liseuse. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

• Extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots* : texte littéraire de 312 mots, appartenant au genre de la science-fiction et tiré d'une nouvelle publiée en 1950. À visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, l'extrait permet d'interroger tout particulièrement les relations entre personnages.

• « Pyramides » : groupement thématique de documents variés : un texte de 354 mots ; une illustration légendée ; la copie d'écran d'un tweet. Le propos sur les fausses informations, propre à attirer les élèves, renvoie à la notion très actuelle de fiabilité. La brièveté des deux derniers documents est favorable aux très petits lecteurs.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde professionnelle* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 3 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 4 et 8 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 9 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : Ces élèves sont potentiellement capables de repérer une information principale exprimée littéralement ou légèrement reformulée dans un texte de longueur modérée. Ils sont également capables d'interpréter l'attitude d'un locuteur dans un texte très bref de nature très contemporaine. En revanche, ils ne parviennent pas à accomplir une tâche similaire dans un contexte moins familier de nature littéraire.

Groupe « fragile » : Ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre capables de repérer une information secondaire explicite mais non littérale ou de procéder à une inférence locale. Ils peuvent associer à un texte présentant quelques difficultés syntaxiques et lexicales ou à un groupement thématique de documents une visée globale conventionnelle. Ils sont en grande difficulté dès lors qu'il s'agit de repérer une information implicite non localisée.

Groupe « satisfaisant » : Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables de comprendre des formulations complexes ou de réaliser des inférences liées aux motivations fines des protagonistes. Ils peuvent faire preuve d'une perception précise du sens global et parfois hiérarchiser des informations à l'aide d'une légende.

Restitution du test spécifique de français de la voie professionnelle

Fac-similé des restitutions individuelles



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022
VOIE PROFESSIONNELLE
Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

<p>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</p> <p><input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues. <input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur. <input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots. <input checked="" type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.</p>	<p>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</p> <p><input type="checkbox"/> grand. <input type="checkbox"/> mince. <input checked="" type="checkbox"/> lourd. <input type="checkbox"/> petit.</p>
<p>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</p> <p><input type="checkbox"/> Donovan. <input type="checkbox"/> Powell. <input type="checkbox"/> Descartes. <input checked="" type="checkbox"/> Cutie.</p>	<p>6/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</p> <p><input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée. <input type="checkbox"/> il est très occupé. <input checked="" type="checkbox"/> le demande du robot est inhabituelle. <input type="checkbox"/> il a très peur du robot.</p>
<p>3/ Le créateur de Cutie est un...</p> <p><input type="checkbox"/> dieu. <input type="checkbox"/> animal. <input type="checkbox"/> robot. <input checked="" type="checkbox"/> humain.</p>	<p>7/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</p> <p><input type="checkbox"/> un bug informatique. <input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot. <input checked="" type="checkbox"/> une réflexion personnelle. <input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.</p>
<p>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie. <input checked="" type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu. <input type="checkbox"/> Un robot, écosuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique. <input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.</p>	<p>8/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que...</p> <p><input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité. <input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots. <input checked="" type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée. <input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.</p>
	<p>9/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent</p> <p>... à Powell et Donovan.</p>



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2022
VOIE PROFESSIONNELLE
Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :


Support : groupement thématique de 3 documents sur les pyramides

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case colorée).

<p>1/ Les pyramides de Gizeh sont des...</p> <p><input type="checkbox"/> lieux de divination. <input checked="" type="checkbox"/> tombeaux gigantesques. <input type="checkbox"/> demeures royales. <input type="checkbox"/> sortes de châteaux forts.</p>	<p>6/ L'objectif du document 2 est de montrer...</p> <p><input type="checkbox"/> qui a procédé à la construction des pyramides. <input checked="" type="checkbox"/> comment les pyramides ont été construites. <input type="checkbox"/> les étapes de la construction des pyramides. <input type="checkbox"/> pourquoi les pyramides ont été construites.</p>															
<p>2/ Choisir la proposition qui résume correctement le document 1 (pages 1 et 2 de la liasse).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> De nouvelles découvertes permettent d'écarter les théories farfelues sur la construction des pyramides. <input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes révèlent au grand jour un important complot autour des pyramides. <input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes confirment que les pyramides sont des édifices construits par les extraterrestres. <input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes engendrent un conflit entre des spécialistes qui se contredisent.</p>	<p>7/ Indiquer si les informations suivantes concernant la découverte d'une rampe ont été prouvées ou restent hypothétiques selon le document 2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Informations scientifiquement prouvées</th> <th>Informations hypothétiques non vérifiées</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La rampe montait en spirale autour de la pyramide.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe était longue de deux volets de marches.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe avait une pente de 20%.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Informations scientifiquement prouvées	Informations hypothétiques non vérifiées	La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La rampe était longue de deux volets de marches.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La rampe avait une pente de 20%.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Informations scientifiquement prouvées	Informations hypothétiques non vérifiées														
La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
La rampe était longue de deux volets de marches.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
La rampe avait une pente de 20%.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<p>3/ Le document 1 indique qu'il y a :</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 pyramide(s) à Gizeh.</p>	<p>8/ Dans le document 3, le youtubeur Squeezie se montre...</p> <p><input type="checkbox"/> énérvé. <input type="checkbox"/> insolent. <input checked="" type="checkbox"/> embarrassé. <input type="checkbox"/> prétentieux.</p>															
<p>4/ D'après le document 1, la théorie de la construction des pyramides par les extraterrestres s'appuie sur l'idée que...</p> <p><input type="checkbox"/> les pyramides ont la forme idéale pour voyager dans l'espace. <input checked="" type="checkbox"/> les pharaons ne possédaient pas la technologie nécessaire. <input type="checkbox"/> seuls les extraterrestres auraient pu inscrire des prophéties. <input type="checkbox"/> la Nasa veut étouffer les récentes découvertes sur les pyramides.</p>	<p>9/ « Je ne ferai plus cette erreur. » (document 3) Squeezie ne veut plus...</p> <p><input type="checkbox"/> écrire à propos des monuments égyptiens. <input type="checkbox"/> entrer dans une discussion trop compliquée. <input checked="" type="checkbox"/> privilégier des informations aux sources peu fiables. <input type="checkbox"/> s'exprimer sur un sujet qui n'est pas tranché.</p>															
<p>5/ D'après la fin du document 1, la Nasa a dû démentir l'affirmation de David Meade car ses propos...</p> <p><input type="checkbox"/> étaient sans preuve. <input checked="" type="checkbox"/> ont inquiété la population. <input type="checkbox"/> manquaient de publicité. <input type="checkbox"/> étaient «secret-défense».</p>	<p>10/ L'ensemble des trois documents permet de lutter contre...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la diffusion de fausses informations. <input type="checkbox"/> la prétention des archéologues. <input type="checkbox"/> les mensonges des scientifiques. <input type="checkbox"/> les erreurs des historiens.</p>															

2.6.2. Restitution des résultats en mathématiques

La restitution des résultats est disponible au niveau individuel, essentiellement à destination de l'élève et de sa famille, et au niveau de la classe (sous la forme d'un tableau), essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes de besoin et d'accompagnement personnalisé.




**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEST DE POSITIONNEMENT

MATHÉMATIQUES

CAP



1

2

3

4

...


Evaluation - CP
Évaluation - CE1
Évaluation - 6^e
Test de positionnement - CAP


CAP Réalisations industrielles en chaudronnerie


Prénom et NOM DE FAMILLE


En début de première année de CAP, vous avez passé un test de positionnement en mathématiques et en français qui a pour but d'identifier vos besoins d'accompagnement personnalisé. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de vos résultats.

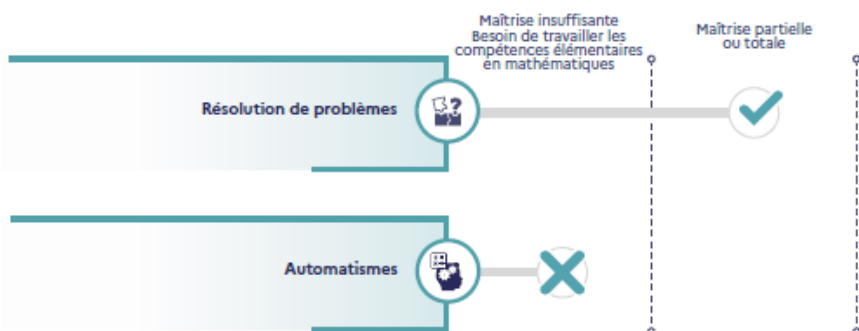
Année scolaire 2022 - 2023

 Test passé par tous les élèves de première année de CAP

 Durée du test 40 min


 Test passé sur ordinateur

 Questionnaire à choix multiples




Une fiche avec toutes les réponses de l'élève au test de résolution de problèmes est transmise à son professeur.


Les objectifs du test de positionnement




Pour l'élève
Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.




Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant et l'enseignant sur les compétences acquises et les points à travailler.



Pour l'enseignant
Un outil d'aide à la mise en place d'accompagnement personnalisé.



Pour le lycée
Connaître le niveau de maîtrise des nouveaux élèves entrant en CAP.



Pour l'éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau de compétences des élèves de CAP.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : www.education.gouv.fr

2.6.2.1. Positionnement des élèves en *automatismes* sur les *nombre*s et *calcul*s

Une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon ses besoins pour chaque domaine évalué. Deux niveaux sont définis en automatismes mathématiques, le seuil entre les deux groupes a été placé à 13 réponses correctes sur les 20 attendues.

Maitrise insuffisante (13 réponses correctes maximum) : Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences élémentaires en nombres et calcul.

Maitrise partielle ou totale (au moins 14 réponses correctes) : Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée.

2.6.2.2. Restitution individuelle des réponses au test spécifique de résolution de problèmes

L'intégralité des items ainsi qu'un recueil des réponses des élèves qui composent ce test sont mis à disposition des enseignants.

À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève en résolution de problèmes. Deux niveaux sont définis, le seuil entre les deux groupes a été placé à 11 réponses correctes sur les 26 attendues.

Maitrise insuffisante (11 réponses correctes maximum) : Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises en référence avec leurs résultats individuels aux exercices du test.

