



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

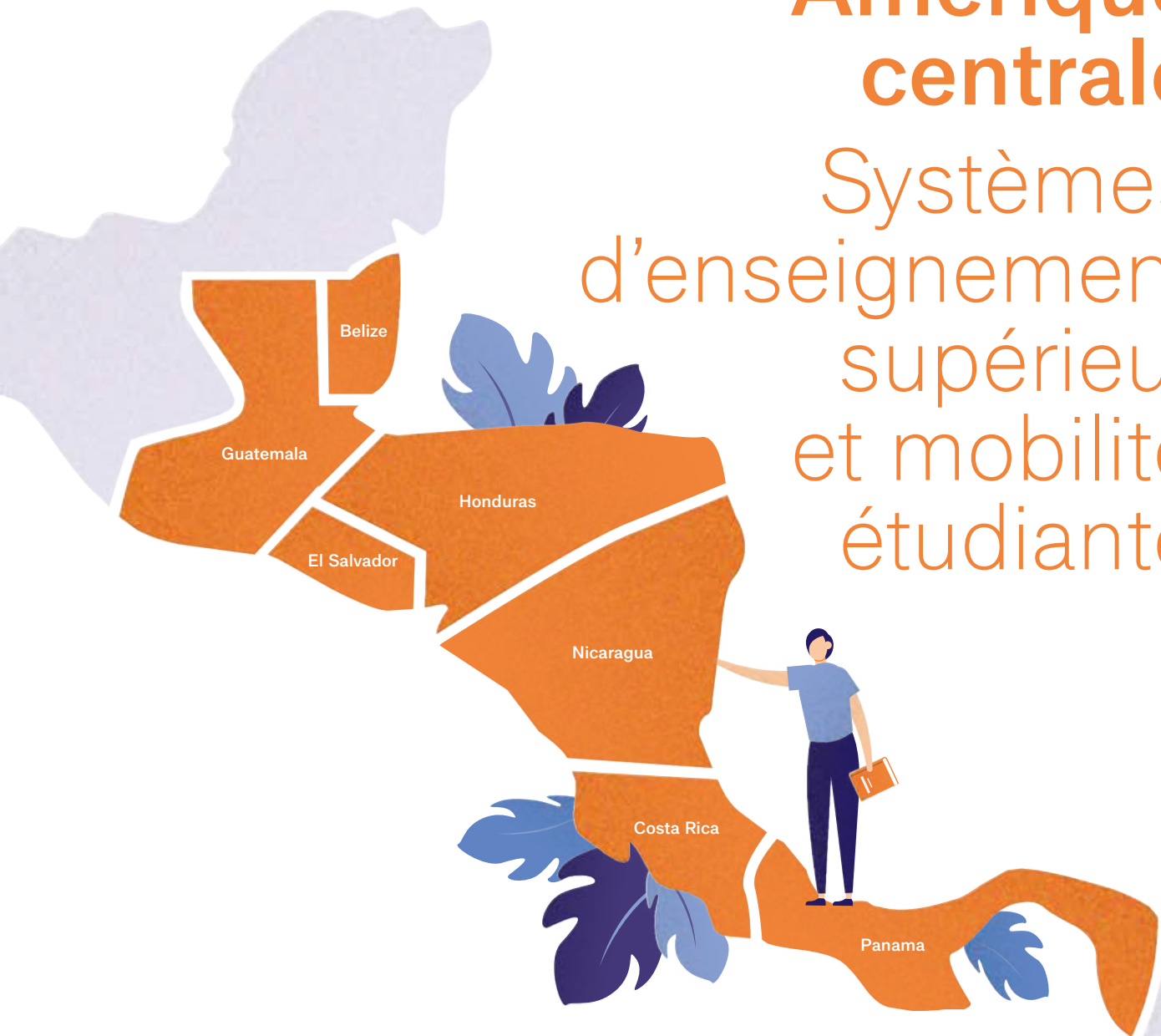
*Liberté
Égalité
Fraternité*



CAMPUS
FRANCE

Amérique centrale

Systemes d'enseignement supérieur et mobilité étudiante

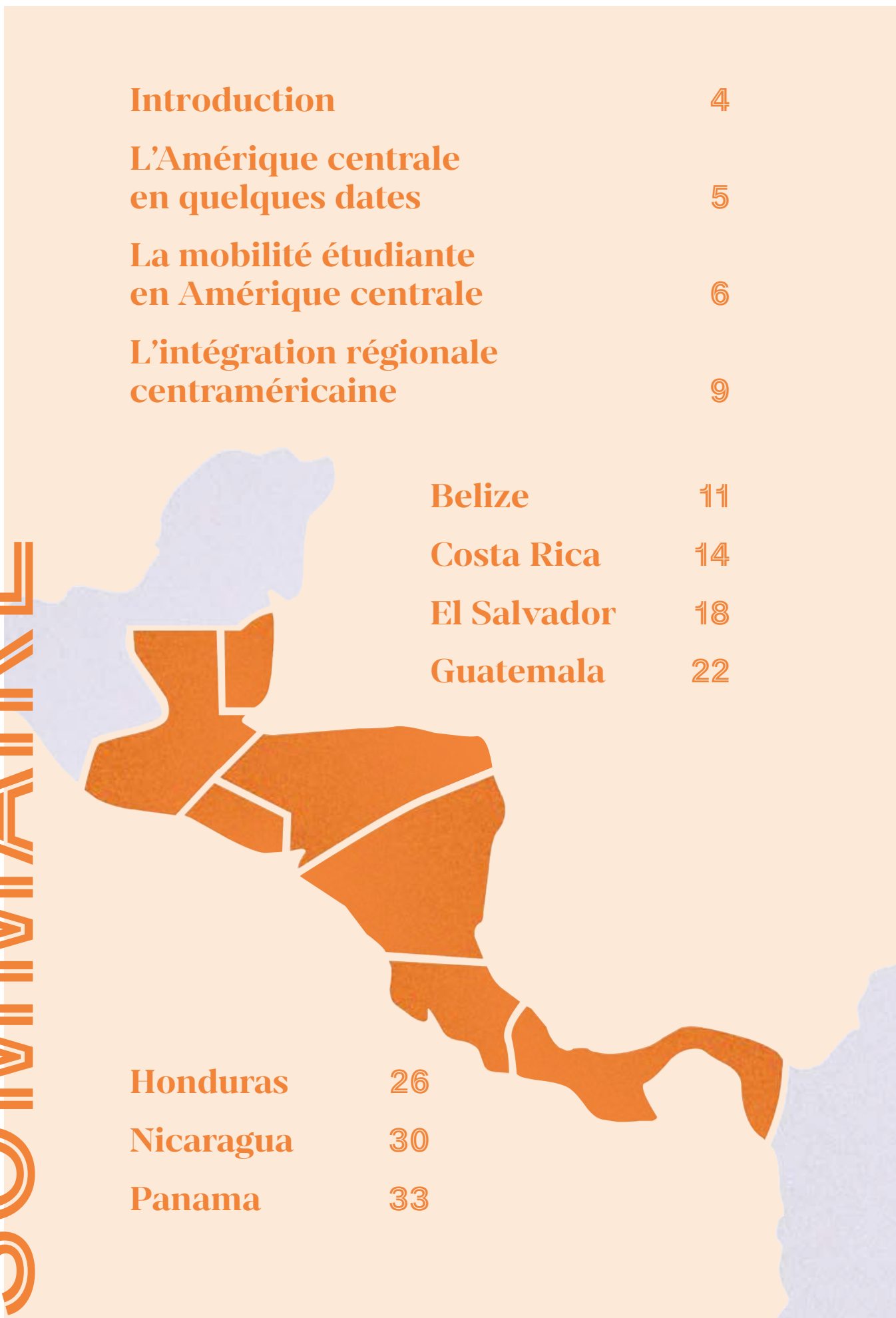


Notes

N°65 - JUIN 2021

SOMMAIRE

Introduction	4
L'Amérique centrale en quelques dates	5
La mobilité étudiante en Amérique centrale	6
L'intégration régionale centraméricaine	9
Belize	11
Costa Rica	14
El Salvador	18
Guatemala	22
Honduras	26
Nicaragua	30
Panama	33



Introduction

La note Amérique centrale a pour objet de présenter les systèmes d'enseignement supérieur et de recherche des 7 pays de la région : Belize, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua et Panama. Cette approche régionale est liée à la structure particulière de la coopération française coordonnée par le Service de Coopération et d'Action culturelle (SCAC) Amérique centrale.

La région centraméricaine est caractérisée par sa complexité et sa diversité, tant des points de vue politiques, économiques, sociaux, culturels et ethniques. Des pays comme le Guatemala cultivent une mosaïque culturelle liée à l'importante proportion d'indigènes dans leur population.

Suite aux instabilités politiques et guerres civiles des années 1960 à 1990, la région connaît une importante croissance économique qu'elle cherche à stabiliser et bonifier, en répondant notamment aux aspirations de la jeunesse.

Les réformes constitutionnelles renforçant la gouvernance, l'état de droit, et la qualité des services publics témoignent des transformations des sociétés centraméricaines. La croissance démographique a fait pression sur des systèmes éducatifs encore peu

développés et la forte demande étudiante a engendré une multiplication des structures privées d'enseignement supérieur qu'il convient aujourd'hui de maîtriser, à travers l'institutionnalisation de politiques d'évaluation et d'accréditation.

La démocratisation de la région s'est accompagnée d'une projection à l'international, d'une captation des fonds d'aide au développement (notamment issus des fonds européens, chinois et étasuniens) et d'un développement des accords de coopération à la fois commerciaux, mais aussi culturels, éducatifs, etc. Ce processus est d'abord le fruit d'une intégration régionale et des interactions politiques suite aux accords de paix d'Esquipulas, et à la création du Système d'Intégration centraméricain (SICA).

L'Amérique centrale en quelques dates

XVI-XIX^E SIÈCLES :

La Capitainerie générale du Guatemala, mise en place par les Espagnols, comprend le Guatemala, El Salvador, le Honduras, le Costa Rica et le Nicaragua.



1987 :

Traité de paix d'Esquipulas entre le Guatemala, El Salvador, le Honduras, le Nicaragua et le Costa Rica, qui permet de lancer le processus de pacification, de démocratisation et d'unification centraméricain.



1821 :

Proclamation d'indépendance du Guatemala, de El Salvador, du Honduras, du Nicaragua et du Costa Rica vis-à-vis de l'Espagne.

1991 :

Le Protocole de Tegucigalpa (Honduras) crée le Système d'Intégration centraméricain (SICA), réunissant l'ensemble des 7 pays de la région ainsi que la République dominicaine, entrée en 2013.

1882 - 1914 :

Construction du Canal de Panama.

2003 :

Signature à Rome de l'Accord de Dialogue politique et de Coopération (ADPC) avec l'Union européenne (UE), entré en vigueur en 2014.



1948 :

Premier Congrès universitaire centraméricain à San Salvador. Création du Conseil supérieur universitaire centraméricain (CSUCA).



1951 :

Création de l'Organisation des États centraméricains (ODECA).

2012 :

Signature à Tegucigalpa d'un accord d'association UE - Amérique centrale, axé sur le dialogue politique, la coopération et le libre-échange.

1960-1996 :

Guerres civiles au Guatemala (1960-1996), au Nicaragua (1960-1990), à El Salvador (1970-1992).

