


---

CENTRE D'ETUDES  
ET DE RECHERCHES  
SUR LES QUALIFICATIONS

---



*Les publications du  
CEREQ jusqu'au  
31 décembre 1984  
Liste descriptive et thématique*

*Annie Novelli*

*Service d'information et de documentation*

---

FORMATION - QUALIFICATION - EMPLOI  
COLLECTION DES ETUDES

---

10

*Les publications du  
CEREQ jusqu'au  
31 décembre 1984  
Liste descriptive et thématique*

*Annie Novelli*

*Service d'information et de documentation*

**LES PUBLICATIONS DU CEREQ  
jusqu'au 31 Décembre 1984**

**Liste descriptive  
et thématique**

*Annie NOVELLI  
Service d'information  
et de documentation*

*Janvier 1985*

## PRÉSENTATION

Les publications du Centre d'études et de recherches sur les qualifications rendent compte de l'essentiel des informations et des études que le Centre a pour mission de produire et de réaliser. Depuis 1982, ces publications sont constituées par :

- **Bref** (Bulletin de recherches sur l'emploi et la formation) qui, tous les deux mois, rassemble des articles courts et simples et des informations sur l'activité du CEREQ et des centres de recherche qui lui sont associés (diffusion gratuite par le CEREQ) ;

- la **Collection des études** qui présente les résultats complets des études et recherches menées au CEREQ (diffusion gratuite par le CEREQ sur demande) ;

- **Formation Emploi**, revue trimestrielle, qui réunit des articles fondés sur des enquêtes, des études et des recherches originales (diffusion payante auprès de la Documentation Française) ;

- les **Cahiers du Répertoire français des emplois** qui, en 23 volumes, décrivent près de 800 emplois-types classés par domaine d'activité (en vente à la Documentation Française) ;

- le volume annuel : **Statistiques de la formation professionnelle continue financée par les entreprises** qui consigne les résultats de l'exploitation des déclarations d'employeurs soumis à l'obligation financière de participation à la formation professionnelle continue (en vente à la Documentation Française).

Si l'on tient compte, en outre, des collections antérieures qui n'ont pas été poursuivies (Cahiers et Tableaux de l'Observatoire national des entrées dans la vie active, Bibliothèque, Dossiers du CEREQ, Documents, Notes d'information), on se trouve en face d'un ensemble important, riche et diversifié, d'informations et d'analyses.

Ce volume de la **Collection des études** se veut donc un instrument facilitant la recherche et le choix dans cet ensemble grâce, d'une part, à une présentation détaillée de chaque document, et, d'autre part, à un index thématique organisé en fonction des principaux sujets traités. Ce volume sera régulièrement mis à jour.

Nous espérons ainsi permettre à tous ceux qui sont confrontés aux problèmes de formation, d'emploi et d'organisation du travail, un accès rapide, précis et adapté, aux publications du CEREQ.

J. F. GERME  
Adjoint au Directeur  
pour la recherche et les publications

Les travaux réalisés par le Centre d'études et de recherches sur les qualifications sont présentés dans cet ouvrage qui comporte deux parties :

- une présentation détaillée de chaque ouvrage se composant d'un résumé et d'un ou plusieurs mots-clés se rapportant à la publication. Ces mots-clés se réfèrent au thésaurus du réseau Emploi et Formation (1). Par exemple le volume 4 de la Collection des études «**Nouvelles perspectives de l'informatisation dans les banques et les assurances**» renvoie aux mots-clés *Évolution technique, Banque, Assurance* ;

- une présentation thématique classant les ouvrages du CEREQ en fonction des mots-clés présentés par ordre alphabétique, permet de favoriser une recherche sur un thème précis. Par exemple, sur le thème des *Cadres*, on peut consulter : les volumes 8 et 11 de la Bibliothèque du CEREQ, les Dossiers n° 13 et 21, la note d'information n° 6 et le n° 3 de la revue Formation-Emploi.

D'autre part, les publications épuisées peuvent être consultées à la bibliothèque du CEREQ.

<b>LISTE DESCRIPTIVE</b> .....	7
CEREQ-BREF .....	9
La revue Formation Emploi .....	25
La Collection des études .....	49
Les Cahiers du Répertoire français des emplois .....	63
Les publications de l'Observatoire national des entrées dans la vie active .....	73
Les Dossiers .....	85
La Bibliothèque .....	123
La note d'information .....	139
Hors collections .....	171
Les Documents .....	179
 <b>INDEX ANALYTIQUE</b> .....	 225
Liste des mots-clés .....	228
Liste des abréviations .....	231
Classement des publications par mots-clés .....	232

(1) Le réseau Emploi et Formation est un réseau documentaire qui enregistre sur un support informatique central d'accès très simple (Minitel, Spleen 3) un ensemble d'informations normalisées sur les documents que détiennent les divers organismes qui participent à ce réseau (CEREQ, CEE, LEST, ADEP, ANACT, etc.).

La gestion du réseau Emploi et Formation est assurée à la Maison des sciences de l'Homme par le Centre de documentation des sciences humaines.

## LISTE DESCRIPTIVE

**CEREO - BREF**

**(BULLETIN DE RECHERCHES SUR L'EMPLOI ET LA FORMATION)**

## CEREQ - BREF

## (BULLETIN DE RECHERCHES SUR L'EMPLOI ET LA FORMATION)

*CEREQ-BREF s'est substitué à la Note d'information à partir de 1983. Son objectif est de présenter des articles courts, faisant état des connaissances du CEREQ sur un thème donné.*

- N° 1** – De l'informatique à l'informationnel.  
 U.S.A. : bureautique.  
 Japon : l'atelier flexible.  
 Formations qualifications régions.  
 Apprentissage : entre formation et emploi.  
 Défrichons les chiffres : quelques indicateurs d'emploi.  
 Mars-avril 1983. Épuisé.
- N° 2** – Le programme d'activités du CEREQ pour 1983.  
 Le chômage des jeunes de 18 à 25 ans.  
 Formation en L.E.P. et insertion dans la vie active.  
 Devenir agriculteur.  
 Actifs occupés, chômeurs, inactifs : des mesures différentes dans l'enquête sur l'emploi.  
 Avril 1983 : sortie du premier numéro de la revue FORMATION-EMPLOI.  
 Mai-juin 1983. Épuisé.
- N° 3** – Insertion des 16-17 ans : un problème surtout féminin.  
 Jeunes sans emploi ou emplois sans jeunes.  
 Accès des jeunes aux emplois et politiques de recrutement des entreprises.  
 L'apprentissage industriel.  
 Le BTP, un secteur à la recherche de ses professions ?  
 Défrichons les chiffres : évolution récente de l'emploi dans les biens d'équipement (1976 - 1980) *Small is beautiful ? ...*  
 Juillet-août 1983. Épuisé.
- N° 4** – Qu'appelle-t-on spécialités de formation ?  
 Enseignement supérieur et professionnalisation.  
 Évolution des spécialisations : l'exemple des banques.  
 Spécialiser, être spécialisé, se spécialiser, spécialisation, spécialité, spécialiste.  
 Répartition et partage des savoirs.  
 Défrichons les chiffres : le bilan Formation-emploi 1980.  
 Septembre-octobre 1983. Épuisé.



- N° 5** — Une catégorie spécifique : les techniciens.  
 Au sujet des techniciens administratifs.  
 Les formations des techniciens.  
 Devenir professionnel des jeunes issus des formations aux professions sociales.  
 Défrichons les chiffres : les techniciens employés dans les secteurs industriels.  
 Novembre-décembre 1983. Épuisé.
- N° 6** — Le nouveau machinisme.  
 L'automatisation dans l'industrie automobile et le devenir des ouvriers de fabrication.  
 Sidérurgie : des aciers de plus en plus spéciaux ... de moins en moins d'ouvriers spécialisés.  
 Le recrutement des jeunes sans formation dans le système productif.  
 Défrichons les chiffres.  
 Janvier-février 1984. Épuisé.
- N° 7** — Le programme d'activité du CEREQ en 1984.  
 Les publications du CEREQ en 1983.  
 Mars-avril 1984.
- N° 8** — La classification professionnelle dans la nouvelle nomenclature.  
 L'exemple des ouvriers du béton armé.  
 Accords de classification et mutations technologiques.  
 Concurrence et déclassement : l'accès aux emplois de techniciens.  
 Bureautique et qualification.  
 La dimension collective de la qualification.  
 Mai-juin 1984.
- N° 9** — Sciences de la vie, technologies de l'avenir.  
 Informatisation des activités tertiaires.  
 Automatisation et déqualification.  
 Automatisation et transférabilité des compétences.  
 Où sont les ingénieurs et techniciens en informatique.  
 Juillet-août 1984.
- N° 10** — Nouvelles filières en électronique.  
 Échec au diplôme de fin d'études et débuts de carrières professionnelles : les jeunes sortis en 1975 d'une année terminale de CAP-BEP.  
 Transferts de main-d'œuvre en sidérurgie.  
 Carrières et gestions de main-d'œuvre.  
 Mutation industrielle et transferts de qualification dans la construction mécanique.  
 Analyse dynamique des cheminements professionnels.  
 Septembre-octobre 1984.

**N° 11** – Répartition des emplois tertiaires de bureau.

Développement des emplois tertiaires de bureau et renouvellement de la population.

L'entrée dans la vie active des jeunes issus des formations tertiaires de bureau.

La bureautique : les nouvelles dimensions de l'apprentissage.

Banques et assurances : informatique et restructuration des emplois.

Bibliographie des études concernant le tertiaire de bureau.

Novembre-décembre 1984.

**BREF N° 1**

**De l'informatique à l'informationnel.**

Informatique.

**U.S.A. : bureautique.**

Emploi tertiaire.  
Évolution technique.

**Japon : l'atelier flexible.**

Organisation du travail.

**Formations qualifications régions.**

Région.  
Appareil de formation.

**Apprentissage : entre formation et emploi.**

Apprentissage.

**Défrichons les chiffres : quelques indicateurs d'emplois.**

Structure des emplois.

*Mars-avril 1983. Épuisé.*

**BREF N° 2**

**Le programme d'activités du CEREQ pour 1983.**

CEREQ.

**Le chômage des jeunes de 18 à 25 ans.**

Jeunes.

Chômage.

**Formation en L.E.P. et insertion dans la vie active.**

Insertion professionnelle.

Formation professionnelle.

**Devenir agriculteur.**

Agriculture.

**Actifs occupés, chômeurs, inactifs : des mesures différentes dans l'enquête sur l'emploi.**

Chômage.

**Avril 1983 : sortie du premier numéro de la revue FORMATION-EMPLOI.**

*Mai-juin 1983. Épuisé.*

**BREF N° 3**

**Insertion des 16 - 17 ans : un problème surtout féminin.**

Insertion professionnelle.  
Femmes.

**Jeunes sans emploi ou emplois sans jeunes.**

Jeunes.

**Accès des jeunes aux emplois et politiques de recrutement des entreprises.**

Accès à l'emploi.  
Gestion du personnel.

**L'apprentissage industriel.**

Apprentissage.

**Le BTP, un secteur à la recherche de ses professions ?**

Industrie du bâtiment et des travaux publics.

**Défrichons les chiffres : évolution récente de l'emploi dans les biens d'équipement (1976 - 1980) *Small is beautiful ?...***

Structure des emplois.

*Juillet-août 1983. Épuisé.*

**BREF N° 4**

**Qu'appelle-t-on spécialités de formation ?**

Appareil de formation.

**Enseignement supérieur et professionnalisation.**

Formation supérieure.

**Évolution des spécialisations : l'exemple des banques.**

Banque.

**Spécialiser, être spécialisé, se spécialiser, spécialisation, spécialité, spécialiste.**

Maintenance.

**Répartition et partage des savoirs.**

Organisation du travail.

**Défrichons les chiffres : le bilan Formation-emploi 1980.**

Liaison formation-emploi.

*Septembre-octobre 1983. Épuisé.*

**BREF N° 5**

**Une catégorie spécifique : les techniciens.**

Techniciens.

**Au sujet des techniciens administratifs.**

Techniciens.  
Emploi tertiaire.

**Les formations des techniciens.**

IUT.  
STS.

**Devenir professionnel des jeunes issus des formations aux professions sociales.**

Activités sociales.

**Défrichons les chiffres : les techniciens employés dans les secteurs industriels.**

Techniciens.

*Novembre-décembre 1983. Épuisé.*

**BREF N° 6**

**Le nouveau machinisme.**

Évolution technique.  
Analyse du travail.

**L'automatisation dans l'industrie automobile et le devenir des ouvriers de fabrication.**

Industrie automobile.  
Ouvriers.

**Sidérurgie : des aciers de plus en plus spéciaux ... de moins en moins d'ouvriers spécialisés.**

Industrie sidérurgique.  
Ouvriers.

**Le recrutement des jeunes sans formation dans le système productif.**

Insertion professionnelle.  
Jeunes.  
Échec scolaire.

**Défrichons les chiffres.**

Ouvriers.

*Janvier-février 1984. Épuisé.*



**BREF N° 7**

**Le programme d'activité du CEREQ en 1984.**

CEREQ.

**Les publications du CEREQ en 1983.**

CEREQ.

*Mars-avril 1984.*

**BREF N° 8**

**La classification professionnelle dans la nouvelle nomenclature.**

Nomenclature des emplois.

**L'exemple des ouvriers du béton armé.**

Ouvriers.

Industrie du bâtiment et des travaux publics.

**Accords de classification et mutations technologiques.**

Conventions collectives.

Évolution technique.

**Concurrence et déclassement : l'accès aux emplois de techniciens.**

Accès à l'emploi.

Techniciens.

**Bureautique et qualification.**

Évolution technique.

Analyse du travail.

**La dimension collective de la qualification.**

Analyse du travail.

*Mai-juin 1984.*

**BREF N° 9**

**Sciences de la vie, technologie de l'avenir.**

Évolution technique.  
Industrie agro-alimentaire.  
Industrie chimique.

**Informatisation des activités tertiaires.**

Évolution technique.  
Emploi tertiaire.  
Informatique.

**Automatisation et déqualification.**

Évolution technique.  
Organisation du travail.

**Automatisation et transférabilité des compétences.**

Évolution technique.

**Où sont les ingénieurs et techniciens en informatique.**

Cadres.  
Techniciens.  
Informatique.

**BREF N° 10**

**Nouvelles filières en électronique.**

Cheminement professionnel.  
Industrie électronique.

**Échec au diplôme de fin d'études et débuts de carrières professionnelles :  
les jeunes sortis en 1975 d'une année terminale de CAP-BEP.**

Cheminement professionnel.  
Échec scolaire.  
CAP.  
BEP.

**Transferts de main-d'œuvre en sidérurgie.**

Mobilité professionnelle.  
Industrie sidérurgique.

**Carrières et gestions de main-d'œuvre.**

Mobilité professionnelle.  
Gestion du personnel.

**Mutation industrielle et transferts de qualifications dans la construction  
mécanique.**

Cheminement professionnel.  
Industrie mécanique.

**Analyse dynamique des cheminements professionnels.**

Cheminement professionnel.  
CAP.  
BEP.

**BREF N° 11**

**Répartition des emplois tertiaires de bureau.**

Emploi de bureau.  
Emploi tertiaire.

**Développement des emplois tertiaires de bureau et renouvellement de la population.**

Emploi de bureau.  
Emploi tertiaire.

**L'entrée dans la vie active des jeunes issus des formations tertiaires de bureau.**

Emploi de bureau.  
Emploi tertiaire.  
Jeunes.  
Insertion professionnelle.

**La bureautique : les nouvelles dimensions de l'apprentissage.**

Contenu des formations.  
Emploi de bureau.  
Emploi tertiaire.

**Banques et assurances : informatique et restructuration des emplois.**

Assurance.  
Banque.  
Informatique.

**Bibliographie des études concernant le tertiaire de bureau.**

Emploi de bureau.  
Emploi tertiaire.

LA REVUE FORMATION EMPLOI

## LA REVUE FORMATION EMPLOI

*Le premier numéro de la revue trimestrielle Formation Emploi a été publié le premier trimestre 1983. Cette revue veut être un instrument d'information et de réflexion. L'information sera donnée au travers d'articles et de rubriques fondés sur des données d'enquêtes et sur des statistiques originales élaborées de façon rigoureuse. Le même souci de rigueur se manifestera dans les articles dont l'argumentation reposera sur des travaux à caractère scientifique. Ce qui ne signifie pas uniformité de pensée et obscurité de langage. Formation Emploi s'efforcera de présenter ses analyses dans le style le plus clair. D'autre part, la revue laissera sa place au débat scientifique en publiant autour d'un thème des points de vue divers et argumentés.*

- N° 1** — Sortir de l'école à 16 et 17 ans.  
Industrie et gestion de la main-d'œuvre.  
Qualification collective et automatisation : le cas de la sidérurgie.  
La formation professionnelle initiale des ouvriers et l'évolution du travail industriel.  
Automatisation industrielle et «miracle japonais».  
Janvier-mars 1983 (50 F). Épuisé.
- N° 2** — Le renouvellement de la main-d'œuvre dans les secteurs : quelles conséquences pour l'accès des jeunes aux emplois.  
Les premières années de la vie active des jeunes sortis en 1975 des classes terminales de CAP et de BEP.  
Polarisation ou dépolarisation de la structure des qualifications.  
La nouvelle nomenclature des professions.  
Vers l'atelier flexible ? Un nouveau stade dans l'automatisation des industries manufacturières.  
Avril-juin 1983 (50 F).
- N° 3** — A propos de l'informatique : une nouvelle approche des relations entre l'emploi et la formation.  
Rôles et savoirs spécifiques des cadres ? Une analyse des contenus d'emplois de gestion.  
Champ professionnel, savoirs et structure des tâches dans la mécanique.  
Les étudiants et le marché du travail : populations universitaires et accès à l'emploi.  
Les universités, le marché du travail et les emplois : monopole, concurrence et déclassement.  
Juillet-septembre 1983 (50 F).

- N° 4** – Origine sociale et réseaux d'insertion des jeunes ouvriers.  
 La population active selon les diplômes et les secteurs d'activité.  
 De l'école nationale professionnelle au baccalauréat de technicien  
 ou l'évolution d'une filière de l'enseignement technique.  
 Nomenclatures de formation et pratiques de classement.  
 Les emplois précaires.  
 L'insertion des jeunes sur le marché du travail : les pièges d'une  
 analyse statique et quelques réponses fournies par l'étude des che-  
 minements professionnels.  
 Octobre-décembre 1983 (50F).
- N° 5** – L'informatique intégrée : les changements dans le travail des em-  
 ployés dans une entreprise de grosse mécanique.  
 D'une informatisation l'autre : l'exemple des banques et des assu-  
 rances.  
 La réinsertion professionnelle des femmes : mobilité profession-  
 nelle et accès à l'emploi.  
 Automatisation, affectation de la main-d'œuvre, formation :  
 l'exemple des machines-outils à commande numérique.  
 Autour de l'utilisation des déclarations des mouvements de main-  
 d'œuvre.  
 La perception des diplômes par les entreprises : une enquête dans  
 deux départements du Centre.  
 Automatisation, structure des qualifications et comparaisons in-  
 ternationales.  
 Janvier-mars 1984 (52,50F).
- N° 6** – Présentation : quelques repères sur le BTP.  
 Le BTP de 1945 à 1980 : les évolutions progressives des condi-  
 tions d'emploi et de travail.  
 Protection et dépendance : les entreprises corses du bâtiment.  
 De l'école au chantier. Les recrutements des jeunes de niveaux V  
 et VI.  
 Du chantier à l'usine. Quelle transférabilité des qualifications ac-  
 quises dans le second œuvre ?  
 Logique industrielle et métier dans le gros œuvre.  
 Du chantier à l'école : la spécificité de la formation continue.  
 La rationalisation du travail dans le BTP : un exemple des limites  
 du taylorisme orthodoxe.  
 Travailler en chantier. Quelques tendances de la recherche ac-  
 tuelle.  
 Avril-juin 1984 (52,50 F).
- N° 7** – Apprentissage et alternance.  
 L'apprentissage dans la réparation automobile.  
 Les contradictions de la formation alternée dans le dispositif 16 -  
 18 ans.  
 Organismes de formation et alternance.  
 Les attitudes des jeunes au sein des formations 16 - 18 ans.  
 Les 16 - 18 ans dans le marché du travail.  
 Une approche de l'évolution de l'emploi dans les branches du ter-  
 tiaire.  
 Du bon usage des relations formation-emploi : sur l'apprentissage  
 du métier d'agriculteur.  
 Juillet-septembre 1984 (52,50 F).



- N° 8** — Automatisation et nouvelles formes d'organisation du travail dans l'industrie automobile.  
Genèse d'une classification dans l'industrie automobile.  
Emploi et transformations techniques dans l'équipement automobile.  
Le savoir-faire et l'innovation : une problématique du système industriel.  
Quand les jeunes formés au niveau CAP-BEP abordent la vie active dans les régions.  
L'entrée des jeunes dans la vie active.  
Les débouchés professionnels en sciences de la nature et de la vie : vers un avenir sombre.  
La situation des jeunes d'origine étrangère à la sortie de l'école.  
Octobre-décembre 1984 (52,50 F).

## FORMATION EMPLOI N° 1

**Sortir de l'école à 16 et 17 ans. F. Amat.**

*Françoise AMAT étudie les situations très diverses que rencontrent les jeunes de cet âge concernés par les mesures fixées par l'ordonnance du 26 mars 1982.*

Insertion professionnelle.

**Industrie et gestion de la main-d'œuvre. J.M. Grando.**

*Jean-Marc GRANDO définit des zones d'emplois caractérisées par un même type de gestion de la main-d'œuvre et explique comment les secteurs industriels se différencient quant à l'ancienneté de leur main-d'œuvre, l'effort de formation, l'organisation du travail ...*

Gestion du personnel.

**Qualification collective et automatisation : le cas de la sidérurgie.**

Ph. Zarifian.

*Philippe ZARIFIAN décrit les étapes de l'automatisation dans la sidérurgie depuis 1960 et montre les conséquences de ces évolutions sur la division du travail et l'émergence des qualifications nouvelles.*

Industrie sidérurgique.

Évolution technique.