Maitrise partielle ou totale (au moins 12 réponses correctes) : Les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2022
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?</p> <p><input type="checkbox"/> L-11 <input type="checkbox"/> L-5 <input type="checkbox"/> M-11 <input type="checkbox"/> L-10</p>	<p>2/ Quelle figure correspond aux instructions suivantes ? « Tracer un carré, tracer deux diagonales, tracer le cercle passant par les 4 sommets du carré »</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>3/ Où va se trouver le piéton après les indications suivantes ? « Allez tout droit et prenez la 1ère à droite. Continuez tout droit puis prenez la 2ème à gauche. Au bout de la rue, ce sera à votre droite. »</p> <p><input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p>	<p>4/ Un robot est tourné vers le haut. Il part de la case E5 et se déplace selon le programme ci-dessous :</p> <p>Sur quelle case va-t-il arriver ? <input type="checkbox"/> D3 <input type="checkbox"/> D7 <input type="checkbox"/> F3 <input type="checkbox"/> F4</p>
<p>5/ Combien d'axes de symétrie a cette figure ?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4</p>	<p>6/ Alex calcule avoir passé 300 minutes sur son téléphone. Combien d'heures cela fait-il ?</p> <p><input type="checkbox"/> 3 heures <input type="checkbox"/> 5 heures <input type="checkbox"/> 6 heures <input type="checkbox"/> 30 heures</p>
<p>7/ D'après l'image ci-contre, quelle est la distance entre Orléans et Limoges ?</p> <p><input type="checkbox"/> 100 km <input type="checkbox"/> 250 km <input type="checkbox"/> 350 km <input type="checkbox"/> 450 km</p>	<p>8/ L'aire d'un carreau est 100 m². Quelle est l'aire de la surface de réparation ?</p> <p><input type="checkbox"/> 10 m² <input type="checkbox"/> 1000 m² <input type="checkbox"/> 90 m² <input type="checkbox"/> 500 m²</p>

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2022
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____








Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>9/ Quelle chambre a la plus grande aire ?</p> <p><input type="checkbox"/> chambre 1 <input type="checkbox"/> chambre 2 <input type="checkbox"/> chambre 3 <input type="checkbox"/> chambre 4</p>	<p>10/ Combien de cubes composent ce solide ?</p> <p><input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 17</p>
<p>11/ Voici une plaquette de beurre entamée : Quelle quantité de beurre reste-t-il ?</p> <p><input type="checkbox"/> 25 g <input type="checkbox"/> 75 g <input type="checkbox"/> 175 g <input type="checkbox"/> 250 g</p>	<p>12/ Alex stationne 1 heure et 10 minutes sur ce parking. Combien doit payer Alex ?</p> <p><input type="checkbox"/> 0,10 € <input type="checkbox"/> 0,20 € <input type="checkbox"/> 1€ <input type="checkbox"/> 5€</p>
<p>13/ Cliquer sur le plus grand nombre.</p> <p><input type="checkbox"/> 2,5 <input type="checkbox"/> 3,40 <input type="checkbox"/> 3,37 <input type="checkbox"/> 2,37</p>	<p>14/ Alex a 7,50 € pour acheter à boire. Alex achète une boisson qui coûte 2,75 €. Combien d'argent lui restera-t-il ?</p> <p><input type="checkbox"/> 4,75 € <input type="checkbox"/> 5,25 € <input type="checkbox"/> 5,75 € <input type="checkbox"/> 10,25 €</p>
<p>15/ Quels sont les deux nombres manquants de cette suite ? 30 27 24 21 _____ 18 15 12</p> <p><input type="checkbox"/> 18 16 <input type="checkbox"/> 19 17 <input type="checkbox"/> 24 27</p>	<p>16/ Quelle est la quantité d'eau totale contenue par ces trois bouteilles pleines ?</p> <p><input type="checkbox"/> 3,15 L <input type="checkbox"/> 3,5 L <input type="checkbox"/> 4,15 L <input type="checkbox"/> 4,5 L</p>
<p>17/ Voici une photo prise dans un parking. Trois voitures se garent à ce niveau et aucune ne part. Combien de places seront alors disponibles ?</p> <p><input type="checkbox"/> 17 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 23 <input type="checkbox"/> 24</p>	<p>18/ Une demi-heure est égale à :</p> <p><input type="checkbox"/> 0,5 minute <input type="checkbox"/> 30 minutes <input type="checkbox"/> 15 minutes <input type="checkbox"/> 120 minutes</p>
<p>19/ Le prix de 200 classeurs est d'environ :</p> <p><input type="checkbox"/> 400 € <input type="checkbox"/> 8 000 € <input type="checkbox"/> 800 € <input type="checkbox"/> 200 €</p>	<p>20/ Quelle somme correspond à 27,50 € ?</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

Élève :
Groupe de l'élève :

Classe :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>21/ Un burger apporte 480 kcal. 1 minute de vélo permet de dépenser 8 kcal. Combien de temps doit-on faire du vélo pour dépenser les calories apportées par le burger ?</p> <p><input type="checkbox"/> 472 minutes <input type="checkbox"/> 488 minutes <input type="checkbox"/> 60 minutes <input type="checkbox"/> 6 minutes</p>  <p>480 kcal</p>	<p>22/ En utilisant la recette ci-dessous, combien d'œufs faut-il pour 8 personnes ?</p> <p><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 8</p> 
<p>23/ Les résultats à une élection sont représentés dans le graphique ci-dessous. Quel pourcentage correspond à la partie brune (fléchée) du graphique ?</p> <p><input type="checkbox"/> 36 % <input type="checkbox"/> 50 % <input type="checkbox"/> 130 % <input type="checkbox"/> 64 %</p> 	<p>24/ Combien de kilomètres va-t-on parcourir pendant une heure à la vitesse affichée sur l'image ?</p> <p><input type="checkbox"/> 40 km <input type="checkbox"/> 80 km <input type="checkbox"/> 140 km <input type="checkbox"/> 160 km</p> 
<p>25/ Parmi les affiches suivantes, laquelle illustre une relation de proportionnalité ?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>  </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> </div>	
<p>26/ Quelle vitesse indique ce compteur ?</p> <p><input type="checkbox"/> 102 km/h <input type="checkbox"/> 115 km/h <input type="checkbox"/> 120 km/h <input type="checkbox"/> 110 km/h</p> 	

25

➤ 3. Résultats

3.1 Participation

En 2022, le test de positionnement de début de première année de CAP s'est déroulé sur trois semaines, en début d'année scolaire, du 12 au 30 septembre. De manière exceptionnelle, quelques établissements ont poursuivi les passations jusqu'au 21 octobre. Au niveau national, le taux de participation des établissements dépasse 97 % (tableau 7).

Certains établissements des académies ultramarines, ainsi que de rares établissements métropolitains, ont poursuivi les passations après le 21 octobre et leurs résultats ne sont pas, pour l'heure, pris en compte. La DEPP publiera, comme chaque année, une note d'information prenant appui sur l'ensemble des résultats.

TABLEAU 7 • Participation des établissements au test de positionnement de début de première année de CAP, septembre 2022

Discipline	Nombre d'établissements participants	Nombre d'établissements prévus*	Participation (en %)
Littérature	1 625	1 665	97,6
Numératie	1 621	1 665	97,4

Note : *Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2022. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

TABLEAU 8 • Participation des élèves au test de positionnement de début de première année de CAP, septembre 2022

Discipline	Nombre d'élèves participants	Nombre d'élèves prévus*	Participation (en %)
Littérature	46 013	61 695	74,0
Numératie	45 913	61 695	73,9

Note : *Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2022. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.2 Résultats 2022 en littérature

3.2.1 Résultats en compréhension de l'écrit

Au niveau national, en début d'année scolaire 2022/2023, 83,6 % des élèves en début de première année de CAP atteignent le niveau de maîtrise attendu en compréhension de l'écrit (tableau 9). Sur un test composé de 18 questions (9 questions sur un support textuel et 9 sur un support documentaire, tableau 10), ils en réussissent au moins la moitié.

Notons que près 40 % réussissent au moins 16 questions sur les 18 (figure 2) et ont donc été orientés vers le test de seconde professionnelle (voir 3.2.4).

Les filles qui atteignent le niveau de maîtrise attendu de compréhension des documents proposés (87,0 %) devancent de 5,5 points les garçons (81,5 %). De la même façon, les élèves « à l'heure » (89,7 %) devancent les élèves en retard (77,8 %). Des différences sont constatées entre les élèves entrant en première année de CAP dans le secteur privé sous contrat et ceux accueillis dans le secteur public. Ainsi, 92,0 % des élèves scolarisés dans les établissements relevant du secteur privé sous contrat atteignent le niveau de maîtrise attendu contre 82,0 % de ceux relevant d'un établissement du secteur public.

La DEPP a élaboré un indice de position sociale qui permet de rendre compte du niveau social des établissements. La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque établissement. Ceci a permis de répartir les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des établissements les moins favorisés à ceux appartenant aux 20 % des établissements les plus favorisés.

Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les établissements les plus favorisés socialement (groupe IPS 5), le taux de maîtrise, mesuré par la capacité à comprendre les documents proposés, s'élève à 91,6 %. L'échelonnement du taux de maîtrise des compétences entre les cinq groupes confirme la corrélation généralement observée entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. Dans les établissements les moins favorisés, le taux de maîtrise est alors de 77,2 %.

Notons que les supports de textes ayant été modifiés entre le *test de positionnement de début de première année de CAP 2021* et celui de 2022, il n'est pas possible de comparer l'évolution des acquis entre les deux rentrées scolaires.

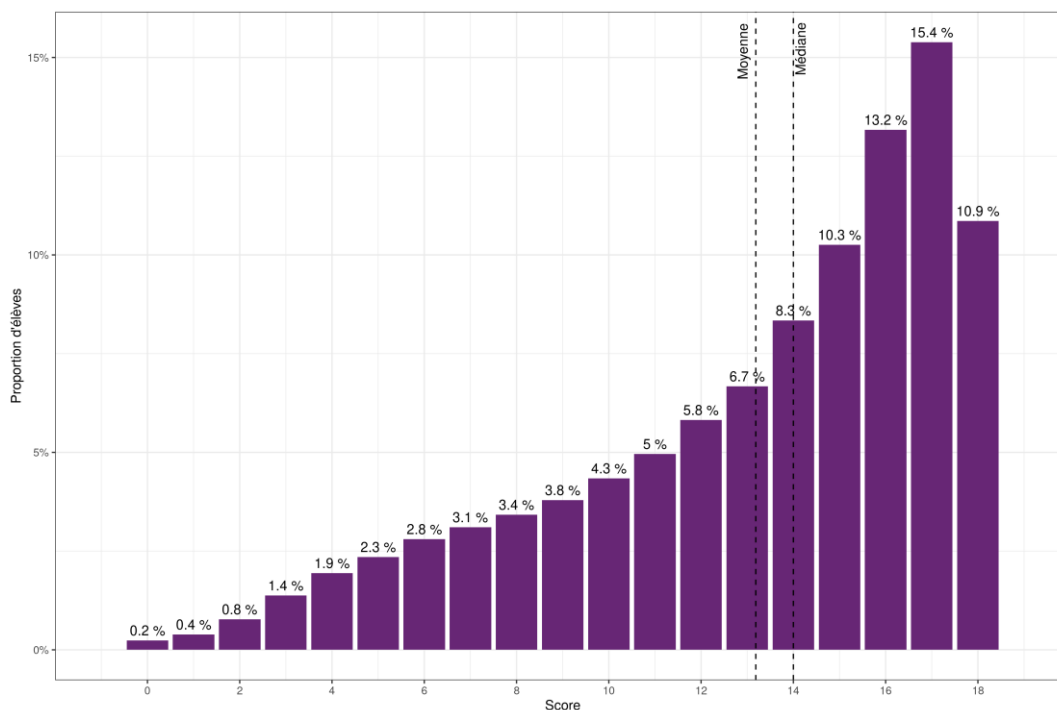
TABLEAU 9 • Maîtrise des connaissances et des compétences en compréhension de l'écrit, septembre 2022

Caractéristiques		« à besoin de consolidation des compétences élémentaires en compréhension » (en %)	« capable de comprendre les documents proposés » (en %)	Score moyen (/18)	Écart-type
Sexe	Filles	13,0	87,0	13,6	3,9
	Garçons	18,5	81,5	12,9	4,4
Retard scolaire	« À l'heure »	10,3	89,7	14,1	3,7
	En retard	22,2	77,8	12,3	4,4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	8,0	92,0	14,6	3,5
	Public	18,0	82,0	12,9	4,3
Indice de position sociale de l'établissement	Groupe IPS 1	22,8	77,2	12,1	4,4
	Groupe IPS 2	19,3	80,7	12,6	4,3
	Groupe IPS 3	16,2	83,8	13,1	4,2
	Groupe IPS 4	13,0	87,0	13,8	4,0
	Groupe IPS 5	8,4	91,6	14,7	3,5
Secteur de spécialité	Production	19,3	80,7	12,8	4,4
	Services	12,9	87,1	13,6	3,9
Ensemble		16,4	83,6	13,2	4,2

