

Septembre
2020

**Les repères de la sélection
à l'embauche et leur évaluation**
Une exploration de l'enquête Ofer

Guillemette de Larquier
Emmanuelle Marchal

202

Document de travail

« Le Descartes »
29, promenade Michel Simon
93166 Noisy-le-Grand CEDEX
Téléphone : (33) 01 45 92 68 00
Télécopie : (33) 01 49 31 02 44

ceet.cnam.fr

-

@CeetEtudes

Les repères de la sélection à l'embauche et leur évaluation

Une exploration de l'enquête Ofer

GUILLEMETTE DE LARQUIER

guillemette.de-larquier@univ-lille.fr

Univ. Lille, CNRS, UMR 8019 - CLERSE & Centre d'étude de l'emploi et du travail

EMMANUELLE MARCHAL

emmanuelle.marchal@sciencespo.fr

CSO Sciences-Po / CNRS

DOCUMENT DE TRAVAIL

N° 202

septembre 2020

Directrice de publication : **Christine Erhel**
Secrétaire de rédaction : **Bilel Osmane**
ISSN 1629-7997
ISBN 978-2-11-151922-0

LES REPÈRES DE LA SÉLECTION À L'EMBAUCHE ET LEUR ÉVALUATION *UNE EXPLORATION DE L'ENQUÊTE OFER*

Guillemette de Larquier et Emmanuelle Marchal

RÉSUMÉ

L'enquête Offre d'emploi et recrutement, Ofer, (Dares, 2016) permet d'analyser les déclarations spontanées des recruteurs pour préciser ce qui détermine la sélection des candidats à l'emploi : de 1 à 3 critères sont cités avec une grande variété de formulations (N=18 788 occurrences). Une analyse de données met en évidence leur agencement d'après les niveaux de qualification. 3 registres de sélection, traduisant des attentes distinctes à l'égard de la main d'œuvre, sont identifiés : les capacités à « S'investir dans son travail » ; à « Evoluer dans l'entreprise » et à « Interagir avec autrui ». Selon la mobilisation séparée ou conjointe des registres, nous dégagons 4 classes de recrutement, décrites d'après les entreprises, les emplois et les profils de candidats recrutés. Enfin, nous mettons en évidence les méthodes de recrutement et de sélection associées à ces différentes classes. Les résultats soulignent l'importance des contextes de recrutement dans le choix des qualités valorisées par les recruteurs, et met à mal l'idée d'une transversalité des compétences nécessaire à l'occupation des emplois.

Mots-clefs : recrutement, compétences comportementales, critères de sélection, évaluation.

Remerciements : Nous tenons à remercier Marie-Sophie Dumont sans laquelle ce travail n'aurait pas pu être réalisé. Nous remercions également les participants à la journée d'étude « Les enseignements de l'enquête Offre d'emploi et recrutement » organisé par la Dares en novembre 2019, ainsi que les rapporteurs anonymes de la revue pour leurs commentaires et conseils avisés. Nous restons seules responsables des erreurs éventuelles du texte.

From skills to professional qualities

Job selection markers and their evaluation

Abstract

The Offre d'emploi et recrutement (Ofer) Survey (Dares, 2016) analyses the spontaneous declarations of recruiters to specify what determines the selection of job candidates: from 1 to 3 criteria are cited with a wide variety of formulations (N=18,788 occurrences). Data analysis highlights their dispersion according to qualification levels. 3 selection registers, reflecting different expectations about the workforce, are identified: the abilities to Involve oneself in one's work, to Evolve within the firm and to Interact with others. According to the separate or joint mobilization of the registers, we identify 4 recruitment classes, described according to the firms, jobs and profiles of recruited candidates. Finally, we highlight the recruitment and selection methods associated with these different classes. The results underline the importance of recruitment contexts in the choice of qualities valued by recruiters, and undermine the idea of the transversal nature of the skills required to occupy jobs.

Key words: *recruitment, soft skills, selection criteria, evaluation.*

INTRODUCTION

La description des profils de postes dans les annonces, les nomenclatures ou les référentiels de compétence, donne à voir la diversité des exigences requises par les employeurs pour occuper des emplois. Les analyses menées en termes de conventions de compétences ont mis en évidence leur rôle dans la sélection à l'emploi, leur mise en forme selon les méthodes et les moyens pour recruter, leur évolution et leurs variations suivant les pays, les caractéristiques des entreprises, des activités ou des contrats (Eymard-Duvernay et Marchal, 1997 ; Bessy *et al.*, 2001 ; Larquier et Marchal, 2012 ; Rieucan, 2015 ; Larquier et Rieucan, 2019)¹. Parmi ces paramètres, la prise en compte des emplois à pourvoir occupe une place importante. L'enquête *Offre d'emploi et recrutement* de la Dares (Ofer, voir encadré 1) nous donne l'occasion de creuser cet aspect en partant des formulations foisonnantes adoptées par les recruteurs (plus de 18 000 citations recueillies), pour décrire librement le ou les critères (trois au maximum) qui ont joué un rôle décisif dans la sélection des candidats (voir encadré 2). Leur lecture rapide montre qu'ils ne renvoient pas uniquement à des *compétences professionnelles*, telles qu'elles sont classiquement repérées dans les CV, à partir des cursus de formation ou l'expérience des candidats. Ces critères portent aussi bien sur le dynamisme ou la personnalité du candidat, sa disponibilité ou sa motivation, auxquelles peuvent s'ajouter toutes sortes de considérations d'ordre moral (honnêteté, respect), matériel (posséder une voiture) ou esthétique (bonne présentation). Plus difficiles à légitimer que les *compétences professionnelles*, ces critères n'en ont pas moins une valeur professionnelle dans la mesure où ils sont prisés par les recruteurs. En les rassemblant sous le terme de *qualités professionnelles*, nous entendons insister sur cette valeur, sans prendre parti sur le fait qu'il s'agisse ou non de compétences. Nous proposons ici d'éclairer la manière dont les recruteurs mobilisent et évaluent ces compétences et qualités, en partant des questions qui affleurent à la lecture de la littérature académique et des rapports institutionnels.

Sans remonter très loin, remarquons que les préoccupations des recruteurs ne se sont jamais cantonnées au strict domaine de « la » qualification ou de « la » compétence. Les préoccupations pour l'apparence, la confiance, la personnalité ou les mœurs des candidats, sont déjà très présentes au début du 20^{ème} siècle et semblent redoubler avec le développement de la population des employés (Chambonnaud, 1920 ; Kracauer, 1929 ; Mills, 1950). Les qualités sont contrôlées en recourant à des références et des recommandations, mais pas seulement. L'histoire des psychotechniques, comme celle de la graphologie, montrent que l'on cherche par de nombreux moyens à instrumenter et mesurer toutes sortes de comportements et de traits de personnalité au moment de l'entrée dans les entreprises (Eymard-Duvernay et Marchal, 2000 ; Marchal, 2005).

Une littérature abondante s'attache à décrire ces qualités, leur rôle, leurs usages, leurs effets et éventuellement leur développement, sans s'accorder sur la manière de les nommer ou les

¹ En économie des conventions (Larquier, 2016), on considère que la compétence des travailleurs n'est pas une donnée naturelle qu'il s'agit juste de communiquer à un employeur potentiel (via des canaux de recrutement efficaces) ou de révéler (grâce à des méthodes de sélection fiables et non biaisées) ; le recrutement est « *un processus de construction des compétences, et non un processus de révélation de celles-ci* » (Marchal, 2015, p. 15). Ce qu'est un bon candidat relève d'un jugement fondé sur des conventions de compétences plurielles fonction des emplois, des entreprises, des professions, des activités, etc.

classer. Leur dénomination évolue d'ailleurs avec le temps² et les appartenances disciplinaires³. Il peut être question de « savoir-être » (Bellier, 1998), « d'attitudes au travail » (Capelli, 1995 ; Callaghan and Thomson, 2002 ; Bensidoun et Trancart, 2018), de « compétences sociales » (Dépret et Filisetti, 2001 ; Leduc et Valléry, 2006), mais aussi de « critères comportementaux » (Boussard-Verrecchia et Petrachi, 2012), de « compétences transversales » (*Éducation permanente*, 2019) et/ou « transférables » (France stratégie, 2017), de « compétences non académiques » (*Formation et emploi*, 2015) ou encore de compétences « non cognitives » (Heckman, Stixrud and Urzua, 2006 ; Kautz *et al.*, 2014 ; Algan *et al.*, 2014 ; Protsch and Solga, 2015). En anglais, le terme de « *soft skills* » (Moss and Tilly, 1996 ; Zamudio and Lichter 2008 ; Heckman and Kautz, 2012 ; Grugulis and Vincent, 2009) s'oppose à ce qui ne semble pas ressortir des « *hard skills* ». Les qualités professionnelles sont, en effet, souvent définies par la négative, comme n'étant ni académiques, ni techniques, ni cognitives, mais aucune unanimité ne se dégage véritablement à ce sujet. L'accord ne se fait pas davantage sur leur caractère plus ou moins inné, sur leur possibilité d'apprentissage, ou s'il faut les considérer comme de *vraies* compétences. Pour ne pas nous y perdre, notons simplement que ces travaux partent globalement du même constat : ces (nouvelles) qualités importent dans le travail, affectent la productivité et la réussite tant scolaire que professionnelle (Cappelli, 1995). Poussant plus loin le raisonnement, des économistes comme Heckman et Kautz (2012), dont les travaux sont couramment cités, entendent démontrer que les *soft skills* (et en particulier les traits de personnalité) sont de meilleurs prédicteurs (et la cause) de la réussite (mesurée par le revenu, la santé, le diplôme...) que les compétences cognitives habituellement mesurées par les tests. La prise en compte de ces compétences représenterait donc un enjeu majeur pour les employeurs, mais aussi pour les chômeurs qui ne parviennent pas à se faire embaucher, en sorte que les politiques publiques en viennent à les valoriser⁴.

L'importance que leur accordent des institutions comme l'OCDE s'inscrit dans cette logique. L'enquête PIAAC (*Programme for the international Assessment of Adult Competencies*) propose ainsi de mesurer et comparer les « compétences clés » des adultes de 40 pays depuis 2011, en soulignant leur caractère générique et leur utilité pour les employeurs. Au-delà des compétences cognitives (en calcul, lecture, informatique et langues), il s'agit de compétences sociales (qualité de contact, capacité à coopérer, à s'organiser, à apprendre...) ou physiques, et plus récemment de compétences « émotionnelles »⁵. Les institutions européennes ont d'ailleurs précédé le mouvement, en lançant les enquêtes PISA (*Program for international student assessment*) dans le milieu éducatif au tournant des années 2000. Celles-ci insistent sur les compétences « transversales » des élèves, qui affecteraient fortement leur réussite présente et future, par-delà les savoirs académiques (Duru-Bella, 2015)⁶. Une telle insistance se retrouve

² L'évolution de termes employés pour qualifier ce qui est attendu des candidats a fait l'objet d'analyses rétrospectives portant sur des lettres de recommandations (Tsay and al., 2003) et sur des annonces d'offres d'emploi (Marchal et Tornay, 2003).

³ Parmi celles-ci, nous notons la présence des sciences de l'éducation et de gestion, la psychologie industrielle et la psychologie sociale, la sociologie, l'économie et le droit.

⁴ Tel est le cas de la prestation de Pôle-emploi, « Valoriser son image professionnelle », qui propose aux demandeurs d'emploi de participer à des ateliers axés sur les savoir-être professionnels (au nombre de 14 d'après la présentation de la méthode) et des mises en situation pratiques. « Vos savoirs et savoir-faire vous ont permis d'obtenir un entretien, votre savoir-être vous permettra de le réussir » (<https://www.pole-emploi.fr/candidat/rendre-votre-candidature-plus-efficace-avec-le-service-valoriser-son-image-pro--/@/article.jspz?id=736095>)

⁵ Indiquer la référence complète : Cf <http://www1.oecd.org/site/surveyofadultskillspiaac/piaacdesign/>

⁶ Goût pour le travail en équipe et la compétition des élèves, adaptabilité, communication ou capacités d'initiatives... font partie des indicateurs retenus.

aussi en France, où les publications récentes de *France Stratégie* (France Stratégie, 2017 ; Aboubadra-Pauly et Afriat, 2019) et la construction d'un « référentiel partagé des compétences transversales » par Pôle-emploi (Lainé, 2018 ; Pôle-emploi, 2018) témoignent du regain d'intérêt⁷ manifesté à l'égard de ces compétences, dont la transférabilité entre emplois est soulignée. Ces caractéristiques sont considérées comme des atouts importants pour entretenir l'employabilité des individus, sécuriser les parcours professionnels et favoriser la mobilité sur le marché du travail. De leur côté, les entreprises et les conseils en gestion de ressources humaines ont progressivement introduits des référentiels de « compétences comportementales » déclinés à tous les niveaux de la hiérarchie.

De telles évolutions ne vont pas sans critiques ni dérives, parfois dénoncées devant les tribunaux. De grandes entreprises (comme Airbus, Alcatel, Nestlé, Peugeot) se sont vues ainsi sommées de justifier leur choix d'adopter des critères comportementaux dans leurs référentiels de compétences⁸. La coopération, l'engagement personnel, l'ouverture au changement, le comportement éthique, l'initiative, deviennent parfois des indicateurs décisifs dans l'appréciation du personnel. Ces critères s'appliquent-ils uniformément à tous les salariés ou sont-ils ajustés aux fonctions et aux situations de travail ? Peut-on exiger la même chose des cadres et des non cadres ? Par quels moyens les évaluateurs, comme les évalués, peuvent-ils apprécier la satisfaction des critères retenus ? Telles sont quelques-unes des questions que se pose le juge pour apprécier leur pertinence et leur licéité (Boussard-Verrecchia et Petrachi, 2012). De nombreux travaux critiques relaient les interrogations des juges en insistant sur les paradoxes de l'évaluation, de la rémunération et du développement de ces compétences qui seraient par ailleurs cruciales pour les entreprises. Il en va ainsi du travail non qualifié qui demande de nombreuses qualités et compétences non reconnues comme telles. Celles-ci sont « invisibilisées » par les employeurs, au prétexte qu'elles seraient naturelles (propres aux femmes ou à des catégories ethniques) ou trop difficiles à saisir, entretenant ainsi la dévalorisation du travail (Demazière et Marchal, 2018)⁹. Les difficultés d'évaluation coïncident avec le développement des services, où les tâches et missions (indépendamment du niveau de qualification) ne peuvent être approchées avec les conventions de l'industrie (Jany-Catrice, 2007), et avec le recul d'une certaine régulation sociale fondée sur la logique de qualification (Bailly et Léné, 2013). Les obstacles redoublent au moment du recrutement. En effet, les compétences se révèlent au sein des situations de travail ; et lorsqu'il s'agit d'analyser ces situations, les compétences de service sont parmi celles les plus difficiles à objectiver au sein de référentiels ou de fiches de poste (Collard, Suquet, Raulet-Croset, 2015).

Dans cet article, nous proposons de prendre au sérieux cette double question de la modulation des qualités demandées selon les emplois à pourvoir, et celle des moyens mis en œuvre par les

⁷ Il s'agit bien d'un regain. La présentation du ROME (Répertoire opérationnel des métiers et des emplois) par l'ANPE en 1993 montre que cette préoccupation est déjà présente à ce moment-là et dans sa version précédente (Merle, 1993).

⁸ Les plaignants ne sont pas des candidats contestant les conditions de leur évaluation dans le cadre de recrutements (qui prendrait un tel risque ?). Ce sont des salariés, et plus souvent des syndicats qui dénoncent les dérives des systèmes d'évaluation du personnel de leur entreprise. Voir par exemple : CA Toulouse 21 septembre 2011 ; CA de Paris, Pôle 6 ch. 2, n°12/03246, du 12 septembre 2013 ; CA Versailles, n°16/00669, 2 mai 2017 ; TGI de Nanterre, n°14/04685 du 31 janvier 2018.

