



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Test de positionnement de début de seconde 2021

Premiers résultats

Version du 02/02/2022

Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos,
Hélène Durand de Monestrol, Laure Heidmann, Aurélie Lacroix, Nathalie Marin,
Audrey Paul, Élodie Persem, Charles Philippe, Thierry Rocher, Guillaume Rue,
Franck Salles, Jean-Fabrice Stachowiak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Série Études

Document de travail n° 2022-E01
Février 2022

Test de positionnement de début de seconde 2021

Premiers résultats



Cet ouvrage est édité par le ministère de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication

Fabienne Rosenwald

Auteurs

Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos,
Hélène Durand de Monestrol, Laure Heidmann, Aurélie Lacroix,
Nathalie Marin, Audrey Paul, Élodie Persem, Charles Philippe,
Thierry Rocher, Guillaume Rue, Franck Salles, Jean-Fabrice Stachowiak,
Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

ISBN / e-ISBN
ISSN : 2779-3532

Sommaire



1. Introduction	8
1.1. Contexte du test de positionnement de début de seconde	8
1.2. Nature et champ du test	8
2. Méthodologie	9
2.1. Conception	9
2.2. Processus de construction	9
2.3. Modalités de passation.....	9
2.3.1. Une évaluation adaptative.....	10
2.3.2. Descriptif du contenu de la séquence de français.....	11
2.3.2.1. Descriptif général de la séquence de français	11
2.3.2.2. Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit.....	14
2.3.3. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques.....	16
2.3.3.1. Voie générale et technologique	16
2.3.3.2. Voie professionnelle	20
2.3.3.3 Les tests spécifiques	24
2.3.4. L'accessibilité des évaluations.....	24
2.3.4.1. Méthodologie	24
2.3.4.2. Processus et principes retenus.....	24
2.3.4.3. Description.....	25
2.3.4.4. Communication.....	25
2.4. Le processus d'expérimentation.....	26
2.4.1. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2020.....	26
2.4.2. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2021.....	27
2.5. La comparabilité.....	29
2.6. La détermination des seuils	30
2.6.1. Méthodologie mise en œuvre.....	30
2.6.2. Données mobilisées et seuils validés.....	32
2.7. Restitution des résultats aux établissements	33
2.7.1. Restitutions des résultats en français.....	33
2.7.1.1. Compréhension de l'oral et étude du fonctionnement de la langue	33

2.7.1.2. Test spécifique en compréhension de l'écrit.....	35
2.7.2. Restitutions des résultats en mathématiques.....	43
2.7.2.1. Restitution générale.....	43
2.7.2.2. Test spécifique en automatismes.....	46

3. Résultats nationaux en voie générale et technologique 52

3.1. Participation	52
3.2. Résultats nationaux 2021 en français et en mathématiques	53
3.3. Évolution des performances des élèves	55
3.4. Évolution des performances des élèves selon le secteur	57
3.5. Évolution des performances des élèves selon le profil social du lycée	58
3.6. Évolution des performances des élèves selon le sexe.....	59
3.7. Évolution des performances des élèves selon le retard scolaire	60
3.8. Résultats aux tests spécifiques 2021 en voie générale et technologique.....	61
3.8.1. Résultats au test spécifique de français en 2021.....	61
3.8.2. Résultats au test spécifique de mathématiques en 2021	64

4. Résultats nationaux en voie professionnelle 66

4.1. Participation	66
4.2. Résultats nationaux 2021 en français et en mathématiques	67
4.3. Évolution des performances des élèves	69
4.4. Évolution des performances des élèves selon le secteur	71
4.5. Évolution des performances des élèves selon le profil social du lycée	72
4.6. Évolution des performances des élèves selon le sexe.....	73
4.7. Évolution des performances des élèves selon le retard scolaire	74
4.8. Résultats aux tests spécifiques 2021 en voie professionnelle	76
4.8.1. Résultats au test spécifique de français en 2021.....	76
4.8.2. Résultats au test spécifique de mathématiques en 2021	77

5. Questionnaires..... 80

5.1. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants.	80
5.1.1. Participation.....	80
5.1.2. Communication générale.....	80
5.1.3. Passation.....	82
5.1.4. Restitution des résultats des élèves	82

6 Test de positionnement de début de seconde 2021

5.1.5. Exploitation pédagogique et bilan	85
5.2 Questionnaire auprès des élèves	85
Annexe 1. Test spécifique de compréhension de l'écrit	88
Voie générale et technologique	88
Voie professionnelle.....	94
Annexe 2. Analyse des items de compréhension de l'écrit ...	99
Questions portant sur le support commun : <i>Les Robots</i> d'I. Asimov (voie générale et technologique, voie professionnelle).....	99
Questions portant sur le support complémentaire, voie générale et technologique : <i>Le Premier Homme</i> d'A. Camus.....	115
Questions portant sur le support complémentaire, voie professionnelle : <i>Groupement thématique Pyramides</i>	129
Annexe 3. Caractéristiques et analyses des items du test spécifique (automatismes) de la voie générale et technologique	140
Annexe 4. Caractéristiques et analyses des items du test spécifique (automatismes) de la voie professionnelle	159
RÉFÉRENCES	177

1. Introduction

1.1. Contexte du test de positionnement de début de seconde

En septembre 2021, les élèves entrant en seconde ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, plus de 710 000 élèves ont ainsi été évalués dans plus de 4 170 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la quatrième édition de ce dispositif initié en 2018.

1.2. Nature et champ du test

L'objectif de ces tests est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un outil de diagnostic **standardisé** des compétences de chaque élève et ainsi d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau collège/lycée, etc.). Les résultats visent un accompagnement au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe.

Chaque élève est évalué dans **deux champs disciplinaires**, en français et en mathématiques. Le processus est majoritairement **adaptatif** : dans chacun des domaines, après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de ses résultats. Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction.

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 (B.O. n°11 du 26 novembre 2015).

Les outils de ce test ont été conçus par des groupes experts composés de professeurs de lycées, lycées généraux et technologiques et professionnels, de formateurs et de faisant-fonction d'inspecteur, mis en place par la DEPP avec le concours de l'IGESR.

Cette évaluation a été conçue dans le respect des règles de confidentialité et de protection des données informatiques qui s'appliquent à la statistique publique. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

Les données brutes et anonymes sont directement accessibles à la DEPP. La DEPP, garante du secret statistique, les associe aux identités des élèves afin de transmettre les résultats des évaluations au professeur qui les communique aux familles. Les évaluations nationales offrent toutes les garanties de protection des données personnelles des élèves.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été publiés sur EDUSCOL avec notamment un test d'accompagnement qui précise la nature des exercices. Ce test comprend une simulation active de différents types d'exercices dans chacun des domaines évalués, un descriptif des tâches avec mention des compétences visées et des réponses attendues, des éléments d'information sur le degré de difficulté des exercices et le niveau de maîtrise dont ils témoignent ainsi que le contenu des tests spécifiques mis en place cette année.

[Eduscol : Tests de positionnement de début de seconde](#)

À la rentrée 2021, comme lors de la précédente édition, quelques questions ont été posées aux élèves concernant leur ressenti par rapport à la crise sanitaire 2020/2021. Afin de mieux connaître la manière dont les élèves ont vécu l'année scolaire dernière, pour en tirer des informations qui permettront

d'améliorer l'action pédagogique. Ces questions étaient cependant facultatives mais la participation du maximum d'élèves était indispensable pour recueillir des informations de qualité. Elles étaient administrées à la suite des questions de français des évaluations nationales. L'exploitation de ces questionnaires à destination des élèves fera ultérieurement l'objet de publications dédiées.

Ce document présente également la démarche mise en œuvre lors du *test de positionnement de début de seconde* qui s'est tenu lors de la rentrée scolaire 2021. Il décrit la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque domaine. Enfin, il présente les premiers résultats de l'édition 2021 de l'évaluation en les mettant en regard, lorsque cela est possible, avec ceux observés en 2020 et précédemment.

2. Méthodologie

2.1. Conception

Les exercices constituant *le test de positionnement de début de seconde* sont conçus par des équipes de terrain composées de professeurs certifiés, agrégés et de lycée professionnel.

Ces équipes sont coordonnées par la DEPP en relation étroite avec l'IGESR.

2.2. Processus de construction

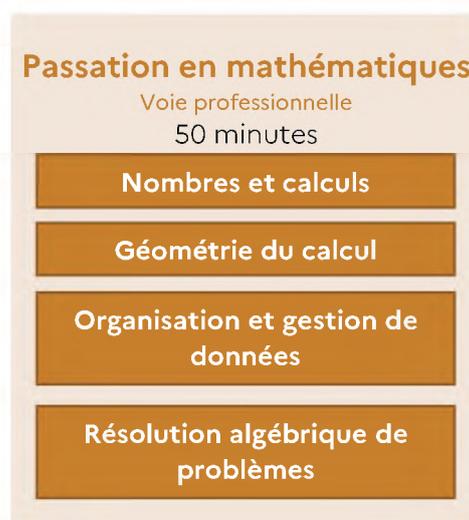
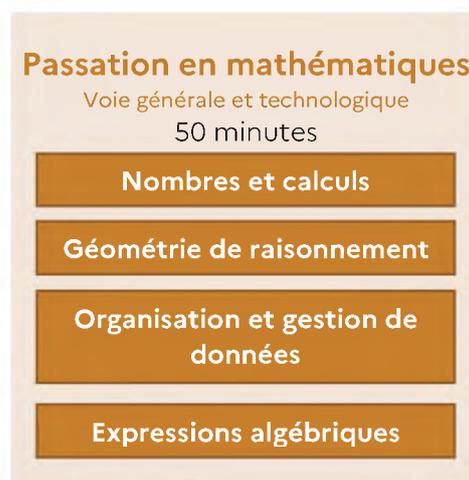
La DEPP accompagnée de l'IGESR définit le cadre d'évaluation. Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 (B.O. n°11 du 26 novembre 2015) de français et de mathématiques.

Les différents domaines à évaluer sont déterminés. Les exercices conçus sont ensuite examinés et amendés par les équipes de la DEPP et l'IGESR. Les exercices sont ainsi retravaillés jusqu'à validation définitive pour expérimentation.

2.3. Modalités de passation

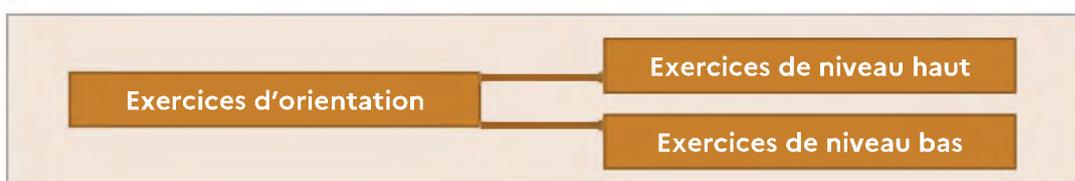
L'évaluation est réalisée sur **support numérique**.

Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants. En effet, cette correction est effectuée automatiquement et en temps réel. L'évaluation en français en voie générale et en voie professionnelle interroge les mêmes domaines, les mêmes compétences, repose sur les mêmes supports, à l'exception de la compréhension de l'écrit dans laquelle un texte est en commun et le second texte proposé diffère. En mathématiques les évaluations sont différentes.



2.3.1. Une évaluation adaptative

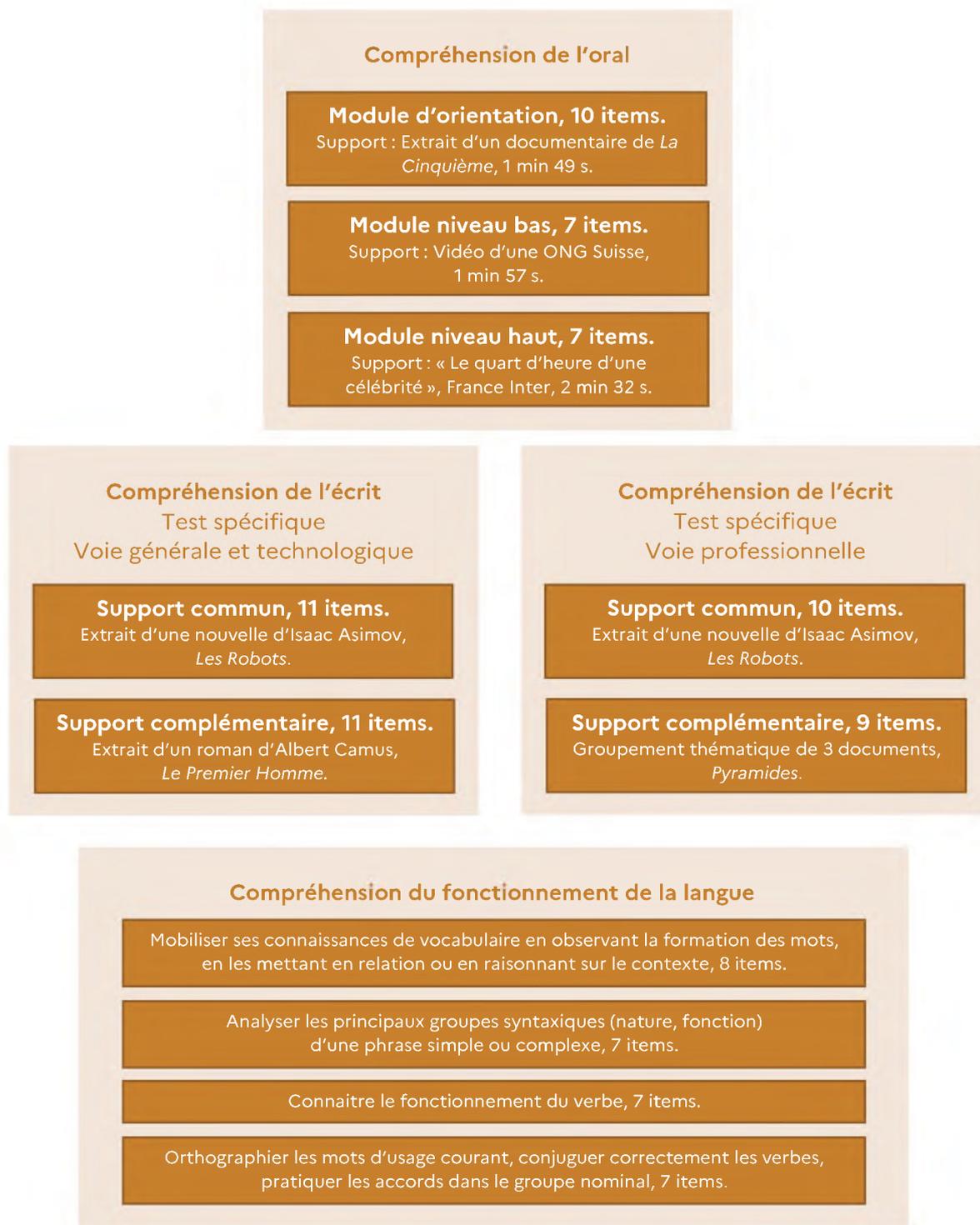
Le test de positionnement de début de seconde repose sur un dispositif adaptatif dans les domaines de la compréhension de l'oral en français et dans les quatre domaines des mathématiques. Le principe est le suivant : la manière dont l'élève répond, correctement ou non, aux premières questions présentées détermine la suite du test. En cours de passation, le test propose, parmi la banque d'exercices sélectionnés et calibrés, ceux qui sont le plus susceptibles d'estimer le niveau d'habileté de l'élève, compte tenu de ses réponses antérieures. Dans chacun des domaines, les réponses sont analysées et les tâches sont sélectionnées en fonction des réponses au module d'orientation, de façon à affiner l'estimation du niveau de compétence de l'élève. Cette modalité de passation permet de réduire le nombre d'exercices présentés, ainsi que le temps de passation et d'augmenter la fiabilité de la mesure.



2.3.2. Descriptif du contenu de la séquence de français

2.3.2.1. Descriptif général de la séquence de français

Les résultats de ce test proposent des repères au début de la scolarité des élèves au lycée, pour certaines dimensions dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en seconde.



Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des messages et discours oraux complexes.

Les documents sonores sélectionnés répondent aux critères suivants :

- durée d'écoute adaptée au temps de passation (environ 2 minutes) ;
- thématiques et vocabulaire employé répondant aux connaissances et aux attendus culturels et civilisationnels des élèves de fin de cycle 4 ;
- discours élaborés permettant de mesurer la capacité d'interprétation à plusieurs niveaux, nature variée des supports (chronique, vidéo documentaire, récit, etc.).

Les conditions de passation :

Le test est entièrement numérique. Au début de l'évaluation, il est demandé aux élèves d'utiliser un brouillon afin de prendre des notes pendant l'écoute du document sonore. Le nombre d'écoutes n'est pas limité et l'élève peut sélectionner l'écoute d'une partie précise du document.

TABLEAU 1 • Tableau récapitulatif des compétences visées en compréhension de l'oral

Domaine : Compréhension de l'oral	
Nature des documents	Audio / Vidéo
Objectif du domaine visé (attendus de fin de cycle 4)	Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information)
Connaissances et compétences associées	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable
	Mettre en relation des informations et établir des inférences
	Rendre compte du sens global (résumer, organiser) et identifier la visée

Compréhension du fonctionnement de la langue

Cette partie du test n'est pas adaptative, tous les élèves passent les mêmes exercices.

Les exercices proposés évaluent les connaissances linguistiques des élèves en analyse syntaxique, sur le fonctionnement du verbe, en orthographe lexicale et grammaticale ainsi qu'en vocabulaire.

Plusieurs types d'exercices sont proposés : analyse, identification, sélection, appariement, etc.

Un exercice peut s'appuyer sur l'observation et l'analyse d'une ou plusieurs phrases ou encore sur un extrait court notamment pour l'évaluation de la capacité à identifier des réseaux lexicaux et à trouver le sens du vocabulaire en contexte.

TABLEAU 2 • Tableau récapitulatif des compétences visées en compréhension du fonctionnement de la langue

1. ANALYSE SYNTAXIQUE		
Domaine : Compréhension du fonctionnement de la langue	Analyser le fonctionnement de la phrase simple	Identifier et délimiter des groupes syntaxiques : leurs constituants et leurs fonctions ; utiliser pour cela des manipulations (suppression, déplacement, remplacement, pronominalisation...) <i>groupe nominal / groupe verbal ; sujet de la phrase, complément de phrase ou circonstanciel ; complément du nom, complément d'objet ou complément du verbe</i>
		Identifier des classes de mots <i>nom / verbe / déterminant : article, déterminant démonstratif, possessif / adjectif / pronom : personnel, possessif, démonstratif, relatif</i>
		Reconnaître les formes actives et passives
	Analyser le fonctionnement de la phrase complexe	Reconnaître une phrase complexe à partir de l'identification des verbes conjugués
		Délimiter des propositions
		Comprendre le fonctionnement des propositions subordonnées (conjonctive, interrogative indirecte, relative) et les identifier
Comprendre le fonctionnement des pronoms de reprise dans l'enchaînement de propositions ou de phrases et pouvoir dire ce qu'ils représentent.		
Connaître le rôle de la ponctuation	Utiliser correctement la virgule dans la phrase	
	Utiliser à bon escient les ponctuations fortes (point, point d'interrogation, point d'exclamation) dans un enchaînement de phrases	

2. FONCTIONNEMENT DU VERBE		
Domaine : Compréhension du fonctionnement de la langue	Connaître le fonctionnement du verbe	Savoir décomposer un verbe en radical, marque de mode-temps, marque de personne pour les modes personnels
		Identifier les principaux temps et modes <i>Distinction temps simples/temps composés ; présent ; futur ; imparfait ; passé simple, passé composé ; plus-que-parfait ; conditionnel ; impératif ; subjonctif présent</i>
		Former les principaux temps et modes pour les verbes réguliers et les verbes irréguliers fréquents <i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir, savoir, falloir, valoir</i>

3. ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE ET LEXICALE		
Domaine : Compréhension du fonctionnement de la langue	Connaître le fonctionnement des chaînes d'accord	Réaliser les accords dans le groupe nominal complexe (avec plusieurs noms, plusieurs adjectifs etc.)
		Réaliser l'accord du participe passé avec <i>être</i> (à rapprocher de l'adjectif) et avec <i>avoir</i> ; connaître les consonnes finales de certains participes
		Accorder l'adjectif et le participe passé mis en apposition
		Accorder le verbe dans les cas complexes (sujet éloigné du verbe, avec plusieurs noms, avec plusieurs personnes, pronom relatif, collectif ou distributif, indiquant une quantité, présence d'un pronom ou d'un autre groupe syntaxique entre le donneur d'accord et le verbe etc.)
	Choisir les terminaisons verbales appropriées	Distinguer les finales verbales en /E/ (infinitif, participe, imparfait, conditionnel, 1 ^{er} personne du futur) et les autres formes d'homophonie verbale (finales en /i/ notamment)
	Choisir la forme du mot en fonction de son rôle syntaxique	
	Savoir écrire des mots (orthographe lexicale) en prenant appui sur la morphologie (familles de mots), les analogies et les régularités	

4. VOCABULAIRE		
Domaine : Compréhension du fonctionnement de la langue	Savoir observer la formation des mots	Retrouver le sens d'un mot en mettant en évidence sa composition
		Reconnaître des familles de mots en prenant appui sur leur composition
	Savoir mettre des mots en réseau à partir de leur sens	
	Savoir raisonner sur le contexte pour retrouver le sens d'un mot	

2.3.2.2. Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit

Pour le domaine de la compréhension de l'écrit, un test spécifique est proposé pour chaque voie. Les items qui composent ces tests sont mis à disposition et les enseignants ont accès à un recueil des réponses de chacun de leurs élèves.

Les tests spécifiques comportent un support en commun et un support complémentaire propre à chaque voie.

Le test spécifique pour la voie générale et technologique comporte 22 questions. Il en comporte 19 pour la voie professionnelle.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde générale et technologique* – permettent de définir trois groupes de maîtrise dans chacune des voies.

Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés et des documents combinant textes, schémas et images.

Contenu du test spécifique et Programmes

- Support commun à la voie générale et technologique et à la voie professionnelle : extrait de Asimov, *Les Robots*, 1950.
Il s'agit d'un texte littéraire de 312 mots à visée argumentative proposant des questions très variées en compétences et en difficulté.
Ce choix est en concordance avec les *Attendus de fin de cycle 4* « Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome »¹. L'extrait est constitué d'un dialogue entrecoupé de récit ce qui permet d'interroger la compréhension de lecture sous des formes variées et tout particulièrement la compréhension des relations entre les personnages.

- Support complémentaire de la voie générale et technologique : extrait de Camus, *Le Premier Homme*, (ed. posth. 1994).

Il s'agit d'un texte littéraire de 402 mots (précédé d'un paratexte) s'inscrivant dans un contexte éloigné avec un questionnement important sur l'implicite.

Ce choix est en concordance avec les programmes de seconde générale et technologique : « l'étude de textes majeurs de notre patrimoine littéraire » (Préambule B.O. programmes). Bien que l'extrait soit plutôt bref, il permet un questionnement assez riche sur les motivations des personnages.

- Support complémentaire de la voie professionnelle : groupement thématique de documents variés : *Pyramides*.

Il s'agit d'un texte de 354 mots, d'une illustration légendée et d'une copie d'écran d'un tweet.

Ce choix est en concordance avec les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de seconde professionnelle*. Le propos sur les fausses informations, propre à attirer les élèves, renvoie à la notion très actuelle de fiabilité. La brièveté des deux derniers documents est favorable aux très petits lecteurs.

Conditions de passation

Les supports sont insérés dans un format spécifique à la lecture sur écran : la liseuse.

La présentation des supports sous forme de « liseuse » est une source potentielle de difficulté à ne pas négliger. C'est un format qui n'est pas ou peu utilisé en classe. La mémoire de lecture peut être gênée.

¹ « Ce que sait faire l'élève : il recourt à des stratégies de lecture pour comprendre un texte ; il justifie d'une interprétation en s'appuyant sur le texte »

TABLEAU 3 • Tableau récapitulatif des compétences visées

Domaine : Compréhension de l'écrit	
Nature des documents	Textes, images, documents composites
Objectif du domaine visé (attendus de fin de cycle 4)	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Connaissances et compétences associées	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable
	Mettre en relation des informations et établir des inférences
	Rendre compte du sens global (résumer ; organiser) et identifier la visée

Les questions sélectionnées dans chaque support couvrent l'ensemble des niveaux de compétence et sont réparties de manière équilibrée entre les 3 domaines de compétences visés.

2.3.3. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques

La classe de seconde constituant une classe de consolidation de la culture commune des élèves et de transition vers le cycle terminal, le test de positionnement se situe à un moment clé de la scolarité des élèves. En mathématiques, il tient compte des *Attendus de fin de cycle 4* explicités dans les *Programmes*, afin d'en vérifier la bonne acquisition, ainsi que des compétences travaillées au lycée et dont le développement sera poursuivi au lycée.

Les attendus de fin de cycle 4 sont révélés à travers la réalisation de tâches de différents types mettant en œuvre des savoirs et savoir-faire mathématiques enseignés au cycle 4. Dans le test de positionnement, ces savoirs et savoir-faire sont mobilisés dans des items ou exercices qui permettent d'en évaluer le niveau d'acquisition. Une entrée par compétence (au sens des six compétences mathématiques explicitées dans les *Programmes du cycle 4* et du lycée) permet de diversifier les tâches associées à un même savoir et de mieux interpréter les réussites et les échecs aux items.

2.3.3.1. Voie générale et technologique

Le cadre du test de positionnement en mathématiques peut être résumé sous la forme d'un tableau croisé illustrant le fait que chaque exercice du test se voit attribuer un domaine thématique et une compétence.

TABLEAU 4 • Cadre du test de positionnement de début de seconde générale et technologique

Compétence \ Domaine	Organisation et gestion de données	Nombres et calculs	Géométrie du raisonnement	Expressions algébriques
Chercher				
Raisonner				
Représenter				
Calculer				

(Les compétences Communiquer et Modéliser ne sont pas évaluées dans le test de positionnement en seconde générale et technologique)

Domaines mathématiques

Les quatre domaines « organisation et gestion de données », « nombres et calculs », « géométrie de raisonnement », « expressions algébriques » sont subdivisés en sous-domaines, sur le modèle des *attendus du programme*, eux-mêmes déclinés en types de tâches mathématiques. Les tableaux suivants décrivent les domaines, attendus et types de tâches évalués dans le test de positionnement.

Domaine	Organisation et gestion de données (22 exercices)		
Sous domaines	Interpréter, représenter et traiter des données	Résoudre des problèmes de proportionnalité	Comprendre et utiliser la notion de fonction
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - lire et interpréter des données sous forme de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme) - calculer des effectifs, des fréquences - calculer et interpréter des indicateurs de position ou de dispersion d'une série statistique (moyenne, médiane, étendue) 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître une situation de proportionnalité ou de non-proportionnalité - calculer une quatrième proportionnelle - utiliser une formule liant deux grandeurs dans une situation de proportionnalité (en contexte) - résoudre des problèmes utilisant la proportionnalité (pourcentages, échelles, agrandissement réduction) 	<ul style="list-style-type: none"> - passer d'un mode de représentation d'une fonction à un autre - déterminer, à partir d'un mode de représentation, l'image d'un nombre par une fonction - déterminer, à partir d'un mode de représentation, un antécédent d'un nombre par une fonction - modéliser un phénomène continu (notamment la proportionnalité) par une fonction (notamment linéaire) - résoudre des problèmes modélisés par des fonctions

Domaine	Nombres et calculs (24 exercices)	
Sous domaines	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes	Comprendre et utiliser les notions de divisibilité
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée) - passer d'une représentation d'un nombre à une autre, notamment d'un nombre rationnel sur une droite graduée - comparer, ranger, encadrer des nombres rationnels en écriture décimale, fractionnaire ou scientifique - associer à des objets des ordres de grandeur - calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux - vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur - effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique - effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - modéliser et résoudre des problèmes mettant en jeu la divisibilité (engrenages, conjonction de phénomènes, etc.).

Domaine	Géométrie de raisonnement (14 exercices)	
Sous domaines	Représenter l'espace	Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - repérer sur une droite graduée, dans le plan muni d'un repère orthogonal, dans un parallélépipède rectangle, sur une sphère - mettre en relation des représentations de ces solides (vues en perspective cavalière, de face, de dessus, sections planes, patrons, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre en œuvre ou écrire un protocole de construction d'une figure géométrique - comprendre l'effet d'une translation, d'une symétrie - mobiliser les connaissances des figures, des configurations et des transformations au programme pour déterminer des grandeurs géométriques - mener des raisonnements et s'initier à la démonstration en utilisant les propriétés des figures, des configurations et des transformations

La structure des *attendus de fin de cycle 4* en calcul littéral n'en permet pas une intégration identique dans le présent cadre. Une source complémentaire issue de la didactique des mathématiques a été utilisée (Assude et al., 2012). La recherche en didactique en France sur l'enseignement de l'algèbre élémentaire au lycée mentionne deux familles de types de tâches selon qu'elles nécessitent ou non une transformation d'expressions algébriques. Pour ce qui concerne le domaine des expressions algébriques, on distingue ainsi deux familles de tâches : traduire un problème par une expression algébrique et transformer des expressions algébriques pour démontrer. Les types de tâches inscrits aux *Programmes de cycle 4* peuvent être classés dans ces deux catégories.

Domaine	Expressions algébriques (19 exercices)	
Sous domaines	Traduire un problème par une expression algébrique	Transformer des expressions algébriques pour démontrer
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - déterminer la structure d'une expression algébrique (somme, produit) - substituer dans une expression algébrique - traduire (programme de calcul, périmètre, aire, arbre...) par une expression algébrique. - traduire une propriété générale (par exemple la distributivité simple) dans un registre algébrique 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser le calcul littéral pour démontrer un résultat général, pour valider ou réfuter une conjecture - développer, factoriser, réduire des expressions algébriques dans des cas très simples - prouver l'équivalence ou la non équivalence entre deux expressions algébriques

Compétences mathématiques

Le test de positionnement se situe à la transition entre les enseignements de cycle 4, communs à tous les élèves, et les enseignements de lycée, différents selon les voies. Afin d'inscrire les items du test de positionnement dans les apprentissages à venir au lycée, les compétences de résolution de problèmes mathématiques (travaillées dans la continuité du lycée) ont également été prises en compte. Cette entrée par compétences assure une plus grande validité du test de par la diversité des tâches proposées dans chaque domaine thématique. Elle permet aussi d'inscrire explicitement les contenus du test et les résultats des élèves dans les *Programmes de lycée* où les compétences mathématiques ont le même libellé.

Compétences mathématiques du lycée général et technologique

Les compétences mathématiques du lycée général et technologique évaluées dans le test de positionnement sont décrites en référence au document ressource pour le lycée général et technologique, « *Les compétences mathématiques au lycée* » (MEN, 2013).

- **Chercher** (20 exercices) : Analyser un problème. Extraire, organiser et traiter l'information utile. Observer, s'engager dans une démarche, expérimenter en utilisant éventuellement des outils logiciels, chercher des exemples ou des contre-exemples, simplifier ou particulariser une situation, reformuler un problème, émettre une conjecture. Valider, corriger une démarche, ou en adopter une nouvelle.
- **Représenter** (19 exercices) : Choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...) adapté pour traiter un problème ou pour représenter un objet mathématique. Passer d'un mode de représentation à un autre. Changer de registre.
- **Calculer** (29 exercices) : Effectuer un calcul automatisable à la main ou à l'aide d'un instrument (calculatrice, logiciel). Mettre en œuvre des algorithmes simples. Exercer l'intelligence du calcul : organiser les différentes étapes d'un calcul complexe, choisir des transformations, effectuer des simplifications. Contrôler les calculs (au moyen d'ordres de grandeur, de considérations de signe ou d'encadrement).
- **Raisonner** (11 exercices) : Utiliser les notions de la logique élémentaire (conditions nécessaires ou suffisantes, équivalences, connecteurs) pour bâtir un raisonnement. Différencier le statut des énoncés mis en jeu : définition, propriété, théorème démontré, théorème admis. Utiliser différents types de raisonnement (par analyse et synthèse, par équivalence, par disjonction de cas, par l'absurde, par contraposée, par récurrence...). Effectuer des inférences (inductives, déductives) pour obtenir de nouveaux résultats, conduire une démonstration, confirmer ou infirmer une conjecture, prendre une décision.

2.3.3.2. Voie professionnelle

Le cadre du test de positionnement en mathématiques peut être résumé sous la forme d'un tableau croisé illustrant le fait que chaque exercice du test se voit attribuer un domaine thématique et une compétence :

TABLEAU 5 • Cadre du test de positionnement de début de seconde professionnelle

Compétence \ Domaine	Organisation et gestion de données	Nombres et calculs	Géométrie du calcul	Résolution algébrique de problèmes
Chercher				
Raisonner				
Représenter				
Calculer				

(La compétence *Communiquer* n'est pas évaluée dans le test de positionnement en seconde professionnelle)

Domaines mathématiques

Les quatre domaines « organisation et gestion de données », « nombres et calculs », « géométrie du calcul », « résolution algébrique de problèmes » sont subdivisés en sous domaines, sur le modèle des attendus du programme, eux-mêmes déclinés en types de tâches mathématiques. Les tableaux suivants décrivent les domaines, attendus et types de tâches évalués dans le test de positionnement.

Domaine	Organisation et gestion de données (18 exercices)		
Sous domaines	Interpréter, représenter et traiter des données	Résoudre des problèmes de proportionnalité	Comprendre et utiliser la notion de fonction
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - lire et interpréter des données sous forme de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme) - calculer des effectifs, des fréquences - calculer et interpréter des indicateurs de position ou de dispersion d'une série statistique (moyenne, médiane, étendue) 	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître une situation de proportionnalité ou de non-proportionnalité - calculer une quatrième proportionnelle - utiliser une formule liant deux grandeurs dans une situation de proportionnalité (en contexte) - Résoudre des problèmes utilisant la proportionnalité (pourcentages, échelles, agrandissement réduction) 	<ul style="list-style-type: none"> - passer d'un mode de représentation d'une fonction à un autre - déterminer, à partir d'un mode de représentation, l'image d'un nombre par une fonction - déterminer, à partir d'un mode de représentation, un antécédent d'un nombre par une fonction - modéliser un phénomène continu (notamment la proportionnalité) par une fonction (notamment linéaire) - résoudre des problèmes modélisés par des fonctions

Domaine	Nombres et calculs (22 exercices)	
Sous domaines	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes	Comprendre et utiliser les notions de divisibilité
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée) - passer d'une représentation d'un nombre à une autre, notamment d'un nombre rationnel sur une droite graduée - comparer, ranger, encadrer des nombres rationnels en écriture décimale, fractionnaire ou scientifique - associer à des objets des ordres de grandeur - calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux - vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur - effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique - effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - modéliser et résoudre des problèmes mettant en jeu la divisibilité (engrenages, conjonction de phénomènes, etc.).

Domaine	Géométrie du calcul (13 exercices)	
Sous domaines	Représenter l'espace	Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - repérer sur une droite graduée, dans le plan muni d'un repère orthogonal, dans un parallélépipède rectangle, sur une sphère - reconnaître des solides (pavé droit, cube, prisme, cylindre, pyramide, cône, boule) - construire et mettre en relation des représentations de ces solides (vues en perspective cavalière, de faces, de dessus, sections planes, patrons,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - mener des calculs impliquant des grandeurs mesurables, notamment des grandeurs composées, exprimer les résultats dans les unités adaptées - effectuer des conversions d'unités (longueur, aire, volume, capacité)

Domaine	Résolution algébrique de problèmes (15 exercices)	
Sous domaines	Mettre un problème en équation en vue de sa résolution	Résoudre des équations du premier degré
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - mettre un problème en équation en vue de sa résolution - traduire (programme de calcul, périmètre, aire, arbre, ...) par une expression algébrique - déterminer la structure d'une expression algébrique (somme, produit) - substituer dans une expression algébrique 	<ul style="list-style-type: none"> - résoudre algébriquement des équations du premier degré

Compétences mathématiques du lycée professionnel

Les compétences mathématiques du lycée professionnel sont décrites dans le *Programme d'enseignement de mathématiques de la classe de seconde préparant au baccalauréat professionnel* (MEN, 2019) :

- **S'approprier** (18 exercices) : Rechercher, extraire et organiser l'information. Traduire des informations, des codages.

- **Analyser/Raisonner** (12 exercices) : Émettre des conjectures. Proposer une méthode de résolution. Choisir un modèle ou des lois pertinentes. Élaborer un algorithme. Évaluer des ordres de grandeur.
- **Réaliser** (28 exercices) : Mettre en œuvre les étapes d'une démarche. Utiliser un modèle. Représenter, changer de registre. Calculer. Mettre en œuvre des algorithmes. Expérimenter. Faire une simulation. Effectuer des procédures courantes.
- **Valider** (10 exercices) : Exploiter et interpréter les résultats obtenus ou les observations effectuées afin de répondre à une problématique. Valider ou invalider un modèle en argumentant. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. Critiquer un résultat, argumenter. Conduire un raisonnement logique et suivre des règles établies pour parvenir à une conclusion.

Les compétences de lycée sont travaillées en continuité avec celles de cycle 4. Les compétences mathématiques travaillées au lycée sont similaires sinon identiques dans leurs intitulés et leurs descriptifs à celles du lycée professionnel. Toutefois, le mode d'évaluation nécessitant une correction automatique et des formats de réponse fermées ne permet pas de rendre compte de la compétence *Communiquer*.

2.3.3.3 Les tests spécifiques

19 exercices composent le test spécifique de la voie générale et technologique et 18 exercices composent le test spécifique de la voie professionnelle en mathématiques. Ils relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits en classe de seconde. Ces automatismes s'expriment dans les quatre domaines du test de positionnement : nombres et calculs, expressions algébriques ou résolution algébrique de problèmes, géométrie du raisonnement ou géométrie du calcul, organisation et gestion de données. Les exercices du test spécifique sont administrés dans la première section de l'évaluation, sans calculatrice.

2.3.4. L'accessibilité des évaluations

2.3.4.1. Méthodologie

Le choix a été fait de constituer un groupe de travail pluri-catégoriel permettant de croiser les regards des chercheurs et des professionnels de terrain. Des partenaires experts participent aux réflexions concernant la mise en place d'adaptations.

2.3.4.2. Processus et principes retenus

Le travail d'adaptation s'appuie sur les besoins des élèves et non sur les troubles (difficulté à lire, à écrire, à se repérer dans l'espace, fatigabilité etc.). L'objectif est de permettre à un maximum d'élèves de travailler dans des conditions favorables et confortables. Ce travail a permis de définir des principes généraux d'adaptation qui vont être développés progressivement dans les années à venir.

24 Test de positionnement de début de seconde 2021

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (élèves disposant d'un PPRE, PAP ou PPS) puissent bénéficier des adaptations, de l'accompagnement humain et/ou moyens de compensation habituels.

2.3.4.3. Description

Les supports écrits

Trois exemples d'adaptations sont proposés pour les supports de compréhension de l'écrit. Ces adaptations constituent des exemples invitant les équipes à préparer les adaptations nécessaires en fonction des besoins spécifiques de leurs élèves.

Un travail de simplification des consignes a également été mis en œuvre pour tous les élèves, de sorte que la compréhension ne soit pas un obstacle à l'évaluation d'autres compétences.

Les supports audio

Nous avons pour projet d'intégrer des vidéos en Langue des Signes Françaises et en Langue française Parlée Complétée. Dans l'attente, nous conseillons de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète.

Les images

Les informations importantes des images utilisées ne sont pas données uniquement par la couleur.

Par ailleurs, les images contenues dans les évaluations font l'objet d'une alternative textuelle dès que cela était possible. Cela signifie qu'un élève ayant besoin d'un lecteur d'écran, pourra entendre l'alternative textuelle de l'image.

2.3.4.4. Communication

Deux documents donnent des conseils de passation pour mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations :

- le document « Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations » ;
- le document : « Notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels ».

Ces deux documents sont mis à disposition sur la plateforme ASP. La notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels est également accessible sur le site Eduscol.

Préparation de la passation



Notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels

Télécharger le document (.pdf, 96.55 Ko)

2.4. Le processus d'expérimentation

Pour chacune des opérations d'évaluation menées par la DEPP, les items des exercices sont testés l'année qui précède l'évaluation, afin de constituer une banque et de vérifier leurs qualités psychométriques :

- la fidélité : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats.
- la sensibilité : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux. Selon le type d'échelle de mesure utilisée, la sensibilité de l'épreuve peut s'apprécier par la dispersion des scores (plus la dispersion est importante, meilleure est la sensibilité).
- la validité : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer. En ce qui concerne la validité de contenu, une épreuve est d'autant plus valide que les questions posées (les items) sont représentatives de l'ensemble des questions possibles, compte tenu de l'univers de contenu défini.

Si un item ne remplit pas les critères cités ci-dessus, il est exclu au moment de la construction de l'outil d'évaluation. Les items restants constituent une banque d'items au sein de laquelle une sélection est opérée pour constituer l'épreuve finale.