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 2 • Répartition des scores en compréhension de l'écrit, septembre 2022



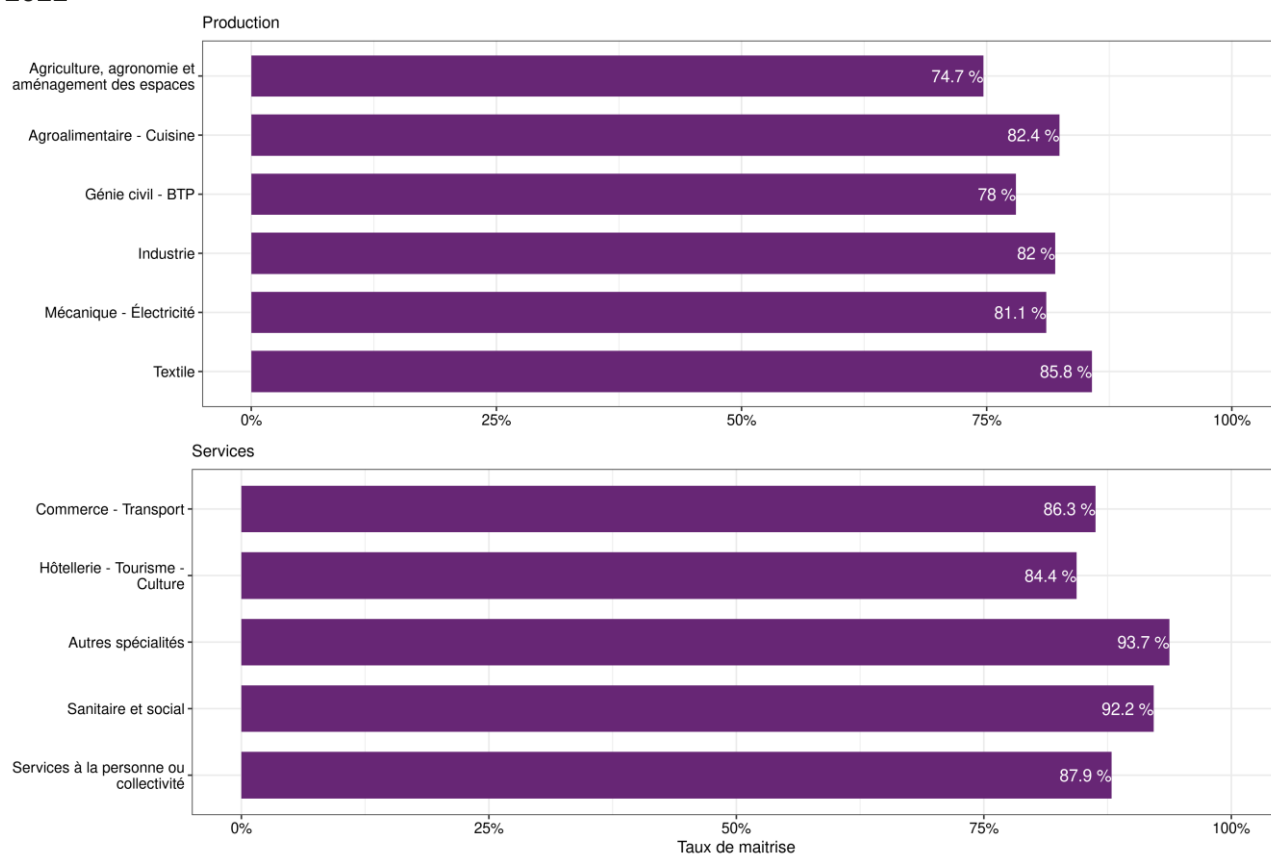
Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Les résultats varient aussi selon la spécialité de formation. Ainsi les élèves dont la spécialité de formation relève du secteur de la production présentent des performances en deçà de ceux dont la spécialité de formation relève du secteur des services : respectivement 80,7 % et 87,1 % des élèves atteignent le niveau de maîtrise attendu en compréhension de l'écrit (tableau 9).

Au sein du secteur de la production, le niveau de maîtrise varie de 74,7 % pour les spécialités du groupe « Agriculture, agronomie et aménagement des espaces » à 85,8 % pour les spécialités du groupe « Textile ». Dans le secteur des services, le niveau de maîtrise varie de 84,4 % pour les spécialités du groupe « Hôtellerie – Tourisme – Culture » à 93,7 % pour les spécialités du groupe « Autres spécialités » (figure 3).

FIGURE 3 • Taux de maîtrise en compréhension de l'écrit selon la spécialité de formation, septembre 2022



Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

L'analyse pédagogique de l'ensemble des questions du *test spécifique de compréhension de l'écrit* est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » sur le site [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur *Eduscol* également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

TABLEAU 10 • Taux de réussite aux items du test de compréhension de l'écrit, septembre 2022

Exercice		Taux de réussite (en %)
Compréhension de l'écrit	Slumdog Millionnaire question 1	76,2
	Slumdog Millionnaire question 2	61,5
	Slumdog Millionnaire question 3	84,3
	Slumdog Millionnaire question 4	88,4
	Slumdog Millionnaire question 5	81,2
	Slumdog Millionnaire question 6	75,8
	Slumdog Millionnaire question 7	74,0
	Slumdog Millionnaire question 8	68,7
	Slumdog Millionnaire question 9	37,3
	Pollution de l'air question 1	78,9
	Pollution de l'air question 2	85,2
	Pollution de l'air question 3	87,8
	Pollution de l'air question 4	87,8
	Pollution de l'air question 5	74,1
	Pollution de l'air question 6	62,1
	Pollution de l'air question 7	69,7
	Pollution de l'air question 8	57,7
	Pollution de l'air question 9	71,0

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.2.2 Résultats en compréhension de l'oral

Au niveau national, en début d'année scolaire 2022/2023, 80,1 % des élèves en début de première année de CAP atteignent le niveau de maîtrise attendu au test de compréhension de l'oral (tableau 11). Sur un test composé de 10 questions, ils en réussissent au moins 4.

Tout comme en compréhension de l'écrit, les filles qui atteignent le niveau de maîtrise attendu (83,8 %) devancent les garçons (77,8 %), les élèves « à l'heure » (84,4 %) ont un taux de maîtrise plus important que les élèves en retard (75,9 %) et les élèves relevant du secteur privé sous contrat sont 86,6 % à atteindre le niveau de maîtrise attendu contre 78,9 % pour ceux relevant d'un établissement du secteur public.

Ici encore les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement avec un échelonnement de 73,4 % d'élèves qui atteignent le niveau de maîtrise attendu dans les 20 % des établissements les moins favorisés à 87,4 % pour les 20 % des établissements les plus favorisés.

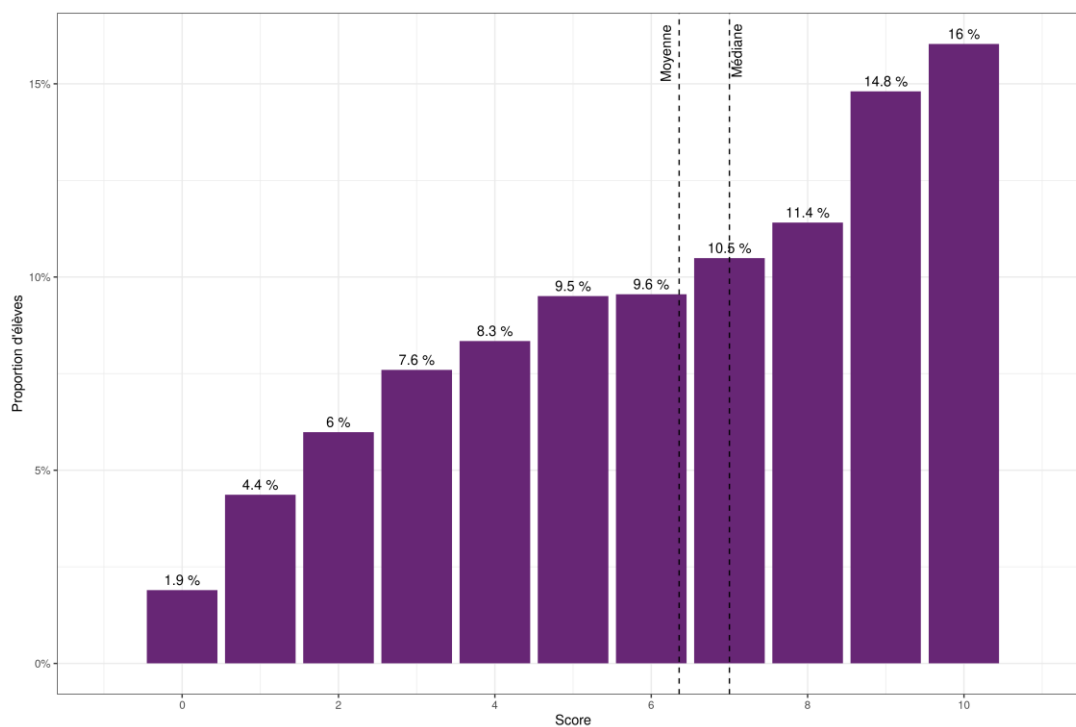
TABLEAU 11 • Maîtrise des connaissances et des compétences en compréhension de l'oral, septembre 2022

Caractéristiques		« à besoins de consolider les compétences élémentaires en compréhension » (en %)	« capable de comprendre les documents proposés » (en %)	Score moyen (/10)	Écart-type
Sexe	Filles	16,2	83,8	6,7	2,7
	Garçons	22,2	77,8	6,2	2,9
Retard scolaire	« à l'heure »	15,6	84,4	6,8	2,8
	En retard	24,1	75,9	5,9	2,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	13,4	86,6	7,1	2,7
	Public	21,1	78,9	6,2	2,9
Indice de position sociale de l'établissement	Groupe IPS 1	26,6	73,4	5,7	2,9
	Groupe IPS 2	22,4	77,6	6,0	2,8
	Groupe IPS 3	19,6	80,4	6,3	2,8
	Groupe IPS 4	16,5	83,5	6,7	2,8
	Groupe IPS 5	12,6	87,4	7,2	2,7
Secteur de spécialité	Production	21,9	78,1	6,2	2,9
	Services	17,4	82,6	6,6	2,8
Ensemble		19,9	80,1	6,4	2,9

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 4 • Répartition des scores en compréhension de l'oral, septembre 2022



Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.2.3 Résultats aux exercices complémentaires de *littératie*

Les élèves de première année de CAP qui ont réussi moins de 16 questions du test de compréhension de l'écrit ont été orientés vers les exercices complémentaires de *littératie*. Cela concerne 60,6 % de l'ensemble des élèves.