2021 :

30^e anniversaire du SICA et bicentenaire de l'indépendance des pays de l'Amérique centrale

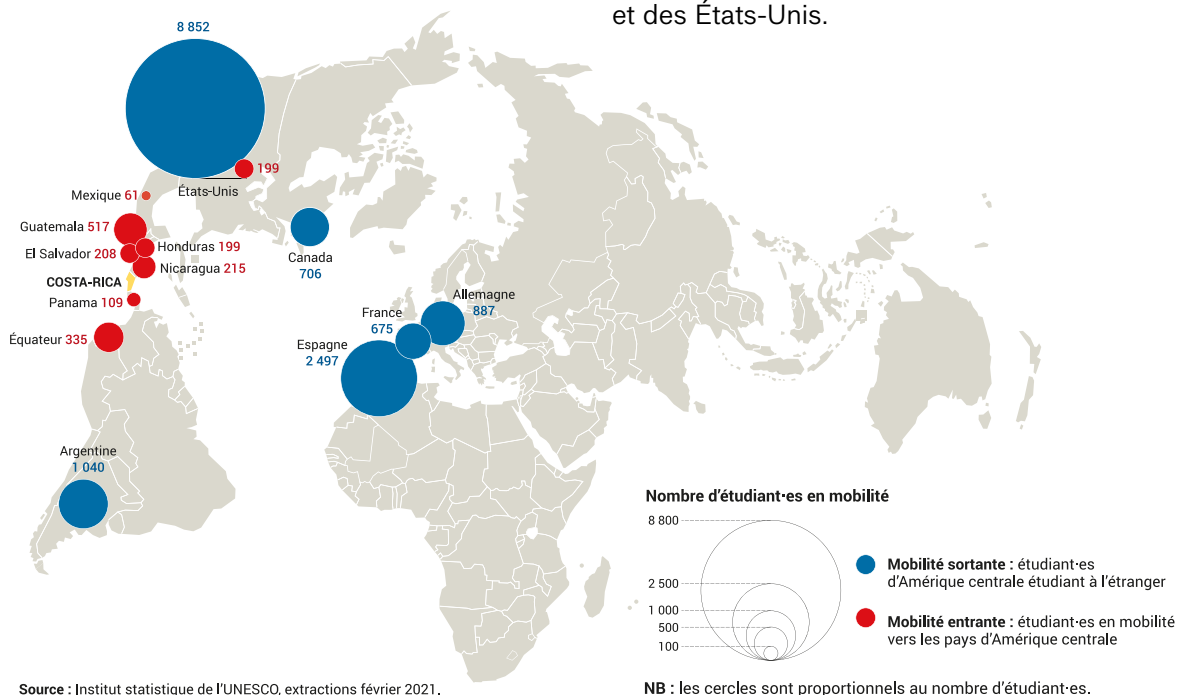


La mobilité étudiante en Amérique centrale

L'Amérique centrale, région d'émigration étudiante

L'enseignement supérieur en Amérique centrale regroupait en 2018 plus d'1,2 million d'étudiants, principalement situés au Guatemala (30 %) et au Honduras (22 %)¹. La zone est caractérisée par un faible taux de diplômés de l'enseignement supérieur, seulement 10 à 15 % des jeunes ayant l'âge d'être diplômés obtiennent un diplôme de premier cycle².

C'est avant tout une région d'émigration qui reçoit elle-même peu d'étudiants internationaux³. Au total, seuls 2 351 étudiants se trouvaient en mobilité diplômante dans la zone en 2018 contre plus de 24 000 étudiants originaires d'Amérique centrale en mobilité à l'étranger. Seuls le Honduras et El Salvador transmettent des données sur la présence d'étudiants internationaux dans leurs systèmes nationaux d'enseignement supérieur, leur comptage est donc incomplet. Les étudiants qui se rendent au Honduras et à El Salvador sont principalement originaires des autres pays d'Amérique centrale, ainsi que d'Équateur et des États-Unis.



1 - Institut statistique de l'UNESCO (ISU), mai 2021. Cela n'inclut pas le nombre d'étudiants au Nicaragua en l'absence de données fournies par ce pays.

3 - ISU, mai 2021. Ce taux est plus faible que dans les pays voisins : 26 % en Colombie, 17 % à Cuba et 27 % au Mexique. En France, il s'élève à 47 %.

4 - 1 % des étudiants est mobile à El Salvador et au Honduras, seuls pays de la région à transmettre des données à l'ISU.

Les étudiants centraméricains en mobilité choisissent d'abord les États-Unis (1 étudiant sur 2), puis l'Espagne et l'Allemagne. La France est le sixième pays de destination des étudiants en mobilité diplômante centraméricains avec près de 700 étudiants accueillis en 2018.

En 2019-2020, en France, 954 étudiants ayant la nationalité d'un des pays d'Amérique centrale sont inscrits dans un établissement d'enseignement supérieur. Certains de ces étudiants ne sont pas comptabilisés comme

mobiles, car ils ont obtenu leur baccalauréat en France. En 5 ans, leur nombre a augmenté de 38 %, soit à un rythme plus rapide que la moyenne des étudiants étrangers en France (+23 %). Les étudiants originaires du Nicaragua, du Honduras et du Guatemala sont ceux dont les effectifs progressent le plus sur les 5 dernières années, tandis que seul le nombre d'étudiants panaméens diminue sur la même période. Les femmes sont légèrement plus représentées que les hommes parmi les étudiants centraméricains en France.

NOMBRE D'ÉTUDIANTS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR FRANÇAIS PAR NATIONALITÉ

Pays	Effectif 2019-2020	% femmes	Évolution sur 5 ans
El Salvador	252	55 %	+9 %
Guatemala	224	50 %	+75 %
Costa Rica	185	46 %	+27 %
Honduras	153	53 %	+91 %
Nicaragua	78	54 %	+95 %
Panama	57	61 %	-8 %
Belize	5	100 %	0 %
Total	954	53 %	+38 %

Source : MESRI/SIES, 2020.

En France, 68 % des étudiants centraméricains vont à l'université, 9 % s'inscrivent en école de commerce, 7 % en école d'ingénieurs et 15 % choisissent d'autres établissements. À l'université, près d'1 étudiant centraméricain sur 2 (48 %) est inscrit en lettres, langues et sciences humaines et sociales, plus d'1 sur 4 (27 %) choisit les sciences, 16 % suivent des cours d'économie et AES et 9 % étudient d'autres disciplines (droit, science politique, santé et médecine).

Le dispositif diplomatique et culturel de la France en Amérique centrale

Le dispositif diplomatique et culturel en Amérique centrale est composé de 6 ambassades basées au Panama, au Costa Rica, au Nicaragua, au Honduras, à El Salvador et au Guatemala, cette dernière représentant la France au Belize. La francophonie est représentée par 6 lycées français conventionnés AEFÉ et 10 Alliances Françaises (Panama, David, San José, Managua, San Salvador, Tegucigalpa, San Pedro Sula, Guatemala,

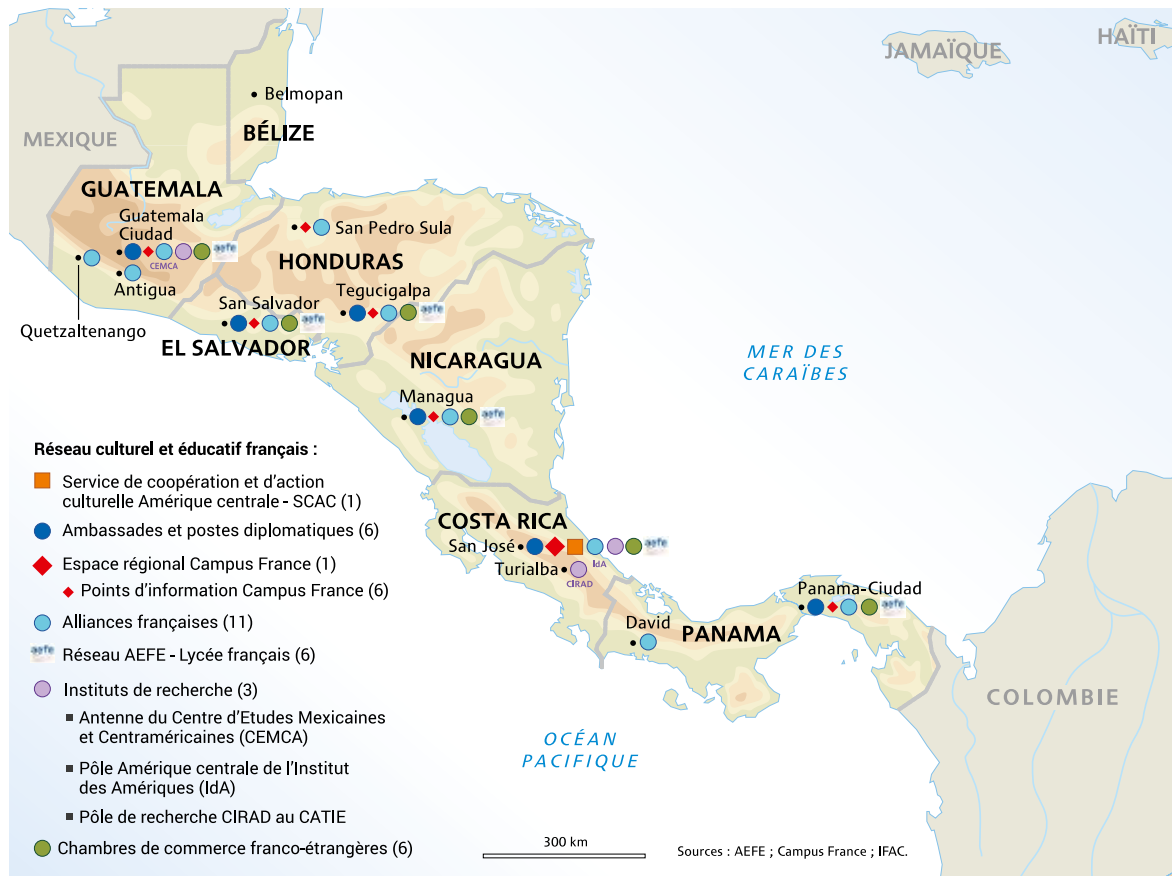
La Antigua et Quetzaltenango).

La coopération universitaire, linguistique et culturelle est pilotée par le Service de Coopération et d'Action culturelle (SCAC) Amérique centrale, situé à San José au Costa Rica. Il accompagne et soutient la mobilité et la recherche grâce au développement d'accords de coopération universitaire, à l'organisation de missions d'expertise et la mise en relation des acteurs français et centraméricains.

Le SCAC Amérique centrale abrite un Espace régional Campus France chargé de promouvoir les études en France. Cet Espace s'appuie sur 6 points d'accueil et d'information hébergés par 6 Alliances Françaises (Guatemala, San Pedro Sula, Tegucigalpa, San Salvador, Managua et Panama).



SCAC Amérique centrale



Du point de vue linguistique et de la promotion du français, le SCAC participe activement au renforcement des cours de français au Costa Rica, obligatoires au collège, et à la réintroduction des cours de français dans les systèmes publics des 5 autres pays de la région.

La coopération dans le champ culturel s'organise autour de 3 axes :

- le soutien à la programmation culturelle des Alliances Françaises ;
- l'appui à la création artistique ;
- l'apport de missions d'expertise en ingénierie culturelle et industries culturelles et créatives.

Le réseau diplomatique et culturel s'accompagne d'un ensemble d'instituts de recherche français implantés en Amérique centrale, qui contribuent à la coopération scientifique internationale :

- l'Institut des Amériques (IdA) a inauguré son pôle Amérique centrale en 2012 au sein de l'Université du Costa Rica à San José (UCR) ;

- le Centre d'Études mexicaines et centraméricaines (CEMCA) est un centre de recherche en sciences humaines et sociales basé à Mexico. Son antenne régionale centraméricaine est basée au Guatemala ;
- l'Institut Pasteur mène actuellement un projet de labellisation du Centre de Recherche sur les Maladies tropicales (CIET) de l'UCR ;
- le Centre de Coopération internationale en Recherche agronomique pour le Développement (CIRAD) dont l'équipe de chercheurs est principalement basée au Costa Rica au sein du Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), situé à Turrialba ;
- l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD), basé à Mexico, est actuellement présent avec le détachement d'une directrice de recherche auprès de l'UCR.

L'intégration régionale centraméricaine

Le SICA : Système d'Intégration centraméricain

Le SICA est une organisation régionale d'intégration politique, économique et sociale, dont le siège est situé à El Salvador. Elle rassemble le Guatemala, le Belize, le Honduras, le Nicaragua, El Salvador, le Costa Rica, le Panama et la République dominicaine depuis 2013.

Le SICA a été créé en 1993 dans le but de renforcer la coopération et le maintien de la paix, dont les accords Esquipulas I et II ont été les premières fondations. Les piliers de la coopération régionale se concentrent sur les thématiques de sécurité démocratique, de renforcement institutionnel, de prévention des catastrophes naturelles et du changement climatique, et d'intégration sociale et économique.

Le Conseil supérieur universitaire centraméricain (CSUCA)

Le CSUCA est l'organisme recteur de la Confédération universitaire centraméricaine. Il opère une stratégie d'intégration et de renforcement de l'enseignement supérieur en Amérique centrale. Il est composé de 24 universités publiques centraméricaines et des Caraïbes. Ses missions sont plurielles. Il contribue notamment :

- au renforcement de l'autonomie et au développement institutionnel des universités publiques de la région ;
- au renouvellement de l'offre de formation dans une perspective d'innovation ;
- au contrôle de la qualité à travers le système d'évaluation et d'accréditation de l'enseignement supérieur ;
- à l'impulsion d'une dynamique d'internationalisation en multipliant les accords de coopération dans les domaines de la mobilité et de la recherche scientifique et technique.

Basé au Guatemala, il mène également différents programmes de coopération régionale, tels que le Programme universitaire pour la Réduction des Risques de Désastres et pour l'Adaptation au Changement climatique en Amérique centrale (PRIDCA).