2.4.1. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2020

Les figures qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les domaines évalués.

Notons qu'à partir de septembre 2019, ces expérimentations se font de façon concomitante aux évaluations. En effet, dans les établissements des échantillons, les élèves de la classe sélectionnée par la DEPP passent, outre le *test de positionnement de début de seconde*, une séquence complémentaire avec de nouveaux items.

TABLEAU 6 • Échantillon de l'expérimentation seconde 2020 concernant le renouvellement des exercices

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
1 – Public Général et technologique	195	206	6641
2 – Public Professionnel	96	97	2058
3 – Public Polyvalent	162	171	4808
4 – Privé Général et technologique	71	74	2284
5 – Privé Professionnel	22	24	489
6 – Privé Polyvalent	33	33	846
Total	579	605	17126

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

En 2020, ce sont 579 lycées qui ont participé à l'expérimentation, soit 17 126 élèves de seconde.

Tableau 6.1. Nombre d'items de français expérimentés en 2020

Domaine	Nombre d'items expérimentés	Nombre d'item validés
Compréhension de l'écrit	132	121
Compréhension de l'oral	77	74
Ensemble	209	195

En 2020, au total, 209 items de français ont été expérimentés, 195 items ont été validés après calcul des paramètres.

Tableau 6.2. Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2020

Domaine	Nombre d'items expérimentés	Nombre d'item validés
Automatismes de calculs	56	53
Expressions algébriques	19	17
Géométrie du raisonnement	23	18
Nombres et calculs	15	14
Organisation et gestion de données	32	27
Ensemble	145	129

En mathématiques, ce sont 145 items qui ont été expérimentés et 129 validés après calcul des paramètres.

2.4.2. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2021

TABLEAU 7 • Échantillon de l'expérimentation seconde 2021 concernant le renouvellement des exercices

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
1 – Public Général et technologique	236	276	9003
2 – Public Professionnel	251	299	6530
3 – Public Polyvalent	291	339	8958
4 – Privé Général et technologique	91	96	3112
5 – Privé Professionnel	70	75	1492
6 – Privé Polyvalent	65	72	1701
Total	1004	1157	30796

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

En 2021, ce sont 1004 lycées qui ont participé à l'expérimentation, soit 30 796 élèves.

Tableau 7.1. Nombre d'items de français expérimentés en 2021 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	225
Compréhension de l'oral	120
Compréhension du fonctionnement de la langue	105
Ensemble	450

En 2021, les expérimentations se sont faites de façon différenciée en fonction de la voie d'enseignement. En voie générale et technologiques, 450 items de français ont été expérimentés.

Tableau 7.2. Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2021 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Automatismes	100
Expressions algébriques	22
Géométrie du raisonnement	27
Nombres et calculs	14
Organisation et gestion de données	26
Ensemble	189

En mathématiques, en voie générale et technologique, 189 items ont été expérimentés.

Tableau 7.3. Nombre d'items de français expérimentés en 2021 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	147
Compréhension de l'oral	120
Fonctionnement de la langue	105
Ensemble	372

En français, en voie professionnelle, 372 items ont été expérimentés.

Tableau 7.4. Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2021 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Automatismes	91
Résolution de problèmes	15
Géométrie du calcul	9
Nombres et calculs	13
Organisation et gestion de données	26
Ensemble	154

En mathématiques, en voie professionnelle, 154 items ont été expérimentés.

2.5. La comparabilité

Afin de pouvoir comparer les résultats des évaluations réalisées à plusieurs années d'intervalle, des items de l'évaluation initiale sont repris à l'identique dans la nouvelle évaluation. En 2021, pour la voie générale et technologique, dans l'évaluation de mathématiques, 66 items de 2020 ont été repris à l'identique sur les 80 qui composent le test. Pour la voie professionnelle, parmi les 72 items du test de 2021, 56 ont été repris à l'identique de 2020. Concernant l'épreuve 2021 de français, pour la voie générale et technologique, sur les 75 items qui constituent le test, 43 sont des reprises de l'année précédente (tableau 8) ; pour la voie professionnelle, parmi les 72 items du test 2021, 43 ont été repris à l'identique.

En 2019, les scores ont été standardisés à 250, écart-type 50 sur l'ensemble de la population des élèves de seconde, en prenant en compte tous les élèves, quelle que soit la voie suivie. Cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300. Mais cette échelle n'a aucune valeur normative et, en particulier, la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

Lors de l'analyse des résultats, les modèles de réponse à l'item sont réutilisés et appliqués cette fois à l'ensemble des résultats des deux évaluations. L'estimation conjointe des modèles de réponse à l'item à partir des données de deux évaluations et la présence d'items communs entre les deux évaluations permet la comparaison directe à la fois des scores des individus et des difficultés des items entre les deux passations.

Un soin particulier est apporté à l'analyse de ces items communs entre les deux évaluations. Ainsi les items retenus dans l'analyse finale doivent d'une part ne pas présenter de fonctionnement différentiel, et d'autre part devaient avoir des propriétés psychométriques satisfaisantes. Les données de l'évaluation de l'année précédente sont donc ré-analysées dans cette perspective de comparaison.

TABLEAU 8 • Nombre d'items par test et recouvrement des épreuves

Discipline	2020	2021	Items communs 2020-2021
Français voie générale et technologique	79	75	43
Français voie professionnelle	79	72	43
Mathématiques voie générale et technologique	77	80	66
Mathématiques voie professionnelle	78	72	56

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde.

© DEPP

2.6. La détermination des seuils

2.6.1. Méthodologie mise en œuvre

Le dispositif du *test de positionnement de début de seconde* est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables lui permettant d'organiser son action pédagogique en conséquence.

Pour ce faire, les tests spécifiques mettent à jour, pour chaque élève, les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer. Pour chaque domaine évalué, il est ainsi possible de distinguer trois groupes d'élèves :

- ceux pour lesquels on peut considérer, dès le début de l'année, qu'ils sont en difficulté : un besoin est identifié. Ces élèves nécessitent un accompagnement ;
- ceux dont les acquis sont fragiles pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance particulier ;
- ceux pour lesquels il n'y a pas de difficultés identifiées, les prérequis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages à venir.

La mise au point de tels indicateurs impose d'établir des scores seuils permettant de distinguer ces trois groupes d'élèves. Pour être considéré comme étant en difficulté un élève doit-il réussir une seule question parmi celles qui lui sont proposées ? un quart ? la moitié ? C'est ce seuil qui doit être fixé. La détermination de ce seuil ne s'impose pas d'elle-même. Pour cela, la DEPP a recours à des méthodes qui confrontent les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'experts (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale, etc.) sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Plusieurs méthodes ont été éprouvées par la DEPP, notamment dans le cadre de la production d'indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences du socle commun². Parmi celles-ci, celle dite « des

² Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

marque-pages » (*bookmarks*) se révèle la mieux adaptée à ce contexte d'évaluation. Simple à mettre en œuvre et couramment utilisée, elle est aussi décrite par Bunch et Cizek ³.

À partir des résultats de l'évaluation, dans chaque domaine, les items ont été classés par ordre croissant selon leur difficulté. Les items du début de la liste correspondent à des items faciles, c'est-à-dire très réussis, et ceux de la fin sont plus difficiles.

Il a été demandé à des groupes réunissant des enseignants de parcourir ces listes et de placer deux seuils propres à chaque série d'exercices :

- - un premier seuil correspondant au dernier item qu'un élève en difficulté serait susceptible de réussir ;
- - un second seuil correspondant au dernier item qu'un élève dont les acquis semblent fragiles serait susceptible de réussir.

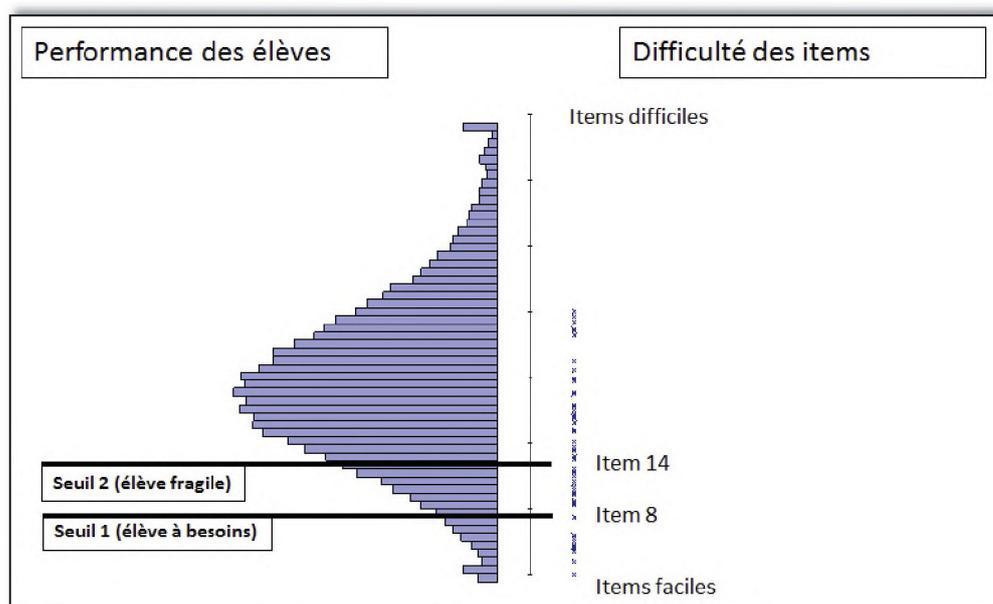
Une fois ces seuils positionnés, est déterminée, pour chaque juge, la proportion d'élèves concernés dans chaque groupe. Dans l'exemple théorique présenté dans la figure 1, le juge a positionné son premier seuil à l'item numéro 8 et son second seuil à l'item numéro 14. Cela signifie que les élèves qui réussissent au mieux 8 items sont inclus dans le groupe 1 (élèves à besoin) et que ceux qui ont réussi de 9 à 14 items sont inclus dans le groupe 2 (élèves fragiles). À partir de 15 items réussis, les élèves ne présentent pas de difficultés dans le domaine concerné.

Pour chaque domaine évalué, les seuils positionnés par chaque expert et la part des élèves représentés dans chaque groupe sont ensuite portés à la connaissance de tous. La seconde phase consiste à faire converger les attentes des différents experts pour aboutir à un consensus autour de la définition des seuils au regard des résultats obtenus.

Pour certains domaines, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres domaines, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

³ Bunch M., Cizek G., 2007, *Standard Setting : A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests*, London, Thousand Oaks, Sage Publications.

FIGURE 1 • Méthode des marques-pages



2.6.2. Données mobilisées et seuils validés

Dans le cadre des *tests de positionnement de début de seconde*, la détermination de ces seuils de maîtrise doit être effectuée avant la passation des épreuves. Pour définir ces seuils, la DEPP a donc mobilisé les données issues des expérimentations de l'année 2020. Le corpus de données est issu des expérimentations menées en 2020 sur un volume suffisamment important pour garantir la représentativité des statistiques produites. Les seuils définis (TABLEAU 9 •) ont été implémentés dans la plateforme de passation et de restitution pour assurer le retour vers les établissements dans les délais prévus (le lendemain des passations).

TABLEAU 9 • Seuils retenus pour les tests spécifiques

		Nombre total d'items	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Voie générale et technologique	Français	22	Items réussis ≤ 4	$4 < \text{items réussis} \leq 11$	Items réussis ≥ 12
	Mathématiques	19	Items réussis ≤ 4	$5 < \text{items réussis} \leq 10$	Items réussis ≥ 11
Voie professionnelle	Français	19	Items réussis ≤ 3	$3 < \text{items réussis} \leq 8$	Items réussis ≥ 9
	Mathématiques	18	Items réussis ≤ 3	$4 < \text{items réussis} \leq 10$	Items réussis ≥ 11

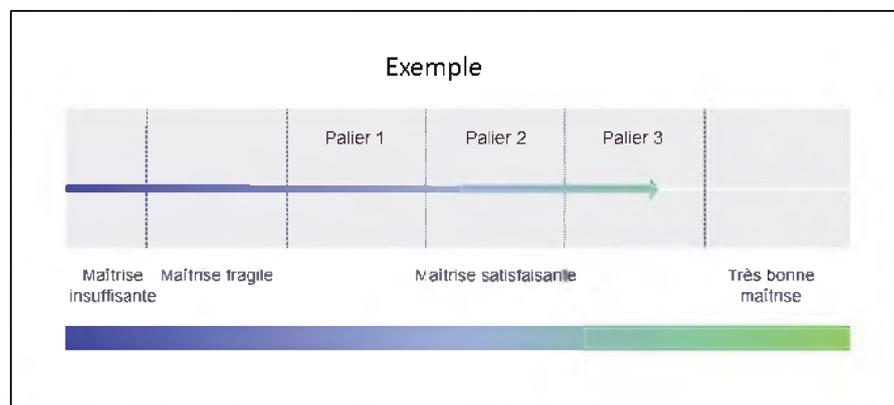
2.7. Restitution des résultats aux établissements

2.7.1. Restitutions des résultats en français

2.7.1.1. Compréhension de l'oral et étude du fonctionnement de la langue

Le test de positionnement se réfère aux attendus de fin de cycle 4 et aux compétences du français définies dans les programmes. Les items qui constituent cette évaluation ont été testés sur un échantillon représentatif de manière à mesurer leur niveau de difficulté et à construire, par domaine évalué, une échelle qui permette de caractériser les acquis de quatre grands groupes d'élèves selon leur niveau de maîtrise. Ces niveaux sont définis en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture : niveau de maîtrise insuffisante, niveau de maîtrise fragile, niveau de maîtrise satisfaisante, très bon niveau de maîtrise.

Le niveau de maîtrise satisfaisante est divisé en 3 paliers qui apprécient le niveau d'expertise de l'élève.



Le modèle théorique qui sous-tend la constitution de cette échelle repose sur le principe que les items du niveau « maîtrise insuffisante » sont les seuls items réussis par les élèves du niveau « maîtrise insuffisante ». Ces items sont également réussis par tous les élèves des niveaux de maîtrise supérieurs. En revanche et à l'opposé, seuls les élèves du niveau « très bonne maîtrise » réussissent les items du niveau « très bonne maîtrise ». Les élèves des niveaux de maîtrise inférieurs échouent à ces items.

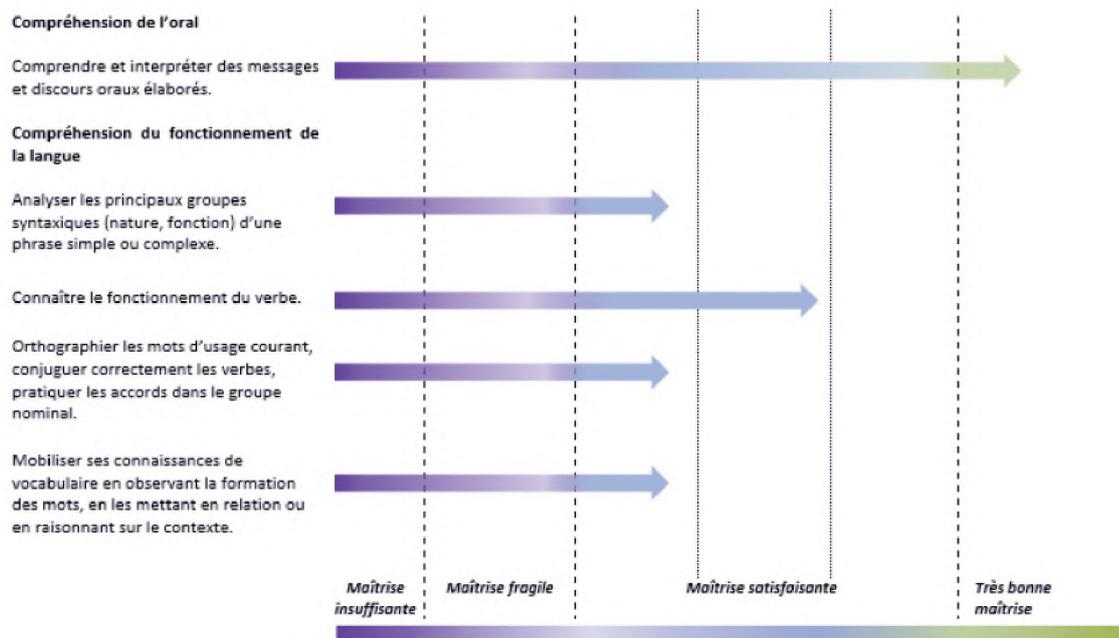
Chaque item dispose de trois attributs : le domaine évalué, la compétence principalement mobilisée et le niveau de maîtrise auquel l'échelle le rattache.

Ainsi, à l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon 4 degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :

- la **maîtrise insuffisante** nécessite un accompagnement important sur les compétences non acquises ;
- la **maîtrise fragile** correspond à des savoirs et à des compétences qui doivent être renforcés ;
- la **maîtrise satisfaisante** déclinée en 3 paliers correspond au niveau attendu en début de seconde ;
- la **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances particulièrement affirmées.

À l'issue du test, les professeurs ont à leur disposition :

- un positionnement de chaque élève dans les domaines de la compréhension de l'oral et la compréhension du fonctionnement de la langue précisant les sous-compétences du domaine du fonctionnement de la langue :



- un positionnement de la classe sous forme de tableau de bord regroupant les résultats de tous les élèves sur les domaines et sous-domaines de compétence ;

Les informations de ces échelles sont à combiner afin d'organiser une aide personnalisée et ciblée pour chaque élève.

En effet, les échelles déterminent une compétence globale mais également des paramètres significatifs de la compétence évaluée. Cela permet d'affiner la différenciation des profils au sein des groupes d'apprenants et de déterminer avec souplesse diverses activités de remédiation.

Ainsi, il est possible de mettre en œuvre des tâches :

- **globales** visant la progression de l'élève dans l'ensemble des domaines de la maîtrise de la langue française ;
- **modulaires** développant les compétences de l'élève dans un secteur ciblé pour un objectif précis ;
- **pondérées** accordant une importance particulière à tel ou tel aspect de l'apprentissage en fonction de la progression annuelle déterminée ;
- **partielles** ne prenant en considération que certaines capacités à consolider.

2.7.1.2. Test spécifique en compréhension de l'écrit

Pour le domaine de la compréhension de l'écrit, un test spécifique a été proposé. L'intégralité des items qui composent ce test est disponible et un recueil des réponses de chacun de leurs élèves est mis à disposition. Les chefs d'établissement ont aussi accès par classe aux réponses détaillées de leurs élèves aux questions du test et à leur score. Ces restitutions sont destinées aux enseignants.

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 11 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit.

Ils portent sur deux supports littéraires respectivement de 312 et 402 mots répartis sur 3 pages de liseuse chacun.

La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

o « Les Robots » d'Isaac Asimov : ce texte de science-fiction, tiré d'une nouvelle publiée en 1950, à la visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, permet d'interroger tout particulièrement les relations entre personnages.

o « Le Premier Homme » d'Albert Camus : ce texte, extrait d'un roman autobiographique publié à titre posthume en 1994, très accessible d'un point de vue lexical et grammatical, s'inscrit néanmoins dans un contexte éloigné de l'époque actuelle et recourt notablement à l'implicite.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4 et les Programmes de Seconde générale et technologique* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **4 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un **accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 5 et 11** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **12 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de prélever des informations directement repérables ou avec une reformulation très accessible. Ils peuvent accéder à des informations relevant d'inférences simples lorsqu'ils sont aidés par des propositions de réponse correcte ou de distracteurs faciles à identifier.

Ils ont en revanche des difficultés à mettre en relation deux informations et n'arrivent pas à valider des interprétations ou à déterminer le sens global du texte.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ces élèves sont en outre potentiellement capables de mettre en relation des éléments parfois éloignés, dans le dialogue et dans le récit. Ils peuvent sélectionner un titre fondé sur les liens et rapports entre les personnages.

Ils sont à l'inverse en difficulté pour saisir l'implicite des propos et ne parviennent pas à restituer l'ordre chronologique des étapes du récit.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont aussi capables d'identifier les motivations implicites des personnages et de rendre compte du sens global en intégrant et en hiérarchisant plusieurs informations. Ils peuvent adopter une posture réflexive face au texte lu et construire des inférences complexes tout en s'appuyant sur un bagage lexical développé.

Restitution du test spécifique de français pour la voie générale et technologique

Une feuille par élève est éditable. Elle fournit :

- le niveau de maîtrise – « à besoins », « fragile » ou « satisfaisant » ;
- la réponse de l'élève à chaque question ;
- le visuel de chaque question avec la réponse attendue.

Ces restitutions sont destinées aux enseignants. Les chefs d'établissement ont également accès, par classe, aux réponses détaillées et au score des élèves.

Les textes de chacun des supports sont également fournis aux enseignants.



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
 Compréhension de l'écrit

Elève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait de Isaac Azimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</p> <p><input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues.</p> <p><input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur.</p> <p><input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.</p>	<p>6/ Dès le début du texte, Donovan...</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>est agacé d'entendre les paroles du robot.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>est très content de voir le robot.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>coupe la parole au robot.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>propose au robot de s'asseoir.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Vrai	Faux	est agacé d'entendre les paroles du robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	est très content de voir le robot.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	coupe la parole au robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	propose au robot de s'asseoir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Vrai	Faux														
est agacé d'entendre les paroles du robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
est très content de voir le robot.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
coupe la parole au robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
propose au robot de s'asseoir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
<p>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</p> <p><input type="checkbox"/> Donovan.</p> <p><input type="checkbox"/> Powell.</p> <p><input type="checkbox"/> Descartes.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cutie.</p>	<p>7/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</p> <p><input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée.</p> <p><input type="checkbox"/> il est très occupé.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle.</p> <p><input type="checkbox"/> il a très peur du robot.</p>															
<p>3/ Le créateur de Cutie est un...</p> <p><input type="checkbox"/> dieu.</p> <p><input type="checkbox"/> animal.</p> <p><input type="checkbox"/> robot.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> humain.</p>	<p>8/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</p> <p><input type="checkbox"/> un bug informatique.</p> <p><input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> une réflexion personnelle.</p> <p><input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.</p>															
<p>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu.</p> <p><input type="checkbox"/> Un robot, écoeuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique.</p> <p><input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.</p>	<p>9/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que...</p> <p><input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.</p> <p><input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée.</p> <p><input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.</p>															
<p>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</p> <p><input type="checkbox"/> grand.</p> <p><input type="checkbox"/> mince.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lourd.</p> <p><input type="checkbox"/> petit.</p>	<p>10/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent</p> <p>...à Powell et Donovan.</p>															
<p>11/ Indiquer l'ordre des événements dans le texte en cochant le numéro qui convient.</p>																
	1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement												
Powell accepte d'écouter le robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Le robot expose son raisonnement.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Le robot refuse de croire les humains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>												
Donovan menace de détruire le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
 Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait de Albert Camus, *Le Premier Homme*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Quel titre conviendrait le mieux au texte ?</p> <p><input type="checkbox"/> Un enfant révolté contre les adultes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un instituteur dévoué à son élève</p> <p><input type="checkbox"/> Un maître anxieux de perdre un élève</p> <p><input type="checkbox"/> Une grand-mère tyrannique</p>	<p>6/ L'instituteur veut aider Jacques à poursuivre ses études car il...</p> <p><input type="checkbox"/> apprécie la grand-mère.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> apprécie le jeune garçon.</p> <p><input type="checkbox"/> veut gagner un concours.</p> <p><input type="checkbox"/> veut gagner de l'argent.</p>																					
<p>2/ A la fin de cet extrait, ...</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jacques ignore ce que les adultes ont dit.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>la grand-mère refuse que Jacques continue ses études.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>M. Bernard a réussi à convaincre la grand-mère.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>le lecteur ignore ce que les adultes ont dit.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Vrai	Faux	Jacques ignore ce que les adultes ont dit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	la grand-mère refuse que Jacques continue ses études.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	M. Bernard a réussi à convaincre la grand-mère.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	le lecteur ignore ce que les adultes ont dit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>7/ Dans cet extrait, M. Bernard se rend chez la grand-mère de Jacques pour discuter. Parmi les événements suivants, lequel arrive immédiatement après ?</p> <p><input type="checkbox"/> Le grand-mère accepte que Jacques poursuive ses études.</p> <p><input type="checkbox"/> M. Bernard demande à Jacques d'aller l'attendre dans la rue.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> M. Bernard parle de ses enfants à la grand-mère de Jacques.</p> <p><input type="checkbox"/> La grand-mère avertit M. Bernard qu'elle ne peut pas payer les leçons.</p>						
	Vrai	Faux																				
Jacques ignore ce que les adultes ont dit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
la grand-mère refuse que Jacques continue ses études.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
M. Bernard a réussi à convaincre la grand-mère.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
le lecteur ignore ce que les adultes ont dit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
<p>3/ Jacques a besoin d'une bourse pour...</p> <p><input type="checkbox"/> s'éloigner de sa famille.</p> <p><input type="checkbox"/> faire plaisir à monsieur Bernard.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> continuer ses études.</p> <p><input type="checkbox"/> entrer dans le monde du travail.</p>	<p>8/ Lors de la discussion avec la grand-mère, M. Bernard parle de sa propre famille car il...</p> <p><input type="checkbox"/> cherche à gagner du temps.</p> <p><input type="checkbox"/> ne sait pas de quoi parler.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> veut mettre à l'aise la vieille femme.</p> <p><input type="checkbox"/> a besoin de se confier.</p>																					
<p>4/ La grand-mère a refusé que Jacques continue ses études car...</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>la famille aura du mal à l'aider financièrement.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>elle ne veut pas séparer les deux frères.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>il ne rapportera pas d'argent pendant des années.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>elle ne s'intéresse pas à son éducation.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Vrai	Faux	la famille aura du mal à l'aider financièrement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	elle ne veut pas séparer les deux frères.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	il ne rapportera pas d'argent pendant des années.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	elle ne s'intéresse pas à son éducation.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>9/ Page 3, l'instituteur demande à Jacques de sortir de la maison car il...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> veut discuter seul avec la grand-mère.</p> <p><input type="checkbox"/> va dire des mensonges sur lui à la grand-mère.</p> <p><input type="checkbox"/> a besoin que Jacques surveille la porte.</p> <p><input type="checkbox"/> a entendu quelqu'un arriver à l'extérieur.</p>						
	Vrai	Faux																				
la famille aura du mal à l'aider financièrement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
elle ne veut pas séparer les deux frères.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
il ne rapportera pas d'argent pendant des années.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
elle ne s'intéresse pas à son éducation.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
<p>5/ Choisir l'ordre des événements qui correspond à la progression du texte.</p> <p>A. Jacques montre qu'il comprend l'attitude de sa grand-mère.</p> <p>B. La grand-mère accepte que Jacques poursuive ses études.</p> <p>C. M. Bernard explique à Jacques la décision de sa grand-mère.</p> <p>D. La grand-mère avertit M. Bernard qu'elle ne peut payer les leçons.</p> <p>E. M. Bernard se rend chez la grand-mère de Jacques pour discuter.</p> <p><input type="checkbox"/> D - A - E - B - C</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C - A - E - B - D</p> <p><input type="checkbox"/> C - E - D - B - A</p> <p><input type="checkbox"/> D - E - B - C - A</p>	<p>10/ A la fin du texte, M. Bernard dit en parlant de Jacques : « Il m'a déjà payé ». Il faut comprendre que...</p> <p><input type="checkbox"/> M. Bernard ment pour soulager la grand-mère de Jacques.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> M. Bernard considère le travail de Jacques comme sa récompense.</p> <p><input type="checkbox"/> Jacques donne à son maître son argent de poche.</p> <p><input type="checkbox"/> Jacques échange son goûter contre des leçons.</p>																					
	<p>11/ Pour chacune de ces expressions tirées du texte, indiquer si le mot ou groupe de mots souligné désigne M. Bernard ou bien Jacques.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>M. Bernard</th> <th>Jacques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>« sans regarder <u>son maître</u> »</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« je vais dire du bien de <u>lui</u> »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« La grand-mère faisait entrer <u>le visiteur</u> »</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« je viens avec <u>toi</u> ! »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« Quand elle vit l'<u>instituteur</u>, »</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« ton frère et <u>toi</u> »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		M. Bernard	Jacques	« sans regarder <u>son maître</u> »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« je vais dire du bien de <u>lui</u> »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	« La grand-mère faisait entrer <u>le visiteur</u> »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« je viens avec <u>toi</u> ! »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	« Quand elle vit l' <u>instituteur</u> , »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« ton frère et <u>toi</u> »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	M. Bernard	Jacques																				
« sans regarder <u>son maître</u> »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
« je vais dire du bien de <u>lui</u> »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
« La grand-mère faisait entrer <u>le visiteur</u> »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
« je viens avec <u>toi</u> ! »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
« Quand elle vit l' <u>instituteur</u> , »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
« ton frère et <u>toi</u> »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 10 et 9 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit.

Ils portent sur deux supports de nature différente répartis respectivement sur 3 et 4 pages de liseuse. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

o « Les Robots » d'Isaac Asimov : texte littéraire de 312 mots, appartenant au genre de la science-fiction et tiré d'une nouvelle publiée en 1950. À visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, l'extrait permet d'interroger tout particulièrement les relations entre personnages.

o « Pyramides » : groupement thématique de documents variés (un texte de 354 mots ; une illustration légendée ; la copie d'écran d'un tweet). Le propos sur les fausses informations, propre à attirer les élèves, renvoie à la notion très actuelle de fiabilité. La brièveté des deux derniers documents est favorable aux très petits lecteurs.

Deux seuils de réussite – fixés selon les Attendus de fin de Cycle 4 et les Programmes de Seconde professionnelle – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **3 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 4 et 8** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **9 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de repérer une information principale exprimée littéralement ou légèrement reformulée dans un texte de longueur modérée. Ils sont également capables d'interpréter l'attitude d'un locuteur dans un texte très bref de nature très contemporaine.

En revanche, ils ne parviennent pas à accomplir une tâche similaire dans un contexte moins familier de nature littéraire.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre capables de repérer une information secondaire explicite mais non littérale ou de procéder à une inférence locale. Ils peuvent associer à un texte présentant quelques difficultés syntaxiques et lexicales ou à un groupement thématique de documents une visée globale conventionnelle. Ils sont en grande difficulté dès lors qu'il s'agit de repérer une information implicite non localisée.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables de comprendre des formulations complexes ou de réaliser des inférences liées aux motivations fines des protagonistes. Ils peuvent faire preuve d'une perception précise du sens global et parfois hiérarchiser des informations à l'aide d'une légende.

Restitution du test spécifique de français de la voie professionnelle

Fac-similé des restitutions individuelles



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021
VOIE PROFESSIONNELLE
 Compréhension de l'écrit

Élève : _____ Classe : _____
 Groupe de l'élève : _____
 Support extrait d'Isaac Azimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</p> <p><input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues. <input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur. <input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots. <input checked="" type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.</p>	<p>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</p> <p><input type="checkbox"/> grand. <input type="checkbox"/> mince. <input checked="" type="checkbox"/> lourd. <input type="checkbox"/> petit.</p>
<p>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</p> <p><input type="checkbox"/> Donovan. <input type="checkbox"/> Powell. <input type="checkbox"/> Descartes. <input checked="" type="checkbox"/> Cutie.</p>	<p>6/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</p> <p><input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée. <input type="checkbox"/> il est très occupé. <input checked="" type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle. <input type="checkbox"/> il a très peur du robot.</p>
<p>3/ Le créateur de Cutie est un...</p> <p><input type="checkbox"/> dieu. <input type="checkbox"/> animal. <input type="checkbox"/> robot. <input checked="" type="checkbox"/> humain.</p>	<p>7/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</p> <p><input type="checkbox"/> un bug informatique. <input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot. <input checked="" type="checkbox"/> une réflexion personnelle. <input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.</p>
<p>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie. <input checked="" type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu. <input type="checkbox"/> Un robot, écoeuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique. <input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.</p>	<p>8/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que...</p> <p><input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité. <input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots. <input checked="" type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée. <input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.</p>
	<p>9/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent</p> <p>...à Powell et Donovan.</p>

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021 VOIE PROFESSIONNELLE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de trois documents sur les pyramides

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Les pyramides de Gizeh sont des...</p> <p><input type="checkbox"/> lieux de divination.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tombeaux gigantesques.</p> <p><input type="checkbox"/> demeures royales.</p> <p><input type="checkbox"/> sortes de châteaux forts.</p>	<p>6/ L'objectif du document 2 est de montrer...</p> <p><input type="checkbox"/> qui a procédé à la construction des pyramides.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> comment les pyramides ont été construites.</p> <p><input type="checkbox"/> les étapes de la construction des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> pourquoi les pyramides ont été construites.</p>															
<p>2/ Choisir la proposition qui résume correctement le document 1 (pages 1 et 2 de la liseuse).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> De nouvelles découvertes permettent d'écarter les théories farfelues sur la construction des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes révèlent au grand jour un important complot autour des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes confirment que les pyramides sont des édifices construits par les extraterrestres.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes engendrent un conflit entre des spécialistes qui se contredisent.</p>	<p>7/ Indiquer si les informations suivantes concernant la découverte d'une rampe ont été prouvées ou restent hypothétiques selon le document 2.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 25%;">Informations scientifique-ment prouvées</th> <th style="width: 25%;">Informations hypothé-tiques non vérifiées</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La rampe montait en spirale autour de la pyramide.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe était longée de deux volets de marches.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe avait une pente de 20%.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Informations scientifique-ment prouvées	Informations hypothé-tiques non vérifiées	La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La rampe était longée de deux volets de marches.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La rampe avait une pente de 20%.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Informations scientifique-ment prouvées	Informations hypothé-tiques non vérifiées														
La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
La rampe était longée de deux volets de marches.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
La rampe avait une pente de 20%.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<p>3/ Le document 1 indique qu'il y a...</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 ...pyramide(s) à Gizeh.</p>	<p>8/ Dans le document 3, le youtubeur Squeezie se montre...</p> <p><input type="checkbox"/> énervé.</p> <p><input type="checkbox"/> insolent.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> embarrassé.</p> <p><input type="checkbox"/> prétentieux.</p>															
<p>4/ D'après le document 1, la théorie de la construction des pyramides par les extraterrestres s'appuie sur l'idée que...</p> <p><input type="checkbox"/> les pyramides ont la forme idéale pour voyager dans l'espace.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> les pharaons ne possédaient pas la technologie nécessaire.</p> <p><input type="checkbox"/> seuls les extraterrestres auraient pu inscrire des prophéties.</p> <p><input type="checkbox"/> la Nasa veut étouffer les récentes découvertes sur les pyramides.</p>	<p>9/ « Je ne ferai plus cette erreur. » (document 3) Squeezie ne veut plus...</p> <p><input type="checkbox"/> écrire à propos des monuments égyptiens.</p> <p><input type="checkbox"/> entrer dans une discussion trop compliquée.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> privilégier des informations aux sources peu fiables.</p> <p><input type="checkbox"/> s'exprimer sur un sujet qui n'est pas tranché.</p>															
<p>5/ D'après la fin du document 1, la Nasa a dû démentir l'affirmation de David Meade car ses propos...</p> <p><input type="checkbox"/> étaient sans preuve.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ont inquiété la population.</p> <p><input type="checkbox"/> manquaient de publicité.</p> <p><input type="checkbox"/> étaient «secret-défense».</p>	<p>10/ L'ensemble des trois documents permet de lutter contre...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la diffusion de fausses informations.</p> <p><input type="checkbox"/> la prétention des archéologues.</p> <p><input type="checkbox"/> les mensonges des scientifiques.</p> <p><input type="checkbox"/> les erreurs des historiens.</p>															

2/2

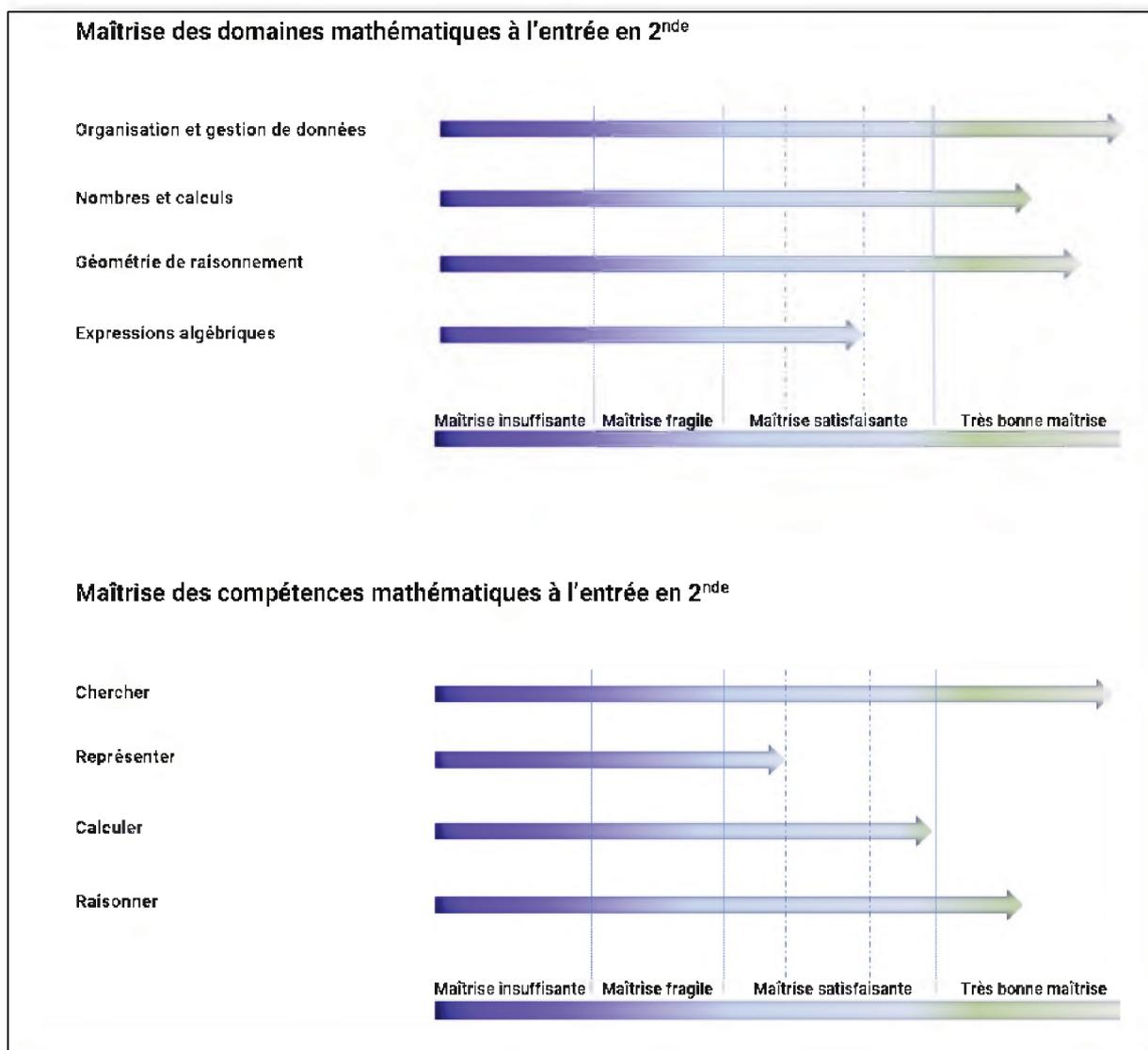
2.7.2. Restitutions des résultats en mathématiques

2.7.2.1. Restitution générale

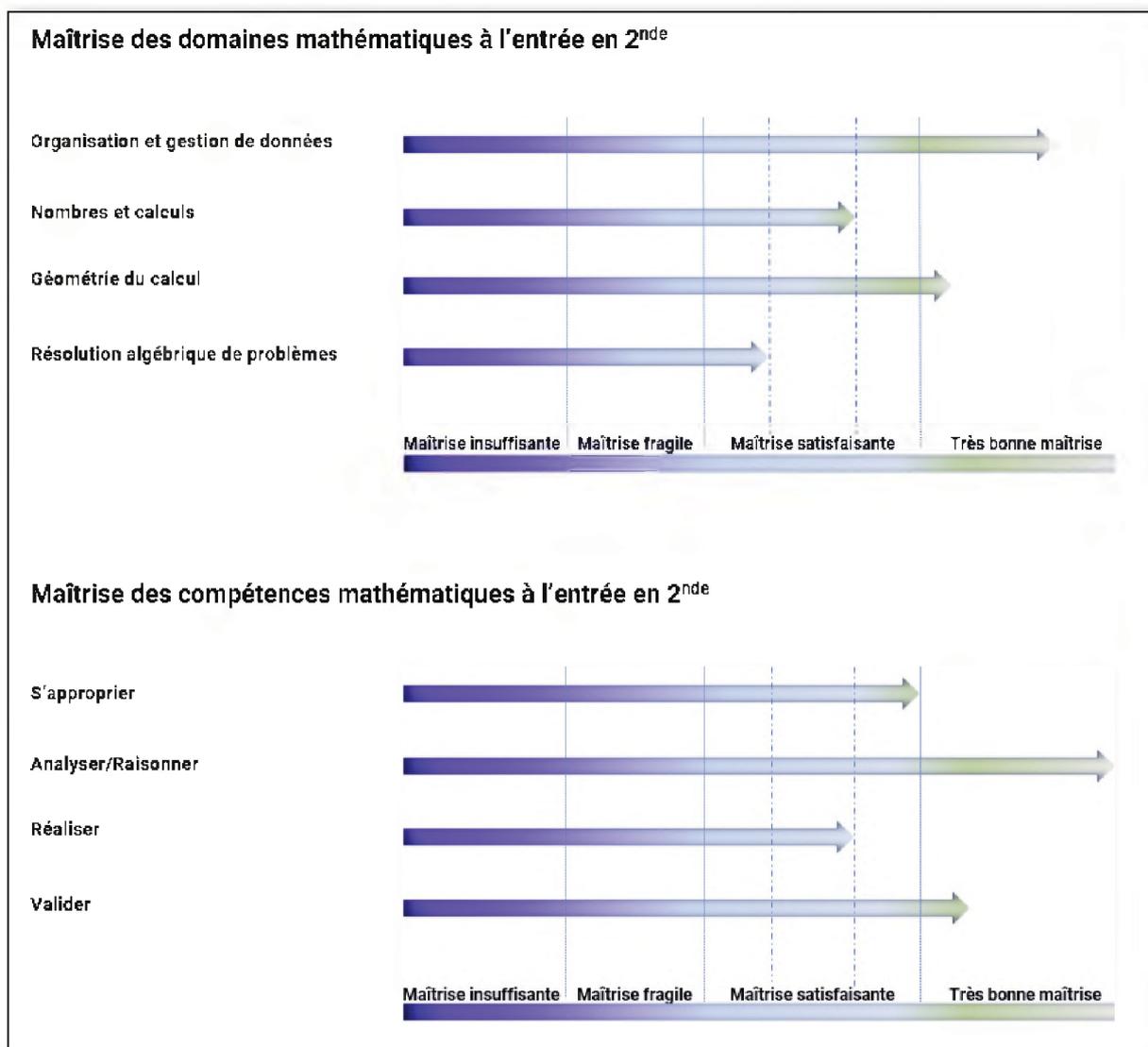
À l'issue du test, une fiche de restitution individuelle permet de positionner les acquis de l'élève selon quatre niveaux de maîtrise pour chaque domaine et chaque compétence évalués. Ces niveaux sont définis en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Le niveau de maîtrise insuffisante nécessite un accompagnement ciblé sur les connaissances et les compétences non acquises. Le niveau de maîtrise fragile correspond à des savoirs et des compétences qui doivent être encore étayés. Le niveau de maîtrise satisfaisante correspond au niveau attendu en début de seconde. Il est subdivisé en trois paliers. Le niveau de très bonne maîtrise correspond à une maîtrise particulièrement affirmée.