Seuls 41,3 % de ces élèves atteignent le niveau de maîtrise attendu pour le déchiffrement rapidement des mots et 60,5 % sont en capacité d'associer un groupe de lettres à un son. Les compétences de compréhension et de lexique (associer une image à une phrase simple et connaître des mots) sont mieux maîtrisées, respectivement à 78,8 % et 66,1 %. Quel que soit l'exercice considéré, les différences restent très marquées selon le secteur de scolarisation (12,1 points d'écart entre le secteur privé et le secteur public sur la compétence de déchiffrement), l'indice de position sociale et le sexe. C'est dans le secteur de la production que les élèves sont le plus en difficulté sur la compétence de déchiffrement (38,0 %)

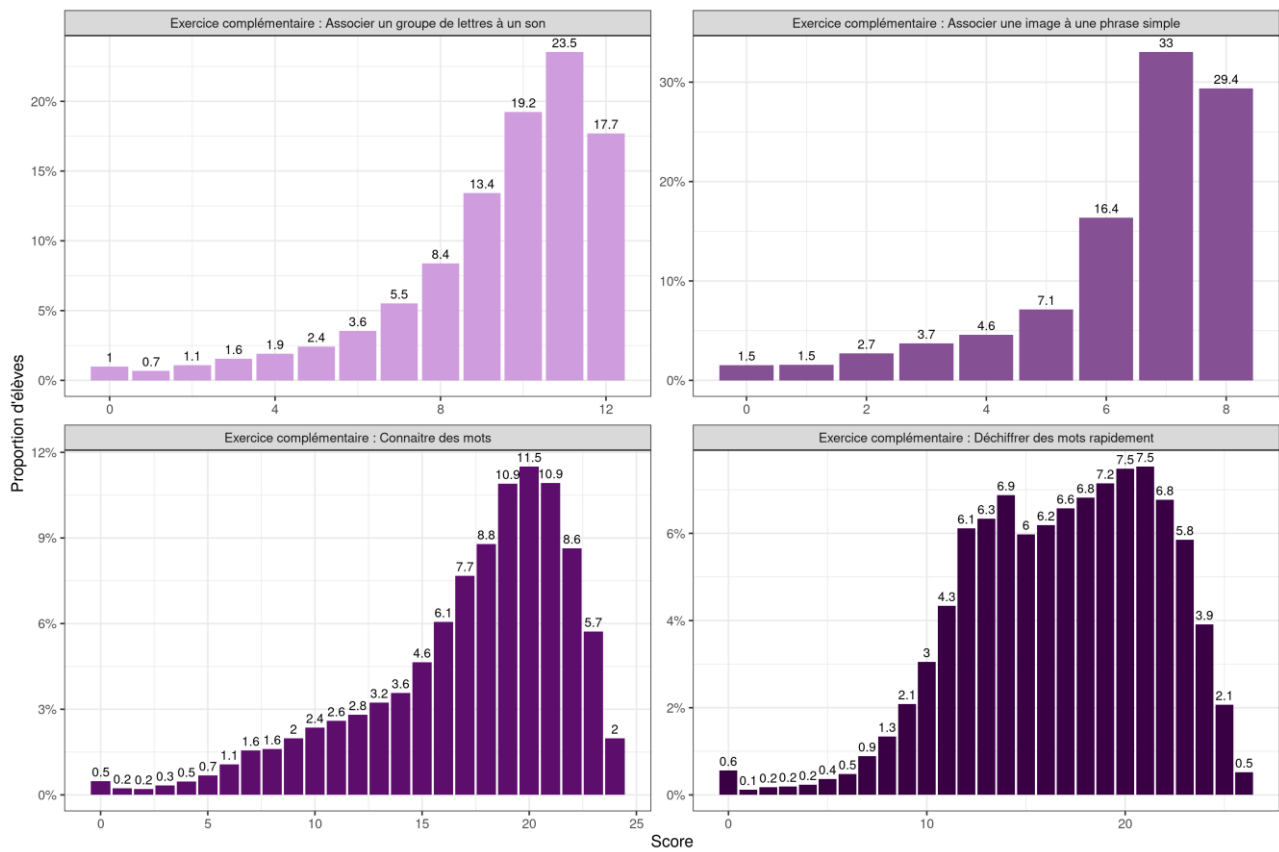
TABLEAU 12 • Taux de maîtrise correcte des connaissances et des compétences aux exercices complémentaires de *littératie*, septembre 2022

Caractéristiques		Associer un groupe de lettres à un son (en %)	Connaître des mots (en %)	Associer une image à une phrase simple (en %)	Déchiffrer des mots rapidement (en %)
Sexe	Filles	64,3	68,1	82,3	44,4
	Garçons	58,3	65,0	76,8	39,5
Retard scolaire	« à l'heure »	70,8	75,7	86,5	51,9
	En retard	53,0	59,2	73,2	33,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	69,1	76,3	84,5	51,9
	Public	59,3	64,7	78,0	39,8
Indice de position sociale de l'établissement	Groupe IPS 1	56,0	59,7	76,3	36,4
	Groupe IPS 2	58,5	63,0	77,1	39,4
	Groupe IPS 3	61,6	68,1	79,0	42,6
	Groupe IPS 4	63,2	70,8	80,4	44,1
	Groupe IPS 5	68,2	76,0	84,5	49,1
Secteur de spécialité	Production	57,5	63,5	76,7	38,0
	Services	64,3	69,6	81,5	45,5
Ensemble		60,5	66,1	78,8	41,3

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 5 • Répartition des scores des exercices complémentaires de *littératie*, septembre 2022



Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.2.4 Résultats au test spécifique de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle

Les élèves ayant répondu correctement à plus de 15 questions du test spécifique de compréhension de l'écrit de première année de CAP (39,4 % de l'ensemble) ont été orientés vers le test spécifique de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle. Ce test comprenait 19 questions.

La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant est de 57,2 % (tableau 13). Elle varie selon le secteur de scolarisation : 62,9 % dans le secteur privé sous contrat contre 55,5 % dans le secteur public. Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les établissements les plus favorisés socialement (groupe IPS 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 66,6 %, alors qu'elle est de 47,6 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe IPS 1). Enfin, on constate un écart de 1,1 point en faveur des filles.

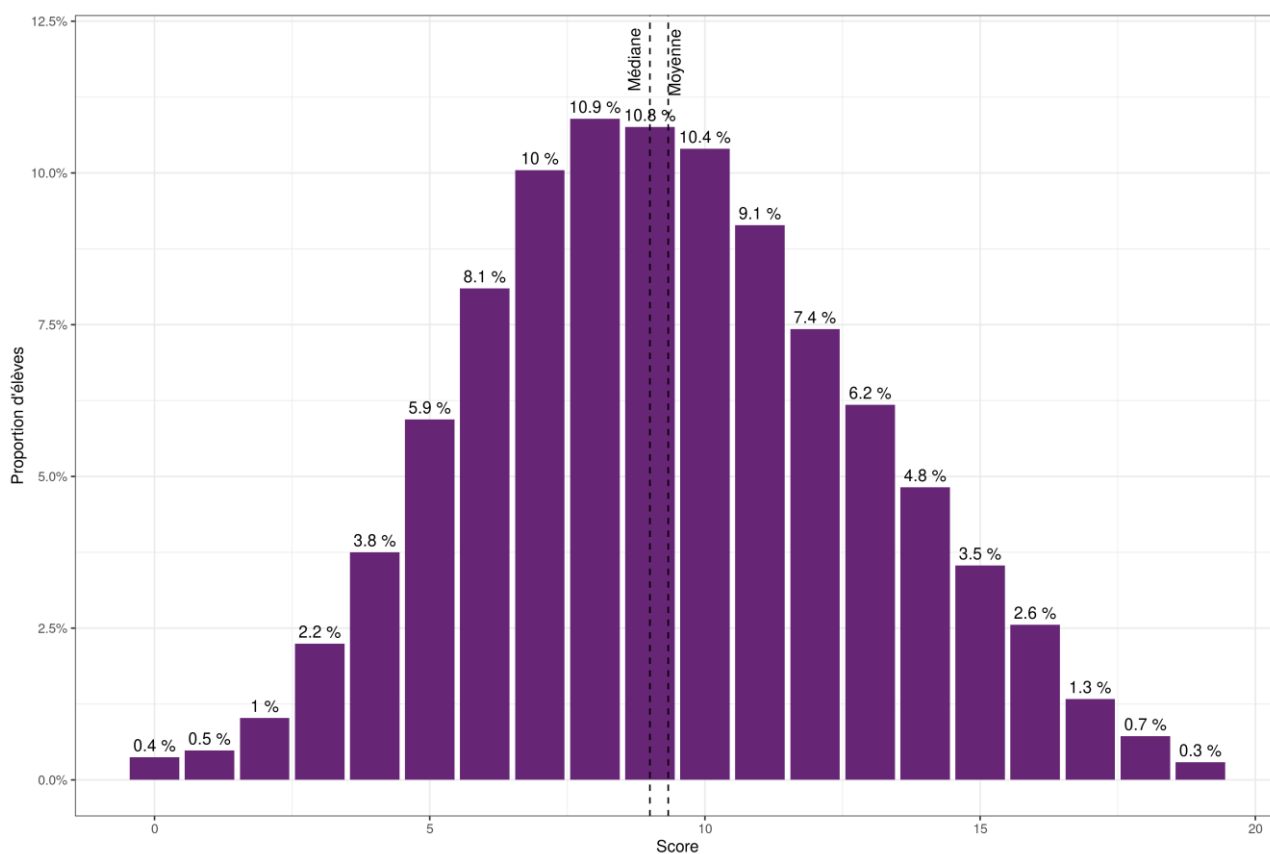
TABLEAU 13 • Maîtrise des connaissances et des compétences au test spécifique de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle, septembre 2022

Caractéristiques		A besoins (en %) (<=4)	Fragile (en%) (Entre 5 et 8)	Satisfaisant (en%) (>= 9)	Score moyen (/19)	Écart-type
Sexe	Filles	3,8	38,4	57,8	9,4	3,6
	Garçons	4,4	38,9	56,7	9,3	3,5
Retard scolaire	« à l'heure »	3,7	37,3	59	9,4	3,5
	En retard	4,7	40,8	54,5	9,2	3,6
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	2,8	34,3	62,9	9,8	3,5
	Public	4,5	40	55,5	9,2	3,5
Indice de position sociale de l'établissement	Groupe IPS 1	6,2	46,2	47,6	8,5	3,4
	Groupe IPS 2	5,1	43,2	51,7	8,8	3,4
	Groupe IPS 3	4,5	41	54,5	9,1	3,5
	Groupe IPS 4	3,1	36,5	60,4	9,6	3,5
	Groupe IPS 5	2,6	30,8	66,6	10,2	3,6
Secteur de spécialité	Production	4,5	38,0	57,6	9,4	3,6
	Services	3,8	39,6	56,7	9,3	3,4
Ensemble		4,1	38,7	57,2	9,3	3,5

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 6 • Répartition des scores au test spécifique de compréhension de l'écrit de seconde professionnelle, septembre 2022



Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.3 Résultats 2022 en numératie

3.3.1 Résultats en résolution de problèmes

Au niveau national, en début d'année scolaire 2022/2023, 77,2 % des élèves en début de première année de CAP ont une maîtrise partielle ou totale de la résolution de problèmes (tableau 14). Sur un test composé de 26 questions (tableau 15), ils en réussissent au moins 11. En outre, si l'on observe la distribution des scores (figure 7), on constate que plus de la moitié des élèves (52,5 %) répondent correctement à 16 questions sur 26.

Les performances mesurées en *résolution de problèmes* en début de première année de CAP à la rentrée 2022 sont supérieures chez les garçons : 79,7 % contre 73,2 % chez les filles (6,5 points d'écart). Elles sont plus élevées chez les élèves « à l'heure » (84,7 %) par rapport aux élèves « en retard » (70,1 %).