⁹ Une autre source de critiques a trait à la confusion qui s'instaure entre ces qualités professionnelles et les qualités personnelles des individus, voire leurs caractéristiques intrinsèques. Ce débat ouvre sur la question de la ségrégation et de la discrimination, question particulièrement vive aux Etats-Unis. Des travaux montrent que la valorisation des *soft skills* vient nourrir l'exclusion des Noirs-américains, y compris lorsqu'ils cherchent à accéder aux emplois peu ou pas qualifiés (Moss and Tilly 1996). Tous les emplois en effet ne seraient pas uniformément concernés par ces questions. Il s'agit surtout de ceux exposés au regard du public et de clients, pour lesquels les employeurs misent sur les qualités relationnelles et l'apparence (Warhurst and Nickson, 2007).

entreprises pour les évaluer, en prenant appui sur la richesse de l'enquête Ofer (2016). Elle permet de partir des déclarations spontanées des employeurs¹⁰ et de traiter ensemble le rôle joué par les *compétences* traditionnelles (la formation, la qualification et l'expérience) et ces *qualités professionnelles* sur lesquelles nous venons d'insister, pour comprendre comment s'articule cet ensemble de manière inductive. Cet avantage nous oblige à un travail méthodologique original qui occupera la première partie de l'article. Partant de l'idée que les critères ne sont pas actionnés isolément, que certains s'agrègent et que tous ne sont pas compatibles entre eux, nous allons dégager l'existence de « registres de sélection » fédérant une pluralité de critères en procédant à une analyse factorielle des correspondances. Celle-ci ne sera pas effectuée au hasard mais en partant de l'hypothèse que les repères de sélection se distribuent en fonction des catégories socio-professionnelles. Procédant ensuite à une classification ascendante hiérarchique, nous mettrons en évidence la cohérence propre des trois registres identifiés et la manière dont ils sont actionnés par les recruteurs, qui peuvent les mobiliser seuls ou en les combinant. La troisième partie sera consacrée à la caractérisation de l'usage de ces registres en termes d'emplois, d'entreprises et de profils de candidats privilégiés. Nous montrerons enfin, à l'aide de régressions logistiques, que les méthodes de recrutement et de sélection associées à l'usage des registres se distinguent les unes des autres. On n'évalue pas de la même façon un candidat selon que l'accent est mis sur telle ou telle capacité.

Encadré 1 : L'enquête Offre d'emploi et recrutement (Dares, 2016)

L'enquête Offre d'emploi et recrutement (Ofer) a été menée en 2016 par la Dares auprès de 8 510 établissements ayant recruté entre le 1^{er} septembre et le 30 novembre 2015, avec l'objectif de renouveler l'analyse des processus de recrutement déjà réalisée à partir de l'enquête Ofer de 2005 (Bergeat et Rémy, 2017). Il s'agit de la seule enquête au niveau national à décrire précisément les différentes étapes du recrutement, collectant en particulier des informations sur les caractéristiques du poste à pourvoir, les canaux de recrutement, les méthodes de sélection et le profil de la personne embauchée.

Le champ de l'enquête couvre l'ensemble des établissements d'au moins un salarié du secteur concurrentiel non agricole (France métropolitaine et DOM) ayant procédé à un « nouveau » recrutement en CDI ou en CDD de plus d'un mois, sur la période considérée. Un recrutement est considéré comme « nouveau » dès lors que la personne recrutée n'a pas été embauchée dans le même établissement depuis deux ans et l'a quitté depuis au moins six mois.

L'analyse présentée ici exploite les réponses libres à la question QE17 du questionnaire : « *Finally, pour sélectionner le ou les candidats, quels ont été vos principaux critères ?* » (Saisir en clair. Au maximum trois réponses possibles).

¹⁰ Cette démarche se distingue de celle de Lainé (2016) qui fonde son analyse sur l'exploitation de l'enquête complémentaire à l'enquête besoins en main-d'œuvre (BMO) 2016, dans laquelle les cinq « principales qualités attendues » sont identifiées a priori : l'expérience, la formation, la motivation/disponibilité, la polyvalence/capacité d'adaptation, la présentation/le relationnel.

Dans un travail précédent (Larquier et Marchal, 2012), nous avons exploité l'édition 2005 de l'enquête Ofer qui soumettait aux enquêtés une liste de 26 critères dont ils déclaraient avoir tenu compte à une étape ou une autre de la sélection. Nous avons alors procédé à un classement distinguant les critères discriminatoires, les capacités physiques, la flexibilité, la personnalité, les qualités de contact, le savoir-faire et la formation.

LA DISTRIBUTION DES REPÈRES DE SÉLECTION SELON LES QUALIFICATIONS

La diversité des préoccupations des recruteurs se ressent dans la dispersion du vocabulaire mobilisé spontanément pour rendre compte des critères décisifs qui ont présidé à la sélection du candidat recruté. Afin de limiter cette dispersion, nous avons procédé dans un premier temps à des regroupements d'après la proximité morphologique des expressions utilisées et d'après leur proximité sémantique lorsque cela était nécessaire (voir encadré 2). Ces regroupements ont conduit à nommer 451 repères de sélection. Nous utilisons le terme de *repères* pour les distinguer des critères spontanément cités par les recruteurs et non codés.

60% des 451 repères apparaissent moins de 10 fois, tandis que 34 recouvrent plus de 100 occurrences (voir annexe 1). En réalité, 4 grands repères de sélection prédominent largement¹¹. L'Expérience, la Motivation, la Compétence et la Disponibilité, sont cités plus de 1 000 fois chacun, voir près de 2 000 fois pour l'Expérience. Le repérage de l'expérience apparaît comme une priorité largement partagée à l'occasion du recrutement. Cela se vérifie dans la plupart des catégories socio-professionnelles, sauf pour le recrutement des cadres, marqué d'abord par l'intérêt porté à la Compétence, et celui des ouvriers non qualifiés où domine l'attention portée à la Motivation. Celle-ci semble représenter un moindre enjeu à l'occasion du recrutement des plus qualifiés, tout comme la Disponibilité. Nous lisons ici les premiers indices d'une variation des attentes des recruteurs en fonction du niveau de qualification du poste à pouvoir. Cela motive le recours à une analyse factorielle des correspondances (AFC), pour montrer comment se distribuent les repères de sélection en fonction des emplois regroupés en 6 grandes catégories socio-professionnelles ou qualifications (voir encadré 3).

Le graphique 1 représente le premier plan factoriel issu de l'AFC. Celui-ci donne une très bonne représentation de la dispersion des repères de sélection en reproduisant 72,13% de l'inertie initiale. C'est la raison pour laquelle nous limitons notre commentaire à la description de ce premier plan qui montre combien l'ordonnancement des repères par les seules catégories socio-professionnelles est effectif.

¹¹ Les 4 repères de sélection les plus cités sont très « purs » et peu travaillés.

Encadré 2 : Les choix opérés à l'occasion du codage des critères

Partant des 18 788 critères cités spontanément par les enquêtés, notre objectif a été de procéder à des regroupements successifs, de façon à améliorer la lisibilité du matériau recueilli et pouvoir le traiter. *In fine*, 451 repères de sélection ont été identifiés.

1/ La première étape a consisté à opérer un nettoyage du fichier et un regroupement des termes par lemmatisation. Cette étape a été effectuée à l'aide du logiciel *OpenRefine* dans le but d'éliminer les problèmes de ponctuation, accents, tirets, apostrophes, conjugaisons, pluriels... Elle a conduit à privilégier les majuscules et à opérer des regroupements d'après la proximité morphologique des termes. Cette étape a permis de mettre en évidence l'existence de termes très attractifs utilisés seuls comme MOTIVATION (cité 994 fois), parallèlement à LA MOTIVATION (568), MOTIVATIONS (18).

2/ La deuxième étape a consisté à traiter les expressions comportant plusieurs termes. Le codage a été effectué à partir des termes fédérateurs contenus dans les expressions en question, en restant au plus près du vocabulaire de l'enquêté, quitte à perdre un peu d'information sur les précisions apportées dans les termes qui suivaient, concernant des qualificatifs, des domaines de connaissance, etc. Deux exemples illustrent cette démarche :

- Autour du terme MOTIVATION, nous avons regroupé des expressions plus précises ou variées comme MOTIVATION POUR LE POSTE, MOTIVATION LORS DE L'ENTRETIEN, LA MOTIVATION A VENIR TRAVAILLER... pour former le repère Motivation qui rassemble 1701 occurrences. Il est distingué du repère Envie (133 occurrences) qui lui est pourtant proche du point de vue du sens que l'on peut lui accorder : ENVIE DE TRAVAILLER, ENVIE ET VOLONTE D'OCCUPER LE POSTE, ENVIE DE FAIRE LE METIER, L'INTERET POUR LE POSTE ET L'ENVIE DE TRAVAILLER...
- Le repère Connaissance (330 occurrences) regroupe, outre CONNAISSANCE, AVOIR LES CONNAISSANCES REQUISES, CONNAISSANCE DU SECTEUR, CONNAISSANCE DU DOMAINE D'ACTIVITE, DU MILIEU PROFESSIONNEL, DU POSTE DE TRAVAIL, AVOIR UNE CONNAISSANCE SUR LES PLATS ASIATIQUE... Il est distingué de Connaissance personnelle (113) qui ne renvoie pas à des compétences cognitives mais signale la mobilisation d'un réseau : CONNAISSANCE DU CANDIDAT, DE L'ENTOURAGE, DE LA PERSONNE, DES PARENTS....

Le terme fédérateur privilégié n'est pas nécessairement le premier, mais celui qui est considéré comme le plus informatif. Par exemple, un repère comme Équipe (83 occurrences) n'est jamais utilisé seul. Il fédère différents critères comme LE TRAVAIL EN EQUIPE, SAVOIR FAIRE PARTIE D'UNE EQUIPE, COMPATIBILITE AVEC LES EQUIPES...

Les mots composés sont conservés en l'état [État d'esprit (47 occurrences) Savoir-être (430), Savoir-faire (128), Savoir vivre (11)], ainsi que les expressions dont la fréquence de citation est conséquente [Expérience professionnelle (229), Test situation (35)].

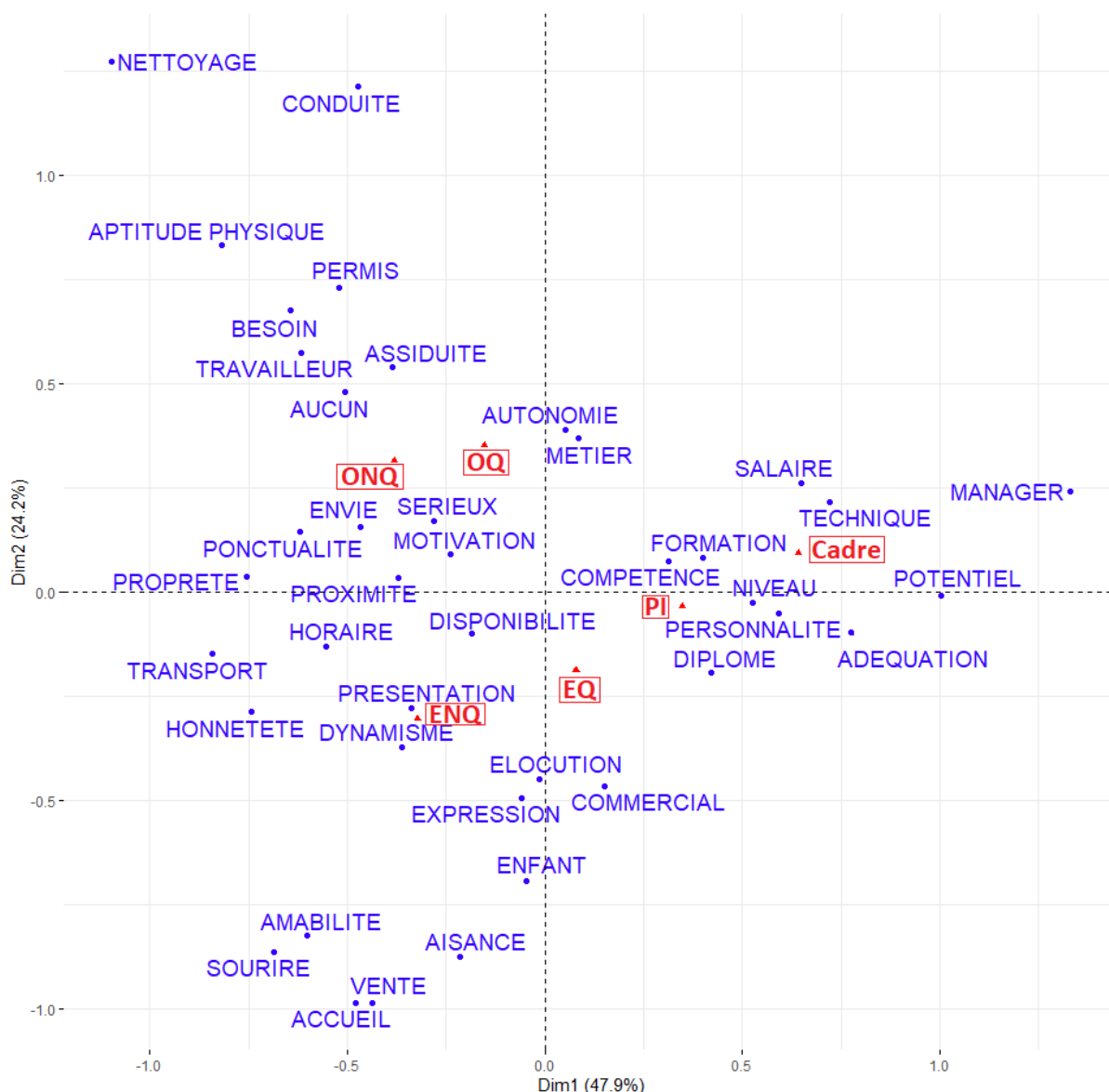
3/ Plus rarement, et de manière alternative à la démarche du point précédent, quelques repères de sélection ont été construits en procédant à des rapprochements entre synonymes et à des mises en équivalence :

- Le repère Feeling (121 occurrences) regroupe au-delà du terme FEELING (35) ou LE FEELING (29) et ses déclinaisons mal orthographiées, LE RESSENTI DE LA PERSONNE, L'ALCHIMIE, L'AFFINITE PERSONNELLE, MON RESSENTIS, RESSENTI SUR LA FIABILITE DE LA PERSONNE...
- Le repère Base (87 occurrences) renvoie à la recherche de compétences de base. Il fédère les mentions à L'ORTHOGRAPHE, LE CALCUL, L'EXPRESSION ECRITE, LE SENS DE L'ORIENTATION, SAVOIR COMPTER, SAVOIR LIRE ET COMPRENDRE...
- Le repère Déjà (125 occurrences) désigne le choix de personnes ayant déjà travaillé dans l'entreprise, qui peut s'exprimer sous différentes formes : A DEJA TRAVAILLE AVEC LE PRESIDENT, ANCIEN SALARIE, AVAIT DEJA REMPLACE UN CONGE MATERNITE,

CANDIDAT CONNU DE L'ENTREPRISE, ELLE A FAIT UN STAGE CHEZ NOUS EXPERIENCE CONCLUANTE EN INTERIM...

- Le repère Localisation (123 occurrences) regroupe des termes comme DISTANCE, DISTANCE DOMICILE/TRAVAIL, DOMICILIATION, LOCALISATION GEOGRAPHIQUE, LIEU DE RESIDENCE, LIEU DE TRAVAIL, LIEU D'HABITATION. Il est distinct du repère Proximité (219) qui figure en tant que tel dans de nombreuses expressions (PROXIMITE AVEC LE DOMICILE, PROXIMITE DU LIEU DE TRAVAIL, PROXIMITE GEOGRAPHIQUE).

Graphique 1 – Le premier axe factoriel de l'AFC représentant les catégories socioprofessionnelles (▲ colonnes de l'analyse) et les repères de sélection (• lignes de l'analyse) les plus contributifs



Légende : PI = profession intermédiaire ; EQ = employé qualifié ; ENQ = employé non qualifié ; OQ = ouvrier qualifié ; ONQ = ouvrier non qualifié.

L'axe 1, qui reproduit 47,9% de l'inertie initiale associée au tableau de contingence, ordonne les catégories socioprofessionnelles d'après leur niveau de qualification, avec sur la droite les cadres, puis les professions intermédiaires qui leur sont proches, auxquels s'opposent les

ouvriers et employés non qualifiés. De leur côté, les employés qualifiés ne sont pas éloignés du centre. Aux cadres sont associés les termes de Technique¹² et Compétence, qui laissent présager l'évocation de compétences professionnelles, mais aussi la Personnalité qui semble partie prenante dans la définition de ce qu'est un bon cadre. Plus classiquement, on retrouve ensuite Diplôme, Adéquation, Salaire, Manager, Niveau, Potentiel et Formation. Au recrutement du personnel non qualifié sont associés les termes de Ponctualité, Motivation, Présentation, Sourire, Disponibilité, Permis. Contrairement à ce qui se passe pour les cadres, aucun de ces repères ne renvoie *stricto sensu* à ce que l'on entend habituellement par *compétence professionnelle*. Il s'agit plutôt de qualités, non perceptibles à la lecture du CV des candidats qui renvoient à leur attitude au travail.