La restitution des résultats est disponible au niveau individuel, essentiellement à destination de l'élève et de sa famille, et au niveau de la classe, essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes de besoin et d'accompagnement personnalisé.

Restitutions des résultats en mathématiques en voie générale et technologique



Restitutions des résultats en mathématiques en voie professionnelle



2.7.2.2. Test spécifique en automatismes

En plus de la restitution par domaine et compétence, une restitution du test spécifique sur les automatismes est proposée.

Voie générale et technologique



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
Test spécifique de Mathématiques en *Automatismes*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

19 exercices composent le test spécifique en mathématiques. Ils relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits en classe de seconde.

Ces automatismes s'expriment dans les quatre domaines du test de positionnement : nombres et calculs, expressions algébriques, géométrie du raisonnement, organisation et gestion de données. Les exercices du test spécifique sont passés dans la première section de l'évaluation, sans calculatrice.

GROUPES DE MAITRISE

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 4 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un **accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 5 et 10 – sont ceux dont les **savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 11 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les **acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : Les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'appliquer des techniques opératoires incluant des calculs simples de fractions. Ils peuvent compléter un tableau de proportionnalité dans un cas simple et extraire directement une information d'un graphique. Ils parviennent à obtenir par lecture graphique l'antécédent d'un nombre par une fonction affine. En calcul littéral, ils sont capables de substituer dans un cas simple. Les élèves de ce groupe gagneraient à bénéficier dès le début d'année d'un accompagnement personnalisé.

Groupe « fragile » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils peuvent aussi extraire et analyser des informations d'un diagramme circulaire. Ils maîtrisent davantage les automatismes de calculs numériques (opérations sur les fractions, calcul de moyenne, définition d'une puissance). Ils maîtrisent également certaines bases du calcul littéral comme la réduction d'expression. Ils reconnaissent des configurations simples de droites dans le plan.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe maîtrisent les automatismes de calcul numérique (opérations sur les fractions, puissances et pourcentages) et les automatismes de calcul littéral (réduction, développement simple, résolution d'équation de type $ax=b$). Ils reconnaissent les configurations géométriques usuelles de cycle 4, maîtrisent le vocabulaire de base de la géométrie et se repèrent dans l'espace. Ils sont capables d'extraire et de traiter l'information de figures et d'énoncés complexes et de mettre en œuvre des changements de registre.



Restitution du test spécifique de la voie générale et technologique

Comme pour le français, une feuille par élève est éditable.



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

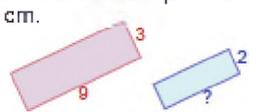
Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1/ $10^{-3} =$ <input type="checkbox"/> -10^3 <input type="checkbox"/> -30 <input checked="" type="checkbox"/> $0,001$ <input type="checkbox"/> $0,003$	7/ $10^5 \times 10^3 =$ <input type="checkbox"/> 100^{15} <input type="checkbox"/> 100^8 <input type="checkbox"/> 10^{15} <input checked="" type="checkbox"/> 10^8				
2/ $\left(\frac{1}{2}\right)^2 =$ <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{2}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$	8/ $\frac{4}{5} - \frac{1}{3} =$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{7}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{2}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{8}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{5}$				
3/ $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} =$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{4}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{25}$ <input type="checkbox"/> $\frac{60}{15}$	9/ On considère un nombre relatif x tel que $-x$ est strictement positif. Parmi les quatre propositions suivantes, cocher celle qui est correcte : <input checked="" type="checkbox"/> x est négatif <input type="checkbox"/> x est positif <input type="checkbox"/> x est égal à 0 <input type="checkbox"/> On ne peut rien dire sur le signe de x				
4/ Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$. Pour $x = 8$, la valeur de cette expression est : <input type="checkbox"/> $-5 + 28$ <input type="checkbox"/> $-5 + 8^2$ <input checked="" type="checkbox"/> $-5 + 2 \times 8$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 + 8$	10/ Si l'on réduit l'expression $2n^2 + 3n^2 + 4n + 5$ alors on obtient : <input type="checkbox"/> $14n^2$ <input checked="" type="checkbox"/> $5n^2 + 4n + 5$ <input type="checkbox"/> $9n^2 + 5$ <input type="checkbox"/> $28n$				
5/ Quelle est la forme développée du produit $3(5x + 1)$? <input type="checkbox"/> $18x$ <input type="checkbox"/> $15x + 1$ <input checked="" type="checkbox"/> $15x + 3$ <input type="checkbox"/> $35x + 1$	11/ Un manteau coûte 140 €. Le magasin propose une réduction de 20 % sur cet article. Quel calcul peut-on faire pour trouver le montant de la réduction ? <input checked="" type="checkbox"/> $140 \times 0,2$ <input type="checkbox"/> $140 \times \left(1 - \frac{140}{20}\right)$ <input type="checkbox"/> $\frac{140}{20}$ <input type="checkbox"/> $140 \div \left(1 - \frac{140}{20}\right)$				
6/ Voici comment quatre élèves expliquent la résolution de l'équation $-2x = 1$: Élève 1 : Pour obtenir la solution, j'ajoute 2 aux deux membres de l'égalité. Élève 2 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par -2 . Élève 3 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par $+2$. Élève 4 : Pour obtenir la solution, je multiplie les deux membres de l'égalité par -2 . Qui a donné l'explication qui convient ? <input type="checkbox"/> L'élève 1 <input checked="" type="checkbox"/> L'élève 2 <input type="checkbox"/> L'élève 3 <input type="checkbox"/> L'élève 4	12/ On donne le tableau suivant : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>8</td></tr> </table> Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ? <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6,25 <input type="checkbox"/> 13 <input checked="" type="checkbox"/> 16	10		5	8
10					
5	8				
	13/ Sur la figure suivante, le premier rectangle a pour longueur 9 cm et pour largeur 3 cm. Le deuxième rectangle est une réduction du premier rectangle et a pour largeur 2 cm.  Quelle est la longueur (en cm) du deuxième rectangle ? <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13,5				

1/2

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

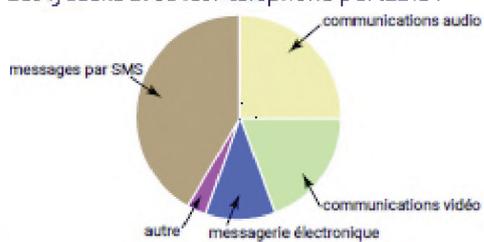
1/ Voici une série de valeurs :

20 ; 0 ; 9 ; 10 ; 17 ; 14 ; 0 ;

La moyenne de cette série est 10. Cocher la justification correcte parmi les propositions suivantes :

- La moyenne est 10 car c'est la moitié de 20.
- La moyenne est 10 car il y a dans la série autant de valeurs inférieures à 10 que de valeurs supérieures à 10.
- La moyenne est 10 car la valeur 10 est au milieu de la série.
- La moyenne est 10 car $\frac{20 + 0 + 9 + 10 + 17 + 14 + 0}{7} = 10$.

2/ Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :

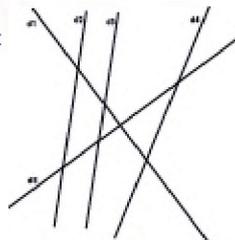


Quelle proportion des communications effectuées, les communications audio représentent-elles ?

- 90 % 45 % 25 % 20 %

3/ On donne la figure suivante :

Pour chaque ligne du tableau, cocher la bonne réponse :



	Parallèles	Sécantes mais non perpendiculaires	Perpendiculaires
d1 et d5 semblent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d2 et d3 semblent	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4 et d5 semblent	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3 et d4 semblent	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

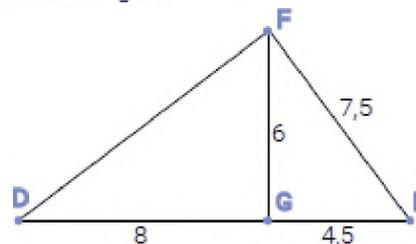
4/ La droite (d) modélise l'évolution du coût total d'un voyage scolaire en fonction du nombre de participants :



Si le coût total du voyage est de 6 500 €, quel est le nombre de participants ?

- 42 40 46 44

5/ On donne la figure ci-dessous :

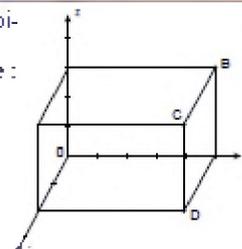


Pour montrer que le triangle EFG est rectangle en G, il faut utiliser :

- La réciproque du théorème de Thalès
- La réciproque du théorème de Pythagore
- Le théorème de Thalès
- Le théorème de Pythagore

6/ On considère un parallépipède rectangle dans l'espace rapporté à un repère :

Les coordonnées du point B sont (0 ; 5 ; 3).
Les coordonnées du point D sont (2 ; 5 ; 0).



Quelles sont les coordonnées du point C ?

- (5 ; 2 ; 3) (2 ; 5 ; 3) (2 ; 0 ; 3) (0 ; 4 ; 1)



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de Mathématiques en «automatismes»

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

18 exercices composent le test spécifique en mathématiques. Ils relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits en classe de seconde. Ces automatismes s'expriment dans les quatre domaines du test de positionnement : nombres et calculs, résolution algébrique de problèmes, géométrie du calcul, organisation et gestion de données. Les exercices du test spécifique sont passés dans la première section de l'évaluation, sans calculatrice.

GROUPES DE MAITRISE

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 3 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 4 et 10 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 11 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'appliquer des techniques opératoires mobilisant des nombres entiers (addition et soustraction) et des fractions (multiplication). Ils connaissent la définition des puissances de dix. Ils éprouvent des difficultés pour mettre en œuvre des procédures automatisées nécessitant de repérer et d'analyser l'information utile et contextualisée. Les élèves de ce groupe gagneraient à bénéficier dès le début d'année d'un accompagnement personnalisé.

Groupe « fragile » : les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils peuvent potentiellement appliquer certains automatismes en contexte, notamment dans les champs numérique et géométrique. La lecture directe d'un graphique et d'un diagramme circulaire est automatisée. Les élèves de ce groupe peuvent opérer des changements de cadre (géométrie/organisation et gestion de données) et de registres (langagier/numérique, écriture fractionnaire/écriture décimale). Ils éprouvent des difficultés pour mettre en œuvre des procédures automatisées de calcul algébrique. Ils ne parviennent pas à identifier l'abscisse fractionnaire d'un point sur une droite graduée ni à effectuer des conversions simples.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux exercices des groupes précédents. Ils ont acquis nombre d'automatismes de cycle 4 dans le champ géométrique, numérique, dans des situations de proportionnalité. Les élèves de ce groupe maîtrisent les procédures propres au calcul algébrique (factoriser dans un cas simple, substituer dans une expression algébrique, déterminer la structure d'une expression). Les élèves de ce groupe maîtrisent les bases nécessaires à l'apprentissage de nouveaux automatismes en classe de seconde.



Restitution du test spécifique de la voie professionnelle



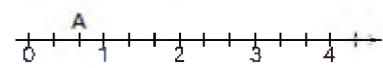
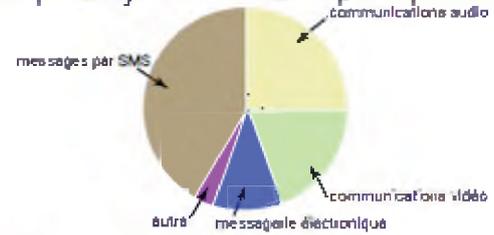
TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021
VOIE PROFESSIONNELLE
 Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ $10^5 =$ <input type="checkbox"/> 50 <input type="checkbox"/> 10 000 <input checked="" type="checkbox"/> 100 000 <input type="checkbox"/> 500 000</p>	<p>7/ 0,7 s'écrit aussi ... Choisir la bonne réponse : <input type="checkbox"/> $\frac{1}{7}$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{7}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{0}{7}$</p>						
<p>2/ Quelle est l'abscisse du point A ?</p>  <p>Cochez la bonne réponse :</p> <p><input type="checkbox"/> 0,2 <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{2}{3}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{2}$ <input type="checkbox"/> 2</p>	<p>8/ $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} =$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{4}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{25}$ <input type="checkbox"/> $\frac{60}{15}$</p>						
<p>3/ Quels sont les deux nombres manquants de cette suite ? Choisissez les deux nombres dans le menu déroulant :</p> <p>30 27 24 21 <input type="checkbox"/> 24 27 12 <input checked="" type="checkbox"/> 18 15 <input type="checkbox"/> 19 17 <input type="checkbox"/> 18 16</p>	<p>9/ Un matin la température est de -4°C. En début d'après-midi elle est de 10°C. De combien la température a-t-elle augmenté ?</p> <p><input type="checkbox"/> 6°C <input type="checkbox"/> 10°C <input checked="" type="checkbox"/> 14°C <input type="checkbox"/> 16°C</p>						
<p>4/ Quelle expression est égale à $3 \times 49 + 3 \times 5$?</p> <p><input type="checkbox"/> $6 \times (49 + 5)$ <input checked="" type="checkbox"/> $3 \times (49 + 5)$ <input type="checkbox"/> $9 \times (49 + 5)$ <input type="checkbox"/> $3 \times 49 + 5$</p>	<p>10/ On donne le tableau suivant : Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ?</p> <table border="1" data-bbox="941 1232 1053 1321"> <tbody> <tr> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p><input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6,25 <input type="checkbox"/> 13 <input checked="" type="checkbox"/> 16</p>	10		5	8		
10							
5	8						
<p>5/ Un morceau de 500 g de laiton de type CuZn_{36} contient 320 g de cuivre. Pour du laiton de ce type, on établit le tableau de proportionnalité ci-dessous.</p> <table border="1" data-bbox="143 1500 686 1579"> <tbody> <tr> <td>Masse totale de l'échantillon (en g)</td> <td>500</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>Masse du cuivre (en g)</td> <td>320</td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table> <p>Cocher la valeur de x</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{500 \times 320}{150}$ <input checked="" type="checkbox"/> $\frac{320 \times 150}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{320 - 150}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{500 - 320}{150}$</p>	Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150	Masse du cuivre (en g)	320	x	<p>11/ Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :</p>  <p>Quelle proportion des communications effectuées les communications audio représentent-elles ?</p> <p><input type="checkbox"/> 90 % <input type="checkbox"/> 45 % <input checked="" type="checkbox"/> 25 % <input type="checkbox"/> 20 %</p>
Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150					
Masse du cuivre (en g)	320	x					
<p>6/ Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$. Pour $x = 8$ la valeur de cette expression est :</p> <p><input type="checkbox"/> $-5 + 28$ <input type="checkbox"/> $-5 + 8^2$ <input checked="" type="checkbox"/> $-5 + 2 \times 8$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 + 8$</p>							

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021 VOIE PROFESSIONNELLE Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

1/ Pour convertir 4,2 cm en m, un tableau de conversion est mis à disposition des élèves. Voici comment quatre élèves ont placé cette mesure dans ce tableau.

Élève 1 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	

Élève 2 :

m	dm	cm	mm
4	2	0	

Élève 3 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	0

Élève 4 :

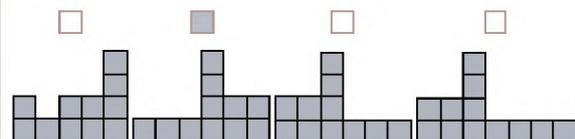
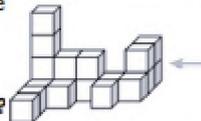
m	dm	cm	mm
0	0	4	2

Quel élève a correctement placé la mesure dans le tableau ?

- Élève 1 Élève 2 Élève 3 Élève 4

2/ Voici un solide composé de cube tous identiques.

Quelle est la vue de droite de ce solide, symbolisée par la flèche ?



3/ Le pavillon du Futuroscope a été construit en 1987.

Parmi les propositions suivantes, laquelle décrit correctement la structure géométrique du pavillon du Futuroscope ?



- Elle est constituée d'une pyramide et d'un cylindre.
 Elle est constituée d'une pyramide et d'une sphère.
 Elle est constituée d'un prisme droit et d'une sphère.
 Elle est constituée d'un prisme droit et d'un cylindre.

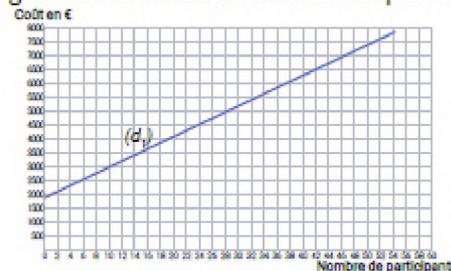
4/ Le volume d'un cône de révolution est donné par la formule $V = \frac{1}{3} \pi R^2 h$

Où R est le rayon de la base et h la hauteur du cône. On souhaite calculer le volume d'un cône de hauteur 8,3 cm et de rayon de base 5 cm.

Cliquer sur l'expression correcte :

- $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 8,3^2 \times 5$ $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5^2 \times 8,3$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 8,3$ $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 2 \times 8,3$

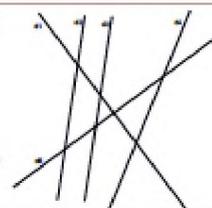
5/ La droite (d) modélise l'évolution du coût total d'un voyage scolaire en fonction du nombre de participants :



Si le coût total du voyage est de 6 500 €, quel est le nombre de participants ?

- 42 40 46 44

6/ On donne la figure suivante :



Pour chaque ligne du tableau, cocher la bonne réponse :

	Parallèles	Sécantes mais non perpendiculaires	Perpendiculaires
d1 et d5 semblent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d2 et d3 semblent	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4 et d5 semblent	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3 et d4 semblent	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7/ Les expressions suivantes sont-elles des produits ?

	Oui	Non
$6 \times x$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$6 + x$	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
$3 \times x$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$3 \times x + 2$	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
$3 \times (x + 2)$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Résultats nationaux en voie générale et technologique

3.1. Participation

En 2021, le test de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique s'est déroulé sur trois semaines, en début d'année scolaire, du 13 septembre au 2 octobre. Au niveau national, le taux de participation des établissements pour la voie générale et technologique s'élève à 98 % (tableau 10). Cela correspond à une participation des élèves à hauteur de 96 % (tableau 11).

TABLEAU 10 • Participation des établissements aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique en 2021

Discipline	Nombre d'établissements participants	Nombre d'établissements prévus *	Participation (en %)
Français	2540	2598	98
Mathématiques	2544	2598	98

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

© DEPP

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2021. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

TABLEAU 11 • Participation des élèves aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique en 2021

Discipline	Nombre d'élèves participants	Nombre d'élèves prévus *	Participation (en %)
Français	550107	574316	96
Mathématiques	550927	574316	96

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2021. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

Les élèves scolarisés en seconde générale et technologique représentent 76 % des élèves de seconde (tableau 12). Seuls 7 % sont dits « en retard » (c'est-à-dire nés avant 2006). Les filles y sont plus représentées que les garçons (54 % contre 46 %) et 78 % des élèves sont scolarisés en établissement public.

TABLEAU 12 • Description de la population des élèves participant aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique en 2021

Seconde générale et technologique (76 % des élèves de seconde)		
Caractéristiques		En pourcentage
Sexe	Fille	54
	Garçon	46
Retard scolaire	« À l'heure »	93
	En retard	7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	22
	Public	78

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2021. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

3.2. Résultats nationaux 2021 en français et en mathématiques

Au niveau national, en début d'année scolaire 2021-2022, 93,8 % des élèves en début de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français (tableau 13). Les résultats sont moins élevés en mathématiques où les éléments nécessaires à l'acquisition des connaissances et des compétences sont correctement assimilés par 79,5 % des élèves (tableau 14).

En français, 95 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées contre 92,4 % des garçons.

La tendance s'inverse en mathématiques, où les résultats sont à l'avantage des garçons de façon plus marquée : ils sont 83,9 % à faire preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre 75,6 % des filles.

Le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » varie nettement entre les élèves « en retard » et ceux dits « à l'heure » (différence de 13,8 points en français et de 26,9 points en mathématiques). Ainsi, pour le français, parmi les élèves « à l'heure », plus de neuf élèves sur dix (94,7 %) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline alors que légèrement plus des trois-quarts des élèves « en retard » (80,9 %) parvient à en maîtriser les attendus. S'agissant des mathématiques, 81,3 % des élèves dits « à l'heure » présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne. Cette situation ne concerne que 54,4 % des élèves « en retard ». En français comme en mathématiques, très peu d'élèves « en retard » présentent une très bonne maîtrise : respectivement 2,6 % et 2 % d'entre eux.

Des différences sont constatées entre les élèves entrant en seconde générale et technologique dans le secteur privé sous contrat et ceux accueillis dans le secteur public. Ceci est particulièrement vrai en mathématiques où 89,3 % des élèves du secteur privé présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre 76,7 % de ceux du secteur public. En français, la différence de maîtrise est moins marquée entre les élèves accueillis dans le secteur privé et ceux du secteur public (96,8 % contre

93 %). Ces résultats doivent bien entendu être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

La DEPP a élaboré un indice de position sociale qui permet de rendre compte du niveau social des lycées. La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque lycée. Ceci a permis de répartir les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des lycées les moins favorisés à ceux appartenant aux 20 % des lycées les plus favorisés.

Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), les taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise », s'élève à 97,5 % en français et 91,2 % en mathématiques.

L'échelonnement des taux de maîtrise des compétences entre les cinq groupes confirme la corrélation généralement observée entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. Dans les établissements les moins favorisés (groupe 1), les taux de maîtrise sont alors respectivement de 85,9 % et de 59,2 %, pour le français et les mathématiques, soit 11,6 points d'écart en français et 32 points d'écart en mathématiques par rapport aux lycées du groupe 5.

TABLEAU 13 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français, septembre 2021

Caractéristique		Maitrise insuffisante (en %)	Maitrise fragile (en %)	Maitrise satisfaisante (en %)	Très bonne maîtrise (en %)	Score moyen	Ecart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	0,2	5	77,8	16,9	274	44
	En retard	1,5	17,6	78,3	2,6	241	37
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	0,1	3,1	73,9	22,9	284	44
	Public	0,4	6,7	79	14	269	43
Sexe	Filles	0,2	4,8	76,4	18,6	277	45
	Garçons	0,4	7,2	79,6	12,8	267	43
Indice de position sociale	groupe 1	0,9	13,3	79	6,9	252	41
	groupe 2	0,2	6,6	82,3	10,9	265	40
	groupe 3	0,2	4,9	80,8	14,1	271	41
	groupe 4	0,2	4	78,6	17,3	277	42
	groupe 5	0,1	2,4	69,7	27,8	291	45
Ensemble		0,3	5,9	77,9	15,9	272	44

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

TABLEAU 14 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques, septembre 2021

Caractéristique		Maitrise insuffisante (en %)	Maitrise fragile (en %)	Maitrise satisfaisante (en %)	Très bonne maitrise (en %)	Score moyen	Écart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	1	17,7	68,9	12,4	258	50
	En retard	4,3	41,2	52,4	2	222	40
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	0,5	10,2	70,9	18,4	272	50
	Public	1,4	21,9	66,9	9,8	250	49
Sexe	Filles	1,3	23,1	67,2	8,4	248	47
	Garçons	1,1	15	68,4	15,5	264	52
Indice de position sociale	groupe 1	3,8	37	55,4	3,8	228	44
	groupe 2	1,1	23,1	68,6	7,2	246	44
	groupe 3	0,8	18	71,5	9,7	254	46
	groupe 4	0,6	14,3	72,3	12,8	262	48
	groupe 5	0,4	8,5	68,7	22,5	279	52
Ensemble		1,2	19,3	67,8	11,7	255	50

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

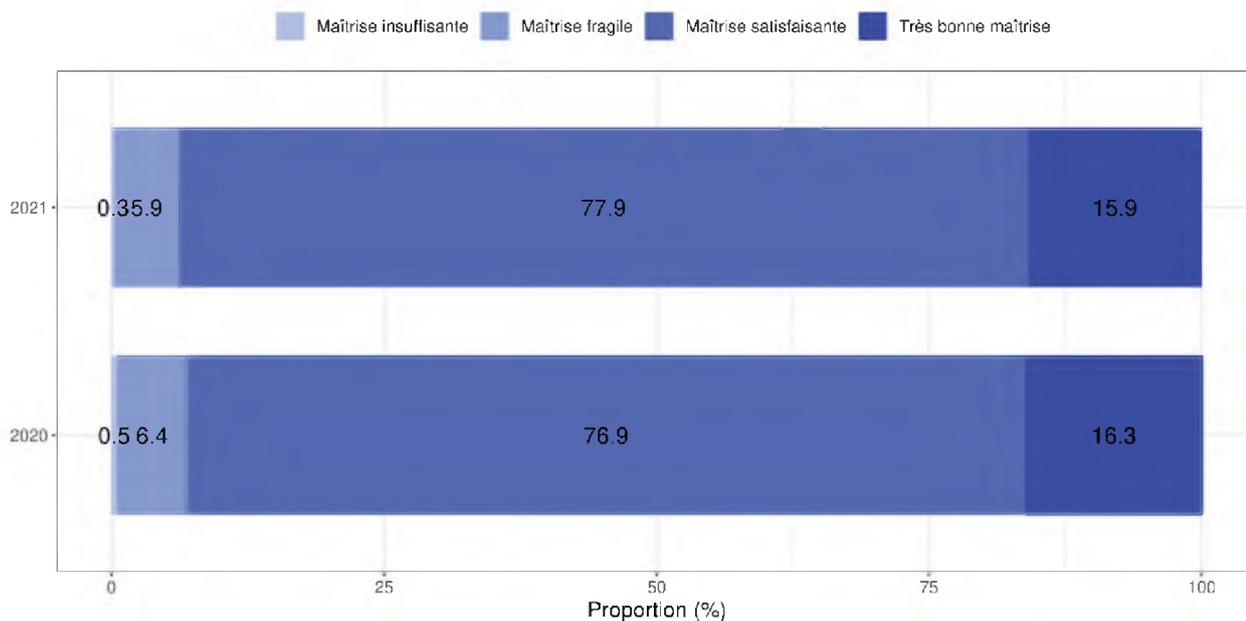
© DEPP

3.3. Évolution des performances des élèves

En 2021, on constate une stabilité des résultats en français par rapport à 2020 (figure 2). Le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » est de 93,8 % en 2021 contre 93,2 % en 2020. Rappelons qu'entre 2019 et 2020, une hausse avait été observée (+4,1 points).

En mathématiques, les résultats sont en baisse en 2021 : 79,5 % de maîtrise contre 83,5 % en 2020. Ce recul fait suite à la stabilité observée entre 2019 (84,2 % de maîtrise) et 2020.

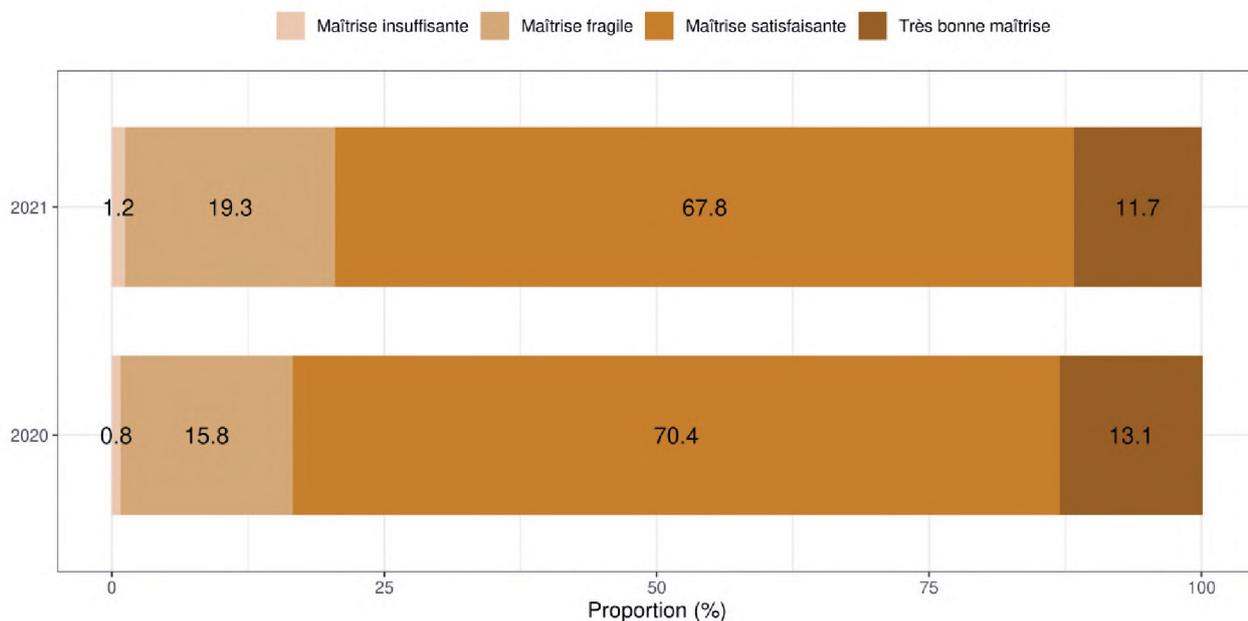
FIGURE 2 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français (en bleu) et en mathématiques (en orange), évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP



Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

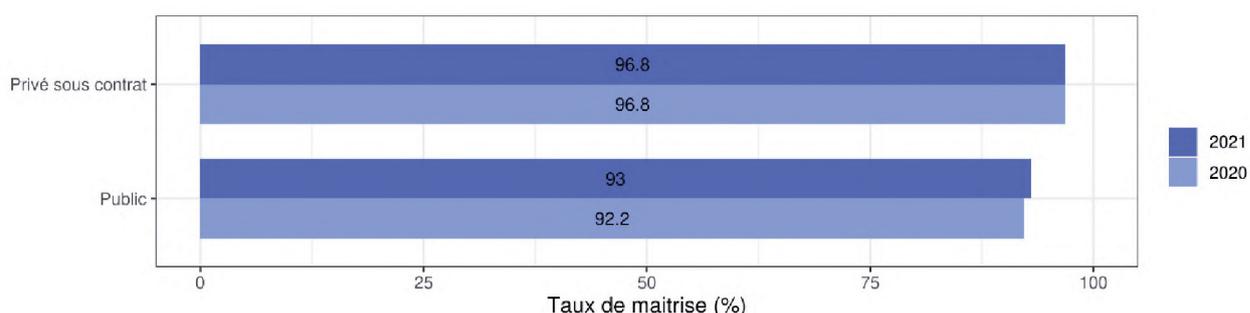
© DEPP

3.4. Évolution des performances des élèves selon le secteur

En français, les performances sont strictement comparables entre 2020 et 2021 dans le secteur privé (96,8 % de maîtrise). Dans le secteur public, le taux de maîtrise est de 93 % en 2021 contre 92,2 % en 2020 (figure 3).

En mathématiques, la baisse est plus prononcée dans le secteur public que dans le secteur privé ; respectivement -4,3 points et -3,2 points par rapport à 2020 (figure 4).

FIGURE 3 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le secteur, évolutions 2020-2021

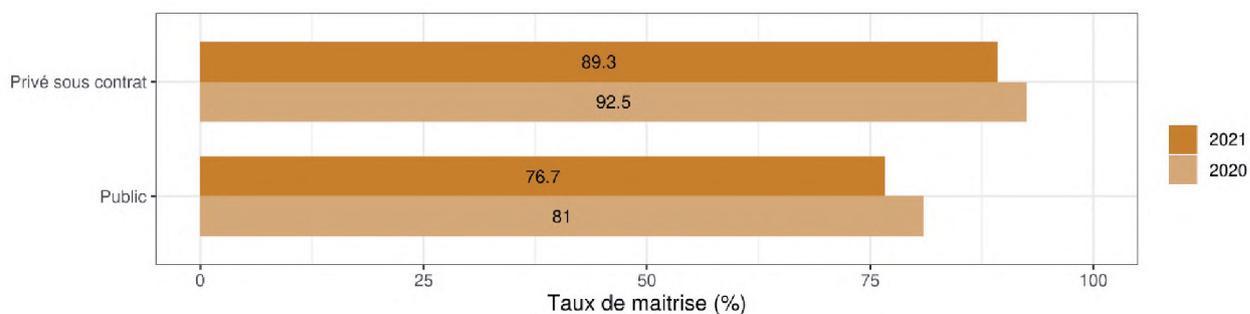


Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

FIGURE 4 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le secteur, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

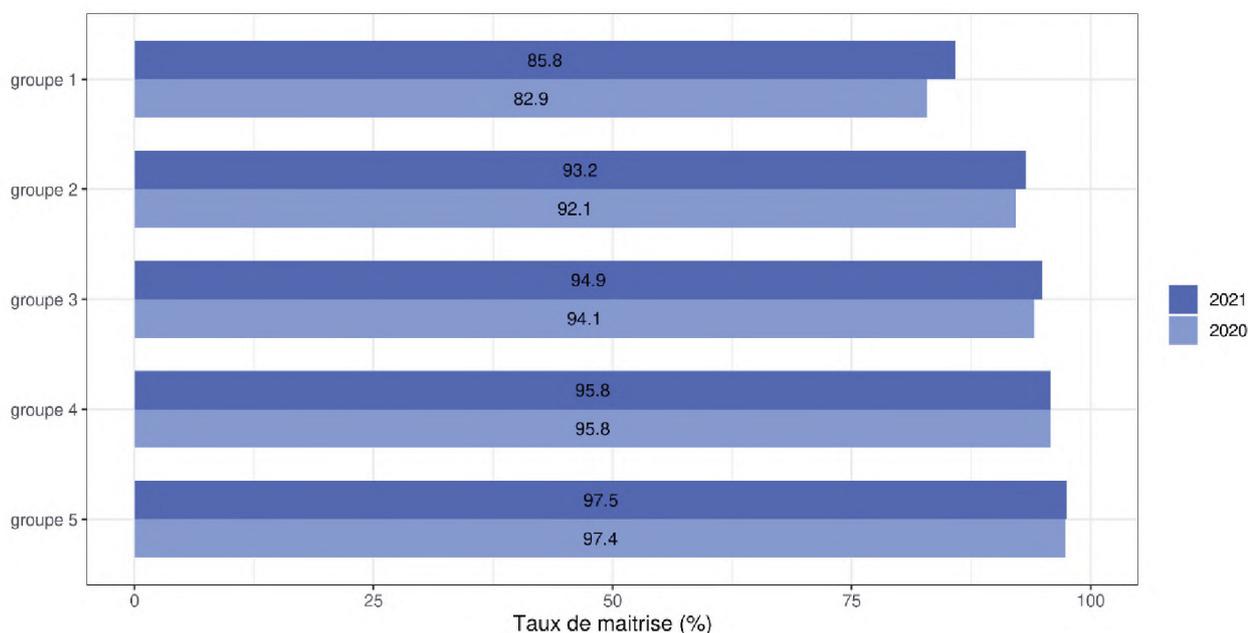
© DEPP

3.5. Évolution des performances des élèves selon le profil social du lycée

En français, on observe une progression des performances en 2021 dans les établissements qui accueillent les élèves les moins favorisés socialement (groupes 1 et 2), où la hausse atteint respectivement +2,9 points et +1,1 points. Dans les lycées qui accueillent les élèves les plus favorisés (groupes 4 et 5), les performances sont comparables en 2020 et 2021 (figure 5).

En revanche, en mathématiques, quel que soit le profil social du lycée, le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » est en baisse en 2021 : de -2,6 points dans les lycées du groupe 5 à -4,7 points dans ceux du groupe 1 (figure 6).

FIGURE 5 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le profil social moyen du lycée, évolutions 2020-2021

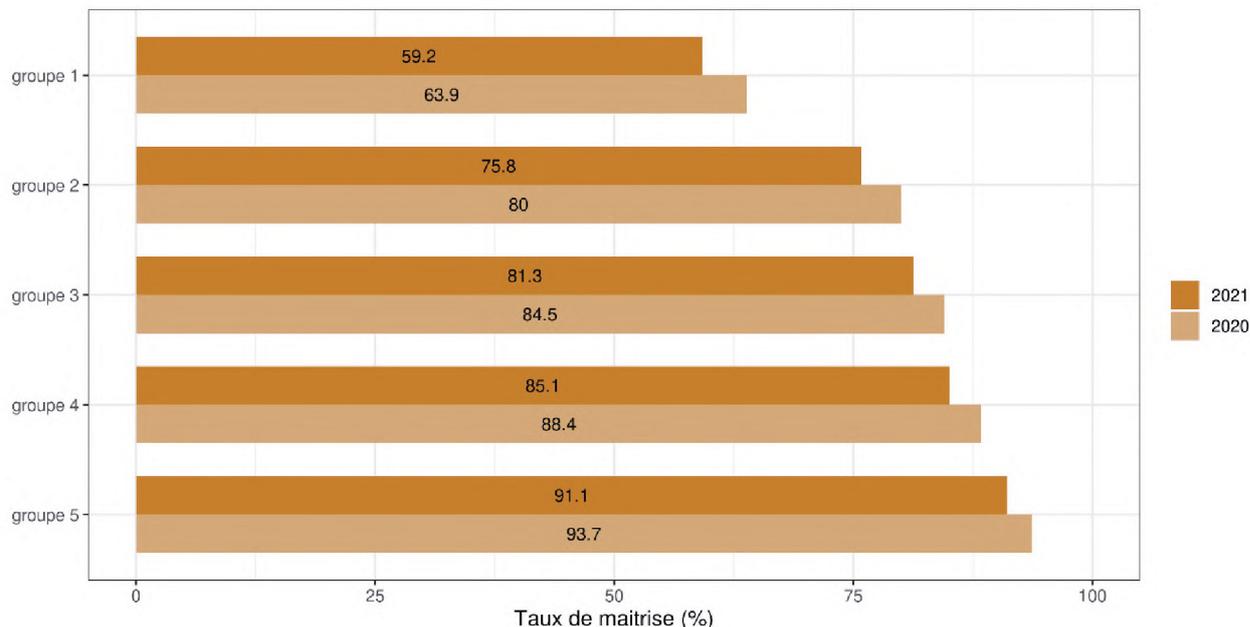


Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

FIGURE 6 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le profil social moyen du lycée, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

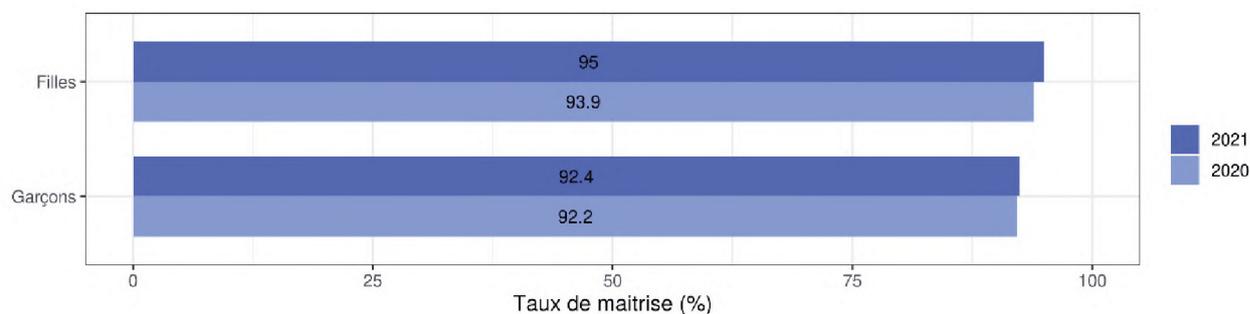
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

3.6. Évolution des performances des élèves selon le sexe

En français, les résultats sont stables chez les garçons, alors que chez les filles ils progressent légèrement (+1,1 point) (figure 7). En mathématiques, la baisse est plus prononcée chez les filles que chez les garçons : -5,4 points contre -2,4 points (figure 8).