**La formation professionnelle initiale des ouvriers et l'évolution du travail industriel. Ph. Mouy.**

*Philippe MOUY cherche dans l'évolution conjointe des systèmes de travail et de l'appareil de formation, l'explication de l'hétérogénéité des trois filières de formation professionnelle des ouvriers : apprentissage, CAP par voie scolaire et BEP.*

Formation professionnelle.

**Automatisation industrielle et «miracle japonais». O. Bertrand.**

*Dans cet article que commente ensuite Alain d'IRIBARNE, Olivier BERTRAND met en évidence les éléments originaux de la société japonaise qui semblent autoriser une utilisation des techniques nouvelles plus favorable et performante que dans d'autres pays.*

Évolution technique.

*Janvier-mars 1983 (50 F). Épuisé.*

## FORMATION EMPLOI N° 2

**Le renouvellement de la main-d'œuvre dans les secteurs : quelles conséquences pour l'accès des jeunes aux emplois.** P. Clémenceau et J.P. Géhin.

*Pour pourvoir un emploi, les employeurs des différents secteurs ne font pas appel au même type de main-d'œuvre : cette différence d'attitude selon les secteurs n'est pas sans influencer sur les conditions d'insertion des jeunes.*

Gestion du personnel.  
Insertion professionnelle.

**Les premières années de la vie active des jeunes sortis en 1975 des classes terminales de CAP et de BEP.** P. Maréchal et X. Viney.

*L'observation de la situation des jeunes durant les cinq années qui suivent leur sortie du LEP, apporte de nombreuses informations sur la période d'insertion, sur leur stabilisation dans l'emploi, sur les mouvements d'emploi à emploi.*

Accès à l'emploi.  
CAP.  
BEP.

**Polarisation ou dépolarisation de la structure des qualifications.** A. Sorge, G. Hartmann, J. Nicholas et M. Warner.

*L'informatisation des processus de travail déforme-t-elle la structure des qualifications en concentrant les tâches qualifiées chez les cadres, les techniciens, dans les emplois des services et en « déqualifiant » les emplois de production ?*

Structure des emplois.

**La nouvelle nomenclature des professions.** P. Simula.

*Une présentation de la nomenclature des professions et des catégories socioprofessionnelles de l'INSEE utilisée désormais dans le traitement des enquêtes statistiques sur l'emploi.*

Nomenclature des emplois.

**Vers l'atelier flexible ? Un nouveau stade dans l'automatisation des industries manufacturières. O. Bertrand.**

*En quoi le travail, la qualification et la formation sont-ils touchés par cette étape la plus récente de l'automatisation industrielle.*

Organisation du travail.  
Évolution technique.

*Avril-juin 1983 (50 F).*

### FORMATION EMPLOI N° 3

**A propos de l'informatique : une nouvelle approche des relations entre l'emploi et la formation.** M. Bel.

*L'approche historique de cette nouvelle profession montre comment les informaticiens sont peu à peu devenus un collectif de travailleurs identique aux autres, régi par les mêmes règles d'organisation et de mobilité.*

Informatique.  
Liaison formation-emploi.

**Rôles et savoirs spécifiques des cadres ? Une analyse des contenus d'emplois de gestion.** R. Guillon.

*Au sein de l'entreprise, les cadres participent très inégalement aux activités de gestion. Ces dernières peuvent aussi être assurées par d'autres travailleurs. L'auteur interroge dès lors la spécificité de l'activité professionnelle des cadres.*

Cadres.  
Gestion.

**Champ professionnel, savoirs et structure des tâches dans la mécanique.** B. Hillau.

*L'étude des rapports internes entre activités professionnelles et savoirs dans un champ professionnel donné — ici la mécanique — transforme la vision que l'on peut avoir de la division du travail et de la mobilité professionnelle.*

Industrie mécanique.  
Mobilité professionnelle.

**Les étudiants et le marché du travail : populations universitaires et accès à l'emploi.** J.L. Pigelet et F. Pottier.

*Les étudiants ne se différencient pas seulement par le type d'études qu'ils entreprennent et le niveau de diplôme qu'ils atteignent mais aussi par la précocité de leur engagement dans la vie active. Cette diversité doit être prise en compte pour interpréter correctement les modalités de l'insertion professionnelle des étudiants.*

Accès à l'emploi.  
Formation supérieure.

**Les universités, le marché du travail et les emplois : monopole, concurrence et déclassement. A. Charlot.**

*Pour quels emplois est-il fait appel, de façon privilégiée ou au contraire accessoire, aux jeunes ayant reçu une formation universitaire ?*

Formation supérieure.  
Marché du travail.

*Juillet-septembre 1983 (50 F).*

## FORMATION EMPLOI N° 4

### **Origine sociale et réseaux d'insertion des jeunes ouvriers. C. Marry.**

*Pour les jeunes sortant avec un CAP ou un BEP industriels, les chances d'accéder à des emplois stables et qualifiés sont plus grandes quand le père est ouvrier professionnel, agent de maîtrise ou technicien dans l'industrie que lorsqu'il est employé non qualifié du tertiaire. Les enfants « d'inactifs » (père chômeur, invalide, etc.) sont les plus pénalisés.*

Insertion professionnelle.  
Ouvriers.  
Origine familiale.

### **La population active selon les diplômes et les secteurs d'activité. D. Menu et M. Möbus.**

*Les diplômés, en augmentation constante, se répartissent très inégalement dans l'économie. Les actifs ayant au moins le baccalauréat se concentrent dans quelques secteurs tertiaires. On constate aussi une grande stabilité de la position relative des secteurs quant au recrutement et à l'emploi de travailleurs diplômés.*

Population active.

### **De l'école nationale professionnelle au baccalauréat de technicien ou l'évolution d'une filière de l'enseignement technique. F. Meylan.**

*Comment l'enseignement technique français a-t-il pris en charge, depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, la formation professionnelle de ceux que l'on nomme aujourd'hui les techniciens moyens ?*

Enseignement technique.  
Appareil de formation.

### **Nomenclatures de formation et pratiques de classement. J. Affichard.**

*L'étude des circonstances qui ont entouré la création des nomenclatures de formation éclaire la forme prise par certains outils de classement. Leur domaine d'application s'est élargi, des premiers usages statistiques à la reconnaissance de la valeur des diplômes dans la procédure d'homologation.*

Nomenclature de formation professionnelle.



**Les emplois précaires. F. Audier.**

*De 1977 à 1980, un plus grand nombre d'entreprises ont eu recours au travail précaire. A l'intérieur de ces formes particulières d'emploi, peut-on repérer une spécificité des contrats d'intérim et des contrats à durée déterminée ?*

Travail provisoire.  
Travail intérimaire.

**L'insertion des jeunes sur le marché du travail : les pièges d'une analyse statique et quelques réponses fournies par l'étude des cheminements professionnels. X. Viney.**

*Ces enquêtes, conduites quatre ans après la sortie de l'école, permettent d'éviter les pièges d'une interprétation superficielle des résultats des enquêtes d'insertion.*

Cheminement professionnel.

*Octobre-décembre 1983 (50 F).*

## FORMATION EMPLOI N° 5

**L'informatique intégrée : les changements dans le travail des employés dans une entreprise de grosse mécanique.** N. Mandon et J. Rannou.

*Comment les emplois tertiaires d'une entreprise se transforment-ils lorsqu'elle modifie son organisation en fonction de nouveaux objectifs et grâce à de nouveaux moyens tels que l'informatique.*

Informatique.  
Emploi tertiaire.  
Organisation du travail.

**D'une informatisation l'autre : l'exemple des banques et des assurances.** C. Cossalter.

*L'informatisation n'est plus ce qu'elle était. Ses derniers développements dans des secteurs pionniers en la matière comme les banques et les assurances témoignent de la mise en place d'une forme nouvelle d'informatisation.*

Informatique.  
Banque.  
Assurance.

**La réinsertion professionnelle des femmes : mobilité professionnelle et accès à l'emploi.** D. Faivre.

*Les reprises d'activité des femmes constituent une part essentielle de la mobilité féminine, mobilité le plus souvent défavorable.*

Accès à l'emploi.  
Mobilité professionnelle.  
Femmes.

**Automatisation, affectation de la main-d'œuvre : l'exemple des machines-outils à commande numérique.** O. Bertrand.

*Dans l'atelier comportant des MOCN, les compétences traditionnelles en mécanique sont toujours utiles, mais le niveau de formation et la spécialisation devront subir des transformations.*

Évolution technique.  
Industrie mécanique.  
Liaison formation-emploi.

**La perception des diplômes par les entreprises : une enquête dans deux départements du Centre. J.L. Laveau et B. Malo.**

*Une enquête d'opinion auprès de cinq cents entreprises montre quelques aspects de la manière dont celles-ci perçoivent les diplômes professionnels de gestion et de comptabilité.*

Comptabilité.  
Gestion.  
Gestion du personnel.

**Autour de l'utilisation des déclarations des mouvements de main-d'œuvre. G. Podevin.**

*Une nouvelle source statistique, les DMMO, offre une grande richesse d'informations sur les flux de salariés : motifs du mouvement, âge, sexe, qualification, nationalité.*

Mobilité professionnelle.

**Automatisation, structure des qualifications et comparaisons internationales. O. Bertrand.**

*Un point de vue français sur le débat concernant l'impact de l'automatisation en Allemagne et en Grande-Bretagne.*

Évolution technique.  
Structure des emplois.

*Janvier-mars 1984 (52,50 F).*

## FORMATION EMPLOI N° 6

**Présentation : Quelques repères sur le BTP.** M. Campinos-Dubernet.

Industrie du bâtiment et des travaux publics.

**Le BTP de 1945 à 1980 : les évolutions progressives des conditions d'emploi et de travail.** M. Campinos-Dubernet et J.M. Grando.

*Des salaires plus bas, une qualification ouvrière plus élevée, une durée de travail plus longue que dans les autres secteurs, telles sont les caractéristiques bien connues du BTP. Mais les écarts semblent se réduire. Est-ce l'amorce d'un changement ?*

Industrie du bâtiment et des travaux publics.  
Conditions de travail.

**Protection et dépendance : les entreprises corses du bâtiment.** M. Peraldi et R. Weisz.

*L'analyse du comportement des entreprises montre les liens qui unissent différentes variables : stratégie commerciale, financière et de personnel. Cette question est illustrée par la description de deux marchés opposés du bâtiment en Corse, celui d' Ajaccio et celui de Bastia.*

Industrie du bâtiment et des travaux publics.  
Gestion de l'entreprise.  
Région.

**De l'école au chantier. Les recrutements des jeunes de niveaux V et VI.** F. Amat et X. Viney.

*Le BTP recrute chaque année de très nombreux jeunes venant de l'école ou de l'apprentissage. Les enquêtes de l'Observatoire EVA montrent que leur insertion est différente dans le gros et le second œuvre, et indiquent dans quels emplois se stabilisent les jeunes après cinq ans de cheminement professionnel.*

Industrie du bâtiment et des travaux publics.  
Insertion professionnelle.  
Jeunes.

**Du chantier à l'usine. Quelle transférabilité des qualifications acquises dans le second œuvre ? B. Hillau.**

*Les milliers de travailleurs qui quittent le bâtiment pour l'industrie utilisent-ils les compétences acquises sur les chantiers ? Des enquêtes dans le second œuvre, menées pour le Répertoire français des emplois, montrent que certaines composantes des métiers du bâtiment sont transférables dans l'atelier.*

Industrie du bâtiment et des travaux publics.  
Mobilité professionnelle.  
Analyse du travail.

**Logique industrielle et métier dans le gros œuvre. R. Gressel.**

*Malgré d'évidentes entraves, la formation sur le tas fournit toujours l'essentiel des ouvriers qualifiés du gros œuvre. Ceci révèle une permanence du métier face au développement d'une logique de production industrielle.*

Industrie du bâtiment et des travaux publics.  
Filière de formation.

**Du chantier à l'école : la spécificité de la formation continue.**

P. Clémenceau.

*Le BTP témoigne d'une originalité certaine dans le domaine de la formation continue par son organisation et sa gestion paritaire. La formation continue peut-elle assurer la valorisation de la qualification de la main-d'œuvre dans cette branche ?*

Industrie du bâtiment et des travaux publics.  
Formation continue.

**La rationalisation du travail dans le BTP : un exemple des limites du taylorisme orthodoxe. M. Campinos-Dubernet.**

*La variabilité des processus de production a freiné le développement du taylorisme orthodoxe dans le BTP. Ceci a entraîné l'émergence de formes nouvelles de rationalisation du travail.*

Industrie du bâtiment et des travaux publics.  
Organisation du travail.

**Travailler en chantier. Quelques tendances de la recherche actuelle.**  
B. Coriat.

*Le procès de travail de type chantier présente des caractéristiques liées à la variabilité du produit et à celle de la mise en œuvre du travail. Les travaux de recherche qui prennent en compte ces particularités peuvent, en retour, éclairer de nouveaux aspects du travail dans d'autres secteurs industriels.*

Industrie du bâtiment et des travaux publics.  
Analyse du travail.

*Avril-juin 1984 (52,50 F).*

## FORMATION EMPLOI N° 7

### Apprentissage et alternance. M.C. Combes.

*Au sein de l'apprentissage, l'alternance se déroule différemment selon la nature des liens entre le Centre de formation des apprentis (CFA) et l'entreprise, selon le rôle et le degré d'initiative du CFA. L'article examine les raisons de cette dichotomie à l'intérieur d'un même mode de formation, l'apprentissage, et montre leur importance pour comprendre le fonctionnement de l'alternance.*

Apprentissage.  
Formation dans l'entreprise.

### L'apprentissage dans la réparation automobile. P. Lechaux.

*En examinant comment s'est constitué un réseau de CFA en réparation automobile, l'auteur dégage un modèle dans lequel s'opposent deux formes d'apprentissage dans lesquelles les institutions concernées, CFA, chambres consulaires, syndicats professionnels, et les entreprises jouent des rôles différents.*

Apprentissage.  
Industrie automobile.

### Les contradictions de la formation alternée dans le dispositif 16-18 ans. H. Lhotel et P. Mehaut.

*Plus de 150 000 jeunes sans formation ont été accueillis lors de la première année de fonctionnement du programme 16-18 ans. L'extension de l'alternance à cette nouvelle catégorie de jeunes modifie-t-elle leurs conditions d'insertion ?*

Insertion professionnelle.  
Jeunes.  
Formation dans l'entreprise.

### Organismes de formation et alternance. J.J. Paul.

*Les organismes de formation, qui ont acquis une certaine expérience en matière d'alternance surtout avec la formation continue des adultes, sont ici confrontés à un nouveau public : des jeunes sans formation et sans expérience du travail.*

Appareil de formation.  
Jeunes.  
Formation continue.

**Les attitudes des jeunes au sein des formations 16-18 ans.** A. Kokosowski et T. Duval.

*Les effets socio-psychologiques de la formation alternée sur les jeunes concernés par le programme 16-18 ans.*

Jeunes.  
Formation dans l'entreprise.

**Les 16-18 ans dans le marché du travail.** E. Gallon.

*Pour chaque catégorie de jeunes, les effets du passage par le dispositif d'accueil et d'orientation sont différents et contribuent de façon inégale à résorber les difficultés antérieures d'insertion.*

Jeunes.  
Insertion professionnelle.  
Orientation professionnelle.

**Une approche de l'évolution de l'emploi dans les branches du tertiaire.** M. Le Vaillant, D. Sagot-Duvaurox et M. Vernières.

*L'évolution de l'industrie et la croissance du tertiaire obéissent à une logique comparable. L'analyse historique de l'apparition puis de la constitution des branches tertiaires permet de dessiner un schéma dynamique de l'évolution de l'emploi dans le secteur tertiaire.*

Emploi tertiaire.

**Du bon usage des relations formation-emploi : sur l'apprentissage du métier d'agriculteur.** P. Pharo.

*De quelle façon les agriculteurs rendent-ils compte de leurs formations et de leurs métiers ? Une relation entre l'exercice du métier et l'apprentissage peut être dégagée qui éclaire certains itinéraires et pratiques professionnels.*

Agriculture.  
Liaison formation-emploi.

*Juillet-septembre 1984 (52,50 F).*



## FORMATION EMPLOI N° 8

**Automatisation et nouvelles formes d'organisation du travail dans l'industrie automobile.** G. de Bonnafos.

*Les systèmes automatisés installés dans deux usines d'un même groupe de l'industrie automobile sont comparables, mais l'organisation du travail mise en place à cette occasion n'est pas la même : dans l'une des usines elle paraît rompre avec certains principes du taylorisme.*

Évolution technique.  
Industrie automobile.  
Organisation du travail.

**Genèse d'une classification dans l'industrie automobile.** J. Merchiers.

*Une nouvelle classification pour certains ouvriers de l'automobile, anciens O.S. devenus P1, surveillants des installations automatisées, tend à les rapprocher du régleur, en raison de l'intégration de tâches fonctionnelles (réglage, contrôle, dépannage) dans la fabrication.*

Industrie automobile.  
Conventions collectives.

**Emploi et transformations techniques dans l'équipement automobile.**  
A. Gorgeu et R. Mathieu.

*Avec 150 000 personnes, l'équipement automobile comporte presque autant d'emplois que les constructeurs (environ 200 000). Quelles sont les répercussions des changements techniques sur les effectifs, la structure des qualifications et l'organisation du travail ?*

Évolution technique.  
Industrie automobile.

**Le savoir-faire et l'innovation : une problématique du système industriel.**  
C. Le Bas et C. Mercier.

*Le savoir-faire ouvrier est tributaire de la division du travail comme l'est, par conséquent, la part de ce savoir-faire capable de générer des innovations techniques. La séparation entre les travailleurs chargés de l'innovation et ceux confinés dans l'adaptation est plus ou moins forte selon les types d'entreprises. Comment ces savoir-faire innovatifs sont-ils valorisés par les entreprises et à quelles conditions pourraient-ils l'être ?*

Évolution technique.  
Organisation du travail.

**Quand les jeunes formés au niveau CAP-BEP abordent la vie active dans les régions.** J. Biret.

*Les disparités régionales en matière d'emploi se retrouvent lorsqu'on examine l'insertion professionnelle des jeunes. Une enquête de 1980 sur les sorties de l'appareil de formation des jeunes formés au niveau CAP-BEP montre que leurs conditions d'entrée en activité sont très variées selon les régions.*

Accès à l'emploi.  
Jeunes.  
BEP.  
CAP.

**L'entrée des jeunes dans la vie active.** J. Affichard et M.H. Gensbittel.

*L'historique de l'observation statistique de l'entrée des jeunes dans la vie active en France.*

Accès à l'emploi.  
Jeunes.

**Les débouchés professionnels en sciences de la nature et de la vie : vers un avenir sombre ?** F. Pottier.

*L'accroissement récent des effectifs d'étudiants en sciences de la nature et de la vie est sans rapport avec les débouchés prévisibles à l'issue de ces formations.*

Formation supérieure.  
Marché du travail.

**La situation des jeunes d'origine étrangère à la sortie de l'école. F. Amat.**

*Les jeunes d'origine étrangère rencontrent des difficultés d'insertion plus grandes que les français, en particulier lorsqu'ils n'ont pas de diplôme professionnel. Par quels mécanismes s'opère cette discrimination ?*

Jeunes.

Accès à l'emploi.

Origine familiale.

*Octobre-décembre 1984 (52,50 F).*

**LA COLLECTION DES ÉTUDES**

## LA COLLECTION DES ÉTUDES

*La publication de la Collection des études a été commencée en 1982. Elle permet la consignation des résultats des travaux des chargés d'études, se substituant ainsi à la collection des Documents et – pour partie – à la collection des Dossiers.*

- N° 1 – Les modes sectoriels de gestion de la main-d'œuvre.**  
J.M. Blossville, P. Clémenceau et J.M. Grando.  
Juin 1982. Épuisé.
- N° 2 – Démographie des grands établissements et évolution de l'emploi : l'exemple de l'imprimerie-presse-édition.**  
F. Audier.  
Février 1983. Épuisé.
- N° 3 – DOSSIER FORMATION ET EMPLOI. Contributions du CEREQ aux travaux préparatoires du IXème Plan.**  
Mars 1983.
- N° 4 – Nouvelles perspectives de l'informatisation dans les banques et les assurances.**  
C. Cossalter et L. Hézard.  
Septembre 1983. Épuisé.
- N° 5 – DOSSIER FORMATION ET EMPLOI. Les emplois tertiaires de bureau.**  
Novembre 1983. Épuisé.
- N° 6 – L'automatisation dans les industries de biens d'équipement :**  
**Volume 1 : L'informatisation des activités d'études.** J. Merchiers.  
Février 1984.  
**Volume 2 : Les PME et la commande numérique.** W. Cavestro.  
Février 1984.  
**Volume 3 : L'automatisation de l'usinage et le développement de la commande numérique.** O. Bertrand.  
Avril 1984.  
**Volume 4 : L'automatisation des fabrications de série.**  
J. Merchiers.  
Mars 1984.
- N° 7 – DOSSIER FORMATION ET EMPLOI. Les emplois de la mécanique.**  
Mai 1984.

**N° 8 — Le secteur des services rendus aux entreprises. Évolution 1975 - 1980.**

A. Lacourrège.

Septembre 1984.

**N° 9 — Centres de formation d'apprentis et formes d'apprentissage.**

J. Biret, M.C. Combes et P. Lechaux.

Novembre 1984.

## ÉTUDE N° 1

**Les modes sectoriels de gestion de la main-d'œuvre.** J.M. Blosserville, P. Clémenceau et J.M. Grando.

*Cette étude cherche à caractériser, à partir de 23 variables, la position relative des secteurs en matière de gestion de main-d'œuvre.*

*Les résultats font apparaître cinq groupes de secteurs s'organisant autour de deux pôles contrastés en fonction de leur dépendance ou de leur indépendance vis-à-vis du marché du travail.*

Gestion du personnel.