L'axe 2, qui rend compte de 24,2% de l'inertie initiale, opère une scission entre les emplois d'ouvriers et ceux d'employés, indépendamment de leur niveau de qualification. Aux premiers sont associés les termes de Permis, Conduite, Aptitude physique, Métier, Assiduité et Besoin. La possession d'un permis de conduire, autorisant l'ouvrier à rejoindre une usine ou un chantier, un poste de travail par ses propres moyens, semble ainsi le distinguer d'emblée de l'employé, ainsi que son Aptitude physique à faire son travail et son Assiduité. Pour autant sa qualification n'est pas absente, comme le révèle le terme de Métier dont la possession est valorisée. L'univers sémantique caractérisant la sélection des employés se distingue clairement du précédent : Sourire, Accueil, Présentation, Amabilité, Vente, Dynamisme, Aisance, Élocution, Expression sont corrélés au recrutement d'employés qualifiés ou non. Leur mention laisse d'emblée supposer que les candidats seront exposés au regard et desiderata de clients ou bénéficiaires auxquels ils proposeront produits et services. En dixième position apparaît enfin la mention du Diplôme.

À la suite d'autres travaux (Dubernet, 1996 ; Larquier et Marchal, 2012), l'analyse montre ainsi que les priorités accordées aux compétences ou aux qualités professionnelles sont modulées selon le niveau du poste à pourvoir, mais pas seulement. La position du cadre n'est pas uniquement déterminée par des compétences professionnelles puisque sa personnalité définit aussi sa valeur (Lazuech, 2000). Parallèlement, la possession d'un métier ou d'un diplôme n'est pas négligée à l'occasion de l'embauche des ouvriers ou des employés. Mais les choix sont également guidés par l'attention portée aux conditions de travail et à l'environnement social et matériel dans lequel le candidat est appelé à travailler. En témoignent les repères très différents que mobilisent les recruteurs pour les employés et les ouvriers ; on pressent là des diversités sectorielles (Lainé, 2016).

La forme triangulaire du graphique dessiné par l'AFC fait également ressortir des différences quant à la diversité des repères que retiennent les employeurs. Ces repères paraissent plus concentrés lorsqu'ils concernent les cadres, donnant à voir l'existence de conventions partagées pour décrire ce qui fait leur valeur professionnelle. La plus grande dispersion des repères choisis pour décrire les emplois d'ouvriers et d'employés non qualifiés, souligne *a contrario* la moindre stabilité des qualités professionnelles qui leur sont, ou non, reconnues. En tout état de cause, quels que soient les types de repères considérés (compétences ou qualités), l'AFC met en lumière que leur choix n'est pas uniforme et accuse des différences marquées selon les qualifications considérées. Ce résultat va à l'encontre du discours portant sur la « transversalité » des qualités requises pour l'occupation de toutes sortes d'emplois, comme si leur possession conditionnait l'employabilité des individus de manière très générale. Cet aspect sera approfondi par la suite.

¹² Nous citons les repères d'après l'importance de leur contribution, de la plus à la moins importante (voir annexe 2).

Pour aller plus loin et comprendre comment s'articulent et sont mobilisés les repères de sélection, nous avons besoin de réduire encore leur dispersion ; c'est pourquoi, nous allons les agréger en grands registres plus maniables statistiquement. L'hypothèse sous-jacente est que les repères s'excluent mutuellement, ou s'associent au contraire pour former des registres de sélection offrant une certaine cohérence.

Encadré 3 : L'analyse factorielle des correspondances et la classification

Cet encadré méthodologique présente comment nous avons construit les registres de sélection en procédant à une analyse factorielle des correspondances (AFC) et à une classification ascendante hiérarchique (CAH).

Le tableau de contingence soumis à l'AFC croise les 6 catégories socioprofessionnelles (cadre, profession intermédiaire, employé qualifié, employé non qualifié, ouvrier qualifié, ouvrier non qualifié) en colonne avec 224 repères en ligne. Comme indiqué dans l'encadré précédent, 451 repères ont été codés, mais pour éviter que des critères rares contribuent à la construction d'un axe de l'AFC du fait d'une corrélation extrême avec une qualification, ont été supprimés tous les repères qui apparaissaient moins de 6 fois. Le seuil de 6, qui revient à écarter la moitié des repères, a été choisi car si l'occurrence d'un repère est inférieure à 6, il y a nécessairement des cases vides dans la ligne correspondante dans le tableau de contingence à 6 colonnes. Sur les 18 788 critères cités spontanément par les répondants dans l'enquête Ofer, le tableau analysé contient finalement 18 212 « observations », à savoir autant de critères recodés et répartis entre 224 repères de sélection selon la qualification du poste auxquels ils étaient associés. En arrière-plan, cela implique 8 408 procédures de recrutements sur les 8 510 de l'enquête. Les observations ne sont pas pondérées car un même recrutement peut compter jusqu'à 3 fois (puisque jusqu'à 3 critères pouvaient être cités par recrutement). En annexe 1 sont présentées les 34 premières lignes du tableau de contingence.

Les 2 premiers axes de l'AFC, interprétés dans le corps du texte, reproduisent 72,13% de l'inertie initiale. Le premier plan factoriel croisant ces 2 axes permet donc une bonne représentation de la dispersion des 224 repères selon leur proximité ou leur éloignement dans leur manière d'être associés aux 6 catégories socioprofessionnelles (afin d'être lisibles, seuls apparaissent les 20 repères contribuant le plus à la construction de chaque axe ; le nuage complet est reproduit en annexe 3).

L'efficacité de l'AFC à ordonner ainsi de manière lisible les repères à partir des qualifications nous fournit une structure sous-jacente de relations entre les 224 repères. Nous aurions pu juger la proximité ou la distance entre tous les repères en fonction de leur cooccurrence, mais sachant qu'il y a un grand nombre de repères et au mieux 3 repères cités par recrutement, cela aurait abouti à un trop grand nombre de clusters. On choisit donc d'agréger les repères sur la base de l'AFC et de créer ce que nous appelons des registres de sélection à interpréter avec un plus haut niveau de généralité. Ces registres sont issus d'une CAH (mobilisant la distance euclidienne et le critère de Ward) réalisée à partir des coordonnées des repères sur les 2 premiers axes de l'AFC qui reproduisent près des trois quarts de l'inertie initiale. L'examen du dendrogramme conduit alors au choix d'une partition en trois classes, soit trois registres (cf. annexe 4).

L'ensemble des traitements a été programmé à l'aide du logiciel R avec en particulier les packages *FactoMineR*, *factoextra*, *cluster*, *GDAtools* et *questionr* (pour les régressions logistiques ultérieures).

S'INVESTIR, EVOLUER, INTERAGIR : TYPOLOGIE DES REGISTRES DE SÉLECTION

Tel qu'il se dessine à la suite de la classification ascendante hiérarchique (cf. encadré 3), le regroupement des repères permet de distinguer 3 registres de sélection mobilisés séparément ou conjointement¹³, lorsqu'un même recruteur cite 3 critères bien distincts. Le premier registre regroupe 92 repères de sélection, destinés à cerner la capacité du candidat à s'investir dans son travail, à y être immédiatement opérationnel et efficace ; 64,5% des recrutements de l'enquête y font référence. Le second registre, également riche en qualificatifs (83 repères de sélection et 68,6% des recrutements), est davantage orienté vers la recherche de capacités à évoluer dans la durée au sein de la structure qui recrute. Le troisième registre (49 repères et 19,0% des recrutements) concerne centralement les activités au contact de publics ou de clients. Ce registre met l'accent sur la capacité à interagir et s'adresser à ces derniers.

Recherche-t-on plutôt un bon travailleur, un bon collaborateur ou quelqu'un disposant d'une certaine aisance relationnelle ? Pour faciliter la lecture des repères de sélection qui composent chaque registre, nous allons les cartographier (voir tableau 1)¹⁴, en prêtant attention à la manière dont sont qualifiées les compétences d'un côté et les qualités professionnelles de l'autre. Nous mettrons à part ce que nous avons appelé des « indicateurs », qui sont destinés à faciliter le repérage des compétences et qualités. Il peut s'agir d'informations factuelles comme la prise en compte du lieu d'habitation, ou de l'utilisation d'outils de contrôle (réussir un test ou avoir un permis de conduire) jouant un rôle déterminant dans la sélection.

Le registre de la Capacité à s'investir dans le travail est orienté vers la recherche d'efficience. Ainsi, du côté des compétences, l'attention se porte sur la maîtrise du Métier, de Savoir-faire, sur la Qualification et le Professionnalisme du candidat. Du côté des qualités valorisées, il s'agit de s'assurer que l'on a affaire à de *bons travailleurs*. Pour ce faire, l'accent est mis sur le Sérieux, la Rigueur, l'Autonomie, l'Assiduité, le Respect, l'Organisation, l'Efficacité. La Motivation et les termes qui lui sont proches (Envie, Volonté, Engagement ou Implication) font également partie intégrante de ce registre, ainsi que la Disponibilité. Elle doit s'entendre non seulement en termes temporels mais aussi en termes géographiques (Ponctualité, Mobilité, Horaire, Réactivité, Rapidité, Immédiat), comme si l'une et l'autre se conditionnaient mutuellement.

¹³ En termes de repères, les 3 registres sont exclusifs les uns des autres : un même repère n'appartient qu'à un seul registre. En revanche, en termes de recrutements, ce n'est pas le cas : un même recrutement peut appartenir à un, deux ou trois registres, ce qu'illustre le schéma 1 présenté plus loin.

¹⁴ Pour décrire chaque registre, nous citons dans ce tableau la moitié des repères de sélection qu'il rassemble, en partant des plus fréquents. Voir l'annexe 4 pour la liste exhaustive de chaque registre.

Tableau 1 – La composition des trois registres de sélection

	Compétences	Qualités
Capacité à s'investir dans le travail	<u>Compétences opérationnelles</u> : Métier, Savoir-faire, Qualification, Professionnalisme, Aptitude, Capacité, Professionnelle	<u>Bon travailleur</u> : Sérieux, Rigueur, Comportement, Autonomie, Assiduité, Confiance, Attitude, Respect, Organisation, Compréhension, Efficacité, Travailleur, Aptitude physique <u>Disponibilité</u> : Disponibilité, Ponctualité, Horaire, Mobilité, Réactivité, Rapidité, Immédiat <u>Implication dans le travail</u> : Motivation, Envie, Volonté, Engagement, Implication
	<u>Indicateurs</u> : Proximité, Permis, Localisation, Feeling, Recommandation, Connaissance personnelle, Base, Age, CV, Référence, Géographique, Essai, Besoin	
Capacité à évoluer dans l'entreprise	<u>Compétences générales</u> : Expérience, Compétence, Diplôme, Expérience Professionnelle, Formation, Niveau, Profil, Parcours, Potentiel, Coursus <u>Compétences spécialisées</u> : Connaissance, Technique, Langue, Expérience spécialisée, Anglais, Informatique, Manager, Client, Logiciel	<u>Bon collaborateur</u> : Savoir être, Personnalité, Relationnel, Humain, Communication, Ecoute, Maturité <u>Adaptation</u> : Adaptabilité, Adapté, Polyvalence <u>Inscription dans l'entreprise</u> : Équipe, Intégration, État d'esprit, Esprit d'équipe, Valeurs, Connaissance entreprise
	<u>Indicateurs</u> : Salaire, Entretien, Déjà, Adéquation, Intérêt, Test, Correspondance, Acceptation conditions	
Capacité à interagir avec autrui	<u>Compétences commerciales</u> : Commercial, Vente, Produit	<u>Bonne présentation</u> : Présentation, Dynamisme, Sourire, Apparence, Tenue, Agréable <u>Expression</u> : Élocution, Expression, Langage <u>Contact</u> : Contact, Accueil, Amabilité, Politesse, Enfant, Aisance <u>Attitude morale</u> : Propreté, Honnêteté, Discret, Fiabilité
	<u>Indicateurs</u> : Test situation, Transport, Similaire, Carte professionnelle	

Cette idée est renforcée par la mention d'indicateurs visant à vérifier que le candidat possède bien un Permis de conduire (valable et sans pénalité) s'il doit se déplacer, ou qu'il est domicilié près de son lieu de travail (Proximité, Localisation, Géographique). Pouvoir être là en temps et en heure, y compris pour faire face à des imprévus ou des surcroûts d'activité, fait partie des critères décisifs de ce registre. Dans la mesure où le repérage des bons travailleurs reste difficile à opérer, on remarque parmi les indicateurs l'importance accordée au Feeling, aux Recommandations, aux Connaissances personnelles et aux Références qui viennent appuyer la candidature.

Par rapport au précédent registre, la Capacité à évoluer dans l'entreprise est plus souvent qualifiée à l'aide de termes renvoyant à des compétences requises. Ce sont tantôt des compétences générales n'appelant pas de précision particulière (Expérience, Diplôme,

Formation, Niveau ou Profil¹⁵), tantôt des compétences plus pointues comme l'indiquent les termes de Connaissance (dans un domaine précis), Techniques, Langue, Expérience spécialisée, Informatique, Manager. Ce qui est valorisé aussi, c'est l'inscription de la compétence dans une perspective temporelle : les termes de Parcours, Coursus ou Potentiel ouvrent sur l'idée de carrière ou de trajectoire professionnelle. Cette idée se confirme à la lecture des qualités recherchées qui mentionnent l'Adaptabilité du candidat et sa Polyvalence, comme s'il devait être capable d'occuper plusieurs fonctions pour pouvoir évoluer. Davantage qu'un bon travailleur, ce que l'on recherche en mobilisant ce registre, c'est un bon collaborateur. Dans cette perspective, il doit être doté de Savoir être, d'une Personnalité, d'un bon Relationnel, être capable d'Écoute et de Communication. De telles qualités peuvent être utiles pour faciliter la coopération au sein des entreprises et servir leurs objectifs collectifs. La citation de repères renvoyant au travail en Équipe, à l'Intégration, à la Connaissance de l'entreprise ou à l'adhésion à ses Valeurs corrobore cette idée. La capacité à évoluer dans l'entreprise doit donc être entendue dans son double sens, comme une capacité à s'intégrer dans l'entreprise et à y progresser par la suite.

Du côté des indicateurs, la possibilité d'avoir Déjà travaillé dans l'entreprise donne des assurances au recruteur. Mais d'autres indices sont mobilisés, comme le Salaire demandé ou l'Acceptation des conditions offertes qui laissent entendre que le candidat dispose d'une marge de négociation dans la fixation des conditions d'emploi (ce qui sera confirmé dans la partie 3). Le dernier registre, celui de la Capacité à interagir avec autrui, ne rassemble que 49 repères de sélection. Il est actionné pour recruter des candidats amenés à développer des contacts avec d'autres personnes, comme des clients, des usagers ou un public. Il ne s'agit donc plus de collègues, comme dans le cas précédent où le relationnel est contrôlé pour favoriser la coopération interne. Les repères mobilisés dans ce registre ressortent plus de qualités que de compétences validées. Seules les compétences commerciales sont mentionnées (Commercial, Produit, Vente), mais celles-ci ne semblent pas résulter du suivi de cursus de formation classique : dans les formulations utilisées par les répondants, il est question de « fibre », « esprit », « posture », « appétence », « sens commercial »¹⁶. La capacité à interagir avec autrui se décrit davantage à l'aide de qualités professionnelles. Elles s'organisent autour de 3 pôles : celui de la présentation de soi (Présentation, Dynamisme, Sourire, Apparence, Tenue, Agréable)¹⁷, de la capacité à s'exprimer correctement (Élocution, Expression, Langage) et de qualités de contact (Contact, Accueil, Amabilité, Politesse, Aisance). Nous décelons également plusieurs qualités « morales » (Propreté, Honnêteté, Discret, Fiabilité) prisées dans la relation à autrui.

Les quelques indicateurs cités font référence à des tests de situation et aux cartes professionnelles exigées dans le domaine de la sécurité. Mais ils restent peu nombreux. Dans la dernière partie, nous verrons quels sont les modes de recrutement adaptés à l'évaluation de

¹⁵ La mention de Profil donne à penser que le recruteur agit dans une perspective adéquationniste en cherchant à appairer des compétences requises et présentées sur la base de signaux généraux comme la formation ou l'expérience. Cette idée se confirme à la lecture des indicateurs parmi lesquels se trouvent les termes d'Adéquation et Correspondance.