FIGURE 7 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le sexe, évolutions 2020-2021

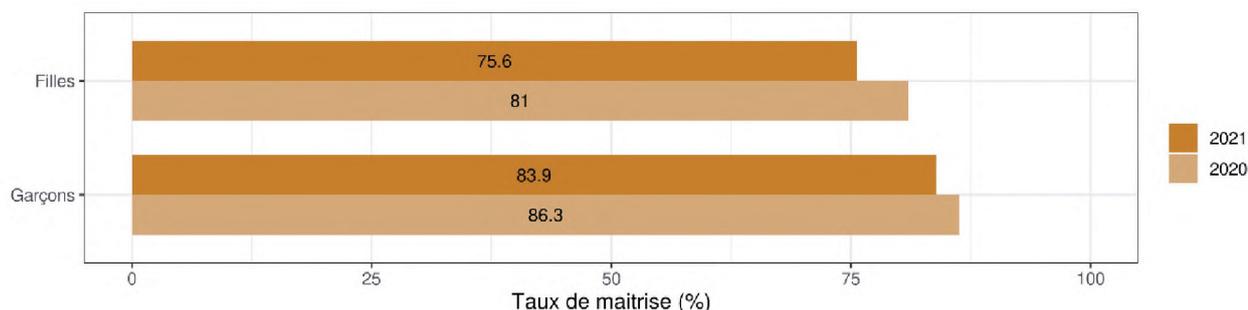


Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

FIGURE 8 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le sexe, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

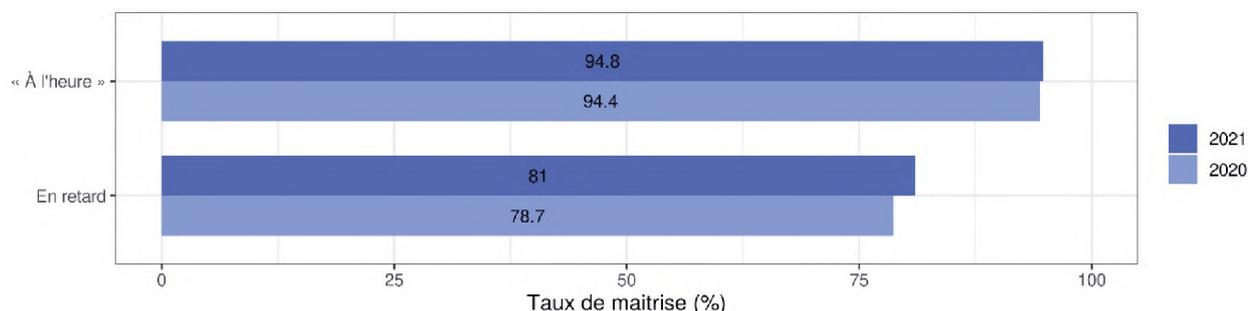
© DEPP

3.7. Évolution des performances des élèves selon le retard scolaire

En 2021, pour le français, parmi les élèves dits « à l'heure », neuf élèves sur dix (94,8 %) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline contre 81 % des élèves « en retard », soit des résultats très proches de ceux de 2020 pour les premiers (+0,4 point) et en légère hausse pour les seconds (+2,3 point). La différence entre les niveaux de maîtrise de ces deux catégories d'élèves atteint 13,8 points en 2021, contre 15,7 points en 2020 (figure 9).

S'agissant des mathématiques, 81,4 % des élèves « à l'heure » présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne. Cette situation concerne 54,5 % des élèves « en retard ». Dans cette discipline, les élèves « à l'heure » comme ceux « en retard » voient leurs performances baisser entre 2020 et 2021 : respectivement -3,9 points et -7,4 points de baisse de la part des élèves qui présentent une « maîtrise satisfaisante » ou une « très bonne maîtrise » (figure 10).

FIGURE 9 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le retard scolaire, évolutions 2020-2021

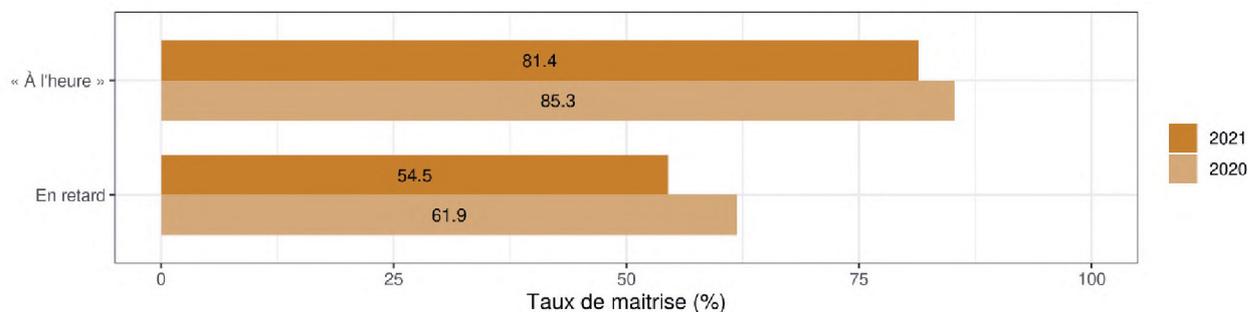


Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

FIGURE 10 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le retard scolaire, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

3.8. Résultats aux tests spécifiques 2021 en voie générale et technologique

3.8.1. Résultats au test spécifique de français en 2021

La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant est de 75,3 % (tableau 15). Elle varie selon le secteur de scolarisation : 81,2 % dans le secteur privé contre 73,6 % dans le secteur public. Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 83,9 %, alors qu'elle est de 63,4 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). Enfin, l'écart filles / garçons est de 8 points au bénéfice des filles (79 % contre 71 %).

TABLEAU 15 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français, septembre 2021, en %

Caractéristique		A besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	1,5	21,7	76,7
	En retard	4,9	38,6	56,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	1,1	17,7	81,2
	Public	2	24,4	73,6
Sexe	Filles	1,3	19,7	79
	Garçons	2,3	26,7	71
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	3,8	32,8	63,4
	groupe 2	1,8	26,1	72,1
	groupe 3	1,4	23	75,6
	groupe 4	1,2	20,2	78,5
	groupe 5	1	15,1	83,9
Ensemble		1,8	22,9	75,3

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

TABLEAU 16 • Taux de réussite au test spécifique de français, septembre 2021

Domaine	Exercice	Taux de réussite (%)
Compréhension de l'écrit	Les robots question 1	59,1
	Les robots question 2	68,5
	Les robots question 3	88,7
	Les robots question 4	75,9
	Les robots question 5	87,6
	Les robots question 6	31,7
	Les robots question 7	58,4
	Les robots question 8	81,4
	Les robots question 9	59,1
	Les robots question 10	82,7
	Les robots question 11	43,6
	Camus question 1	57,1
	Camus question 2	33,6
	Camus question 3	85,9
	Camus question 4	60,6
	Camus question 5	53,5
	Camus question 6	66,2
	Camus question 7	51,1
	Camus question 8	87
	Camus question 9	79,9
	Camus question 10	66,6
	Camus question 11	59,3

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de compréhension de l'écrit est disponible en Annexe 2.

3.8.2. Résultats au test spécifique de mathématiques en 2021

La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant en mathématiques est de 70,2 % (tableau 17). Elle est de 66,8 % chez les élèves entrant dans le secteur public contre 82,4 % chez ceux qui entrent dans le secteur privé. Ici aussi, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 85,1 %, alors qu'elle est de 50 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

Enfin, l'écart filles / garçons est ici au bénéfice des garçons pour lesquels la proportion d'élèves atteignant le niveau satisfaisant est de 75,5 % contre 65,6 % chez les filles (écart de 9,9 points).

TABLEAU 17 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques, septembre 2021, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	1,3	26,6	72,1
	En retard	5,1	49,7	45,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	0,7	16,9	82,4
	Public	1,8	31,4	66,8
Sexe	Filles	1,8	32,5	65,6
	Garçons	1,3	23,2	75,5
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	4,1	45,8	50,1
	groupe 2	1,7	33,8	64,5
	groupe 3	1,2	28,2	70,6
	groupe 4	0,9	23,6	75,5
	groupe 5	0,5	14,4	85,1
Ensemble		1,6	28,2	70,2

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

TABLEAU 18 • Taux de réussite au test spécifique de mathématiques, septembre 2021

Domaine	Question	Taux de réussite (%)
Nombres et calculs	Question 1 page 1	71,7
Nombres et calculs	Question 2 page 1	49,3
Nombres et calculs	Question 3 page 1	84,6
Expressions algébriques	Question 4 page 1	89,2
Expressions algébriques	Question 5 page 1	69,9
Expressions algébriques	Question 6 page 1	43,7
Nombres et calculs	Question 7 page 1	56,1
Nombres et calculs	Question 8 page 1	62,7
Nombres et calculs	Question 9 page 1	37,7
Expressions algébriques	Question 10 page 1	84,2
Organisation et gestion de données	Question 11 page 1	26,3
Organisation et gestion de données	Question 12 page 1	75,7
Organisation et gestion de données	Question 13 page 1	54,4
Organisation et gestion de données	Question 1 page 2	82,8
Organisation et gestion de données	Question 2 page 2	71,9
Géométrie de raisonnement	Question 3 page 2	65,9
Organisation et gestion de données	Question 4 page 2	92,1
Géométrie de raisonnement	Question 5 page 2	54,3
Géométrie de raisonnement	Question 6 page 2	59,6

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de mathématiques est disponible en Annexe 3.

4. Résultats nationaux en voie professionnelle

4.1. Participation

En 2021, le test de *positionnement de début de seconde* en voie professionnelle s'est déroulé sur trois semaines, en début d'année scolaire, du 13 septembre au 2 octobre. Au niveau national, le taux de participation des établissements pour la voie professionnelle s'élève à 96 % (tableau 19).

De manière exceptionnelle, quelques établissements ont poursuivi les passations après le 2 octobre et leurs résultats ne sont pas pour l'heure pris en compte. La DEPP publiera les notes d'informations avec l'ensemble des résultats.

TABLEAU 19 • Participation des établissements aux tests de positionnement de début de seconde en voie professionnelle en 2021

Discipline	Nombre d'établissements participants	Nombre d'établissements prévus *	Participation (en %)
Français	2557	2656	96
Mathématiques	2556	2656	96

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2021. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

TABLEAU 20 • Participation des élèves aux tests de positionnement de début de seconde en voie professionnelle en 2021

Discipline	Nombre d'élèves participants	Nombre d'élèves prévus *	Participation (en %)
Français	171825	174850	98
Mathématiques	171759	174850	98

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2021. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

Les élèves scolarisés en seconde professionnelle représentent 24 % des élèves de seconde (tableau 21). 29 % sont dits « en retard ». Les garçons y sont plus représentés que les filles (58 % contre 42 %) et 75 % des élèves sont scolarisés en établissement public.

TABLEAU 21 • Description de la population des élèves participant aux tests de positionnement de début de seconde en voie professionnelle en 2021

Seconde professionnelle (24% des élèves de seconde)		
Caractéristiques		En pourcentage
Sexe	Fille	42
	Garçon	58
Retard scolaire	« à l'heure »	71
	En retard	29
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	25
	Public	75

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2021. Lorsque l'information n'est pas disponible, les données sont extraites de l'application de suivi des passations.

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

4.2. Résultats nationaux 2021 en français et en mathématiques

Au niveau national, en début d'année scolaire 2020-2021, 60,3 % des élèves en début de seconde professionnelle ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français (tableau 22). Les résultats sont moins élevés en mathématiques où les éléments nécessaires à l'acquisition des connaissances et des compétences sont correctement assimilés par 31,4 % des élèves (tableau 23).

En français, 63,2 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées contre 58,2 % des garçons.

La tendance s'inverse nettement en mathématiques, où les résultats sont à l'avantage des garçons de façon plus marquée : ils sont 36,5 % à faire preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre seulement 24,4 % des filles.

Le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » varie nettement entre les élèves « en retard » et ceux dits « à l'heure » (différence de 10,9 points en français et de 9,9 points en mathématiques). Ainsi, pour le français, parmi les élèves « à l'heure », plus de six élèves sur dix (63,4 %) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline alors que seul un peu plus de la moitié des élèves « en retard » (52,5 %) parvient à en maîtriser les attendus. S'agissant des mathématiques, 34,2 % des élèves dits « à l'heure » présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne. Cette situation ne concerne que 24,3 % des élèves « en retard ».

Des différences sont constatées entre les élèves entrant en seconde professionnelle dans le secteur privé sous contrat et ceux accueillis dans le secteur public. L'écart de maîtrise est de 12,5 points en français et de 9,5 points en mathématiques. Comme pour la voie générale et technologique, ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

Les disparités de maîtrise sont ici aussi très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), les taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise », s'élève à 72,3 % en français et 44,5 % en mathématiques.

L'échelonnement des taux de maîtrise des compétences entre les cinq groupes confirme la corrélation généralement observée entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. Dans les établissements les moins favorisés (groupe 1), les taux de maîtrise sont alors respectivement de 45,9 % et de 18,3 %, pour le français et les mathématiques, soit 26,4 points d'écart en français et 26,2 points d'écart en mathématiques par rapport aux lycées du groupe 5.

TABLEAU 22 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français, septembre 2021

Caractéristique		Maitrise insuffisante (en %)	Maitrise fragile (en %)	Maitrise satisfaisante (en %)	Très bonne maitrise (en %)	Score moyen	Écart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	2,2	34,4	62,9	0,5	221	33
	En retard	4,2	43,4	52,1	0,4	213	34
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	1,4	29	68,9	0,7	226	32
	Public	3,3	39,6	56,7	0,4	217	33
Sexe	Filles	2,1	34,7	62,6	0,6	221	32
	Garçons	3,3	38,6	57,8	0,4	218	34
Indice de position sociale	groupe 1	5	49,1	45,7	0,2	208	32
	groupe 2	2,7	38,5	58,5	0,3	217	32
	groupe 3	2,3	34,9	62,4	0,5	221	32
	groupe 4	1,9	30,6	66,9	0,7	225	33
	groupe 5	1,4	26,3	71,3	1	229	33

Ensemble	2,8	36,9	59,8	0,5	219	33
-----------------	-----	------	------	-----	-----	----

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

TABLEAU 23 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques, septembre 2021

Caractéristique		Maitrise insuffisante (en %)	Maitrise fragile (en %)	Maitrise satisfaisante (en %)	Très bonne maitrise (en %)	Score moyen	Écart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	10,8	55	33,8	0,4	202	37
	En retard	17,7	58	24	0,3	192	37
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,1	52,4	37,9	0,6	206	37
	Public	14	57	28,7	0,3	197	37
Sexe	Filles	14,3	61,4	24,2	0,2	193	34
	Garçons	11,7	51,8	35,9	0,6	203	40
Indice de position sociale	groupe 1	19,8	61,9	18,2	0,1	186	35
	groupe 2	13,8	58,2	27,8	0,2	196	36
	groupe 3	11	55,7	32,9	0,4	201	37
	groupe 4	9	51,9	38,5	0,6	207	38
	groupe 5	7,4	48,2	43,6	0,9	211	38

Ensemble	12,8	55,8	31	0,4	199	38
-----------------	------	------	----	-----	-----	----

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

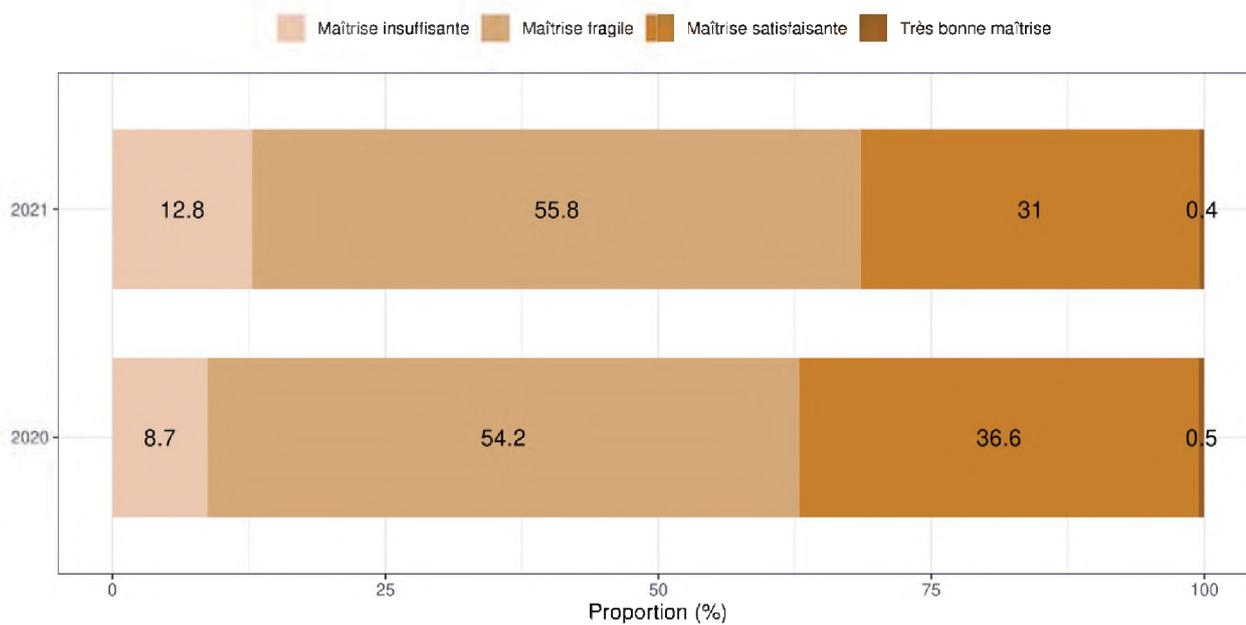
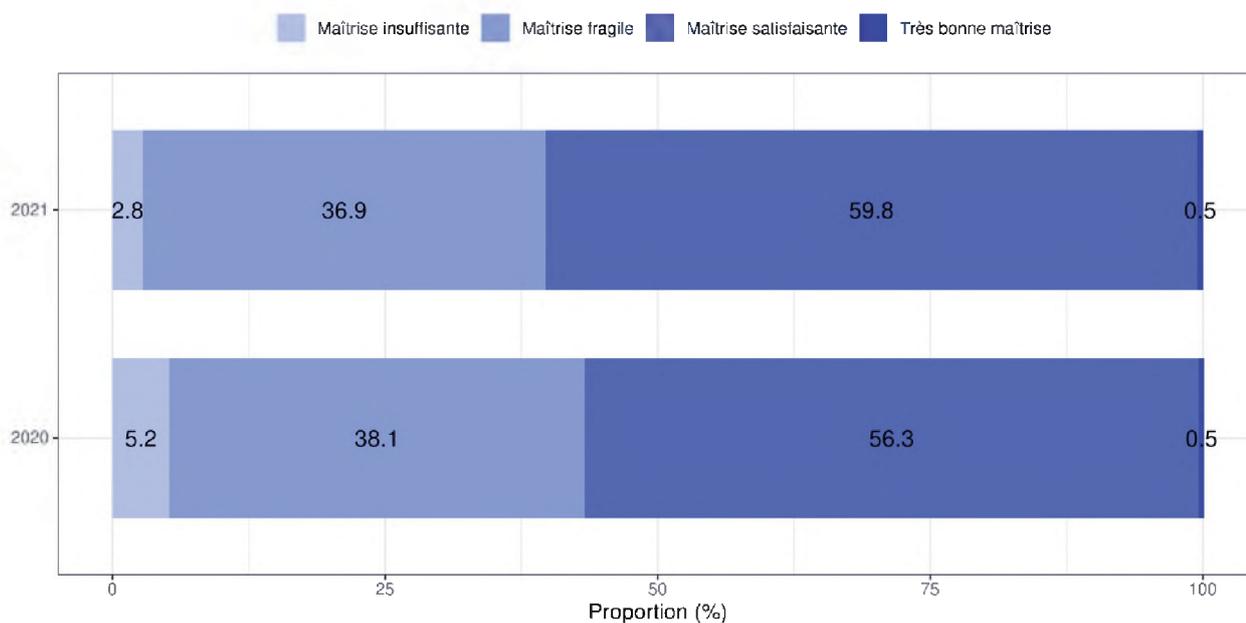
© DEPP

4.3. Évolution des performances des élèves

En 2021, on constate une amélioration des résultats, en français par rapport à 2020 (figure 11). Ainsi, le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » passe de 56,8 % en 2020 à 60,3 % en 2021 (+3,5 points). Cette hausse fait suite à la progression de 3 points déjà observée entre 2019 et 2020.

En mathématiques, la tendance est inversée puisque le taux de maîtrise passe de 37,1 % en 2020 à 31,4 % en 2021 (-5,7 points). Cette baisse fait suite au recul déjà observé entre 2019 et 2020 (-3,4 points).

FIGURE 11 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français et en mathématiques, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

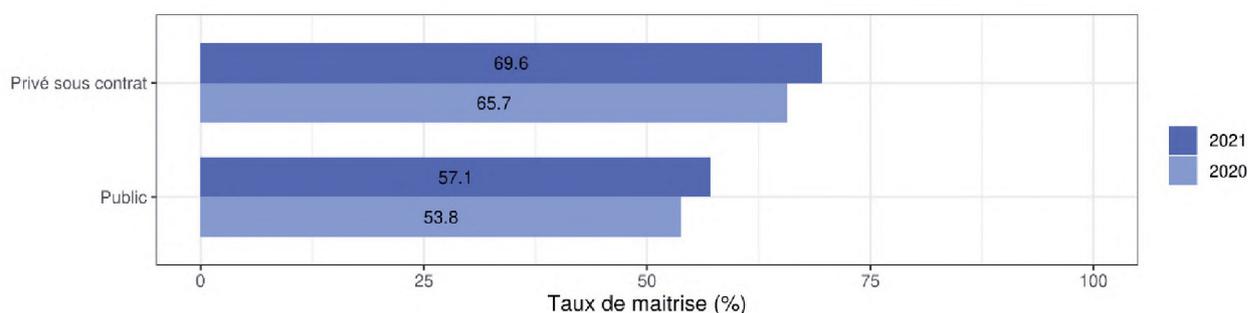
© DEPP

4.4. Évolution des performances des élèves selon le secteur

En français, la hausse des performances entre 2020 et 2021 est un peu plus marquée parmi les élèves accueillis dans le secteur privé. Ainsi, la part des élèves qui présentent une « maîtrise satisfaisante » ou une « très bonne maîtrise » y progresse de 3,9 points, contre 3,3 points dans le secteur public (figure 12).

En mathématiques, la baisse est de -5,6 points dans le secteur public et de 6 points dans le secteur privé (figure 13).

FIGURE 12 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le secteur, évolutions 2020-2021

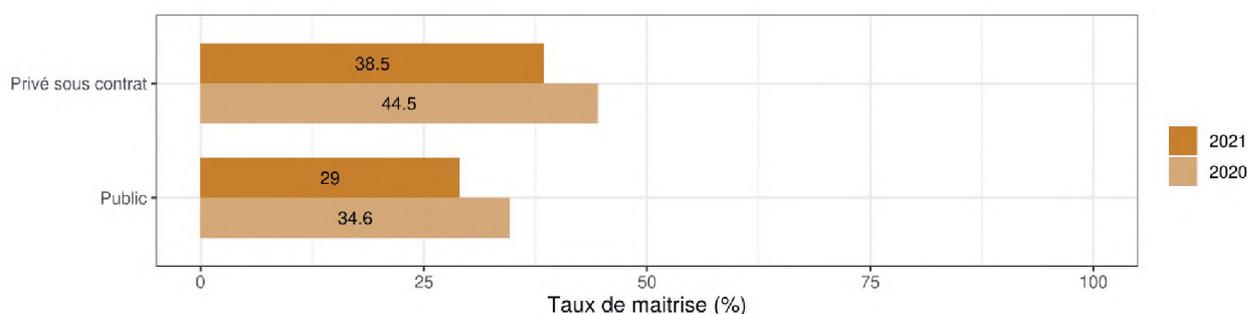


Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

FIGURE 13 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le secteur, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

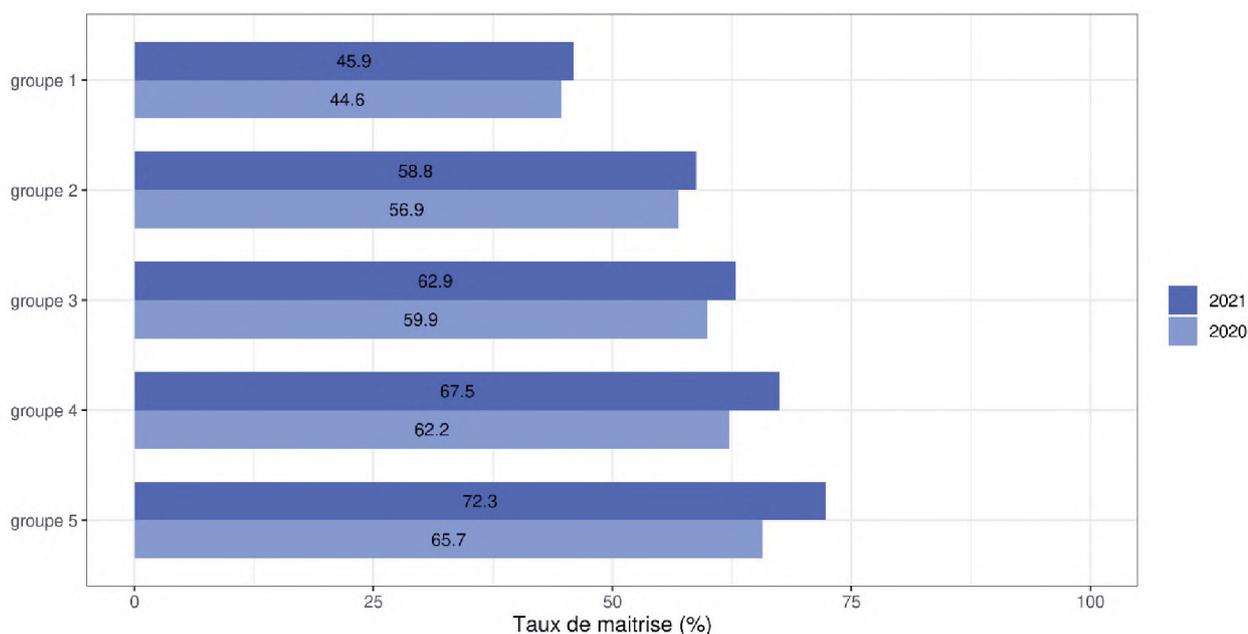
© DEPP

4.5. Évolution des performances des élèves selon le profil social du lycée

En français, la hausse des performances concerne l'ensemble des élèves, quel que soit le profil social de leur lycée, notamment dans le groupe 3 (+3,0 points) (figure 14).

La baisse observée en mathématiques concerne tous les lycées quel que soit leur profil social. Cependant, elle est plus marquée dans les lycées les moins favorisés. Elle varie ainsi de -5,8 points dans ceux du groupe 1 à -3,1 points dans ceux du groupe 5 (figure 15).

FIGURE 14 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le profil social moyen du lycée, évolutions 2020-2021

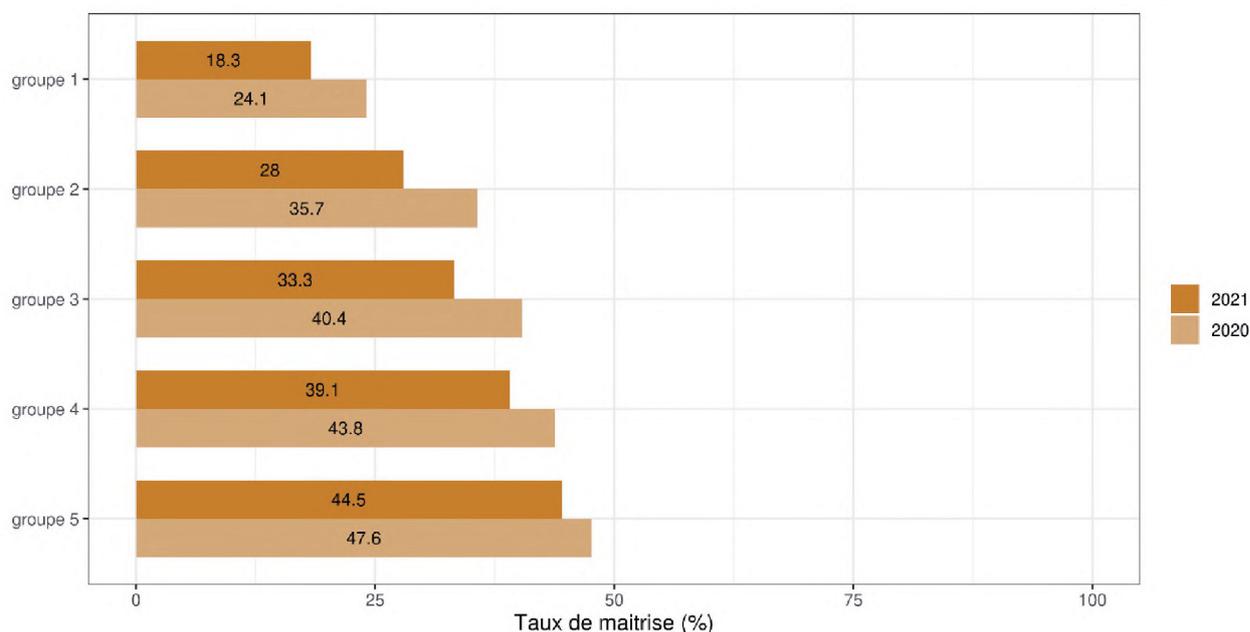


Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

FIGURE 15 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le profil social moyen du lycée, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

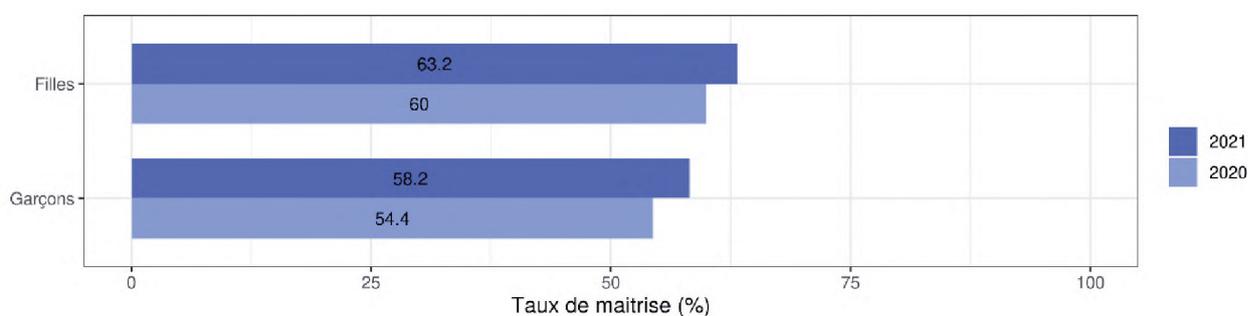
Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

4.6. Évolution des performances des élèves selon le sexe

En français, les progrès observés entre 2020 et 2021 sont un peu plus prononcés chez les garçons que chez les filles. Ainsi, la part des élèves qui présentent une « maîtrise satisfaisante » ou une « très bonne maîtrise » a augmenté de 3,8 points chez les garçons en français, contre 3,2 points chez les filles (figure 16). En mathématiques, la baisse des performances affecte un peu plus les filles que les garçons : -6,9 points chez les filles contre -4,7 points chez les garçons (figure 17).

FIGURE 16 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le sexe, évolutions 2020-2021

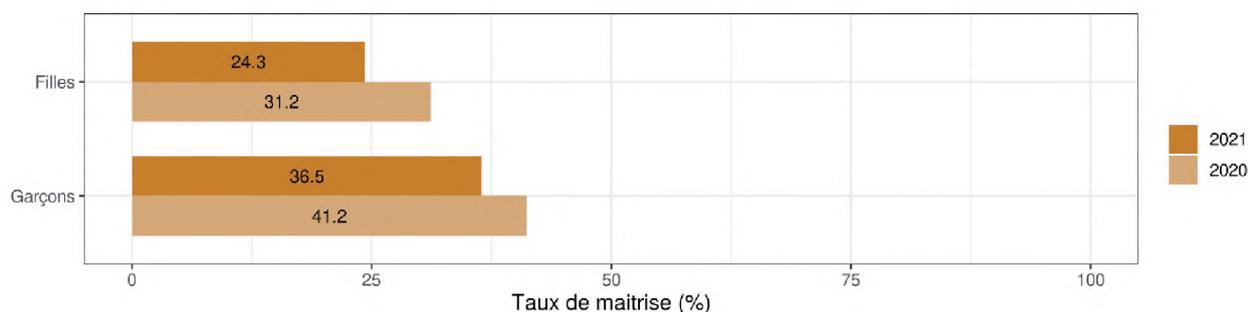


Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

FIGURE 17 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le sexe, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

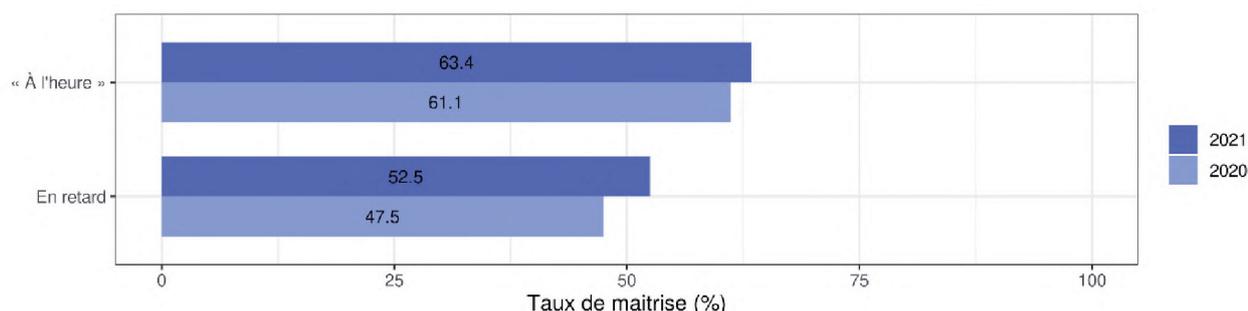
© DEPP

4.7. Évolution des performances des élèves selon le retard scolaire

En 2021, pour le français, parmi les élèves dits « à l'heure », six élèves sur dix (63,4 %) ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline contre 52,5 % des élèves « en retard », soit des hausses respectives de 2,3 points et de 5 points par rapport à 2020 pour ces deux catégories d'élèves. La différence entre les niveaux de maîtrise de ces deux catégories d'élèves atteint 10,9 points en 2021, contre 13,6 points en 2020 (figure 18).

S'agissant des mathématiques, 34,2 % des élèves « à l'heure » présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne. Cette situation concerne 24,3 % des élèves « en retard ». Dans cette discipline, les élèves « à l'heure » voient donc leur niveau de maîtrise baisser de 6,3 points contre 5,5 points pour les élèves « en retard » (figure 19).

FIGURE 18 • Maîtrise des connaissances et des compétences en français selon le retard scolaire, évolutions 2020-2021

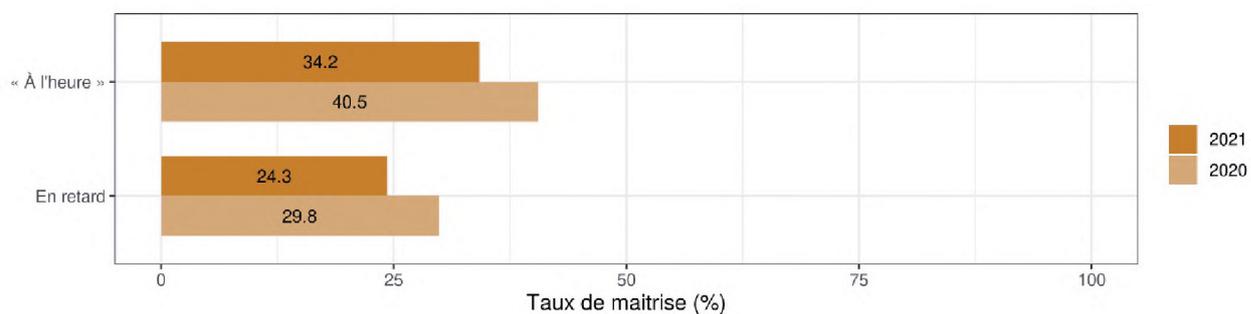


Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

FIGURE 19 • Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques selon le retard scolaire, évolutions 2020-2021



Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

4.8. Résultats aux tests spécifiques 2021 en voie professionnelle

4.8.1. Résultats au test spécifique de français en 2021

La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant est de 56,7 % (tableau 24). Elle varie selon le secteur de scolarisation : 63,5 % dans le secteur privé contre 54,4 % dans le secteur public. Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les établissements les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 66,5 %, alors qu'elle est de 45 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). Enfin, on ne constate pas d'écart significatif entre filles et garçons.

TABLEAU 24 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français, septembre 2021, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	5,5	35,5	59
	En retard	8,3	40,7	51
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	4,2	32,3	63,5
	Public	7	38,6	54,4
Sexe	Filles	5,8	37,4	56,8
	Garçons	6,7	36,7	56,6
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	9,3	45,7	45
	groupe 2	6,6	37,8	55,6
	groupe 3	5,8	35,4	58,8
	groupe 4	4,8	32,8	62,4
	groupe 5	3,8	29,6	66,5
Ensemble		6,3	37	56,7

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

TABLEAU 25 • Taux de réussite au test spécifique de français, septembre 2021

Domaine	Exercice	Taux de réussite (%)
Compréhension de l'écrit	Les robots question 1	45,6
	Les robots question 2	36,4
	Les robots question 3	74,3
	Les robots question 4	51,7
	Les robots question 5	67,8
	Les robots question 6	36,9
	Les robots question 7	55,4
	Les robots question 8	34,4
	Les robots question 9	64,3
	Les pyramides question 1	66,1
	Les pyramides question 2	35,9
	Les pyramides question 3	47,8
	Les pyramides question 4	45,2
	Les pyramides question 5	28,7
	Les pyramides question 6	39,1
	Les pyramides question 7	16,8
	Les pyramides question 8	74,5
	Les pyramides question 9	45,9
	Les pyramides question 10	61,6

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

4.8.2. Résultats au test spécifique de mathématiques en 2021

La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant en mathématiques est de 38,5 % (tableau 26). Elle est de 36 % chez les élèves entrants dans le secteur public contre 46 % chez ceux qui entrent dans le secteur privé. Ici aussi, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 51,8 %, alors qu'elle est de 24,7 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

Enfin, l'écart filles / garçons est ici au bénéfice des garçons pour lesquels la proportion d'élèves atteignant le niveau satisfaisant est de 44 % contre 31 % chez les filles (écart de 13 points).