*Juin 1982. Épuisé.*

## ÉTUDE N° 2

**Démographie des grands établissements et évolution de l'emploi : l'exemple de l'imprimerie-presse-édition. F. Audier.**

*Quel est l'impact de la démographie des établissements sur les structures d'emplois d'un secteur d'activité économique ? Cette question est le point de départ de l'étude dont rend compte ce deuxième volume de la Collection des études. Limité aux seuls grands établissements d'un secteur, celui de l'imprimerie-presse-édition, ce travail exploratoire tente de dégager une méthodologie susceptible d'être utilisée pour d'autres secteurs d'activité. En l'état, il permet, pour le secteur considéré, de montrer l'importance de la question initiale.*

*L'évolution des structures d'emplois dans un secteur d'activité ne dépend pas seulement des transformations de l'emploi internes aux établissements. Elle résulte aussi du jeu des créations et des disparitions d'établissements ayant des structures d'emplois différentes. Sur ce point, l'étude montre bien que les diverses catégories d'établissements distinguées — établissements « anciens » en régression ou en augmentation d'effectifs, établissements créés au cours de la période d'observation — ont des structures et des évolutions d'emplois qui les différencient nettement. Ainsi, la structuration globale de l'emploi dans un secteur n'est qu'une résultante de mouvements parfois rapides et de sens opposés. Cependant, l'interprétation des évolutions constatées reste très difficile. Elle dépend en effet des modifications de la position relative des diverses activités du secteur considéré, du choix de la période d'observation et des données complémentaires qu'il est possible de rassembler.*

*Cette approche permet, dans son principe, de commencer à étudier les structures d'emplois en les reliant à la « vie » de l'établissement : création, croissance, décroissance, disparition.*

Industrie de l'imprimerie.  
Structure des emplois.

Février 1983. Épuisé.



## ÉTUDE N° 3

**DOSSIER FORMATION ET EMPLOI. Contributions du CEREQ aux travaux préparatoires du IXème Plan.**

*Le CEREQ a constitué pour la première phase de préparation du IXème Plan un dossier sur le thème des relations emploi-formation et de l'insertion professionnelle des jeunes.*

*Les cinq textes qui forment ce dossier témoignent d'une étape dans le développement d'une problématique des relations entre formation et emploi :*

– *« L'entrée des jeunes dans la vie active. Synthèse des principaux résultats de l'Observatoire des entrées dans la vie active et des bilans Formation-emploi » présente un tableau d'ensemble, sur une période qui s'étend de 1973 à 1980, des sorties du système de formation initiale, et des entrées de débutants sur le marché du travail.*

– *« Le renouvellement de la main-d'œuvre par les secteurs : quelles conséquences pour l'accès des jeunes aux emplois ? » rend compte d'un travail exploratoire qui applique les schémas de renouvellement de la main-d'œuvre, utilisés dans les bilans Formation-emploi, à un découpage sectoriel des emplois.*

– *« Transformations sectorielles, politiques d'emploi et de formation » met en rapport les mutations récentes de l'appareil de production avec les politiques de main-d'œuvre des secteurs : il montre que les résultats concernant l'emploi des jeunes, précédemment mis en évidence, ne peuvent être compris qu'en reconstituant la logique des modes de gestion de main-d'œuvre des entreprises.*

– *« Informatisation, organisation et qualification : quelques pistes de réflexions » montre qu'on ne peut dissocier l'évolution du travail et des compétences sollicitées de celle des formes d'organisation, des objectifs de production et de gestion des entreprises.*

– *« Formation - Qualification - Emploi. Un enjeu pour la planification » propose quelques axes autour desquels pourraient être ordonnées des politiques conjointes de la formation.*

Insertion professionnelle.  
Liaison formation-emploi.  
Évolution technique.

Mars 1983.

## ÉTUDE N° 4

**Nouvelles perspectives de l'informatisation dans les banques et les assurances.** C. Cossalter et L. Hézard.

*L'étude des nouvelles perspectives de l'informatisation dans les banques et les assurances — dont le volume n° 4 de la Collection des études consigne les résultats — a eu pour objet, à partir d'enquêtes dans dix-neuf entreprises, de comprendre l'évolution des modes d'informatisation en liaison avec la nouvelle phase de développement que connaissent les entreprises de ces secteurs compte tenu du contexte économique général au sein duquel elles s'insèrent. Cette phase de développement se traduit en particulier par une modification des modes de gestion des entreprises (au sens large des moyens humains et matériels). C'est particulièrement sur l'interrelation entre objectifs et modes de gestion d'un côté, modes d'informatisation de l'autre — interrelation supposant de s'intéresser à la dimension organisation — que cette étude est centrée.*

*Ainsi une première partie du rapport porte tant sur les évolutions économiques, les mutations en cours en termes de structuration des secteurs et des entreprises que sur les modes d'informatisation qui y sont pratiqués. Dans cette perspective le développement technologique est appréhendé dans un ensemble de dimensions.*

*Une seconde partie explicite les transformations relatives au travail dans les nouvelles organisations associées aux processus de traitement automatisé. Sont analysées les transformations dans les formes de travail (structures, organisations, postes) en liaison avec l'utilisation généralisée de l'informatique. Sont formalisées les diverses pratiques émergeant actuellement dans le domaine du développement des ressources humaines au sein des entreprises enquêtées.*

*De façon générale, en conclusion, les auteurs s'efforcent d'une part, de reconsidérer les résultats de l'étude selon un aspect méthodologique, d'autre part, de manière prospective, d'aborder les transformations des banques et des assurances selon la tendance à leur « industrialisation » et de définir des hypothèses d'évolution pour le travail et l'emploi, de formuler les problèmes qui peuvent se poser en termes de formation.*

Évolution technique.  
Banque.  
Assurance.

Septembre 1983. Épuisé.

## ÉTUDE N° 5

**DOSSIER FORMATION ET EMPLOI. Les emplois tertiaires de bureau.**

*Le cinquième volume de la Collection des études réunit un ensemble de travaux réalisés autour d'un champ professionnel délimité. Au delà de la collecte et de la mise en forme de l'information, il fournit l'occasion d'une réflexion synthétique sur les dimensions les plus importantes de la relation formation-emploi dans le domaine considéré.*

*Quatre thèmes principaux sont abordés :*

- l'évolution des formations où il est rendu compte des principales formations existantes et surtout de leur environnement dans l'évolution du système de formation ;*
- l'insertion des jeunes, traitée essentiellement grâce aux données de l'Observatoire des entrées dans la vie active ;*
- l'évolution des emplois et du renouvellement de la main-d'œuvre, pour laquelle les statistiques de l'INSEE fournissent des données globales et permettent d'apprécier la place des jeunes débutants dans l'ensemble des recrutements pour une catégorie d'emplois donnée ;*
- l'évolution des systèmes de travail et des contenus d'emploi où l'accent est mis sur l'impact des technologies et des modes d'organisation.*

*Chacun de ces thèmes éclaire une facette différente de la relation formation-emploi. Cependant, l'hétérogénéité des sources et des méthodologies utilisées interdit une mise en correspondance directe des informations rassemblées. Par contre, les fortes interdépendances entre ces diverses dimensions — que les politiques de formation ne peuvent ignorer — sont ici mises en relief.*

*On ne peut en effet traiter de manière distincte d'un côté les liens entre spécialités et niveaux de formation, l'ampleur des flux de sorties du système éducatif, de l'autre les contenus d'emploi et les déterminants des flux de recrutements. L'évolution des contenus d'emploi peut s'accompagner de la transformation des politiques de recrutement se répercutant sur les modalités de renouvellement de la main-d'œuvre et donc sur l'appel aux jeunes débutants. De façon analogue, toute modification des sorties à un niveau de formation transforme également les conditions d'insertion de sortants d'autres niveaux de formation et n'est pas sans incidence sur les liens qui peuvent exister entre spécialités de formation et niveau d'emploi.*

Emploi de bureau.  
Emploi tertiaire.  
Secrétariat.  
Informatique.

## ÉTUDE N° 6

### L'AUTOMATISATION DANS LES INDUSTRIES DE BIENS D'ÉQUIPEMENT.

*Le CEREQ publie différentes études sur l'automatisation dans les industries de biens d'équipement qui s'attachent à décrire les modifications du travail dans les activités de bureau d'études, les services de méthodes et dans les ateliers de fabrication.*

#### **Volume 1 : L'informatisation des activités d'études. J. Merchiers.**

*Effets de l'introduction de la conception assistée par ordinateur dans l'univers des dessinateurs industriels et conséquences de cette forme d'informatisation dans les relations entre les bureaux d'études et les autres services de l'entreprise.*

#### **Volume 2 : Les PME et la commande numérique. W. Cavestro.**

*Diffusion de la commande numérique dans les PME et des changements qui interviennent en matière d'organisation du travail compte tenu des problèmes économiques spécifiques de ces entreprises.*

#### **Volume 3 : L'automatisation de l'usinage et le développement de la commande numérique. O. Bertrand.**

*L'usinage par enlèvement de matière permet de transformer, au moyen d'une machine-outil, un bloc de métal en une pièce finie, conforme, du point de vue de la forme, des dimensions et de l'état de surface, au dessin de pièces provenant du bureau d'études.*

*Le rapport du travailleur à la machine, au moyen de travail incluant le degré de maîtrise de ce moyen, constitue alors l'une des dimensions fondamentales de cette activité. Comment la commande numérique modifie-t-elle ce rapport et quel est son impact sur les formes existantes de division des tâches ?*

#### **Volume 4 : L'automatisation des fabrications de série. J. Merchiers.**

*A la différence du travail à la chaîne ou du travail de process, le travail analysé ici peut être défini comme un ensemble de tâches liées au fonctionnement de machines ou d'équipements de toutes natures et exécutées de façon répétitive.*

*L'étude examine d'abord plusieurs variantes de l'automatisation appliquées à ce type de travail et essaie d'en préciser les conséquences sur l'organisation du travail, les contenus d'emploi. Puis elle analyse, à travers les modifications des prati-*

*ques de recrutement et de mobilité interne des entreprises, l'influence de l'automatisation sur la gestion des différentes catégories de main-d'œuvre concernées par ces formes d'automatisation.*

Évolution technique.  
Industrie mécanique.  
Organisation du travail.

*Volume 1 : Février 1984.*

*Volume 2 : Février 1984.*

*Volume 3 : Avril 1984.*

*Volume 4 : Mars 1984.*

## ÉTUDE N° 7

**DOSSIER FORMATION ET EMPLOI. Les emplois de la mécanique.**

*La direction des lycées du ministère de l'Éducation nationale a organisé, en janvier 1984, une réunion de réflexion sur les formations de niveau V de la mécanique.*

*Le Centre d'études et de recherches sur les qualifications avait, à cette occasion, rassemblé une dizaine de documents traitant chacun d'un aspect du problème. Il s'agissait, le plus souvent, de contributions originales de chargés d'études du CEREQ ayant récemment travaillé sur le champ des emplois et des formations de la mécanique.*

*Ces notes abordent les thèmes suivants :*

- les ouvriers de la mécanique ;
- les emplois-types du travail des métaux ;
- les filières professionnelles des ouvriers mécaniciens ;
- les emplois de mécaniciens de la maintenance industrielle ;
- les tendances d'évolution des emplois à dimension mécanique ;
- l'évolution des formations dans les spécialités mécaniques et connexes (y compris l'électronique et l'automatique) ;
- la formation et l'insertion des jeunes dans les spécialités de la mécanique ;
- le recrutement des jeunes ouvriers débutants dans les emplois de la mécanique et du travail des métaux ;
- les CAP et BEP de mécanique ;
- l'apprentissage de la mécanique.

*Elles sont précédées d'une note plus problématique sur les questions posées par les formations de niveau V de la mécanique et suivies d'une bibliographie signalant les principaux ouvrages en matière de formation et d'emploi dans ce secteur.*

Industrie mécanique.  
Liaison formation-emploi.  
Insertion professionnelle.  
Jeunes.

Mai 1984.

## ÉTUDE N° 8

**Les secteur des services rendus aux entreprises — Évolution 1975 - 1980.**  
A. Lacourrège.

*Les effectifs employés dans l'industrie sont en constante régression depuis plusieurs années. Cette réduction de l'emploi industriel est bien connue ; elle s'accompagne d'une forte augmentation des effectifs dans les services tertiaires des services marchands rendus aux entreprises. Les deux phénomènes ne sont pas totalement indépendants : une partie du déclin des effectifs employés dans les industries résulte d'un transfert d'activité vers les services marchands rendus aux entreprises, ce qui contribue à expliquer la croissance des effectifs de ceux-ci. Cependant, le secteur des services marchands aux entreprises est composé d'activités évoquant souvent la modernisation de l'industrie et la naissance de nouveaux services fournis aux entreprises, dans le domaine informatique notamment.*

*Il n'était donc pas inutile de regarder d'un peu plus près l'évolution de ce secteur, d'y repérer les emplois et les qualifications en croissance. En effet, la simple augmentation des effectifs suffit — compte tenu de la situation inverse d'un grand nombre d'autres secteurs — à faire des services marchands un secteur jouant un rôle important dans l'insertion des jeunes. Un examen attentif des emplois concernés montre qu'il faut se garder d'une vision trop optimiste de son développement et de l'appel qu'il pourrait faire à des jeunes ayant un haut niveau de formation. En effet, à eux seuls, le travail temporaire et le gardiennage expliquent près de la moitié de la croissance des effectifs. Parmi les autres services, l'ingénierie qui regroupe en particulier les études informatiques, les travaux à façon informatiques ... ne représente que 15 % de l'accroissement des effectifs.*

*Dans un premier chapitre sont présentées les principales activités du secteur et les grandes évolutions de l'emploi dans la période récente.*

*Le second chapitre rend compte des modalités de la croissance de l'emploi salarié et non salarié dans les différents types d'activité.*

*Le troisième chapitre s'attache à l'évolution des structures d'emploi et des qualifications dans les services dits « intellectuels » qui correspondent aux prestations de conseil liées aux activités commerciales, financières et juridiques des entreprises.*

*Enfin, le quatrième chapitre traite de façon détaillée des activités d'ingénierie afin de mettre en relief les composants des activités de services rendus aux entreprises en matière informatique.*

Ingénierie.  
Emploi tertiaire.

## ÉTUDE N° 9

**Centres de formation d'apprentis et formes d'apprentissage.** J. Biret, M.C. Combes et P. Lechaux.

*S'appuyant sur une enquête monographique approfondie auprès de Centres de formation d'apprentis, cette étude dégage deux formes d'apprentissage. Ces formes diffèrent par les modalités de formation des apprentis comme par le rythme de l'alternance, par les procédés de sélection ou de recrutement des apprentis comme par les rôles respectifs de l'entreprise et du CFA dans le processus de formation.*

*La première forme a été dénommée ici apprentissage individuel, en raison du rôle central qu'y jouent des entreprises nombreuses et atomisées (et d'ailleurs la plupart du temps «individuelles»). Le chef d'entreprise recrute ses apprentis selon des critères et avec des objectifs qui lui sont propres. La formation pratique est assurée essentiellement dans l'entreprise et est éventuellement complétée par le CFA. Car le CFA, isolé face à une hétérogénéité d'entreprises et d'apprentis qu'il est tenu d'accueillir, rencontre d'assez grandes difficultés. Les relations entre le CFA et les entreprises, dépendantes des relations professionnelles, ne sont pas ou peu organisées. L'apprentissage apparaît moins comme un mode de formation que comme un marché du travail particulier, et l'organisme gestionnaire représente plus qu'il n'organise les intérêts multiples de nombreuses petites entreprises relevant de plusieurs secteurs d'activité.*

*La concertation, l'action collective sont au contraire à la base de l'apprentissage concerté. Le pôle principal n'est plus l'entreprise, mais le CFA. C'est lui qui assure la formation pratique et exerce une influence déterminante sur le recrutement. Le CFA ne fait pourtant que mettre en œuvre une véritable politique de l'apprentissage conçu comme mode de formation. Cette politique peut être élaborée soit par les organismes gestionnaires, soit par d'autres institutions représentant le secteur ou la profession, soit par un ensemble moins organisé d'entreprises. Ainsi le CFA joue un rôle d'autant plus important en matière de formation que les entreprises ne sont plus un ensemble atomisé, mais une collectivité unie par des intérêts communs, une politique de formation commune, prise en charge de façon plus ou moins institutionnalisée.*

Apprentissage.  
Appareil de formation.

Novembre 1984.



**LES CAHIERS DU  
RÉPERTOIRE FRANÇAIS DES EMPLOIS**

## LES CAHIERS DU RÉPERTOIRE FRANÇAIS DES EMPLOIS

*Le Répertoire Français des Emplois, réalisé à partir de l'observation des «situations de travail» par enquêtes directes dans les entreprises, constitue un référentiel descriptif de ces situations tout autant qu'un témoin essentiel de la réalité actuelle des activités professionnelles. Il permet enfin de situer les conséquences professionnelles des différentes hypothèses d'évolution qui peuvent être avancées aujourd'hui.*

*Le résultat des observations est publié dans la série des «cahiers» consacrés chacun à un groupe d'emplois et dont l'ensemble constituera un véritable «dictionnaire» des emplois.*

*Chaque «cahier» comporte :*

- *un rappel des objectifs du Répertoire, de ses méthodes, des résultats attendus ;*
- *une présentation générale du groupe d'emplois étudié, qui s'efforce de situer avec précision le cadre des analyses effectuées et de souligner les relations existant entre les contenus d'emplois décrits et la division technique, économique et sociale du travail ;*
- *la série des articles du groupe d'emplois étudié : fiches descriptives et synthétiques du contenu des «emplois-types» du groupe.*

**N° 1 — Les emplois-types des assurances.**  
1975 (30F).

**N° 2 — Les emplois-types des banques.**  
Juin 1975 (30 F).

**N° 3 — Les emplois-types de l'électricité et de l'électronique.**  
Décembre 1975 (45 F).

— **Fascicule complémentaire.**  
Mars 1979 (20 F).

**N° 4 — Les emplois-types de la gestion et de l'administration des entreprises.**  
Février 1977 (50 F).

**N° 5 — Les emplois-types du commerce et de la distribution.**  
Avril 1977 (50 F).

**N° 6 — Les emplois-types de l'informatique.**  
Février 1978 (35 F).

**N° 7 — Les emplois-types de la santé.**  
Mai 1978 (55 F).

- N° 8 — Les emplois-types des activités sociales, socio-culturelles et de conseil.**  
Septembre 1978 (45 F).
- N° 9 — Les emplois-types de l'hôtellerie et du tourisme.**  
Octobre 1978 (60 F).
- N° 10 — Les emplois-types du transport et de la manutention.**  
Février 1979 (60 F).
- N° 11 — Les emplois-types du travail des métaux.**  
Juin 1980 (50 F).
- N° 12 — Les emplois-types de la fabrication industrielle :**  
Tome 1 : Textile, habillement et cuir.  
Juillet 1980 (45 F).  
Tome 2 : Métallurgie, fonderie, matériaux de construction, verre et céramique.  
Juillet 1980 (45 F).  
Tome 3 : Chimie, bois, papier et carton.  
Décembre 1980 (70 F).  
Tome 4 : Les industries agro-alimentaires.  
Mars 1981 (50 F).
- N° 13 — Les emplois-types du bâtiment et des travaux publics.**  
Novembre 1980 (50 F).
- N° 14 — Les emplois-types de l'information et de la communication :**  
Tome 1 : Presse, édition, imprimerie et publicité.  
Juillet 1981 (80 F).  
Tome 2 : Audio-visuel et spectacles vivants.  
Juillet 1981 (75 F).  
Tome 3 : Information et communication de l'entreprise.  
Décembre 1982 (75 F).
- N° 15 — Les emplois-types de la gestion de la production.**  
Septembre 1981 (35 F).
- N° 16 — Les emplois-types de la production agricole.**  
Juin 1982 (40 F).
- N° 18 — Les emplois-types de l'artisanat.**  
Mars 1984 (110 F).

**CAHIER N° 1**

**Les emplois-types des assurances.**

Assurance.

*1975 (30 F).*

**CAHIER N° 2**

**Les emplois-types des banques.**

Banque.

*Juin 1975 (30F).*

**CAHIER N° 3**

**Les emplois-types de l'électricité et de l'électronique.**

Industrie électrique.

Industrie électronique.

*Décembre 1975 (45 F).*

**Fascicule complémentaire.**

Industrie électrique.

Industrie électronique.

*Mars 1979 (20 F).*

**CAHIER N° 4**

**Les emplois-types de la gestion et de l'administration des entreprises.**

Comptabilité.  
Gestion du personnel.  
Gestion de l'entreprise.

*Février 1977 (50 F).*

**CAHIER N° 5**

**Les emplois-types du commerce et de la distribution.**

Commerce.  
Distribution.

*Avril 1977 (50 F).*

**CAHIER N° 6**

**Les emplois-types de l'informatique.**

Informatique.

*Février 1978 (35 F).*

**CAHIER N° 7**

**Les emplois-types de la santé.**

Santé.

*Mai 1978 (55 F).*

**CAHIER N° 8**

**Les emplois-types des activités sociales, socio-culturelles et de conseil.**

Activités sociales.

*Septembre 1978 (45 F).*

**CAHIER N° 9**

**Les emplois-types de l'hôtellerie et du tourisme.**

Tourisme.  
Hôtellerie.

*Octobre 1978 (60 F).*

**CAHIER N° 10**

**Les emplois-types du transport et de la manutention.**

Transport.  
Manutention.

*Février 1979 (60 F).*

**CAHIER N° 11**

**Les emplois-types du travail des métaux.**

Industrie mécanique.

*Juin 1980 (50 F).*

## CAHIER N° 12

### **Les emplois-types de la fabrication industrielle :**

#### **– Tome 1 : Textile, habillement et cuir.**

Industrie de l'habillement et du travail des étoffes.  
Industrie textile.  
Industrie du cuir.

*Juillet 1980 (45 F).*

#### **– Tome 2 : Métallurgie, fonderie, matériaux de construction, verre et céramique.**

Industrie métallurgique.  
Industrie du verre.  
Industrie de la céramique.  
Industrie des matériaux de construction.

*Juillet 1980 (45 F).*

#### **– Tome 3 : Chimie, bois, papier et carton.**

Industrie chimique.  
Industrie du bois.  
Industrie des papiers et cartons.

*Décembre 1980 (70 F).*

#### **– Tome 4 : Les industries agro-alimentaires.**

Industrie agricole et alimentaire.

*Mars 1981 (50 F).*

## CAHIER N° 13

### **Les emplois-types du bâtiment et des travaux publics.**

Industrie du bâtiment et des travaux publics.

*Novembre 1980 (50 F).*

**CAHIER N° 14**

**Les emplois-types de l'information et de la communication :**

**– Tome 1 : Presse, édition, imprimerie et publicité.**

Information.  
Industrie de l'imprimerie.  
Publicité.