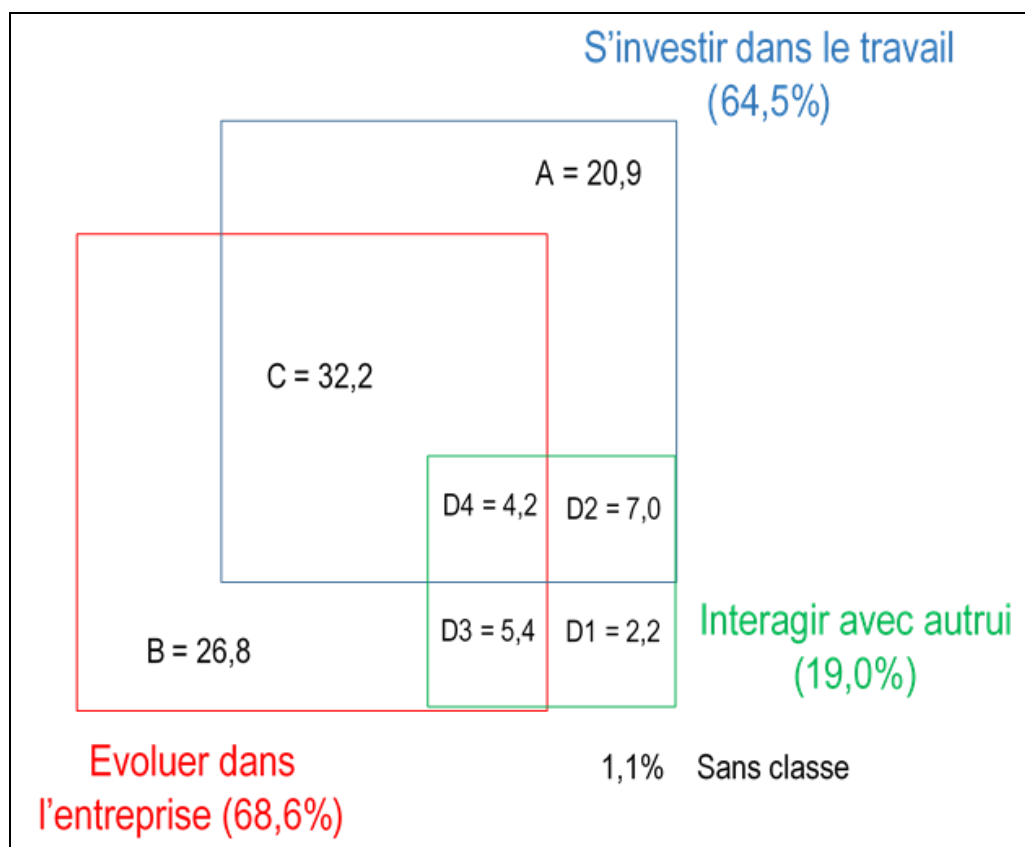
¹⁶ Il s'agit de qualités placées en dehors de toute forme d'apprentissage : si on n'a pas la « sensibilité » ou le « tempérament » ou encore la « fibre », alors « de toute façon on ne fera pas ce métier » (dixit une directrice adjointe en hôtellerie-restauration, citée par Bailly, Léné, Toutin, 2009, p. 48). Et même lorsque les employeurs considèrent que certaines qualités peuvent s'apprendre, ils peuvent en faire porter la responsabilité sur d'autres acteurs comme l'école ou la famille (Bailly et Léné, 2015).

¹⁷ Nous retrouvons ici le poids des apparences souligné à propos des métiers d'accueil (Hidri Neys et Remichi, 2015) qui affecte plus largement les emplois supposant des contacts avec clients et usagers

la capacité à interagir avec d'autres ou à se mettre à leur service, dans la mesure où de telles qualités semblent difficilement contrôlables à distance.

Regardons à présent comment se combinent les 3 registres. Puisque le protocole d'enquête veut que les recruteurs puissent mentionner 3 critères distincts, ceux-ci appartiennent-ils tous au même registre ou au contraire couvrent-ils plusieurs registres ? Comme cela apparaît à la lecture du schéma 1, la sélection sur le seul registre des capacités à s'investir dans son travail se retrouve dans 20,9% des cas (Classe A), tandis que dans 26,8% des cas la sélection est uniquement centrée sur la capacité à évoluer dans l'entreprise (Classe B). Ces deux registres disposent donc d'une certaine autonomie, mais leur usage combiné est également fréquent, puisqu'on le retrouve dans près du tiers des cas (Classe C, 32,2%). Restent toutes sortes de cas de figure, qui représentent au total 19% des cas, dans lesquels est mentionné le registre des capacités à interagir avec autrui (Cas D1, D2, D3 et D4). Celui-ci est mobilisé tantôt seul (Cas D1), tantôt conjointement avec un autre (Cas D2 et D3) ou les deux autres (Cas D4).

**Schéma 1 – La combinaison des registres de sélection
(en % des procédures de recrutement)**



Nous faisons le choix de traiter ensemble ces 19% de cas et de les analyser comme une classe à part entière (la Classe D). En effet, le registre des capacités à interagir avec autrui n'a qu'une faible autonomie puisqu'il est très rarement cité seul (2,2% des recrutements), mais il n'en présente pas moins des caractéristiques fortes et une certaine homogénéité au regard des types d'emploi à pourvoir dans chaque « cas »¹⁸. Par ailleurs, il se distingue clairement des classes

¹⁸ Pour ne pas alourdir la présentation, nous renvoyons en annexe 5 le tableau détaillant la répartition des 4 cas (D1, D2, D3 et D4) qui composent la classe D, selon les niveaux de qualification, le temps de travail et le contrat de l'emploi à pourvoir. La proximité entre eux se révèle à la lecture des 10 emplois les plus fréquemment cités dans chaque cas, puisqu'ils

A, B et C au regard de nombreuses caractéristiques, comme nous allons le voir dans la partie suivante. Les quatre classes ainsi dessinées, permettent de dresser un portrait assez « équilibré » des procédures de recrutement recensées dans l'enquête, puisqu'elles en représentent de 19% à 32%.

UN RECOURS DIFFÉRENCIÉ SELON LES EMPLOIS, LES ENTREPRISES ET LES CANDIDATS RECRUTÉS

Ayant décrit le contenu de chacun des registres et la manière dont ils se combinent, nous cherchons maintenant à préciser leurs usages : pour quels types d'emplois sont-ils mobilisés et par quelles entreprises (tableau 2) ? Pour caractériser les emplois, il semble important de ne pas en rester à l'idée que les qualités et compétences recherchées tiennent uniquement au niveau de qualification du poste à pourvoir, comme cela apparaît dans l'AFC. Nous nous interrogeons plus largement ici sur les conditions d'emploi et de travail associées aux registres de sélection, en prenant en compte le titre des emplois à pourvoir, la durée des contrats et le temps de travail. Concernant les entreprises, nous nous intéressons, au-delà des variables classiques (effectifs, activité, appartenance à un groupe), aux moyens dont elles disposent pour aborder le recrutement. Enfin, nous nous attachons à caractériser les profils de candidats recrutés selon que l'un ou l'autre de ces registres est mobilisé seul ou combiné à d'autres.

La capacité à s'investir dans le travail, lorsqu'elle est mobilisée seule (Classe A), est particulièrement valorisée dans la sélection des ouvriers non qualifiés (elle est composée à 29% d'ONQ pour 14% en moyenne) et qualifiés. La liste des emplois les plus cités montre qu'il s'agit aussi bien d'apprentis (boulangers, bouchers, charcutiers), de métalliers, serruriers et réparateurs non qualifiés, d'ouvriers non qualifiés du bâtiment (gros œuvre ou second œuvre) et des travaux publics, mais aussi de conducteurs livreurs ou de coursiers, d'ouvriers du tri et de nettoyeurs. Donc des métiers où il faut pouvoir se lever tôt, supporter des conditions de travail parfois pénibles ou se déplacer fréquemment. Ces caractéristiques peuvent être rapprochées de l'attention (mentionnée plus haut) portée à la Motivation aussi bien qu'à la Disponibilité ou à la Proximité entre lieux d'habitation et lieux de travail. Les conditions d'emploi ne sont pas nécessairement avantageuses comme le montre la surreprésentation des temps partiel (37% pour 32%) et la sous-représentation des CDI (43% contre 47%) lorsqu'est mobilisé uniquement ce registre. La capacité à s'investir dans le travail est souvent privilégiée dans les établissements de moins de 10 salarié.e.s (42% pour 33% en moyenne), œuvrant dans le domaine des services aux particuliers (22% pour 17%) ou dans celui de la construction (13% pour 9%) où les Savoir-faire sont très prisés. C'est aussi dans ces secteurs d'activité que l'on relève couramment des horaires fragmentés et décalés et des lieux de travail éclatés (Bouffartigue, 2019). Nous remarquons enfin que les recrutements pour lesquels ce seul registre est mobilisé ont plus souvent lieu dans des entreprises qui ne sont pas dotées de services de ressources humaines ni de sites Internet (35% pour 25%). Dans un tel contexte, on suppose que ce sont des opérationnels (le chef d'entreprise ou un supérieur hiérarchique) qui prennent en charge les recrutements et effectuent le contrôle des compétences et qualités recherchées (ce que l'on confirme dans la partie 4).

concernent souvent des recrutements sur les mêmes emplois. On retrouve ainsi les caissiers de magasins et les vendeurs en alimentation en D1 et D2, les vendeurs en habillement et les assistantes maternelles en D3 et D4, les coiffeurs en D2 et D4, etc.

Tableau 2 : Caractéristiques des emplois et des entreprises selon les registres mobilisés

	A : Registre S'investir seul	B : Registre Évoluer seul	C : Registres S'investir et Évoluer	D : Registre Interagir	Ensemble
<i>Poids des classes :</i>	20,9%	26,8%	32,2%	19,0%	100,0%
<u>Qualification du poste :</u>					
Ouvrier non qualifié	29*	8	13	10	14
Ouvrier qualifié	20	12	16	11	15
Employé non qualifié	26	14	22	43	25
Employé qualifié	9	13	13	19	13
Profession intermédiaire	13	32	26	15	23
Cadre	4	21	11	3	11
	100%	100%	100%	100%	100%
<u>Type de contrat :</u>					
CDI	43	48	46	50	47
CDD de plus de 3 mois	40	39	38	36	38
CDD de 1 à 3 mois	17	13	15	14	15
	100%	100%	100%	100%	100%
<u>Temps de travail :</u>					
Temps plein	63	77	70	60	68
Temps partiel	37	23	30	41	32
	100%	100%	100%	100%	100%
<u>Taille de l'établissement :</u>					
1 à 9 salariés	42	27	27	40	33
10 à 49 salariés	33	32	32	32	32
50 à 199 salariés	15	19	21	16	18
200 salariés et plus	10	22	20	12	17
	100%	100%	100%	100%	100%
<u>Secteurs d'activité :</u>					
Industrie	11	12	12	9	11
Construction	13	9	8	4	9
Commerce, transports, activités financières et immobilières	29	23	23	35	27
Services aux particuliers	22	11	16	23	17
Services aux entreprises	13	24	21	15	19
Administration, enseignement, santé	12	21	20	14	17
	100%	100%	100%	100%	100%
<u>Appartenance de l'entreprise à un groupe :</u>					
Non	69	56	58	63	61
Oui	31	44	42	37	39
	100%	100%	100%	100%	100%
<u>Présence d'un département RH :</u>					
Non	67	45	48	61	54
Oui	33	55	52	39	46
	100%	100%	100%	100%	100%
<u>Existence d'un site Internet :</u>					
Non	35	20	21	29	25
Oui	65	80	79	71	75
	100%	100%	100%	100%	100%
<u>Nombre de candidatures spontanées par an :</u>					
Moins que les établissements de taille similaire	18	17	15	12	16
Autant que les établissements de taille similaire	55	50	49	50	50
Plus que les établissements de taille similaire	27	33	36	38	34
	100%	100%	100%	100%	100%

*Lecture : Lorsque le registre des capacités à s'investir dans le travail est mobilisé, 29% des recrutements concernent des ouvriers non qualifiés

Champ : les établissements d'au moins un salarié du secteur concurrentiel non agricole (France métropolitaine et DOM) ayant recruté en CDI ou en CDD de plus d'un mois entre le 1er septembre et le 30 novembre 2015

Source : Ofer (Dares, 2016) ; données pondérées

La capacité à évoluer dans l'entreprise, lorsqu'elle est mobilisée seule (Classe B), est utilisée pour pourvoir des emplois et par des entreprises très différent(e)s des précédent(e)s. Il s'agit souvent de recruter des cadres (21% pour 11%) ou des professions intermédiaires (32% pour 23%). Les emplois les plus cités ici concernent les ingénieurs en fabrication ou les chargés d'études et de développement informatique, les animateurs commerciaux, les chefs de chantiers et toutes sortes de cadres. Relativement conformes à la moyenne, les conditions d'emplois offertes s'en distinguent par la surreprésentation des emplois à temps plein (77% pour 68% en moyenne). Le registre des capacités à Évoluer est davantage mobilisé par de grandes entreprises (22% d'établissements de 200 salariés ou plus), dont les activités sont souvent orientées vers les services aux entreprises (24% pour 19%), l'administration, l'enseignement ou la santé (21 pour 17%). Elles sont bien équipées : elles appartiennent souvent à des groupes, sont fréquemment dotées de départements de ressources humaines (55% pour 46% en moyenne) et de sites Internet. Plus que la taille ces caractéristiques doivent en fait coïncider avec l'offre de carrières sur des marchés internes, la valorisation du Parcours, de l'Adaptabilité et du Potentiel des candidats.

La mobilisation conjointe des deux registres S'investir et Évoluer (Classe C) conduit à une certaine neutralisation des caractéristiques particulières que présente chacun d'eux en termes de contrats ou de temps de travail. Elle est caractérisée par une légère surreprésentation des professions intermédiaires (26% pour 22%), occupant des emplois de techniciens et de professionnels, dont les qualifications peuvent être pointues : métreaux et techniciens du bâtiment, plombiers et chauffagistes qualifiés, dessinateurs et menuisiers. Mais on y trouve aussi des emplois de service aux personnes (aides à domicile, travailleuses familiales, agents de service hospitaliers, éducateurs spécialisés et assistantes maternelles). Le recours conjoint aux deux registres semble très lié à la taille des entreprises (elles sont plutôt grandes), à leur visibilité sur le marché du travail (étant donné le plus grand volume de candidatures spontanées qu'elles reçoivent et leur site Internet). En cela, elles se différencient nettement des entreprises utilisant uniquement le premier registre (qui sont moins dotées d'un site Internet et reçoivent plutôt moins de candidatures spontanées) tout en se rapprochant du profil de celles utilisant uniquement le deuxième registre.

Enfin, la capacité à interagir (Classe D) est surtout mobilisée dans la sélection des employés qualifiés (19% pour 13%) ou non qualifiés (43% pour 25%). Sans surprise, nous retrouvons ici des emplois de vendeurs et de caissiers, de serveurs et d'agents d'accueil, mais aussi des auxiliaires de puériculture et des manucures. Toutes sortes d'emplois qui ont pour point commun d'être très exposés au regard et aux attentes des clients. Beaucoup de ces emplois s'exercent à temps partiels (41% pour 32% en moyenne), mais pour des durées indéterminées (50% pour 47% en moyenne). Comme pour le premier registre, ce sont les petits établissements qui privilégient la capacité à interagir (40% pour 33% en moyenne), souvent dépourvus de services de ressources humaines (61% pour 54%). Les activités surreprésentées ici sont celles du commerce, du transport et des activités immobilières (35% pour 27% en moyenne), ainsi que les services aux particuliers (23% pour 17%). Ces secteurs sont emblématiques d'activités où sont valorisées les compétences Commerciales, la Présentation de soi, les qualités d'Expression et de Contact, qu'elles soient ou non associées aux qualités des deux premiers registres.

Le profil des candidats finalement choisis par les recruteurs est également typé selon qu'ils ont privilégié l'un ou l'autre registre de sélection ou leur combinaison, comme si les qualités attendues pouvaient être repérées facilement en lien avec les principales caractéristiques sociodémographiques (tableau 3).