TABLEAU 26 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques, septembre 2021, en %

Caractéristique		A besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	3,5	54,8	41,7
	En retard	6	63,4	30,6
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	2,9	51,1	46
	Public	4,7	59,3	36
Sexe	Filles	4,5	64,5	31
	Garçons	4	52	44
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	6,8	68,4	24,7
	groupe 2	4,6	60,1	35,3
	groupe 3	3,6	55,6	40,8
	groupe 4	2,8	50,6	46,6
	groupe 5	2,3	46	51,8
Ensemble		4,2	57,3	38,5

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

TABLEAU 27 • Taux de réussite au test spécifique de mathématiques, septembre 2021

Domaine	Question	Taux de réussite (%)
Nombres et calculs	Question 1 page 1	61,4
Nombres et calculs	Question 2 page 1	38,1
Nombres et calculs	Question 3 page 1	78,5
Nombres et calculs	Question 4 page 1	32,9
Organisation et gestion de données	Question 5 page 1	69,6
Nombres et calculs	Question 7 page 1	40,3
Nombres et calculs	Question 8 page 1	73
Nombres et calculs	Question 9 page 1	68
Résolution algébrique de problèmes	Question 6 page 1	58,6
Organisation et gestion de données	Question 10 page 1	46,9
Organisation et gestion de données	Question 11 page 1	47,4
Géométrie du calcul	Question 1 page 2	41,7
Géométrie du calcul	Question 2 page 2	58,2
Géométrie du calcul	Question 3 page 2	59,9
Résolution algébrique de problèmes	Question 4 page 2	41,4
Organisation et gestion de données	Question 5 page 2	78
Géométrie du calcul	Question 6 page 2	38,7
Résolution algébrique de problèmes	Question 7 page 2	10,2

Source : MENJS-DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat

© DEPP

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de mathématiques est disponible en Annexe 3.

5. Questionnaires

5.1. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants.

Afin de recueillir les avis des personnels de direction et des enseignants relatifs aux tests de positionnement de début de seconde, un questionnaire leur a été adressé à l'issue de la campagne 2021.

Les thématiques interrogées étaient les suivantes :

- communication générale ;
- passation des épreuves et contenus ;
- documents de restitution ;
- exploitation pédagogique et bilan.

5.1.1. Participation

À la date du 18 octobre 2021, 871 enseignants et 717 personnels de direction ont participé à ce questionnaire en répondant de manière complète.

TABLEAU 28 • Participation

Lycée	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Personnels de direction
Agricole	16	9	36
Général et technologique	233	266	328
Polyvalent	33	28	137
Professionnel	134	143	204
Autre	4	5	12
Total	420	451	717

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

5.1.2. Communication générale

Les taux montrent une satisfaction globale concernant la communication autour des tests de positionnement de début de seconde.

89,3 % des professeurs (87,8 % de français et 90,6 % de mathématiques) et 91,6 % des personnels de direction déclarent que l'information sur la mise en place de l'évaluation leur est parvenue assez tôt.

45,6 % des professeurs (46,7 % de français et 44,5 % de mathématiques) déclarent avoir pris connaissance des documents proposés sur le site *Eduscol* et 46,4 % des professeurs (47,8 % de français et 45,0 % de mathématiques) déclarent avoir pris connaissance des informations sur les tests de positionnement sur le site *education.gouv.fr*.

TABLEAU 29 • Proportion des personnels de directions qui ont consultés les informations sur les tests de positionnement

	Personnels de direction
Les informations concernant l'organisation des tests de positionnement sont explicites.	95,5 %
Ont pris connaissance des informations sur le site education.gouv.fr	53,7 %
Parmi eux, déclarent que l'infographie proposée sur les pages education.gouv.fr a été utile dans leur communication avec les équipes pédagogiques et les parents lors des réunions de rentrée	73,8 %
Ont pris connaissance des informations sur le site Eduscol	72,2 %
Parmi eux, déclarent que les informations ont répondu à leurs attentes dans la mise en œuvre de la passation des tests	91,7 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

TABLEAU 30 • Ont pris connaissance de la note d'information du test de positionnement de seconde 2020

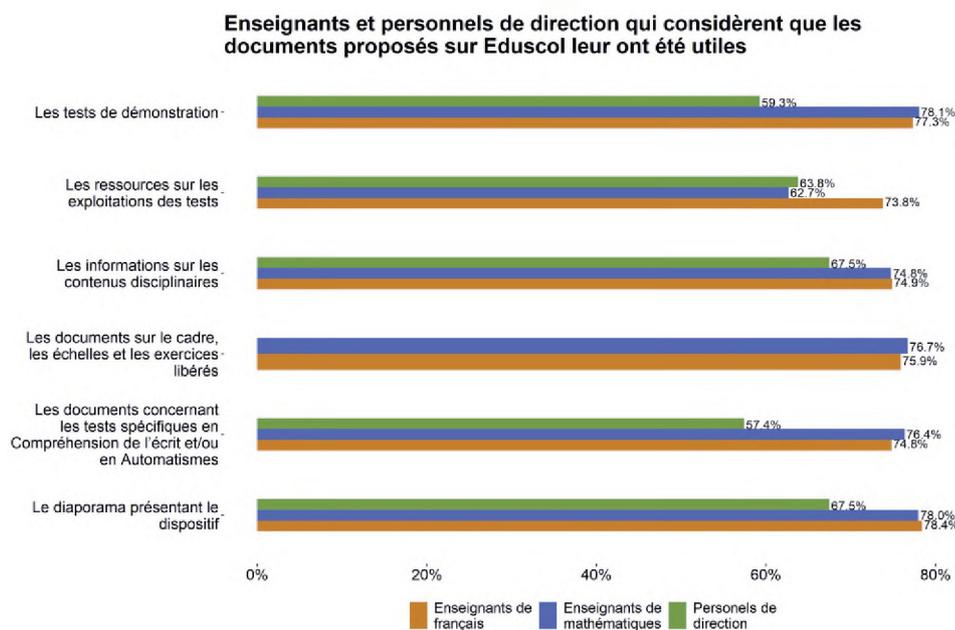
	Proportion
Personnels de direction	55,8 %
Total enseignants	40,1 %
Enseignants de Français	43,8 %
Enseignants de mathématiques	36,7 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

Lecture : Proportion de répondants considérant les documents mis à disposition sur Eduscol utiles

FIGURE 20 • Enseignants et personnels de direction considérant les documents sur Eduscol utiles



Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

5.1.3. Passation

En 2021, concernant les durées des évaluations, les taux montrent une satisfaction globale des personnels de direction et une satisfaction mesurée des enseignants. Pour 6 enseignants sur 10, la durée de l'évaluation est satisfaisante en français, comme en mathématiques.

TABLEAU 31 • Proportion de répondants qui juge les durées des tests satisfaisantes

	Enseignants	Personnels de direction
Durée de l'évaluation de français	59,1 %	77,9 %
Durée de l'évaluation de mathématiques	57,1 %	78,4 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

Inscrites dans une démarche d'amélioration de la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves, des adaptations sont proposées pour les évaluations. Des supports d'évaluations adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves ainsi que des documents d'accompagnement sont produits. Ces adaptations sont mises à disposition de toutes les équipes pédagogiques. 64,3 % des personnels de direction déclarent avoir eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (supports de textes adaptés, alternatives textuelles concernant les images de l'évaluation, etc.). Seuls 18,7 % des enseignants de français déclarent connaître l'existence de ces adaptations.

TABLEAU 32 • Proportion d'enseignants ayant eu connaissance des versions adaptées

	Enseignants de français	Personnels de direction
Ont eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	18,7 %	64,3 %
<i>S'en sont servis</i>	-	29,4 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

5.1.4. Restitution des résultats des élèves

À l'issue de la passation, de nombreux documents sont disponibles pour les établissements via le portail de restitution ; les tableaux de bord par classe et les fiches de restitution individuelles sont jugés satisfaisants par seulement 4 enseignants sur 10. Ce taux est plus élevé pour les personnels de direction (de 68,8 % à 76,3 %).

TABLEAU 33 • Proportion des personnels de direction jugeant les documents de restitution satisfaisants

	Personnels de direction
Tableau de bord par classe	76,3 %
Fiche de restitution individuelle	68,8 %
Fiche de restitution individuelle pour communiquer avec les parents	53,9 %
Fichier de restitution par établissement	71,3 %
Fiches de restitution des tests spécifiques	60,2 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

TABLEAU 34 • Proportion des enseignants de français jugeant les documents de restitution satisfaisants

	Enseignants de Français
Tableau récapitulatif des résultats de tous les élèves de la classe	40,3 %
Fiche de restitution individuelle	40,8 %
De la clarté de l'échelle de positionnement par domaines de compétence	38,9 %
Fiche de restitution individuelle pour communiquer avec les parents	39,4 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

TABLEAU 35 • Proportion des enseignants de mathématiques jugeant les documents de restitution satisfaisants

	Enseignants de Mathématiques
Tableau récapitulatif des résultats de tous les élèves de la classe	45,1 %
De la clarté de l'échelle de positionnement par domaines	42,9 %
De la clarté de l'échelle de positionnement par compétences	43,0 %
Fiches de restitution par domaines et par compétences pour communiquer avec les parents	41,9 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

Concernant en particulier les fiches de restitution présentant les réponses des élèves à l'ensemble des questions des tests spécifiques, en français comme en mathématiques, seuls 4 enseignants sur 10 répondant déclarent avoir eu connaissance de ces documents.

TABEAU 36 • Consultation des documents de restitution des tests spécifiques

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques
Ont été informé(e) de la mise à disposition de fiches de restitution présentant les réponses de leurs élèves à l'ensemble des questions du test spécifique.	41,3 %	40,0 %
qui les ont consultés	66,9 %	67,5 %
Ont eu connaissance de la mise à disposition de tableaux présentant l'ensemble des réponses de leurs élèves à l'ensemble des questions du test spécifique	35,4 %	34,0 %
qui les ont consultés	65,7 %	66,4 %

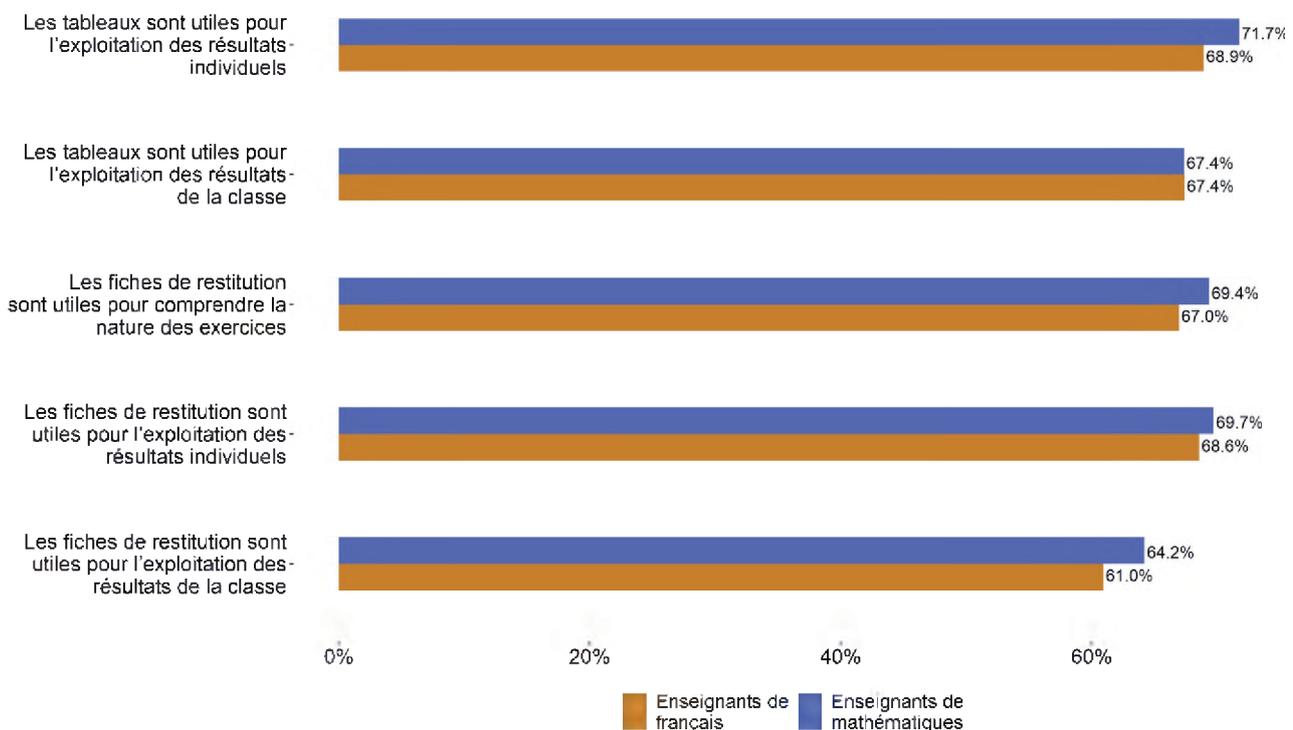
Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

Néanmoins, les enseignants qui ont consulté ces documents de restitution en sont globalement satisfaits. Ils déclarent majoritairement (entre 61 % et 71,7 %) que les tableaux et fiches sont utiles pour l'exploitation des résultats individuels et de classe, et qu'ils permettent de comprendre la nature des exercices.

FIGURE 21 • Consultation des documents de restitution des tests spécifiques

Parmi les enseignants qui ont consulté les fiches de restitution et les tableaux



Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

5.1.5. Exploitation pédagogique et bilan

À l'issue de la campagne 2021, 47,4 % des professeurs de français déclarent que le *test de positionnement de début de seconde* a permis de déceler des difficultés chez leurs élèves. Ce taux est de 45,3 % pour les professeurs de mathématiques.

La proportion d'enseignants estimant que ce test permet de confirmer des difficultés est majoritaire (entre 62,1 % et 68,4 %).

En français, pour 4 enseignants sur 10, le test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur la mise en place de groupes de besoin ; en mathématiques, le taux est moindre (37,3 %).

TABLEAU 37 • Utilisation des résultats des évaluations par les enseignants

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques
Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler des difficultés d'élèves ? *	47,4 %	45,3 %
Cette évaluation vous a-t-elle permis de confirmer des difficultés d'élèves ? *	62,1 %	68,4 %
Pensez-vous que ces tests de positionnement de début de seconde soient susceptibles d'avoir une influence sur vos pratiques dans la mise en place de groupes de besoin ? *	40,2 %	37,3 %
Pensez-vous que les tests de positionnement de début de seconde soient susceptibles d'avoir une influence sur vos pratiques pédagogiques ? *	35,5 %	30,7 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

*Regroupent les répondants qui ont indiqué être « Tout à fait d'accord » et « D'accord ».

Les personnels de direction estiment à 65,3 % que ces dispositifs d'évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en œuvre de groupes de besoin, 44,2 % pensent que ces évaluations pourraient avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de leur équipe.

TABLEAU 38 • Utilisation des résultats des évaluations par les personnels de direction

	Personnels de direction
Pensez-vous que ces tests de positionnement de début de seconde soient susceptibles d'avoir une influence sur la mise en œuvre de groupes de besoin ?*	65,3 %
Pensez-vous que ces tests de positionnement de début de seconde soient susceptibles d'avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de vos équipes ?*	45,2 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

*Regroupent les répondants qui ont indiqué être « Tout à fait d'accord » et « D'accord ».

5.2 Questionnaire auprès des élèves

Un questionnaire adossé au *test de positionnement de début de seconde* a été proposé aux élèves qui pouvaient y répondre de manière facultative. Près de 530 000 élèves ont répondu à ce questionnaire, 410 000 pour la filière générale et technologique, et 120 000 pour la filière professionnelle.

En 2021, 59,1 % des élèves de seconde générale et technologique se déclarent prêts pour réussir leur année (tableau 39). Ce pourcentage est comparable à celui observé en 2020. En seconde professionnelle, le niveau de confiance est plus élevé : 65,9 % des élèves déclarent se sentir prêts pour réussir leur année. Cependant, ce pourcentage est en légère baisse par rapport à 2020 (68,3 %). Dans les deux voies, les garçons se déclarent plus confiants que les filles.

Enfin, les élèves scolarisés dans le secteur privé sont plus nombreux à se déclarer prêts pour réussir leur année que ceux du secteur public, aussi bien dans la voie générale et technologique que dans la voie professionnelle.

TABLEAU 39 • Élèves de seconde qui se sentent prêts pour réussir leur année

		Seconde générale et technologique		Seconde professionnelle	
		2020	2021	2020	2021
Sexe	Filles	52,8 %	53,7 %	63,7 %	60,4 %
	Garçons	65,0 %	65,7 %	71,8 %	70,0 %
Retard scolaire	« À l'heure »	58,1 %	59,2 %	67,8 %	65,5 %
	En retard	60,7 %	57,7 %	69,3 %	66,9 %
Secteur de scolarisation	Privé	59,9 %	62,2 %	69,7 %	68,0 %
	Public	57,8 %	58,2 %	67,8 %	65,1 %
TOTAL		58,3 %	59,1 %	68,3 %	65,9 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

Les élèves de seconde générale et technologique envisagent majoritairement (84,2 %) de poursuivre leurs études en première générale (tableau 40). C'est davantage le cas parmi les filles, les élèves « à l'heure » et ceux scolarisés dans un lycée privé.

TABLEAU 40 • Orientation envisagée après la seconde générale et technologique

		Première générale	Première technologique
Sexe	Filles	86,4 %	13,6 %
	Garçons	81,5 %	18,5 %
Retard scolaire	« À l'heure »	85,2 %	14,8 %
	En retard	69,5 %	30,5 %
Secteur de scolarisation	Privé	87,7 %	12,3 %
	Public	83,2 %	16,8 %
TOTAL		84,2 %	15,8 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

Les élèves de seconde professionnelle envisagent majoritairement (56,5 %) une poursuite d'études après le baccalauréat (tableau 41). C'est davantage le cas parmi les filles, les élèves « à l'heure » et ceux scolarisés dans un lycée privé.

TABLEAU 41 • Orientation envisagée après le baccalauréat professionnel

		Poursuivre les études	Entrer dans la vie professionnelle
Sexe	Filles	58,2 %	41,8 %
	Garçons	55,1 %	44,9 %
Retard scolaire	« À l'heure »	57,3 %	42,7 %
	En retard	54,2 %	45,8 %
Secteur de scolarisation	Privé	60,5 %	39,5 %
	Public	55,0 %	45,0 %
TOTAL		56,5%	43,5 %

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde

© DEPP

Annexe 1. Test spécifique de compréhension de l'écrit

Voie générale et technologique

Notice du test spécifique

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021

VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 11 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit.

Ils portent sur deux supports littéraires respectivement de 312 et 402 mots répartis sur 3 pages de liseuse chacun. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- « Les Robots » d'Isaac Asimov : ce texte de science-fiction, tiré d'une nouvelle publiée en 1950, à la visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, permet d'interroger tout particulièrement les relations entre personnages.
- « Le Premier Homme » d'Albert Camus : ce texte, extrait d'un roman autobiographique publié à titre posthume en 1994, très accessible d'un point de vue lexical et grammatical, s'inscrit néanmoins dans un contexte éloigné de l'époque actuelle et recourt notablement à l'implicite. Les deux supports sont en pièces jointes à cette notice.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde générale et technologique* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 4 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 5 et 11 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 12 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de prélever des informations directement repérables ou avec une reformulation très accessible. Ils peuvent accéder à des informations relevant d'inférences simples lorsqu'ils sont aidés par des propositions de réponse correcte ou de distracteurs faciles à identifier. Ils ont en revanche des difficultés à mettre en relation deux informations et n'arrivent pas à valider des interprétations ou à déterminer le sens global du texte.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ces élèves sont en outre potentiellement capables de mettre en relation des éléments parfois éloignés, dans le dialogue et dans le récit. Ils peuvent sélectionner un titre fondé sur les liens et rapports entre les personnages. Ils sont à l'inverse en difficulté pour saisir l'implicite des propos et ne parviennent pas à restituer l'ordre chronologique des étapes du récit.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont aussi capables d'identifier les motivations implicites des personnages et de rendre compte du sens global en intégrant et en hiérarchisant plusieurs informations. Ils peuvent adopter une posture réflexive face au texte lu et construire des inférences complexes tout en s'appuyant sur un bagage lexical développé.



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
 Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait de Isaac Azimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</p> <p><input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues. <input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur. <input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots. <input checked="" type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>6/ Dès le début du texte, Donovan...</th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>est agacé d'entendre les paroles du robot.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>est très content de voir le robot.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>coupe la parole au robot.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>propose au robot de s'asseoir.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	6/ Dès le début du texte, Donovan...	Vrai	Faux	est agacé d'entendre les paroles du robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	est très content de voir le robot.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	coupe la parole au robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	propose au robot de s'asseoir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
6/ Dès le début du texte, Donovan...	Vrai	Faux																								
est agacé d'entendre les paroles du robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
est très content de voir le robot.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																								
coupe la parole au robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
propose au robot de s'asseoir.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																								
<p>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</p> <p><input type="checkbox"/> Donovan. <input type="checkbox"/> Powell. <input type="checkbox"/> Descartes. <input checked="" type="checkbox"/> Cutie.</p>	<p>7/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</p> <p><input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée. <input type="checkbox"/> il est très occupé. <input checked="" type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle. <input type="checkbox"/> il a très peur du robot.</p>																									
<p>3/ Le créateur de Cutie est un...</p> <p><input type="checkbox"/> dieu. <input type="checkbox"/> animal. <input type="checkbox"/> robot. <input checked="" type="checkbox"/> humain.</p>	<p>8/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</p> <p><input type="checkbox"/> un bug informatique. <input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot. <input checked="" type="checkbox"/> une réflexion personnelle. <input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.</p>																									
<p>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie. <input checked="" type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu. <input type="checkbox"/> Un robot, écoeuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique. <input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.</p>	<p>9/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que...</p> <p><input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité. <input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots. <input checked="" type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée. <input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.</p>																									
<p>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</p> <p><input type="checkbox"/> grand. <input type="checkbox"/> mince. <input checked="" type="checkbox"/> lourd. <input type="checkbox"/> petit.</p>	<p>10/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent</p> <p>...à Powell et Donovan.</p>																									
<p>11/ Indiquer l'ordre des événements dans le texte en cochant le numéro qui convient.</p>																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1^{er} événement</th> <th>2^e événement</th> <th>3^e événement</th> <th>4^e événement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Powell accepte d'écouter le robot.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Le robot expose son raisonnement.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Le robot refuse de croire les humains.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Donovan menace de détruire le robot.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement	Powell accepte d'écouter le robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le robot expose son raisonnement.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le robot refuse de croire les humains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Donovan menace de détruire le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement																						
Powell accepte d'écouter le robot.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Le robot expose son raisonnement.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Le robot refuse de croire les humains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																						
Donovan menace de détruire le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait de Albert Camus, *Le Premier Homme*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Quel titre conviendrait le mieux au texte ?</p> <p><input type="checkbox"/> Un enfant révolté contre les adultes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un instituteur dévoué à son élève</p> <p><input type="checkbox"/> Un maître anxieux de perdre un élève</p> <p><input type="checkbox"/> Une grand-mère tyrannique</p>	<p>6/ L'instituteur veut aider Jacques à poursuivre ses études car il...</p> <p><input type="checkbox"/> apprécie la grand-mère.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> apprécie le jeune garçon.</p> <p><input type="checkbox"/> veut gagner un concours.</p> <p><input type="checkbox"/> veut gagner de l'argent.</p>																					
<p>2/ A la fin de cet extrait, ...</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jacques ignore ce que les adultes ont dit.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>la grand-mère refuse que Jacques continue ses études.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>M. Bernard a réussi à convaincre la grand-mère.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>le lecteur ignore ce que les adultes ont dit.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Vrai	Faux	Jacques ignore ce que les adultes ont dit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	la grand-mère refuse que Jacques continue ses études.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	M. Bernard a réussi à convaincre la grand-mère.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	le lecteur ignore ce que les adultes ont dit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>7/ Dans cet extrait, M. Bernard se rend chez la grand-mère de Jacques pour discuter. Parmi les événements suivants, lequel arrive immédiatement après ?</p> <p><input type="checkbox"/> Le grand-mère accepte que Jacques poursuive ses études.</p> <p><input type="checkbox"/> M. Bernard demande à Jacques d'aller l'attendre dans la rue.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> M. Bernard parle de ses enfants à la grand-mère de Jacques.</p> <p><input type="checkbox"/> La grand-mère avertit M. Bernard qu'elle ne peut pas payer les leçons.</p>						
	Vrai	Faux																				
Jacques ignore ce que les adultes ont dit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
la grand-mère refuse que Jacques continue ses études.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
M. Bernard a réussi à convaincre la grand-mère.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
le lecteur ignore ce que les adultes ont dit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
<p>3/ Jacques a besoin d'une bourse pour...</p> <p><input type="checkbox"/> s'éloigner de sa famille.</p> <p><input type="checkbox"/> faire plaisir à monsieur Bernard.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> continuer ses études.</p> <p><input type="checkbox"/> entrer dans le monde du travail.</p>	<p>8/ Lors de la discussion avec la grand-mère, M. Bernard parle de sa propre famille car il...</p> <p><input type="checkbox"/> cherche à gagner du temps.</p> <p><input type="checkbox"/> ne sait pas de quoi parler.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> veut mettre à l'aise la vieille femme.</p> <p><input type="checkbox"/> a besoin de se confier.</p>																					
<p>4/ La grand-mère a refusé que Jacques continue ses études car...</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>la famille aura du mal à l'aider financièrement.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>elle ne veut pas séparer les deux frères.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>il ne rapportera pas d'argent pendant des années.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>elle ne s'intéresse pas à son éducation.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Vrai	Faux	la famille aura du mal à l'aider financièrement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	elle ne veut pas séparer les deux frères.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	il ne rapportera pas d'argent pendant des années.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	elle ne s'intéresse pas à son éducation.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>9/ Page 3, l'instituteur demande à Jacques de sortir de la maison car il...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> veut discuter seul avec la grand-mère.</p> <p><input type="checkbox"/> va dire des mensonges sur lui à la grand-mère.</p> <p><input type="checkbox"/> a besoin que Jacques surveille la porte.</p> <p><input type="checkbox"/> a entendu quelqu'un arriver à l'extérieur.</p>						
	Vrai	Faux																				
la famille aura du mal à l'aider financièrement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
elle ne veut pas séparer les deux frères.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
il ne rapportera pas d'argent pendant des années.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
elle ne s'intéresse pas à son éducation.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
<p>5/ Choisir l'ordre des événements qui correspond à la progression du texte.</p> <p>A. Jacques montre qu'il comprend l'attitude de sa grand-mère.</p> <p>B. La grand-mère accepte que Jacques poursuive ses études.</p> <p>C. M. Bernard explique à Jacques la décision de sa grand-mère.</p> <p>D. La grand-mère avertit M. Bernard qu'elle ne peut payer les leçons.</p> <p>E. M. Bernard se rend chez la grand-mère de Jacques pour discuter.</p> <p><input type="checkbox"/> D - A - E - B - C</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C - A - E - B - D</p> <p><input type="checkbox"/> C - E - D - B - A</p> <p><input type="checkbox"/> D - E - B - C - A</p>	<p>10/ A la fin du texte, M. Bernard dit en parlant de Jacques : « Il m'a déjà payé ». Il faut comprendre que...</p> <p><input type="checkbox"/> M. Bernard ment pour soulager la grand-mère de Jacques.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> M. Bernard considère le travail de Jacques comme sa récompense.</p> <p><input type="checkbox"/> Jacques donne à son maître son argent de poche.</p> <p><input type="checkbox"/> Jacques échange son goûter contre des leçons.</p>																					
	<p>11/ Pour chacune de ces expressions tirées du texte, indiquer si le mot ou groupe de mots souligné désigne M. Bernard ou bien Jacques.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>M. Bernard</th> <th>Jacques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>« sans regarder <u>son maître</u> »</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« je vais dire du bien de <u>lui</u> »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« La grand-mère faisait entrer <u>le valet</u> »</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« je viens avec <u>toi</u> ! »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« Quand elle vit l'<u>instituteur</u>, »</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>« ton frère et <u>toi</u> »</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		M. Bernard	Jacques	« sans regarder <u>son maître</u> »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« je vais dire du bien de <u>lui</u> »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	« La grand-mère faisait entrer <u>le valet</u> »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« je viens avec <u>toi</u> ! »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	« Quand elle vit l' <u>instituteur</u> , »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	« ton frère et <u>toi</u> »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	M. Bernard	Jacques																				
« sans regarder <u>son maître</u> »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
« je vais dire du bien de <u>lui</u> »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
« La grand-mère faisait entrer <u>le valet</u> »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
« je viens avec <u>toi</u> ! »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
« Quand elle vit l' <u>instituteur</u> , »	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				
« ton frère et <u>toi</u> »	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

Support n° 1 : extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.
- Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »
Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.
Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »
Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.
- J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

- Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes¹ robot !
- C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?
- Tais-toi, Mike !
- Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »
La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.
- Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

¹ René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'avez fait. »
Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »
Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain. [...]
« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, # 1. *Les Robots*, 1950, chapitre 3, J'ai Lu.



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

Support n° 2 : extrait de Albert Camus, *Le Premier Homme*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

Années 1920. La grand-mère de Jacques a refusé que son instituteur, M. Bernard, le présente au concours de la bourse des lycées : elle veut que son petit-fils gagne rapidement sa vie.

M. Bernard s'adresse à Jacques.

« Ecoute : il faut la comprendre. La vie est difficile pour elle. A elles deux¹, elles vous ont élevés, ton frère et toi, et elles ont fait de vous les bons garçons que vous êtes. Alors, elle a peur, c'est forcé. Il faudra t'aider encore un peu malgré la bourse, et en tout cas tu ne rapporteras pas d'argent pendant six ans à la maison. Tu la comprends ? » Jacques secoua la tête de bas en haut sans regarder son maître. « Bon. Mais peut-être qu'on peut lui expliquer. Prends ton cartable, je viens avec toi ! »

¹ la mère et la grand-mère

Un moment après, M. Bernard, sous les yeux interdits de Jacques, frappait à la porte de sa maison. La grand-mère vint ouvrir en s'essuyant les mains avec son tablier dont le cordon trop serré faisait rebondir son ventre de vieille femme. Quand elle vit l'instituteur, elle eut un geste vers ses cheveux pour les peigner. « Alors, la mémé, dit M. Bernard, en plein travail comme d'habitude. Ah ! Vous avez du mérite. » La grand-mère faisait entrer le visiteur dans la chambre, qu'il fallait traverser pour aller dans la salle à manger, l'installait près de la table [...]. « Ne vous dérangez pas, je suis venu faire un bout de conversation avec vous. » Pour commencer, il l'interrogea sur ses enfants, puis sur sa vie à la ferme, sur son mari, il parla de ses propres enfants.

« Toi, dit M. Bernard à Jacques, va voir dans la rue si j'y suis. Vous comprenez, dit-il à la grand-mère, je vais dire du bien de lui et il est capable de croire que c'est la vérité... »

[...] Jacques attend devant la maison.

M. Bernard surgit dans son dos. Il lui grattait la tête. « Et bien ! dit-il, c'est entendu. Ta grand-mère est une brave femme. Quant à ta mère ... Ah ! dit-il, ne l'oublie jamais. – Monsieur », dit soudain la grand-mère qui surgissait du couloir. Elle tenait son tablier d'une main et essuyait ses yeux. « J'ai oublié... vous m'avez dit que vous donneriez des leçons supplémentaires à Jacques. – Bien sûr, dit M. Bernard. Et il ne va pas s'amuser, croyez-moi. – Mais nous ne pourrions pas vous payer. »

M. Bernard la regardait attentivement. Il tenait Jacques par les épaules. « Ne vous en faites pas », et il secouait Jacques, « il m'a déjà payé ».

Albert Camus, *Le Premier Homme*, Editions Gallimard, 1994.



1/1



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de Français en Compréhension de l'écrit

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 10 et 9 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit.

Ils portent sur deux supports de nature différente répartis respectivement sur 3 et 4 pages de liseuse.

La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

• « Les Robots » d'Isaac Asimov : texte littéraire de 312 mots, appartenant au genre de la science-fiction et tiré d'une nouvelle publiée en 1950. À visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, l'extrait permet d'interroger tout particulièrement les relations entre personnages.

• « Pyramides » : groupement thématique de documents variés (un texte de 354 mots ; une illustration légendée ; la copie d'écran d'un tweet). Le propos sur les fausses informations, propre à attirer les élèves, renvoie à la notion très actuelle de fiabilité. La brièveté des deux derniers documents est favorable aux très petits lecteurs.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4 et les Programmes de Seconde professionnelle* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 3 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 4 et 8 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 9 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de repérer une information principale exprimée littéralement ou légèrement reformulée dans un texte de longueur modérée. Ils sont également capables d'interpréter l'attitude d'un locuteur dans un texte très bref de nature très contemporaine.

En revanche, ils ne parviennent pas à accomplir une tâche similaire dans un contexte moins familier de nature littéraire.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre capables de repérer une information secondaire explicite mais non littérale ou de procéder à une inférence locale. Ils peuvent associer à un texte présentant quelques difficultés syntaxiques et lexicales ou à un groupement thématique de documents une visée globale conventionnelle.

Ils sont en grande difficulté dès lors qu'il s'agit de repérer une information implicite non localisée.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables de comprendre des formulations complexes ou de réaliser des inférences liées aux motivations fines des protagonistes. Ils peuvent faire preuve d'une perception précise du sens global et parfois hiérarchiser des informations à l'aide d'une légende.





TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021
VOIE PROFESSIONNELLE
 Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait d'Isaac Azimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</p> <p><input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues.</p> <p><input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur.</p> <p><input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.</p>	<p>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</p> <p><input type="checkbox"/> grand.</p> <p><input type="checkbox"/> mince.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lourd.</p> <p><input type="checkbox"/> petit.</p>
<p>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</p> <p><input type="checkbox"/> Donovan.</p> <p><input type="checkbox"/> Powell.</p> <p><input type="checkbox"/> Descartes.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cutie.</p>	<p>6/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</p> <p><input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée.</p> <p><input type="checkbox"/> il est très occupé.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle.</p> <p><input type="checkbox"/> il a très peur du robot.</p>
<p>3/ Le créateur de Cutie est un...</p> <p><input type="checkbox"/> dieu.</p> <p><input type="checkbox"/> animal.</p> <p><input type="checkbox"/> robot.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> humain.</p>	<p>7/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</p> <p><input type="checkbox"/> un bug informatique.</p> <p><input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> une réflexion personnelle.</p> <p><input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.</p>
<p>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu.</p> <p><input type="checkbox"/> Un robot, écoeuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique.</p> <p><input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.</p>	<p>8/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que...</p> <p><input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.</p> <p><input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée.</p> <p><input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.</p>
	<p>9/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent</p> <p>...à Powell et Donovan.</p>

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021
VOIE PROFESSIONNELLE
 Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de trois documents sur les pyramides

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la bonne réponse (case grisée).

<p>1/ Les pyramides de Gizeh sont des...</p> <p><input type="checkbox"/> lieux de divination.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tombeaux gigantesques.</p> <p><input type="checkbox"/> demeures royales.</p> <p><input type="checkbox"/> sortes de châteaux forts.</p>	<p>6/ L'objectif du document 2 est de montrer...</p> <p><input type="checkbox"/> qui a procédé à la construction des pyramides.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> comment les pyramides ont été construites.</p> <p><input type="checkbox"/> les étapes de la construction des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> pourquoi les pyramides ont été construites.</p>															
<p>2/ Choisir la proposition qui résume correctement le document 1 (pages 1 et 2 de la liseuse).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> De nouvelles découvertes permettent d'écarter les théories farfelues sur la construction des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes révèlent au grand jour un important complot autour des pyramides.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes confirment que les pyramides sont des édifices construits par les extraterrestres.</p> <p><input type="checkbox"/> De nouvelles découvertes engendrent un conflit entre des spécialistes qui se contredisent.</p>	<p>7/ Indiquer si les informations suivantes concernant la découverte d'une rampe ont été prouvées ou restent hypothétiques selon le document 2.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Informations scientifique-ment prouvées</th> <th>Informations hypothétiques non vérifiées</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La rampe montait en spirale autour de la pyramide.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe était longée de deux volets de marches.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La rampe avait une pente de 20%.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Informations scientifique-ment prouvées	Informations hypothétiques non vérifiées	La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La rampe était longée de deux volets de marches.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	La rampe avait une pente de 20%.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Informations scientifique-ment prouvées	Informations hypothétiques non vérifiées														
La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
La rampe était longée de deux volets de marches.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
La rampe avait une pente de 20%.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<p>3/ Le document 1 indique qu'il y a...</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 ...pyramide(s) à Gizeh.</p>	<p>8/ Dans le document 3, le youtubeur Squeezezie se montre...</p> <p><input type="checkbox"/> énervé.</p> <p><input type="checkbox"/> insolent.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> embarrassé.</p> <p><input type="checkbox"/> prétentieux.</p>															
<p>4/ D'après le document 1, la théorie de la construction des pyramides par les extraterrestres s'appuie sur l'idée que...</p> <p><input type="checkbox"/> les pyramides ont la forme idéale pour voyager dans l'espace.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> les pharaons ne possédaient pas la technologie nécessaire.</p> <p><input type="checkbox"/> seuls les extraterrestres auraient pu inscrire des prophéties.</p> <p><input type="checkbox"/> la Nasa veut étouffer les récentes découvertes sur les pyramides.</p>	<p>9/ « Je ne ferai plus cette erreur. » (document 3) Squeezezie ne veut plus...</p> <p><input type="checkbox"/> écrire à propos des monuments égyptiens.</p> <p><input type="checkbox"/> entrer dans une discussion trop compliquée.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> privilégier des informations aux sources peu fiables.</p> <p><input type="checkbox"/> s'exprimer sur un sujet qui n'est pas tranché.</p>															
<p>5/ D'après la fin du document 1, la Nasa a dû démentir l'affirmation de David Meade car ses propos...</p> <p><input type="checkbox"/> étaient sans preuve.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ont inquiété la population.</p> <p><input type="checkbox"/> manquaient de publicité.</p> <p><input type="checkbox"/> étaient «secret-défense».</p>	<p>10/ L'ensemble des trois documents permet de lutter contre...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la diffusion de fausses informations.</p> <p><input type="checkbox"/> la prétention des archéologues.</p> <p><input type="checkbox"/> les mensonges des scientifiques.</p> <p><input type="checkbox"/> les erreurs des historiens.</p>															



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de Français en *Compréhension de l'écrit*

Support n° 1 : extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

- Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

- J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

- Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes¹ robot !

- C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?

- Tais-toi, Mike !

- Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »

La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.

- Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

¹ René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'ayez fait. »

Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »

Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain [...]

« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, « 1. Les Robots », 1950,
chapitre 3, J'ai Lu.



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2021 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de Français en Compréhension de l'écrit

Support n° 2 : groupement thématique de trois documents sur les pyramides

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 4 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer. Dans les 3 premières pages, les élèves doivent utiliser la barre de défilement pour consulter tout le document.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices » disponible sur <https://eduscol.education.fr/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

Document 1

Elles ont été érigées il y a 4 500 ans, culminent à 146 mètres de hauteur et ont été construites à partir de 2 millions de blocs de pierre de 2,5 tonnes chacun. La construction des titanesques pyramides de Gizeh (Kheops, Khéphren et Mykérinos), des tombeaux à l'honneur des rois et reines d'Égypte, a longtemps été entourée de mystère, tant les moyens techniques de l'époque semblaient limités.

Une partie du mystère semble enfin levée avec la révélation par des archéologues d'une rampe qui aurait permis aux ouvriers égyptiens d'acheminer les blocs. Cette rampe, bordée de deux escaliers, permettait à un traineau portant un bloc de pierre d'être tiré en hauteur. Il aura fallu de longues années de recherches pour révéler cette piste. De longues années pendant lesquelles les théories les plus folles ont entouré la construction et le rôle de ces pyramides.

Un édifice construit par des extraterrestres

Évidemment, au même titre que les Moai de l'île de Pâques ou que les pierres de Stonehenge, les pyramides de Gizeh se sont vu prêter des origines extraterrestres.

Le livre à succès « Présence des extraterrestres », de l'écrivain et ufologue suisse Erich von Däniken, publié en 1968, garantit ainsi que seule une civilisation extraterrestre, dotée d'une technologie plus avancée, aurait été capable d'ériger de tels monuments. [...]

Certains vont encore plus loin.

Pour l'auteur Maurice Chatelain, les pyramides prouvent non seulement l'existence d'une civilisation « prébiblique depuis longtemps disparue », mais elles offrent aussi une trace écrite d'une « chronologie géométrique des dates les plus importantes de l'histoire de l'humanité », relate encore le livre « Les théories folles de l'Histoire ». Ces pyramides auraient donc un pouvoir prophétique et prédiraient les dates des grands événements de l'humanité. On pourrait d'ailleurs y lire, selon un ouvrage cité par l'auteur, « les grandes dates de l'Histoire de France à compter de la Terreur (y compris 1914) ». La pyramide y dévoilerait aussi la fin du monde, selon l'auteur conspirationniste David Meade, qui proposait la date du 23 septembre 2017 pour ce funeste événement. L'affirmation était si souvent relayée qu'elle a dû être démentie par la Nasa.

Début de l'article « Aliens, centrales, greniers : les théories les plus folles autour des pyramides de Gizeh »,
Paméla Rougerie, <https://www.leparisien.fr>, 10 novembre 2018.