*Juillet 1981 (80 F).*

**– Tome 2 : Audio-visuel et spectacles vivants.**

Audiovisuel.  
Information.

*Juillet 1981 (75 F).*

**– Tome 3 : Information et communication de l'entreprise.**

Information.  
Secrétariat.  
Documentation.  
Publicité.

*Décembre 1982 (75 F).*

**CAHIER N° 15**

**Les emplois-types de la gestion de la production.**

Gestion de l'entreprise.

*Septembre 1981 (35 F).*



**CAHIER N° 16**

**Les emplois-types de la production agricole.**

Agriculture.

*Juin 1982 (40F).*

**CAHIER N° 18**

**Les emplois-types de l'artisanat.**

Artisanat.

*Mars 1984 (110 F).*

**LES PUBLICATIONS DE  
L'OBSERVATOIRE NATIONAL  
DES ENTRÉES DANS LA VIE ACTIVE**

## LES PUBLICATIONS DE L'OBSERVATOIRE NATIONAL DES ENTRÉES DANS LA VIE ACTIVE

*L'Observatoire national des entrées dans la vie active a pour but de décrire et comparer d'une manière systématique et suivie les conditions d'entrée dans la vie active et de début des cheminements professionnels auxquels conduisent les différentes filières de formations initiales générales et technologiques, par interrogation directe d'une même génération scolaire.*

*Le programme des enquêtes vise à prendre en compte, en quatre ans, l'ensemble des formations ; il a débuté en 1976.*

*Le résultat des observations est publié dans la série des Cahiers de l'Observatoire, parue de 1978 à 1983.*

*Parallèlement, les Tableaux de l'Observatoire fournissent les principales données chiffrées relatives aux diverses formations par niveaux, filières, spécialités, grandes régions économiques, sexe, etc.*

### LES CAHIERS DE L'OBSERVATOIRE NATIONAL DES ENTRÉES DANS LA VIE ACTIVE

- N° 1 — **Les universités scientifiques** (Le devenir des étudiants scientifiques à la sortie des universités).  
Octobre 1978. Épuisé.
- N° 2 — **Les CAP** (Position des jeunes et accès à l'emploi après un certificat d'aptitude professionnelle).  
Décembre 1978 (25 F).
- N° 3 — **Formation et accès à l'emploi des étudiants issus des écoles d'ingénieurs.**  
Novembre 1979 (30 F).
- N° 4 — **Accès à l'emploi à l'issue des sections de techniciens supérieurs (STS).**  
Juillet 1980 (35 F).
- N° 5-6 — **Les anciens élèves des classes de BEP : analyse par spécialité et comparaison avec les CAP.**  
Janvier 1981 (45 F).
- N° 7 — **L'entrée dans la vie active des étudiants en droit et sciences économiques à la sortie des universités.**  
Décembre 1981 (50 F).

- N° 8 — L'entrée dans la vie active des jeunes sortant d'IUT et de STS : complémentarités et concurrences.**  
Février 1982 (50 F).
- N° 9 — L'entrée dans la vie active des étudiants en lettres et sciences humaines à la sortie des universités.**  
Mars 1982 (60 F).
- N° 10 — L'entrée dans la vie active des étudiants en médecine et en pharmacie.**  
Février 1983 (55 F).
- N° 11 — L'insertion dans la vie active après la scolarité obligatoire : niveaux VI et V bis de formation.**  
Mars 1983 (70 F).

**LES TABLEAUX DE L'OBSERVATOIRE NATIONAL  
DES ENTRÉES DANS LA VIE ACTIVE**

- N° 1 — Accès à l'emploi après une formation technique supérieure courte : DUT, BTS, BTSA.**  
Décembre 1977 (25 F).
- N° 2 — Formations techniques secondaires courtes : CAP, BEP.**  
Avril 1978 (25 F).
- N° 3 — Les universités scientifiques.**  
Décembre 1978 (25 F).
- N° 4 — Accès à l'emploi après une formation technique courte supérieure. DUT.**  
Juin 1979 (20 F).
- N° 5 — Accès à l'emploi des étudiants littéraires à la sortie des universités.**  
Décembre 1979 (30 F).
- N° 6 — Accès à l'emploi des jeunes issus de formation générale de premier cycle ou formation professionnelle courte.**  
Mars 1980 (30 F).
- N° 7 — Accès à l'emploi des étudiants à la sortie des universités de droit et de sciences économiques.**  
Juin 1980 (30 F).
- N° 8 — Accès à l'emploi des étudiants issus du second cycle de l'enseignement secondaire ou ayant abandonné en cours de formation un institut universitaire de technologie ou une section de techniciens supérieurs.**  
Novembre 1980 (30 F).

**LES CAHIERS DE L'OBSERVATOIRE NATIONAL  
DES ENTRÉES DANS LA VIE ACTIVE**

**CAHIER N° 1**

**Les universités scientifiques** (Le devenir des étudiants scientifiques à la sortie des universités).

Insertion professionnelle.

Formation supérieure.

Chômage.

*Octobre 1978. Épuisé.*

**CAHIER N° 2**

**Les CAP** (Position des jeunes et accès à l'emploi après un certificat d'aptitude professionnelle).

Insertion professionnelle.

CAP.

Chômage.

*Décembre 1978 (25 F).*

**CAHIER N° 3**

**Formation et accès à l'emploi des étudiants issus des écoles d'ingénieurs.**

Insertion professionnelle.

Formation supérieure.

Chômage.

*Novembre 1979 (30 F).*

**CAHIER N° 4**

**Accès à l'emploi à l'issue des sections de techniciens supérieurs (STS).**

Insertion professionnelle.  
Techniciens supérieurs.  
STS.  
Chômage.

*Juillet 1980 (35 F).*

**CAHIER N° 5-6**

**Les anciens élèves des classes de BEP : analyse par spécialité et comparaison avec les CAP.**

Chômage.  
Insertion professionnelle.  
BEP.

*Janvier 1981 (45 F).*

**CAHIER N° 7**

**L'entrée dans la vie active des étudiants en droit et sciences économiques à la sortie des universités.**

Insertion professionnelle.  
Formation supérieure.  
Chômage.

*Décembre 1981 (50 F).*

**CAHIER N° 8**

**L'entrée dans la vie active des jeunes sortant d'IUT et de STS : complémentarités et concurrences.**

Insertion professionnelle.  
IUT.  
STS.  
Techniciens supérieurs.  
Chômage.

*Février 1982 (50 F).*

**CAHIER N° 9**

**L'entrée dans la vie active des étudiants en lettres et sciences humaines à la sortie des universités.**

Insertion professionnelle.  
Formation supérieure.  
Chômage.

*Mars 1982 (60 F).*

**CAHIER N° 10**

**L'entrée dans la vie active des étudiants en médecine et en pharmacie.**

Insertion professionnelle.  
Formation supérieure.  
Chômage.

*Février 1983 (55 F).*

**CAHIER N° 11**

**L'insertion dans la vie active après la scolarité obligatoire : niveaux VI et V bis de formation.**

Insertion professionnelle.  
Enseignement secondaire.  
Enseignement technique.  
Chômage.

*Mars 1983 (70 F).*



**LES TABLEAUX DE L'OBSERVATOIRE NATIONAL  
DES ENTRÉES DANS LA VIE ACTIVE**

**VOLUME N° 1**

**Accès à l'emploi après une formation technique supérieure courte : DUT,  
BTS, BTSA.**

Insertion professionnelle.  
Techniciens supérieurs.  
STS.  
Chômage.

*Décembre 1977 (25 F).*

**VOLUME N° 2**

**Formations techniques courtes secondaires : CAP-BEP.**

Insertion professionnelle.  
CAP.  
BEP.  
Chômage.

*Avril 1978 (25 F).*

**VOLUME N° 3**

**Les universités scientifiques.**

Insertion professionnelle.  
Formation supérieure.  
Chômage.

*Décembre 1978 (25 F).*

**VOLUME N° 4**

**Accès à l'emploi après une formation technique courte supérieure. DUT.**

Insertion professionnelle.  
IUT.  
Techniciens supérieurs.  
STS.  
Chômage.

*Juin 1979 (20 F).*

**VOLUME N° 5**

**Accès à l'emploi des étudiants littéraires à la sortie des universités.**

Insertion professionnelle.  
Formation supérieure.  
Chômage.

*Décembre 1979 (30 F).*

**VOLUME N° 6**

**Accès à l'emploi des jeunes issus de formation générale de premier cycle  
ou formation professionnelle courte.**

Insertion professionnelle.  
Formation supérieure.  
Chômage.

*Mars 1980 (30 F).*

**VOLUME N° 7**

**Accès à l'emploi des étudiants à la sortie des universités de droit et de sciences économiques.**

Insertion professionnelle.  
Formation supérieure.  
Chômage.

*Juin 1980 (30 F)*

**VOLUME N° 8**

**Accès à l'emploi des étudiants issus du second cycle de l'enseignement secondaire ou ayant abandonné en cours de formation un institut universitaire de technologie ou une section de techniciens supérieurs.**

Insertion professionnelle.  
Formation secondaire.  
Techniciens supérieurs.  
STS.  
Chômage.

*Novembre 1980 (30 F).*

## **LES DOSSIERS**

## LES DOSSIERS

*Les Dossiers du Centre d'études et de recherches sur les qualifications ont été publiés entre 1971 et 1983. Ils constituent l'aboutissement normal de toute étude programmée par le Centre ; ils présentent donc les conclusions de ses recherches. Ce sont des ouvrages de synthèse qui peuvent être accompagnés de documents annexes contenant, notamment, des informations statistiques détaillées. Cette publication est maintenant remplacée par la Collection des études.*

- N° 1 — Nomenclatures de métiers, d'emplois et de formations.**  
Mars 1971 (20 F). Épuisé.
- N° 2 — Les tâches et les qualifications de l'informatique.**  
Septembre 1971 (7 F).
- N° 3 — Les emplois tenus par les jeunes de 17 ans.**  
Mai 1972 (25 F).
- N° 4 — Les possibilités d'emploi selon les formations acquises dans les formations initiales.**  
Juin 1972 (30 F). Épuisé et périmé.
- N° 5 — Accès à la vie professionnelle : enseignement technologique long, second cycle.**  
Janvier 1973 (30 F).
- N° 6 — L'inventaire des moyens privés de formation professionnelle.**  
Avril 1973 (40 F). Épuisé.
- N° 7 — L'accès à la vie professionnelle à la sortie des instituts universitaires de technologie.**  
Juin 1973 (45 F).
- N° 8 — Nomenclature nationale des formations : table de correspondance avec les titres et diplômes délivrés par les organismes de formation professionnelle.**  
Avril 1974 (25 F). Épuisé et périmé.
- N° 9 — Les journalistes : étude statistique et sociologique de la profession.**  
Juin 1974 (15 F).
- N° 10 — Les emplois et les formations dans le tourisme en France.**  
Juillet 1975 (55 F).
- N° 11 — La formation et l'emploi des docteurs ès sciences.**  
Décembre 1975 (35 F).

- N° 12** – **La prévision régionale des besoins en formation : une application dans les pays de la façade méditerranéenne.**  
Septembre 1976 (25 F).
- N° 13** – **La participation des cadres aux activités de gestion dans la grande entreprise.**  
Avril 1977 (25 F).
- N° 14** – **Les universités et le marché du travail : enquête sur les étudiants à la sortie des universités et sur leurs débouchés professionnels.**  
Mai 1977 (70 F).
- N° 15** – **L'évolution des emplois et la main-d'œuvre dans l'industrie automobile : problèmes et perspectives.**  
Novembre 1977 (40 F).
- N° 16** – **L'évolution des professions de l'information et de la documentation : étude de la fonction documentaire.**  
Novembre 1977 (40 F).
- N° 17** – **La formation professionnelle continue financée par les entreprises. Année 1974.**  
Janvier 1978 (40 F).
- N° 18** – **L'échec au baccalauréat : ses conséquences dans l'éducation et la vie active.**  
Juin 1978 (30 F).
- N° 19** – **Les conditions d'emploi des anciens élèves des classes de BEP.**  
Mars 1979 (40 F).
- N° 20** – **L'évolution des emplois et la main-d'œuvre dans l'industrie textile.**  
Mai 1979 (40 F).
- N° 21** – **Enseignement et organisation du travail du XIXème siècle à nos jours.**  
Juin 1979 (40 F).
- N° 22** – **La formation par la recherche et l'emploi : les docteurs de troisième cycle.**  
Novembre 1979 (45 F).
- N° 23** – **Les agriculteurs exploitants familiaux.**  
Décembre 1979 (40 F).
- N° 24** – **Vie régionale et formation : le cas de la région Bretagne et du Pays de Fougères (1962 - 1975).**  
Juin 1980 (60 F).
- N° 25** – **L'industrialisation du gros œuvre du bâtiment : conséquences sur le travail des ouvriers de chantier.**  
Juillet 1980 (60 F).

- N° 26 – Recherches sur les compétences professionnelles à développer dans les enseignements : analyse du travail dans les systèmes énergétiques-thermiques.**  
Décembre 1980 (50 F).
- N° 27 – Productivité et qualité de vie au travail. Compte rendu de mission aux États-Unis (septembre-octobre 1980).**  
Mai 1981 (35 F).
- N° 28 – Les agents de développement agricole.**  
Juin 1981 (45 F).
- N° 29 – Les emplois tertiaires des entreprises industrielles.**  
Octobre 1981 (50 F).
- N° 30 – Les salariés agricoles.**  
Décembre 1981 (60 F).
- N° 31 – Création de produits nouveaux et industries de mode : le cas de l'habillement et de la chaussure.**  
Janvier 1982 (35 F).
- N° 32 – Emplois de production et systèmes de travail.**  
Mai 1982 (40 F).
- N° 33 – L'informatisation des activités de gestion : mutations en cours et perspectives.**  
Mai 1982 (70 F).

## DOSSIER N° 1

**Nomenclatures de métiers, d'emplois et de formations.**

*Toute réflexion sur de grands ensembles d'informations ne saurait être conduite sans référence à des systèmes de classification qui en répertorient et en ordonnent les éléments. Mais si la réflexion doit porter simultanément sur plusieurs de ces ensembles, il importe que les divers systèmes utilisés permettent d'effectuer les rapprochements nécessaires. Il doit en être ainsi en matière de métiers, d'emplois et de formations, en raison de l'interdépendance de ces trois domaines. C'est pourquoi, au cours des vingt dernières années, un certain nombre de nomenclatures ont été établies et des possibilités de correspondance recherchées.*

*Il convenait de faciliter l'utilisation des nomenclatures actuelles par des tables de correspondance permettant les rapprochements des données nécessaires. Certaines de ces tables existent déjà, mais pour les non-spécialistes de ces questions, elles étaient parfois mal connues et se trouvaient dispersées dans diverses études.*

*L'attention des utilisateurs doit être attirée sur les précautions à prendre lors des rapprochements entre formations, métiers et emplois, notamment lors des études prévisionnelles de ressources et de besoins. La liaison entre la formation reçue et l'emploi occupé n'est pas suffisamment étroite et la mobilité professionnelle est trop grande, pour autoriser des rapprochements terme à terme. Ce n'est qu'au niveau d'agrégats tels que les groupes définis par la nomenclature nationale des formations que les comparaisons peuvent avoir une signification assez précise.*

Nomenclature des emplois.

Nomenclature des formations professionnelles.

*Mars 1971. Épuisé.*



**DOSSIER N° 2****Les tâches et les qualifications dans l'informatique.**

*Ce dossier a pour but d'exposer de la manière la plus objective possible, en quoi consistent les tâches des informaticiens et comment ces tâches déterminent les qualifications correspondantes.*

*Le texte de cette étude a été tiré, pour sa plus grande partie, d'un rapport établi par un groupe de travail constitué au sein de la Commission d'étude sur les besoins de formation en informatique. Cette commission, créée en 1969 à l'initiative du ministère de l'Éducation nationale, groupait des représentants de plusieurs ministères ou services tels que le ministère du Travail, la Délégation à l'informatique et la Délégation à l'aménagement du territoire et à l'action régionale.*

Analyse du travail.  
Informatique.

Septembre 1971 (7 F).

## DOSSIER N° 3

**Les emplois tenus par les jeunes de 17 ans.**

*L'intergroupe « Formation-Qualification » s'est interrogé au cours de la préparation du VIème Plan, sur le sort des 20 000 jeunes qui cessent leur scolarité à 16 ans sans avoir bénéficié d'une formation professionnelle, et s'est inquiété « du prolongement de tendance qui situe entre 21 et 25 % la part des recrutements à opérer sur des sorties du système éducatif sans qualification professionnelle », soit, après déduction des apports nets d'immigration, entre 127 000 et 147 000 jeunes chaque année.*

*Le maintien à un niveau élevé des besoins en main-d'œuvre non formée n'était-il pas de nature à aggraver le handicap déjà subi par les trop nombreux jeunes insuffisamment préparés à entrer dans la vie active ?*

*Certes, l'apprentissage et l'exercice d'une activité professionnelle peuvent sans doute compenser, avec le temps, l'absence de formation initiale, mais l'insuffisance qualitative des débouchés appréciés par l'intergroupe ne risquait-elle pas d'en bloquer un grand nombre dans des emplois sans perspectives ? Il convenait donc de s'assurer des situations concrètes faites sur le plan professionnel aux jeunes se présentant sur le marché du travail à l'issue de l'obligation scolaire.*

*L'étude des emplois tenus par les jeunes de 17 ans, confiée au Centre d'études et de recherches sur les qualifications, devait tendre à préciser l'évolution réelle des conditions d'emploi de ces jeunes, qu'ils aient bénéficié ou non d'un enseignement professionnel préalable, qu'ils aient été ou non recrutés sur contrat d'apprentissage en vue d'acquérir la qualification qui leur manquait.*

*Au-delà d'un constat de caractère nécessairement descriptif, l'étude devait donc être orientée vers la recherche des filières d'emplois susceptibles de leur procurer une véritable insertion professionnelle.*

Jeunes.

Insertion professionnelle.

Mai 1972 (25 F).

**DOSSIER N° 4****Les possibilités d'emploi selon les formations acquises dans les formations initiales.**

*A défaut d'informations appropriées immédiatement disponibles, il est apparu intéressant de rassembler dans un ensemble documentaire cohérent, les essais tentés pour apprécier les besoins de recrutement et les ressources de formation, à l'occasion des travaux préparatoires du VIème Plan par la Commission de l'emploi et l'intergroupe formation-qualification professionnelle.*

*Le Centre d'études et de recherches sur les qualifications a reçu mission d'entreprendre ce travail et d'organiser avec le Commissariat général du plan, les consultations nécessaires.*

*Le Centre d'études de l'emploi a directement participé à l'élaboration du dossier.*

Liaison formation-emploi.

*Juin 1972. Épuisé.*

**DOSSIER N° 5**

**Accès à la vie professionnelle : enseignement technologique long, second cycle.**

*Ce dossier présente les résultats d'une enquête réalisée en juin 1970 qui porte sur les élèves ayant préparé en 1966 un brevet d'enseignement industriel (BEI), un brevet d'enseignement commercial (BEC), un brevet de technicien (BT), un brevet supérieur d'études commerciales (BSEC).*

*Cette enquête ne visait pas seulement à étudier le placement des jeunes peu de temps après leur sortie possible de l'appareil de formation, mais devait permettre d'appréhender leur devenir professionnel pendant quatre années, c'est-à-dire d'envisager déjà leurs perspectives de carrière.*

Insertion professionnelle.  
Enseignement technique.

*Janvier 1973 (30F).*

**DOSSIER N° 6****L'inventaire des moyens privés de formation professionnelle.**

*La coordination de la politique de formation professionnelle et de promotion sociale a été définie et mise en œuvre par le décret du 18 janvier 1967 qui confie au Comité interministériel de la formation professionnelle et de la promotion sociale le soin de «prendre les mesures nécessaires pour coordonner les actions prévues par les différentes administrations, notamment en matière d'équipement ainsi que les actions publiques et privées de formation professionnelle et de promotion sociale».*

*Pour répondre à ces dispositions, le Comité interministériel, au cours de la séance du 3 février 1967, décidait, en vue de préparer la coordination des investissements publics et privés, l'établissement d'un inventaire général des infrastructures utilisées en permanence aux fins de dispenser des actions de formation professionnelle et de promotion sociale aux niveaux IV et V.*

*Dans un premier temps, furent recensés les moyens de formation publics. Ils donnèrent lieu à la publication en 1969, des deux premiers tomes de l'Atlas de la formation professionnelle.*

*L'inventaire des moyens privés de formation constituait le deuxième volet de ce travail. Les difficultés inhérentes à la nature même de l'enseignement privé, divers, évolutif, multiforme analysées dans ce Dossier, n'ont pas permis d'établir la deuxième partie de l'Atlas.*

Appareil de formation.

*Avril 1973. Épuisé.*

## DOSSIER N° 7

**L'accès à la vie professionnelle à la sortie des instituts universitaires de technologie.**

*Dans ce rapport ont été rassemblées des informations sur les conditions d'entrée dans la vie active des jeunes issus des instituts universitaires de technologie (promotion 1969). Il présente donc un caractère descriptif, conjoncturel, mais n'est pas limité à ce seul point car l'étude a appréhendé aussi certains aspects du comportement des jeunes et de leurs employeurs. Trois facteurs d'analyse essentiels ont été retenus : la spécialité de formation, la région et le sexe, à travers lesquels ont été cernées l'origine scolaire et géographique, la poursuite d'études – phénomène important étant donné l'objectif des IUT – et enfin, la situation au regard de l'emploi.*

IUT.  
Insertion professionnelle.

*Juin 1973 (45 F).*

**DOSSIER N° 8**

**Nomenclature nationale des formations : table de correspondance avec les titres et diplômes délivrés par les organismes de formation professionnelle.**

*Ce dossier, établi par le Centre d'études et de recherches sur les qualifications à partir des travaux entrepris par les différents départements ministériels, a été préparé en liaison avec le secrétariat général de la Formation professionnelle et la Commission technique d'homologation des titres et diplômes de l'enseignement technologique instituée auprès du premier ministre.*

*Il constitue une actualisation du fascicule 3 du Dossier n° 1 consacré aux « nomenclatures de métiers d'emplois et de formations ».*

*Initialement publié dans le cadre d'un regroupement de nomenclatures, il fait désormais l'objet d'une publication séparée.*

Nomenclature de formation professionnelle.