Le Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA)

Le CCA est l'organisme régional chargé d'évaluer et d'accréditer les institutions, les programmes et les formations de l'enseignement supérieur. Ses activités viennent compléter les travaux effectués par les organismes d'accréditation nationaux, en permettant aux institutions universitaires de correspondre aux exigences de qualité requises, notamment sur les sujets de la formation professionnelle et de la recherche.



**TÉMOIGNAGE DU DR. CARLOS
ALVARADO CEREZO, SECRÉTAIRE
GÉNÉRAL DU CSUCA**

La Confédération universitaire centraméricaine est l'organisation d'intégration du système universitaire public centraméricain qui promeut le développement des universités à travers la coopération et le travail conjoint entre la société et l'État. Pour une prise en compte globale des problématiques régionales, elle œuvre dans un cadre consensuel, solidaire, tolérant, transparent et juste. Elle lutte pour la formation intégrale, de qualité et équitable entre les individus, renforçant ainsi l'identité culturelle centraméricaine. Elle promeut également la mobilité des étudiants et des enseignants-chercheurs dans la région.

L'activité universitaire est une composante essentielle pour la croissance, le développement et la compétitivité des nations. D'elle dépend la possibilité de concevoir et de réaliser des actions d'un impact et d'une portée majeurs, contribuant à donner du sens à la complexe réalité et permettant de l'orienter vers un futur meilleur et porteur d'espoir pour l'humanité. Pour cela, des alliances stratégiques

doivent naître avec des institutions des pays développés, afin que nos professionnels puissent accéder à de meilleures opportunités.

La coopération universitaire internationale est aujourd'hui confrontée à de nouveaux défis. Elle les affronte grâce à la promotion des nouvelles technologies de l'information, qui contribuent à l'augmentation des capacités et à l'accroissement des connaissances pour le développement de l'éducation, de la science et de la technologie, des sciences humaines et sociales, de la culture et de la communication.

Il est important de noter dans ce sens que la France a été un partenaire stratégique dans la région centraméricaine, car elle a aidé à la promotion de l'internationalisation des programmes académiques, à la diffusion de la culture et des sciences françaises ; elle a collaboré en renforçant l'enseignement du français et a stimulé des mobilités entre nos pays. Le CSUCA considère que ce travail commun constitue un outil important pour transformer l'enseignement supérieur, pour renforcer nos sociétés et promouvoir la qualité et la pertinence de l'enseignement et de la recherche.

Belize

En lien avec son anglophonie, le Belize se tourne principalement vers l'Amérique du Nord. L'apparition de structures d'enseignement supérieur est encore récente et nécessite des investissements pour le développement de l'offre de formations.

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES ET ÉCONOMIQUES⁴



POPULATION
390 000
HABITANTS

CROISSANCE
DÉMOGRAPHIQUE
ANNUELLE MOYENNE
1,9 %
(2015-2020)



PIB (USD COURANTS)
1,8
MILLIARD USD
(2019)

PIB PAR HABITANT
(USD COURANTS)
4 498
USD (2019)

TAUX DE CROISSANCE
ANNUELLE DU PIB
-1,99 %
(2019)



CHÔMAGE
(% DE LA POPULATION
ACTIVE)
9 %

COMMERCE BILATÉRAL⁵

RANG FRANCE / FOURNISSEURS
LE BELIZE EST LE
33^E
FOURNISSEUR DE LA FRANCE
AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
LATINE ET CARAÏBES

RANG FRANCE / CLIENTS
LE BELIZE EST LE
15^E
CLIENT DE LA FRANCE
AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
LATINE ET CARAÏBES

4 - FMI, World Economic Outlook octobre 2020.

5 - World Integrated Trade Solution, Banque mondiale.

Présentation du système d'enseignement supérieur bélizien

L'enseignement supérieur au Belize est encore peu développé à ce jour. On compte 3 institutions universitaires dans le pays. Créée en 2000, l'Université du Belize (UB) est l'unique université nationale autonome du pays. Elle joue de fait un rôle majeur dans le développement économique et social du pays en dispensant des enseignements dans 4 secteurs essentiels : management et sciences sociales (36 % des inscrits), sciences et technologies, éducation et art, et santé. En 2018, l'université a renforcé son offre académique par le biais de nouveaux bachelors en mathématiques, pharmacie, biologie marine, agriculture et technologie de l'information. L'offre actuelle est de 30 licences, 10 bachelors et 80 masters.

L'Université West Indies a un campus au Belize, parmi les 50 qu'elle compte dans l'ensemble des Caraïbes. Enfin, l'Université Galen offre des formations principalement en commerce, informatique et sciences de la vie. Elle prévoit prochainement la création d'une « cité universitaire ».

Depuis 2010, l'UB développe des programmes de recherche scientifique à travers la création de l'Institut en Recherche environnementale. Cet institut vise à combler l'absence de politique scientifique du Belize. Il contribue au renforcement des capacités des acteurs locaux engagés dans la gestion durable des ressources naturelles du pays tout en collaborant avec les organismes de recherche internationaux. La recherche alimente ainsi les bases de données sur les écosystèmes et l'impact du changement climatique.

Projection du Belize à l'international

Le Belize se tourne majoritairement vers l'Amérique du Nord et les États-Unis, ainsi que le Nigeria, avec lesquels il a développé un ensemble d'accords et de partenariats. Du point de vue de la mobilité entrante des étudiants, ceux-ci sont en majorité originaires du Mexique, du Nigeria, du Honduras, de El Salvador et du Panama. Il ne dispose pas à ce jour d'échanges universitaires avec la France.



MOBILITÉ INTERNATIONALE EN 2018⁽¹⁾

10 000
étudiants dont

0 %
d'étudiants internationaux

9 %
des étudiants du Belize sont mobiles



Mobilité sortante

États-Unis → 377
Canada → 113
Royaume-Uni → 37

MOBILITÉ VERS LA FRANCE EN 2019-2020⁽²⁾

5
étudiants du Belize

0 %
en 5 ans

100 %
d'étudiantes

Destinations des étudiants originaires du Belize⁽¹⁾

Pays d'accueil	2013	2018	% du total en 2018	Évolution 2013-2018
1 États-Unis	319	377	43%	+18%
2 Canada	87	113	13%	+30%
3 Royaume-Uni	28	37	4%	+32%
4 Honduras	7	15	2%	+114%
5 Brésil	49	5	1%	-90%
6 Géorgie	ND	5	6%	-
7 El Salvador	8	4	0%	-50%
8 Corée du Sud	8	4	0%	-50%
9 France	ND	<5	-	-
10 Allemagne	8	3	0%	-63%
Autres pays	296	320	36%	+8%
TOTAL	810	883	100%	+9%

Évolution du nombre de visas délivrés pour études en France (2016-2019)⁽³⁾

Visas délivrés	2016	2017	2018	2019
Total des visas délivrés	<5	<5	<5	<5

Effectifs par type d'établissements en France (2019-2020)⁽²⁾

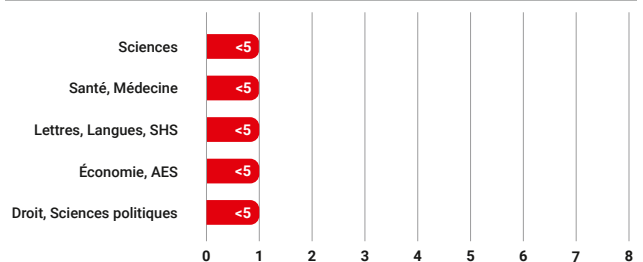
Type d'établissements	Effectifs	%
Universités	<5	-
Écoles de commerce	<5	-
Écoles d'ingénieurs	<5	-
Écoles d'art et d'architecture	<5	-
Lycées (BTS, CPGE)	<5	-
Autres établissements	<5	-
TOTAL	5	100%

Répartition par niveau à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾

Niveau de diplôme	Effectifs	%	Évolution (2014-2019)
Licence	<5	-	-
Master	<5	-	-
Doctorat	<5	-	-
TOTAL	<5	-	-

Informations sur la mobilité entrante au Belize non disponibles.

Répartition par discipline à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾

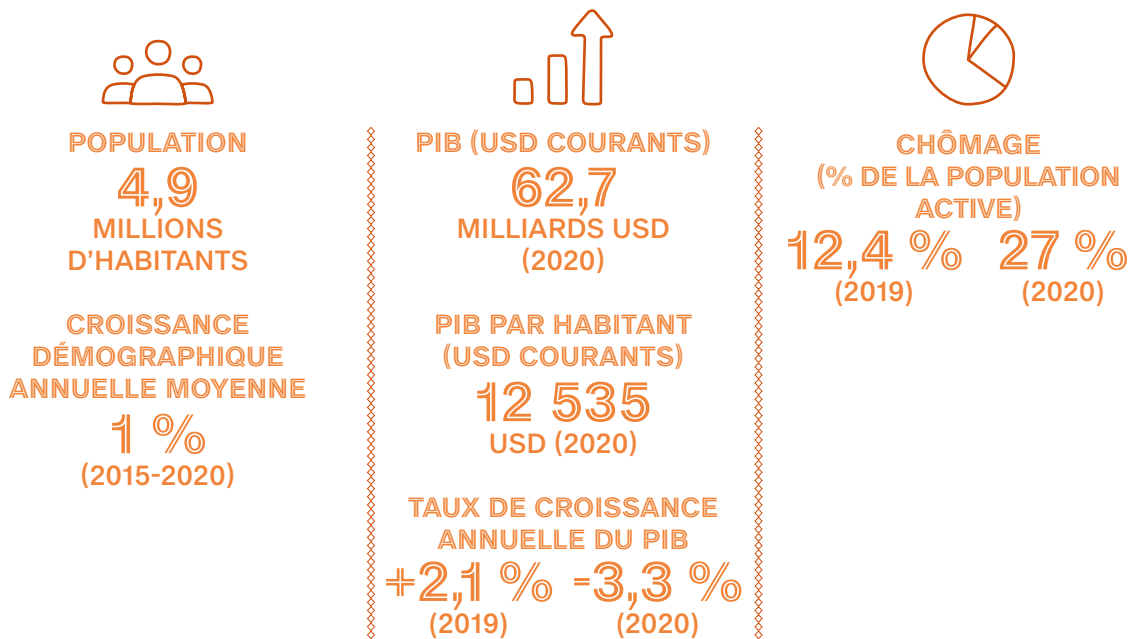


Sources : (1) Institut statistique de l'UNESCO (ISU), septembre 2020 ; (2) Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Sous-Direction des systèmes d'information et des études statistiques ; (3) Ministère de l'Intérieur.

Costa Rica

Le Costa Rica est caractérisé par un niveau de développement élevé pour la région, et bénéficie d'une certaine stabilité politique et sociale, à travers notamment l'abolition de l'armée en 1948 et le développement d'un système de protection sociale performant. Le pays est un pionnier dans la gestion durable des ressources naturelles et il bénéficie d'un appui international en ce sens, alimentant ainsi la coopération multisectorielle.

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES ET ÉCONOMIQUES⁶



COMMERCE BILATÉRAL⁷

RANG FRANCE / FOURNISSEURS
 LE COSTA RICA EST LE
8^E
 FOURNISSEUR DE LA FRANCE
 AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
 LATINE ET CARAÏBES

RANG FRANCE / CLIENTS
 LE COSTA RICA EST LE
15^E
 CLIENT DE LA FRANCE
 AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
 LATINE ET CARAÏBES

6 - FMI, World Economic Outlook octobre 2020.

7 - World Integrated Trade Solution, Banque mondiale.

Présentation du système d'enseignement supérieur costaricien

Il existe 5 universités publiques et une cinquantaine d'universités privées. La principale université du pays est l'Université du Costa Rica (UCR). Les autorités universitaires contribuant à la planification du système supérieur sont le Conseil national des Recteurs (CONARE) et le Conseil national de l'Enseignement supérieur privé (CONESUP).

5 niveaux de formation existent au Costa Rica :

- le « Profesorado » : diplôme de 2 ans à la suite des études secondaires ;
- le « Bachillerato universitario » : diplôme de 4 ans à la suite des études secondaires ;
- la « Licenciatura » : diplôme de 5 ans à la suite des études secondaires ;
- le « Posgrado Maestría » : diplôme de 7 ans à la suite des études secondaires ;
- le « Doctorado » : diplôme de 10 ans à la suite des études secondaires.

Le « Fondo Especial para la Educación Superior » (FEES) finance les universités publiques qui appartiennent au CONARE. Le Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT) se charge de la gestion des ressources publiques et privées, nationales et internationales, afin de renforcer et promouvoir la science, la technologie, l'innovation et les télécommunications.

Évaluation et accréditation des universités

Avec la création du SINAES (Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior), l'enseignement supérieur costaricien est doté d'un organisme officiel, autonome et indépendant en matière d'habilitation. L'Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) a reçu en 2017 l'accréditation institutionnelle

par le Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (Hcéres).