Par ailleurs, 86,2 % des élèves issus d'établissements relevant du secteur privé sous contrat ont une maîtrise partielle ou totale en résolution de problèmes contre 75,5 % de ceux relevant d'un établissement du secteur public. En effet, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les établissements les plus favorisés socialement (groupe IPS 5), le taux de maîtrise, s'élève à 86,4 %. L'échelonnement du taux de maîtrise des compétences entre les cinq groupes confirme la corrélation généralement observée entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. Dans les établissements les moins favorisés, le taux de maîtrise est alors de 68,2 %.

Notons que le test de positionnement de début de première année de CAP 2021 est différent de celui de 2022, il n'est pas possible de comparer l'évolution des acquis entre les deux rentrées scolaires. De plus les seuils de maîtrises ont été changés entre les deux années.

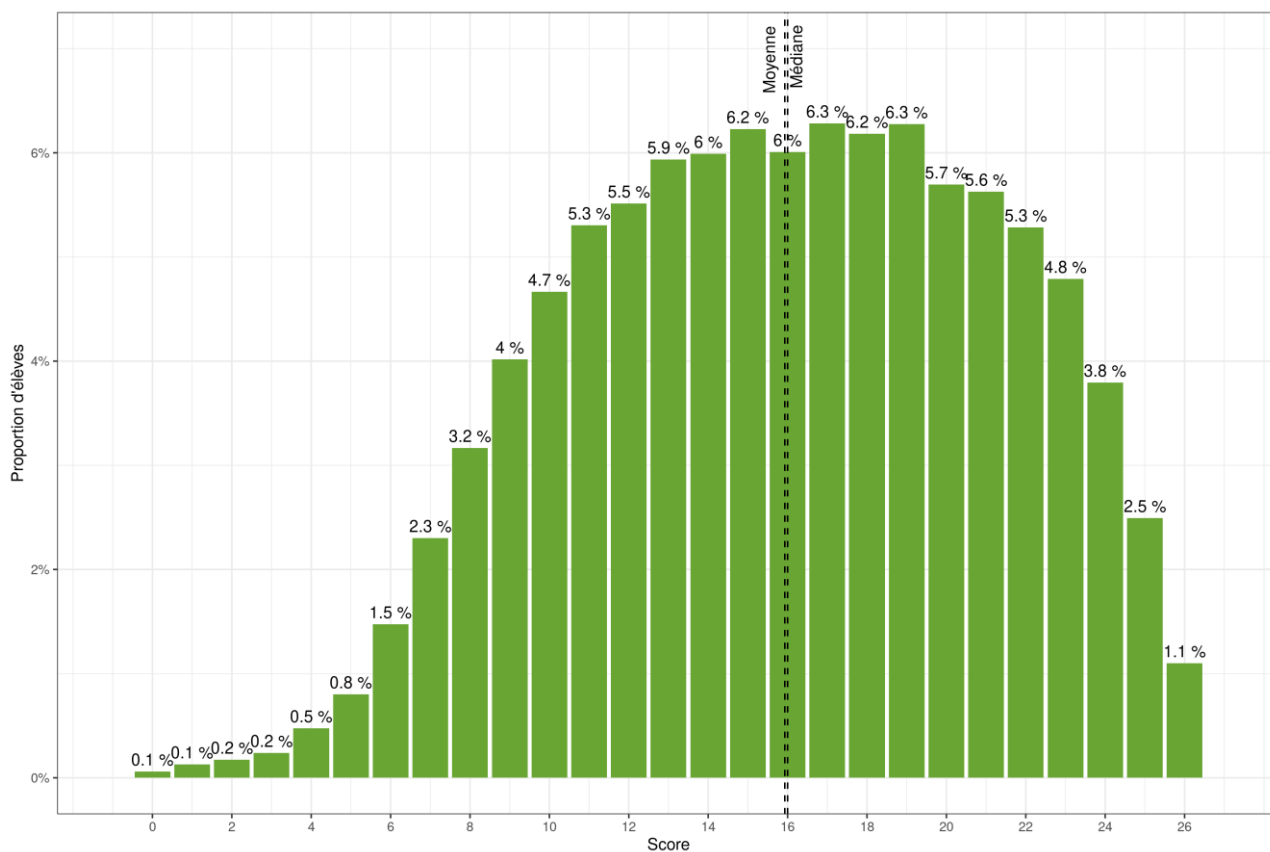
TABLEAU 14 • Maîtrise des connaissances et des compétences en résolution de problèmes, septembre 2022

Caractéristiques		Maitrise insuffisante (en %)	Maitrise partielle ou totale (en %)	Score moyen (/26)	Écart-type
Sexe	Filles	26,8	73,2	15,1	5,1
	Garçons	20,3	79,7	16,4	5,3
Retard scolaire	« à l'heure »	15,3	84,7	17,2	5,1
	En retard	29,9	70,1	14,7	5,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	13,8	86,2	17,5	5,0
	Public	24,5	75,5	15,6	5,3
Indice de position sociale de l'établissement	Groupe IPS 1	31,8	68,2	14,5	5,2
	Groupe IPS 2	24,9	75,1	15,3	5,1
	Groupe IPS 3	21,8	78,2	15,9	5,1
	Groupe IPS 4	19,0	81,0	16,6	5,2
	Groupe IPS 5	13,6	86,4	17,9	5,2
Secteur de spécialité	Production	22,5	77,5	16,1	5,4
	Services	23,2	76,8	15,7	5,1
Ensemble		22,8	77,2	15,9	5,3

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 7 • Répartition des scores en résolution de problème, septembre 2022



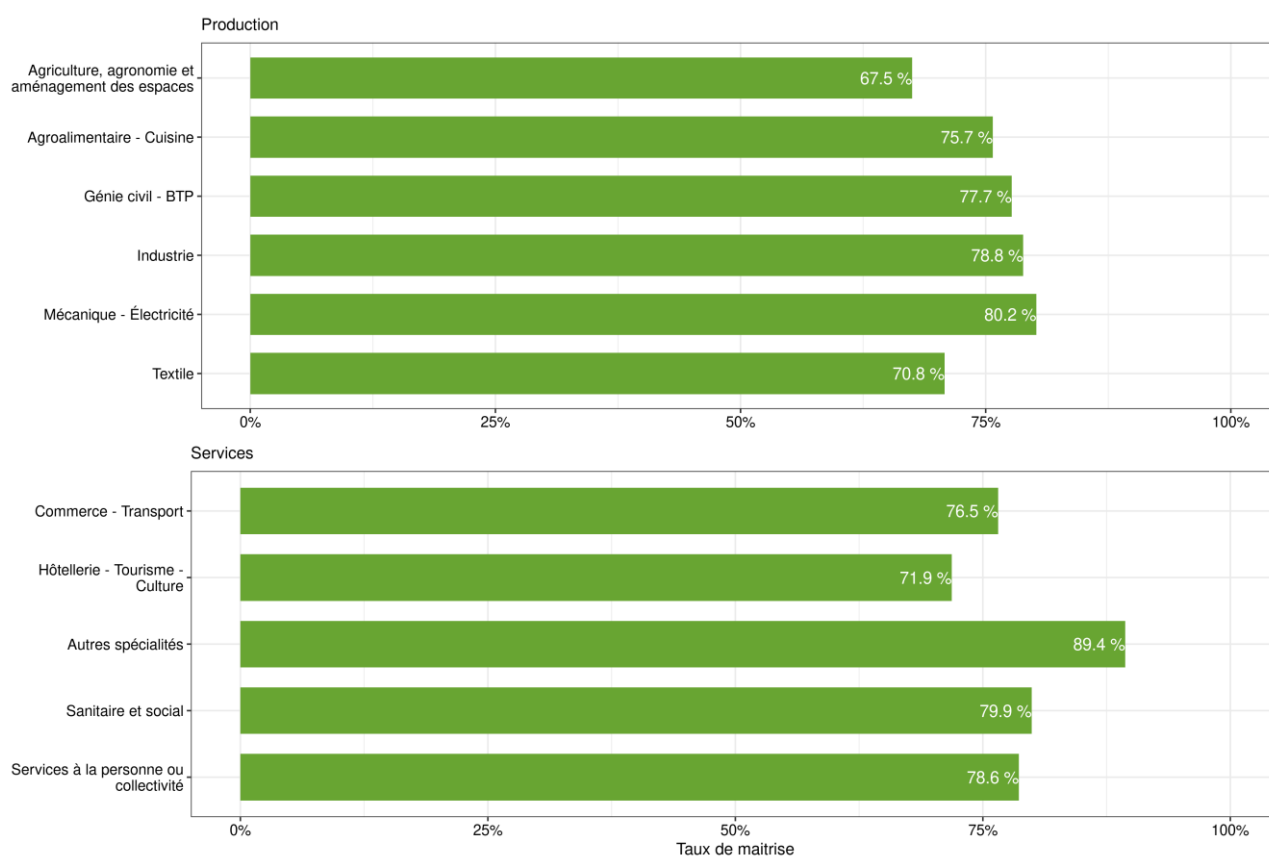
Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Les résultats varient aussi selon la spécialité de formation. Ainsi les élèves dont la spécialité de formation relève du secteur des services présentent des performances en deçà de ceux dont la spécialité de formation relève du secteur de la production : respectivement 77,5 % et 76,8 % des élèves ont une maîtrise partielle ou totale (tableau 14).

Au sein du secteur de la production, le niveau de maîtrise varie de 67,5 % pour les spécialités du groupe « Agriculture, agronomie et aménagement des espaces » à 80,2 % pour les spécialités du groupe « Mécanique - Électricité ». Dans le secteur des services, le niveau de maîtrise varie de 71,9 % pour les spécialités du groupe « Hôtellerie – Tourisme – Culture » à 89,4 % pour les spécialités du groupe « Autres spécialités » (figure 8).

FIGURE 8 • Taux de maîtrise en résolution de problèmes selon la spécialité de formation, septembre 2022



Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de résolution de problèmes est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » sur le site [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur *Eduscol* également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

TABLEAU 15 • Taux de réussite aux items du test de résolution de problèmes, septembre 2022

	Exercice	Taux de réussite (en %)
Résolution de problèmes	Question 1	83,6
	Question 2	56,0
	Question 3	49,2
	Question 4	36,5
	Question 5	69,6
	Question 6	49,9
	Question 7	55,9
	Question 8	52,1
	Question 9	58,0
	Question 10	46,7
	Question 11	55,5
	Question 12	48,1
	Question 13	90,3
	Question 14	65,1
	Question 15	62,6
	Question 16	66,0
	Question 17	65,5
	Question 18	79,0
	Question 19	58,5
	Question 20	91,0
	Question 21	57,5
	Question 22	62,4
	Question 23	73,2
	Question 24	79,5
	Question 25	31,5
	Question 26	58,2

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.3.2 Résultats en automatismes

Il s'agissait d'évaluer les automatismes via une épreuve chronométrée présentant 20 questions.

La proportion d'élèves atteignant une maîtrise partielle ou totale dans le domaine des automatismes (ayant au moins 14 bonnes réponses sur les 20 attendues) est de 83,0 % (tableau 16). Elle est de 81,8 % chez les élèves entrant dans le secteur public contre 89,5 % chez ceux qui entrent dans le secteur privé. Ici aussi, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe IPS 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 90,0 %, alors qu'elle est de 76,5 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe IPS 1).

Enfin, l'écart filles / garçons est ici au bénéfice des garçons pour lesquels la proportion d'élèves présentant une maîtrise partielle ou totale est de 84,9 % contre 80,0 % chez les filles (écart de 4,9 points).