*Avril 1974. Épuisé.*

## DOSSIER N° 9

**Les journalistes : étude statistique et sociologique de la profession.**

*Par la publication en 1967 de son enquête statistique et sociologique sur la profession de journaliste, la Commission de la carte d'identité des journalistes professionnels a contribué à une meilleure connaissance de la profession.*

*Cette initiative, qui s'est trouvée à l'origine de nombreux travaux de recherche, méritait d'être prolongée. La mise à jour, pour la période 1964 - 1971, des principales caractéristiques présentées par les nouveaux titulaires de la carte de journaliste, offrait un intérêt évident.*

*La présente enquête, menée sous l'autorité et la responsabilité de la Commission de la carte, respecte comme la précédente l'anonymat des enquêtés, les renseignements recueillis ne devant et ne pouvant servir qu'à préciser l'image de collectivité humaine. Son élaboration a demandé un surcroît de travail à nos nouveaux confrères qu'il convient de remercier pour la part qu'ils ont prise à cette étude plus approfondie de notre profession.*

*L'exploitation des résultats a été confiée au Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CEREQ).*

Information.

*Juin 1974 (15 F).*



**DOSSIER N° 10****Les emplois et les formations dans le tourisme en France.**

*Le Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CEREQ) a regroupé et analysé toutes les informations statistiques disponibles sur l'emploi et la formation professionnelle dans le tourisme français.*

*Ces données, bien que très utiles, ne permettent toutefois que des analyses limitées, dans la mesure où elles utilisent des appellations d'emploi conventionnelles qui ne donnent qu'une image très imprécise des réalités du travail. Elles doivent donc bien être considérées comme des informations, que l'étude a justement pour objet de préciser et d'éclairer par une recherche des évolutions possibles.*

*Simultanément, deux enquêtes ont donc été réalisées, d'une part dans l'hôtellerie parisienne et lyonnaise ; d'autre part, dans l'ensemble des activités touristiques de la région du Sud-Est. Elles avaient pour but de mettre en évidence les changements qui surviennent dans les activités touristiques, d'en analyser les caractéristiques, notamment en ce qui concerne la structure et le contenu des emplois, et d'en dégager les principales options à retenir pour l'orientation de la formation professionnelle dans ce secteur.*

*Les résultats sont particulièrement nets dans l'hôtellerie où les principaux moyens d'investigation ont pu être concentrés grâce à une collaboration très active de la profession.*

*C'est là que, d'ores et déjà, des recommandations sur la formation ont pu être formulées. Les conclusions sur le tourisme en général doivent au contraire être considérées comme provisoires, la situation décrite dans une seule région ne pouvant pas être généralisée sans études complémentaires.*

Tourisme.

*Juillet 1975 (55 F).*

## DOSSIER N° 11

**La formation et l'emploi des docteurs ès sciences.**

*Cet ouvrage est le résultat d'une étude entreprise auprès des docteurs ès sciences qui ont soutenu leur thèse au cours des années 1969, 1970, 1971. Il répond à une double préoccupation :*

*- connaître la formation des docteurs d'État ès sciences, c'est-à-dire le type de doctorat obtenu, essentiellement défini par sa discipline et son option, la nature des autres diplômes éventuellement possédés en dehors du doctorat, l'itinéraire suivi pour y accéder ;*

*- décrire l'emploi occupé : avant la thèse, tout d'abord pour mettre en évidence le lien entre la décision de préparer ce diplôme et l'exercice d'activités et d'emplois scientifiques ; après la thèse, pour cerner la répartition des docteurs ès sciences à travers les secteurs des branches d'activité et apprécier les transformations entraînées par l'obtention du doctorat.*

*Qu'il s'agisse de son contenu ou de la voie qui permet d'y accéder, des conditions concrètes de sa préparation, des caractéristiques de son utilisation professionnelle avant et après la thèse, ce diplôme se caractérise par une articulation particulièrement étroite entre filière de formation et filière d'emploi. C'est dire que la thèse vient moins modifier que confirmer une situation professionnelle définie dans ses grands traits avant la soutenance de la thèse, notamment par le biais des promotions au sein des deux grandes activités exercées par les docteurs : l'enseignement et la recherche.*

Formation supérieure.

Décembre 1975 (35 F).

## DOSSIER N° 12

**La prévision régionale des besoins en formation : une application dans les pays de la façade méditerranéenne.**

*A l'instigation de la Délégation à l'aménagement du territoire, du secrétariat général de la Formation professionnelle et du commissariat général au Plan, le CEREQ est intervenu auprès des deux régions de la façade méditerranéenne : Languedoc-Roussillon et Provence-Côte d'Azur pour participer à une étude de prévision des besoins régionaux de formation.*

*Ce dossier se propose donc, non de donner les résultats détaillés de cette étude, mais uniquement de fournir, à partir de cette expérience, des références de méthodes susceptibles d'être mises à profit dans des cas semblables et de dégager les conclusions sur lesquelles se fonde aujourd'hui la poursuite des travaux du Centre dans le domaine de la prévision régionale de besoins de formation, dont la préparation du VIIème Plan a conduit, une fois de plus, à souligner l'importance pratique.*

Besoins en formation.  
Région.

*Septembre 1976 (25 F).*

## DOSSIER N° 13

**La participation des cadres aux activités de gestion dans la grande entreprise.**

*Ce dossier est l'aboutissement d'une recherche que le CEREQ a engagée dès le moment de sa création.*

*L'attention particulière portée par le Centre à l'étude de ce type d'activités professionnelles s'explique, non seulement par l'importance de leur rôle dans le développement du dynamisme et de l'efficacité de notre économie, mais aussi parce qu'elles sont un débouché important pour les formations supérieures.*

*C'est pourquoi plusieurs publications ont déjà été consacrées à ce sujet.*

*Cette étude apporte des éléments de réflexion tant sur les caractéristiques des activités de gestion que sur les outils qu'elles mettent en œuvre. Il s'en dégage, malgré la diversité des champs d'application et des domaines d'intervention, des particularités selon lesquelles les activités de gestion peuvent être convenablement identifiées et décrites. Elles s'organisent et se hiérarchisent selon des logiques internes aux entreprises, différentes selon les caractéristiques techniques et économiques et les modes d'organisation.*

*Cet ensemble d'applications professionnelles, diffus mais susceptible d'être décrit d'une façon cohérente, correspond à des voies d'accès extrêmement diversifiées à partir de l'appareil de formation. Ces voies traduisent l'exigence d'une expérience professionnelle ainsi qu'une concurrence largement ouverte entre les formations en présence aujourd'hui sur le marché du travail. Seuls les élèves des grandes écoles ont le privilège de parcourir les voies les plus rapides, conduisant aux emplois les plus élevés. Est-ce le signe d'une meilleure adaptation de leurs formations aux emplois concernés ; d'une plus grande aptitude à la compétition sociale ; d'une organisation de type corporatif mise au service d'une stratégie d'accès au pouvoir ?*

Cadres.  
Gestion.  
Organisation de l'entreprise.

Avril 1977 (25 F).

## DOSSIER N° 14

**Les universités et le marché du travail : enquête sur les étudiants à la sortie des universités et sur leurs débouchés professionnels.**

*Quel est l'avenir professionnel des nombreux étudiants et étudiantes inscrits dans nos universités ? Comment y sont-ils préparés ? Dans quelles conditions affrontent-ils la dure compétition du marché du travail ? Quelle place occupent les diplômés de l'enseignement supérieur dans notre économie ?*

*Voilà autant de questions rendues plus pressantes par une conjoncture économique difficile et qui ne trouvaient jusqu'ici de réponse que dans la référence à des cas particuliers, d'interprétation difficile ou contestable.*

*C'était l'une des missions centrales du CEREQ que de placer les relations entre l'enseignement supérieur et le marché du travail sous un éclairage nouveau, grâce à des informations systématiquement organisées à cet effet.*

*En 1973, grâce au soutien de l'Administration et à la coopération des universités, le considérable travail de repérage de toutes les personnes qui avaient quitté l'université deux années plus tôt, l'échantillonnage de cette population de plus de 100 000 sortants, d'interrogation et de dépouillement de réponses portant sur plus de 10 000 cas, a pu être entrepris auprès des anciens étudiants et étudiantes en Lettres, Sciences humaines, Droit, Sciences économiques et Sciences, diplômés ou non.*

*Ce sont des résultats du dépouillement complet de cette première enquête nationale sur les débouchés professionnels effectivement trouvés par les étudiants sortis de l'Université en 1970 qui font l'objet de ce dossier.*

Formation supérieure.  
Insertion professionnelle.  
Marché du travail.

*Mai 1977 (70 F).*

## DOSSIER N° 15

**L'évolution des emplois et la main-d'œuvre dans l'industrie automobile : problèmes et perspectives.**

*A la suite de la modification brutale survenue dans le coût du pétrole au cours des années 1974 - 1975, la Communauté économique européenne au même titre que les gouvernements nationaux s'est préoccupée des répercussions que ce fait nouveau pourrait avoir sur l'emploi et l'utilisation future de la main-d'œuvre dans le secteur automobile.*

*Cette inquiétude paraissait d'autant plus justifiée que l'industrie automobile – élément moteur de la croissance en raison de ses investissements et des embauches – était doublement touchée tant à travers ses marchés que ses coûts de production. C'est pourquoi dans le courant de l'année 1975, la Commission des communautés européennes demandait à trois instituts de recherche allemand, français et italien de procéder à des études comparées sur les incidences que pourraient avoir ces nouvelles conditions économiques sur la main-d'œuvre en activité dans l'industrie automobile. Cette étude est issue de la contribution française.*

*Le plan adopté découle de la trame théorique sous-jacente à l'analyse.*

*La première partie constitue la toile de fond sur laquelle s'inscrit le reste de l'étude : en dessinant à grands traits les caractéristiques économiques, techniques et physiques de l'industrie automobile, elle vise à rechercher dans quelle mesure ces caractéristiques sont déterminantes par rapport à l'emploi et permettent d'expliquer sa structure et son évolution.*

*Ce cadre une fois défini, la deuxième partie aborde les problèmes d'emploi, sous deux aspects :*

*- quantitatif, pour rechercher comment se déterminent le niveau de l'emploi et des recrutements, ainsi que leur localisation, ce qui peut fournir des bases à la prévision et apporter une première indication sur le rôle de l'industrie automobile dans la création d'emplois à l'avenir ;*

*- qualitatif en passant du niveau global de l'emploi aux caractéristiques des emplois, que l'on peut regrouper en deux catégories : d'une part les caractéristiques de contenu, définies en termes de niveau et de spécialisation professionnelle, ce qui intéresse la formation et le placement professionnel et pose le problème de la qualification et de son évolution ; d'autre part les autres caractéristiques (conditions de travail et rémunérations) qui déterminent le comportement des travailleurs sur les marchés du travail et donc leur mobilité.*

Industrie automobile.  
Analyse du travail.

Novembre 1977 (40 F).

## DOSSIER N° 16

**L'évolution des professions de l'information et de la documentation : étude de la fonction documentaire.**

*Le champ des connaissances qui s'étend constamment, l'importance de l'information dans le processus de la recherche et de l'innovation, la masse de documents, et singulièrement de documents imprimés, qui ne cesse de croître, rendent indispensable d'organiser, de structurer la collecte, la sélection et la diffusion de l'information.*

*Quels professionnels sont nécessaires pour cette information ?*

*Ce dossier expose les résultats d'une étude qui, pour la première fois, traite non pas des emplois documentaires circonscrits aux «services de documentation», mais de la «fonction documentaire» largement diffusée à travers les organisations et touchant une multiplicité d'emplois au-delà des unités documentaires ; car cerner le profil des professionnels de l'information, cela suppose en préalable d'étudier le «processus documentaire» depuis la création de l'information jusqu'à sa diffusion afin de se dégager des structures documentaires elles-mêmes et du ghetto des professions traditionnellement reconnues comme intervenant dans le processus.*

*Cette fonction documentaire sert ainsi de fil conducteur pour répertorier et analyser tous les «emplois à dimension documentaire» à partir d'enquêtes conduites dans les entreprises, les administrations, les centres de recherches ...*

Information.  
Documentation.

*Novembre 1977 (40 F).*

## DOSSIER N° 17

**La formation professionnelle continue financée par les entreprises. Année 1974.**

*Ce dossier donne les résultats d'une analyse de l'effort consenti par les entreprises en matière de formation permanente.*

*Il s'agit d'une analyse détaillée, faite sur l'année 1974, à partir des déclarations fiscales établies pour le calcul de la cotisation de 1 % sur les salaires définie par la loi du 16 juillet 1971.*

*Le dépouillement des données statistiques contenues dans ces déclarations, auquel le CEREQ procède depuis l'origine, à la demande des pouvoirs publics, fournit les éléments chiffrés du bilan annuel annexé chaque année au projet de loi de finances. Il n'avait pas donné lieu jusque là à la publication d'un compte rendu détaillé. Or, le classement des résultats selon les catégories de personnel, la taille des entreprises et les secteurs d'activité, fournit un éclairage très intéressant sur la réalité de la formation des adultes dans les entreprises.*

Formation continue.

*Janvier 1978 (40 F).*



## DOSSIER N° 18

**L'échec au baccalauréat : ses conséquences dans l'éducation et la vie active.**

*Chaque année plus de 200 000 candidats se présentent au baccalauréat de l'enseignement général. 65 à 70 % d'entre eux obtiennent leur examen, 30 à 35 % essuient un échec. Or, si on connaît relativement bien le devenir des bacheliers, notamment de ceux qui poursuivent leur scolarité dans l'enseignement supérieur, il n'en va pas de même des autres. Comment un échec à ce niveau stoppe-t-il ou infléchit-il l'itinéraire scolaire ? De quelle manière et dans quelles conditions ceux qui n'ont pu obtenir leur baccalauréat ou qui ne l'ont obtenu qu'après un ou plusieurs échecs accèdent-ils à la vie professionnelle ? Autant de questions restées à peu près sans réponse. Aussi bien la décision de retenir comme objet d'étude l'ensemble de ceux qui ont subi un échec une année donnée répond-elle d'abord au souci de combler une lacune.*

*L'enquête a été conduite auprès des jeunes qui ont échoué au baccalauréat (une année donnée) près de quatre ans après cet échec, afin d'observer le comportement ultérieur de cette population avec un recul suffisant.*

*Les résultats de l'étude mettent en évidence des points particulièrement intéressants :*

*- on y apprend notamment qu'en dépit des anxiétés qu'il suscite chaque année, le baccalauréat général ne constitue pas une étape particulièrement sélective : un candidat d'une année donnée possède en effet plus de huit chances sur dix d'obtenir, l'année même ou ultérieurement, son diplôme. C'est dire que la sélection joue moins à ce niveau que tout au long de la scolarité, depuis l'entrée en sixième jusqu'aux classes terminales ;*

*- provisoire ou définitif, un échec au baccalauréat perturbe cependant plus ou moins profondément l'itinéraire scolaire et l'entrée dans la vie active dont le moment ne s'opère pas selon un processus continu : dans bien des cas on ne saurait parler d'un passage brusque de l'inactivité à l'activité, mais plutôt d'une période de transition où alternent et se combinent souvent reprise d'études, chômage, activité professionnelle.*

Échec scolaire.  
Insertion professionnelle.  
Filière de formation.  
Enseignement secondaire.

*Juin 1978 (30 F).*

## DOSSIER N° 19

**Les conditions d'emploi des anciens élèves des classes de BEP.**

*Cette publication concerne l'accès à la vie professionnelle et les conditions d'emploi des jeunes gens et jeunes filles ayant suivi, dans les spécialités industrielles et commerciales, une section préparant au Brevet d'études professionnelles (BEP).*

*Elle donne les résultats complets de l'enquête effectuée en 1973 auprès de la promotion de 1970. Des informations partielles tirées de cette enquête sont données dans le Document du CEREQ n° 20 (février 1974) «Accès à la vie active des élèves des classes préparatoires au BEP. Résumé des principaux résultats».*

*Depuis cette période, les conditions d'emploi des jeunes venant des sections BEP se sont profondément transformées : les sections ont connu un développement important et se sont diversifiées ; la croissance économique s'est fortement infléchie depuis 1974 - 1975. A cet égard, la situation décrite dans ce dossier est sur bien des points largement différente de la situation actuelle.*

*C'est pour cette raison même qu'il est apparu nécessaire de fixer la situation décrite dans la première enquête, alors que les données fournies par l'Observatoire national des entrées dans la vie active (EVA) retracent les conditions nouvelles d'insertion des jeunes gens et des jeunes filles issus de cette voie de formation.*

*La possibilité est ainsi offerte de mesurer dans quelles conditions s'est opéré le développement de cette importante filière de l'enseignement technique et de la situer par rapport à la dégradation de la situation de l'emploi.*

*Si le chômage des jeunes n'épargne pas les anciens élèves des sections préparatoires au BEP, la situation antérieure montre bien que la qualité ou l'adaptation de cette formation mise en place en période de plein emploi n'en est pas la cause.*

BEP.

Insertion professionnelle.

Mars 1979 (40 F).

## DOSSIER N° 20

**L'évolution des emplois et de la main-d'œuvre dans l'industrie textile.**

*Ce dossier venant après le dossier concernant l'industrie automobile (Dossier n° 15) rend compte de l'étude entreprise avec le concours de l'Union des industries textiles et continue la série des études sectorielles réalisées par le CEREQ. Il s'interroge en particulier sur les possibilités de revaloriser la situation des travailleurs, de prévoir leur adaptation et de revoir les systèmes de classification.*

*A cet effet, il traite des perspectives d'avenir du secteur et dégage l'importance des différences entre les activités et les entreprises. Il analyse les modes d'organisation du travail, la nature des emplois et qualifications et les caractéristiques de la main-d'œuvre, notamment du point de vue de la formation. Il montre les liaisons entre ces éléments et la nécessité pour la profession d'adopter une politique globale si elle souhaite promouvoir des changements.*

Industrie textile.  
Analyse du travail.

Mai 1979 (40 F).

## DOSSIER N° 21

**Enseignement et organisation du travail du XIXème siècle à nos jours.**

*Cette recherche aborde les relations entre la formation et l'emploi en longue période. Elle montre ainsi comment la formation et l'emploi s'inscrivent dans leur contexte social et ses caractéristiques dominantes telles que le développement très sélectif du système éducatif et l'essor tardif de l'industrie dans notre pays.*

*Partant d'une analyse des travaux des historiens, ce dossier souligne la nécessité d'une approche pluridisciplinaire du marché du travail pour en dépasser les aspects conjoncturels.*

*L'étude met plus particulièrement l'accent sur l'évolution des contenus de formation et sur celle de l'organisation du travail. Elle tente d'établir des relations entre ces deux mouvements qui ont marqué la civilisation française, afin de suggérer les éléments d'une réflexion sur les problèmes actuels des liaisons entre la formation et l'emploi, sans prétendre fournir une explication définitive de celles-ci. C'est pourquoi ce dossier s'achève par des suggestions sur les voies à approfondir pour éclairer les conditions d'un nouvel équilibre de l'emploi dans l'économie moderne.*

Organisation du travail.

Appareil de formation.

*Juin 1979 (40 F).*

## DOSSIER N° 22

**La formation par la recherche et l'emploi : les docteurs de troisième cycle.**

*Le temps de l'université formant pour elle-même est révolu. La recherche ou l'enseignement public ne peuvent plus être les seuls débouchés des enseignements supérieurs, alors que notre économie devient dans son ensemble plus consommatrice de savoirs et de compétences de haut niveau.*

*Qui sont les docteurs de troisième cycle des disciplines littéraires et scientifiques ? Dans quelles conditions préparent-ils et obtiennent-ils leur thèse ? Comment se situent-ils sur le marché du travail et dans l'économie ? Pour répondre à ces questions, plus de 6 000 docteurs ayant obtenu leur thèse en 1973 et 1974 ont été interrogés en 1976. Les informations tirées de ces enquêtes sont, pour la première fois, rassemblées autour de trois thèmes principaux :*

*- la situation professionnelle des étudiants avant leur thèse ;*

*- l'accès des titulaires du titre à un premier emploi et la mobilité professionnelle après le troisième cycle ;*

*- les emplois occupés deux ou trois années plus tard, leur statut professionnel et leur rémunération selon l'âge, la spécialité scientifique et l'organisation des études antérieures.*

Formation supérieure.  
Insertion professionnelle.

*Novembre 1979 (45 F).*

## DOSSIER N° 23

**Les agriculteurs exploitants familiaux.**

*Cette publication présente un premier volet consacré aux exploitations familiales. D'autres études suivent, qui portent l'une sur les salariés agricoles, l'autre sur les professions para-agricoles (assistance au développement) (1).*

*En France, ce système de production est dominant, voire unique, mais il cache de profonds bouleversements d'ordre économique et sociologique dont l'étude du CEREQ cherche à repérer les conséquences sur la qualification professionnelle des agriculteurs exploitants familiaux.*

*Dans ce type particulier d'entreprise individuelle, quelle est l'organisation de la production ? Comment se répartissent les tâches et quel est leur contenu ? Comment situer la formation et l'utilisation des compétences ?*

*Ce dossier se propose de répondre à ces questions, en considérant l'exploitation familiale comme un système de travail appliqué à la réalisation d'une production déterminée, et en utilisant les méthodes d'analyse mises au point par le CEREQ, notamment dans le cadre du Répertoire français des emplois.*

Agriculture.

*Décembre 1979 (40 F).*

(1) Dossiers du CEREQ 28 et 30.

## DOSSIER N° 24

**Vie régionale et formation : le cas de la région Bretagne et du Pays de Fougères (1962 - 1975).**

*En présentant le dossier du CEREQ n° 12 consacré à « la prévision régionale des besoins de formations », il était indiqué que les efforts entrepris pour maîtriser les équilibres territoriaux entre la formation et l'emploi appelaient un approfondissement de la connaissance pour dépasser les limites atteintes par les bilans statistiques.*

*L'analyse du rôle de la formation dans le développement et la vie économique d'une région, dont ce nouveau dossier rend compte, a été conduite, en liaison avec la DATAR et le Secrétariat général de la formation professionnelle. Appliquée à la Bretagne, elle a été complétée par une monographie réalisée dans le Pays de Fougères.*

*Son objet était de réunir dans un même champ d'observation le développement des moyens de formation offerts à la population et les transformations de l'activité économique, afin d'en dégager les interactions sur plusieurs années (1962 - 1975).*

Région.