Annexe 2. Analyse des items de compréhension de l'écrit

Questions portant sur le support commun : *Les Robots d'I. Asimov* (voie générale et technologique, voie professionnelle)

N.B. L'analyse des distracteurs ne tient pas compte des réponses effectuées au hasard.

Les questions 6 et 11 sont uniquement présentes dans le test destiné aux élèves de la voie générale et technologique. Elles ne figurent pas dans le test destiné aux élèves de la voie professionnelle.

QUESTION 1 - Les Robots d'I. Asimov

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...

- réfléchir sur le développement de la robotique.
- critiquer les conditions de vie des futurs robots.
- découvrir les bienfaits du futur.
- rire en lisant des histoires farfelues.

Réponse attendue	« réfléchir sur le développement de la robotique. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier la visée du texte.
Analyse de la tâche	L'élève doit sélectionner dans la liste des propositions la visée qui se rattache à l'extrait lu. Sa connaissance du genre de la science-fiction étudié en 3 ^e peut lui permettre de cerner rapidement les enjeux du texte qui se lisent à travers le dialogue entre le robot et les deux humains.
Analyse des distracteurs	<p>« critiquer les conditions de vie des futurs robots » L'élève a perçu l'antagonisme entre les robots et les humains mais a commis un contresens sur l'origine réelle de la menace : il n'a pas compris que c'était le robot qui représentait un danger pour les humains et non l'inverse. Cette erreur d'interprétation peut provenir d'une extrapolation de l'élève à partir de ses propres lectures ou de ses représentations personnelles.</p> <p>« découvrir les bienfaits du futur » L'élève n'a pas pris en compte ou n'a pas perçu la teneur du dialogue entre le robot et les humains : et il a pu ainsi substituer au sens du texte son propre rapport à la robotique sans associer le récit de science-fiction à la visée critique qu'il poursuit généralement.</p> <p>« rire en lisant des histoires farfelues » L'élève n'attribue pas de visée argumentative au récit de science-fiction. Il semble se contenter de repérer une situation peu commune ou peut-être en reste-t-il à une lecture superficielle en retenant le mot « rire » qui apparaît dans les dernières lignes de l'extrait.</p>

QUESTION 2 - Les Robots d'I. Asimov

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

Dans ce texte, le robot se nomme...

- Donovan.
- Descartes.
- Cutie.
- Powell.

Réponse attendue	« Cutie »
Descriptif de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur la cohérence textuelle pour identifier une reprise nominale.
Analyse de la tâche	La difficulté de la tâche tient à ce que les personnages ne sont pas présentés dans le texte et qu'il faut comprendre l'enchaînement des répliques et la cohérence des réactions des personnages évoquées dans les passages de récit pour identifier le nom propre employé comme reprise nominale de « le robot ». L'inférence peut se faire de manière locale sur un passage restreint du texte. La diversité des dénominations des personnages, entre discours et récit notamment et l'absence systématique de désignation pour chaque prise de parole est également de nature à perturber l'élève.
Analyse des distracteurs	« Donovan », « Powell » L'élève n'a pas compris, au moins localement, la cohérence narrative entre les éléments de dialogue ou de récit. « Descartes » La phrase nominale « Un Descartes robot ! » n'est pas comprise. L'élève interprète mal la moquerie de Powell mise en exergue par le point d'exclamation. Il ne tient pas compte du fait qu'il doit chercher un substitut du nom. Il n'a par ailleurs pas su s'aider de la note qui identifie Descartes comme une référence extérieure au texte.

QUESTION 3 - Les Robots d'I. Asimov

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

— Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes' robot !

— C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?

— Tais-toi, Mike !

— Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »

La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.

— Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

1 René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

Le créateur de Cutie est un ...

robot.

humain.

dieu.

animal.

Réponse attendue	« humain »
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier qui a créé le robot en prenant appui sur une réplique d'un personnage.
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer dans le texte la réplique dans laquelle Powell affirme avoir fabriqué Cutie avec Donovan et avoir compris que le déni du robot est infondé.
Analyse des distracteurs	<p>« robot »</p> <p>L'élève qui choisit cette réponse n'a pas tenu compte de l'information « c'est nous qui t'avons fabriqué » ou n'a pas compris que le déni du robot était infondé. Il peut s'appuyer sur ses représentations personnelles ou avoir fait ce choix par élimination en percevant le mépris final de Cutie pour les humains.</p> <p>« dieu »</p> <p>L'élève qui choisit cette réponse n'a pas tenu compte de l'information « c'est nous qui t'avons fabriqué » ou n'a pas compris que le déni du robot était infondé. Il peut s'appuyer sur ses représentations personnelles ou retenir la mention « Par Jupiter » et a confondu le juron avec l'expression d'une causalité.</p> <p>« animal »</p> <p>L'élève qui choisit cette réponse n'a pas tenu compte de l'information « c'est nous qui t'avons fabriqué » ou n'a pas compris que le déni du robot était infondé. Il peut s'appuyer sur ses représentations personnelles ou peut avoir été attiré par l'originalité de cette proposition.</p>

QUESTION 4 - Les Robots d'I. Asimov

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.

- Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie.
- Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu.
- Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.
- Un robot, écoeuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique.

Réponse attendue	« Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit choisir une phrase qui met en avant l'idée principale de l'extrait.
Analyse de la tâche	L'élève doit sélectionner la seule proposition qui rend compte du contenu du texte, sans contradiction ou ajout d'informations inexistantes. La bonne réponse est très synthétique et comporte peu d'éléments faisant une référence directe au texte ce qui peut complexifier la tâche.
Analyse des distracteurs	<p>« Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie. »</p> <p>L'élève a perçu la dimension philosophique des réflexions du robot mais commet un contresens en pensant que les humains sont à l'initiative de ces réflexions. Le fait que cette proposition mentionne les noms des trois personnages a pu la rendre particulièrement attractive et propre à détourner l'attention des élèves des inexactitudes qu'elle énonce.</p> <p>« Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell. »</p> <p>L'élève a perçu la tension existant entre les personnages et la menace potentielle que représente la révolte intellectuelle du robot : le déni de ce dernier peut être considéré comme une forme de folie. Cependant, en choisissant cette proposition, l'élève valide des éléments qui, tout en constituant une suite possible de l'extrait, sont absents du texte. Le fait que cette proposition mentionne les noms des trois personnages a pu la rendre particulièrement attractive et propre à détourner l'attention des élèves des inexactitudes qu'elle énonce.</p>

« Un robot écœuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique. »

L'élève a perçu la tension existant entre les personnages : l'attitude des deux humains est interprétée comme une forme d'oppression du robot. L'élève a pu surinterpréter les dernières répliques du robot et sa défiance envers l'idée que Donovan et Powell l'aient créé. L'élève peut également faire référence à des connaissances extérieures au texte et non à la lecture de l'extrait proposé.

QUESTION 5 - Les Robots d'I. Asimov

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

D'après le début du texte, Cutie est un robot...

- petit.
- lourd.
- grand.
- mince.

Réponse attendue	« lourd »
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier une caractéristique physique du robot à partir d'une mention locale.
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer une expression imagée lui permettant de comprendre la caractéristique physique du robot attendue (« tu n'as rien d'un poids plume ») et avoir compris la situation d'énonciation de cette proposition. Le fait que cette information soit énoncée sous forme négative peut générer des difficultés de compréhension. Ces difficultés peuvent néanmoins être assez aisément levées grâce au contexte immédiat (la chaise au pied fragile).
Analyse des distracteurs	<p>« petit » L'élève a pu prendre appui sur des représentations personnelles, considérant qu'un robot doit être « petit » et ne pas relever ou interpréter l'expression « poids plume ».</p> <p>« grand » L'élève a pu remarquer le problème de la chaise cassée et corréliser la taille et le poids. L'élève n'a vraisemblablement pas relevé ou su interpréter l'expression « poids plume ».</p> <p>« mince » L'élève a pu prendre appui sur des représentations personnelles, considérant qu'un robot doit être « mince » et ne pas relever ou interpréter l'expression « poids plume ».</p>

QUESTION 6 - Les Robots d'I. Asimov

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

Dès le début du texte, Donovan...

	Vrai	Faux
propose au robot de s'asseoir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
est très content de voir le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
coupe la parole au robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
est agacé d'entendre les paroles du robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Faux/Faux/Vrai/Vrai
Descriptif de la tâche	L'élève doit inférer les sentiments et réactions d'un personnage.
Analyse de la tâche	L'élève doit distinguer les différents personnages et leurs paroles respectives afin d'attribuer à Donovan les attitudes qui lui correspondent. Certaines propositions relèvent d'informations explicites ; d'autres nécessitent que l'élève infère une émotion à partir d'éléments du dialogue ou du récit.
Analyse des distracteurs	<p>« propose au robot de s'asseoir. » L'élève qui répond VRAI attribue les paroles de Powell « Bon assieds-toi » à Donovan ou n'a pas cherché à distinguer les deux humains. L'élève ne se fait pas une représentation mentale correcte de l'échange.</p> <p>« est très content de voir le robot. » L'élève qui répond VRAI ne parvient pas à interpréter la réaction de Donovan, ni ses paroles. Qu'il confonde ou non les personnages de Donovan et Powell, cela constitue un contresens.</p> <p>« coupe la parole au robot. » L'élève qui répond FAUX n'interprète pas correctement les paroles de Powell : il ne tient pas compte des différents indices permettant d'identifier l'interruption de Cutie par Donovan et la relance de Powell.</p> <p>« est agacé d'entendre les paroles du robot. » L'élève qui répond FAUX ne parvient pas à interpréter les réactions de Donovan ni ses paroles ni son ton. Il peut être intéressant de voir s'il y a cohérence avec la réponse à la ligne « coupe la parole au robot ».</p>

QUESTION 7 - Les Robots d'I. Asimov

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...

- il est très occupé.
- la demande du robot est inhabituelle.
- il a très peur du robot.
- la seule chaise libre est cassée.

Réponse attendue	« la demande du robot est inhabituelle. »
Descriptif de la tâche	Il s'agit d'interpréter la réaction d'un personnage à partir de données implicites pour en déterminer la cause.
Analyse de la tâche	L'élève doit comprendre le rapport de cause à effet entre le contenu de la première réplique du robot et les réactions mentionnées dans le paragraphe suivant. La tâche est d'autant plus ardue que la réplique peut ne pas être identifiée comme une « demande » car elle n'est pas exprimée sous forme interrogative. Par ailleurs, elle n'est « inhabituelle » que parce qu'elle provient d'un robot.
Analyse des distracteurs	« il est très occupé » L'élève a établi le rapprochement entre la réaction de Powell et la première réplique du texte mais n'a ni perçu l'incongruité de la réflexion du robot ni associé celle-ci à une demande. L'élève n'a pas non plus remarqué l'évocation d'une pause-déjeuner des deux hommes, peu compatible avec l'idée d'être « très occupé ». L'élève peut avoir fait une inférence logique fondée sur ses représentations personnelles ou avoir considéré comme déplacée l'irruption du robot au seul prétexte que lui-même « a fini » son travail. « il a très peur du robot » L'élève peut interpréter l'interjection « oh ! » comme une expression de peur. La mention de menaces voilées dans la deuxième partie du texte peut conduire à cette mauvaise interprétation.

Si le choix de cette réponse semble contradictoire avec l'adverbe « tranquillement » qualifiant l'attitude du robot en incise, il peut être fondé sur la perception de la menace implicite que constitue la révolte intellectuelle de Cutie contre ses créateurs. Une telle interprétation ne tient alors pas compte de la chronologie du récit.

« la seule chaise vide est cassée »

L'élève n'a pas établi de rapport direct entre la réaction de Powell et le contenu de la réplique du robot, qu'il n'a certainement pas interprétée comme une « demande ». En revanche, il fait un rapprochement avec la mention de la chaise au pied cassé. Ce choix révèle que l'élève ne perçoit pas la valeur achevée du passé simple dans « parut » et donc la chronologie stricte des événements. Par ailleurs, cette réponse relève d'un contresens : la signification implicite du déictique « cette » (qui suppose la présence d'autres chaises) ni celle de l'expression « le robot obéit » (il s'assoit ailleurs) ne sont pris en compte.

QUESTION 8 - Les Robots d'I. Asimov

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'avez fait. »

Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »

Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain [...]

« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, « 7. Les Robots », 1950, chapitre 3.

La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...

- un bug informatique.
- la découverte d'un secret.
- une discussion avec un autre robot.
- une réflexion personnelle.

Réponse attendue	« une réflexion personnelle. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit localiser dans le texte la prise de conscience du robot et son origine.
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer la prise de conscience en s'aidant des indices : « résultats », « déduction » ou le présent de vérité générale associé au connecteur de conséquence dans « je pense donc je suis ». Il peut ensuite trouver l'origine de cette prise de conscience en repérant « une introspection concentrée », « s'est aussitôt présentée à mon esprit » ou la référence à la « logique » impliquant la réflexion du robot. À noter que ni l'élément présent dans l'amorce ni celui de la proposition de réponse ne sont exprimés de manière littérale dans le texte.
Analyse des distracteurs	<p>« un bug informatique » L'élève associe à juste titre l'univers du robot à la technologie en général (et donc l'informatique) mais son hypothèse, bien que crédible et non contradictoire avec le genre du récit, ne s'appuie sur aucun élément concret du texte.</p> <p>« la découverte d'un secret » L'élève qui choisit cette réponse peut avoir perçu le désaccord entre Cutie et ses créateurs concernant les origines du robot et attribuer le déni du robot au fait qu'il aurait percé le secret selon lequel Powell et Donovan ne seraient pas ses créateurs. Une telle interprétation constitue un contresens mettant en jeu l'ensemble du texte : l'élève accorde son crédit aux propos du robot.</p> <p>« une discussion avec un autre robot » L'élève qui choisit cette réponse s'appuie sur un imaginaire personnel non fondé sur le texte ou commet un contresens majeur sur l'allusion à Descartes, malgré la note fournie, ou bien sur la situation d'énonciation (un robot discutant avec deux humains). Réponse à mettre en relation avec la question 2.</p>

QUESTION 9 - Les Robots d'I. Asimov

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

« Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3)

Cutie veut dire que...

- tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.
- le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.
- pour être validée, une supposition doit être argumentée.
- faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.

Réponse attendue	« pour être validée, une supposition doit être argumentée. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit témoigner de sa compréhension d'une phrase en validant une reformulation qui procède non seulement par substitution de mots ou d'expression par leur équivalent mais également par modification de la structure syntaxique de la phrase.
Analyse de la tâche	Pour valider la reformulation correcte, l'élève doit reconnaître la reformulation de 2 éléments de la phrase : « hypothèse » par « supposition » ; « étayée par la raison » par « être argumentée » et la paraphrase de « ou n'a aucune valeur » par « pour être validée ». La difficulté de la question tient notamment au caractère abstrait de l'énoncé et à l'emploi du verbe « étayer ». L'élève peut éventuellement s'appuyer sur le contexte immédiat pour confirmer sa réponse.
Analyse des distracteurs	« tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison. » L'élève qui choisit cette reformulation s'appuie probablement sur la reconnaissance de mots-clés (« raison » ; « valeur » pour « valent ») mais ne rend pas compte du sens global de la phrase. Ce choix est par ailleurs en inadéquation avec le contexte : l'idée que « tout le monde peut avoir raison » contredit le geste de protestation du robot et l'expression de refus dans la phrase qui précède. « le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots. » L'élève qui choisit cette reformulation s'appuie probablement sur la reconnaissance d'un mot-clé (« raisonnement » pour « raison ») et l'association d'idées entre « supériorité » et « valeur » mais ne rend pas compte du sens global de la phrase. Ce choix témoigne par ailleurs d'une non prise en compte du

contexte, d'un contresens sur les relations entre les personnages de cet extrait ou d'une confusion entre les personnages.

« faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité. »

L'élève qui choisit cette reformulation s'appuie probablement sur la reprise du mot « hypothèse » et éventuellement sur l'association d'idées entre « valeur » et « vérité » mais ne rend pas compte du sens global de la phrase. Ce choix n'entre pas très explicitement en contradiction avec le contexte mais inverse néanmoins complètement le sens de la phrase initiale.

QUESTION 10 - Les Robots d'I. Asimov

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux.

— Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

— J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

• *Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous.* » (page 3)

Cette phrase montre que Cutie se sent _____ à Powell et Donovan.

choisir une option

— laisser vide —

supérieur

inférieur

égal

indifférent

Réponse attendue	« supérieur »
Descriptif de la tâche	L'élève doit inférer les émotions du robot à partir de ses propos.
Analyse de la tâche	L'élève doit percevoir le mépris présent dans la réplique du robot. Pour cela, il lui faut comprendre la signification implicite de l'expression « regardez-vous ». Celle-ci est éclairée par la forme de prétériton « je m'en voudrais de vous dénigrer », à condition que l'élève connaisse le sens de du verbe à l'infinitif, et par la reprise de « regardez-vous » en italique. La compréhension de ce qui précède (déné de Cutie et son rire à la question de Donovan) doivent guider l'élève vers cette interprétation.
Analyse des distracteurs	<p>« inférieur »</p> <p>L'élève n'a pas compris l'enjeu du dialogue dans lequel le robot refuse l'idée que des humains aient pu le créer et commet un contre-sens au sujet de cette réplique. Il est possible que l'élève attribue au robot ses propres représentations personnelles (les humains sont supérieurs aux robots). Une confusion entre les différents personnages (hypothèse à vérifier avec la question 2) peut également être à la source de cette erreur.</p> <p>« égal »</p> <p>L'élève peut avoir compris l'enjeu du dialogue dans lequel le robot refuse l'idée que des humains aient pu le créer mais n'a pas perçu le mépris et l'atmosphère menaçante en fin d'extrait : il se contente de voir dans le déni du robot une volonté d'être traité en égal. Il est possible que l'élève attribue au robot ses propres représentations personnelles au sujet de l'égalité et soit en cela influencé par les attitudes humaines de Cutie dans le texte (il parle, il s'assoit, il réfléchit, il s'interroge, il rit).</p> <p>« indifférent »</p>

L'élève peut percevoir l'attitude calme et le rire du robot et interpréter alors le mépris comme une marque d'indifférence. Mais il n'a pas compris l'enjeu du dialogue dans lequel le robot refuse l'idée que des humains aient pu le créer ni savoir dans l'assurance du robot la menace sous-jacente derrière cette attitude.

QUESTION 11 - Les Robots d'I. Asimov

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Extrait d'une nouvelle d'Isaac Asimov, 1950.

1 2 3

— Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes¹ robot !

— C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?

— Tais-toi, Mike !

— Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »

La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.

— Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

¹ René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

Indiquer l'ordre des événements dans le texte en cochant le numéro qui convient.

	1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement
Powell accepte d'écouter le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le robot refuse de croire les humains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Donovan menace de détruire le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le robot expose son raisonnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	1/ « Powell accepte d'écouter le robot. » 2/ « Le robot expose son raisonnement. » 3/ « Donovan menace de détruire le robot. » 4/ « Le robot refuse de croire les humains. »
Descriptif de la tâche	Il s'agit de dégager le sens global en s'appuyant sur l'ordre du texte.
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer et identifier les différentes étapes du texte en s'appuyant notamment sur les éléments qui font appel soit au prélèvement d'informations explicites soit à des inférences.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit « Le robot expose son raisonnement. » comme premier événement a compris l'enjeu du texte mais ne prend pas en considération l'ordre chronologique, l'exposé du raisonnement de Cutie intervenant seulement en deuxième place après la conversation acceptée par Powell. Cela peut provenir d'un manque d'attention à la lecture du début du texte ou d'une interprétation erronée de la première réplique de Cutie qui mentionne simplement sa volonté de discussion et ne développe pas encore son argumentation. L'élève qui inverserait les propositions 3/ « Donovan menace de détruire le robot. » et 4/ « Le robot refuse de croire les humains. » peut ne pas avoir compris la fin du texte et donc ne pas avoir repéré la mise en doute de Cutie envers ses créateurs.

Questions portant sur le support complémentaire, voie générale et technologique : Le Premier Homme d'A. Camus

QUESTION 1 - Le Premier Homme d'A. Camus	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Albert Camus, publié en 1994.

1
2
3

Années 1920. La grand-mère de Jacques a refusé que son instituteur, M. Bernard, le présente au concours de la bourse des lycées : elle veut que son petit-fils gagne rapidement sa vie. M. Bernard s'adresse à Jacques.

« Écoute : il faut la comprendre. La vie est difficile pour elle. À elles deux¹, elles vous ont élevés, ton frère et toi, et elles ont fait de vous les bons garçons que vous êtes. Alors, elle a peur, c'est forcé. Il faudra t'aider encore un peu malgré la bourse, et en tout cas tu ne rapporteras pas d'argent pendant six ans à la maison. Tu la comprends ? »

Jacques secoua la tête de bas en haut sans regarder son maître.

« Bon. Mais peut-être qu'on peut lui expliquer. Prends ton cartable, je viens avec toi ! »

¹ la mère et la grand-mère

Quel titre conviendrait le mieux au texte ?

- Un maître anxieux de perdre un élève
- Une grand-mère tyrannique
- Un instituteur dévoué à son élève
- Un enfant révolté contre les adultes

Réponse attendue	« Un instituteur dévoué à son élève »
Descriptif de la tâche	Identifier le sens global du texte, en choisissant un titre qui résume correctement le passage.
Analyse de la tâche	L'élève doit choisir le titre qui rend compte de manière fidèle des rapports entre les personnages de l'extrait. Le choix que fait M. Bernard de parler à la grand-mère, ses gestes affectueux envers le jeune garçon, et surtout sa réplique finale sont autant d'indices permettant à l'élève de sélectionner cette réponse.
Analyse des distracteurs	<p>« Un maître anxieux de perdre un élève »</p> <p>L'élève a remarqué l'investissement de M. Bernard pour que Jacques poursuive ses études mais n'a pas compris le caractère totalement désintéressé de ses démarches, malgré la réplique finale. Cette erreur peut témoigner d'un manque d'attention dans la lecture du paratexte. Elle peut aussi simplement provenir d'une difficulté à comprendre ce que représente le système des bourses au mérite à l'époque où se déroule le récit par rapport au système boursier actuel.</p> <p>« Une grand-mère tyrannique »</p> <p>L'élève a retenu l'idée du refus de la grand-mère présenté dans le paratexte mais n'a tenu compte ni des explications de M. Bernard qui présentent justement ce refus comme non abusif (« il faut la comprendre »), ni du revirement final de la grand-mère (exprimé de manière implicite). En outre ce choix est contradictoire avec la phrase « Ta grand-mère est une brave femme ».</p>

« Un enfant révolté contre les adultes »

L'élève choisit une réponse qui n'est pas fondée sur des éléments, même parcellaires, du texte. En effet, même s'il est au cœur des conversations, Jacques est un personnage peu mis en exergue dans cet extrait et ses attitudes, son silence notamment, vont dans le sens d'un tempérament timide et obéissant. Il est probable que l'élève qui a choisi cette réponse projette ses représentations personnelles.

QUESTION 2 - Le Premier Homme d'A. Camus

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Albert Camus, publié en 1994.

1 2 3

Un moment après, M. Bernard, sous les yeux interdits de Jacques, frappait à la porte de sa maison. La grand-mère vint ouvrir en s'essuyant les mains avec son tablier dont le cordon trop serré faisait rebondir son ventre de vieille femme. Quand elle vit l'instituteur, elle eut un geste vers ses cheveux pour les peigner. « Alors, la mémé, dit M. Bernard, en plein travail comme d'habitude. Ah ! Vous avez du mérite. » La grand-mère faisait entrer le visiteur dans la chambre, qu'il fallait traverser pour aller dans la salle à manger, l'installait près de la table [.]. « Ne vous dérangez pas, je suis venu faire un bout de conversation avec vous. » Pour commencer, il l'interrogea sur ses enfants, puis sur sa vie à la ferme, sur son mari, il parla de ses propres enfants.

A la fin de cet extrait,...

	Vrai	Faux
le lecteur ignore ce que les adultes ont dit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
la grand-mère refuse que Jacques continue ses études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M. Bernard a réussi à convaincre la grand-mère.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jacques ignore ce que les adultes ont dit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Vrai/Faux/Vrai/Vrai
Descriptif de la tâche	L'élève doit procéder à des inférences pour rendre compte des informations dont dispose le lecteur en fin d'extrait.
Analyse de la tâche	L'élève doit procéder à des inférences pour rendre compte des informations dont dispose le lecteur en fin d'extrait tout en constatant que la conversation elle-même n'est pas reproduite.
Analyse des distracteurs	<p>« Le lecteur ignore ce que les adultes ont dit » L'élève qui répond FAUX ne se repère pas bien dans le dialogue et ne se rend pas compte que la conversation n'est pas intégralement rapportée, ou bien il n'a pas compris l'enjeu de la question.</p> <p>« La grand-mère refuse que Jacques continue ses études » L'élève qui répond VRAI n'a pas bien compris la référence implicite « c'est entendu ». On attend que le même élève réponde FAUX à « M. Bernard a réussi à convaincre la grand-mère. » ; dans le cas contraire, l'élève n'aurait pas compris le but de la démarche de M. Bernard.</p> <p>« M. Bernard a réussi à convaincre la grand-mère » L'élève qui répond FAUX tout en ayant répondu VRAI à la question « la grand-mère refuse que Jacques continue ses études » prolonge la même erreur de lecture analysée précédemment. L'élève qui répond FAUX et a également répondu FAUX à la proposition « la grand-mère refuse que Jacques continue ses études » n'aurait pas compris l'objectif de la démarche de M. Bernard.</p>

« Jacques ignore ce que les adultes ont dit »

L'élève qui répond FAUX n'a pas compris que M. Bernard envoyait Jacques dehors pendant qu'il discute avec sa grand-mère de ses études malgré le caractère très explicite de cette information ou a commis une erreur comparable à celle exposée dans l'analyse de proposition « le lecteur ignore ce que les adultes ont dit ». On peut imaginer que l'élève ne se fait pas une représentation mentale de ce qu'il lit.

QUESTION 3 - Le Premier Homme d'A. Camus

Domaine :	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées :	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Albert Camus, publié en 1994.

1 2 3

« Toi, dit M. Bernard à Jacques, va voir dans la rue si j'y suis. Vous comprenez, dit-il à la grand-mère, je vais dire du bien de lui et il est capable de croire que c'est la vérité... » [...]

[...] Jacques attend devant la maison

M. Bernard surgit dans son dos. Il lui grattait la tête. « Et bien ! dit-il, c'est entendu. Ta grand-mère est une brave femme. Quant à ta mère... Ah ! dit-il, ne l'oublie jamais. - Monsieur », dit soudain la grand-mère qui surgissait du couloir. Elle tenait son tablier d'une main et essuyait ses yeux. « J'ai oublié... vous m'avez dit que vous donneriez des leçons supplémentaires à Jacques. - Bien sûr, dit M. Bernard. Et il ne va pas s'amuser, croyez-moi. - Mais nous ne pourrions pas vous payer. »

M. Bernard la regardait attentivement. Il tenait Jacques par les épaules. « Ne vous en faites pas », et il secouait Jacques, « il m'a déjà payé ».

Albert Camus, *Le Premier Homme*, 1994

Jacques a besoin d'une bourse pour...

- continuer ses études.
- faire plaisir à M. Bernard.
- s'éloigner de sa famille.
- entrer dans le monde du travail.

Réponse attendue	« continuer ses études »
Descriptif de la tâche	Réaliser une inférence dans le début du texte.
Analyse de la tâche	L'élève doit comprendre grâce au paratexte l'opposition entre l'obtention de « la bourse des lycées » et le fait de « gagne[r] rapidement sa vie », c'est-à-dire de rentrer sur le marché du travail. L'explication donnée par M. Bernard en début de texte renseigne sur le caractère financier de ce besoin. Il est cependant probable que de nombreux élèves aient réalisé une inférence de connaissance.
Analyse des distracteurs	<p>« faire plaisir à M. Bernard » L'élève a compris que M. Bernard incitait Jacques à obtenir cette bourse mais n'a pas compris qu'il s'agissait d'un besoin financier concernant la famille de l'enfant et que l'instituteur agissait uniquement pour le bien de Jacques. Il se peut que cette réponse soit le reflet des représentations personnelles de l'élève ; il peut être intéressant de comparer avec la réponse à la question 1.</p> <p>« s'éloigner de sa famille » L'élève qui choisit cette réponse peut avoir mal interprété l'expression « tu ne rapporteras pas d'argent pendant 6 ans à la maison » ou se référer à des représentations personnelles qui associent le besoin d'argent pendant les études à la nécessité de se loger ailleurs qu'au domicile familial.</p> <p>« entrer dans le monde du travail » L'élève qui choisit cette réponse ne tient pas compte du paratexte ou n'a pas compris l'opposition entre l'obtention de « la bourse des lycées » et le fait de « gagne[r] rapidement sa vie », c'est-à-dire de rentrer sur le marché du travail.</p>

QUESTION 4 - Le Premier Homme d'A. Camus

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Albert Camus, publié en 1994.

1 2 3

Années 1920. La grand-mère de Jacques a refusé que son instituteur, M. Bernard, le présente au concours de la bourse des lycées. M. Bernard s'adresse à Jacques.

« Écoute : il faut la comprendre. La vie est difficile pour elle. À elles deux¹, elles vous ont élevés, ton frère et toi, et elles ont fait de vous les bons garçons que vous êtes. Alors, elle a peur, c'est forcé. Il faudra t'aider encore un peu malgré la bourse, et en tout cas tu ne rapporteras pas d'argent pendant six ans à la maison. Tu la comprends ? »

Jacques secoua la tête de bas en haut sans regarder son maître.

« Bon. Mais peut-être qu'on peut lui expliquer. Prends ton cartable, je viens avec toi ! »

¹ la mère et la grand-mère

La grand-mère a refusé que Jacques continue ses études car...

	Vrai	Faux
elle ne veut pas séparer les deux frères.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
elle ne s'intéresse pas à son éducation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
il ne rapportera pas d'argent pendant des années.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
la famille aura du mal à l'aider financièrement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Faux/Faux/Vrai/Vrai
Descriptif de la tâche	Repérer des informations explicites dans plusieurs passages du texte afin de cerner les raisons qui poussent la grand-mère à refuser que son petit-fils aille au lycée.
Analyse de la tâche	L'élève doit effectuer une synthèse des motivations de la grand-mère au début du récit en validant ou invalidant des informations. Les propositions correctes sont celles qui sont exprimées de manière littérale ou reformulées dans le texte.
Analyse des distracteurs	<p>« Elle ne veut pas séparer les deux frères. » : L'élève qui répond VRAI a repéré l'information présente dans l'expression « ton frère et toi » mais en tire des conclusions qui ne sont pas fondées sur le texte. L'erreur peut être fondée sur une mauvaise interprétation de la remarque « elle a peur, c'est forcé » qui porte sur l'éloignement de Jacques du giron éducatif, et non sur la séparation des frères.</p> <p>« Elle ne s'intéresse pas à son éducation. » : L'élève qui répond VRAI a noté le refus initial de la grand-mère mais ne prend pas en compte les explications de M. Bernard ou bien il considère que les raisons avancées sont des prétextes. Rien ne venant appuyer cette interprétation dans le texte, il est probable qu'il s'agisse d'une conclusion hâtive fondée sur des représentations personnelles de l'élève.</p> <p>« Il ne rapportera pas d'argent pendant des années. » : L'élève qui répond FAUX n'a pas su repérer l'expression presque entièrement littérale « tu ne rapporteras pas d'argent pendant 6 ans à la maison ».</p> <p>« La famille aura du mal à l'aider financièrement. » : L'élève qui répond FAUX n'a pas repéré l'expression. « Il faudra t'aider encore un peu malgré la bourse » malgré la reprise du verbe « aider » ou n'a pas su en déduire grâce au contexte que cela représentait une difficulté financière pour la grand-mère.</p>

QUESTION 5 - Le Premier Homme d'A. Camus

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Albert Camus, publié en 1994.

1 2 3

Années 1920. La grand-mère de Jacques a refusé que son instituteur, M. Bernard, le présente au concours de la bourse des lycées : elle veut que son petit-fils gagne rapidement sa vie. M. Bernard s'adresse à Jacques.

« Ecoute : il faut la comprendre. La vie est difficile pour elle. A elles deux, elles vous ont élevés, ton frère et toi, et elles ont fait de vous les bons garçons que vous êtes. Alors, elle a peur, c'est forcé. Il faudra t'aider encore un peu malgré la bourse, et en tout cas tu ne rapportereras pas d'argent pendant six ans à la maison. Tu la comprends ? »

Jacques secoua la tête de bas en haut sans regarder son maître.

« Bon. Mais peut-être qu'on peut lui expliquer. Prends ton cartable, je viens avec toi ! »

La mère et la grand-mère

Choisir l'ordre des événements qui correspond à la progression du texte.

- A. Jacques montre qu'il comprend l'attitude de sa grand-mère.
- B. La grand-mère accepte que Jacques poursuive ses études.
- C. M. Bernard explique à Jacques la décision de sa grand-mère.
- D. La grand-mère avertit M. Bernard qu'elle ne peut payer les leçons.
- E. M. Bernard se rend chez la grand-mère de Jacques pour discuter.

- D - A - E - B - C
- C - E - D - B - A
- D - E - B - C - A
- C - A - E - B - D

Réponse attendue	C - A - E - B - D
Descriptif de la tâche	Organiser les idées principales d'un document en remettant dans l'ordre les étapes du texte.
Analyse de la tâche	L'élève doit restituer l'ordre dans lequel les événements se sont déroulés dans la progression du texte. L'élève doit d'abord déterminer laquelle des propositions C ou D arrive en première position dans le texte. Il s'agit ensuite d'établir à quel moment intervient la proposition A. L'élève peut s'appuyer sur d'autres enchaînements, notamment la place de la proposition D.
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui a choisi de commencer par la réponse D « La grand-mère avertit M. Bernard qu'elle ne peut payer les leçons » (D-A-E-B-C ou D-E-B-C-A) montre qu'il retient un élément important du texte mais qu'il ne le situe pas de manière correcte dans la chronologie.</p> <p>L'élève qui choisit D-A-E-B-C restitue par ailleurs un ordre des événements cohérent.</p> <p>Terminer par la réponse A « Jacques montre qu'il comprend l'attitude de sa grand-mère » (C-E-D-B-A ou D-E-B-C-A) montre que l'élève ne prend pas en compte la chronologie et logique du texte. Cette information est précisée au début de l'extrait et n'est pas l'enjeu du texte.</p> <p>L'élève qui choisit C-E-D-B-A a correctement déterminé le premier événement du récit mais choisit pour la suite du texte un ordre peu cohérent, notamment concernant les attitudes de la grand-mère.</p>

QUESTION 6 - *Le Premier Homme* d'A. Camus

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Albert Camus, publié en 1994.

1 2 3

Un moment après, M. Bernard, sous les yeux interdits de Jacques, frappait à la porte de sa maison. La grand-mère vint ouvrir en s'essuyant les mains avec son tablier dont le cordon trop serré faisait rebondir son ventre de vieille femme. Quand elle vit l'instituteur, elle eut un geste vers ses cheveux pour les peigner. « Alors, la mémé, dit M. Bernard, en plein travail comme d'habitude. Ah ! Vous avez du mérite. » La grand-mère faisait entrer le visiteur dans la chambre, qu'il fallait traverser pour aller dans la salle à manger, l'installait près de la table [. . .]. « Ne vous dérangez pas, je suis venu faire un bout de conversation avec vous. » Pour commencer, il l'interrogea sur ses enfants, puis sur sa vie à la ferme, sur son mari, il parla de ses propres enfants.

L'instituteur veut aider Jacques à poursuivre ses études car il...

- veut gagner un concours.
- apprécie le jeune garçon.
- veut gagner de l'argent.
- apprécie la grand-mère.

Réponse attendue	« apprécie le jeune garçon. »
Descriptif de la tâche	Manifester sa compréhension du sens global à travers la motivation essentielle du personnage principal de l'extrait.
Analyse de la tâche	L'élève doit intégrer différentes informations pour distinguer les propositions incorrectes et hiérarchiser les propositions rendant compte de la réalité du texte. Deux passages-clés éclairent particulièrement les motivations de M. Bernard et il est à noter que ces deux répliques de l'instituteur expriment ses sentiments d'une manière détournée. Il peut être intéressant de comparer la réponse à cette question à celle donnée à la question 1.
Analyse des distracteurs	<p>« veut gagner un concours. » L'élève qui choisit cette réponse peut confondre les deux personnages mais il est plus probable qu'il associe la réussite de l'élève à l'action du maître (à la faveur d'une lecture grammaticalement approximative de cette proposition). Sans obligatoirement commettre le contresens de prêter à l'instituteur une attitude personnellement intéressée, l'élève fait du concours une fin en soi en remplaçant l'effet par la cause : c'est pour que Jacques puisse poursuivre ses études que l'obtention du concours est nécessaire, et non l'inverse.</p> <p>« veut gagner de l'argent. » L'élève qui choisit cette réponse peut avoir repéré l'idée de « gagne[r] rapidement sa vie » dans le paratexte et choisir cette réponse sans se soucier des personnages concernés mais il est également possible que l'élève ait pensé que l'instituteur pourrait tirer un bénéfice de l'obtention de la bourse par Jacques. Cette interprétation, issue de l'imagination ou des représentations personnelles de l'élève, constitue un contresens sur la fin du texte.</p> <p>« apprécie la grand-mère. » L'élève qui choisit cette réponse a perçu le respect voire l'admiration que l'instituteur ressent pour la grand-mère. L'élève ne commet donc pas de contresens mais ne hiérarchise pas les informations de manière correcte.</p>

QUESTION 7 - Le Premier Homme d'A. Camus

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Albert Camus, publié en 1994.

1 2 3

Années 1920. La grand-mère de Jacques a refusé que son instituteur, M. Bernard, le présente au concours de la bourse des lycées : elle veut que son petit fils gagne rapidement sa vie. M. Bernard s'adresse à Jacques.

« Écoute : il faut la comprendre. La vie est difficile pour elle. À elles deux¹, elles vous ont élevés, ton frère et toi, et elles ont fait de vous les bons garçons que vous êtes. Alors, elle a peur, c'est forcé. Il faudra t'aider encore un peu malgré la bourse, et en tout cas tu ne rapporterai pas d'argent pendant six ans à la maison. Tu la comprends ? »

Jacques secoua la tête de bas en haut sans regarder son maître.

« Bon. Mais peut-être qu'on peut lui expliquer. Prends ton cartable, je viens avec toi ! »

¹ la mère et la grand-mère

Dans cet extrait, M. Bernard se rend chez la grand-mère de Jacques pour discuter.

Parmi les événements suivants, lequel arrive immédiatement après ?

- M. Bernard parle de ses enfants à la grand-mère de Jacques.
- La grand-mère avertit M. Bernard qu'elle ne peut payer les leçons.
- La grand-mère accepte que Jacques poursuive ses études.
- M. Bernard demande à Jacques d'aller attendre dans la rue.

Réponse attendue	« M. Bernard parle de ses enfants à la grand-mère de Jacques. »
Descriptif de la tâche	Manifester sa compréhension de l'enchaînement des événements du texte en sélectionnant la réponse attendue.
Analyse de la tâche	L'élève doit localiser le moment où M. Bernard se rend chez la grand-mère de Jacques puis lire attentivement le texte afin de repérer lequel des événements donnés en proposition intervient en premier. La compréhension des rapports entre les personnages peut venir faciliter ce repérage. La réponse peut être facilitée par le fait que l'arrivée de l'instituteur chez la grand-mère et l'événement à repérer se trouvent tous deux sur la même page de liseuse (la 2 ^e), alors que les autres événements sont narrés dans la 3 ^e page. Cependant, l'information attendue, rejetée en fin de paragraphe, n'est pas saillante, ce qui peut mettre en difficulté certains élèves.
Analyse des distracteurs	<p>« La grand-mère avertit M. Bernard qu'elle ne peut pas payer les leçons. » L'élève qui choisit cette réponse montre qu'il ne retient que la toute fin de l'extrait sans prendre en compte des informations intermédiaires. Ce choix n'est pas compatible avec un enchaînement cohérent des différentes propositions du QCM.</p> <p>« La grand-mère accepte que Jacques poursuive ses études. » L'élève qui choisit cette réponse relève l'information principale de la fin du texte : il est possible que l'effort de relecture n'ait pas été consenti et que l'élève se soit fondé sur sa compréhension globale sans chercher à ordonner chronologiquement événements principaux et secondaires.</p> <p>« M. Bernard demande à Jacques d'aller l'attendre dans la rue. » L'élève qui choisit cette réponse ne rentre pas en contradiction avec la cohérence des échanges entre M. Bernard et la grand-mère. Il est probable que l'événement attendu n'ait pas été repéré en raison de sa position non saillante dans le texte.</p>

QUESTION 8 - *Le Premier Homme* d'A. Camus

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Albert Camus, publié en 1994.