Tableau 3 : Caractéristiques des candidats recrutés selon les registres mobilisés

	A : Registre S'investir seul	B : Registre Évoluer seul	C : Registres S'investir et Évoluer	D : Registre Interagir	Ensemble
<u>Sexe :</u>					
Femme	38	46	49	56	47
Homme	62	54	51	44	53
	100%	100%	100%	100%	100%
<u>Classes d'âge :</u>					
Moins de 25 ans	52	33	41	54	44
De 26 à 49 ans	40	57	50	40	48
50 ans et plus	8	8	9	6	8
	100%	100%	100%	100%	100%
Personne étrangère ou d'origine étrangère	21	15,5	16	17	17
<u>Diplôme :</u>					
Ne sait pas	28	22	19	26	23
Pas de diplôme ou un certificat d'études primaires, BEPC, brevet des collèges	21	6	11	12	12
CAP, BEP	17	10	14	11	13
Brevet professionnel, brevet de technicien, bac professionnel	8	8	10	12	9
Bac général, bac technologique	9	5	9	13	9
Supérieur au Bac	17	49	37	26	34
	100%	100%	100%	100%	100%
<u>Situation avant l'embauche :</u>					
Stagiaire	2	3	1	1	2
Intérimaire	2	4	3	2	3
Salarié	17	34	26	17	24
Chômeur	36	34	38	38	36
Étudiant / formation	23	15	19	24	20
Inactif	19	10	13	17	15
	100%	100%	100%	100%	100%
La personne était connue d'un membre de l'entreprise	38	32	32	27	32
Il y a eu négociation des conditions d'emploi	7,5	16	15	13	13

Champ : les établissements d'au moins un salarié du secteur concurrentiel non agricole (France métropolitaine et DOM) ayant recruté en CDI ou en CDD de plus d'un mois entre le 1er septembre et le 30 novembre 2015

Source : Ofer (Dares, 2016) ; données pondérées

Les stéréotypes de genre semblent bien fonctionner pour organiser la division sexuelle du travail d'après des qualités dites masculines ou féminines. Les hommes sont très largement surreprésentés lorsque la capacité à s'investir dans le travail est privilégiée (Ils forment 62% de la classe A pour 53% en moyenne), c'est-à-dire lorsque sont formulées des attentes en termes d'Aptitude physique, de Savoir-faire ou de Volonté et d'Engagement. Au contraire, ce sont les femmes qui sont plus souvent recrutées lorsque l'accent est mis sur les capacités à interagir avec autrui (56% de la classe D pour 47% en moyenne), là où l'on réclame bonne Présentation, Amabilité, Sourire et Discrétion. Cette division sexuée du travail, qui recouvre aussi une différenciation entre emplois d'ouvriers et d'employés, est probablement entretenue d'un côté par les candidats qui se présentent dans des proportions différentes sur des postes marquées par le genre des occupants, et de l'autre par les réflexes discriminatoires des recruteurs qui y puisent des moyens d'accélérer leurs décisions. Ces deux registres de sélection ont en commun d'accuser un déséquilibre en termes d'âge : dans les deux cas, ce sont surtout des jeunes (moins de 25 ans) qui sont recrutés (52% ou 54% de jeunes pour 44% en moyenne). Ce résultat peut être rapproché d'un autre constat : il s'agit plus souvent également de sortants

de formation, d'ex étudiants ou d'ex inactifs qui semblent ainsi débiter dans la vie active. Dans les deux cas enfin, on trouve une proportion supérieure à la moyenne de personnes recrutées dont on ne connaît pas le diplôme, indiquant que celui-ci n'a pas de valeur reconnue aux yeux des recruteurs.

Néanmoins, le registre de la Capacité à s'investir dans son travail accuse plusieurs spécificités. Il est davantage marqué que les autres par la présence de non diplômés (21% pour 12%), par celle de personnes d'origine étrangère (21% pour 17%) et par des liens entretenus avec des personnes de l'entreprise : en effet, 38% sont déjà connus par un de ses membres au moment du recrutement (pour 32% en moyenne)¹⁹. Cette introduction ne les met pas pour autant en position de force, puisque les candidats recrutés sur la base de ce registre ont eu moins qu'ailleurs l'opportunité de négocier leurs conditions d'emploi.

À l'opposé, la mobilisation seule du registre des capacités à évoluer dans l'entreprise (Classe B) valorise les diplômés, et en particulier ceux du supérieur (49% du supérieur pour 34% en moyenne). Il ne s'agit pas à proprement parler de débutants si l'on en juge par la surreprésentation des candidats déjà salariés au moment de leur embauche et par celle des recrutés de 26 à 49 ans (57% pour 48%). Ces précisions laissent entendre que les candidats ne sont pas prêts à accepter n'importe quoi et changent d'emploi dans la perspective de se stabiliser ou d'améliorer leurs conditions d'emploi. Ils sont deux fois plus souvent que les précédents en position de négocier.

Pour finir, notons que les profils sélectionnés sur la base conjointe des deux registres S'investir et Évoluer ne sont pas très marqués au regard de ces différentes variables qui semblent se neutraliser mutuellement.

LES MÉTHODES DE RECRUTEMENT ET D'ÉVALUATION ASSOCIÉS AUX REGISTRES

Des travaux montrent que pour évaluer les qualités attendues de la part du personnel non qualifié, les employeurs privilégient certains canaux de recrutement comme les réseaux du personnel en place et les candidatures spontanées, qui permettent de contrôler la motivation et la proximité au lieu de travail (Bonoli and Hinrichs, 2012 ; Rieucan, 2015). Dans quelle mesure ces résultats peuvent-ils être généralisés pour considérer que l'attention prêtée à tel(s) registre(s) de sélection oriente les modes d'embauche adoptés par les entreprises ? Par-delà le choix des canaux, nous nous intéressons ici aux ressources disponibles pour recruter, aux preuves (CV, permis, photos, etc.) demandées et aux épreuves (entretiens et tests) passées qui doivent concrètement permettre l'évaluation des différents repères privilégiés. Pour ce faire, nous allons procéder à une série de régressions logistiques estimant la sur ou sous-représentation des conditions et méthodes dans chaque classe de recrutements²⁰. Comme on suppose que les entreprises et les emplois structurent le choix des critères *in fine* agrégés dans

¹⁹ Notons que lorsque la Capacité à interagir est valorisée, ce sont au contraire moins souvent des personnes connues par un membre qui sont recrutées.

²⁰ Nous procédons à des régressions logistiques dichotomiques testant la probabilité qu'une procédure de recrutement appartienne à telle ou telle classe (A, B, C ou D) plutôt que de ne pas y appartenir. Nous avons écarté la possibilité d'estimer des régressions multinomiales car aucune des quatre classes ne se démarque pour être traitée comme une modalité de référence. De plus, notre stratégie nous permet de conserver les 102 procédures de recrutement qui n'appartiennent à aucun registre.

les registres de sélection, leurs caractéristiques sont systématiquement contrôlées dans l'analyse des résultats²¹.

Les conditions et moyens de recrutement

Le tableau 4 présente, sous la forme de odds ratio, les relations toutes choses égales par ailleurs entre les quatre classes de recrutements (pour lesquels des critères de registres différents ont été mobilisés) et les conditions de recrutement, à savoir les contraintes (recrutements éventuellement multiples et/ou urgent), les canaux de recrutement précédant la sélection en entreprise et les moyens mis à disposition pour sélectionner les candidatures.

La priorité donnée aux seules capacités à s'investir dans son travail prend place dans le cadre d'entreprises mobilisant peu de moyens humains pour recruter, alors même qu'elles sont soumises à une certaine pression temporelle (classe A, tableau 4). Cela les amène à recourir à leurs réseaux de relation à qui elles délèguent la charge de la sélection. En effet les entreprises font plus souvent face à des recrutements urgents, à réaliser en moins d'une semaine, par ailleurs, pris en charge par une seule personne, plus vraisemblablement le chef d'entreprise. Rappelons que l'objectif est de s'assurer que l'on a affaire à un bon Travailleur²², Sérieux et Assidu, qui connaît son Métier, suffisamment Disponible et prêt à s'Engager dans son travail.

²¹ C'est particulièrement vrai pour les qualifications à partir desquelles ont été construits les registres. Ce n'est pas le cas des profils recrutés ou des méthodes de recrutement et d'évaluation qui ne structurent pas les classes analysées mais les décrivent.

²² Tous les termes écrits avec une majuscule renvoient à une compétence, une qualité ou un indicateur du registre correspondant (cf. tableau 1).

Tableau 4. Recours aux registres et conditions de recrutement

	A : Registre S'investir seul	B : Registre Évoluer seul	C : Registres S'investir et Évoluer	D : Registre Interagir
Plusieurs postes identiques à pourvoir simultanément	1,11	0,87 *	0,99	1,13 .
Recrutement urgent (poste à pourvoir en moins d'une semaine)	1,12 .	1,03	0,89 .	0,99
Canal de recrutement :				
Réseaux des salariés	1,25 .	0,77 **	1,07	1,04
Réseaux familiaux et amicaux	1,59 **	0,62 **	0,71 *	1,16
Réseaux professionnels	1,18	0,82 *	1,05	1,08
Candidatures spontanées de proximité	1,38 **	0,63 ***	0,78 *	1,57 ***
Candidatures spontanées à distance	1,01	0,83 .	1,09	1,14
Annonces (tous supports)	<i>référence</i>	<i>référence</i>	<i>référence</i>	<i>référence</i>
CVthèques (entreprise et/ou Internet)	0,92	1,23	0,71 *	1,20
Intermédiaires publics (PE, mission locale et autre SPE)	1,07	0,95	1,01	1,05
Écoles et centres de formation	1,52 **	0,75 *	0,97	1,13
Intermédiaires privés	0,82	0,99	0,96	1,33 *
Rappel de personne ayant déjà travaillé	0,81	1,10	1,13	0,86
Salon et autres canaux	0,98	1,13	1,19	0,66
Intensité du premier tri de candidatures examinées :				
Moins d'une candidature sur deux écartée	1,49 ***	1,13 .	0,80 ***	0,72 ***
Une candidature sur deux écartée	<i>référence</i>	<i>référence</i>	<i>référence</i>	<i>référence</i>
Plus d'une candidature sur deux écartée	0,88	1,20 **	0,97	0,93
Nombre de fonctions impliquées lors de la sélection :				
1 fonction	1,21 **	0,86 *	0,94	1,03
2 fonctions	<i>référence</i>	<i>référence</i>	<i>référence</i>	<i>référence</i>
3 fonctions	0,79 *	1,01	1,08	1,07
4 fonctions et plus	0,93	0,97	1,11	0,92
Le chef d'entreprise impliqué dans la sélection	1,20 *	0,86 *	1,00	0,97

Régressions logistiques de la probabilité que le recrutement appartienne à une classe donnée plutôt que non.

Modèles avec constante.

Odds ratio : > 1 = augmentation de la probabilité ; < 1 = diminution de la probabilité.

. ; * ; ** ; *** : Significativité respectivement à 10% ; 5% ; 1% ; 0,1%

Variables de contrôle non mentionnées dans le tableau : la qualification, le type de contrat, le temps de travail, la taille de l'établissement, le secteur d'activité, l'appartenance à un groupe, la présence d'un département RH, l'existence d'un site Internet, l'attraction en termes de candidatures spontanées reçues.

Champ : les établissements d'au moins un salarié du secteur concurrentiel non agricole (France métropolitaine et DOM) ayant recruté en CDI ou en CDD de plus d'un mois entre le 1er septembre et le 30 novembre 2015

Source : Ofer (Dares, 2016)

Cette tâche est confiée aux réseaux, à celui du personnel en place ou aux réseaux familiaux et amicaux : ils ont une probabilité supérieure à celle de la modalité de référence (les annonces) d'avoir permis de recruter dans cette classe. Les réseaux ont l'avantage de la gratuité, mais pas seulement. Ils permettent d'éviter de formuler des critères formels lorsque ceux-ci n'offrent

pas de bons repères pour opérer la sélection et de se reposer sur la personne qui procure la candidature pour contrôler sa qualité (Bessy et Marchal, 2009), fournir les Recommandations et Références qui sont des indicateurs importants dans ce registre où l'on valorise les compétences opérationnelles et le professionnalisme. La surreprésentation de la modalité « moins d'une candidature sur deux écartée » montre aussi que le réseau affaiblit la charge de la sélection à réaliser en interne. Le canal des écoles et centres de formation, plus fréquent lui aussi lorsque l'on mise sur les capacités de travail, laisse ouverte la possibilité de recruter des débutants, tout en offrant d'autres formes de Références et de garanties via le corps enseignant. Dans l'hôtellerie-restauration (inclus dans le secteur des services aux particuliers surreprésenté dans cette classe), se rapprocher des CFA, écoles ou lycées professionnels permet aussi de remédier aux difficultés de recrutement dans des métiers jugés peu attractifs où il y a de continus Besoins de Professionnels disposant de Savoir-Faire (Forté et Monchatre, 2013). Autre canal jouant un rôle privilégié, les candidatures spontanées, et tout particulièrement les candidatures de proximité. Elles sont déposées par le candidat en personne (Rieucan et Salognon, 2013) qui peut être soumis à quelques questions rapides à cette occasion et faire l'objet d'une appréciation au jugé (rappelons l'importance du Feeling, de l'Attitude, du Respect). Cette entrevue permet également de vérifier la Proximité et la Localisation du candidat, qu'il n'habite pas trop loin du lieu de travail, dispose de moyens de locomotion ou d'un Permis de conduire²³. Elle donne enfin l'opportunité de s'assurer de sa Disponibilité Immédiate ou de l'acceptation de contraintes Horaires. Plus prosaïquement il peut aussi s'agir d'apprécier l'Age ou l'Aptitude physique de son interlocuteur.

La probabilité de recourir uniquement au registre de la capacité à évoluer dans l'entreprise (classe B, tableau 4), qui valorise plus spécifiquement les qualités du bon collaborateur, capable de s'Adapter, de s'Intégrer et de faire Équipe, s'inscrit dans un contexte de recrutement très différent du précédent. Il paraît plus professionnel, ouvert et sélectif, ceci expliquant cela. Il s'agit le plus souvent de recrutements uniques, donnant lieu à un tri qui écarte plus d'une candidature sur deux, et impliquant rarement moins de deux fonctions dans l'entreprise. Ce peut être un membre du service des ressources humaines accompagnant un opérationnel, ou bien le responsable de l'unité dans lequel le collaborateur doit être recruté ou un autre responsable. La présence de représentants de différentes fonctions dans l'entreprise agréée la candidature qui acquiert ainsi une légitimité collective. C'est le cas dans les banques commerciales (Larquier et Tuchsirer, 2013) et les groupes hôteliers (Forté et Monchatre, 2013), où les recrutements sont organisés par et avec les « RH » de sorte que les opérationnels ne recrutent pas uniquement pour eux mais pour l'ensemble de l'enseigne où la carrière va se dérouler. Le chef d'entreprise en revanche a significativement moins de chance d'être impliqué dans la sélection.

Étant donné la valeur des odds ratios significatifs, c'est la modalité de référence, les annonces d'offre d'emploi diffusées sur Internet ou sur un autre support, qui apparaît le canal de recrutement privilégié. La probabilité d'avoir trouvé via des réseaux, quels qu'ils soient, et des candidatures spontanées de proximité est largement plus faible ; il en est de même concernant les écoles et centres de formation. En effet, l'importance accordée à l'Expérience est peu compatible avec la recherche de débutants. La valorisation de compétences générales ou spécialisées (entre autres : Diplôme, Formation, Niveau, Coursus, Expérience professionnelle, Technique, Informatique, Logiciel, Langue, Anglais), propres au registre Évoluer, se prête bien à la rédaction d'annonces qui vont permettre de comparer les candidats au regard de ces

²³ La fonction de ces entrevues a été observée dans les salons de recrutement où les interactions entre recruteurs et candidats permettent d'enregistrer beaucoup d'informations en très peu de temps sur ces sujets (Marchal, Remillon et Rieucan, 2017).

caractéristiques formelles, comme le laisse penser la présence de repères comme l'Adéquation ou la Correspondance entre profils. Larquier et Rieucau (2017) ont montré que le canal des annonces, très sélectif, amenait à recruter des diplômés du supérieur, pour des postes d'encadrement certes, mais plus encore pour des professions intermédiaires, catégories surreprésentés dans cette classe.

Les conditions d'un recrutement où sont mobilisés conjointement les deux registres S'investir et Évoluer (classe C, tableau 4) ressortent moins que dans les cas où ils sont actionnés seuls. Notons néanmoins que ces recrutements où se cumulent des exigences en termes d'Engagement Immédiat dans l'emploi et de Potentiel à évoluer à plus long terme dans l'entreprise ont peu de chances d'être urgents (à réaliser en moins d'une semaine). Comme lorsque seuls des repères du registre Évoluer sont mobilisés, c'est le canal de recrutement des annonces qui est surreprésenté, mais le premier tri des candidatures est moins intense avec une candidature sur deux écartée.

Les conditions du recours au registre de la capacité à interagir (classe D, tableau 4) ressortent également peu. Le plus marquant est la place privilégiée des candidatures spontanées de proximité. Nous l'avons dit pour les recrutements liés au registre S'investir, ce mode de candidature permet une première évaluation de visu et des questions rapides, mais il offre surtout l'opportunité de juger en face à face la Présentation, l'Apparence, le Langage, la Politesse, la Propreté, etc. du candidat qui s'est déplacé. Enfin, le niveau du premier tri est intermédiaire (une candidature sur deux écartée), alors que les recruteurs sont plus souvent dans la nécessité de pourvoir plusieurs postes simultanément.²⁴

Nous allons voir que les classes C et D se distinguent davantage en ce qui concerne les éléments demandés (ou non) à l'occasion de la sélection.

Preuves et épreuves de sélection

Que doivent fournir et à quelles épreuves doivent se soumettre les candidats à l'occasion de la sélection au sein des 4 classes de recrutements ? Nous commentons à présent les résultats des régressions du tableau 5.