Besoins en formation.

*Juin 1980 (60 F).*

## DOSSIER N° 25

**L'industrialisation du gros œuvre du bâtiment : conséquences sur le travail des ouvriers de chantier.**

*Cette étude sur le gros œuvre du bâtiment a été conçue pour apporter des réponses à un certain nombre de questions qui, tant du point de vue de l'étude du travail que de l'évaluation des besoins en formation professionnelle, demeurent à ce jour fondamentales.*

*— Dans quelle mesure l'évolution des techniques dans le gros œuvre du bâtiment le conduit-il inéluctablement vers une industrialisation qui se traduirait par l'adoption de modèles de fonctionnement tayloriens tels qu'ils se sont développés dans de nombreux secteurs industriels ?*

*— Comment les conséquences sur le travail observées dans les autres secteurs d'activité se retrouvent-elles dans le bâtiment, avec un dessaisissement des tâches de préparation et de contrôle technique du chantier au profit de services techniques fonctionnels et d'une parcellisation du travail de son personnel ouvrier ?*

*— Peut-on comprendre enfin les discours intéressant la profession selon lesquels on aurait d'une part une baisse dans les qualifications des ouvriers employés pour la mise en œuvre des techniques industrialisées et d'autre part une pénurie d'ouvriers qualifiés bloquant ainsi le développement de cette même industrialisation ? Peut-on également comprendre pourquoi les formations sont jugées inadaptées aux besoins exprimés par la profession ?*

Industrie du bâtiment et des travaux publics.  
Besoins en formation.

*Juillet 1980 (60 F).*



## DOSSIER N° 26

**Recherches sur les compétences professionnelles à développer dans les enseignements : analyse du travail dans les systèmes énergétiques-thermiques.**

*Ce dossier correspond au souci de favoriser la modernisation des formations initiales dans le domaine des énergies et du génie thermique.*

*La maîtrise de la consommation et de l'utilisation de l'énergie est devenue un impératif économique et social qui modifie l'organisation de la production, influe sur la politique d'investissement des entreprises et crée des appels de compétences nouvelles à court et à moyen termes.*

*S'appuyant sur l'analyse des interventions des personnels techniques sur le système thermique, ce dossier montre qu'après une première phase d'actions ponctuelles (réduction des gaspillages, ...) les entreprises sont contraintes de s'engager dans la voie de la redéfinition partielle ou totale des processus de production, des procédés de fabrication et des équipements et qu'elles ont besoin de compétences nouvelles se distribuant en deux types d'emploi :*

- des « thermiciens » ;
- des emplois à composante thermique.

Besoins en formation.

Analyse du travail.

Énergie.

*Décembre 1980 (50 F).*

## DOSSIER N° 27

**Productivité et qualité de vie au travail. Compte rendu de mission aux États-Unis (septembre-octobre 1980).**

*L'économie mondiale est confrontée à un double défi :*

*- l'intensification de la concurrence internationale, qui pousse à une élévation constante de la productivité ;*

*- l'aspiration croissante des travailleurs à une meilleure qualité de vie et à une participation plus active aux décisions qui les concernent.*

*Loin d'être contradictoires, ces deux impératifs ne seraient-ils pas complémentaires ? C'est en tout cas l'impression ramenée des États-Unis par une mission d'industriels français organisée par le CEREQ. Elle a pu constater sur place un vaste effort de réorientation destiné à contrecarrer l'offensive japonaise sur son propre terrain : l'organisation et la qualité des produits, étroitement liées à la qualité de vie des travailleurs, à leurs motivations et à leur participation aux décisions.*

*Au moment où l'expérience japonaise fait l'objet de tant de débats, cette analyse apporte une contribution précieuse à la réflexion sur la portée, les limites et les possibilités de transposition de ce type d'expérience.*

Organisation du travail.  
Productivité.  
Conditions de travail.

*Mai 1981 (35 F).*

**DOSSIER N° 28****Les agents de développement agricole.**

*Cet ouvrage s'inscrit dans un programme d'études visant à rendre compte des articulations existant entre les différents emplois de la production agricole.*

*Les systèmes de travail agricole sont spécifiques, non seulement à cause des contraintes techniques que l'on y rencontre, mais aussi en raison de la transformation économique que connaissent les exploitations agricoles et du statut des entreprises agricoles.*

*Une de ces particularités réside précisément dans le fait que l'encadrement technique de la production et de la gestion de l'exploitation relève en grande partie de spécialistes qui sont en dehors des unités de production. Les agents de développement – conseillers agricoles et techniciens – sont investis d'une mission de conseil, d'animation et de contrôle qui en fait les intermédiaires entre les agriculteurs et les institutions chargées de conduire le développement du secteur agro-alimentaire.*

*En situant l'action des agents de développement agricole dans son cadre institutionnel, professionnel et historique, ce dossier invite en définitive à une réflexion, qui dépasse le seul domaine agricole, sur le mode d'acquisition et de transmission des connaissances professionnelles.*

Agriculture.

*Juin 1981 (45 F).*

## DOSSIER N° 29

**Les emplois tertiaires des entreprises industrielles.**

*Cette étude aborde le développement de l'emploi tertiaire à partir d'une analyse de l'évolution des fonctions qui en relèvent au sein des entreprises industrielles.*

*Mettant en évidence l'ampleur de la croissance de ces emplois, elle étudie plus particulièrement les modalités selon lesquelles les fonctions liées à l'administration – gestion des entreprises –, à leurs activités commerciales, au traitement de l'information, aux services généraux, se développent et se transforment. Il met en relief les liaisons entre ces phénomènes, la structure des entreprises et leur taille.*

*Il traite, à l'aide d'une enquête spécifique, la question de l'extériorisation des activités tertiaires par recours à des sociétés de service spécialisées.*

Emploi tertiaire.

*Octobre 1981 (50 F).*

## DOSSIER N° 30

**Les salariés agricoles.**

*Ce dossier qui complète les publications sur les agriculteurs exploitants familiaux et les agents de développement agricole, s'efforce de rendre compte de la spécificité des emplois d'une catégorie socio-professionnelle particulièrement mal placée dans la hiérarchie sociale.*

*Au nombre de 233 000 en 1981 (si l'on ne compte que les salariés permanents, mais bien davantage si l'on prend en considération les travailleurs saisonniers), les salariés agricoles ont été particulièrement touchés par l'exode agricole. La prédominance de l'exploitation familiale, le progrès technique ayant entraîné une augmentation de la productivité du travail, les difficultés économiques de l'agriculture et l'éclaircissement du tissu social des campagnes ont été autant de facteurs favorables à une diminution de leur nombre.*

*Leurs situations de travail sont très diverses mais peuvent être regroupées autour de deux grands axes. Le premier, que l'on rencontre surtout dans les exploitations familiales n'employant qu'un ou deux salariés, se caractérise par l'utilisation d'une main-d'œuvre polyvalente et peu spécialisée dont la situation rappelle encore à plus d'un titre celle des anciens commis de ferme. L'autre, qui est surtout le fait des exploitations salariales de taille moyenne ou de grande taille, se caractérise par l'utilisation d'une main-d'œuvre beaucoup plus spécialisée : mais cette spécialisation ne se traduit pas nécessairement par une reconnaissance des qualifications des salariés.*

*L'évolution des emplois de salariés agricoles est révélatrice des transformations à la fois techniques et sociales qui ont affecté depuis trente-cinq ans le monde agricole.*

Agriculture.

Décembre 1981 (60 F).

**DOSSIER N° 31**

**Création de produits nouveaux et industries de mode : le cas de l'habillement et de la chaussure.**

*A l'heure où l'innovation aussi bien que la reconquête du marché intérieur apparaissent parmi les axes prioritaires d'une nouvelle stratégie industrielle, cette publication décrit le processus de mise en place de nouvelles collections et le rôle des différents intervenants dans ce processus.*

*Le souci de présenter des produits nouveaux se manifeste dans une majorité d'entreprises qui ont été conduites à faire apparaître dans leur organisation une fonction « création » dont les caractéristiques varient selon la taille et le taux de renouvellement des produits.*

*On constate par ailleurs que les difficultés actuelles dans ces secteurs tiennent moins à une faiblesse du potentiel créatif qu'à la façon d'intégrer ce potentiel tant au niveau de l'entreprise que des circuits de production et de distribution.*

Industrie de l'habillement et du travail des étoffes.  
Industrie du cuir.

*Janvier 1982 (35 F).*

**DOSSIER N° 32****Emplois de production et systèmes de travail.**

*La compréhension de l'évolution des emplois est déterminante pour aborder les relations entre la formation et l'emploi.*

*Cette étude pose plusieurs questions méthodologiques préalables à l'analyse des qualifications dans l'industrie. Traitement de plusieurs centaines d'observations d'emplois du Répertoire français des emplois, elle vise à reconstituer des réseaux d'emplois de classifications différentes (ouvriers, agents de maîtrise, ingénieurs, techniciens) pour plusieurs productions (électricité, électronique, bois, papier-carton, agro-alimentaire).*

*Pour tenir compte des caractéristiques technologiques et organisationnelles de chaque production, elle utilise la notion de système de travail.*

*Dégageant plusieurs systèmes de travail, l'analyse se prolonge par une comparaison avec les données statistiques sectorielles ou de branche des productions concernées.*

Organisation du travail.  
Analyse du travail.

*Mars 1982 (40 F).*

## DOSSIER N° 33

**L'informatisation des activités de gestion : mutations en cours et perspectives.**

*L'informatisation a souvent été confondue avec l'utilisation de techniques informatiques qui seraient à elles seules transformatrices des activités et des emplois ; ce dossier analyse de manière prospective les entreprises dans leurs modalités de prise en charge de l'automatisation.*

*Cette automatisation qui s'est caractérisée, dans un premier temps, par l'introduction d'ordinateurs dans les modes d'organisation existants, se développe aujourd'hui conjointement avec la restructuration des grandes fonctions de l'entreprise axée sur le ou les systèmes d'information.*

*On constate alors la perte de spécificité du travail de l'informaticien, la banalisation de certaines opérations, des modifications dans les activités et un nouveau partage des tâches entre les spécialistes de la technique informatique et les utilisateurs produisant, traitant et gérant l'information.*

Gestion.  
Informatique.

*Mai 1982 (70 F).*



**LA BIBLIOTHEQUE**

## LA BIBLIOTHEQUE

*Les volumes de la Bibliothèque ont été publiés entre 1972 et 1979, ils constituent une collection qui est largement ouverte aux recherches extérieures au Centre.*

*Cette collection a été créée pour diffuser des travaux qui présentent un intérêt scientifique (mais accessible à un public large), de toutes origines et de toutes formes, que ce soit des ouvrages collectifs ou d'un seul auteur, qu'il s'agisse de textes originaux, de traductions ou d'analyses critiques.*

- N° 1 — Recherches sur les prévisions d'emploi. Dossier de branche : l'industrie pharmaceutique.**  
A. d'Iribarne.  
Mai 1972 (50 F).
- N° 2 — Formation et analyse sociologique du travail : essai sur l'analyse qualitative des situations de travail.**  
M. Lesne et C. de Montlibert.  
Juin 1972 (25 F).
- N° 3 — Formation et devenir professionnel d'une promotion de jeunes après les études courtes : enquête dans l'agglomération parisienne.**  
H. Bastide et M. Roset-Cazenave.  
Septembre 1972 (20 F).
- N° 4 — Le travail et la formation des femmes en Europe.**  
F. Lantier.  
Octobre 1972 (15 F).
- N° 5 — L'analyse des qualifications et les classifications d'emplois.**  
Ouvrage collectif.  
Septembre 1973 (45 F).
- N° 6 — L'analyse des emplois et des formations de niveau supérieur.**  
M. Couëtoux.  
Novembre 1973 (16 F).
- N° 7 — Les modalités d'accès aux emplois : premiers emplois et filières professionnelles.**  
L. Mallet.  
Janvier 1974 (45 F).
- N° 8 — Les emplois de cadres : méthode d'analyse.**  
Ouvrage collectif.  
Juillet 1974 (55 F).

- N° 9 — L'accès aux emplois industriels — Effets de l'aménagement régional : Fos — Étang de Berre — Marseille.**  
A. Chenu.  
Juin 1975 (35 F).
- N° 10 — L'organisation du travail et ses formes nouvelles.**  
Ouvrage collectif.  
Novembre 1976 (48 F).
- N° 11 — La fonction d'encadrement.**  
G. Benguigui, A. Griset et D. Monjardet.  
Novembre 1977 (40 F).
- N° 12 — L'accès aux emplois et la mobilité professionnelle.**  
Ouvrage collectif.  
Novembre 1979 (75 F).

## VOLUME N° 1

**Recherches sur les prévisions d'emploi. Dossier de branche : l'industrie pharmaceutique. A. d'Iribarne.**

*Pour avoir une certaine validité, les prévisions d'emploi ne peuvent être faites de façon autonome comme c'est le cas actuellement. Elles doivent être étroitement associées aux prévisions d'évolution d'autres grandeurs : techniques, économiques, etc.*

*On a cherché, à travers une analyse de l'industrie pharmaceutique et de son évolution entre 1965 et 1969, à mettre en évidence les structures d'emploi de cette industrie, les modalités de leur évolution, et les facteurs qui semblent le mieux les expliquer.*

*Cette connaissance, traduite en modèle logique, permet de proposer des tendances raisonnées d'évolution d'emploi.*

Industrie pharmaceutique.  
Structure des emplois.

*Mai 1972 (50 F).*

## VOLUME N° 2

**Formation et analyse sociologique du travail : essai sur l'analyse qualitative des situations de travail. M. Lesne et C. de Montlibert.**

*Cet essai se situe au point de rencontre de la sociologie et de l'éducation des adultes. Il a pour ambition de dégager un modèle d'investigation qui, appliqué avec les adaptations nécessaires aux diverses situations de travail offertes par la vie active, pourrait aider le pédagogue dans le choix et l'élaboration des programmes à enseigner en vue de la préparation à l'exercice d'une profession et d'une façon générale, dans l'établissement des contenus d'enseignement.*

*Le modèle proposé se présente comme une tentative de systématisation d'un ensemble homogène formé par un secteur de la réalité sociale étudiée. Il s'appuie aussi bien sur des études concrètes que sur l'imagination sociologique. Construit en vue d'orienter des recherches empiriques variées qui imposeront nécessairement, pour chacune d'elles, le choix de variables caractéristiques et d'indices significatifs, ce modèle d'investigation demeure par conséquent très ouvert et adaptable aux nécessités du terrain d'enquête ; il se situe à un niveau intermédiaire entre celui des hypothèses de travail et celui de théories plus générales. A côté d'exemples tirés de recherches empiriques et illustrant certaines parties du texte, le lecteur trouvera, à la fin de cet ouvrage, la description de plusieurs essais d'application du modèle à des situations de travail précises.*

Analyse du travail.  
Besoins en formation.

Juin 1972 (25 F).

## VOLUME N° 3

**Formation et devenir professionnel d'une promotion de jeunes après des études courtes : enquête dans l'agglomération parisienne.** H. Bastide et M. Rozet-Cazenave.

*Chaque année, des jeunes cessent de fréquenter l'école au terme de la scolarité obligatoire, ou peu de temps après. Quelles sont alors leurs chances d'avenir, comment s'orientent-ils, trouvent-ils un travail, reçoivent-ils une formation professionnelle et dans quelles conditions ?*

*Pour obtenir des éléments d'information sur ces questions qui demeurent souvent sans réponse, l'INED a greffé à la demande du ministère de l'Éducation nationale une investigation partielle sur l'enquête longitudinale sur la promotion d'enfants qui a quitté le cycle primaire en 1962.*

*Une enquête a été montée auprès des élèves de cette promotion, habitant l'agglomération parisienne et qui ont quitté l'enseignement entre 1962 et 1969. Elle se propose trois objectifs :*

*- tout d'abord, observer l'orientation des élèves à la fin des études générales, soit vers l'enseignement technique, soit vers la vie active ;*

*- ensuite, mesurer la part encore réservée à l'apprentissage traditionnel et celle faite à la formation, dans le cadre de l'entreprise ou indépendamment, en dehors des heures de travail ;*

*- enfin, observer dans quelle mesure les jeunes utilisent la formation reçue et éventuellement s'ils jugent utile d'en acquérir une ultérieurement.*

Insertion professionnelle.  
Jeunes.  
Apprentissage.  
Formation professionnelle.  
Orientation professionnelle.

Septembre 1972 (20 F).

## VOLUME N° 4

**Le travail et la formation des femmes en Europe. F. Lantier.**

*Au fur et à mesure que les pays industrialisés accélèrent leur développement économique et social, on observe une participation croissante des femmes à la vie active. Cette étude envisage, d'une part, la préparation des jeunes filles à la vie professionnelle, et d'autre part, leur insertion dans les structures d'emploi. Sur le premier point, il semble se dessiner un effort d'harmonisation des systèmes d'éducation ; mais du point de vue de l'emploi, si les disparités quantitatives tendent à s'atténuer d'un pays à l'autre, sur le plan qualitatif par contre, les possibilités d'accès aux emplois et aux carrières sont encore très restreintes et ne correspondent ni aux réalités techniques, ni aux attentes sociales.*

Femmes.  
Insertion professionnelle.  
Formation professionnelle.

Octobre 1972 (15 F).

## VOLUME N° 5

**L'analyse des qualifications et les classifications d'emplois.** Ouvrage collectif.

*A l'heure où le Centre d'études et de recherches sur les qualifications entreprenait la réalisation du Répertoire français des emplois, l'importance et la difficulté des problèmes scientifiques et techniques que soulève la recherche de classifications d'emplois ou de nomenclatures d'activités, justifiaient que le cinquième volume de la Bibliothèque du CEREQ fût consacré à leur présentation. Cet ouvrage se compose de deux parties :*

*- une réflexion méthodologique sur les conditions nécessaires pour aboutir à une nomenclature d'emplois élaborée dans un langage clair et expressif, pour rendre compte des principales caractéristiques des emplois, et utilisable par les différents acteurs concernés ;*

*- l'exemple des différentes nomenclatures étrangères.*

Analyse du travail.

Nomenclature des emplois.

*Septembre 1973 (45 F).*



## VOLUME N° 6

**L'analyse des emplois et des formations de niveau supérieur. M. Couëtoux.**

*Orienter aujourd'hui la formation professionnelle, c'est préparer l'emploi de demain. Or, l'emploi est lui-même défini par le contenu des activités des hommes et des femmes au travail, la répartition de ces activités dans l'économie, leur articulation sociale et leurs formes hiérarchiques ou fonctionnelles. Pour connaître l'emploi, il faut décrire à la fois l'activité et la division du travail dans une société.*

*Mais comment prévoir la division du travail alors qu'elle est le produit de l'organisation sociale ou des formes de la pensée et de l'éducation, qu'elle résulte du jeu des pouvoirs en même temps que de l'évolution des sciences et de la technologie ? Comment prévoir les effets qu'à son tour elle est capable d'avoir sur les conditions matérielles et sociales de la production, l'importance des réactions qui peuvent en résulter et les conséquences sur le choix de nouveaux objectifs pour le système de formation ?*

*La recherche d'une méthodologie pour l'analyse des relations entre la formation et l'emploi n'est ainsi, en définitive, qu'une manière de mettre en évidence les difficultés scientifiques à surmonter pour parvenir à une meilleure maîtrise du développement de notre société.*

Analyse du travail.  
Contenu des formations.  
Formation supérieure.  
Liaison formation-emploi.

*Novembre 1973 (16 F).*

## VOLUME N° 7

**Les modalités d'accès aux emplois : premiers emplois et filières professionnelles. L. Mallet.**

*L'offre d'emploi, telle qu'elle se manifeste sur le marché du travail, exprime la décision d'une entreprise d'embaucher un nouvel agent pour compenser un départ ou pourvoir un poste récemment créé. De cet acte apparemment simple, dépend pour un individu la possibilité de trouver du travail à un moment donné.*

*Or, il apparaît que ces décisions de recrutement sont de moins en moins indépendantes de véritables politiques d'entreprise dans le domaine de la gestion du personnel.*

*C'est donc de la manière dont sont conçues et appliquées ces politiques et notamment dont sont rendus les arbitrages entre les nécessités d'un recrutement externe et d'une promotion interne, que dépendent en définitive les débouchés professionnels des jeunes gens et des jeunes filles au terme de leur formation.*

*Ainsi s'explique l'attention portée par le CEREQ aux modalités d'accès aux emplois, à la recherche des postes de travail qui permettent de passer de la formation à la vie active, aux filières professionnelles. Il s'agit d'un sujet vaste et difficile dont il convenait de préciser l'objet et la méthode par une première investigation dont les résultats sont publiés ici.*

Accès à l'emploi.  
Mobilité professionnelle.  
Insertion professionnelle.

Janvier 1974 (45 F).

## VOLUME N° 8

**Les emplois de cadres. Ouvrage collectif**

*L'analyse des emplois de cadres éloigne des schémas mieux connus de l'étude des métiers, au sens traditionnel et corporatif du terme, ou des relations hommes-machines dans les applications techniques du système industriel.*

*D'entrée de jeu, du fait de la diversité des rôles tenus par les hommes et par les femmes occupés dans des emplois de niveau supérieur, cette observation fait pénétrer dans le domaine de l'organisation de l'entreprise et de la répartition fonctionnelle de ses activités.*

*Tel est le problème particulièrement rencontré par les ingénieurs du CEREQ pour aborder la prévision des besoins en formation à la gestion.*

*Ce volume rend compte de la méthode mise au point à cette occasion pour examiner les besoins de formation dans les emplois de niveau supérieur, en tenant compte de la variété des interventions qui sollicitent la compétence des cadres à propos des divers aspects du fonctionnement de l'entreprise.*

Cadres.  
Analyse du travail.