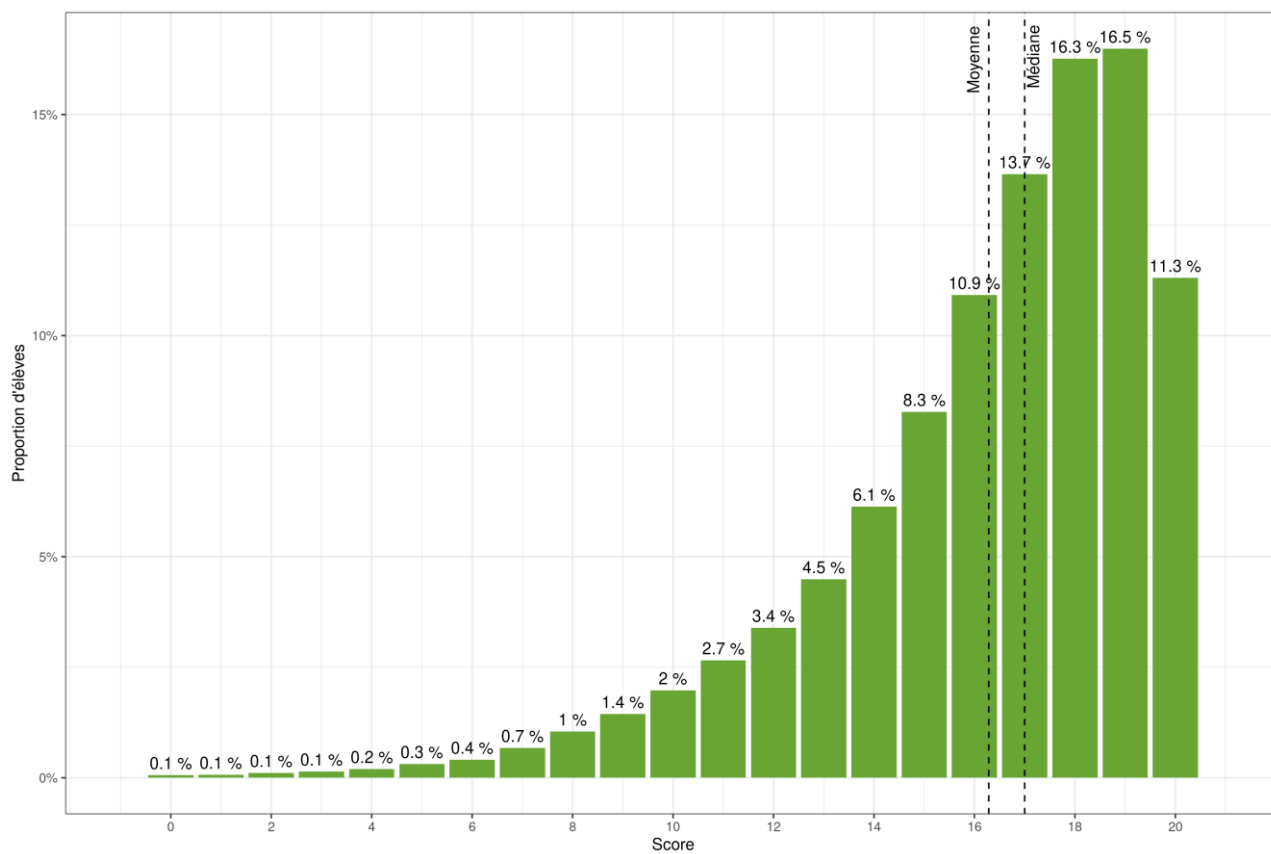
TABLEAU 16 • Maîtrise des connaissances et des compétences en automatismes, septembre 2022

Caractéristiques		Maitrise insuffisante (en %)	Maitrise partielle ou totale (en %)	Score moyen (/20)	Écart-type
Sexe	Filles	20,0	80,0	15,9	3,2
	Garçons	15,1	84,9	16,5	3,2
Retard scolaire	« à l'heure »	10,7	89,3	17,0	2,7
	En retard	22,9	77,1	15,6	3,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	10,5	89,5	17,1	2,8
	Public	18,2	81,8	16,1	3,3
Indice de position sociale de l'établissement	Groupe IPS 1	23,5	76,5	15,5	3,4
	Groupe IPS 2	18,8	81,2	16,0	3,3
	Groupe IPS 3	16,2	83,8	16,3	3,1
	Groupe IPS 4	14,1	85,9	16,6	3,1
	Groupe IPS 5	10,0	90,0	17,2	2,8
Secteur de spécialité	Production	16,8	83,2	16,3	3,3
	Services	17,2	82,8	16,2	3,1
Ensemble		17,0	83,0	16,3	3,2

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

FIGURE 9 • Répartition des scores en automatismes, septembre 2022



Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.4. Focus sur les spécialités en CAP

TABLEAU 17 • Taux de maîtrise des connaissances et des compétences selon les spécialités de première année de CAP, septembre 2022

Spécialités		Taux de maîtrise (en %)			
		Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Résolution de problèmes	Automatismes
Production	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	82,4	79,9	75,7	81,8
	Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, etc.	70,6	71,4	65,1	73,7
	Bâtiment : construction et couverture	71,8	69,8	76,4	80,3
	Bâtiment : finitions	71,1	72,0	70,0	77,7
	Cuirs et peaux	88,0	83,1	77,0	84,0
	Électricité, électronique	81,7	76,7	79,8	87,4
	Énergie, génie climatique	77,9	73,6	79,0	86,8
	Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche	85,3	80,0	87,5	84,4
	Habillement	87,1	85,6	72,4	78,7
	Matériaux de construction, verre, céramique	99,4	92,5	91,6	97,0
	Mécanique aéronautique et spatiale	88,4	81,8	95,0	97,5
	Mécanique générale et de précision, usinage	93,4	94,9	95,9	96,4
	Métallurgie	93,7	93,0	92,2	91,9
	Mines et carrières, génie civil, topographie	88,9	82,8	91,7	91,1
	Moteurs et mécanique auto	79,9	75,9	78,6	83,5
	Plasturgie, matériaux composites	87,2	70,6	82,2	84,8
	Productions végétales, cultures spécialisées	77,8	82,2	66,7	76,0
	Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples	76,2	77,1	55,4	67,9
	Spécialités pluritechnologiques des transformations	81,4	74,5	74,8	76,9
	Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois	79,0	73,1	76,0	82,9
	Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture	85,7	100,0	85,7	100,0
	Structures métalliques	80,5	77,4	80,7	84,5
	Technologie de commandes des transformations industrielles	79,5	72,3	71,0	79,0
	Technologies industrielles fondamentales	47,9	76,6	37,1	48,6
	Textile	91,7	95,5	87,5	87,5
	Transformations chimiques et apparentées	100,0	75,0	100,0	100,0
	Travail du bois et de l'ameublement	84,9	82,4	83,5	87,1
Services	Accueil, hôtellerie, tourisme	82,9	79,0	69,4	77,2
	Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	92,6	87,2	84,2	87,5
	Commerce, vente	86,4	81,2	75,5	82,4
	Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	70,8	67,0	57,8	66,6
	Santé	91,4	90,6	87,1	90,3
	Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance	94,7	89,8	90,2	93,3
	Spécialités plurivalentes des services	50,0	48,1	45,8	54,2
	Spécialités plurivalentes des services à la collectivité	66,7	62,5	63,2	65,8
	Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	92,3	66,7	57,1	57,1
	Techniques de l'image et du son, métiers connexes du spectacle	100,0	100,0	91,7	91,7
	Techniques de l'imprimerie et de l'édition	96,4	92,6	91,9	92,6
	Transport, manutention, magasinage	85,7	82,9	81,9	85,7
	Travail social	92,2	88,5	80,0	85,7
	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	82,4	79,9	75,7	81,8

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

3.5. Difficultés en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes

Au niveau national, 29,4 % des élèves de première année de CAP sont en difficulté dans au moins un des deux domaines, 13,6 % ne rencontrent des difficultés qu'en résolution de problèmes, 9,8 % qu'en compréhension de l'écrit et 9,0 % dans les deux domaines (tableau 18).

On constate que les garçons sont plus nombreux à être en difficulté dans les deux domaines (9,3 %) que les filles (8,5 %), néanmoins on constate qu'ils sont plus nombreux à être en difficulté en compréhension de l'écrit (8,5 % contre 4,2 % pour les filles) et moins nombreux en résolution de problèmes (10,7 % contre 18,2 % pour les filles).

Concernant les secteurs de formation, les élèves de première année de CAP relevant du secteur de la production sont 30,5 % à avoir de grandes difficultés dans au moins un des deux domaines contre 28,1 % des élèves relevant du secteur des services.

TABLEAU 18 • Difficulté aux tests spécifiques (en %)

	Filles	Garçons	Production	Services	Ensemble
Grande difficulté en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes	8,5	9,3	10,2	7,5	9,0
Grande difficulté en compréhension de l'écrit seulement	4,2	8,5	8,4	5,0	6,8
Grande difficulté en résolution de problèmes seulement	18,2	10,7	11,9	15,6	13,6
Grande difficulté dans aucun des deux domaines	69,1	71,5	69,5	71,9	70,6
Total	100	100	100	100	100

Lecture : 18,2 % des filles qui ont passé les deux tests spécifiques sont en difficulté en compréhension de l'écrit (« à besoin de consolider les compétences élémentaires en lecture ») et en résolution de problèmes (« maîtrise insuffisante »).

Note : Ne concerne que les élèves qui ont passé les deux épreuves

Source : MENJ-DEPP, test de positionnement de première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

➤ 4. Questionnaires

4.1. Questionnaire auprès des élèves

Un questionnaire adossé au *test de positionnement de début de première année de CAP* a été proposé aux élèves qui pouvaient y répondre de manière facultative. Plus de 40 000 élèves ont répondu à ce questionnaire.

En 2022, 68,6 % des élèves se déclarent prêts pour réussir leur année (tableau 19). On observe une baisse de 3,9 points par rapport à 2021. Les garçons se déclarent plus confiants que les filles et les élèves scolarisés dans le secteur privé se déclarent plus souvent prêts pour réussir leur année que ceux du secteur public.

TABLEAU 19 • Élèves de première année de CAP qui se sentent prêts pour réussir leur année

Caractéristiques		2021	2022
Sexe	Filles	67,5 %	62,1 %
	Garçons	75,6 %	72,7 %
Retard scolaire	« À l'heure »	73,1 %	67,0 %
	En retard	72,0 %	70,2 %
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	78,2 %	71,8 %
	Public	71,4 %	68,0 %
Ensemble		72,5 %	68,6 %

Source : MENJ-DEPP, Test de positionnement de début de première année de CAP

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Les élèves de première année de CAP envisagent majoritairement (52,6 %) de poursuivre leurs études à l'issue de leur diplôme (tableau 20), sans évolution par rapport à 2021. C'est davantage le cas parmi les filles, les élèves à l'heure et ceux scolarisés dans un établissement privé.

TABLEAU 20 • Orientation envisagée après la deuxième année de CAP

Caractéristiques		poursuivre les études (bac professionnel, etc.)		chercher à entrer dans la vie professionnelle	
		2021	2022	2021	2022
Sexe	Filles	57,2 %	56,7 %	42,8 %	43,3 %
	Garçons	49,6 %	50,0 %	50,4 %	50,0 %
Retard scolaire	« À l'heure »	57,1 %	56,1 %	42,9 %	43,9 %
	En retard	48,8 %	49,2 %	51,2 %	50,8 %
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	64,0 %	64,4 %	36,0 %	35,6 %
	Public	50,3 %	50,3 %	49,7 %	49,7 %
Ensemble		52,5 %	52,6 %	47,5 %	47,4 %

Source : MENJ-DEPP, Questionnaire usagers première année de CAP.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

4.2. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants

Afin de recueillir les avis des personnels de direction et des enseignants relatifs au *test de positionnement de début de première année de CAP*, un questionnaire leur a été adressé à l'issue de la campagne 2022.