Nous avons vu que l'accent mis sur les capacités à s'investir dans le travail passait souvent par des réseaux sollicités en urgence, qui opèrent le filtrage des candidats (Larquier et Marchal, 2012, 2016). Aussi la sélection se résume-t-elle souvent à quelques vérifications : est-ce que le candidat possède bien les certificats voulus, comme des pièces d'identité, des titres de séjour ou des certificats médicaux ? Pour le reste, la mobilisation de ce seul registre (classe A, tableau 5) se caractérise par un moindre recours à des preuves tangibles ou formelles. On y demande moins souvent qu'ailleurs le CV alors qu'il fait partie des repères de ce registre. Une interprétation possible est que le recruteur n'exige pas de CV pour y vérifier des informations, mais valorise les parcours intéressants qualifiés de « bons CV ». Ce résultat est confirmé par l'indifférence au diplôme manifestée par les répondants (modalité aucune attente à ce sujet). Il est vrai que les parcours scolaires et les diplômes mentionnés dans les CV donnent difficilement à voir des qualités comme la Ponctualité, la Mobilité, la Motivation, la Volonté ou le Sérieux. Les demandes de références ou de recommandations formelles et la soumission à des tests sont également moins fréquents, puisque les candidats bénéficient de la caution du

²⁴ Par ailleurs, on observe un effet surprenant, positif, du canal des intermédiaires privés sur la probabilité qu'une procédure de recrutement appartienne à cette classe qui concerne beaucoup de candidats peu qualifiés. Ce canal (incluant l'Apec) ne représente que 7% des embauches d'Ofer et concerne surtout des cadres. Qu'il soit surreprésenté dans cette classe révèle peut-être que les intermédiaires privés ont tendance à ajouter le registre Interagir aux registres Évoluer et/ou S'investir provoquant une inflation des registres (de fait, ils sont surreprésentés dans les cas D3 et D4).

réseau. De même, on leur demande significativement moins leurs prétentions salariales, comme si le salaire ne posait pas question, fixé indépendamment du candidat et peut-être déjà connu via le réseau. Enfin, cette première classe de recrutements se caractérise plus que les autres par un seul entretien, qui est envisagé moins comme une épreuve de sélection que comme un moment d'échange d'informations sur les conditions de travail.

Tableau 5. Recours aux registres et méthodes de la sélection

	A : Registre S'investir seul	B : Registre Évoluer seul	C : Registres S'investir et Évoluer	D : Registre Interagir
Demande CV	0,72 ***	0,96	1,34 ***	1,43 **
Demande lettre motivation	0,90	0,91	1,05	1,21 **
Demande références ou recommandations	0,86 *	1,08	1,13 *	0,92
Demande photo	1,07	0,91	0,90 .	1,21 **
Demande prétentions salariales	0,79 ***	1,12 .	1,20 **	0,86 *
Demande certificats ou autres documents administratifs	1,20 **	0,96	0,99	0,87 *
Demande permis de conduire	1,05	0,91	1,16 *	0,88 .
Aucune attente en termes de niveau de diplôme	1,35 ***	0,74 ***	0,88 *	1,20 **
Nombre d'entretiens passés par la personne recrutée :				
Au plus un	<i>référence</i>	<i>référence</i>	<i>référence</i>	<i>référence</i>
Deux	0,84 *	1,02	1,18 **	0,94
Trois ou plus	0,78 *	0,93	1,16 .	1,03
Évaluation en situation de travail ou simulée	1,05	0,85 **	0,96	1,31 ***
Autres tests pendant la sélection ^(a) :				
Aucun	<i>référence</i>	<i>référence</i>	<i>référence</i>	<i>référence</i>
Au moins un	0,74 ***	1,09	1,12 .	0,97

Régressions logistiques de la probabilité que le recrutement appartienne à une classe donnée plutôt que non.

Modèles avec constante.

Odds-ratio : > 1 = augmentation de la probabilité ; < 1 = diminution de la probabilité.

. ; * ; ** ; *** : Significativité respectivement à 10% ; 5% ; 1% ; 0,1%

(a) : Parmi ceux-ci, des tests de connaissance ou d'intelligence, des tests de personnalité, des tests de langues étrangères (y compris entretiens réalisés dans une langue étrangère), des tests sur les compétences de bases (lire, écrire, compter), des épreuves de groupe (plusieurs candidats) ou encore une analyse graphologique.

Variables de contrôle non mentionnées dans le tableau : la qualification, le type de contrat, le temps de travail, la taille de l'établissement, le secteur d'activité, l'appartenance à un groupe, la présence d'un département RH, l'existence d'un site Internet, l'attraction en termes de candidatures spontanées reçues,

Champ : les établissements d'au moins un salarié du secteur concurrentiel non agricole (France métropolitaine et DOM) ayant recruté en CDI ou en CDD de plus d'un mois entre le 1er septembre et le 30 novembre 2015

Source : Ofer (Dares, 2016)

Lorsque l'accent a été mis sur les seules capacités à évoluer, la sélection se distingue par deux grands traits (classe B, tableau 5) : une attente en termes de diplôme et la rareté d'une évaluation contextualisée en situation de travail réelle ou simulée. En effet, les tests de situation n'ont pas de pertinence lorsque le cadre de l'évaluation déborde le poste de travail pour englober plus largement l'entreprise où il faut Evoluer. À cela s'ajoute la demande légèrement

plus fréquente de prétentions salariales, en conformité avec la présence des indicateurs Salaire et Acceptation des conditions dans ce registre.

Quand les recruteurs cumulent les deux registres S'investir et Évoluer (classe C, tableau 5), les preuves et épreuves se cumulent également et l'on retrouve alors un certain nombre des indicateurs des deux registres (cf. tableau 1), avec en premier lieu la demande du CV. L'attention se porte plus souvent aussi sur les Références et Recommandations²⁵, sur les prétentions salariales, c'est-à-dire le Salaire, ainsi que sur le Permis de conduire. À cela s'ajoute une attente sur le diplôme. Dans la mesure où les compétences à évoluer peuvent être appréciées sur la base du Niveau de Diplôme, celui-ci est considéré comme un repère pertinent. Le candidat doit aussi convaincre ses interlocuteurs et peut passer deux Entretiens, voire trois ou davantage, et avoir au moins un Test à réussir : test de connaissance ou d'intelligence, test de langues ou de personnalité, voire test de Base évaluant la *litteracy* (certainement quand ce registre est appliqué à des profils moins qualifiés et qu'un faible diplôme ou peu connu ne garantit pas la qualité des candidats). L'ouverture de l'appel à candidatures via des annonces (tableau 4), qui a pour corollaire la présentation de candidats inconnus, induit donc ici un renforcement des contrôles, alors que ce n'est pas le cas lorsque seules sont mobilisées les capacités à évoluer (classe B où les annonces sont également plus fréquentes), comme si l'ajout des capacités à s'investir de suite nécessitait des preuves plus immédiatement tangibles.

Lorsque le registre Interagir est mobilisé (rappelons-le, éventuellement avec les deux autres registres), les épreuves et preuves se cumulent également lors de la sélection mais de manière différente. Cette fois-ci, ce sont les évaluations en situation de travail ou leur simulation qui sont significativement surreprésentées (classe D, tableau 5). De fait, le repère Test situation est le premier indicateur de ce registre. C'est dans l'action que s'éprouvent le mieux les qualités d'Élocution et d'Expression, les capacités à Vendre, à Accueillir du public ou à établir des Contacts avec des Enfants (Bailly, Léné et Toutin, 2009). L'autre singularité de ce registre tient à la fréquence de la demande de photographies, qui paraissent utiles pour contrôler l'Apparence, le Sourire ou le look de la personne dont on a souligné l'importance (Hidri et Neys et Remichi, 2015 ; Martin-Lacroux et Lacroux, 2017). La demande de photo laisse aussi entendre que les candidats sont souvent des inconnus au moment de la sélection, et que la mise en relation passe par la fourniture d'un CV comportant une photo. De fait, la demande de CV est importante ici, alors même que ce n'est pas le cursus des candidats qui intéresse les recruteurs, ni leur formation. En témoigne la forte indifférence au diplôme manifestée par les recruteurs dans ce registre où il n'est ni valorisé ni probablement rémunéré. La sous-représentation des prétentions salariales, déjà observée lorsque n'est valorisée que la capacité à s'investir est également marquée ici. Plus les qualités attendues sont tacites et innées, moins elles sont formalisées, du coup, moins il y a de « barrière à l'entrée » (Devetter et Puissant, 2018) et de pouvoir de négociation pour les salarié.e.s. En revanche, alors que l'on demandait des certificats et autres documents administratifs quand le registre S'investir était mobilisé seul, ces preuves sont ici de moindre importance ; les recruteurs leur préfèrent une lettre de motivation²⁶, cette dernière donnant la possibilité d'une première évaluation à distance de l'Expression et du Langage.

Résumons-nous. La valorisation de capacités à s'investir dans son travail (classe A), plus axée sur la recherche de compétences immédiatement opérationnelles, sur la demande de

²⁵ Qu'on peut observer pratiquées de manière très organisée, par exemple dans le secteur des services de conseil en informatique (Fondeur, 2013).

²⁶ À noter que la Lettre de motivation est un repère (peu fréquent) du registre Interagir (Annexe 4).

motivation, de disponibilité et de productivité, conduit à miser fortement sur les réseaux et les canaux de proximité pour opérer la sélection. Les réseaux organisent une clôture a priori des recrutements, dans la mesure où ils ne s'adressent pas au tout venant. Mais ils permettent d'alléger les épreuves de sélection. Au contraire, la recherche de capacités à évoluer dans les entreprises (classe B), c'est à dire de compétences générales ou spécialisées, de qualités axées sur la coopération, l'adaptation et le potentiel, passe par une plus grande ouverture a priori des recrutements, auxquels tout le monde semble pouvoir concourir. Mais la valorisation de ces capacités appelle une forte sélection à distance, basée sur le diplôme. La sélectivité n'est donc pas plus forte dans l'un ou l'autre cas, mais elle ne s'opère pas de la même manière. C'est la mobilisation conjointe des deux registres qui semble donner lieu à des procédures de recrutement plus équipées, si ce n'est plus sélectives (classe C). Elles cumulent une sélection à distance, la demande d'un certain nombre de documents et d'information, des entretiens et des tests pour se donner l'assurance de faire le bon choix, alors que les candidats sont jugés sur deux registres opposés. Enfin, la dernière classe (D) est propre à certaines fonctions où les capacités à interagir sont valorisées à l'interface des entreprises et de leurs clients ou publics. Les recrutements ne sont pas a priori fermés par des réseaux mais ils privilégient les épreuves en situation et les demandes de documents (CV, lettre de motivation, photo) pour écarter les candidatures inappropriées.

CONCLUSION

La diversité des repères de sélection mobilisés à l'occasion des recrutements témoigne de la diversité des préoccupations des employeurs, qui loin de chercher uniquement à recruter des candidats sur la base de compétences balisées par des formations ou des expériences, prennent appui sur toutes sortes de critères pour prendre leurs décisions. Leur variété ne tient pas seulement à celle des formulations adoptées, mais aussi à leur domaine d'application, puisque ces critères concernent aussi bien des qualités personnelles et professionnelles que des conditions d'ordre pratique. Ces caractéristiques posent des défis d'ordre méthodologique affrontés en procédant en plusieurs étapes. La première a consisté à réduire la dispersion du vocabulaire utilisé par les employeurs par diverses opérations de codages et à nous focaliser sur les repères les plus cités, couvrant ainsi 97% des critères initiaux. En procédant successivement à une AFC et à une CAH, la seconde étape a permis d'agrèger les repères de sélection ordonnés d'après les catégories socioprofessionnelles des postes à pourvoir. Trois registres ont été identifiés : le registre de la capacité à s'investir dans le travail, celui de la capacité à évoluer dans l'entreprise et celui de la capacité à interagir avec autrui. Ces registres de sélection donnent à voir les priorités que se donnent les employeurs. Mais la possibilité de les combiner vient également rappeler que la sélection n'est pas toujours univoque et peut chercher à concilier toutes sortes d'exigences. Les quatre classes de recrutement mises en évidence visent précisément à rendre compte des usages que font les entreprises des registres de sélection et de la manière dont leurs choix sont modulés par leurs propres caractéristiques, celles des postes à pourvoir et des candidats recrutés.

Nos analyses apportent des éclairages importants sur des questions que les approches en termes de compétences comportementales ou de *soft skills* ont tendance à négliger : à savoir le rôle que jouent les caractéristiques des emplois à pourvoir et des entreprises qui recrutent dans le choix des repères de sélection. Un constat s'impose en effet : la valorisation des repères de sélection est fortement liée aux contextes d'emploi.

Nous montrons d'abord que les repères et les registres de sélection sont différenciés selon les caractéristiques des emplois à pourvoir : selon le niveau de qualification, le temps de travail, les contrats et les types d'emploi. La mise en évidence de tels liens vient ébranler l'idée selon laquelle les compétences dites comportementales, relationnelles ou non cognitives, que nous avons appelées les qualités professionnelles auraient un caractère transversal ou générique, ou qu'elles seraient nécessaires à l'occupation de toutes sortes d'emploi, indépendamment de leur niveau hiérarchique ou des fonctions à occuper. La recherche de compétences relationnelles, par exemple, souvent considérées comme une condition de l'employabilité, ne recouvre pas les mêmes exigences lorsqu'elle a pour but de s'assurer que le candidat saura faire équipe avec ses collègues (registre des capacités à Évoluer) ou lorsqu'elle est destinée à tester sa capacité à faire bonne figure face à des clients mécontents (capacités à Interagir). De la même façon, les capacités d'adaptation, mises en exergue dans nombre de référentiels d'emploi, ne sont pas du même ordre lorsqu'elles doivent permettre de changer constamment de lieu de travail (cas du registre des capacités à s'Investir), lorsqu'il faut s'assurer des possibilités de reconversion de la main d'œuvre (capacités à Évoluer), ou encore de la possibilité de s'ajuster aux desiderata de toutes sortes de bénéficiaires (capacité à Interagir). Parce qu'elles ne s'appliquent pas aux mêmes contextes, dans les mêmes entreprises et les mêmes situations de travail, les compétences et qualités ne sauraient être traitées ou évaluées en toute généralité²⁷.

Nous avons noté également, que les repères sur lesquels les employeurs prennent appui pour sélectionner la main d'œuvre ne sont pas uniquement des compétences et des qualités professionnelles : la distance au lieu d'habitation, la possession d'un véhicule et d'un permis de conduire, l'apparence et l'âge du candidat, le fait qu'il accepte les conditions offertes, jouent un rôle à part entière dans la sélection. L'attention portée à ces éléments, que la littérature passe sous silence, ne s'effectue pas, là encore, *in abstracto* mais en lien avec les contextes dans lesquels se déroule le travail, en lien avec ses contraintes et avantages. Plusieurs de ces repères affleurent par ailleurs des critères discriminatoires et concernent la vie personnelle des candidats dont l'employeur tient compte plus ou moins ouvertement au moment de choisir qui recruter. Leur mention ne manque pas de nous interroger. Ce qui est en cause, ici, c'est l'équilibre des informations dont disposent les deux parties du marché du travail et celle de la répartition du pouvoir de sélection. L'importance primordiale que les employeurs accordent à la Motivation et à la Disponibilité des candidats (rappelons que ces deux repères dépassent l'un et l'autre le millier d'occurrences) corrobore cette idée. Elle semble intervenir tardivement dans le cours du processus (trop tard), au moment du choix final réalisé par l'employeur, alors qu'elle pourrait être du ressort du candidat en amont du recrutement. Si l'on suit ce raisonnement, l'employabilité des individus ne dépend pas seulement de leurs trajectoires ni même de leurs qualités professionnelles, mais aussi de la qualité des informations mises à disposition des candidats par les employeurs. Ces remarques demandent néanmoins à être nuancées en prenant en compte la manière dont s'opèrent les recrutements, comme nous l'avons vu dans la dernière partie.

La mise en évidence du rôle que jouent les modes de recrutement dans la détection des repères de sélection – y compris lorsque sont contrôlés les effets des caractéristiques des entreprises et des postes à pourvoir – constitue un autre apport de cet article. Les repères se prêtent inégalement à la rédaction de profils de compétences requises, tels qu'on peut les lire dans des annonces ou dans des CV. Il s'ensuit qu'ils sont plus ou moins adaptés à la mise en œuvre de

²⁷ Nous rejoignons ici le regard que portent les juges sur la validité de ces référentiels, en mettant en doute la possibilité d'évaluer toutes sortes d'emplois à l'aune des mêmes critères et des mêmes exigences, surtout lorsque celles-ci concernent des comportements très généraux.

recrutements professionnalisés se déroulant en étapes prédéfinies, de la recherche de candidats sur le marché à leur sélection en interne. D'une certaine manière, seul le registre des capacités à Évoluer (utilisé seul ou combiné au registre de la capacité à Investir) particulièrement prisé par les grandes entreprises pour recruter cadres et professions intermédiaires, se prête bien à de telles procédures. Elles permettent de donner la priorité aux diplômés pour se focaliser ensuite sur les qualités professionnelles recherchées. Dès lors que priment les qualités sur les compétences, par exemple la disponibilité sur l'expérience, l'acceptation des conditions de travail ou l'attitude face à un client sur la maîtrise de langages informatiques, d'autres modes de recrutement sont adoptés. L'appui sur les réseaux gagne alors en importance, et plus généralement les canaux de proximité : ils sont privilégiés lorsque la capacité à s'investir dans son travail ou à interagir avec autrui sont en cause. De la même façon, l'observation des candidats en situation de travail paraît plus pertinente pour apprécier les performances lorsque ces deux registres sont valorisés. Dans les deux cas enfin, les recruteurs précisent qu'ils ne manifestent pas d'attente particulière à l'égard des diplômés.