Recherche et innovation

Les financements pour la recherche et le développement sont en augmentation depuis 2014. Les principaux domaines de spécialisation de la recherche au Costa Rica sont la santé, l'environnement et l'agronomie. Le Conseil national pour la Recherche scientifique et technologique (CONICIT) est un établissement autonome gérant des fonds pour la formation et le financement de la recherche. Il soutient la coopération scientifique internationale par le biais de programmes de bourses.

Le Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT) est un établissement interuniversitaire du CONARE spécialisé dans le développement de la recherche en haute technologie. Il accompagne la mobilité internationale avec son fonds de bourses CENAT-CONARE.

La recherche à la UCR est structurée par 34 centres ou unités de recherche, 13 instituts de recherche et 2 laboratoires. Les thématiques principales sont les sciences naturelles, la gestion des ressources et la géologie. Le TEC a, lui, 10 centres de recherche, orientés sur l'informatique, l'ingénierie agricole, la gestion forestière, la microbiologie ainsi que l'Université Nationale-UNA qui compte 3 instituts de recherche, 2 centres et un observatoire volcanologique et sismologique.

Internationalisation de l'enseignement supérieur et de la recherche avec la France

Depuis plusieurs années, le Costa Rica développe activement l'internationalisation de son système d'enseignement supérieur. L'articulation de réseaux et d'organisations académiques régionales et internationales,

la création de programmes de mobilité académique, la création de doubles diplômes et la mobilité scientifique internationale illustrent cette politique à l'international. Les universités publiques possèdent leur propre programme de bourses pour la mobilité, de même que le CONARE à travers son « programme mobilité étudiante internationale ». Le ministère des Relations extérieures du Costa Rica coordonne l'offre de bourses à travers la Direction de la Coopération Internationale et son bureau de gestion des bourses.

À l'échelle régionale, le Costa Rica est le pays entretenant le plus grand nombre de liens de coopération avec la France, avec près d'une quarantaine d'accords universitaires ou scientifiques. Une convention de reconnaissance mutuelle de diplôme a été signée avec la Conférence des Présidents d'Université (CPU) et la Conférence des Directeurs des Écoles françaises d'Ingénieurs (CDEFI) en 2015. L'UCR est l'établissement qui a le plus d'accords, dont 19 sont des accords de mobilité étudiante ou scientifique. Le TEC est aussi tourné vers la France. Les relations entre les écoles de commerce françaises et les universités privées costariciennes, telles que l'Universidad Latina, la Lead, ou encore la ULCAIT et la INCAE, sont aussi bien développées.

La France est implantée scientifiquement au Costa Rica. L'UCR travaille avec les chercheurs du CIRAD et de l'Institut des Amériques. L'Institut Pasteur mène actuellement un projet de labellisation du Centre de Recherche sur les Maladies tropicales (CIET) de l'Université du Costa Rica. L'objectif est de créer à terme une unité mixte internationale de recherche, permettant de pérenniser la présence de l'Institut dans la région. Une directrice de recherche de l'IRD est actuellement en détachement auprès de la Faculté des Sciences Sociales de l'UCR. Le TEC est aussi en lien avec l'Institut Pasteur pour des projets de mobilité étudiante.



50
1971-2021
ANIVERSARIO

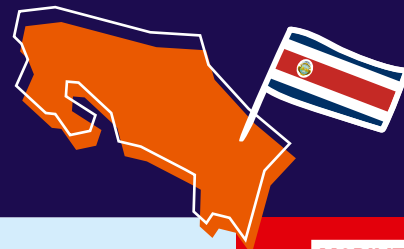
TEC | Tecnológico
de Costa Rica

TÉMOIGNAGE DU RECTEUR DE L'INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA (TEC), LUIS PAULINO MÉNDEZ BADILLA

Les liens d'amitié et de coopération entre le Costa Rica et la France ont commencé il y a 173 ans. Cette relation s'est renforcée au fil du temps dans les domaines politique, économique, culturel et commercial ; la France a été un modèle à suivre et ses apports dans les différents domaines sont précieux.

En tant que recteur du Tecnológico de Costa Rica, j'ai vu aussi comment la relation bilatérale avec les établissements français se consolide dans le domaine de l'éducation, avec des projets couronnés de succès : l'échange d'étudiants, de professeurs et de chercheurs, l'enseignement du français, la mise en place de doubles diplômes, la spécialisation de nos enseignants au niveau master ou doctorat et tout récemment la possibilité d'accréditer notre université par le Hcéres.

Je veux exprimer mes remerciements au Gouvernement de la République française, représenté au Costa Rica par Monsieur l'Ambassadeur Philippe Vinogradoff, ainsi qu'au Service de Coopération et d'Action culturelle pour l'Amérique centrale, parce qu'ils ont contribué avec leur travail à la solidité de cette relation entre la France, le Costa Rica et le TEC.

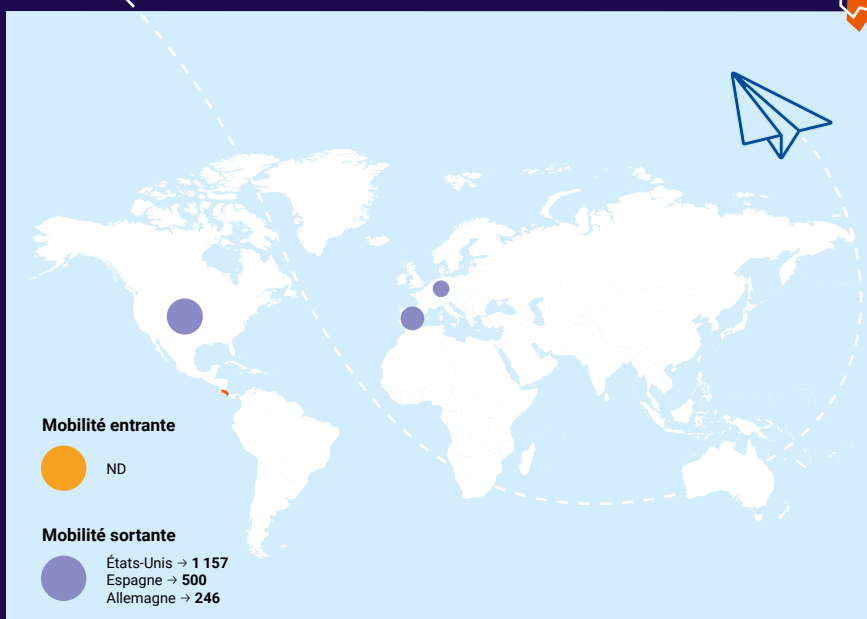


MOBILITÉ INTERNATIONALE EN 2018⁽¹⁾

217 000
étudiants dont

0 %
d'étudiants internationaux

2 %
des étudiants costariciens sont mobiles



MOBILITÉ VERS LA FRANCE EN 2019-2020⁽²⁾

185
étudiants costariciens

+27 %
en 5 ans

46 %
d'étudiantes

Destinations des étudiants originaires du Costa Rica⁽¹⁾

Pays d'accueil	2013	2018	% du total en 2018	Évolution 2013-2018
1 États-Unis	1 028	1 157	35%	+13%
2 Espagne	168	500	15%	+198%
3 Allemagne	122	246	7%	+102%
4 Argentine	ND	233	7%	-
5 France	ND	144	4%	-
6 Colombie	36	136	4%	+278%
7 Royaume-Uni	52	96	3%	+85%
8 Canada	87	79	2%	-9%
9 Brésil	58	67	2%	+16%
10 Italie	53	67	2%	+26%
11 Pays-Bas	33	55	2%	+67%
12 Suisse	48	44	1%	-8%
13 Australie	35	38	1%	+9%
14 Chili	27	32	1%	+19%
15 Autriche	14	27	1%	+90%
16 Japon	15	24	1%	+60%
17 Honduras	25	23	1%	-8%
18 Suède	12	22	1%	+83%
19 El Salvador	33	17	1%	-48%
20 Corée du Sud	9	17	1%	+89%
Autres pays	514*	303*	9%*	-41%*
TOTAL	2 369*	3 326*	100%	+40%

*Estimation

Évolution du nombre de visas délivrés pour études en France (2016-2019)⁽³⁾

Visas délivrés	2016	2017	2018	2019
Total	94	72	77	66

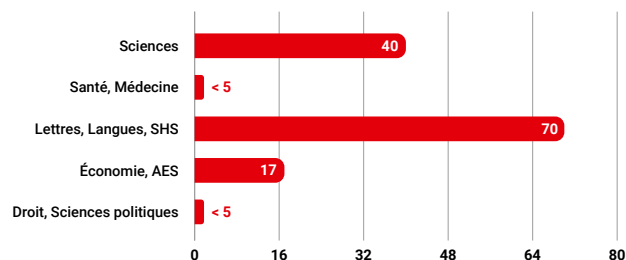
Effectifs par type d'établissements en France (2019-2020)⁽²⁾

Type d'établissements	Effectifs	%
Universités	132	71%
Écoles de commerce	9	5%
Écoles d'ingénieurs	13	7%
Autres établissements	31	17%
TOTAL	185	100%

Répartition par niveau à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾

Niveau de diplôme	Effectifs	%	Évolution (2014-2019)
Licence	37	28%	+48%
Master	65	49%	+71%
Doctorat	30	23%	-27%
TOTAL	132	100%	+27%

Répartition par discipline à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾



Sources : (1) Institut statistique de l'UNESCO (ISU), septembre 2020 ; (2) Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Sous-Direction des systèmes d'information et des études statistiques ; (3) Ministère de l'Intérieur.

El Salvador

Après plusieurs phases d'instabilité politique, El Salvador tente aujourd'hui de stabiliser son économie et de renforcer son développement. Cela se traduit par plusieurs politiques d'internationalisation et de promotion de l'intégration régionale, à travers le SICA mais aussi le soutien aux accords d'association UE-Amérique centrale.

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES ET ÉCONOMIQUES⁸



POPULATION
6,5
MILLIONS
D'HABITANTS

CROISSANCE
DÉMOGRAPHIQUE
ANNUELLE MOYENNE
0,5 %
(2015-2020)



PIB (USD COURANTS)
27
MILLIARDS USD
(2019)

PIB PAR HABITANT
(USD COURANTS)
4 187
USD (2019)

TAUX DE CROISSANCE
ANNUELLE DU PIB
+2,4 %
(2019)



CHÔMAGE
(% DE LA POPULATION
ACTIVE)
6,7 %
(2019)

COMMERCE BILATÉRAL⁹

RANG FRANCE / FOURNISSEURS
EL SALVADOR EST LE
24^E
FOURNISSEUR DE LA FRANCE
AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
LATINE ET CARAÏBES

RANG FRANCE / CLIENTS
EL SALVADOR EST LE
27^E
CLIENT DE LA FRANCE
AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
LATINE ET CARAÏBES

8 - FMI, World Economic Outlook octobre 2020.

9 - World Integrated Trade Solution, Banque mondiale.

Présentation du système d'enseignement supérieur salvadorien

L'Universidad de El Salvador (UES) est la seule université publique du pays. Il existe par ailleurs 23 universités privées, 11 instituts spécialisés (5 publics et 6 privés), et 6 instituts technologiques (3 publics et 3 privés).

La définition des politiques universitaires est menée par la Direction nationale de l'Enseignement supérieur (DNES), appartenant au ministère de l'Éducation, et par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie (MESCYT), qui dépend de la DNES. Pour appuyer et orienter les politiques du MESCYT, le Conseil des Recteurs et le Conseil de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie (CESCYT) sont des organes consultatifs œuvrant pour l'articulation des différents acteurs étatiques du système universitaire.

5 niveaux de formations existent à El Salvador :

- le « Técnico » : diplôme de 2 ans à la suite des études secondaires ;
- le « Profesorado » : diplôme de 3 ans à la suite des études secondaires ;
- la « Licenciatura » : diplôme de 4 ans à la suite des études secondaires ;
- le « Master » : diplôme de 7 ans à la suite des études secondaires ;
- le « Doctorado » : diplôme de 8 ans ou plus à la suite des études secondaires.

Évaluation et accréditation des universités

Face à la forte augmentation d'universités privées dans les années 1980, le ministère de l'Éducation a formé le Système national d'Accréditation de la Qualité de l'Enseignement supérieur de El Salvador, dans le but de poser un cadre normatif et des critères de fonctionnement des nouvelles universités. Le Hcéres a accrédité l'Université de El Salvador, l'Université privée Francisco Gavidia (UFG), et l'Université centraméricaine José Simeón Cañas.

Recherche et innovation

Le Conseil national de la Science et de la Technologie (CONACYT) coordonne la recherche à El Salvador. Il prévoit un accroissement du financement de la recherche à travers des programmes de bourses pour les doctorants. L'objectif est aussi d'accroître la mobilité étudiante et du personnel dans une perspective d'internationalisation et de coopération.