Les thématiques interrogées étaient les suivantes :

- communication générale ;
- passation des épreuves et contenus ;
- documents de restitution ;
- épreuve de fluence ;
- exploitation pédagogique et bilan.

4.2.1. Participation

À la date du 21 octobre 2022, 442 enseignants et 301 personnels de direction ont participé à ce questionnaire en répondant de manière complète.

TABLEAU 1 • Participation

Total personnel de direction	301
Total enseignant	442
Dont enseignants de français	113
Dont enseignants de mathématiques	112
Dont professeur principal	172
Dont enseignants qui ont administré les évaluations	365

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de première année de CAP

4.2.2. Communication générale

Les résultats montrent une satisfaction globale concernant la communication autour des *tests de positionnement de début de première année de CAP*.

91,0 % des enseignants, dont 90,3 % de français, 94,6 % de mathématiques et 92,0 % des personnels de direction déclarent que l'information sur la mise en place du test leur est parvenue assez tôt.

54,5 % des professeurs, dont 66,4 % de français et 68,8 % de mathématiques et 78,4 % des personnels de direction déclarent avoir pris connaissance des documents proposés sur le site *Eduscol*.

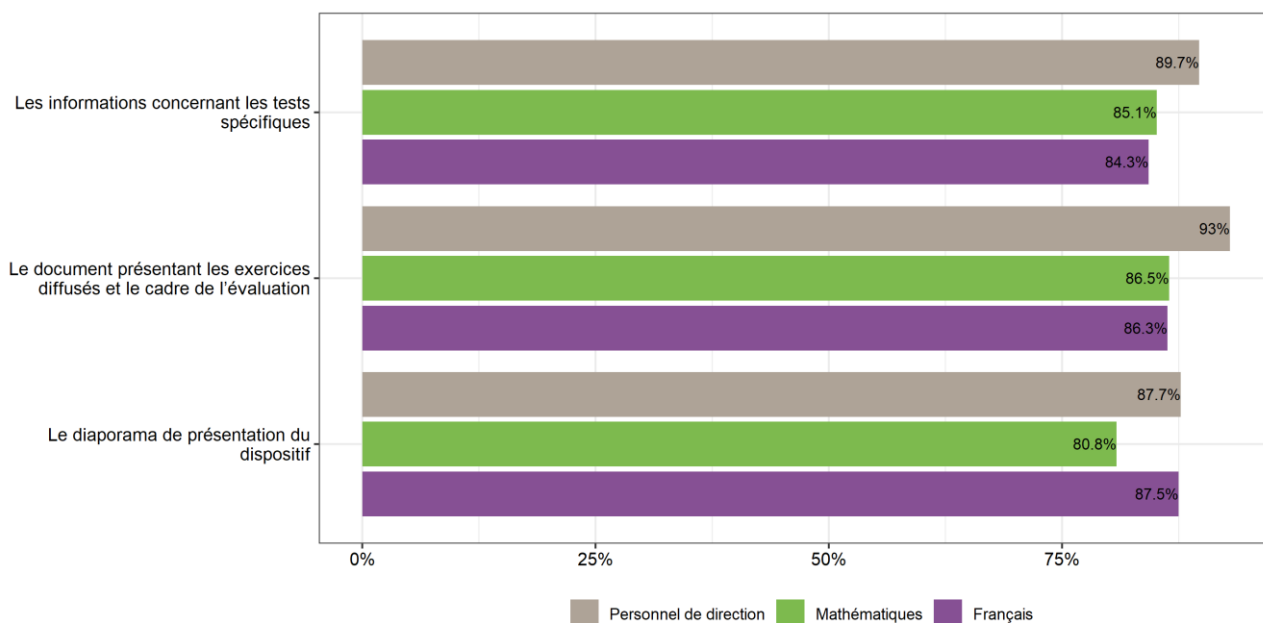
Parmi eux, 95,9 % des enseignants dont 93,3 % de français, 94,8 % de mathématiques et 94,4 % des personnels de direction indiquent que ces informations ont répondu à leurs attentes dans la mise en œuvre de la passation des évaluations.

TABLEAU 2 • Avis sur la mise à disposition des informations concernant l'évaluation, (en %)

	Enseignant de Français	Enseignant de mathématiques	Personnel de direction
L'information concernant le test de positionnement de début de première année de CAP vous est parvenue suffisamment tôt	90,3	94,6	92,0
Ont eu connaissance des documents proposés sur <i>Eduscol</i>	66,4	68,8	78,4
Les informations proposées sur <i>Eduscol</i> ont répondu aux attentes dans la mise en œuvre des passations	93,3	94,8	94,9
L'information concernant le test vous a paru explicite	NC	NC	94,4
L'infographie proposée sur la page <i>education.gouv.fr</i> a été utile dans la communication avec les parents lors de la réunion de rentrée	NC	NC	59,7

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de première année de CAP

FIGURE 10 • Proportion de répondants considérant les documents mis à disposition sur Eduscol utiles



Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de première année de CAP

4.2.3. Passation

En 2022, concernant les durées des évaluations, les taux montrent une satisfaction globale des personnels de direction comme des enseignants à propos de l'évaluation de mathématiques, plus de 8 répondants sur 10 se déclarent satisfaits de la durée des tests.

TABLEAU 3 • Proportion de répondants qui jugent les durées des tests satisfaisantes, (en %)

	Enseignants qui ont administré les évaluations	Personnels de direction
Durée de l'évaluation de français	81,6	82,2
Durée de l'évaluation de mathématiques	81,7	85,7
Durée de l'entraînement	81,4	83,7

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de première année de CAP

En français comme en mathématiques, les exercices proposés sont jugés pertinents pour connaître les besoins des élèves par les enseignants des disciplines (70,8 % en français, 69,4 % en mathématiques).

TABLEAU 4 • Proportion de répondants qui jugent les contenus pédagogiques et les exercices proposés pertinents pour connaître les besoins des élèves dans les domaines évalués, (en %)

	Enseignants de la discipline
Les exercices de français proposés dans les tests spécifiques de compréhension de l'écrit sont pertinents	75,5
Les exercices de mathématiques proposés dans les tests spécifiques de résolution de problèmes sont pertinents	69,5

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de première année de CAP

Inscrites dans une démarche d'amélioration de la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves, des adaptations sont proposées pour les évaluations. Des supports d'évaluations adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves ainsi que des documents d'accompagnement sont produits. Ces adaptations sont mises à disposition de toutes les équipes pédagogiques.

72,8 % des personnels de direction déclarent avoir eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (supports de textes adaptés,

alternatives textuelles concernant les images de l'évaluation, etc.). Seulement 34,8 % des enseignants déclarent connaître l'existence de ces adaptations.

TABLEAU 5 • Proportion de répondants ayant eu connaissance des versions adaptées, (en %)

	Enseignants	Personnels de direction
Ont eu connaissance des documents adaptés à destination des élèves à besoins éducatifs particuliers	34,8	72,8
S'en sont servis	37,8	29,2

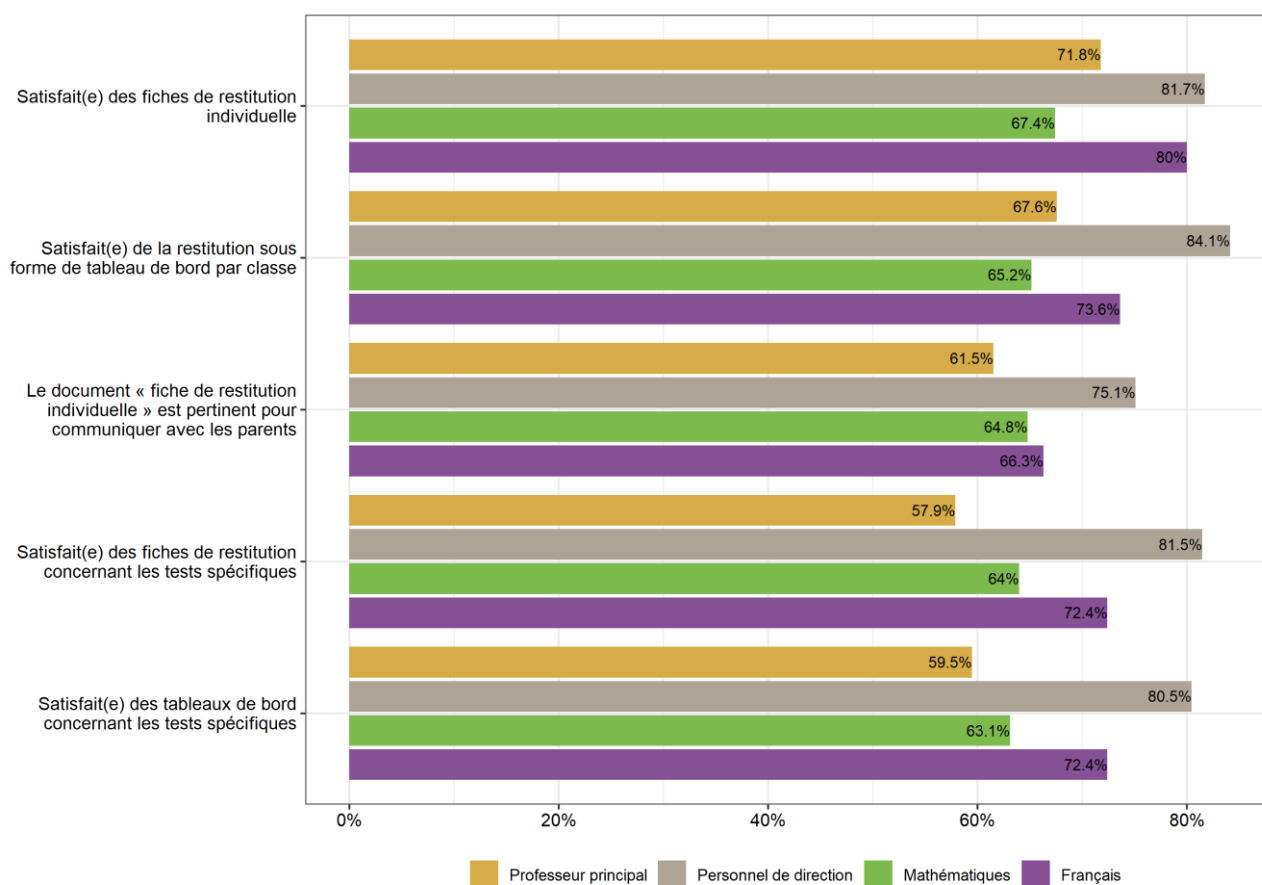
Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de première année de CAP

4.2.4. Restitution des résultats des élèves

À l'issue de la passation, de nombreux documents sont disponibles pour les établissements via le portail de restitution ; les tableaux de bord par classe et les fiches de restitution individuelles sont jugés satisfaisants par la majorité des enseignants (entre 57,9 % et 80 %). Ce taux est plus élevé pour les personnels de direction (de 75,1 % à 84,1 %).

De plus, 83,1 % des personnels de direction sont satisfaits de la restitution sous forme de tableau par établissement.

FIGURE 11 • Satisfaction vis-à-vis des documents de restitutions des résultats des élèves



Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de première année de CAP

Cette année, les documents de restitution individuels ont été modifiés et simplifiés de façon à améliorer la communication auprès des élèves et des responsables légaux. 6 enseignants sur 10 et près de 7 personnels de direction sur 10 pensent que ces modifications sont profitables à cette communication.