Cette forme d'indifférence au diplôme du candidat, que manifestent 35% des recruteurs en moyenne n'est pas un résultat anodin de l'enquête Ofer, ne serait-ce que parce qu'il remet en cause la perspective adéquationniste des politiques publiques focalisées sur l'augmentation des niveaux de formation des populations les moins dotées dans le but de les faire davantage correspondre aux besoins des employeurs. L'analyse de l'éventail des repères de sélection nous invite à prêter attention aux autres attentes de recruteurs, et symétriquement, à mieux prendre en compte la diversité des ressources des demandeurs d'emploi. Cela n'est possible qu'à la condition d'en faire, eux aussi, des acteurs de la sélection.

BIBLIOGRAPHIE

- ABOUBADRA-PAULY S., AFRIAT C. (2019), *Les compétences transversales : quels usages sur le marché du travail ?*, France Stratégie, Rapport janvier.
- ALGAN Y., BEASLEY E., VITARO F., TREMBLAY R. (2014), "The Impact of Non-Cognitive Skills Training on Academic and Non-Academic Trajectories: From Childhood to Early Adulthood", *Sciences Po Working Paper*.
- BAILLY F., LÉNÉ A. (2013), "The personification of the service labour process and the rise of soft skills: a French case study", *Employee Relations*, Vol. 35 No. 1, pp. 79-97.
- BAILLY F., LENE A. (2015) « Post-face : Retour sur le concept de compétences non académiques », *Formation emploi*, n°130, pp. 69-78.
- BAILLY F., LENE A., TOUTIN M.-H. (2009) « La portée formatrice de l'expérience : le cas des employeurs du secteur des services », *Formation emploi*, n° 106, pp. 41-58.
- BELLIER S. (1998, rééd. 2004), *Le savoir-être dans l'entreprise. Utilité en gestion des ressources humaines*. Ed Vuibert.
- BENSIDOUN I., TRANCART D. (2018) « Choix professionnels et écarts de salaires entre hommes et femmes : le rôle des différences de préférences et d'attitudes face au travail », *Population*, 73(1), pp. 35-62.
- BERGEAT M., REMY V. (2017), « Comment les employeurs recrutent-ils leurs salariés ? », *Dares Analyses*, 064.
- BESSY CH., EYMARD-DUVERNAY F., LARQUIER G. DE, MARCHAL E. (2001), *Des marchés du travail équitables ? Une approche comparative France Royaume-Uni*, Peter Lang - Presses Interuniversitaires Européennes.
- BESSY CH., MARCHAL E. (2009), « Le rôle des réseaux et des marchés dans les recrutements », *Revue française de socio-économie*, n°3, p. 121-146
- BONOLI G., HINRICHES K. (2012), "Statistical discrimination and employers' recruitment", *European Societies*, 14(3), pp. 338-361.
- BOUFFARTIGUE P. (2019), « Temporalités: les nouvelles formes de disponibilité au travail », in Mercure D. et Vultur M. (sous dir.), *Dix concepts pour penser le nouveau monde du travail*, Ed. PUL.
- BOUSSARD-VERRECCHIA E., PETRACHI X. (2012), « Système d'évaluation et critères comportementaux: vers une clarification » (À propos de CA Toulouse 21 septembre 2011, Airbus), *Le Droit Ouvrier*, n°762, pp. 1-6.
- CALLAGHAN G., THOMPSON P. (2002), "We recruit Attitude: the selection and shaping of routine call Center Labour", *Journal of Management Studies*, 39:2, pp. 233-254.
- CAPPELLI P. (1995), "Is the "skills Gap" really About Attitudes? ", *California Management review*, vol37, n°7, pp. 108-127.
- CHAMBONNAUD L. (1920), *Les affaires et le personnel*, Paris, Dunod.
- COLLARD D., SUQUET J.-B., RAULET-CROSET N. (2015) « La gestion paradoxale des compétences de service », *Formation emploi*, n°130, pp. 49-67.
- DEMAZIERE D., MARCHAL E. (2018), « La fabrication du travail non qualifié. Analyser les obstacles à la valorisation », *Travail et Emploi* n°155-156, pp. 5-29.
- DEPRET E., FILISSETTI L. (2001), « Juger et estimer la valeur d'autrui : des biais de jugement aux compétences sociales », *L'orientation scolaire et professionnelle*, n°30/3.
- DEVETTER F.-X., PUISSANT E. (2018), « Mécanismes économiques expliquant les bas salaires dans les services à la personne », *Travail et Emploi*, n°155-156, pp. 31-63.
- DUBERNET A.-C. (1996), « La sélection des qualités dans l'embauche. Une mise en scène de la valeur sociale », *Formation emploi*, n°54, pp.3-14.
- DURU-BELLAT M. (2015), « Les compétences non académiques en question », *Formation emploi*, n°130, pp. 13-29.
- EDUCATION PERMANENTE (2019), *Dossier: Quelle reconnaissance des compétences transversales ?*, n°218 et n° spécial.

- EYMARD-DUVERNAY F., MARCHAL E. (1997), *Façons de recruter: le jugement des compétences sur le marché du travail*, Paris, Métailié.
- EYMARD-DUVERNAY F., MARCHAL E. (2000) « Qui calcule trop finit par déraisonner : les experts du marché du travail », *Sociologie du travail*, 42, p. 411-432.
- FONDEUR Y. (2013), « Services de conseil en informatique : recruter pour placer », *La revue de l'Ires*, n°76, p. 99-125.
- FORMATION ET EMPLOI (2015), *L'essor des compétences non académiques*, Dossier spécial, n°130.
- FORTE M., MONCHATRE S. (2013), « Recruter dans l'hôtellerie-restauration : quelle sélectivité sur un marché du travail en tension ? », *La revue de l'Ires*, n°76, p. 127-150
- FRANCE STRATEGIE (2017), *Compétences transférables et transversales*, Rapport du groupe de travail n°2 du réseau Emplois Compétences, Avril.
- GRUGULIS I., VINCENT S. (2009), "Whose skill is it anyway?": soft skills and polarization", *Work Employment Society*, vol 23(4), pp. 597-615. !!
- HECKMAN J., KAUTZ T. (2012), "Hard evidence on soft skills", *Labour Economics*, 19, pp. 451-464.
- HECKMAN, J. J., STIXRUD J., URZUA S. (2006), "The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior," *Journal of Labor Economics*, 24(3), pp. 411-82.
- HIDRI NEYS O., REMICHI Y. (2015), « Privé versus Public ». Le poids des apparences dans le recrutement du personnel d'accueil », *La nouvelle revue du travail*, 7.
- JANY-CATRICE F. (2007), « La dévalorisation des services « relationnels » dans les pratiques et les conventions dominantes », *L'Homme et la société*, n° 163-164, pp. 15-34.
- KAUTZ T., HECKMAN J. J., DIRIS R., TER WEEL B., BORGHANS L. (2014), *Fostering and Measuring Skills Improving Cognitive and Non-cognitive Skills to Promote Lifetime Success. OECD Education Report*.
- KRACAUER S. (1929), *Les employés. Aperçus de l'Allemagne nouvelle*, trad. Claude Orsini, Ed. MSH.
- LAINE F. (2016), *Les compétences attendues par les employeurs et les pratiques de recrutement*, Éclairages et synthèses, n° 22, Pôle emploi, juin
- LAINE F. (2018), *Situations de travail, compétences transversales et mobilité entre les métiers*, Note de synthèse de France stratégie, février.
- LARQUIER G. de (2016), *Une approche conventionnaliste du marché du travail fondée sur le recrutement des entreprises*, Mémoire en vue de l'obtention de l'habilitation à diriger des recherches, Université Paris Ouest Nanterre la Défense.
- LARQUIER G. de, MARCHAL E. (2012), « La légitimité des épreuves de sélection : apports d'une enquête statistique auprès des entreprises », in F. Eymard-Duvernay (éd.), *Epreuves d'évaluation et chômage*, Octarès éditions, p. 47-77.
- LARQUIER G. de, MARCHAL E. (2016), "Does the formalization of practices enhance equal hiring opportunities? An analysis of a French nation-wide employer survey", *Socio-Economic Review*, 14(3), p. 567-589.
- LARQUIER G. de, RIEUCAU G. (2017), « Les annonces d'offre d'emploi : une information publique mais ciblée. Exploitation de l'enquête Emploi (2003-2012) », *Revue économique*, 68(2), p. 199-217.
- LARQUIER G. de, RIEUCAU G. (2019), "Valuation and Matching: A Conventionalist Explanation of Labour Markets by Firm's Recruitment Channels", *Historical Social Research*, 44(1), pp. 52-72
- LARQUIER G. de, TUCHSZIRER C. (2013), « Le secteur bancaire : des recrutements sous l'autorité des ressources humaines ? », *Revue de l'Ires*, n° 76, p. 71-98.
- LAZUECH G. (2000), « Recruter, être recruté. L'insertion professionnelle des jeunes diplômés d'écoles d'ingénieurs et de commerce », *Formation emploi*, n°69, pp.5-19.
- LEDUC S., VALLERY G. (2006), « Approche des compétences sociales par l'analyse de l'activité : une étude chez les aides à domicile », *L'orientation scolaire et professionnelle*, n°35/3, pp. 387-419.
- MARCHAL E. (2005) « Graphologie et entreprises : histoire et controverses », *Sociologies pratiques*, 10(1), pp. 57-76.

- MARCHAL E. (2015), *Les embarras des recruteurs – Enquête sur le marché du travail*, Paris, Éditions de l'École des hautes études en sciences sociales.
- MARCHAL E., REMILLON D., RIEUCAU G. (2017), « Éprouver le marché du travail dans les salons de l'emploi », *Socio-économie du travail*, n°2, pp. 101-129
- MARCHAL E., TORNY D. (2003), « Des petites au grandes annonces : le marché des offres d'emploi depuis 1960 », *Travail et Emploi*, n°95, pp.59-72.
- MARTIN-LACROUX C., LACROUX A. (2017), « Souriez, vous êtes recruté... ? : l'effet des indices et signaux dans les choix de présélection des recruteurs », Conférence paper, 28ème Congrès de l'AGRH, Aix-en-Provence.
- MERLE V. (1993), « La refonte du ROME : une approche renouvelée de la réalité des métiers », *Grand Angle sur l'emploi (Anpe)* n°6, pp.9-38.
- MILLS C.W (1950), *Les cols blancs, essai sur les classes moyennes américaines* (trad. A Chassigneux), Maspero.
- MOSS P., TILLY C. (1996), "Soft skills and Race: An investigation of Black Men's Employment Problems", *Work and Occupations*, vol23 n°3, pp. 252-276.
- POLE-EMPLOI (2018), « La nécessaire construction d'un référentiel partagé de compétences transversales – Entretien avec Frédéric Lainé », <http://www.emploiparlonsnet.pole-emploi.org/>
- PROTSCH P., SOLGA H. (2015), "How Employers use Signals of Cognitive and Noncognitive Skills at Labour Market Entry: Insights from Field Experiments", *European Sociological Review*, Vo31 (5), pp. 521-532.
- RIECAU G. (2015), "Getting a low-paid job in French and UK supermarkets: from walk-in to online application?", *Employee Relations*, 37, p. 141-56.
- RIECAU G., SALOGNON M. (2013), « Le recrutement dans la grande distribution : des pratiques ajustées ? », *La revue de l'Ires*, n°76, pp. 45-69. Spence M. (1973), "Job Market Signaling", *The Quarterly Journal of Economics*, 87(3), pp. 355-74.
- TSAY A., LAMONT M., ABBOTT A., GUETZKOW J. (2003), "From character to intellect: changing conceptions of merit in the social sciences and humanities, 1951-1971", *Poetics* 31, pp. 23-49.
- WARHURST C., NICKSON D. (2007), "Employee experience of aesthetic labour in retail and hospitality", *Work Employment and Society*, vol 21(1), pp. 103-120.
- ZAMUDIO M., LICHTER M. (2008), "Bad attitudes and good soldiers: soft skills as a code for tractability in the Hiring of Immigrant Latina/os over Native blacks in the Hotel Industry", *Social Problems*, Vol.55, Issue 4, pp. 573-589.

Annexes

Annexe 1 – Les 34 premières lignes du tableau de contingence qui en compte 224 (cf. encadré 3) correspondant aux repères de sélection ayant au moins 100 occurrences.

	Cadre	PI	ENQ	EQ	ONQ	OQ
EXPERIENCE	230	501	485	232	235	300
MOTIVATION	105	305	448	197	380	266
COMPETENCE	275	443	247	211	156	243
DISPONIBILITE	90	262	414	124	223	141
PRESENTATION	10	67	189	97	64	67
DIPLOME	52	194	80	84	17	42
SAVOIR-ETRE	46	107	117	49	54	57
PERSONNALITE	99	150	60	58	18	41
CONNAISSANCE	47	86	49	51	55	42
SERIEUX	10	59	77	42	71	69
TECHNIQUE	95	112	20	23	24	43
PONCTUALITE	4	15	93	19	68	57
EXP PROFESSIONNELLE	23	69	46	29	29	33
RELATIONNEL	34	68	59	28	16	16
PROXIMITE	8	34	72	20	47	38
DYNAMISME	10	32	99	23	30	17
FORMATION	34	62	22	28	22	23
METIER	24	36	22	17	26	47
RIGUEUR	8	37	37	26	26	22
NIVEAU	22	65	15	21	13	11
SALAIRE	33	52	6	13	7	28
ENVIE	6	17	43	7	39	21
PERMIS	2	9	22	5	32	61
ENTRETIEN	17	32	27	26	14	12
SAVOIR FAIRE	8	21	34	9	21	35
ADAPTABILITE	19	38	22	21	17	10
DEJA	16	31	19	16	22	21
LOCALISATION	2	22	33	9	22	35
FEELING	8	29	36	18	14	16
RECOMMANDATION	17	22	17	14	27	19
CONNAISSANCE PERSONNELLE	8	24	19	19	19	24
ADEQUATION	36	37	15	14	6	2
COMPORTEMENT	12	17	23	14	20	22
AUTONOMIE	13	25	15	7	16	31

Annexe 2 – Contributions, \cos^2 et coordonnées des 15 premières lignes (repères de sélection) et des 6 colonnes (qualifications) du tableau de contingence sur les 2 premiers axes de l'AFC

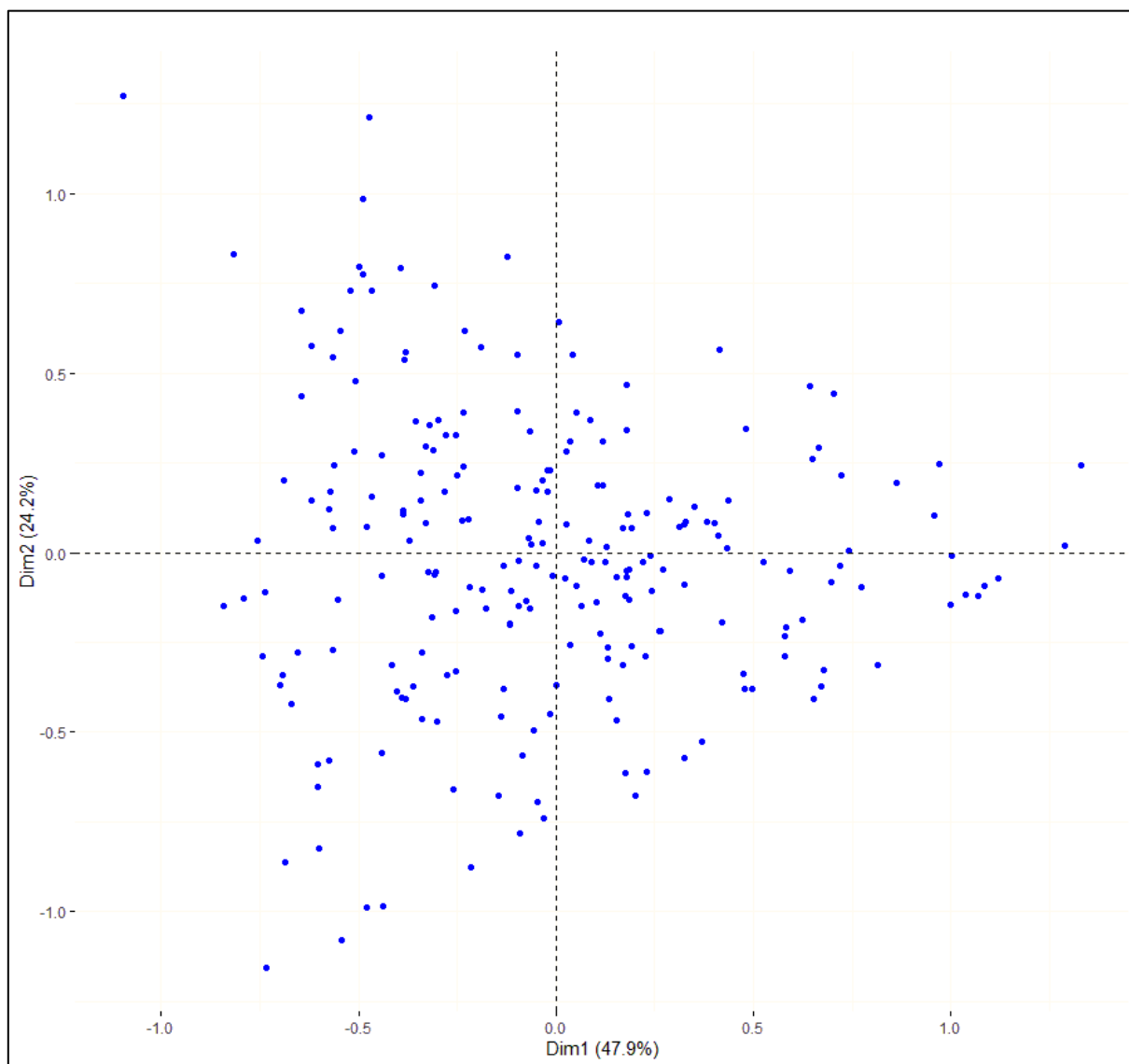
Les lignes et les colonnes sont classées par ordre décroissant de leur contribution à la construction de l'axe (ce sont celles qui expliquent le plus les variations des observations). Le \cos^2 indique la qualité de représentation sur chaque axe, représentation donnée par les coordonnées.