Le Fonds d'Investigation de l'Enseignement supérieur (FIES) est un programme du gouvernement permettant de financer certains types de projets liés au développement scientifique et technologique, à l'innovation technologique et à la promotion des transferts technologiques.

La UES compte à ce jour 10 instituts de recherche. Les thématiques principales de recherche sont l'environnement et les ressources naturelles, la sécurité alimentaire, la santé et les maladies nouvelles, les migrations, la pauvreté et l'éducation.

Internationalisation de l'enseignement supérieur et de la recherche avec la France

Il existe une réelle stratégie d'internationalisation du système universitaire salvadorien. Le plan de développement national identifie des actions clés pour renforcer les relations extérieures des universités :

- la promotion de la coopération internationale et la création de nouveaux accords internationaux de mobilité et de recherche ;
- l'ambition de construire l'enseignement supérieur comme un axe central de la politique extérieure salvadorienne ;
- la simplification des normes migratoires pour la mobilité des étudiants et du personnel ;
- l'engagement d'un processus de reconnaissance mutuelle des diplômes ;
- l'encouragement à la participation des universités dans les réseaux internationaux.

La DNES souhaite créer un système national d'offre de bourses aussi bien pour les étudiants et chercheurs dans le cadre national qu'international, et un plan de mobilité académique des doctorants (entrants et sortants). Le programme Erasmus Mundus de l'Union européenne permet à des étudiants de nombreux pays de la zone, dont El Salvador, d'accéder à des bourses pour des mobilités vers l'Europe.

Côté français, El Salvador a signé un accord de reconnaissance mutuelle de diplôme en 2018 par le biais de la CPU et de la CDEFI. L'Université de El Salvador, l'Université technologique de El Salvador et l'École supérieure d'Économie et de Commerce (ESEN) de El Salvador coopèrent avec des universités françaises.

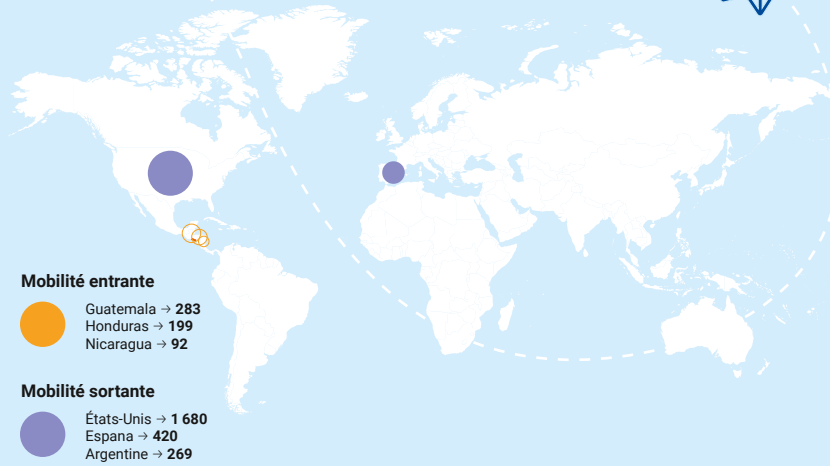


MOBILITÉ INTERNATIONALE EN 2018⁽¹⁾

191 000
étudiants dont

1 %
d'étudiants internationaux

2 %
des étudiants de El Salvador sont mobiles



MOBILITÉ VERS LA FRANCE EN 2019-2020⁽²⁾

252
étudiants de El Salvador

+9 %
en 5 ans

55 %
d'étudiantes

Destinations des étudiants originaires de El Salvador⁽¹⁾

Pays d'accueil	2013	2018	% du total en 2018	Évolution 2013-2018
1 États-Unis	1 122	1 680	46%	+50%
2 Espagne	278	420	11%	+51%
3 Argentine	ND	269	7%	-
4 Allemagne	152	213	6%	+40%
5 Honduras	179	208	6%	+16%
6 Canada	99	201	5%	+103%
7 France	ND	177	5%	-
8 Italie	63	142	4%	+125%
9 Brésil	ND	60	2%	-
10 Chili	8	41	1%	+413%
Autres pays	425	271	7%	-36%
TOTAL	2 174*	3 682*	100%*	+69%*

Évolution du nombre de visas délivrés pour études en France (2016-2019)⁽³⁾

Visas délivrés	2016	2017	2018	2019
Total des visas délivrés	82	74	85	71

Effectifs par type d'établissements en France (2019-2020)⁽²⁾

Type d'établissements	Effectifs	%
Universités	166	66%
Écoles de commerce	30	12%
Écoles d'ingénieurs	17	7%
Lycées (BTS, CPGE)	12	5%
Autres établissements	27	11%
TOTAL	252	100%

Origines des étudiants internationaux à El Salvador⁽¹⁾

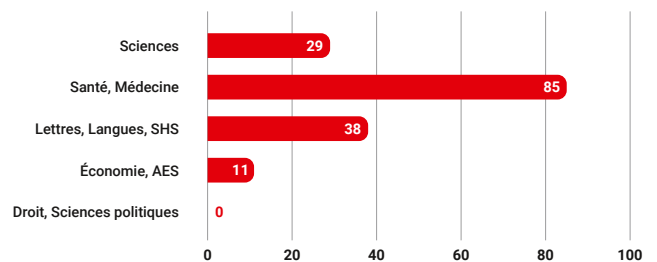
Pays d'origine	2013	2018	% du total en 2018	Évolution 2013-2018
1 Guatemala	122	283	29%	+132%
2 Honduras	106	199	20%	+88%
3 Nicaragua	92	92	9%	0%
4 États-Unis	113	87	9%	-23%
5 Panama	31	52	5%	+68%
6 Colombie	33	48	5%	+45%
7 Mexique	59	33	3%	-44%
8 Pérou	10	27	3%	+170%
9 Venezuela	17	18	2%	+6%
10 Costa Rica	33	17	2%	-48%
- France	<5	<5	-	-
Autres pays	ND	ND	0%	-
TOTAL	754	982	100%	+30%

*Estimation

Répartition par niveau à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾

Niveau de diplôme	Effectifs	%	Évolution (2014-2019)
Licence	105	63%	-13%
Master	55	33%	-17%
Doctorat	6	4%	+50%
TOTAL	166	100%	-13%

Répartition par discipline à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾



Sources : (1) Institut statistique de l'UNESCO (ISU), septembre 2020 ; (2) Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Sous-Direction des systèmes d'information et des études statistiques ; (3) Ministère de l'Intérieur.

Guatemala

Le Guatemala est le pays le plus peuplé d'Amérique centrale, il possède la plus grande diversité culturelle de la région, avec une forte composante indigène maya (plus de 40 % de la population). Cette diversité conduit le pays à réformer son système éducatif et à développer l'éducation interculturelle. La qualité des enseignements est également un enjeu majeur.

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES ET ÉCONOMIQUES¹⁰



POPULATION
17,6
MILLIONS
D'HABITANTS

CROISSANCE
DÉMOGRAPHIQUE
ANNUELLE MOYENNE
2 %
(2015-2020)



PIB (USD COURANTS)
76,7
MILLIARDS USD
(2019)

PIB PAR HABITANT
(USD COURANTS)
4 354
USD (2019)

TAUX DE CROISSANCE
ANNUELLE DU PIB
+3,9 %
(2019)



CHÔMAGE
(% DE LA POPULATION
ACTIVE)
NON DÉTERMINÉ

COMMERCE BILATÉRAL¹¹

RANG FRANCE / FOURNISSEURS
LE GUATEMALA EST LE
25^E
FOURNISSEUR DE LA FRANCE
AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
LATINE ET CARAÏBES (2017)

RANG FRANCE / CLIENTS
LE GUATEMALA EST LE
37^E
CLIENT DE LA FRANCE
AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
LATINE ET CARAÏBES (2017)

10 - FMI, World Economic Outlook octobre 2020.

11 - World Integrated Trade Solution, Banque mondiale.

Présentation du système d'enseignement supérieur guatémaltèque

Il existe une université publique, l'Université San Carlos de Guatemala (USAC), ainsi que 14 universités privées. Le gouvernement guatémaltèque a transféré ses compétences en matière de politique universitaire à l'USAC. La planification des politiques universitaires est gérée par le Conseil supérieur universitaire, alors que le secteur privé est régi par le Conseil de l'Enseignement privé supérieur.

5 niveaux de formations existent au Guatemala :

- l'« Intermedio » : diplôme de 2 ans à la suite des études secondaires ;
- la « Licenciatura » : diplôme de 4 ans à la suite des études secondaires ;
- la « Especialización » : diplôme de 5 ans à la suite des études secondaires ;
- le « Posgrado Maestría » : diplôme de 7 ans à la suite des études secondaires ;
- le « Doctorado » : diplôme de 10 ans à la suite des études secondaires.

Évaluation et accréditation des universités

Du point de vue des universités publiques, l'évaluation est construite selon un processus d'autoévaluation et d'accréditation des programmes, à travers l'organe de Division de l'Évaluation académique et institutionnelle (DEAI) de la USAC. L'évaluation des programmes des universités privées est assurée par le Système national d'Accréditation de l'Enseignement privé supérieur (SINADEPS). Le Hcéres a accrédité l'Université del Valle en avril 2020.

Recherche et innovation

Le Guatemala a entamé en 1999 une réforme de l'éducation à long terme dans laquelle les universités jouent un rôle important dans la modernisation des programmes d'études et la formation du personnel. La science et la technologie sont des domaines importants de cette réforme. Le Conseil national de Science et de Technologie (CONCYT) et le Secrétariat national de Sciences et de Technologie (SENACYT) ont été créés pour coordonner les politiques de développement dans le secteur de la recherche scientifique. Ils appuient la recherche grâce à des programmes de bourses.

Avec près de 40 centres de recherche, l'USAC possède un vaste maillage de structures scientifiques et techniques. Elles sont coordonnées par la Direction générale de la Recherche (DIGI).

L'Université privée Rafael Landívar possède 11 centres, tout comme l'Université del Valle de Guatemala. À terme, l'objectif du Plan de développement 2032 du gouvernement est d'articuler cet ensemble de structures de recherche et de renforcer la coopération interinstitutionnelle.

Une importance stratégique est accordée aux transferts de connaissances par la recherche et l'innovation dans le cadre de la globalisation et de l'internationalisation du pays. Les secteurs stratégiques sont la biotechnologie, l'informatique, la biodiversité, les ressources naturelles et la sécurité alimentaire.



**TÉMOIGNAGE DU RECTEUR
DE L'UNIVERSITÉ DEL VALLE
DE GUATEMALA (UVG), LICENCIADO
ROBERTO MORENO**

La coopération avec la France a été de grand intérêt et dans de multiples domaines comme le commerce, l'éducation et la culture. Au cours des dernières décennies le travail dans l'enseignement supérieur a éveillé beaucoup d'intérêt en raison de la plus grande exigence de qualité, d'accréditation, d'internationalisation des institutions d'enseignement supérieur, parmi lesquels la France est en première ligne.

Cette évolution de la coopération avec la France se traduit par un moyen de développer les compétences, de réaliser des activités conjointes, tant dans l'enseignement que dans la recherche. Cette relation a eu un effet sur l'accréditation, sur la formation des enseignants, sur l'élargissement de l'offre académique et sur les mobilités courtes de master et doctorat, et dans la recherche et sa vulgarisation.

À l'UVG, nous considérons que cette relation est stratégique car nous partageons des valeurs et des objectifs de développement. Nous sommes toujours à la recherche de partenaires appropriés pour nous aider à réaliser notre mission et à avoir l'impact souhaité dans notre pays. Nous apprécions particulièrement le processus d'accréditation réalisé par le Hcéres.

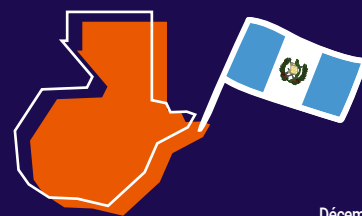
Cette année, nous célébrons la 5^e semaine culturelle de la France à l'UVG. Cette initiative a permis de renforcer les liens, de présenter à notre communauté la tradition française de l'esprit critique, de l'égalité et de la solidarité dans un esprit de liberté. Année après année, nous avons intégré des activités culturelles et de recherche pluridisciplinaires, et nous avons associé des partenaires tels que le lycée français Jules Verne, le CEMCA et l'Alliance Française. Au cours des 2 dernières années, la Chambre de commerce franco-guatémaltèque a également été un partenaire important.

**Internationalisation
de l'enseignement supérieur
et de la recherche
avec la France**

L'université privée Galileo a 3 accords de mobilité avec l'Université de Pau, l'Université Paris-Saclay et l'Institut polytechnique de Paris Télécom Paris-Sud, alors que l'Université Francisco Marroquin est en relation avec l'Université de Cergy-Pontoise.