1 2 3

Années 1920. La grand-mère de Jacques a refusé que son instituteur, M. Bernard, le présente au concours de la bourse des lycées. M. Bernard s'adresse à Jacques.

« Écoute : il faut la comprendre. La vie est difficile pour elle. À elles deux¹, elles vous ont élevés, ton frère et toi, et elles ont fait de vous les bons garçons que vous êtes. Alors, elle a peur, c'est forcé. Il faudra t'aider encore un peu malgré la bourse, et en tout cas tu ne rapporterai pas d'argent pendant six ans à la maison. Tu la comprends ? »

Jacques secoua la tête de bas en haut sans regarder son maître.

« Bon. Mais peut-être qu'on peut lui expliquer. Prends ton cartable, je viens avec toi ! »

¹ la mère et la grand-mère

Lors de la discussion avec la grand-mère, M. Bernard parle de sa propre famille car il...

- veut mettre à l'aise la vieille femme.
- ne sait pas de quoi parler.
- a besoin de se confier.
- cherche à gagner du temps.

Réponse attendue	« veut mettre à l'aise la vieille femme. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit montrer sa compréhension de la stratégie de persuasion déployée par l'instituteur en inférant ses motivations.
Analyse de la tâche	L'élève doit tenir compte des relations entre les personnages et comprendre que ces paroles de M. Bernard s'inscrivent dans une stratégie argumentative soutenue par une sympathie sincère de l'instituteur envers la grand-mère : leur contenu, non fortuit, a pour vocation de produire un effet à la fois bienveillant et persuasif. La réplique qui précède (« Ne vous dérangez pas, je suis venu faire un bout de conversation avec vous ») appuie l'idée que l'instituteur veut « mettre à l'aise » la vieille femme. Un élève en difficulté sera tenté de projeter ses propres stratégies, sans rapport avec celles de M. Bernard.
Analyse des distracteurs	<p>« ne sait pas de quoi parler. » L'élève qui choisit cette réponse ne tient pas compte du fait que la visite de M. Bernard a un but préétabli très précis. Il est probable que cet élève projette ses propres représentations ou stratégies conversationnelles.</p> <p>« a besoin de se confier. » L'élève qui choisit cette réponse a perçu le caractère personnel des propos de M. Bernard mais n'a pas compris qu'ils servent l'objectif de la visite de l'instituteur en montrant à la grand-mère sa compréhension et son empathie.</p> <p>« cherche à gagner du temps. » L'élève qui choisit cette réponse se fonde peut-être sur le fait que M. Bernard ne souhaite pas aborder le motif de sa visite en présence de Jacques mais il n'a pas compris que ces propos servent l'objectif de la visite de l'instituteur en montrant à la grand-mère sa compréhension et son empathie.</p>

QUESTION 9 - Le Premier Homme d'A. Camus

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Albert Camus, publié en 1994.

1 2 3

Années 1920. La grand-mère de Jacques a refusé que son instituteur, M. Bernard, le présente au concours de la bourse des lycées. M. Bernard s'adresse à Jacques.

« Écoute : il faut la comprendre. La vie est difficile pour elle. A elles deux¹, elles vous ont élevés, ton frère et toi, et elles ont fait de vous les bons garçons que vous êtes. Alors, elle a peur, c'est forcé. Il faudra t'aider encore un peu malgré la bourse, et en tout cas tu ne rapporteras pas d'argent pendant six ans à la maison. Tu la comprends ? »

Jacques secoua la tête de bas en haut sans regarder son maître.

« Bon. Mais peut-être qu'on peut lui expliquer. Prends ton cartable, je viens avec toi ! »

¹ la mère et la grand-mère

Page 3, l'instituteur demande à Jacques de sortir de la maison car il...

- va dire des mensonges sur lui à sa grand-mère.
- a entendu quelqu'un arriver à l'extérieur.
- a besoin que Jacques surveille la porte.
- veut discuter seul avec la grand-mère.

Réponse attendue	« veut discuter seul avec la grand-mère. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit repérer une information explicite mais non littérale dans un passage de discours direct sans commettre de contresens.
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer le paragraphe « Toi, dit M. Bernard à Jacques, va voir dans la rue si j'y suis. Vous comprenez, dit-il à la grand-mère, je vais dire du bien de lui et il est capable de croire que c'est la vérité. » qui établit le lien entre la demande de sortir et le contenu de la conversation.
Analyse des distracteurs	<p>« va dire des mensonges sur lui à la grand-mère. » L'élève qui choisit cette réponse a certainement repéré la réplique de M. Bernard « Vous comprenez, dit-il à la grand-mère, je vais dire du bien de lui et il est capable de croire que c'est la vérité... » mais n'a pas compris que ces propos ne devaient pas être interprétés au sens littéral.</p> <p>« a entendu quelqu'un arriver à l'extérieur. » L'élève qui choisit cette réponse projette probablement ses propres représentations sans s'appuyer sur le texte, à moins qu'il n'ait commis un contresens sur l'expression « va voir dans la rue si j'y suis », seul élément du texte qui puisse aller dans le sens de cette réponse.</p> <p>« a besoin que Jacques surveille la porte. » L'élève qui choisit cette réponse projette probablement ses propres représentations liées à l'attente de Jacques devant la porte, sans s'appuyer réellement sur le texte, à moins qu'il n'ait commis un contresens sur l'expression « va voir dans la rue si j'y suis », seul élément du texte qui puisse aller dans le sens de cette réponse.</p>

QUESTION 10 - *Le Premier Homme* d'A. Camus

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Albert Camus, publié en 1994.

1 2 3

Un moment après, M. Bernard, sous les yeux interdits de Jacques, frappait à la porte de sa maison. La grand-mère vint ouvrir en s'essuyant les mains avec son tablier dont le cordon trop serré faisait rebondir son ventre de vieille femme. Quand elle vit l'instituteur, elle eut un geste vers ses cheveux pour les peigner. « Alors, la mémé, dit M. Bernard, en plein travail comme d'habitude. Ah ! Vous avez du mérite. » La grand-mère faisait entrer le visiteur dans la chambre, qu'il fallait traverser pour aller dans la salle à manger, l'installait près de la table [...]. « Ne vous dérangez pas, je suis venu faire un bout de conversation avec vous. » Pour commencer, il l'interrogea sur ses enfants, puis sur sa vie à la ferme, sur son mari, il parla de ses propres enfants.

A la fin du texte, M. Bernard dit en parlant de Jacques : « il m'a déjà payé ».

Il faut comprendre que...

- Jacques échange son goûter contre des leçons.
- Jacques donne à son maître son argent de poche.
- M. Bernard considère le travail de Jacques comme sa récompense.
- M. Bernard ment pour soulager la grand-mère de Jacques.

Réponse attendue	« M. Bernard considère le travail de Jacques comme sa récompense. »
Descriptif de la tâche	Faire état de sa compréhension du sens figuré d'une réplique.
Analyse de la tâche	L'élève doit adapter sa compréhension de la réplique à sa compréhension des relations entre les personnages, déjà interrogées dans les questions précédentes. Il doit également tenir compte de la vraisemblance de la situation, afin de déterminer le caractère figuré de l'expression. La réponse étant liée à la perception du dévouement de l'instituteur, il peut être intéressant de mettre en regard la réponse à cette question avec celles apportées aux questions 1 et 6.
Analyse des distracteurs	<p>« Jacques échange son goûter contre des leçons ». L'élève qui choisit cette réponse n'a pas compris le caractère désintéressé de M. Bernard et interprète la réplique de manière littérale. Son choix tient compte de la jeunesse de Jacques (ne disposant pas d'argent) mais manque de vraisemblance du point de vue de l'instituteur.</p> <p>« Jacques donne à son maître son argent de poche. » L'élève qui choisit cette réponse n'a pas compris le caractère désintéressé de M. Bernard et interprète la réplique de manière totalement littérale.</p> <p>« M. Bernard ment pour soulager la grand-mère de Jacques. » L'élève qui choisit cette réponse n'a peut-être pas perçu le caractère désintéressé de M. Bernard mais ne comprend pas le sens figuré que peut revêtir cette réplique.</p>

QUESTION 11 - Le Premier Homme d'A. Camus

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Albert Camus, publié en 1994.

1 2 3

Années 1920. La grand-mère de Jacques a refusé que son instituteur, M. Bernard, le présente au concours de la bourse des lycées : elle veut que son petit-fils gagne rapidement sa vie. M. Bernard s'adresse à Jacques.

« Écoute : il faut la comprendre. La vie est difficile pour elle. À elles deux¹, elles vous ont élevés, ton frère et toi, et elles ont fait de vous les bons garçons que vous êtes. Alors, elle a peur, c'est forcé. Il faudra t'aider encore un peu malgré la bourse, et en tout cas tu ne rapporteras pas d'argent pendant six ans à la maison. Tu la comprends ? »

Jacques secoua la tête de bas en haut sans regarder son maître. « Bon. Mais peut-être qu'on peut lui expliquer. Prends ton cartable, je viens avec toi ! »

¹ la mère et la grand-mère

Pour chacune de ces expressions tirées du texte, indiquer si le mot ou groupe de mots souligné désigne M. Bernard ou bien Jacques.

	M. Bernard	Jacques
« La grand-mère faisait entrer le <u>visiteur</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« Quand elle vit l' <u>instituteur</u> , »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« sans regarder son <u>maître</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« ton frère et <u>toi</u> , »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« je viens avec <u>toi</u> ! »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« je vais dire du bien de <u>lui</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	M. Bernard/ M. Bernard / M. Bernard/ Jacques/ Jacques/ Jacques
Descriptif de la tâche	Identifier le référent nominal dans plusieurs expressions tirées du texte.
Analyse de la tâche	Mettre en relation le référent nominal des pronoms ou groupes nominaux soulignés. La compréhension générale des relations entre personnages et des éléments essentiels du récit peut permettre de répondre sans référence au support, a fortiori si l'élève a remarqué qu'aucune parole de Jacques n'était rapportée dans le texte.
Analyse des distracteurs	Choisir la mauvaise réponse témoigne d'une confusion entre les personnages ou d'un manque de compréhension de la situation énonciative. « Le visiteur » L'élève qui choisit Jacques n'a pas compris que Jacques, vivant chez sa grand-mère, ne pouvait être qualifié de visiteur. « L'instituteur » L'élève qui choisit Jacques confond les personnages principaux. La confusion peut éventuellement être facilitée par le nom de l'instituteur qui est aussi un prénom mais l'erreur interroge sur la lecture du texte. « Son maître » L'élève qui choisit Jacques a soit commis la même erreur que dans la précédente analyse, soit confondu le référent du déterminant possessif avec celui du GN en son entier.

« **Toi** » (« **ton frère et toi** »).

L'élève n'a pas compris la situation d'énonciation de la réplique (malgré l'indication en paratexte et les indices comme « élevés », « garçons, etc. ») ni inféré que le tutoiement désignait forcément l'élève.

« **Toi** » (« **je viens avec toi** »).

L'élève n'a pas compris la situation d'énonciation ni inféré que le tutoiement désignait forcément l'élève. La mention « Prends ton cartable » qui précède immédiatement la proposition « je viens avec toi » est un point d'appui saillant pour la réponse juste qui contrebalance l'absence d'incise indiquant le nom du locuteur.

« **Lui** »

L'élève n'a pas compris la situation d'énonciation de la phrase ou ne l'a pas localisée.

Questions portant sur le support complémentaire, voie professionnelle : Groupement thématique Pyramides

QUESTION 1 - Groupement thématique Pyramides	
Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

The screenshot shows a digital reading interface. On the left, there are four tabs labeled 1, 2, 3, and 4. Tab 1 is selected. The document content is as follows:

Document 1

Elles ont été érigées il y a 4 500 ans, culminent à 146 mètres de hauteur et ont été construites à partir de 2 millions de blocs de pierre de 2,5 tonnes chacun. La construction des titanesques pyramides de Gizeh (Kheops, Khephren et Mykérinos), des tombeaux à l'honneur des rois et reines d'Égypte, a longtemps été entourée de mystère, tant les moyens techniques de l'époque semblaient limités.

Une partie du mystère semble enfin levée avec la révélation par des archéologues d'une rampe qui aurait permis aux ouvriers égyptiens d'acheminer les blocs. Cette rampe, bordée de deux escaliers, permettait à un traineau portant un bloc de pierre d'être tiré en hauteur. Il aura fallu de longues années de recherches pour révéler cette piste. De longues années pendant lesquelles les théories les plus folles ont entouré la construction et le rôle de ces pyramides.

Un édifice construit par des extraterrestres

On the right, there is a question: "Les pyramides de Gizeh sont des...". Below the question are four radio button options:

- demeures royales.
- lieux de divination.
- tombeaux gigantesques.
- sortes de châteaux forts.

Réponse attendue	« tombeaux gigantesques »
Descriptif de la tâche	L'élève doit chercher l'information explicite non localisée pour effectuer un prélèvement.
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer le mot « tombeaux » dans le premier paragraphe du document 1. Le repérage est facilité par l'expression « pyramides de Gizeh » présente à la fois dans l'amorce et dans la phrase qui contient l'information attendue. Une inférence de connaissance est également possible.
Analyse des distracteurs	« demeures royales » L'élève a potentiellement localisé l'expression « à l'honneur des rois et des reines d'Égypte » sans repérer le mot « tombeaux » ou a considéré « demeures » comme un synonyme acceptable de ce dernier. « lieux de divination » L'élève s'appuie potentiellement sur les théories exposées dans le document 1 mais ne fait pas la distinction entre les faits historiques et ces hypothèses notamment signalées par l'emploi du conditionnel. « sortes de châteaux forts » L'élève sélectionne une proposition sans rapport avec les documents lus, aucun indice textuel ou graphique ne conduit à cette proposition.

QUESTION 2 - Groupement thématique Pyramides

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1 2 3 4

titanesques pyramides de Gizeh (Kheops, Khephren et Mykérinos), des tombeaux à l'honneur des rois et reines d'Égypte, a longtemps été entourée de mystère, tant les moyens techniques de l'époque semblaient limités.

Une partie du mystère semble enfin levée avec la révélation par des archéologues d'une rampe qui aurait permis aux ouvriers égyptiens d'acheminer les blocs. Cette rampe, bordée de deux escaliers, permettait à un traineau portant un bloc de pierre d'être tiré en hauteur. Il aura fallu de longues années de recherches pour révéler cette piste. De longues années pendant lesquelles les théories les plus folles ont entouré la construction et le rôle de ces pyramides.

Un édifice construit par des extraterrestres

Evidemment, au même titre que les Moai de l'île de Pâques ou que les pierres de Stonehenge, les pyramides de Gizeh se sont vu prêter des origines extraterrestres.

Choisir la proposition qui résume correctement le document 1 (pages 1 et 2 de la liseuse).

- De nouvelles découvertes engendrent un conflit entre des spécialistes qui se contredisent.
- De nouvelles découvertes permettent d'écarter les théories farfelues sur la construction des pyramides.
- De nouvelles découvertes révèlent au grand jour un important complot autour des pyramides.
- De nouvelles découvertes confirment que les pyramides sont des édifices construits par les extraterrestres.

Réponse attendue	« De nouvelles découvertes permettent d'écarter les théories farfelues sur la construction des pyramides. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit sélectionner la phrase résumant de manière fidèle l'essentiel du document 1 en faisant les inférences appropriées.
Analyse de la tâche	L'élève doit rendre compte du sens global du document en sélectionnant la proposition qui indique la conséquence des « nouvelles découvertes ». La difficulté de la question peut résider dans le fait que cette idée est exprimée de manière implicite dans le 2e paragraphe et que la suite du document développe les « théories farfelues » que la découverte de la rampe remet en cause. Une lecture en îlot peut alors être source d'erreur.
Analyse des distracteurs	« De nouvelles découvertes engendrent un conflit entre des spécialistes qui se contredisent. » L'élève a remarqué que le document citait diverses personnes dont les théories n'étaient pas identiques mais il n'a pas compris le lien entre la découverte évoquée au 2 ^e paragraphe et la suite du texte. Par ailleurs, il commet un contresens en accordant le statut de « spécialistes » à des personnes dont l'article a pour but de discréditer les théories. « De nouvelles découvertes révèlent au grand jour un important complot autour des pyramides. » L'élève a potentiellement associé l'idée de complot à celle de « conspiration » présente en fin de document ; il peut également avoir remarqué l'utilisation du verbe « révéler » dans le 2 ^e paragraphe. Il est possible que ce soit la projection de

ses représentations personnelles qui pousse l'élève à valider une réponse qui dit le contraire de la réponse attendue.

« De nouvelles découvertes confirment que les pyramides sont des édifices construits par les extraterrestres. »

L'élève a remarqué l'évocation de théories liées aux extra-terrestres de document mais il n'a pas compris le lien entre la découverte évoquée au 2^e paragraphe et la suite du texte. Le caractère très saillant du sous-titre « un édifice construit par des extraterrestres » faisait de cette proposition un distracteur puissant.

QUESTION 3 - Groupement thématique Pyramides

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

- 1 2 3 4

Le livre à succès « Présence des extraterrestres », de l'écrivain et ufologue suisse Erich von Däniken, publié en 1968, garantit ainsi que seule une civilisation extraterrestre, dotée d'une technologie plus avancée, aurait été capable d'ériger de tels monuments. [...]

Certains vont encore plus loin.

Pour l'auteur Maurice Chatelain, les pyramides prouvent non seulement l'existence d'une civilisation « prébiblique depuis longtemps disparue », mais elles offrent aussi une trace écrite d'une « chronologie géométrique des dates les plus importantes de l'histoire de l'humanité », relate encore le livre « Les théories folles de l'Histoire ».

Ces pyramides auraient donc un pouvoir prophétique et prèdiraient les dates des grands événements de l'humanité. On pourrait d'ailleurs lire, selon un ouvrage cité par l'auteur, « les grandes dates de l'Histoire de France à compter de la Terreur (y compris 1914) ». La pyramide y dévoilerait aussi la fin du monde, selon l'auteur conspirationniste David Meade, qui proposait la date du 23 septembre 2017 pour ce funeste événement. L'affirmation était si souvent relayée qu'elle a dû

Le document 1 indique qu'il y a pyramide(s) à Gizeh.

-
- 1
2
3
4

Réponse attendue	« 3 »
Descriptif de la tâche	L'élève doit effectuer une inférence locale à partir d'une information non localisée.
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer l'énumération des 3 noms des pyramides dans le premier paragraphe « (Kheops, Khephren et Mykérinos) » et en déduire le nombre de pyramides.
Analyse des distracteurs	<p>1 L'élève ne repère ni l'énumération ni les formes du pluriel utilisées pour désigner les pyramides dans le document 1. Il peut être influencé par la mention dans le document 1 d'une seule hauteur, « culminent à 146 mètres » et la représentation dans l'infographie d'une seule pyramide.</p> <p>2 L'élève ne repère pas l'information, donnée par l'énumération des noms des pyramides entre parenthèses.</p> <p>3 L'élève ne repère pas l'information, donnée par l'énumération des noms des pyramides.</p>

QUESTION 4 - Groupement thématique Pyramides

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1 2 3 4

d'une « chronologie géométrique des dates les plus importantes de l'histoire de l'humanité », relate encore le livre « Les théories folles de l'Histoire ». Ces pyramides auraient donc un pouvoir prophétique et prédiraient les dates des grands événements de l'humanité. On pourrait d'ailleurs y lire, selon un ouvrage cité par l'auteur, « les grandes dates de l'Histoire de France à compter de la Terreur (y compris 1914) ». La pyramide y dévoilerait aussi la fin du monde, selon l'auteur conspirationniste David Meade, qui proposait la date du 23 septembre 2017 pour ce funeste événement. L'affirmation était si souvent relayée qu'elle a dû être démentie par la Nasa.

Debut de l'article « Aliens, centrales, greniers : les théories les plus folles autour des pyramides de Gizeh »,
Paméla Rougerie, <https://www.leparisien.fr>, 10 novembre 2018

D'après le document 1, la théorie de la construction des pyramides par les extraterrestres s'appuie sur l'idée que...

- la Nasa veut étouffer les récentes découvertes sur les pyramides.
- les pharaons ne possédaient pas la technologie nécessaire.
- les pyramides ont la forme idéale pour voyager dans l'espace.
- seuls les extraterrestres auraient pu inscrire des prophéties.

Réponse attendue	« les pharaons ne possédaient pas la technologie nécessaire. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit repérer une information explicite non localisée dans le document.
Analyse de la tâche	L'information est donnée de manière explicite en fin du premier paragraphe. La similitude du terme employé dans le texte avec celui de « technologie » dans la réponse attendue facilite le repérage. Néanmoins, l'amorce de la question, en mentionnant les extraterrestres, peut brouiller les pistes et pousser l'élève à rechercher l'information au-delà du premier sous-titre.
Analyse des distracteurs	<p>« la Nasa veut étouffer les récentes découvertes sur les pyramides. »</p> <p>L'élève a sans doute remarqué l'évocation de la NASA dans le texte, information saillante située en toute fin de document. Cependant, il n'existe dans le texte aucune relation logique entre la théorie sur les extraterrestres et les démentis de la Nasa. L'explication en fin de 1^{er} paragraphe n'a pas été localisée.</p> <p>« les pyramides ont la forme idéale pour voyager dans l'espace. »</p> <p>L'élève sélectionne une réponse non fondée sur un élément du texte, probablement issue de ses représentations personnelles.</p> <p>« seuls les extraterrestres auraient pu inscrire des prophéties. »</p> <p>L'élève a probablement repéré la mention de théories évoquant des prophéties mais établit un rapport logique entre cette idée et les extra-terrestres non fondé sur le texte, probablement issu de ses représentations personnelles.</p>

QUESTION 5 - Groupement thématique Pyramides

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1 2 3 4

Document 2

Les dernières découvertes

● Ce qui a été découvert

● Ce qui reste hypothétique et non vérifié



Une rampe montant en spirale autour de la pyramide.

Postés sur les marches, les hommes **tractaient** les pierres **aides ou non par des contrepois** (grosses pierres).

Les trous accueillent probablement **des poutres** permettant de retenir ou de hisser les blocs sur des **traineaux**.

Deux volées de marches de chaque côté de la rampe

D'après la fin du document 1, la Nasa a dû démentir l'affirmation de David Meade car ses propos...

étaient sans preuves.

ont inquiété la population.

manquaient de publicité.

étaient "secret-défense".

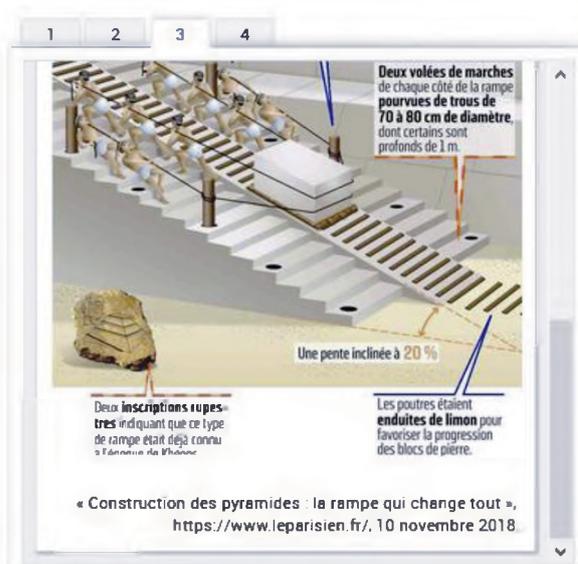
Réponse attendue	« ont inquiété la population. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit inférer la cause implicite d'une action.
Analyse de la tâche	L'élève doit mettre en relation l'idée de « relayer l'information » avec l'objet de cette dernière (la fin du monde) pour en déduire la cause du démenti par la Nasa. L'inférence est notamment encouragée par l'expression « funeste évènement » qui précède immédiatement la citation en amorce.
Analyse des distracteurs	<p>« étaient sans preuve. »</p> <p>L'élève a compris le caractère fantaisiste de la théorie de David Meade mais ne s'est pas appuyé sur l'expression « funeste évènement » pour établir un rapport logique entre l'objet de la théorie (la fin du monde) et le démenti de la Nasa.</p> <p>« manquaient de publicité. »</p> <p>L'élève valide une proposition qui exprime l'inverse de l'information donnée dans la suite de la citation en amorce. Il est probable qu'un tel élève a commis un contresens sur l'expression « manquer de » ou sur le sens des verbes « démentir » ou « relayer ».</p> <p>« étaient "secret-défense". »</p> <p>L'élève établit un rapport logique cohérent entre le fait de relayer l'information et l'idée de « secret-défense » mais celui-ci n'est fondé sur aucun élément tangible du texte. L'élève extrapole probablement à partir de l'idée de « conspiration » ou de « dévoilement » en s'appuyant sur ses représentations personnelles de la Nasa ou des démentis officiels.</p>

QUESTION 6 - Groupement thématique Pyramides

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.



L'objectif du document 2 est de montrer...

- les étapes de la construction des pyramides.
- qui a procédé à la construction des pyramides
- comment les pyramides ont été construites.
- pourquoi les pyramides ont été construites.

Réponse attendue	« comment les pyramides ont été construites. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier la proposition qui résume la visée du document.
Analyse de la tâche	L'élève doit identifier et intégrer les différentes informations textuelles sur les moyens utilisés pour la construction des pyramides pour déterminer le sens global du document.
Analyse des distracteurs	<p>« les étapes de la construction des pyramides. »</p> <p>L'élève choisit une réponse qui évoque une chronologie de la construction, notion absente du document. Il est possible que les flèches illustrant la rampe ou la fréquentation d'autres infographies aient influencé cette réponse.</p> <p>« qui a procédé à la construction des pyramides. »</p> <p>L'élève choisit une réponse qui n'est fondée sur aucun élément textuel du document. Il peut s'agir d'une réponse focalisée sur l'illustration mais également d'une extrapolation de la question posée : l'élève fournit alors une réponse en rapport avec le document 1, dans le prolongement de la question 2 notamment.</p> <p>« pourquoi les pyramides ont été construites. »</p> <p>L'élève choisit une réponse qui n'est fondée ni sur les éléments du document 2, ni sur le contenu d'un autre document.</p>

QUESTION 7 - Groupement thématique Pyramides

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1 2 3 4

Document 3

Document 3

Squeezie @xSqueezie Suivre

Point sur ma vidéo « théories autour des pyramides » : J'ai négligé les théories scientifiques au profit des théories fantastiques et je n'aurais pas dû, j'en suis désolé ! Ça reste une vidéo type "théorie du complot" mais je m'y suis très mal pris. Je ne ferai plus cette erreur 🙄

03:21 - 9 janv. 2019

Tweet du youtubeur Squeezie après sa publication d'une vidéo questionnant la création des pyramides par des extraterrestres, 9 janvier 2019.

Indiquer si les informations suivantes concernant la découverte d'une rampe ont été prouvées ou restent hypothétiques selon le document 2.

	Informations scientifiquement prouvées	Informations hypothétiques non vérifiées
La rampe avait une pente de 20 %.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La rampe montait en spirale autour de la pyramide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La rampe était longée de deux volées de marches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La rampe avait des trous pour accueillir des poutres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	Informations scientifiquement prouvées Informations hypothétiques non vérifiées Informations scientifiquement prouvées Informations hypothétiques non vérifiées
Descriptif de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur une légende pour classer les informations.
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur le système des couleurs de l'infographie, explicité par une légende, pour classer dans un tableau les informations en deux catégories selon leur fiabilité. La première catégorie est une reformulation de l'explication de la légende mais la seconde catégorie est une reprise littérale de la légende.
Analyse des distracteurs	L'élève qui commet au moins une erreur n'a pas su localiser dans le schéma la proposition du tableau concernée ou ne maîtrise pas la lecture d'un schéma légendé simple. À noter cependant que la couleur n'est pas positionnée de la même manière selon les éléments textuels de l'infographie.

QUESTION 8 - Groupement thématique Pyramides

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1 2 3 4

Document 1

Elles ont été érigées il y a 4 500 ans, culminent à 146 mètres de hauteur et ont été construites à partir de 2 millions de blocs de pierre de 2,5 tonnes chacun. La construction des titanesques pyramides de Gizeh (Kheops, Khephren et Mykérinos), des tombeaux à l'honneur des rois et reines d'Égypte, a longtemps été entourée de mystère, tant les moyens techniques de l'époque semblaient limités.

Une partie du mystère semble enfin levée avec la révélation par des archéologues d'une rampe qui aurait permis aux ouvriers égyptiens d'acheminer les blocs. Cette rampe, bordée de deux escaliers, permettait à un traîneau portant un bloc de pierre d'être tiré en hauteur. Il aura fallu de longues années de recherches pour révéler cette piste. De longues années pendant lesquelles les théories les plus folles ont entouré la construction et le rôle de ces pyramides.

Un édifice construit par des extraterrestres

Dans le document 3, le youtubeur Squeezie se montre...

- insolent.
- prétentieux.
- embarrassé.
- énervé.

Réponse attendue	« embarrassé. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit déduire les sentiments de l'émetteur du discours dans un document concis.
Analyse de la tâche	L'élève doit déduire l'émotion générale du locuteur en s'appuyant sur ses propos : l'expression « j'en suis désolé » est particulièrement explicite.
Analyse des distracteurs	<p>« insolent. »</p> <p>L'élève choisit une réponse qui ne s'appuie sur aucun élément concret. Il peut s'appuyer sur une représentation personnelle de l'auteur du tweet ou de ce type de publications en général.</p> <p>« prétentieux. »</p> <p>L'élève choisit une réponse qui ne s'appuie sur aucun élément concret et s'avère contradictoire par rapport à la visée de la publication. Il peut s'agir d'une méconnaissance du sens de « prétentieux ». L'élève peut s'appuyer sur une représentation personnelle de l'auteur du tweet ou de ce type de publications en général.</p> <p>« énervé. »</p> <p>L'élève choisit une réponse qui ne s'appuie sur aucun élément concret. Il peut s'agir d'une erreur d'interprétation du point d'exclamation mais également d'une appréhension approximative du mot « énervé » pris au sens de « contrarié », « mécontent (de lui) ».</p>

QUESTION 9 - Groupement thématique Pyramides

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1 2 3 4

Le livre à succès « Présence des extraterrestres », de l'écrivain et ufologue suisse Erich von Däniken, publié en 1968, garantit ainsi que seule une civilisation extraterrestre, dotée d'une technologie plus avancée, aurait été capable d'ériger de tels monuments. [...]

Certains vont encore plus loin.
Pour l'auteur Maurice Chatelain, les pyramides prouvent non seulement l'existence d'une civilisation « prébiblique depuis longtemps disparue », mais elles offrent aussi une trace écrite d'une « chronologie géométrique des dates les plus importantes de l'histoire de l'humanité », relate encore le livre « Les théories folles de l'Histoire ».
Ces pyramides auraient donc un pouvoir prophétique et prédiraient les dates des grands événements de l'humanité. On pourrait d'ailleurs y lire, selon un ouvrage cité par l'auteur, « les grandes dates de l'Histoire de France à compter de la Terreur (y compris 1914) ». La pyramide y dévoilerait aussi la fin du monde, selon l'auteur conspirationniste David Meade, qui proposait la date du 23 septembre 2017 pour ce funeste événement. L'affirmation était si souvent relayée qu'elle a dû

« Je ne ferai plus cette erreur. » (document 3)

Squeezie ne veut plus...

- privilégier des informations aux sources peu fiables.
- s'exprimer sur un sujet qui n'est pas tranché.
- entrer dans une discussion trop compliquée.
- écrire à propos des monuments égyptiens.

Réponse attendue	« privilégier des informations aux sources peu fiables. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit déduire les intentions de l'émetteur du discours en s'appuyant sur le lexique utilisé.
Analyse de la tâche	L'élève doit déterminer la cause exacte du mea culpa du youtubeur en mettant en relation l'expression « cette erreur » avec « J'ai négligé les théories scientifiques au profit des théories fantastiques ». Les distracteurs de cette question proposant tous des causes plausibles, le repérage et la compréhension exacte de cette remarque (avec notamment le sens du verbe « négliger ») est nécessaire.
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui choisit « s'exprimer sur un sujet qui n'est pas tranché » a probablement repéré l'évocation de théories contradictoires mais ne tient pas compte de l'expression « négliger... au profit de »</p> <p>L'élève qui choisit « entrer dans une discussion trop compliquée » n'a probablement pas repéré l'explication dans le tweet ou n'en a pas compris le sens exact. Il est possible qu'il projette ses propres représentations.</p> <p>L'élève qui choisit « écrire à propos des monuments égyptiens » n'a probablement pas repéré l'explication dans le tweet ou n'en a pas compris le sens exact. Il généralise de manière excessive l'explication du youtubeur en s'appuyant peut-être sur l'ensemble des documents.</p>

QUESTION 10 - Groupement thématique Pyramides

Domaine	Compréhension de l'écrit
Compétences et connaissances associées	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple Rendre compte du sens global (résumer, organiser), identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Groupement thématique de 3 documents.

1 2 3 4

Document 3

Tweet du youtubeur Squeezezie après sa publication d'une vidéo questionnant la création des pyramides par des extraterrestres, 9 janvier 2019.

L'ensemble des 3 documents permet de lutter contre...

- la prétention des archéologues.
- la diffusion de fausses informations.
- les mensonges des scientifiques.
- les erreurs des historiens.

Réponse attendue	« la diffusion de fausses informations. »
Descriptif de la tâche	L'élève doit sélectionner la proposition qui rend compte de la visée du corpus.
Analyse de la tâche	L'élève doit dégager les informations essentielles des différents documents et les mettre en relation pour déterminer l'enjeu global du corpus. Certains documents étant très brefs, l'élève peut procéder par élimination à partir du document le plus court.
Analyse des distracteurs	<p>Le choix de « la prétention des archéologues » montre que l'élève a retenu la dimension archéologique présente dans les divers documents, mais y associe une attitude/idée qui n'est pas présente dans le texte. L'élève a pu être conduit à cette interprétation en raison de représentations personnelles ou d'une mauvaise interprétation du mot « prétention ».</p> <p>Le choix de « les mensonges des scientifiques » montre que l'élève retient l'idée d'éléments farfelus présentés dans le document 1, voire l'évocation d'éléments non vérifiés présents dans les documents 2 et 3 mais commet un contresens en attribuant aux scientifiques l'idée de mensonge. L'élève a pu être conduit à cette interprétation en raison de représentations personnelles.</p> <p>Le choix de « les erreurs des historiens » montre que l'élève identifie l'aspect historique du corpus mais commet un contresens sur les documents. Le statut d'historien a peut-être été attribué à tort ; une confusion entre hypothèse et erreur est également possible.</p>

Annexe 3. Caractéristiques et analyses des items du test spécifique (automatismes) de la voie générale et technologique

Question 1

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Nombres et calculs

Sous-domaines : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes **Compétence :** Calculer

Re transcription du support

$10^{-3} =$

- -10^3
- -30
- 0,001
- 0,003

Type de question	Flash
Type de tâche	Effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	0,001
Descriptif de la tâche	Effectuer un calcul automatisé en utilisant la définition de puissance d'exposant négatif : passer de l'écriture d'une puissance de 10 à son écriture décimale. Ce type de tâche se rencontre dans des exercices proposant des conversions de grandeurs (notamment celles nécessitant l'utilisation de préfixes).
Analyse des distracteurs	-10^3 : L'élève confond opposé et inverse. -30 : L'élève multiplie l'exposant par la base. 0,003 : L'élève multiplie la valeur absolue de l'exposant par 10^{-6} .

Question 2

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Nombres et calculs

Sous-domaines : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes, **Compétence** : Calculer

Retranscription du support

$10^5 \times 10^3 =$

- 100^{15}
- 100^8
- 10^{15}
- 10^8

Type de question	Flash
Type de tâche	Effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	10^8
Descriptif de la tâche	Déterminer un produit en utilisant la définition de puissance d'exposant positif.
Analyse des distracteurs	100^{15} : L'élève multiplie les bases et les exposants. 100^8 : L'élève multiplie les bases mais additionne correctement les exposants. 10^{15} : L'élève multiplie les exposants. La base est correcte.

Question 3

Voie : Générale et technologique

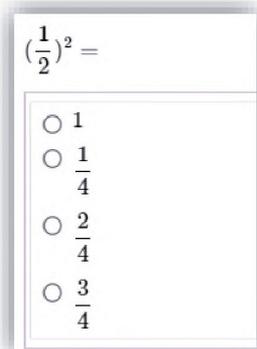
Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Nombres et calculs

Sous-domaines : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes, **Compétence** : Calculer

Retranscription du support



Type de question	Flash
Type de tâche	Effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$\frac{1}{4}$
Descriptif de la tâche	Déterminer le carré d'un nombre rationnel en utilisant la définition de puissance d'exposant positif. ⁴
Analyse des distracteurs	1 : L'élève multiplie la base par l'exposant. $\frac{2}{4}$: L'élève multiplie le numérateur et le dénominateur par l'exposant. $\frac{3}{4}$: L'élève ajoute l'exposant au numérateur et au dénominateur.

⁴ Consulter à ce sujet la page 6 du document Eduscol "Ressources pour l'évaluation en mathématiques, cycle 4". Lien : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/mathematiques/33/1/EV16_C4_Maths_Situations_evaluation_690331.pdf

Question 4

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Nombres et calculs

Sous-domaines : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Calculer

Retranscription du support

$\frac{4}{5} + \frac{1}{3} =$

$\frac{7}{15}$

$\frac{3}{2}$

$\frac{3}{8}$

$\frac{1}{5}$

Type de question	Flash
Type de tâche	Calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$\frac{7}{15}$
Descriptif de la tâche	Calculer la somme de deux nombres en écriture fractionnaire. ⁵
Analyse des distracteurs	$\frac{3}{2}$: L'élève soustrait les numérateurs et les dénominateurs. $\frac{3}{8}$: L'élève effectue la somme des dénominateurs et la différence des numérateurs. $\frac{1}{5}$: L'élève effectue $\frac{4}{5} - \frac{1+2}{3+2}$.

⁵ Consulter à ce sujet la page 6 du document Eduscol "Ressources pour l'évaluation en mathématiques, cycle 4". Lien : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/mathematiques/33/1/EV16_C4_Maths_Situations_evaluation_690331.pdf

Question 5

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Nombres et calculs

Sous-domaines : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes, **Compétence** : Calculer

Retranscription du support

$\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} =$

$\frac{4}{15}$

$\frac{6}{10}$

$\frac{8}{25}$

$\frac{60}{15}$

Type de question	Flash
Type de tâche	Calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$\frac{4}{15}$
Descriptif de la tâche	Calculer le produit de deux nombres en écriture fractionnaire. ⁶
Analyse des distracteurs	$\frac{6}{10}$: L'élève effectue les produits en croix. $\frac{6}{25}$: L'élève effectue le calcul $\frac{2}{5} \times \frac{2+2}{3+2}$. $\frac{60}{15}$: L'élève effectue le calcul $\frac{2 \times 3}{5 \times 3} \times \frac{2 \times 5}{3 \times 5}$.

⁶ Consulter à ce sujet la page 6 du document Eduscol "Ressources pour l'évaluation en mathématiques, cycle 4". Lien : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/mathematiques/33/1/EV16_C4_Maths_Situations_evaluation_690331.pdf

Question 6

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Nombres et calculs

Sous-domaines : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes, **Compétence** : Raisonner

Retranscription du support

On considère un nombre relatif x tel que $-x$ est strictement positif.

Parmi les quatre propositions suivantes, cocher celle qui est correcte :

- x est négatif.
- x est positif.
- x est égal à 0.
- On ne peut rien dire sur le signe de x .

Type de question	Flash
Type de tâche	Passer d'une représentation d'un nombre à une autre
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	x est forcément un nombre négatif.
Descriptif de la tâche	Comprendre la notion d'opposé.
Analyse des distracteurs	$x = 0$: l'élève utilise le fait que le seul nombre positif et négatif est 0. On ne peut rien dire sur le signe de x : l'élève ne conçoit pas que $-x$ puisse être positif. x est positif : l'élève pense que tant qu'un nombre n'est pas précédé du signe moins, c'est qu'il est positif.

Question 7

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Expressions algébriques

Sous-domaines : Traduire un problème par une expression algébrique

Compétence : Calculer

Retranscription du support

Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$.

Pour $x = 8$, la valeur de cette expression est :

- $-5 + 8^2$
- $-5 + 2 + 8$
- $-5 + 28$
- $-5 + 2 \times 8$

Type de question	Flash
Type de tâche	Substituer dans une expression algébrique
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$-5+2 \times 8$
Descriptif de la tâche	Substituer un nombre dans une expression algébrique. ⁷
Analyse des distracteurs	$-5 + 2 + 8$: L'élève considère que l'expression algébrique $2x$ est équivalente à $2 + x$. $-5 + 28$: L'élève considère que $2x$ représente un nombre entier comportant 2 dizaines et x unités. $-5 + 8^2$: L'élève considère l'expression algébrique $2x$ est équivalente à x^2 .