*Juillet 1974 (55 F).*

## VOLUME N° 9

**L'accès aux emplois industriels – Effets de l'aménagement régional : Fos – Étang-de-Berre – Marseille. A. Chenu.**

*Les règles selon lesquelles s'organisent les biographies professionnelles des salariés de l'industrie échappent à l'analyse si l'on en recherche la logique dans la seule histoire individuelle des travailleurs. On considère de plus en plus que, pour les percevoir, il faut accéder aux transformations que connaissent à l'échelle de notre société, les appareils de production et les institutions de formation.*

*Dans la recherche dont il est rendu compte dans ce volume, l'étude de ces changements et de leurs incidences sur les conditions de l'accès aux emplois industriels est conduite en distinguant quatre types de production susceptibles de coexister ou non au sein d'une industrie donnée : les chantiers industriels ; les ateliers qui réalisent des productions de masse, réalisées selon une organisation centralisée et comportant une chaîne de fabrication ; enfin, les ensembles hautement intégrés, dans lesquels la forme dominante du travail est de surveiller les équipements automatiques.*

*Or, on constate qu'à classification professionnelle égale, les niveaux de salaires, les formations requises, les probabilités de chômage, les formes de l'évolution de l'emploi aussi bien que les aspects de la mobilité dans l'emploi, diffèrent fortement d'un type de processus de production à un autre. A cet égard, les phénomènes analysés dans le cadre de la zone métropolitaine de Marseille – où la mise en place de nouvelles et puissantes unités de production à Fos et au voisinage de l'Étang de Berre provoque dans la région une redistribution rapide des activités caractéristiques du tissu industriel traditionnel – méritent de retenir l'attention.*

Accès à l'emploi.  
Région.

*Juin 1975 (35 F).*

## VOLUME N° 10

**L'organisation du travail et ses formes nouvelles.** Ouvrage collectif.

*Dans l'analyse des formations, de la situation de l'homme au travail, des comportements sur le marché de l'emploi ou des changements qui marquent l'évolution de la vie professionnelle, quelques grands thèmes de réflexion surgissent et suscitent une attention particulière.*

*Il en va ainsi de l'organisation du travail, de la place que laissent à l'innovation sociale les contraintes économiques et techniques, dès lors que l'amélioration de la qualité de la vie des hommes et des femmes dans leurs activités professionnelles, particulièrement dans les emplois d'ouvriers, se trouve être de plus en plus considérée comme l'une des conditions principales du progrès des civilisations industrielles.*

*Dans de tels cas, le souci d'engager des actions efficaces autant que celui d'améliorer la connaissance font ressentir le besoin de mesurer jusqu'à quel point l'état où se trouvent les travaux scientifiques permet de maîtriser les problèmes à traiter. Cette évaluation implique une approche interdisciplinaire.*

Organisation du travail.

*Novembre 1976 (48 F).*

## VOLUME N° 11

**La fonction d'encadrement.** G. Benguigui, A. Griset et D. Monjardet.

*Les sociologues, les juristes ou les économistes se sont jusqu'ici intéressés à l'encadrement des entreprises essentiellement pour identifier les cadres considérés comme composant une nouvelle catégorie sociale, issue du développement de la grande industrie et des activités tertiaires, caractérisée d'abord par sa position hiérarchique dans l'organisation de la production ou des services.*

*Il appartenait au CEREQ de faire connaître une recherche qui aborde plus directement le fonctionnement de l'entreprise et s'efforce de décrire la manière dont s'y trouve assuré l'encadrement hiérarchique ou fonctionnel de l'exécution du travail confié aux ouvriers et aux employés.*

*Cette représentation de la forme et du contenu de la fonction d'encadrement se révèle en effet être du plus grand intérêt, soit pour les jeunes gens ou jeunes filles qui s'y destinent par la préparation de diplômes de l'enseignement supérieur, soit pour les dirigeants des entreprises et services qui en assument l'organisation et éprouvent le besoin de mieux maîtriser les évolutions qui se manifestent dans ce domaine.*

Cadres.

Organisation de l'entreprise.

Novembre 1977 (40 F).

## VOLUME N° 12

**L'accès aux emplois et la mobilité professionnelle.** Ouvrage collectif.

*L'emploi est la rencontre, dans un temps et dans un lieu, d'un homme ou d'une femme et d'un travail. Selon l'analyse classique, cet appariement résulte d'un libre échange sur le marché des offres des employeurs et des demandes des travailleurs. La mobilité y est une caractéristique essentielle de la main-d'œuvre, lui permettant de passer aisément d'un emploi à un autre, professionnellement et géographiquement. Le bon fonctionnement du marché implique une certaine interchangeabilité entre les emplois et les personnes et la neutralité des agents extérieurs.*

*Or, les connaissances dont nous disposons, à la suite des études et recherches engagées dans les années 1970, montrent que, de même que l'emploi disponible, situé dans une entreprise ou un service, est soumis aux divers effets de structuration du travail, de même le comportement de l'individu est exposé à des influences, voire des contraintes, qui infléchissent son identité et son autonomie. La manière dont il se présente un jour sur le marché du travail n'est qu'un point de sa trajectoire professionnelle, qu'il convient alors de mieux connaître dans son aspect dynamique. A cette réalité individuelle s'ajoutent les aspects collectifs de la mobilité, puisque les demandeurs d'emploi appartiennent à des générations et à des groupes sociaux différents et qu'à tout moment, la compétition intervient entre les individus.*

*Pour dépasser le discours sur les déséquilibres qualitatifs de l'emploi ou les causes structurelles du chômage, il s'agit d'être attentif aux grands changements techniques, juridiques, économiques ou sociaux qui viennent infléchir la mobilité de la population active et modifier par là les conditions mêmes de l'équilibre général de l'emploi.*

*Concernant plus précisément la relation entre la formation et l'emploi, qui caractérise le domaine de la compétence administrative et scientifique du Centre, on constate en outre qu'à l'égard de la mobilité professionnelle, la formation est tout à la fois une cause des évolutions et un instrument d'intervention.*

Accès à l'emploi.  
Mobilité professionnelle.

Novembre 1979 (75 F).

**LA NOTE D'INFORMATION**  
**(Formation-Qualification-Emploi)**



## LA NOTE D'INFORMATION

(Formation-Qualification-Emploi)

*La note d'information du Centre d'études et de recherches sur les qualifications a été publiée de 1972 à 1982. Elle avait pour objet, comme son nom l'indique, de permettre aux partenaires du Centre, aux instances administratives, aux équipes de recherche, aux milieux professionnels, ... directement intéressés ou concernés par ses travaux, de suivre le déroulement de ses programmes d'activité. C'est ainsi qu'elle exposait la démarche suivie, les méthodologies mises en œuvre ; qu'elle présentait les résultats des études et recherches achevées ; qu'elle informait périodiquement des travaux en cours et de la progression des observatoires permanents ; qu'elle situait les orientations.*

*La note d'information est diffusée « hors commerce » directement par les services du CEREQ.*

- N° 1 – Premières orientations méthodologiques des travaux du CEREQ.**  
Janvier 1972. Épuisé.
- N° 2 – Les emplois des jeunes salariés de 17 ans.**  
Février 1972. Épuisé.
- N° 3 – Un dispositif permanent d'observation : la fiche de collecte d'informations sur les consultants des services d'orientation.**  
29 février 1972. Épuisé.
- N° 4 – Résultats d'une enquête préparatoire à une étude sur les brevets d'études professionnelles (BEP).**  
20 mars 1972. Épuisé.
- N° 5 – La connaissance des qualifications et des facteurs explicatifs de leurs évolutions ; « les études de branche » chimie et mécanique.**  
25 avril 1972. Épuisé.
- N° 6 – Les besoins en perfectionnement des cadres en cours de carrière.**  
15 juin 1972. Épuisé.
- N° 7 – L'évolution des techniques dans les industries mécaniques : « les machines-outils à commande numérique ».**  
1er juillet 1972. Épuisé.
- N° 8 – L'accès à la vie professionnelle des élèves sortis de l'enseignement technique (BEI, BEC, BT, BSEC).**  
15 juillet 1972. Épuisé.
- N° 9 – La pratique de la qualification du travail dans les grandes entreprises françaises.**  
25 juillet 1972. Épuisé.

- N° 10 – Insertion professionnelle des anciens étudiants des instituts universitaires de technologie.**  
20 août 1972. Épuisé.
- N° 11 – Les activités du CEREQ en 1973.**  
25 janvier 1973. Épuisé.
- N° 12 – Examen du développement des enseignements technologiques et de la formation continue pendant la première année du VIème Plan.**  
15 mars 1973. Épuisé.
- N° 13 – Lutte pour l'amélioration de l'environnement et besoins en formation.**  
31 mars 1973.
- N° 14 – L'accès aux emplois de techniciens (résultats d'une enquête exploratoire dans les secteurs du bâtiment et de la chimie).**  
20 mai 1973.
- N° 15 – La qualification des emplois : perspectives de recherche et étude expérimentale.**  
30 juin 1973. Épuisé.
- N° 16 – Le passage de la formation à l'emploi, les études du CEREQ sur les « Formations et Carrières ».**  
15 juillet 1973. Épuisé.
- N° 17 – Examen de l'application du VIème Plan dans le domaine de la formation professionnelle en 1971 et 1972.**  
15 novembre 1973. Épuisé.
- N° 18 – Le Répertoire français des emplois.**  
28 décembre 1973. Épuisé.
- N° 19 – Les activités du CEREQ en 1974.**  
25 février 1974.
- N° 20 – Comment est assuré le renouvellement de la profession de journaliste ?**  
15 juillet 1974.
- N° 21 – L'appréciation des besoins de formation en informatique : l'évolution des tâches de programmation.**  
30 juillet 1974. Épuisé.
- N° 22 – L'évolution des qualifications dans le bâtiment.**  
25 octobre 1974. Épuisé.
- N° 23 – L'emploi dans les sociétés d'ingénierie technique.**  
15 novembre 1974. Épuisé.

- N° 24 – 1975 : deuxième année de réalisation du Répertoire français des emplois.**  
Mars 1975.
- N° 25 – Étude des emplois dans le tourisme : recherche d'objectifs de formation professionnelle dans l'hôtellerie et la restauration.**  
Avril 1975.
- N° 26 – L'observation des relations entre les formations et les emplois.**  
Mai 1975.
- N° 27 – L'analyse des activités de gestion.**  
1er juin 1975. Épuisé.
- N° 28 – Les activités du CEREQ en 1975.**  
15 juin 1975. Épuisé.
- N° 29 – Accès à l'emploi des étudiants à la sortie des instituts universitaires de technologie. D'après l'enquête réalisée auprès de la promotion sortie en 1972.**  
15 septembre 1975. Épuisé.
- N° 30 – Les docteurs d'État ès sciences, leur place dans l'économie française.**  
25 octobre 1975. Épuisé.
- N° 31 – Les études sectorielles sur la chimie et la mécanique (contribution à l'analyse de l'emploi).**  
20 décembre 1975.
- N° 32 – L'Observatoire national des entrées dans la vie active.**  
15 mai 1976. Épuisé.
- N° 33 – Les activités du CEREQ en 1976.**  
15 avril 1976. Épuisé.
- N° 34 – Le rôle du CEREQ dans la recherche des objectifs pédagogiques :**  
- l'exemple de l'analyse du travail sur systèmes asservis ;  
- la mise en place de la mission pédagogique.  
1er mai 1976. Épuisé.
- N° 35 – L'encadrement de la fabrication (analyse d'un groupe d'emplois).**  
Juin 1976. Épuisé.
- N° 36 – Les emplois de la santé.**  
30 août 1976. Épuisé.
- N° 37 – Accès à l'emploi des étudiants des IUT (deux promotions sorties en 1973 et 1974).**  
20 novembre 1976.
- N° 38 – La prévision régionale des besoins en formation professionnelle ; le cas de pays de la façade méditerranéenne.**  
15 décembre 1976.

- N° 39** – L'évolution des techniques dans les industries mécaniques : l'usinage des métaux par électro-érosion.  
Mars 1977.
- N° 40** – Les activités du CEREQ en 1977.  
5 mai 1977.
- N° 41** – L'Observatoire national des entrées dans la vie active : premiers résultats.  
20 mai 1977. Épuisé.
- N° 42** – La conception assistée par ordinateur : une application dans l'industrie aéronautique.  
15 juillet 1977.
- N° 43** – Les effets de l'évolution des techniques sur le travail dans le gros œuvre du bâtiment (conséquences sur les besoins en formation).  
10 septembre 1977. Épuisé.
- N° 44** – Répertoire français des emplois : les emplois-types du commerce et de la distribution.  
15 octobre 1977. Épuisé.
- N° 45** – Effets de l'évolution des technologies nouvelles sur les qualifications : les machines à écrire dotées d'une mémoire.  
15 décembre 1977. Épuisé.
- N° 46** – La formation continue financée par les entreprises.  
15 janvier 1978.
- N° 47** – Les emplois et la main-d'œuvre dans l'industrie automobile : évolution et perspectives.  
25 février 1978.
- N° 48** – Le CEREQ : son organisation, ses activités en 1978, ses publications...  
25 avril 1978.
- N° 49** – Observatoire national des entrées dans la vie active : accès à l'emploi des jeunes qui quittent la voie scolaire au niveau du premier cycle ou en cours du second cycle technique court.  
25 juin 1978. Épuisé.
- N° 50** – L'utilisation professionnelle des formations spécialisées de l'hôtellerie, de la restauration, du tourisme et des collectivités.  
10 août 1978. Épuisé.
- N° 51** – L'échec au baccalauréat : ses conséquences dans l'éducation et la vie active.  
15 septembre 1978.

- N° 52** — Ce que l'on sait aujourd'hui du travail dans ses relations avec la formation : les acquis scientifiques après sept années d'activité du CEREQ.  
Novembre 1978. Épuisé.
- N° 53** — Observatoire national des entrées dans la vie active : accès à l'emploi des jeunes issus des universités ou instituts d'enseignement supérieur en sciences, lettres et sciences humaines.  
Mai 1979.
- N° 54** — L'évolution des professions entre 1954 et 1975 d'après les recensements.  
Juin 1979. Épuisé.
- N° 55** — Les profils de tâches des personnels de chantier dans le gros œuvre du bâtiment.  
Septembre 1979. Épuisé.
- N° 56** — Élévation du niveau de formation, renouvellement de la population active et équilibre général de l'emploi.  
Octobre 1979.
- N° 57** — Une des applications du Répertoire français des emplois : les emplois de l'informatique (et les conséquences pour la formation).  
Novembre 1979.
- N° 58** — L'emploi tertiaire poursuit son développement dans l'industrie.  
Décembre 1979.
- N° 59** — L'évolution du travail et des qualifications dans l'industrie textile.  
Avril 1980.
- N° 60** — EVA : Observatoire national des entrées dans la vie active. Ses caractéristiques administratives et techniques.  
Mai 1980. Épuisé.
- N° 61** — Les emplois dans le travail des métaux : typologie et modes d'accès.  
10 juin 1980.
- N° 62** — Les activités du CEREQ en 1980.  
25 juin 1980. Épuisé.
- N° 63** — L'encadrement technique des activités physiques et sportives en dehors de l'école. Voies de formation, qualification et marché du travail.  
Juillet 1980. Épuisé.
- N° 64** — Le rôle des études sectorielles au CEREQ pour la formation et l'emploi.  
Août 1980.

- N° 65 – Vie régionale et formation : le cas de la région Bretagne et du Pays de Fougères.**  
Octobre 1980.
- N° 66 – Emploi et productivité dans le bâtiment et les travaux publics. Analyse du sous-secteur gros œuvre.**  
15 décembre 1980.
- N° 67 – L'apprentissage.**  
15 mars 1981. Épuisé.
- N° 68 – Emploi et qualification en agriculture.**  
Juin 1981.
- N° 69 – Productivité et qualité de vie au travail.**  
Septembre 1981.
- N° 70 – Les principales transformations de l'insertion des jeunes face à la crise d'après les bilans formation-emploi.**  
1er décembre 1981. Épuisé.
- N° 71 – Le programme d'activités du CEREQ pour 1982.**  
15 décembre 1981. Épuisé.
- N° 72 – Évolution des qualifications et emploi des jeunes.**  
Mars 1982.
- N° 73 – Les universités et la crise : évolution de l'entrée sur le marché du travail des étudiants scientifiques entre 1975 et 1980.**  
Mai 1982.
- N° 74 – Les groupes professionnels (application au travail des métaux).**  
Juillet 1982.

**NOTE N° 1**

**Premières orientations méthodologiques des travaux du CEREQ.**

CEREQ.

*Janvier 1972. Épuisé.*

**NOTE N° 2**

**Les emplois des jeunes salariés de 17 ans.**

Jeunes.

*Février 1972. Épuisé.*

**NOTE N° 3**

**Un dispositif permanent d'observation : la fiche de collecte d'informations sur les consultants des services d'orientation.**

Orientation professionnelle.

*29 février 1972. Épuisé.*

**NOTE N° 4**

**Résultats d'une enquête préparatoire à une étude sur les brevets d'études professionnelles (BEP).**

BEP.

*20 mars 1972. Épuisé.*

**NOTE N° 5**

**La connaissance des qualifications et des facteurs explicatifs de leurs évolutions : «les études de branche» chimie et mécanique.**

Industrie chimique.  
Industrie mécanique.

*25 avril 1972. Épuisé.*

**NOTE N° 6**

**Les besoins en perfectionnement des cadres en cours de carrière.**

Cadres.  
Besoins en formation.

*15 juin 1972. Épuisé.*



**NOTE N° 7**

**L'évolution des techniques dans les industries mécaniques : «les machines-outils à commande numérique».**

Industrie mécanique.  
Évolution technique.

*1er juillet 1972. Épuisé.*

**NOTE N° 8**

**L'accès à la vie professionnelle des élèves sortis de l'enseignement technique (BEI, BEC, BT, BSEC).**

Insertion professionnelle.  
Enseignement technique.

*15 juillet 1972. Épuisé.*

**NOTE N° 9**

**La pratique de la qualification du travail dans les grandes entreprises françaises.**

Gestion du personnel.

*25 juillet 1972. Épuisé.*

**NOTE N° 10**

**Insertion professionnelle des anciens étudiants des instituts universitaires de technologie (promotion 1969).**

*Les résultats de l'étude sont publiés dans le Dossier du CEREQ n° 7.*

IUT.

Insertion professionnelle.

*20 août 1972. Épuisé.*

**NOTE N° 11**

**Les activités du CEREQ en 1973.**

CEREQ.

*25 janvier 1973. Épuisé.*

**NOTE N° 12**

**Examen du développement des enseignements technologiques et de la formation continue pendant la première année du VIème Plan.**

Formation continue.

Enseignement technique.

*15 mars 1973. Épuisé.*

**NOTE N° 13**

**Lutte pour l'amélioration de l'environnement et besoins en formation.**

Besoins en formation.  
Environnement.

*31 mars 1973.*

**NOTE N° 14**

**L'accès aux emplois de techniciens (Résultats d'une enquête exploratoire dans les secteurs du bâtiment et de la chimie).**

Accès à l'emploi.  
Industrie du bâtiment et des travaux publics.  
Techniciens.  
Industrie chimique.

*20 mai 1973.*

**NOTE N° 15**

**La qualification des emplois : perspectives de recherche et étude expérimentale.**

Analyse du travail.

*30 juin 1973. Épuisé.*

**NOTE N° 16**

**Le passage de la formation à l'emploi, les études du CEREQ sur les «Formations et Carrières».**

Liaison formation-emploi.

*15 juillet 1973. Épuisé.*

**NOTE N° 17**

**Examen de l'application du VIème Plan dans le domaine de la formation professionnelle en 1971 et 1972.**

Formation professionnelle.

*15 novembre 1973. Épuisé.*

**NOTE N° 18**

**Le Répertoire français des emplois.**

*(Document remplacé par une brochure de présentation spécifique).*

Analyse du travail.

*28 décembre 1973. Épuisé.*

**NOTE N° 19**

**Les activités du CEREQ en 1974.**

CEREQ.

*25 février 1974.*

**NOTE N° 20**

**Comment est assuré le renouvellement de la profession de journaliste ?**

Information.

*15 juillet 1974.*

**NOTE N° 21**

**L'appréciation des besoins de formation en informatique : l'évolution des tâches de programmation.**

Besoins en formation.

*30 juillet 1974. Épuisé.*

**NOTE N° 22**

**L'évolution des qualifications dans le bâtiment.**

Industrie du bâtiment et des travaux publics.

*25 octobre 1974. Épuisé.*

**NOTE N° 23**

**L'emploi dans les sociétés d'ingénierie technique.**

Ingénierie.

*15 novembre 1974. Épuisé.*

**NOTE N° 24**

**1975 : deuxième année de réalisation du Répertoire français des emplois.**

Analyse du travail.

*Mars 1975.*

**NOTE N° 25**

**Étude des emplois dans le tourisme : recherche d'objectifs de formation professionnelle dans l'hôtellerie et la restauration.**

Hôtellerie.

Tourisme.

*Avril 1975.*

**NOTE N° 26**

**L'observation des relations entre les formations et les emplois.**

Liaison formation-emploi.

*Mai 1975.*

**NOTE N° 27**

**L'analyse des activités de gestion.**

Gestion.

*1er juin 1975. Épuisé.*

**NOTE N° 28**

**Les activités du CEREQ en 1975.**

CEREQ.

*15 juin 1975. Épuisé.*

**NOTE N° 29**

**Accès à l'emploi des étudiants à la sortie des instituts universitaires de technologie. D'après l'enquête réalisée auprès de la promotion sortie en 1972.**

IUT.  
Insertion professionnelle.

*15 septembre 1975. Épuisé.*

**NOTE N° 30**

**Les docteurs d'État ès sciences, leur place dans l'économie française.**

Formation supérieure.

*25 octobre 1975. Épuisé.*

**NOTE N° 31**

**Les études sectorielles sur la chimie et la mécanique (contribution à l'analyse de l'emploi).**

Industrie chimique.

Industrie mécanique.

*20 décembre 1975.*

**NOTE N° 32**

**L'Observatoire national des entrées dans la vie active.**

Insertion professionnelle.

*15 mars 1976. Épuisé.*

**NOTE N° 33**

**Les activités du CEREQ en 1976.**

CEREQ.

*15 avril 1976. Épuisé.*



**NOTE N° 34**

**Le rôle du CEREQ dans la recherche des objectifs pédagogiques :**  
- l'exemple de l'analyse du travail sur systèmes asservis ;  
- la mise en place de la mission pédagogique.

CEREQ.  
Contenu des formations.

*1er mai 1976. Épuisé.*

**NOTE N° 35**

**L'encadrement de la fabrication (analyse d'un groupe d'emplois).**

Industrie mécanique.  
Industrie électrique.  
Industrie électronique.