La principale présence scientifique française au Guatemala correspond à l'antenne du CEMCA, le Centre d'Études mexicaines

et centraméricaines, qui se charge de la gestion des programmes dans la région. L'USAC est aussi liée à l'Institut régional de Recherches appliquées en Aquaculture de l'Université catholique de Lyon, pour des projets de développement de pisciculture rurale. L'USAC bénéficie d'un système de bourses octroyées sous la forme de prêts ou de dons. Elle a développé un vaste réseau international de coopération et bénéficie de dons provenant de la coopération internationale. En plus du SENACYT, le gouvernement développe l'accès aux bourses grâce au Secrétariat de Planification et de Programmation de la Présidence (SEGEPLAN).

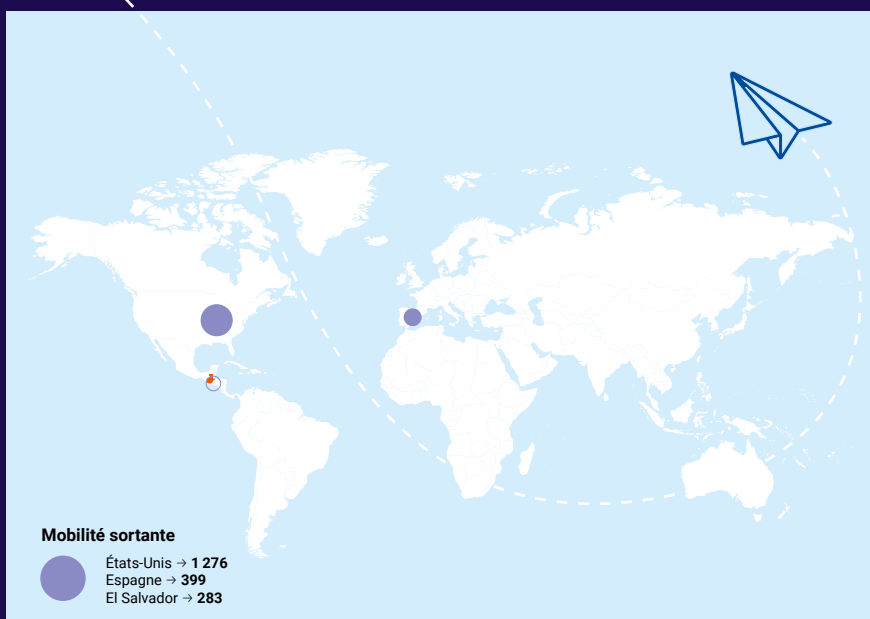


MOBILITÉ INTERNATIONALE EN 2018⁽¹⁾

367 000
étudiants dont

0 %
d'étudiants internationaux

1 %
des étudiants guatémaltèques sont mobiles



MOBILITÉ VERS LA FRANCE EN 2019-2020⁽²⁾

224
étudiants guatémaltèques

+75 %
en 5 ans

50 %
d'étudiantes

Destinations des étudiants originaires du Guatemala⁽¹⁾

Pays d'accueil	2013	2018	% du total en 2018	Évolution 2013-2018
1 États-Unis	1 065	1 276	34,2%	+20%
2 Espagne	234	399	10,7%	+71%
3 El Salvador	122	283	7,6%	+132%
4 Honduras	218	234	6,3%	+7%
5 Allemagne	89	194	5,2%	+118%
6 Argentine	ND	131	3,5%	-
7 France	ND	114	3,1%	-
8 Canada	51	59	1,6%	+16%
9 Chili	14	55	1,5%	+293%
10 Italie	116	51	1,4%	-56%
11 Autriche	46,5	50	1,4%	+8%
12 Royaume-Uni	23	47	1,3%	+104%
13 Brésil	12*	37	1,0%	+208%
14 Colombie	27**	26	0,7%	-4%
15 Japon	12	25	0,7%	+108%
16 Corée du Sud	66	23	0,6%	-65%
17 Suisse	24	20	0,5%	-17%
18 Australie	17	19	0,5%	+12%
19 République dominicaine	17**	17	0,5%	+0%
20 Portugal	6	9	0,2%	+50%
Autres pays	860	658	17,6%	-
TOTAL	3 020	3 727	100,0%	23%

*2012 **2014

Évolution du nombre de visas délivrés pour études en France (2016-2019)⁽³⁾

Visas délivrés	2016	2017	2018	2019
Total des visas délivrés	67	73	93	57

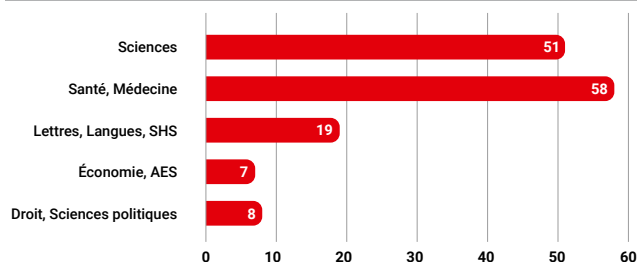
Effectifs par type d'établissements en France (2019-2020)⁽²⁾

Type d'établissements	Effectifs	%
Universités	143	64%
Écoles de commerce	18	8%
Écoles d'ingénieurs	21	9%
Lycées (BTS, CPGE)	8	4%
Autres établissements	34	15%
TOTAL	224	100%

Répartition par niveau à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾

Niveau de diplôme	Effectifs	%	Évolution (2014-2019)
Licence	78	55%	+34%
Master	56	39%	+65%
Doctorat	9	6%	+13%
TOTAL	143	100%	+43%

Répartition par discipline à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾



Sources : (1) Institut statistique de l'UNESCO (ISU), septembre 2020 ; (2) Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Sous-Direction des systèmes d'information et des études statistiques ; (3) Ministère de l'Intérieur.

Honduras

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES ET ÉCONOMIQUES¹²



POPULATION
9,8
MILLIONS
D'HABITANTS

CROISSANCE
DÉMOGRAPHIQUE
ANNUELLE MOYENNE
1,7 %
(2015-2020)



PIB (USD COURANTS)
24,9
MILLIARDS USD
(2019)

PIB PAR HABITANT
(USD COURANTS)
2 551
USD (2019)

TAUX DE CROISSANCE
ANNUELLE DU PIB
+2,7 %
(2019)



CHÔMAGE
(% DE LA POPULATION
ACTIVE)
4,1 %

COMMERCE BILATÉRAL¹³

RANG FRANCE / FOURNISSEURS
LE HONDURAS EST LE
17^E
FOURNISSEUR DE LA FRANCE
AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
LATINE ET CARAÏBES (2017)

RANG FRANCE / CLIENTS
LE HONDURAS EST LE
14^E
CLIENT DE LA FRANCE
AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
LATINE ET CARAÏBES (2017)

12 - FMI, World Economic Outlook octobre 2020.

13 - World Integrated Trade Solution, Banque mondiale.

Présentation du système d'enseignement supérieur hondurien

La croissance économique post-années 1950 a transformé la société hondurienne et le système éducatif. La forte demande étudiante et la création de nouvelles institutions universitaires qui s'en est suivie impliquent un travail d'amélioration de la qualité des enseignements.

La UNAH, l'Université nationale autonome du Honduras, est l'unique université publique du pays. Elle coordonne les politiques nationales de l'enseignement supérieur. Les universités privées sont sous son autorité, tout en gardant une certaine autonomie à travers l'Association nationale des Universités privées du Honduras (ANUPRIH).

Le système universitaire public est organisé autour de 4 entités :

- le Conseil de l'Enseignement supérieur ;
- le Conseil universitaire : organe exécutif du secrétariat du Conseil de l'Enseignement supérieur. Il vise aussi à assurer un lien entre les entités directrices et les universités du pays ;
- le Conseil technique consultatif ;
- la Direction de l'Enseignement supérieur.

Le Honduras compte actuellement 20 institutions d'enseignement supérieur, dont 16 sont des universités. Il y a 6 établissements publics tandis que 14 sont privés.

4 niveaux de formations existent au Honduras :

- la « Carrera corta » : diplôme de 2 ans à la suite des études secondaires ;
- la « Licenciatura » : diplôme de 4 à 5 ans à la suite des études secondaires ;
- le « Posgrado Maestría » : diplôme de 6 ans et demi à 9 ans à la suite des études secondaires ;
- le « Doctorado » : diplôme de 8 ans et plus à la suite des études secondaires.

Évaluation et accréditation des universités

En coordination avec le CSUCA, le contrôle et l'évaluation des formations universitaires est régi par le système hondurien d'accréditation de la qualité de l'enseignement supérieur (SHACES) et la commission nationale d'accréditation de la qualité de l'enseignement supérieur (CNACES). Le Hcéres a récemment accrédité la UNAH ainsi que l'université pédagogique nationale Francisco Morazan.

Les universités privées sont regroupées autour de l'AUPRICA, l'Association des Universités privées d'Amérique centrale, en vue de leur autoévaluation. Des programmes de coopération internationale dans ce champ ont aussi été menés, en particulier avec les États-Unis.

Recherche et innovation

Les entités nationales en charge de la recherche sont le Secrétariat national de Science, Technologie et Innovation (SENACIT), le Système de Recherche scientifique et technologique, la Direction de la Recherche scientifique de la UNAH, ou encore le Département de Promotion de la Recherche scientifique et de Développement technologique de l'Institut hondurien de Science, Technologie et Innovation (IHCIETI).

L'UNAH se spécialise dans les domaines des sciences sociales, de la médecine et des sciences naturelles. Le plan national de 2010-2022 identifiait le développement de la recherche scientifique comme un défi majeur du renforcement du système universitaire hondurien, à travers notamment la mise en place d'accords de coopération avec des universités et des centres de recherche internationaux.

Un ensemble de bourses est proposé par le SENACIT et le IHCIETI, dont plusieurs à destination de l'Europe (Angleterre, Espagne, Allemagne...).

Internationalisation de l'enseignement supérieur et de la recherche avec la France

Il existe aujourd'hui peu de liens de coopération universitaire avec la France. La UNAH a 2 accords de mobilité avec l'Université Bordeaux Montaigne depuis 2018. Un accord de reconnaissance mutuelle de diplômes a été convenu en 2019 entre la CDEFI, la CPU, et le Conseil de l'Enseignement supérieur du Honduras.

Des bourses de mobilité sont proposées par les universités, dont la UNAH. Un partenariat de co-financement de bourses, porté par la Fondation Hondufuturo (prêts étudiants) et soutenu par le SCAC Amérique centrale, contribue à la mobilité en master et doctorat des Honduriens depuis 2016.

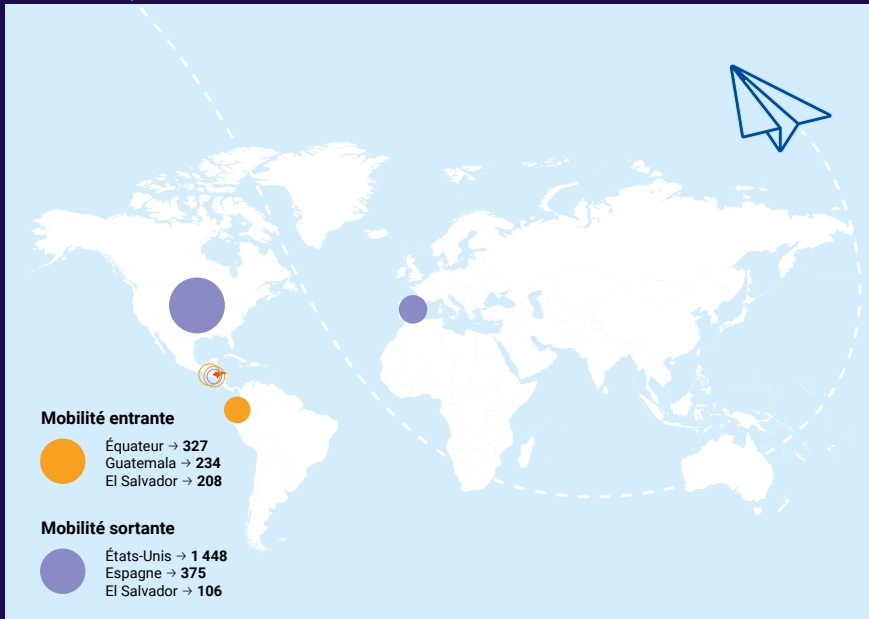


MOBILITÉ INTERNATIONALE EN 2018⁽¹⁾

267 000
étudiants dont

1 %
d'étudiants internationaux

2 %
des étudiants honduriens sont mobiles



MOBILITÉ VERS LA FRANCE EN 2019-2020⁽²⁾

153
étudiants honduriens

+91 %
en 5 ans

53 %
d'étudiantes

Destinations des étudiants originaires du Honduras⁽¹⁾

Pays d'accueil	2013	2018	% du total en 2018	Évolution 2013-2018
1 États-Unis	1 448	2 267	45%	+57%
2 Espagne	375	546	11%	+46%
3 El Salvador	106	199	4%	+88%
4 Argentine	ND	137	3%	-
5 Brésil	51*	131	3%	+157%
6 Canada	45	124	6%	+176%
7 France	ND	101	2%	-
8 Allemagne	46	95	2%	+107%
9 Italie	138	55	1%	-60%
10 Colombie	21*	49	1%	+133%
Autres pays	1 364	1 313	26%	-4%
TOTAL	3 594**	5 017**	100%	+40%