TABLEAU 6 • Avis des répondants sur les modifications des documents de restitutions, (en %)

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux	Personnels de direction
Pensent que les modifications des documents de restitution seront profitables à la communication auprès des parents et des élèves	59,3	62,5	64,5	69,1

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de première année de CAP

Concernant en particulier les fiches de restitution présentant les réponses des élèves à l'ensemble des questions des tests spécifiques, les enseignants de mathématiques sont 57,1 % à déclarer avoir connaissance de ces documents et ils sont 47,7 % en français. Ils sont moins nombreux à déclarer connaître les tableaux qui présentent les résultats de l'ensemble de leurs élèves. Seul un tiers des professeurs principaux déclarent être au courant de l'existence de ces documents.

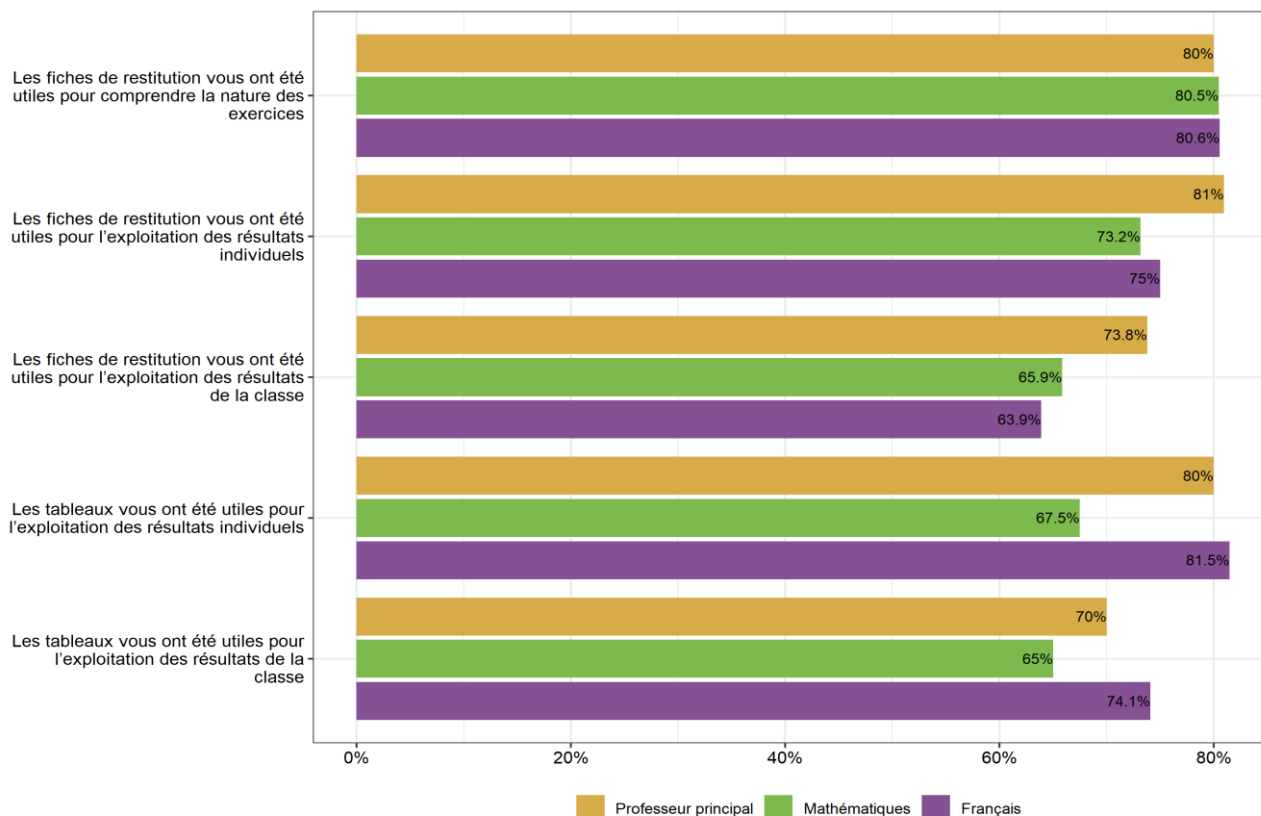
TABLEAU 7 • Consultation des documents de restitution des tests spécifiques, (en %)

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux
Ont été informé(e) de la mise à disposition de fiches de restitution présentant les réponses des élèves à l'ensemble des questions du test spécifique	47,7	57,1	38,4
Qui les ont consultés	67,9	68,3	63,6
Ont eu connaissance de la mise à disposition de tableaux présentant l'ensemble des réponses des élèves à l'ensemble des questions du test spécifique	38,7	53,3	27,9
Qui les ont consultés	62,8	71,4	62,5

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de première année de CAP

Néanmoins, les enseignants qui ont consulté ces documents de restitution les plébiscitent. Ils déclarent très majoritairement (entre 63,9 % et 81,5 %) que les tableaux et fiches sont utiles pour l'exploitation des résultats individuels et de classe, et qu'ils permettent de comprendre la nature des exercices.

FIGURE 12 • Consultation des documents de restitutions des tests spécifiques



Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de première année de CAP

4.2.6. Exploitation pédagogique et bilan

À l'issue de la campagne 2022, 56,8 % des enseignants de français déclarent que les *tests de positionnement de début de première année de CAP* ont permis de déceler des difficultés chez leurs élèves. Ce taux est de 49,5 % pour les enseignants de mathématiques et de 69,2 % des professeurs principaux. La proportion d'enseignants estimant que ces évaluations permettent de confirmer des difficultés est largement majoritaire (entre 74,3 % et 82,6 %).

En français comme en mathématiques la majorité déclarent que ces tests sont susceptibles d'avoir une influence sur leurs pratiques pédagogiques et sur la mise en place de groupes de besoin.

TABLEAU 8 • Utilisation des résultats des évaluations par les enseignants, (en %)

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux
Ces tests sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en place de groupes de besoin	64,0	56,2	75,6
Ces tests sont susceptibles d'avoir une influence sur mes pratiques pédagogiques	63,1	54,3	69,8
Ces tests m'ont permis de déceler des difficultés d'élèves	56,8	49,5	69,2
Ces tests m'ont permis de confirmer des difficultés d'élèves	81,1	74,3	82,6

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de première année de CAP

Les personnels de direction estiment à 74,1 % que ces dispositifs sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en œuvre de groupes de besoin, 63,1 % pensent que ces tests pourraient avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de leur équipe.

TABLEAU 9 • Utilisation des résultats des évaluations par les personnels de direction, (en %)

	Personnels de direction
Ces tests sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en place de groupes de besoin	74,1
Ces tests sont susceptibles d'avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de vos équipes	63,1

Source : MENJ-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de première année de CAP

↳ 5. Annexes

Annexe 1. Retranscription des supports

Annexe 1.1. Premier support : présentation du film « Slumdog Millionnaire »

Présentation du film « Slumdog Millionnaire »

Dans la vie, il y a ceux pour qui les bonnes fées se sont penchées sur le berceau et ceux pour qui elles devaient avoir pris quelques jours de congés. Jamal Malik, le héros de « Slumdog Millionnaire », est de ceux-là. Né dans un bidonville, il se retrouve rapidement orphelin et livré à lui-même avec son frère aîné Salim et une petite fille rencontrée au gré de leurs errances, Latika.

Sa vie mouvementée, entre les tas d'ordures de Bombay et la violence d'un quartier pauvre, nous la découvrons lorsque Jamal décide de participer à la célèbre émission télévisée « Qui veut gagner des millions ? ». Il réussit l'exploit, jamais vu jusqu'alors, d'atteindre l'avant-dernier palier à 10 millions de roupies et ce succès que l'on n'attendait pas de la part d'un gosse sans éducation suscite la méfiance. Jamal est arrêté par la police et subit un interrogatoire musclé au cours duquel il doit expliquer, question après question, pourquoi il connaissait chaque réponse.

Extrait de <https://www.alleedescuriosites.com/slumdog-millionnaire-danny-boyle/>

~ Qualité de l'air ~

LA POLLUTION DE L'AIR

Quels sont ses effets sur la santé ?

Respirer est vital mais l'air que nous respirons à l'extérieur et à l'intérieur des bâtiments contient différents polluants qui, une fois dans notre corps, peuvent être nocifs pour notre santé. Ces effets peuvent être immédiats ou à long terme.

Nourrison :
naissance prématurée, petit poids de naissance, retard de croissance du fœtus, impact sur le développement intellectuel...



Yeux, nez, gorge :
irritations, difficultés respiratoires, allergies...



Cerveau : mal de tête, anxiété, maladies neurodégénératives (Alzheimer...)



Cœur et sang : accident vasculaire cérébral, troubles cardiaques, hypertension, augmentation de la coagulabilité, formation de caillots...



Poumons : irritations, inflammations, réduction des capacités respiratoires, broncho-pneumopathie chronique obstructive (BPCO), asthme, cancer...



Système reproducteur : troubles de la fertilité, fausse couche...



Les effets dépendent :

- » de la nature du polluant (gaz, particules...)
- » de la taille des particules
- » de nos caractéristiques (âge, sexe...) , mode de vie (tabagisme...) et état de santé
- » de la durée d'exposition et de la dose inhalée

LE SAVIEZ-VOUS ?

• L'exposition à des sources de pollution sur le long terme est plus dangereuse pour la santé qu'une exposition ponctuelle à l'occasion d'un pic de pollution.

• **Dans le monde :**
6,5 millions de décès prématurés sont causés chaque année par la pollution de l'air (intérieur et extérieur) (Organisation mondiale de la santé).

• **En France :**

- la pollution de l'air extérieur par les particules fines (PM2.5) entraîne **48 000 décès** prématurés chaque année ;
- les coûts de la pollution de l'air (extérieur et intérieur) sont estimés à **100 milliards € /an**, avec une large part liée aux coûts de santé.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

- <http://solidarites-sante.gouv.fr> - Dossiers « qualité de l'air extérieur » et « qualité de l'air intérieur »
- <http://ecologique-solidaire.gouv.fr> - Dossier « air »

<http://solidarites-sante.gouv.fr>
www.facebook.com/MinSolidSante
@MinSolidante
@AlerteSanitaire

REFERENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications.

Herrero S. et Vourch, R., « Journée Défense et Citoyenneté 2013 : un jeune français sur dix en difficulté dans l'utilisation des mathématiques de la vie quotidienne », Note d'Information, n°14.13, avril 2014, MENJ-DEPP.

Miconnet N., Vourc'h R. (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

Résultats du test de positionnement en *littératie* et *numératie* des élèves de première année de certificat d'aptitude professionnelle (CAP) à la rentrée 2021 - Note d'information - N°22.16 – juin 2022, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Hélène Durand de Monestrol, Aurélie Lacroix, Audrey Paul, Elodie Persem, Guillaume Rue, Franck Salles, Virginie Sathicq, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h.

Test de positionnement de début de première année de CAP – Test de compréhension de l'écrit – Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n°2022-E02 – Juin 2022, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Aurélie Lacroix, Audrey Paul, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Virginie Sathicq, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Test de positionnement de début de première année de CAP – Test de résolution de problèmes – Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n°2022-E02 – Juin 2022, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Reinaldo Dos Santos, Aurélie Lacroix, Audrey Paul, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Franck Salles, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur
archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur
data.education.gouv.fr