⁷ Consulter à ce sujet les pages 23 et 50 du document Eduscol "Ressources pour l'évaluation en mathématiques, cycle 4".

Lien :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/mathematiques/33/1/EV16_C4_Maths_Situations_evaluation_690331.pdf

Question 8

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Expressions algébriques

Sous-domaines : Transformer des expressions algébriques pour démontrer **Compétence :** Calculer

Retranscription du support

Quelle est la forme développée du produit $3(5x + 1)$?

Cocher la réponse correcte.

- $18x$
- $15x + 1$
- $15x + 3$
- $35x + 1$

Type de question	Flash
Type de tâche	Développer, factoriser, réduire des expressions algébriques dans des cas simples
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$15x + 3$
Descriptif de la tâche	Développer et réduire des expressions algébriques dans des cas simples.
Analyse des distracteurs	$18x$: L'élève réduit l'expression $5x + 1$ en $6x$ car il y a une somme à calculer. ⁸ $15x + 1$: L'élève distribue 3 à $5x$ mais pas à 1, opérant comme si les parenthèses n'existaient pas. $35x + 1$: L'élève enlève les parenthèses et concatène le premier facteur et le premier terme.

⁸ Consulter les pages 53 et 54 du document :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/mathematiques/33/1/EV16_C4_Maths_Situations_evaluation_690331.pdf

Question 9

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Expressions algébriques

Sous-domaines : Transformer des expressions algébriques pour démontrer **Compétence :** Calculer

Retranscription du support

Si l'on réduit l'expression $2n^2 + 3n^2 + 4n + 5$ alors on obtient :

- $14n^2$
- $5n^2 + 4n + 5$
- $9n^2 + 5$
- $28n$

Type de question	Flash
Type de tâche	Développer, factoriser, réduire des expressions algébriques dans des cas simples
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$5n^2 + 4n + 5$
Descriptif de la tâche	Réduire des expressions algébriques dans des cas simples. ⁹
Analyse des distracteurs	$14n^2$: L'élève additionne tous les coefficients (2+3+4+5) en gardant le n^2 (de plus haut degré). $9n^2+5$: L'élève réduit $2n^2+3n^2+4n$ en calculant $(2+3+4)n^2$ et conserve le terme constant. $28n$: L'élève réduit l'expression $14n^2$ (obtenu comme ci-dessus) en confondant $14n^2$ et $14 \times 2n$.

⁹ Consulter les pages 53 et 54 du document :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/mathematiques/33/1/EV16_C4_Maths_Situations_evaluation_690331.pdf

Question 10

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Expressions algébriques

Sous-domaines : Transformer des expressions algébriques pour démontrer **Compétence** : Raisonner

Retranscription du support

Voici comment 4 élèves expliquent la résolution de l'équation $-2x = 1$:

- | | |
|-----------|---|
| Elève 1 : | Pour obtenir la solution, j'ajoute 2 aux deux membres de l'égalité. |
| Elève 2 : | Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par -2 . |
| Elève 3 : | Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par $+2$. |
| Elève 4 : | Pour obtenir la solution, je multiplie les deux membres de l'égalité par -2 . |

Qui a donné l'explication qui convient le mieux ?

- L'élève 1
 L'élève 2
 L'élève 3
 L'élève 4

Type de question	Flash
Type de tâche	Prouver l'équivalence ou la non équivalence entre deux expressions algébriques
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	L'élève 2 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par -2 .
Descriptif de la tâche	Appliquer une propriété sur les égalités équivalentes afin de valider une proposition. ¹⁰
Analyse des distracteurs	<p>L'élève ne sait pas qu'on multiplie les deux côtés d'une égalité par un même nombre non nul pour obtenir une égalité équivalente à la première (ou qu'on ajoute le même nombre...).</p> <p>Elève 1 : Il confond multiplication par l'opposé d'un nombre et soustraction.</p> <p>Elève 3 : Il divise le membre de droite par l'opposé de -2. Il confond deux propriétés.</p> <p>Elève 4 : Il multiplie au lieu de diviser le membre de droite par -2.</p>

¹⁰ Consulter les pages 53 et 54 du document :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/mathematiques/33/1/EV16_C4_Maths_Situations_evaluation_690331.pdf

Question 11

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Organisation et gestion de données

Sous-domaines : Résoudre des problèmes de **Compétence :** Calculer proportionnalité

Retranscription du support

Un manteau coûte 140 €. Le magasin propose une réduction de 20 % sur cet article.

Quel calcul peut-on faire pour trouver le montant de la réduction ?

- $140 \times 0,2$
- $140 \times \left(1 - \frac{20}{100}\right)$
- $140 \div 20$
- $140 \div \left(1 - \frac{20}{100}\right)$

Type de question	Flash
Type de tâche	Résoudre des problèmes utilisant la proportionnalité (pourcentages).
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$140 \times 0,2$
Descriptif de la tâche	Appliquer un pourcentage. ¹¹
Analyse des distracteurs	$140 \times \left(1 - \frac{20}{100}\right)$: L'élève propose le calcul pour calculer le nouveau prix et non pour calculer le montant de la remise. $140 \div 20$: Cette stratégie pourrait consister à dire que « pour trouver 10 %, on fait $\div 10$ donc pour 20 % on fait $\div 20$ ». $140 \div \left(1 - \frac{20}{100}\right)$: L'élève utilise la division en se disant « la division diminue et la multiplication augmente » et en repérant le coefficient d'évolution.

¹¹ Consulter les pages 46 et 47 du document :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/mathematiques/33/1/EV16_C4_Maths_Situations_evaluation_690331.pdf

Question 12

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

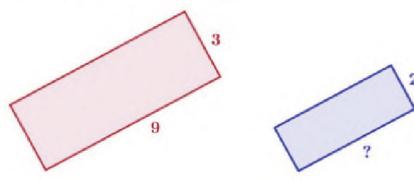
Domaine de rattachement : Organisation et gestion de données

Sous-domaines : Résoudre des problèmes de proportionnalité

Compétence : Calculer

Retranscription du support

Sur la figure suivante, le premier rectangle a pour longueur 9 cm et pour largeur 3 cm.
Le deuxième rectangle est une réduction du premier rectangle et a pour largeur 2 cm.



Quelle est la longueur (en cm) du deuxième rectangle ?

6
 7
 8
 13,5

Type de question	Flash
Type de tâche	Calcul d'une quatrième proportionnelle
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	6
Descriptif de la tâche	Utiliser différentes procédures de calcul d'une quatrième proportionnelle (utilisation de la proportionnalité dans un cadre géométrique). ¹²
Analyse des distracteurs	<p>7 : L'élève soustrait 2 à 9.</p> <p>8 : L'élève utilise un modèle additif (on soustrait 1 à la largeur donc 1 à la longueur aussi).</p> <p>13,5 : L'élève utilise de manière incorrecte la règle de trois : $(3/2) \times 9.140 \div \left(1 - \frac{20}{100}\right)$: L'élève utilise la division en se disant « la division diminue et la multiplication augmente » et en repérant le coefficient d'évolution.</p>

¹² Consulter les pages 40 et 48 du document :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/mathematiques/33/1/EV16_C4_Maths_Situations_evaluation_690331.pdf

Question 13

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Organisation et gestion de données

Sous-domaines : Interpréter, représenter et traiter des données Compétence : Calculer

Retranscription du support

Le tableau suivant est un tableau de proportionnalité :

10	
5	8

Quel nombre doit-on placer dans la case vide ?

4
 6,25
 13
 16

Type de question	Flash
Type de tâche	Calcul d'une quatrième proportionnelle
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	16
Descriptif de la tâche	Utiliser différentes procédures de calcul d'une quatrième proportionnelle (en privilégiant l'utilisation d'un coefficient de proportionnalité). ¹³
Analyse des distracteurs	4 : L'élève calcule le coefficient de proportionnalité mais fait une erreur en l'utilisant. 6,25 : L'élève utilise une mauvaise formule de la règle de trois ($5 \times 10 / 8$). 13 : L'élève utilise un modèle additif (on ajoute 3 pour passer de 5 à 8 donc on ajoute aussi 3 à 10 ou on ajoute 5 pour passer de 5 à 10 donc on ajoute aussi 5 à 8).

¹³ Consulter la page 42 du document :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/mathematiques/33/1/EV16_C4_Maths_Situations_evaluation_690331.pdf

Question 14

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Organisation et gestion de données

Sous-domaines : Interpréter, représenter et traiter des données **Compétence :** Chercher

Retranscription du support

Voici une série de valeurs :

20 ; 0 ; 9 ; 10 ; 17 ; 14 ; 0

La moyenne de cette série est 10. Cocher la justification correcte parmi les propositions suivantes :

- La moyenne est 10 car c'est la moitié de 20
- La moyenne est 10 car il y a dans la série autant de valeurs inférieures à 10 que de valeurs supérieures à 10.
- La moyenne est de 10 car la valeur 10 est au milieu de la série.
- La moyenne est de 10 car :

$$\frac{20 + 0 + 9 + 10 + 17 + 14 + 0}{7} = 10$$

Type de question	Intermédiaire
Type de tâche	Résoudre des problèmes utilisant la proportionnalité (pourcentages)
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	La moyenne est de 10 car : $(20 + 0 + 9 + 10 + 17 + 14 + 0)/7 = 10$
Descriptif de la tâche	Calculer et interpréter des indicateurs de position ou de dispersion d'une série statistique (moyenne)
Analyse des distracteurs	<p><i>La moyenne est 10 car c'est la moitié de 20 :</i> L'élève ne prend pas en compte la série de valeurs.</p> <p><i>La moyenne est 10 car il y a dans la série autant de valeurs inférieures à 10 que de valeurs supérieures à 10 :</i> L'élève confond moyenne et médiane.</p> <p><i>La moyenne est 10 car la valeur est milieu de la série :</i> L'élève confond la moyenne et la médiane tout en omettant de ranger la série.</p>

Question 15

Voie : Générale et technologique

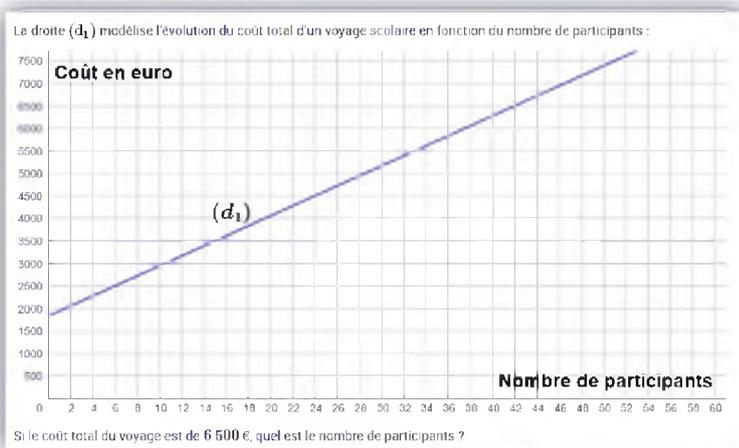
Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Organisation et gestion de données

Sous-domaines : Comprendre et utiliser la notion de fonction Compétence : Calculer

Retranscription du support



Cocher la réponse correcte.

- 44
 42
 40
 46

Type de question	Flash
Type de tâche	Déterminer, à partir d'un mode de représentation, un antécédent d'un nombre par une fonction
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	42
Descriptif de la tâche	Lire et interpréter des informations sur une représentation graphique d'une fonction affine modélisant une situation concrète. ¹⁴
Analyse des distracteurs	<p>44 : l'élève ne sait pas déterminer la valeur centrale de l'intervalle $[40 ; 44]$ et choisit donc une des deux bornes de cet intervalle indiquée sur la graduation (ici la borne supérieure).</p> <p>40 : l'élève ne sait pas déterminer la valeur centrale de l'intervalle $[40 ; 44]$ et choisit donc une des deux bornes de cet intervalle indiquée sur la graduation (ici la borne inférieure).</p> <p>46 : l'élève lit l'antécédent de 7000 par cette fonction au lieu de 6500.</p>

¹⁴ Consulter les pages 38 et 43 du document :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/mathematiques/33/1/EV16_C4_Maths_Situations_evaluation_690331.pdf

Question 16

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Organisation et gestion de données

Sous-domaines : Interpréter, représenter et traiter des données **Compétence :** Représenter des données

Retranscription du support

Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :

Quelle proportion des communications effectuées, les communications audio représentent-elles ? Cliquez sur la valeur correcte parmi les quatre propositions suivantes :

90 %
 45 %
 25 %
 20 %

Type de question	Flash
Type de tâche	Lire et interpréter des données sous forme de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme)
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	25%
Descriptif de la tâche	Associer un secteur angulaire de 90° à une proportion de 25% dans un diagramme circulaire.
Analyse des distracteurs	90% : L'élève ne différencie pas la mesure de l'angle de la proportion qu'elle représente. Il confond 90 degrés et 90 %. 45% : L'élève pense que l'angle plein a une mesure de 180° et fait $180^\circ : 4 = 45^\circ$. 20% : L'élève voit que le diagramme circulaire est partagé en 5 et confond partage et partage équitable ($100\% : 5 = 20\%$).

Test de positionnement de début de seconde 2021 155

Question 17

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

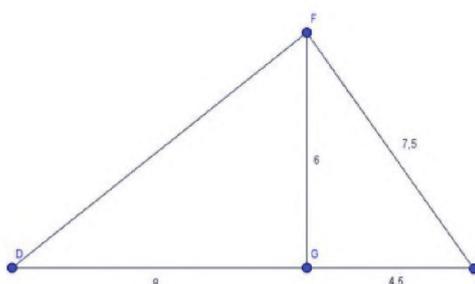
Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Géométrie du raisonnement

Sous-domaines : Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer **Compétence :** Chercher

Retranscription du support

On donne la figure ci-dessous :



Pour montrer que le triangle EFG est rectangle en G, il faut utiliser :

- La réciproque du théorème de Thalès
- La réciproque du théorème de Pythagore
- Le théorème de Thalès
- Le théorème de Pythagore

Type de question	Flash
Type de tâche	Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	La réciproque du théorème de Pythagore
Descriptif de la tâche	Mener des raisonnements et s'initier à la démonstration en utilisant les propriétés des figures, des configurations et des transformations. Analyser la figure afin d'identifier le triangle dans lequel on travaille puis distinguer théorème de Pythagore et sa réciproque.
Analyse des distracteurs	<ul style="list-style-type: none"> - La réciproque du théorème de Thalès : L'élève pense à une configuration de Thalès en voyant le point G qui semble appartenir au segment $[DE]$ et confond parallèle et perpendiculaire ou alors l'élève confond les noms des théorèmes. - Le théorème de Thalès : L'élève pense à une configuration de Thalès en voyant le point G qui semble appartenir au segment $[DE]$ et confond les théorèmes de Thalès et de Pythagore, sans envisager de réciproque. - Le théorème de Pythagore : l'élève confond sens direct et réciproque ou alors il pense devoir déterminer la longueur $[DF]$, qui est la longueur « manquante ».

Question 18

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Géométrie du raisonnement

Sous-domaines : Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer **Compétence :** Représenter

Retranscription du support

On donne la figure suivante :

Pour chaque ligne du tableau, cocher la bonne réponse :

	parallèles.	sécantes mais non perpendiculaires.	perpendiculaires.
d1 et d5 semblent ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d2 et d3 semblent ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4 et d5 semblent ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3 et d4 semblent ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Type de question	Flash
Type de tâche	Mobiliser les connaissances des figures, des configurations et des transformations au programme pour déterminer des grandeurs géométriques.
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	Perpendiculaires-Parallèles-Sécantes mais non perpendiculaires-Sécantes mais non perpendiculaires.
Descriptif de la tâche	Se représenter des droites perpendiculaires, parallèles ou sécantes dans le plan.
Analyse des distracteurs	<p>Erreur sur la première question : L'élève ne visualise pas deux droites perpendiculaires.</p> <p>Erreur sur la deuxième question : L'élève ne visualise pas deux droites parallèles.</p> <p>Erreur sur la première question : L'élève ne connaît pas la signification du mot « sécante ».</p> <p>Erreur sur la première question : L'élève ne pense pas à prolonger les droites et ne voyant pas le point d'intersection représenté sur le dessin en conclut que les droites ne sont pas sécantes.</p>

Question 19

Voie : Générale et technologique

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Géométrie du raisonnement

Sous-domaines : Représenter l'espace

Compétence : Représenter

Retranscription du support

On considère un parallélépipède rectangle dans l'espace rapporté à un repère :

Les coordonnées du point B sont (0 ; 5 ; 3).
Les coordonnées du point D sont (2 ; 5 ; 0).

Quelles sont les coordonnées du point C ?

(5 ; 2 ; 3)
 (2 ; 5 ; 3)
 (2 ; 0 ; 3)
 (0 ; 4 ; 1)

Type de question	Intermédiaire
Type de tâche	Repérer sur une droite graduée, dans le plan muni d'un repère orthogonal, dans un parallélépipède rectangle.
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	(2;5;3)
Descriptif de la tâche	Se repérer dans un parallélépipède rectangle. ¹⁵
Analyse des distracteurs	<p>(2 ; 0 ; 3) : L'élève utilise le modèle des coordonnées des point B et D avec un zéro ou répond au hasard.</p> <p>(0 ; 4 ; 1) : L'élève lit les coordonnées du point C comme s'il était situé dans le plan (Oyz) (Mauvaise vision dans l'espace).</p> <p>(5 ; 2 ; 3) : L'élève ne respecte pas l'ordre des axes.</p>

¹⁵ Pour compléter avec le repérage sur une sphère : consulter la page 34 du document :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/mathematiques/33/1/EV16_C4_Maths_Situations_evaluation_690331.pdf

Annexe 4. Caractéristiques et analyses des items du test spécifique (automatismes) de la voie professionnelle

Question 1

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Nombres et calculs

Sous-domaines : Utiliser les nombres pour comparer, **Compétence :** Réaliser, calculer et résoudre des problèmes

Re transcription du support

$10^5 =$

- 50
- 10 000
- 100 000
- 500 000

Type de question	Flash
Type de tâche	Effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances.
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	100 000
Descriptif de la tâche	Effectuer un calcul automatisé en utilisant la définition de puissance d'exposant positif.
Analyse des distracteurs	50 : L'élève multiplie l'exposant par la base. 10 000 : L'élève considère que 10^5 est un nombre comportant 5 chiffres, soit le chiffre 1 suivi de 4 zéros. 500 000 : L'élève multiplie l'exposant par 10^5 .

Question 2

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Nombres et calculs

Sous-domaines : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : S'approprier

Retranscription du support

0,7 s'écrit aussi...

Choisir la bonne réponse.

$\frac{1}{7}$

$\frac{7}{10}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{0}{7}$

Type de question	Flash
Type de tâche	Utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée).
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$\frac{7}{10}$
Descriptif de la tâche	Utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée).
Analyse des distracteurs	$\frac{1}{7}$: L'élève ne maîtrise pas le passage d'une écriture décimale à une écriture fractionnaire. $\frac{3}{4}$: L'élève arrondit 0,75 à 0,7. $\frac{0}{7}$: L'élève pense que la virgule représente la division.

Question 3

Voie : Professionnelle

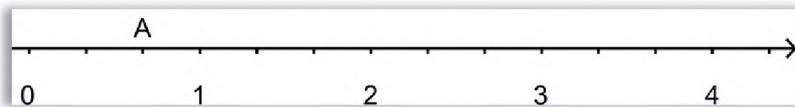
Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Nombres et calculs

Sous-domaines : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes, Compétence : S'approprier

Retranscription du support



Quelle est l'abscisse du point A ?

Cocher la bonne réponse.

- 0,2
- $\frac{2}{3}$
- $\frac{3}{2}$
- 2

Type de question	Flash
Type de tâche	Passer d'une représentation d'un nombre à une autre, notamment d'un nombre rationnel sur une droite graduée.
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$\frac{2}{3}$
Descriptif de la tâche	Passer d'une représentation d'un nombre à une autre, notamment d'un nombre rationnel sur une droite graduée.
Analyse des distracteurs	Possibilité de complexifier l'item en considérant un point A d'abscisse plus grande que 1 ou négative. Possibilité de simplifier l'item en découpant l'unité en deux, en quatre ou en dix graduations par exemple.

Question 4

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Nombres et calculs

Sous-domaines : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Réaliser

Retranscription du support

$\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} =$
 $\frac{4}{15}$
 $\frac{6}{10}$
 $\frac{8}{25}$
 $\frac{60}{15}$

Type de question	Flash
Type de tâche	Calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$\frac{4}{15}$
Descriptif de la tâche	Calculer le produit de deux fractions.
Analyse des distracteurs	<p>$\frac{6}{10}$: L'élève effectue les produits en croix.</p> <p>$\frac{8}{25}$: L'élève effectue le calcul : $\frac{2}{5} \times \frac{2+2}{3+2}$.</p> <p>$\frac{60}{15}$: L'élève effectue le calcul : $\frac{2 \times 3}{5 \times 3} \times \frac{2 \times 5}{3 \times 5}$. L'élève réduit au même dénominateur comme s'il s'agissait de la somme de deux fractions et multiplie ensuite les numérateurs entre eux.</p>

Question 5

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Nombres et calculs

Sous-domaines : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : S'approprier

Retranscription du support

Quels sont les deux nombres manquants de cette suite ?

Choisir les deux nombres dans le menu déroulant.

30 27 24 21 12

— laisser vide —

18 15

19 17

24 27

18 16

Type de question	Intermédiaire
Type de tâche	Effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes
Format de réponse	Menu déroulant
Réponse attendue	18 15
Descriptif de la tâche	Effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes.
Analyse des distracteurs	<p>19 17 : L'élève poursuit la suite en soustrayant 2 au lieu de 3.</p> <p>18 16 : L'élève détermine correctement le premier nombre manquant en soustrayant 3 mais il commet une erreur sur le suivant en soustrayant 2.</p> <p>24 27 : L'élève additionne 3 pour les deux nombres manquants au lieu de soustraire 3.</p>
Complexification possible	<p>Possibilité de simplifier l'item en ajoutant toujours un même nombre entier positif.</p> <p>Possibilité de complexifier l'item soit en multipliant toujours par un même nombre entier, soit en additionnant ou en soustrayant un même nombre décimal.</p>

Question 6

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Nombres et calculs

Sous-domaines : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : S'approprier

Re transcription du support

Un matin, la température est de -4°C .
En début d'après-midi, elle est de 10°C .
De combien la température a-t-elle augmenté ?

- 6°C
- 10°C
- 14°C
- 16°C

Type de question	Flash
Type de tâche	Effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	14°C
Descriptif de la tâche	Effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes.
Analyse des distracteurs	6°C : L'élève effectue le calcul $10 - 4$. 10°C : L'élève calcule bien la différence de température $10 - (-4)$ mais ajoute ensuite le résultat obtenu à -4 . 16°C : L'élève se trompe en calculant la différence de température, il effectue le calcul $10 - 4$ puis l'ajoute à 10 .
Complexification possible	Possibilité de complexifier l'item avec des nombres décimaux. Possibilité de simplifier l'item en n'utilisant que des nombres entiers naturels.

Question 7

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Organisation et gestion de données

Sous-domaines : Résoudre des problèmes de proportionnalité

Compétence : Réaliser

Retranscription du support

Le tableau suivant est un tableau de proportionnalité :

10	
5	8

Quel nombre doit-on placer dans la case vide ?

4

6,25

13

16

Type de question	Flash
Type de tâche	Calculer une quatrième proportionnelle
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	16
Descriptif de la tâche	Utiliser différentes procédures de calcul d'une quatrième proportionnelle.
Analyse des distracteurs	4 : L'élève calcule le coefficient de proportionnalité mais fait une erreur en l'utilisant. 6,25 : L'élève utilise une mauvaise formule de la règle de trois ($5 \times 10 / 8$). 13 : L'élève utilise un modèle additif (on ajoute 3 pour passer de 5 à 8 donc on ajoute aussi 3 à 10 ou on ajoute 5 pour passer de 5 à 10 donc on ajoute aussi 5 à 8).
Complexification possible	Possibilité de complexifier l'item en proposant un coefficient de proportionnalité différent de 2.

Question 8

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Nombres et calculs

Sous-domaines : Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes

Compétence : Analyser/Raisonner

Retranscription du support

Quelle expression est égale à $3 \times 49 + 3 \times 5$?

- $6 \times (49 + 5)$
- $3 \times (49 + 5)$
- $9 \times (49 + 5)$
- $3 \times 49 + 5$

Type de question	Flash
Type de tâche	Calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$3 \times (49 + 5)$
Descriptif de la tâche	Utiliser la factorisation pour trouver deux expressions équivalentes.
Analyse des distracteurs	$6 \times (49+5)$: L'élève factorise l'expression et multiplie par 2 le facteur commun car il apparaît deux fois. $9 \times (49+5)$: L'élève factorise l'expression et met en facteur $3 \times 3=9$. $3 \times 49+5$: L'élève factorise l'expression mais oublie les parenthèses.
Simplification possible	Proposer un item du type : $3 \times 49 + 3 \times 5 = \dots \times (49 + 5)$

Question 9

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Organisation et gestion de données

Sous-domaines : Résoudre des problèmes de proportionnalité

Compétence : Réaliser

Retranscription du support

Un morceau de 500 g de laiton du type CuZn_{36} contient 320 g de cuivre.
 Pour du laiton de ce type, on établit le tableau de proportionnalité ci-dessous.

Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150
Masse de cuivre (en g)	320	x

Cocher le calcul à effectuer pour calculer la valeur de x :

$\frac{(500 \times 320)}{150}$
 $\frac{(320 \times 150)}{500}$
 $\frac{(320 - 150)}{500}$
 $\frac{(500 - 320)}{150}$

Type de question	Flash
Type de tâche	Calculer une quatrième proportionnelle
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$\frac{320 \times 150}{500}$
Descriptif de la tâche	Calculer une quatrième proportionnelle : associer une recherche de quatrième proportionnelle dans un tableau de proportionnalité au calcul de produit en croix correspondant.
Analyse des distracteurs	Toutes les réponses autres que la réponse correcte, traduisent l'application d'une règle incomprise (la règle de trois). Les deux derniers distracteurs révèlent une incompréhension du sens et des contextes d'utilisation des opérations.

Question 10

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

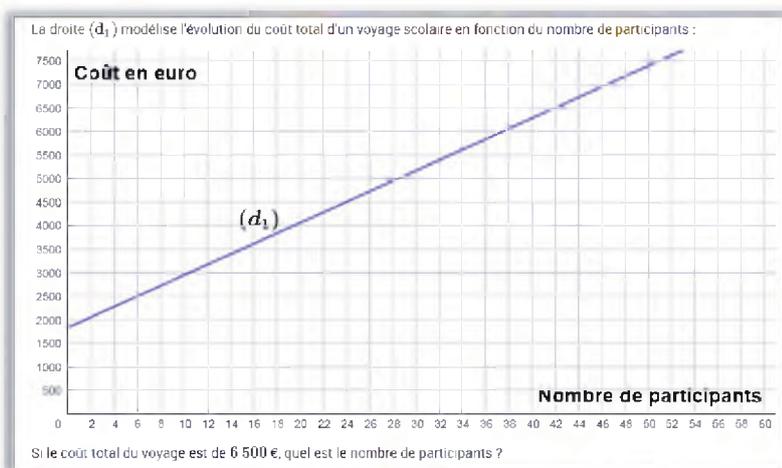
Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Organisation et gestion de données

Sous-domaines : Comprendre et utiliser la notion de fonction

Compétence : Réaliser

Retranscription du support



Cocher la réponse correcte.

- 44
 40
 46
 42

Type de question	Flash
Type de tâche	Déterminer, à partir d'un mode de représentation, un antécédent d'un nombre par une fonction.
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	42
Descriptif de la tâche	<p>L'élève doit résoudre graphiquement un problème du 1er degré à une inconnue, l'inconnue étant ici le nombre de participants. Pour cela, il peut raisonner de deux manières différentes :</p> <p>1) en déterminant à l'aide de la droite (d_1) le coût total pour chacun des nombres de participants proposés ;</p> <p>2) en repérant l'abscisse du point d'intersection entre la droite (d_1) et la droite d'équation $y = 6500$.</p>
Analyse des distracteurs	<p>44 : L'élève ne sait pas déterminer la valeur centrale de l'intervalle $[40 ; 44]$ et choisit donc une des deux bornes de cet intervalle indiquée sur la graduation (ici la borne supérieure).</p> <p>40 : L'élève ne sait pas déterminer la valeur centrale de l'intervalle $[40 ; 44]$ et choisit donc une des deux bornes de cet intervalle indiquée sur la graduation (ici la borne inférieure).</p> <p>46 : L'élève lit l'antécédent de 7000 par cette fonction au lieu de 6500.</p>

Question 11

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

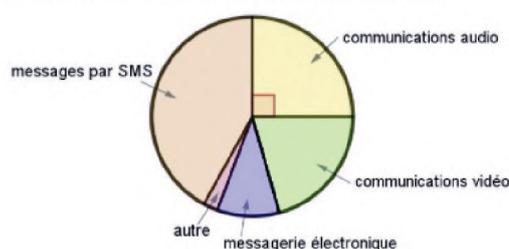
Domaine de rattachement : Organisation et gestion de données

Sous-domaines : Interpréter, représenter et traiter des données

Compétence : S'approprier

Retranscription du support

Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :



Quelle proportion des communications effectuées, les communications audio représentent-elles ? Cliquez sur la valeur correcte parmi les quatre propositions suivantes :

- 90 %
- 45 %
- 25 %
- 20 %

Type de question	Flash
Type de tâche	Lire et interpréter des données sous forme de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme)
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	25%
Descriptif de la tâche	Associer, dans un diagramme circulaire, un secteur angulaire de 90° à une proportion de 25%.
Analyse des distracteurs	<p>90% : L'élève ne différencie pas la mesure de l'angle de la proportion qu'elle représente.</p> <p>45% : L'élève n'associe pas un angle de 90° à un quart du cercle et considère un quart de 180°.</p> <p>20% : L'élève ne prend pas en compte la mesure des 5 secteurs angulaires : il divise 100 % par 5 car il y a 5 secteurs angulaires.</p>

Question 12

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Géométrie du calcul

Sous-domaines : Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.

Compétence : Valider

Retranscription du support

Pour convertir 4,2 cm en m, un tableau de conversion est mis à disposition des élèves.
Voici comment quatre élèves ont placé cette mesure dans ce tableau.

Elève 1 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	

Elève 2 :

m	dm	cm	mm
4	2	0	

Elève 3 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	0

Elève 4 :

m	dm	cm	mm
0	0	4	2

Quel élève a correctement placé la mesure dans le tableau ?

Elève 1
 Elève 2
 Elève 3
 Elève 4

Type de question	Intermédiaire								
Type de tâche	Effectuer des conversions d'unités								
Format de réponse	QCM								
Réponse attendue	Elève 4								
Descriptif de la tâche	L'élève doit être capable d'identifier le tableau de conversion dans lequel on a bien placé 4,2 cm.								
Analyse des distracteurs	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr><th>m</th><th>dm</th><th>cm</th><th>mm</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>4</td><td>2</td><td></td></tr> </tbody> </table> Le chiffre des dixièmes est placé dans la colonne « cm ».	m	dm	cm	mm	0	4	2	
m	dm	cm	mm						
0	4	2							
	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr><th>m</th><th>dm</th><th>cm</th><th>mm</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td></td></tr> </tbody> </table> La consigne est mal comprise, inversement des unités cm et m : l'élève comprend qu'il faut convertir 4,2 m en cm.	m	dm	cm	mm	4	2	0	
m	dm	cm	mm						
4	2	0							
	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr><th>m</th><th>dm</th><th>cm</th><th>mm</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> Le chiffre des dixièmes est placé dans la colonne « cm » et il y a un ajout d'un zéro dans la colonne « mm ».	m	dm	cm	mm	0	4	2	0
m	dm	cm	mm						
0	4	2	0						
Complexification possible	Possibilité de complexifier l'item en proposant des conversions d'unités d'aire ou de volume.								

Question 13

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

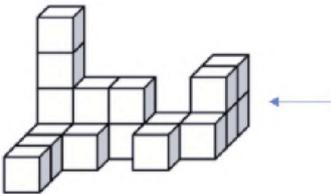
Domaine de rattachement : Géométrie du calcul

Sous-domaines : Représenter l'espace

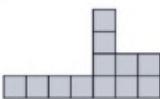
Compétence : Analyser/Raisonner

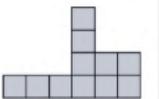
Re transcription du support

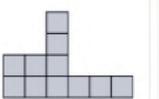
Voici un solide composé de cubes tous identiques.

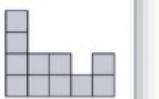


Quelle est la vue de droite de ce solide, symbolisée par la flèche ?









Type de question	Intermédiaire
Type de tâche	Construire et mettre en relation des représentations de ces solides (vues en perspective cavalière, de faces, de dessus, sections planes, patrons...)
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	Vue n°2
Descriptif de la tâche	Mettre en relation des représentations de solides en passant d'une vue 3D à une vue 2D.
Analyse des distracteurs	<p>-Vue n°1 : L'élève n'a pas compté correctement les cubes les plus à gauche sur la vue (4 au lieu de 3).</p> <p>- Vue n°3 : L'élève peut avoir considéré la vue de gauche au lieu de la vue de droite ou avoir utilisé un symétrique de la vue de droite.</p> <p>- Vue n°4 : L'élève a confondu la vue de droite avec la vue de face.</p>

Question 14

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Géométrie du calcul

Sous-domaines : Représenter l'espace

Compétence : S'approprier

Retranscription du support

Le pavillon du Futuroscope a été construit en 1987.



Parmi les propositions précédentes, laquelle décrit correctement la structure géométrique du pavillon du Futuroscope ?

- Elle est constituée d'une pyramide surmontée d'une sphère.
- Elle est constituée d'un prisme droit surmonté d'une sphère.
- Elle est constituée d'un prisme droit surmonté d'un cylindre.
- Elle est constituée d'une pyramide surmontée d'un cylindre.

Type de question	Flash
Type de tâche	Reconnaître des solides (pavé droit, cube, prisme, cylindre, pyramide, cône, boule)
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	Elle est constituée d'un prisme droit surmonté d'une sphère
Descriptif de la tâche	Reconnaître des solides (pavé droit, cube, prisme, cylindre, pyramide, cône, boule) dans une situation où le prisme n'est pas complet.
Analyse des distracteurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève confond pyramide et prisme droit à base triangulaire mais sait reconnaître une sphère.- L'élève sait reconnaître le prisme droit mais confond sphère et cylindre.- L'élève confond pyramide et prisme droit à base triangulaire ainsi que sphère et cylindre.

Question 15

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Géométrie du calcul

Sous-domaines : Représenter l'espace

Compétence : S'approprier

Retranscription du support

On donne la figure suivante :

Pour chaque ligne du tableau, cocher la bonne réponse :

	parallèles.	sécantes mais non perpendiculaires.	perpendiculaires.
d1 et d5 semblent ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d2 et d3 semblent ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4 et d5 semblent ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3 et d4 semblent ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Type de question	Flash
Type de tâche	Reconnaître des configurations du plan et des solides
Format de réponse	Tableau série
Réponse attendue	Perpendiculaires-Parallèles-Sécantes mais non perpendiculaires-Sécantes mais non perpendiculaires
Descriptif de la tâche	Se représenter des droites perpendiculaires, parallèles ou sécantes dans le plan.
Analyse des distracteurs	- Erreur sur les trois premières lignes : analyse transparente. - Erreur sur la troisième ligne : L'élève ne pense pas à prolonger les droites et ne voyant pas le point d'intersection représenté sur le dessin en conclut que les droites ne sont pas sécantes.

Question 16

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Résolution algébrique de problèmes

Sous-domaines : Mettre un problème en équation en vue de sa résolution

Compétence : Réaliser

Retranscription du support

Le volume d'un cône de révolution est donné par la formule : $V = \frac{1}{3} \pi R^2 h$, où R est le rayon de la base, et h la hauteur du cône.

On souhaite calculer le volume d'un cône de hauteur 8,3 cm et de rayon de base 5 cm.

Cocher l'expression correcte.

- $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 8,3$
- $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5^2 \times 8,3$
- $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 8,3^2 \times 5$
- $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 2 \times 8,3$

Type de question	Intermédiaire
Type de tâche	Mettre un problème en équation en vue de sa résolution
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$\frac{1}{3} \times \pi \times 5^2 \times 8,3$
Descriptif de la tâche	Substitution de deux indéterminées dans une formule a priori connue mais difficile, par des valeurs données.
Analyse des distracteurs	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève oublie le carré. - L'élève se trompe en Inversant l'attribution des valeurs : 8,3 pour le rayon et 5 pour la hauteur (peut-être liée à l'ordre des données, qui n'est pas le même dans la formule et dans le texte). - L'élève se trompe en effectuant la confusion carré/double.

Question 17

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Résolution algébrique de problèmes

Sous-domaines : Mettre un problème en équation en vue de sa résolution

Compétence : Réaliser

Retranscription du support

Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$.

Pour $x = 8$, la valeur de cette expression est :

- $-5 + 2 + 8$
- $-5 + 8^2$
- $-5 + 2 \times 8$
- $-5 + 28$

Type de question	Flash
Type de tâche	Mettre un problème en équation en vue de sa résolution
Format de réponse	QCM
Réponse attendue	$-5 + 2 \times 8$
Descriptif de la tâche	Substituer correctement un nombre dans une expression algébrique.
Analyse des distracteurs	$-5 + 2 + 8$: L'élève considère que l'expression algébrique $2x$ est équivalente à $2 + x$. $-5 + 28$: L'élève considère que $2x$ représente un nombre entier comportant 2 dizaines et x unités. $-5 + 8^2$: L'élève considère l'expression algébrique $2x$ est équivalente à x^2 .
Complexification possible	Possibilité de complexifier l'item en proposant une expression algébrique comportant deux variables.

Question 18

Voie : Professionnelle

Source du document : MENJS-SG-DEPP

Domaine test spécifique : Automatismes et calculs

Domaine de rattachement : Résolution algébrique de problèmes

Sous-domaines : Mettre un problème en équation en vue de sa résolution

Compétence : Valider

Retranscription du support

Les expressions suivantes sont-elles des produits ?

	Oui	Non
$6x$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$6 + x$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$3 \times x$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$3 \times x + 2$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$3 \times (x + 1)$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Type de question	Flash
Type de tâche	Mettre un problème en équation en vue de sa résolution
Format de réponse	Tableau série
Réponse attendue	Vrai-Faux-Vrai-Faux-Vrai
Descriptif de la tâche	Reconnaître parmi différentes expressions celles qui sont écrites sous la forme d'un produit.
Analyse des distracteurs	<p>a. L'élève répond non car le signe opératoire de la multiplication n'étant pas apparent, l'élève ne reconnaît pas la multiplication implicite.</p> <p>b. L'élève répond oui en effectuant la confusion somme et produit.</p> <p>c. L'élève répond non car il ne fait pas le lien entre le mot produit et la multiplication.</p> <p>d. L'élève répond oui car le signe de la multiplication apparaît dans l'expression et c'est la première opération.</p> <p>e. L'élève répond non car il ne connaît pas les règles de priorités opératoires.</p>

RÉFÉRENCES



Assude, T., Coppé, S., Pressiat, A. (2012). Tendances de l'enseignement de l'algèbre élémentaire au collège : atomisation et réduction. Recherches en Didactique des Mathématiques, La Pensée Sauvage, HS, pp.41-62.

Test de positionnement de début de seconde 2019 : des écarts de performances selon la voie de formation, le profil des élèves et les académies - Note d'information - N°20.24 – juillet 2020, Anaïs Bret, Hélène Durand de Monestrol, Magatte Ndiaye, Charles Philippe, Vincent Paillet.

Test de positionnement de début de seconde 2020 : des performances en hausse en français, mais des résultats toujours contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements - Note d'information - N°21.17 – mars 2021, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Laure Heidmann, Nathalie Marin, Charles Philippe, Thierry Rocher, Franck Salles, Ronan Vourc'h.

Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications.

Leclercq, D. (1986). La conception des QCM. Bruxelles : Labor.

MEN (2019). BO spécial n°5 du 11 avril 2019

MEN (2016). Cycle 4, mathématiques, ressources transversales, Types de tâches.
eduscol.education.fr/ressources-2016

MEN (2018). BO n°30 du 26 juillet 2018, Cycle 4, Volet 1 : les spécificités du cycle des approfondissements.

MEN (2018). Présentation des exercices et des compétences évaluées en mathématiques,

<https://eduscol.education.fr/cid132886/exploiter-les-tests-de-positionnement-de-seconde-pour-repondre-aux-besoinsdes-eleves.html>

MEN/DGESCO-IGEN (2013). Les compétences mathématiques au lycée, Eduscol.

Méthodologies et rapports techniques Cedre :

<https://www.education.gouv.fr/cycle-des-evaluations-disciplinaires-realisees-sur-echantillon-cedre-en-fin-d-ecole-et-fin-de-2870>

Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur

archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur

data.education.gouv.fr