Les 15 repères contribuant le plus à l'axe 1				Les 15 repères contribuant le plus à l'axe 2			
Repères	Contribution par ordre décroissant	\cos^2	Coordonnées sur l'axe 1	Repères	Contribution par ordre décroissant	\cos^2	Coordonnées sur l'axe 2
TECHNIQUE	7,480	0,821	0,510	SOURIRE	6,551	0,534	- 0,611
COMPETENCE	6,961	0,906	0,221	PERMIS	6,261	0,520	0,516
PERSONNALITE	6,779	0,971	0,419	ACCUEIL	5,073	0,759	- 0,698
PONCTUALITE	4,469	0,915	- 0,439	CONDUITE	3,435	0,308	0,858
MOTIVATION	4,358	0,772	- 0,168	PRESENTATION	3,426	0,344	- 0,197
DIPLOME	3,779	0,613	0,298	AMABILITE	2,934	0,583	- 0,584
ADEQUATION	2,991	0,792	0,548	VENTE	2,701	0,733	- 0,697
SALAIRE	2,660	0,812	0,460	APTITUDE PHYSIQUE	2,670	0,426	0,588
PRESENTATION	2,561	0,509	- 0,239	DYNAMISME	2,624	0,465	- 0,263
SOURIRE	2,087	0,336	- 0,485	METIER	2,087	0,736	0,260
MANAGER	2,003	0,620	0,940	ASSIDUITE	1,849	0,620	0,381
DISPONIBILITE	1,971	0,542	- 0,132	AISANCE	1,788	0,919	- 0,619
NIVEAU	1,845	0,782	0,372	ELOCUTION	1,689	0,680	- 0,318
PERMIS	1,613	0,265	- 0,369	EXPRESSION	1,656	0,696	- 0,351
POTENTIEL	1,547	0,792	0,709	BESOIN	1,589	0,442	0,477
FORMATION	1,388	0,918	0,283	DIPLOME	1,575	0,129	- 0,137

Les qualifications sur l'axe 1				Les qualifications sur l'axe 2			
Qualifications	Contribution par ordre décroissant	\cos^2	Coordonnées sur l'axe 1	Qualifications	Contribution par ordre décroissant	\cos^2	Coordonnées sur l'axe 2
Cadre	0,762	34,867	0,642	ENQ	0,438	37,292	- 0,306
PI	0,713	23,222	0,348	OQ	0,497	29,753	0,351
ENQ	0,487	20,968	- 0,323	ONQ	0,300	23,549	0,315
ONQ	0,440	17,463	- 0,382	EQ	0,217	7,476	- 0,189
OQ	0,093	2,824	- 0,152	Cadre	0,016	1,438	0,093
EQ	0,038	0,657	0,079	PI	0,008	0,493	- 0,036

Annexe 3 – Reproduction intégrale du nuage de points des repères de sélection dans le premier plan factoriel

Dans le graphique 1 du corps du texte, seuls apparaissent les catégories socioprofessionnelles et les 20 repères contribuant le plus à la construction de chacun des deux axes. Le graphique ci-dessous reproduisant la projection des 224 repères de sélection sur le plan factoriel permet d'apprécier la forme triangulaire du nuage de points complet : à une première opposition horizontale (selon la hiérarchie des catégories socioprofessionnelles) s'ajoute une opposition verticale (entre ouvriers et employés) à gauche du repère orthogonal.



Annexe 4 – Composition exhaustive des 3 registres de sélection (nombre d'occurrences entre parenthèses)

Registre 1 (92 repères de sélection : 64,5 % des recrutements) :

MOTIVATION (1701), DISPONIBILITE (1254), SERIEUX (328), PONCTUALITE (256), PROXIMITE (219), METIER (172), RIGUEUR (156), ENVIE (133), PERMIS (131), SAVOIR FAIRE (128), LOCALISATION (123), FEELING (121), RECOMMANDATION (116), CONNAISSANCE PERSONNELLE (113), COMPORTEMENT (108), AUTONOMIE (107), QUALIFICATION (97), VOLONTE (94), BASE (87), PROFESSIONNALISME (82), HORAIRE (75), MOBILITE (73), AGE (72), AUCUN (72), ASSIDUITE (71), CONFIANCE (65), ATTITUDE (64), CV (63), PROJET (63), REACTIVITE (61), REFERENCE (60), RAPIDITE (58), APTITUDE (55), CAPACITE (55), PROFESSIONNELLE (55), GEOGRAPHIQUE (52), RESPECT (49), ORGANISATION (48), IMMEDIAT (46), APTITUDE PHYSIQUE (43), ESSAI (42), BESOIN (39), COMPREHENSION (36), EFFICACITE (36), TRAVAILLEUR (35), FRANCAIS (31), APPRENDRE (29), ELIGIBLE (29), COURAGE (28), QUALITE TRAVAIL (28), CONDUITE (26), INTELLIGENCE (25), QUALITE (25), CARACTERE (23), BIEN FAIRE (22), ENGAGEMENT (22), IMPLICATION (21), JEUNE (21), SOCIABILITE (18), APPRENTISSAGE (17), PAS DE CHOIX (17), RESPONSABILITE (17), SCOLAIRE (16), STABILITE (16), FAMILLE (15), FLEXIBILITE (15), INITIATIVE (15), CONNAISSANCE GEO (12), AMBITION (11), CUISINE (11), TRAVAIL (11), BULLETIN (10), SECURITE (10), SITUATION (10), TRAVAIL GROUPE (10), DETERMINATION (9), QUALITE PERSONNELLE (9), CERTIFICAT (8), IMPOSE (8), NETTOYAGE (8), PASSION (8), PERIODE ESSAI (8), SAVOIR TRAVAILLER (8), SPONTANEITE (8), MINUTIE (7), NOTES (7), APPLICATION (6), ATTENTIF (6), CONSCIENCIEUX (6), OPERATIONNEL (6), PRODUCTIVITE (6), STATUT (6)

Registre 2 (83 repères de sélection : 68,6 % de recrutements) :

EXPERIENCE (1983), COMPETENCE (1575), DIPLOME (469), SAVOIR-ETRE (430), PERSONNALITE (426), CONNAISSANCE (330), TECHNIQUE (317), EXP PROFESSIONNELLE (229), RELATIONNEL (221), FORMATION (191), NIVEAU (147), SALAIRE (139), ENTRETIEN (128), ADAPTABILITE (127), DEJA (125), ADEQUATION (110), PROFIL (96), LANGUE (88), EQUIPE (83), INTERET (71), PARCOURS (70), INTEGRATION (68), EXPERIENCE SPE (66), ANGLAIS (63), TEST (62), HUMAIN (56), ADAPTE (54), COMMUNICATION (48), ETAT ESPRIT (47), ESPRIT EQUIPE (46), POLYVALENCE (45), INFORMATIQUE (44), CORRESPONDANCE (40), POTENTIEL (34), ECOUTE (30), COMPETENCE SPE (29), MATURITE (29), ACCEPTATION CONDITIONS (27), MANAGER (25), CLIENT (22), CURSUS (21), LOGICIEL (21), ANCIENNETE (20), EMPATHIE (19), VALEURS (19), ADHESION (18), CONNAISSANCE ENTREPRISE (17), ALTERNANCE (16), PEDAGOGIE (16), PERFORMANCE (16), PUBLIC (16), DUREE (14), INVESTISSEMENT (14), MAITRISE (14), OUVERTURE (14), COHERENCE (13), ECOLE (13), ENSEIGNEMENT (12), EXPERTISE (12), MOBILITE GEO (12), ANALYSE (11), EVOLUTION (11), SAVOIR VIVRE (11), VISION METIER (11), ANIMATION (10), BAFA (10), HANDICAP (10), BAC (9), CONNAISSANCE ETABLISSEMENT (9), ETUDES (9), LOYAUTE (9), DEPLACEMENT (8), LA PERSONNE (8), REDACTION (8), REPUTATION (8), TEMPS PARTIEL (8), CREATIVITE (7), CURIOSITE (7), ADOLESCENT (6), ARGUMENTATION (6), DOMAINE (6), ENTHOUSIASME (6), SENS SERVICE (6)

Registre 3 (49 repères de sélections : 19,0 % des recrutements) :

PRESENTATION (494), DYNAMISME (211), SOURIRE (98), ELOCUTION (93), EXPRESSION (75), COMMERCIAL (73), CONTACT (70), ACCUEIL (58), AMABILITE (48), PROPETE (42), HONNETETE (41), POLITESSE (41), TEST SITUATION (35), ENFANT (34), TRANSPORT (34), DISCRET (32), FIABILITE (31), VENTE (31), AISANCE (26), TENUE (25), PRODUIT (21), SIMILAIRE (20), APPARENCE (19), CARTE PROFESSIONNELLE (18), AGREABLE (16), ETUDIANT (16), LANGAGE (16), GENTILLESSE (14), HYGIENE (13), PATIENCE (13), SYMPATHIE (13), PRESENCE (12), SPORTIF (11), ACCEPTATION (10), BON SENS (10), CHARISME (10), PRESTANCE (9), SINCERITE (9), EDUCATION (8), AUTORITE (7), URGENCE (7), AVENANT (6), DEBROUILLARD (6), EXPERIENCE METIER (6), LETTRE MOTIVATION (6), PARLER (6), SOIN (6), TEMPERAMENT (6), VIVACITE (6)

Annexe 5 - Caractéristiques des « sous-cas » de la Classe DEFG : Capacité à interagir avec autrui (% des procédures de recrutements)

	D1 : Registre Interagir seul	D2 : Registres Interagir et S'investir	D3 : Registres Interagir et Évoluer	D4 : Registres Interagir, S'investir et Evoluer	Ensemble de la classe D
<i>Poids de la classe</i>	2,2%	7,2%	5,4%	4,2%	19,0%
Qualification du poste :					
Ouvrier non qualifié	7	13	8	7	10
Ouvrier qualifié	5	15	7	12	11
Employé non qualifié	58	50	30	40	43
Employé qualifié	16	13	27	18	19
Profession intermédiaire	11	7	23	18	15
Cadre	3	1	5	5	3
	100%	100%	100%	100%	100%
Temps de travail :					
Temps plein	60	55	63	62	60
Temps partiel	40	45	37	38	41
	100%	100%	100%	100%	100%
Type de contrat :					
CDI	52	52	46	48	50
CDD de plus de 3 mois	32	34	40	36	36
CDD de 1 à 3 mois	15	14	14	15	14
	100%	100%	100%	100%	100%
Les emplois les plus souvent cités	Agents civils de sécurité et surveillance, Caissiers de magasin, Agents et hôtesse d'accueil, Vendeurs en alimentation, Agents de service de la FP, Assistants de la publicité, des relations publiques, Serveurs, commis de restaurant, garçons, Télévendeurs, Employés de l'hôtellerie, Vendeurs en habillement et articles de sport	Vendeurs non spécialisés, Caissiers de magasin, Serveurs, commis de restaurant, garçons, Conducteurs routier de transport en commun, Apprentis boulangers, bouchers, charcutiers, Agents de service des établissements primaires, Coiffeurs Salariés, Télévendeurs	Auxiliaires de puériculture, Vendeurs en habillement et articles de sport, Maîtrise de restauration : salle et service, Agents et hôtesse d'accueil, Adjoints administratifs de la FP, Électriciens qualifiés de type artisanal, Personnel de secrétariat de niveau supérieur, Maîtrise et techniciens administratifs, Surveillants et aides-éducateurs	Employés de l'hôtellerie, Assistants dentaires, médicaux et vétérinaires, Vendeurs en habillement et articles de sport, Ouvriers non qualifiés de montage, contrôle en mécanique, Assistantes maternelles, gardiennes d'enfants, Animateurs commerciaux des magasins de vente, Coiffeurs, Manucures, esthéticiens, Bouchers, Secrétaires	Auxiliaires de puériculture, Vendeurs en habillement et articles de sport, Caissiers de magasin, Agents et hôtesse d'accueil, Serveurs, commis de restaurant, garçons, Vendeurs non spécialisés, Maîtrise de restauration : salle et service, Vendeurs en alimentation, Vendeurs par correspondance télévendeurs, Manucures, esthéticiens

Champ : les établissements d'au moins un salarié du secteur concurrentiel non agricole (France métropolitaine et DOM) ayant recruté en CDI ou en CDD de plus d'un mois entre le 1er septembre et le 30 novembre 2015

Source : Ofer (Dares, 2016) ; données pondérées

DERNIERS NUMÉROS PARUS :

téléchargeables à partir du site <http://ceet.cnam.fr/>

- N° 201** *Les pratiques de recrutement des entreprises : un pouvoir de segmentation et de valorisation*
GUILLEMETTE DE LARQUIER, GÉRALDINE RIEUCAU
février 2020
- N° 200** *L'espace de l'articulation emploi/hors-emploi chez les indépendant.e.s*
JULIE LANDOUR
novembre 2019
- N° 199** *Le présentéisme au travail. Mieux évaluer pour mieux prévenir*
SYLVIE HAMON-CHOLET, JOSEPH LANFRANCHI
juin 2019
- N° 198** *L'analyse des données de concours au regard des discriminations à l'entrée dans la Fonction Publique d'État*
NATHALIE GREENAN, JOSEPH LANFRANCHI, YANNICK L'HORTY, MATHIEU NARCY, GUILLAUME PIERNE
juin 2019
- N° 197** *Effet d'une réduction de la durée d'indemnisation du congé parental sur l'activité des mères : une évaluation de la réforme de 2015.*
MATHIEU NARCY, FLORENT SARI
décembre 2018
- N° 196** *De l'emploi stable au travail insoutenable. Trajectoires d'ouvrières agricoles en groupement d'employeurs.*
NICOLAS ROUX
avril 2018
- N° 195** *Work Organisation and Workforce Vulnerability to Non-Employment: Evidence from OECD's Survey on Adult Skills (PIAAC) / Organisation du travail et vulnérabilité au non-emploi : une étude empirique à partir de l'évaluation des compétences des adultes de l'OCDE (PIAAC)*
NATHALIE GREENAN, EKATERINA KALUGINA, MOUHAMADOU MOUSTAPHA NIANG
décembre 2017
- N° 194** *Enjeux et usages de la formation professionnelle dans la sécurisation des trajectoires d'emploi : des initiatives territoriales aux réformes nationales*
CAROLE TUCHSZIRER
septembre 2017
- N° 193** *Measuring Vulnerability to Adverse Working Conditions: Evidence from European Countries / Mesurer la vulnérabilité à la dégradation des conditions de travail dans les pays européens*
NATHALIE GREENAN, MAJDA SEGHIR
septembre 2017