Origines des étudiants internationaux au Honduras⁽¹⁾

Pays d'origine	2013	2018	% du total en 2018	Évolution 2013-2018
1 Équateur	397	327	13%	-18%
2 Guatemala	218	234	9%	+7%
3 El Salvador	179	208	8%	+16%
4 Nicaragua	157	123	5%	-22%
5 États-Unis	123	112	4%	-9%
6 Panama	136	57	2%	-58%
7 Colombie	69	50	2%	-28%
8 Bolivie	47	44	2%	-6%
9 République dominicaine	34	41	2%	+21%
10 Mexique	22	28	1%	+27%
- France	<5	<5	-	-
Autres pays	254	1 292	26%	+409%
TOTAL	1 636	2 516	100%	+54%

*2014 **Estimation

Évolution du nombre de visas délivrés pour études en France (2016-2019)⁽³⁾

Visas délivrés	2016	2017	2018	2019
Total des visas délivrés	50	44	63	45
Dont visas > 3 mois	0	0	0	0
Dont visas de court séjour	50	44	63	45

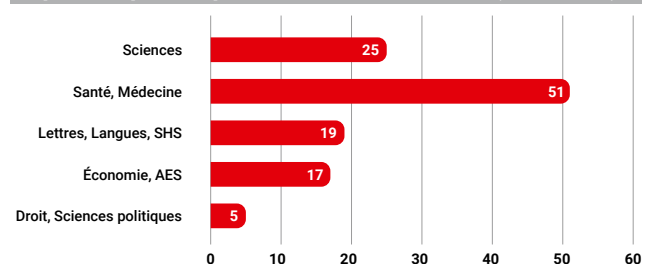
Effectifs par type d'établissements en France (2019-2020)⁽²⁾

Type d'établissements	Effectifs	%
Universités	117	76%
Écoles de commerce	7	5%
Écoles d'ingénieurs	6	4%
Lycées (BTS, CPGE)	9	6%
Autres établissements	14	9%
TOTAL	153	100%

Répartition par niveau à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾

Niveau de diplôme	Effectifs	%	Évolution (2014-2019)
Licence	68	58%	+70%
Master	42	36%	+110%
Doctorat	7	6%	+600%
TOTAL	117	100%	+92%

Répartition par discipline à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾



Sources : (1) Institut statistique de l'UNESCO (ISU), septembre 2020 ; (2) Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Sous-Direction des systèmes d'information et des études statistiques ; (3) Ministère de l'Intérieur.

Nicaragua

Le Nicaragua est un pays d'une grande richesse culturelle encore confronté aujourd'hui à des difficultés politiques, sociales et économiques. L'enseignement supérieur y est tout de même bien développé, après avoir connu une forte croissance dans les années 1990 et 2000.

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES ET ÉCONOMIQUES¹⁴



POPULATION
6,6
MILLIONS
D'HABITANTS

CROISSANCE
DÉMOGRAPHIQUE
ANNUELLE MOYENNE
1,3 %
(2015-2020)



PIB (USD COURANTS)
12,5
MILLIARDS USD
(2019)

PIB PAR HABITANT
(USD COURANTS)
1 920
USD (2019)

TAUX DE CROISSANCE
ANNUELLE DU PIB
-3,9 %
(2019)



CHÔMAGE
(% DE LA POPULATION
ACTIVE)
6,1 %
(2019)

COMMERCE BILATÉRAL¹⁵

RANG FRANCE / FOURNISSEURS
LE NICARAGUA EST LE
28^E
FOURNISSEUR DE LA FRANCE
AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
LATINE ET CARAÏBES

RANG FRANCE / CLIENTS
LE NICARAGUA EST LE
13^E
CLIENT DE LA FRANCE
AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
LATINE ET CARAÏBES

14 - FMI, World Economic Outlook octobre 2020.

15 - World Integrated Trade Solution, Banque mondiale.

Présentation du système d'enseignement supérieur nicaraguayen

Le pays compte près de 60 institutions d'enseignement supérieur, 10 sont publiques (4 entièrement publiques et 6 privées d'intérêt public), 50 sont privées. L'Université nationale autonome du Nicaragua (UNAN-Managua), l'Université nationale autonome du Nicaragua (UNAN-Léon), l'Université privée de la UCA et l'Université centraméricaine du Nicaragua sont les principales universités du pays.

Le Conseil national des Universités (CNU) coordonne l'organisation du Système de l'Enseignement supérieur au Nicaragua, au côté du Conseil national des Recteurs (publics et privés) et du Conseil supérieur des Universités privées (COSUP).

4 niveaux de formations existent au Nicaragua :

- la « Licenciatura » : diplôme de 5 ans à la suite des études secondaires ;
- le « Postgrado » : diplôme de 6 ans à la suite des études secondaires ;
- la « Maestría » : diplôme de 7 ans à la suite des études secondaires ;
- le « Doctorado » : diplôme de 10 ans et plus à la suite des études secondaires.

Évaluation et accréditation des universités

Le Conseil national d'Évaluation et d'Accréditation du Système éducatif national (CNEA) est chargé d'accréditer à la fois les structures d'enseignement supérieur publiques et privées.

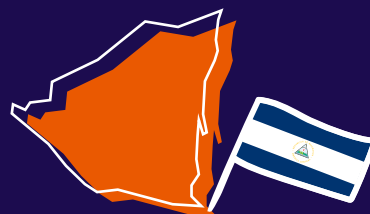
55 universités ont aussi procédé à une vérification externe à partir de 2013. Les évaluations se concentraient autour de 4 fonctions : la gestion institutionnelle, l'enseignement, la recherche scientifique et la protection sociale.

Recherche et innovation

Les politiques scientifiques et de recherche sont coordonnées par le Conseil national de la Science et de la Technologie (CONICYT), le CNU et le CONICYT. Les fonds alloués à la recherche sont en augmentation. Les infrastructures de la recherche scientifique du CNU comportent 20 instituts, 35 centres de recherche, 118 groupes de recherche, 127 laboratoires spécialisés, et 62 centres d'expérimentation.

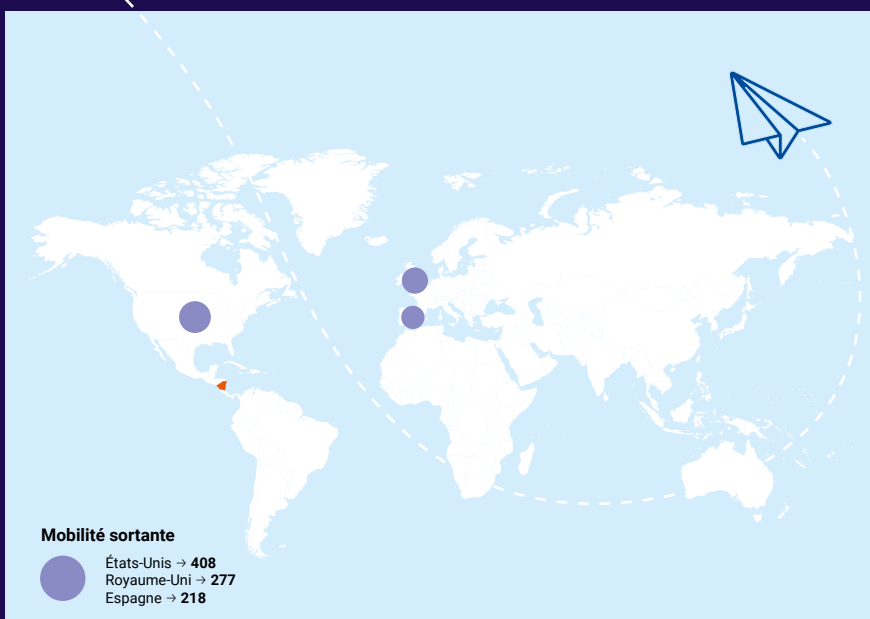
Internationalisation de l'enseignement supérieur et de la recherche avec la France

Les relations de coopération universitaire entre la France et le Nicaragua sont peu développées. Actuellement, l'Université de Versailles/Saint-Quentin-en-Yvelines détient un accord de mobilité avec la UNAN-Managua. Cette dernière s'intègre dans plusieurs réseaux de coopération universitaire régionaux afin de développer des programmes de mobilité et de bourses. Le programme Erasmus Mundus est aussi une opportunité pour financer les études des Nicaraguayens à l'étranger.



MOBILITÉ INTERNATIONALE EN 2018⁽¹⁾

Informations non disponibles



MOBILITÉ VERS LA FRANCE EN 2019-2020⁽²⁾

78 étudiants nicaraguayens

+95% en 5 ans

54% d'étudiantes

Destinations des étudiants originaires du Nicaragua⁽¹⁾

Pays d'accueil	2013	2018	% du total en 2018	Évolution 2013-2018
1 États-Unis	415	408	14%	-2%
2 Royaume-Uni	15	277	9%	+1 747%
3 Espagne	152	218	7%	+43%
4 Honduras	157	123	4%	-22%
5 El Salvador	92	92	3%	0%
6 Allemagne	48	86	6%	+79%
7 France	ND	52	2%	-
8 Argentine	ND	51	2%	-
9 Italie	16	27	1%	+69%
10 Colombie	9*	25	1%	+178%
Autres pays	1 657	1 594	54%	-4%
TOTAL	2 561	2 953	100%	+15%

*2014

Évolution du nombre de visas délivrés pour études en France (2016-2019)⁽³⁾

Visas délivrés	2016	2017	2018	2019
Total des visas délivrés	28	15	23	27

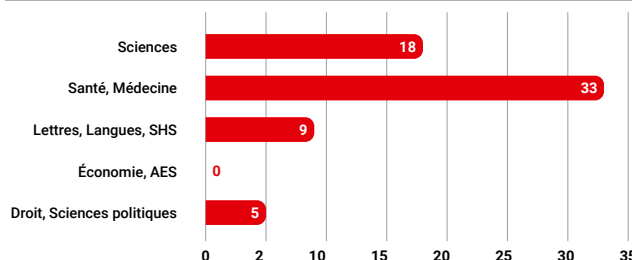
Effectifs par type d'établissements en France (2019-2020)⁽²⁾

Type d'établissements	Effectifs	%
Universités	65	83%
Écoles de commerce	<5	-
Écoles d'ingénieurs	<5	-
Écoles d'art et d'architecture	0	0%
Lycées (BTS, CPGE)	<5	-
Autres établissements	6	8%
TOTAL	78	100%

Répartition par niveau à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾

Niveau de diplôme	Effectifs	%	Évolution (2014-2019)
Licence	34	52%	+70%
Master	24	37%	+71%
Doctorat	7	11%	+250%
TOTAL	65	100%	+81%

Répartition par discipline à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾



Informations sur la mobilité entrante au Nicaragua non disponibles.

Sources : (1) Institut statistique de l'UNESCO (ISU), septembre 2020 ; (2) Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Sous-Direction des systèmes d'information et des études statistiques ; (3) Ministère de l'Intérieur.

Panama

Grâce au canal de Panama, le pays constitue un hub majeur du commerce maritime international, cela contribue fortement au développement économique et social du pays.

À l'image des autres pays de la région, la croissance économique s'est accompagnée d'une pression éducative et d'un développement de l'offre universitaire.

DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES ET ÉCONOMIQUES¹⁶



POPULATION
4,2
MILLIONS
D'HABITANTS

CROISSANCE
DÉMOGRAPHIQUE
ANNUELLE MOYENNE
1,7 %
(2015-2020)



PIB (USD COURANTS)
65,5
MILLIARDS USD
(2020)

PIB PAR HABITANT
(USD COURANTS)
15 595
USD (2020)

TAUX DE CROISSANCE
ANNUELLE DU PIB
+3 % **-2 %**
(2019) (2020)



CHÔMAGE
(% DE LA POPULATION
ACTIVE)
7 % **25 %**
(2019) (2020)

COMMERCE BILATÉRAL¹⁷

RANG FRANCE / FOURNISSEURS
LE PANAMA EST LE
23^E
FOURNISSEUR DE LA FRANCE
AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
LATINE ET CARAÏBES

RANG FRANCE / CLIENTS
LE PANAMA EST LE
6^E
CLIENT DE LA FRANCE
AU SEIN DE LA RÉGION AMÉRIQUE
LATINE ET CARAÏBES

16 - FMI, World Economic Outlook octobre 2020.

17 - World Integrated Trade Solution, Banque mondiale.

Présentation du système d'enseignement supérieur panaméen

Il existe 5 universités publiques et 42 universités privées (*universidades particulares*). Le défi principal réside dans l'amélioration de la qualité des formations ainsi que dans le développement de la recherche scientifique. L'Université du Panama et l'Université technologique sont les principales universités publiques du pays.

Le Conseil des Recteurs du Panama (CRP), les universités publiques, ainsi que le Secrétariat national des Sciences, de la Technologie et de l'Innovation (SENACYT), sont les principales entités chargées de la définition des politiques universitaires.

4 niveaux de formations existent au Panama :

- la « Licenciatura » : diplôme de 2 ans à la suite des études secondaires ;
- la « Especialización » : diplôme de 4 ans à la suite des études secondaires ;
- le « Posgrado Maestría » : diplôme de 5 ans et demi à la suite des études secondaires ;
- le « Doctorado » : diplôme de 7 ans et demi et plus à la suite des études secondaires.

Évaluation et accréditation des universités

Le Système national d'Évaluation et d'Accréditation pour l'Amélioration de la Qualité de l'Enseignement supérieur universitaire élabore les politiques d'évaluation de la qualité des formations du pays. Il est géré par le Conseil national d'Évaluation et d'Accréditation universitaire du Panama (CONEAUPA). La commission technique de développement académique (CTDA) est chargée d'évaluer la qualité, la pertinence et le développement académique des universités privées.

Un processus d'autoévaluation a également été mis en place, en relation avec le Conseil supérieur des Universités d'Amérique centrale (CSUCA) et le Système centraméricain

d'Évaluation et d'Harmonisation de l'Enseignement supérieur (SICEVAES). En parallèle, l'évaluation de l'Université technologique du Panama a été lancée par le Hcéres.

Recherche et innovation

Le SENACYT finance la recherche à travers des programmes de bourses et des appels à publication pour différents programmes : la recherche dans la santé, les centres de recherche des universités et les fonds pour les projets d'innovation. L'ensemble des acteurs se rassemble sous l'entité de Système national de la Recherche du Panama. L'université du Panama abrite 13 instituts de recherche scientifique.

Internationalisation de l'enseignement supérieur et de la recherche avec la France

Le SENACYT, l'Institut pour la Formation en Ressources humaines (IFARHU) et l'Ambassade de France ont convenu de l'établissement d'un programme de cofinancement de bourses.

Un accord de reconnaissance mutuelle de diplômes a également été signé en 2016 avec la CPU et la CDEFI.

L'Université de Panama détient un accord de mobilité avec l'Université Jean-Moulin Lyon 3. L'Université technologique du Panama a une convention de double diplôme avec l'Institut polytechnique de Bordeaux et l'Université Santa María La Antigua est liée à l'Université de Cergy-Pontoise.



TÉMOIGNAGE DU SECRÉTAIRE NATIONAL DE SCIENCE, TECHNOLOGIE ET INNOVATION (SENACYT), EDUARDO ORTEGA BARRÍA

Grâce au Programme de co-financement de bourses entre SENACYT et l'Ambassade de France, nous avons réussi à établir des liens à long terme entre les deux pays.

Les étudiants panaméens qui bénéficient de ce programme reçoivent une formation à la langue française et font des études de master et doctorat dans des centres d'enseignement supérieur en France.

Cette formation leur permet d'accéder à de nouvelles opportunités afin de perfectionner leurs capacités pour faire de la recherche, travailler en équipe, résoudre des problèmes du monde réel et acquérir des compétences techniques et linguistiques à travers un enseignement de qualité dans des établissements d'enseignement français prestigieux, ainsi que de vivre une expérience internationale.

Les étudiants s'impliquent dans la recherche dans les établissements d'enseignement supérieur français, en créant des liens entre ces établissements et les centres de recherche, les universités et les autres établissements auxquels ils s'associent à leur retour au pays. Ceci crée un réseau de connaissance et de collaboration international inestimable qui bénéficie aux deux pays et fait la promotion du développement de la science dans les deux sens.

La France offre aux bénéficiaires du Programme des opportunités pour élargir leurs horizons grâce à une éducation d'excellence, ainsi que grâce à sa recherche et son innovation, sans oublier la richesse et la diversité culturelle.

Le fait de pouvoir compter sur l'appui du Service de Coopération et d'Action Culturelle (SCAC) pour l'Amérique centrale et de l'Alliance Française de Panama a été essentiel pour atteindre les objectifs du Programme.

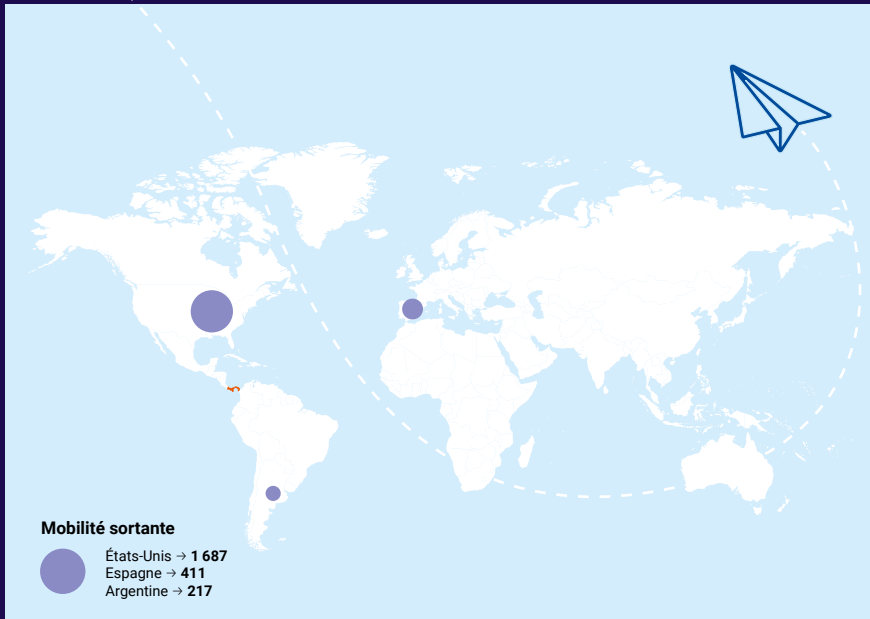


MOBILITÉ INTERNATIONALE EN 2018⁽¹⁾

161 000
étudiants dont

0 %
d'étudiants internationaux

2 %
des étudiants panaméens sont mobiles



MOBILITÉ VERS LA FRANCE EN 2019-2020⁽²⁾

57
étudiants panaméens

-8 %
en 5 ans

61 %
d'étudiantes

Destinations des étudiants originaires du Panama⁽¹⁾

Pays d'accueil	2013	2018	% du total en 2018	Évolution 2013-2018
1 États-Unis	1 181	1 687	-	+43%
2 Espagne	161	411	-	+155%
3 Argentine	ND	217	-	-
4 Arabie saoudite	132	134	-	+2%
5 Colombie	84*	119	-	+42%
6 Canada	72	109	6%	+51%
7 Royaume-Uni	54	99	-	+83%
8 France	ND	83	-	-
9 Honduras	136	57	-	-58%
10 El Salvador	31	52	-	+68%
11 Allemagne	38	50	1%	+32%
12 Portugal	12	48	1%	+300%
13 Brésil	35*	31	1%	-11%
14 Italie	86	27	1%	-69%
15 République dominicaine	21*	23	1%	+10%
16 Corée du Sud	9	22	1%	+144%
17 Chili	81	20	1%	-75%
18 République tchèque	17	19	0%	+12%
19 Australie	10	15	0%	+50%
20 Japon	11	14	0%	+27%
Autres pays	771	607	-	-21%
TOTAL	2 896**	3 844**	100%	+33%

*2014 **Estimation

Évolution du nombre de visas délivrés pour études en France (2016-2019)⁽³⁾

Visas délivrés	2016	2017	2018	2019
Total des visas délivrés	47	38	61	26
Dont visas > 3 mois	47	38	61	26
Dont visas de court séjour	0	0	0	0

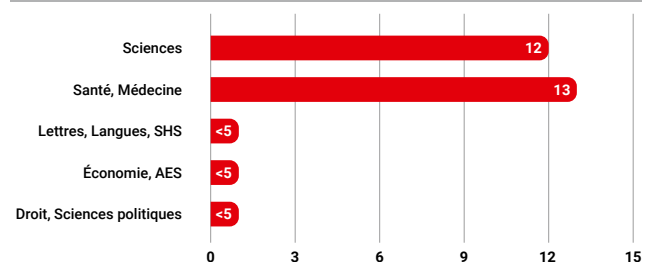
Effectifs par type d'établissements en France (2019-2020)⁽²⁾

Type d'établissements	Effectifs	%
Universités	29	51%
Écoles de commerce	16	28%
Écoles d'ingénieurs	5	9%
Écoles d'art et d'architecture	ND	-
Lycées (BTS, CPGE)	<5	-
Autres établissements	ND	-
TOTAL	57	100%

Répartition par niveau à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾

Niveau de diplôme	Effectifs	%	Évolution (2014-2019)
Licence	7	24%	-30%
Master	14	48%	-60%
Doctorat	8	28%	0%
TOTAL	29	100%	-45%

Répartition par discipline à l'université en France (2019-2020)⁽²⁾



Informations sur la mobilité entrante au Panama non disponibles.

Sources : (1) Institut statistique de l'UNESCO (ISU), septembre 2020 ; (2) Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Sous-Direction des systèmes d'information et des études statistiques ; (3) Ministère de l'Intérieur.

Directrice de la publication :
Béatrice Khaiat, Directrice générale

Comité éditorial :
Olivier Chiche-Portiche, Yoann Le Bonhomme,
Nabil M'Silti, Andrea Marin et Krisztina Wale

Rédaction :
Service de Coopération et d'Action culturelle d'Amérique centrale :
Léopold Mollard, Graciela Macaya et Paulo Pais

Campus France :
Guillaume Tétard

Édition :
Guillaume Tétard et Hugo Zusslin

Cartographie :
Philippe Rekacewicz

Réalisation :
 AGENCEZEBRA.COM

Campus France :
Agence française pour la promotion de l'enseignement supérieur,
l'accueil et la mobilité internationale
28, rue de la Grange aux Belles – 75010 Paris
www.campusfrance.org

CHIFFRES CLÉS

DE LA MOBILITÉ
ÉTUDIANTE
EN AMÉRIQUE CENTRALE



7 PAYS EN AMÉRIQUE CENTRALE

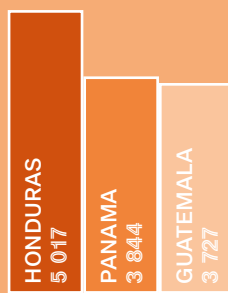
- BELIZE
- COSTA RICA
- EL SALVADOR
- GUATEMALA
- HONDURAS
- NICARAGUA
- PANAMA



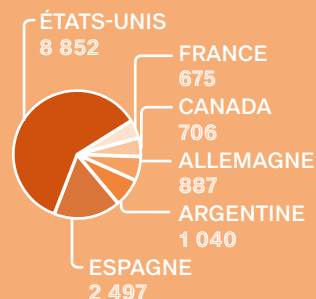
1,4
MILLION
D'ÉTUDIANTS
EN AMÉRIQUE CENTRALE
EN 2018



23 432
ÉTUDIANTS
CENTRAMÉRICAINS
EN MOBILITÉ
DIPLOMANTE EN 2018



PREMIERS PAYS
D'ACCUEIL



FRANCE



954 ÉTUDIANTS
CENTRAMÉRICAINS
en France en 2019-2020 (+38 %
en 5 ans)

TOP 5 DES
NATIONALITÉS
ACCUEILLIES

DISPOSITIF FRANÇAIS EN AMÉRIQUE CENTRALE

- 6 AMBASSADES
- 1 SERVICE DE COOPÉRATION ET D'ACTION CULTURELLE AMÉRIQUE CENTRALE
- 6 LYCÉES FRANÇAIS CONVENTIONNÉS
- 10 ALLIANCES FRANÇAISES
- 1 ESPACE RÉGIONAL CAMPUS FRANCE ET 6 POINTS D'ACCUEIL ET D'INFORMATION

EL SALVADOR	252
GUATEMALA	224
COSTA RICA	185
HONDURAS	153
NICARAGUA	78