*Juin 1976. Épuisé.*

**NOTE N° 36**

**Les emplois de la santé.**

Santé.

*30 août 1976. Épuisé.*

**NOTE N° 37**

**Accès à l'emploi des étudiants des IUT (deux promotions sorties en 1973 et 1974).**

IUT.  
Insertion professionnelle.

*20 novembre 1976.*

**NOTE N° 38**

**La prévision régionale des besoins en formation professionnelle ; le cas de pays de la façade méditerranéenne.**

Région.  
Besoins en formation.

*15 décembre 1976.*

**NOTE N° 39**

**L'évolution des techniques dans les industries mécaniques : l'usinage des métaux par électro-érosion.**

Évolution technique.

*Mars 1977.*

**NOTE N° 40**

**Les activités du CEREQ en 1977.**

CEREQ.

*5 mai 1977.*

**NOTE N° 41**

**L'Observatoire national des entrées dans la vie active : premiers résultats.**

Insertion professionnelle.

*20 mai 1977. Épuisé.*

**NOTE N° 42**

**La conception assistée par ordinateur : une application dans l'industrie aéronautique.**

Évolution technique.  
Industrie aéronautique.

*15 juillet 1977.*

**NOTE N° 43**

**Les effets de l'évolution des techniques sur le travail dans le gros œuvre du bâtiment (conséquences sur les besoins en formation).**

Évolution technique.  
Industrie du bâtiment et des travaux publics.

*10 septembre 1977. Épuisé.*

**NOTE N° 44**

**Répertoire français des emplois : les emplois-types du commerce et de la distribution.**

Commerce.  
Distribution.

*15 octobre 1977. Épuisé.*

**NOTE N° 45**

**Effets de l'évolution des techniques nouvelles sur les qualifications : les machines à écrire dotées d'une mémoire.**

Évolution technique.  
Secrétariat.

*15 décembre 1977. Épuisé.*

**NOTE N° 46**

**La formation continue financée par les entreprises.**

Formation continue.

*15 janvier 1978.*

**NOTE N° 47**

**Les emplois et la main-d'œuvre dans l'industrie automobile : évolution et perspectives.**

Industrie automobile.

*25 février 1978.*

**NOTE N° 48**

**Le CEREQ : son organisation, ses activités en 1978, ses publications...**

CEREQ.

*25 avril 1978.*

**NOTE N° 49**

**Observatoire national des entrées dans la vie active : accès à l'emploi des jeunes qui quittent la voie scolaire au niveau du premier cycle ou en cours du second cycle technique court.**

Insertion professionnelle.

*25 juin 1978. Épuisé.*

**NOTE N° 50**

**L'utilisation professionnelle des formations spécialisées de l'hôtellerie, de la restauration, du tourisme et des collectivités.**

Hôtellerie.

Tourisme.

*10 août 1978. Épuisé.*

**NOTE N° 51**

**L'échec au baccalauréat : ses conséquences dans l'éducation et la vie active.**

Échec scolaire.

Filière de formation.

*15 septembre 1978.*

**NOTE N° 52**

**Ce que l'on sait aujourd'hui du travail dans ses relations avec la formation :  
les acquis scientifiques après sept années d'activité du CEREQ.**

Liaison formation-emploi.

*Novembre 1978. Épuisé.*

**NOTE N° 53**

**Observatoire national des entrées dans la vie active : accès à l'emploi des  
jeunes issus des universités ou instituts d'enseignement supérieur en  
sciences, lettres et sciences humaines.**

Formation supérieure.  
Insertion professionnelle.

*Mai 1979.*

**NOTE N° 54**

**L'évolution des professions entre 1954 et 1975 d'après les recensements.**

Structure des emplois.

*Juin 1979. Épuisé.*

**NOTE N° 55**

**Les profils de tâches des personnels de chantier dans le gros œuvre du bâtiment.**

Industrie du bâtiment et des travaux publics.

*Septembre 1979. Épuisé.*

**NOTE N° 56**

**Élévation du niveau de formation, renouvellement de la population active et équilibre général de l'emploi.**

Structure des emplois.  
Filière de formation.

*Octobre 1979.*

**NOTE N° 57**

**Une des applications du Répertoire français des emplois : les emplois de l'informatique (et les conséquences pour la formation).**

Informatique.

*Novembre 1979.*



**NOTE N° 58**

**L'emploi tertiaire poursuit son développement dans l'industrie.**

Emploi tertiaire.

*Décembre 1979.*

**NOTE N° 59**

**L'évolution du travail et des qualifications dans l'industrie textile.**

Industrie textile.

*Avril 1980*

**NOTE N° 60**

**EVA : Observatoire national des entrées dans la vie active. Ses caractéristiques administratives et techniques.**

Insertion professionnelle.

*Mai 1980.*

**NOTE N° 61**

**Les emplois dans le travail des métaux : typologie et modes d'accès.**

Industrie mécanique.

*10 juin 1980.*

**NOTE N° 62**

**Les activités du CEREQ en 1980.**

CEREQ.

*25 juin 1980.*

**NOTE N° 63**

**L'encadrement technique des activités physiques et sportives en dehors de l'école. Voies de formation, qualification et marché du travail.**

Encadrement sportif.

*Juillet 1980.*

**NOTE N° 64**

**Le rôle des études sectorielles au CEREQ pour la formation et l'emploi.**

Liaison formation-emploi.

*Août 1980.*

**NOTE N° 65**

**Vie régionale et formation : le cas de la région Bretagne et du Pays de Fougères.**

Région.  
Besoins en formation.

*Octobre 1980.*

**NOTE N° 66**

**Emploi et productivité dans le bâtiment et les travaux publics. Analyse du sous-secteur gros œuvre.**

Industrie du bâtiment et des travaux publics.

*15 décembre 1980.*

**NOTE N° 67**

**L'apprentissage.**

Apprentissage.

*15 mars 1981. Épuisé.*

**NOTE N° 68**

**Emploi et qualification en agriculture.**

Agriculture.  
Liaison formation-emploi.

*Juin 1981.*

**NOTE N° 69**

**Productivité et qualité de vie au travail.**

Conditions de travail.  
Productivité.  
Organisation du travail.

*Septembre 1981.*

**NOTE N° 70**

**Les principales transformations de l'insertion des jeunes face à la crise  
d'après les bilans formation-emploi.**

Insertion professionnelle.  
Jeunes.

*1er décembre 1981. Épuisé.*

**NOTE N° 71**

**Le programme d'activités du CEREQ pour 1982.**

CEREQ.

*15 décembre 1981. Épuisé.*

**NOTE N° 72**

**Évolution des qualifications et emploi des jeunes.**

Jeunes.

*mars 1982.*

**NOTE N° 73**

**Les universités et la crise : évolution de l'entrée sur le marché du travail des étudiants scientifiques entre 1975 et 1980.**

Insertion professionnelle.  
Formation supérieure.

*Mai 1982.*

**NOTE N° 74**

**Les groupes professionnels (application au travail des métaux).**

Industrie mécanique.  
Analyse du travail.

*Juillet 1982.*

## HORS COLLECTIONS

**HORS COLLECTIONS**

- HC1 — Les besoins de formation en informatique.**  
1972 (15 F).
- HC2 — Étudiants en sciences économiques et commerciales et cadre de vie professionnel.**  
1976 (25 F).
- HC3 — Évolution des emplois et des qualifications dans les secteurs de l'industrie, des services, du commerce.**  
1976 (48 F).
- HC4 — Statistique de la formation professionnelle continue financée par les entreprises :**
- Volume 1 : années 1976 - 1977.  
Octobre 1978 (20 F).
  - Volume 2 : années 1977 - 1978.  
Octobre 1979 (30 F).
  - Volume 3 : années 1978 - 1979.  
Janvier 1981 (40 F).
  - Volume 4 : années 1979 - 1980.  
Novembre 1981 (45 F).
  - Volume 5 : années 1980 - 1981.  
Novembre 1982 (55 F).
  - Volume 6 : années 1981 - 1982.  
Décembre 1983 (60 F).

## HC 1

**Les besoins de formation en informatique.**

*La Commission d'études sur les besoins de formation en informatique, constituée à l'occasion de la préparation du VIème Plan, a reçu pour mission d'apporter aux départements ministériels responsables de la formation professionnelle et permanente, un avis sur les perspectives d'évolution d'un secteur professionnel où la formation des hommes joue un rôle particulièrement important.*

*Soucieuse de fonder ses conclusions sur une information objective, la Commission s'est attachée à suivre une démarche systématique en tenant des réunions fréquentes et régulières. Elle a pu ainsi recenser les emplois tenus par des informaticiens, décrire les tâches qui concourent à la réalisation de la « fonction informatique » et tenter d'en déterminer les exigences, apprécier l'incidence de l'accroissement du parc des ordinateurs, comparer les besoins nouveaux de qualification aux ressources de l'appareil national de formation.*

*Il restait donc à donner une synthèse de cette étude collective et à rappeler les conclusions qu'elle a permis de dégager pour l'orientation et le développement de la formation à l'informatique pendant le VIème Plan. Tel est l'objet du présent rapport.*

Besoins en formation.  
Informatique.

1972 (15 F).



## HC 2

**Étudiants en sciences économiques et commerciales et cadre de vie professionnel.**

*Cette étude présente les résultats d'une enquête effectuée par l'Association inter-étudiants en sciences économiques et commerciales en 1975 auprès des élèves en cours de scolarité des vingt-trois écoles d'enseignement supérieur spécialisé et de trois universités. Elle permet de mieux connaître les aspirations des étudiants de ces disciplines en matière de cadre de vie professionnel (situation recherchée, délai d'insertion souhaité, mobilité ultérieure, rémunération, etc.).*

Conditions de travail.

1976 (25 F).

## HC 3

**Évolution des emplois et des qualifications dans les secteurs de l'industrie, des services et du commerce.**

*La préparation du VIIème Plan a donné lieu à de nombreuses études et à la production de documents de synthèse concernant l'emploi, les qualifications et la formation professionnelle.*

*Le CEREQ a été très largement sollicité au cours de cette période et parmi les travaux fournis, il a, entre autres, été conduit à constituer, en collaboration avec l'INSEE et le Centre d'études de l'emploi, une série de dossiers sectoriels rapprochant, à partir des statistiques existantes, des données concernant l'évolution de l'emploi et de ses structures, des qualifications, de l'appareil productif et du niveau de formation de la population active.*

*L'information ainsi rassemblée constitue un matériau de travail particulièrement riche qu'il a semblé intéressant de porter à la connaissance d'un public plus large.*

Structure des emplois.

*Décembre 1976 (48 F).*

## HC 4

**Statistique de la formation professionnelle continue financée par les entreprises (traitement des déclarations d'employeurs n° 2483).**

- Volume 1 : années 1976 - 1977.
- Volume 2 : années 1977 - 1978.
- Volume 3 : années 1978 - 1979.
- Volume 4 : années 1979 - 1980.
- Volume 5 : années 1980 - 1981.
- Volume 6 : années 1981 - 1982.

*Les dispositions du code du Travail relatives à la formation continue dans le cadre de l'éducation permanente (loi de 1971) imposent à tout employeur occupant un minimum de dix salariés de concourir au développement de la formation continue par le versement de sommes représentant, depuis la loi de Finances de 1978, 1,1 % du montant des salaires payés pendant l'année en cours. Elles ont, de ce fait, rendu obligatoire la déclaration par les entreprises de leur contribution financière à des actions de formation.*

*Depuis 1972, un échantillon de ces déclarations fait l'objet d'une exploitation statistique afin d'apprécier les variations de l'effort de formation consenti par les entreprises en fonction de leur taille, de leur secteur d'activité et de leur localisation géographique.*

*Jusqu'à l'exercice 1976, les informations contenues dans ces tableaux statistiques ont fait l'objet de rapports administratifs.*

*Depuis, il a été décidé de porter ces exploitations annuelles à la connaissance d'un public élargi et d'en faire assurer l'édition par les services de la Documentation française.*

Formation continue.

*Volume 1 : Octobre 1978 (20 F).  
Volume 2 : Octobre 1979 (30 F).  
Volume 3 : Janvier 1981 (40 F).  
Volume 4 : Novembre 1981 (45 F).  
Volume 5 : Novembre 1982 (55 F).  
Volume 6 : Décembre 1983 (60 F).*

## LES DOCUMENTS

## LES DOCUMENTS

*Ces Documents, publiés de 1970 à 1980 consignent les résultats des travaux du CEREQ. Ils sont remplacés par la Collection des études.*

- N° 1 — Les assistantes d'ingénieurs : enquête sur la situation professionnelle des anciennes élèves du Lycée Jacquard.**  
Novembre 1970. Épuisé.
- N° 2 — Les emplois tenus par les jeunes de 17 ans.**  
1972. Épuisé.
- N° 3 — L'accès à la vie professionnelle des élèves sortis de l'enseignement technique (enquête réalisée en 1970 auprès des élèves ayant préparé un BEI, un BT, un BEC ou un BSEC en 1966).**  
1972. Épuisé.
- N° 4 — Dossier technique sur les tendances d'évolution dans les industries chimiques.**  
Juillet 1972. Épuisé.
- N° 5 — L'industrie mécanique : les techniques et leurs évolutions.**  
Septembre 1972. Épuisé.
- N° 6 — Résultats d'une enquête préparatoire à une étude sur les brevets d'études professionnelles (BEP).**  
Septembre 1972. Épuisé.
- N° 7 — Enquête sur les besoins en formation pour la gestion. Exploitations complémentaires.**  
1972. Épuisé.
- N° 8 — Les méthodes de qualification du travail dans les grandes entreprises françaises.**  
Janvier 1973. Épuisé.
- N° 9 — Les emplois de techniciens dans l'industrie du bâtiment.**  
Février 1973.
- N° 10 — Les emplois de techniciens dans l'industrie chimique.**  
Mars 1973.
- N° 11 — Les principales nomenclatures et les codes officiels.**  
Mai 1973.
- N° 12 — 1. Les estimations des besoins en formation pour une région.**  
Juin 1973. Épuisé mais repris dans le volume 12 des Dossiers du CEREQ.

**2. L'accès à la vie professionnelle des jeunes sortis de l'enseignement technologique, agricole, paramédical et social. Façade méditerranéenne.**

Mars 1973.

**3. Enquêtes sur les flux de sortie de l'enseignement technologique. Façade méditerranéenne.**

Avril 1973. Épuisé.

**4. Les conditions de l'accès à l'emploi industriel : Fos, Étang de Berre, Marseille.**

Juin 1973. Ce document est en partie repris dans le volume 9 de la Bibliothèque du CEREQ.

**N° 13 – Les appellations d'emplois dans les conventions collectives :**

**1. Les métiers du magasinage, de la manutention et du conditionnement.**

Mai 1973.

**2. Les métiers des services administratifs.**

Juillet 1973. Épuisé.

**3. Les métiers du commerce et des services commerciaux.**

Octobre 1973. Épuisé.

**4. Cadres, techniciens, agents de maîtrise de la production des biens et services.**

Mars 1977.

**5. Les conventions collectives de travail classées par références aux activités économiques et aux emplois.**

Juin 1979.

**N° 14 – L'amélioration de l'environnement et les besoins en formation.**

Juin 1973. Épuisé.

**N° 15 – Enquête sur les nouveaux titulaires de la carte de journaliste (1964 à 1971).**

Juillet 1973. Les résultats sont repris dans le volume 9 des Dossiers du CEREQ.

**N° 16 – Étude de l'évolution des qualifications dans la chimie :**

**1. Méthodologie.**

Septembre 1973.

**2. Analyse des emplois et des structures de production dans le secteur de la chimie.**

Avril 1974.

**3. Sous-secteur «peinture et vernis».**

Mars 1975.

**4. Sous-secteur «parfumerie».**

Juin 1975.

**5. Sous-secteur « pharmacie ».**

Octobre 1977.

**8. La qualification des emplois dans les industries chimiques.**

Octobre 1977.

**9. Les formations professionnelles spécifiques du secteur des industries chimiques.**

Mars 1976.

**N° 17 – Les conditions d'accès à la vie professionnelle et l'attitude dans l'emploi des élèves sortis de l'enseignement professionnel long pour les spécialités mécanique et comptabilité.**

Octobre 1973. Épuisé.

**N° 18 – Méthode de comparaison des structures d'emploi dans un secteur d'activité économique.**

Février 1973.

**N° 19 – Devenir professionnel des étudiants à la sortie des universités. Premiers résultats d'enquêtes expérimentales.**

Décembre 1973. Épuisé. Les résultats de l'étude sont publiés dans le volume 14 des Dossiers du CEREQ.

**N° 20 – Accès à la vie active des élèves des classes préparatoires aux brevets d'études professionnelles : résumé des premiers résultats.**

Février 1974. Épuisé. Les résultats de l'étude sont publiés dans le volume 19 des Dossiers du CEREQ.

**N° 21 – Les qualifications dans l'informatique : les emplois de cadre dans la région de Grenoble (Mars 1970).**

Décembre 1973.

**N° 22 – Les emplois et les formations dans le tourisme en France.**

Mai 1974. Les résultats sont repris dans le volume 10 des Dossiers du CEREQ.

**N° 23 – Étude de l'évolution des qualifications dans la mécanique : 2. Analyse des emplois et des structures de production dans le secteur de la mécanique.**

Décembre 1974.

**3. Sous-secteurs 206, 208 et 213 : fabrication de moteurs à combustion interne et compresseurs, fabrication de pompes et matériels hydrauliques, fabrication de machines-outils, d'outillages mécaniques, de matériel de soudage.**

Première partie : Typologie d'organisations et structures d'emplois.

Avril 1975.

Deuxième partie : Analyse des structures d'emplois d'ateliers et des services annexes à la fabrication.

Avril 1973.

**4. Sous-secteurs 211 et 212 : fabrication d'appareils de levage et de manutention, de matériel pour industries lourdes et voies de chemin de fer, fabrication et réparation de matériel ferroviaire.**  
Première partie : Typologie d'organisations et structures d'emplois.

Février 1976.

Deuxième partie : Analyse des structures d'emplois d'ateliers et des services annexes à la fabrication.

Octobre 1975.

**5. Sous-secteurs 214, 215, 217 et 220.**

Première partie : Typologie d'organisation et structures d'emplois.

Janvier 1977.

Deuxième partie : Analyse des structures d'emplois d'ateliers et des services annexes à la fabrication.

Décembre 1975.

**7. Les emplois d'ouvriers qualifiés de fabrication dans la mécanique.**

Avril 1975.

**N° 24 – Accès à l'emploi des anciens étudiants des instituts universitaires de technologie (IUT).**

Mars 1975.

**N° 25 – L'analyse des activités de gestion.**

Mai 1975. Les résultats complets de l'étude sont publiés dans le volume 13 des Dossiers du CEREQ.

**N° 26 – L'accès à la vie professionnelle à la sortie des universités. Principales données brutes d'une enquête nationale effectuée auprès d'anciens étudiants en lettres, sciences humaines, droit, sciences économiques et sciences (promotion 1970).**

Janvier 1975. Épuisé. Les résultats font l'objet du volume 14 des Dossiers du CEREQ.

**N° 27 – Accès à l'emploi des anciens étudiants des instituts universitaires de technologie (résultats de l'enquête réalisée auprès de la promotion 1973).**

Décembre 1975.

**N° 28 – Accès à l'emploi des anciens étudiants des instituts universitaires de technologie (résultats de l'enquête réalisée auprès de la promotion 1974).**

Décembre 1976.

**N° 29 – Le devenir scolaire et l'activité professionnelle des recalés au baccalauréat de l'enseignement général.**

Février 1977. Les résultats de l'étude sont publiés dans le volume 18 des Dossiers du CEREQ.



- N° 30** – L'étude de l'introduction d'une technologie nouvelle et de ses effets sur les qualifications : les machines-outils à électro-érosion.  
Février 1977.
- N° 31** – Incidences de l'introduction des machines à écrire dotées d'une mémoire sur les emplois de secrétariat chargés de dactylographie.  
Avril 1977.
- N° 32** – Gestion du personnel et marché interne de l'emploi (analyse des données du Répertoire français des emplois).  
Avril 1978.
- N° 33** – La situation des jeunes à l'issue d'une préparation au certificat d'aptitude professionnelle (CAP) en 1975 : analyse descriptive par groupe de spécialités de formation.  
Juillet 1978. Épuisé.
- N° 34** – Les mouvements de main-d'œuvre par catégorie professionnelle.  
Septembre 1978.
- N° 35** – La situation des jeunes à l'issue d'une préparation au brevet d'études professionnelles (BEP) en 1975 : analyse descriptive par groupe de spécialités de formation.  
Février 1979.
- N° 36** – L'emploi tertiaire dans les secteurs industriels.  
Tome 1. Mars 1979.  
Tome 2. Septembre 1979.
- N° 37** – Le marché du travail de l'encadrement sportif extra-scolaire : analyse des fonctions, conditions d'emploi et profils de qualification du personnel technique.  
Janvier 1980.

DOCUMENT N° 1

**Les assistantes d'ingénieurs : enquête sur la situation professionnelle des anciennes élèves du Lycée Jacquard.**

*Présentation des résultats d'une enquête effectuée au printemps 1969 auprès des anciennes élèves sorties depuis 1959 du lycée technique Jacquard avec la formation d'assistante d'ingénieur (niveau BTS).*

Accès à l'emploi.  
STS.

*Novembre 1970. Épuisé.*

## DOCUMENT N° 2

**Les emplois tenus par les jeunes de 17 ans.**

*L'intergroupe « Formation-Qualification » s'est interrogé, au cours de la préparation du VIème Plan, sur le sort des 200 000 jeunes qui cessent leur scolarité à 16 ans sans avoir bénéficié d'une formation professionnelle et s'est inquiété du prolongement de tendance qui situe entre 21 et 25 % la part des recrutements à opérer sur des sorties du système éducatif sans qualification professionnelle, soit, après déduction des apports nets d'immigration, entre 127 000 et 147 000 jeunes chaque année.*

*L'étude des emplois tenus par les jeunes de 17 ans, confiée au Centre d'études et de recherches sur les qualifications, devait préciser l'évolution réelle des conditions d'emploi de ces jeunes, qu'ils aient bénéficié ou non d'un enseignement professionnel préalable, qu'ils soient ou non recrutés sur contrat d'apprentissage, c'est-à-dire en vue d'acquérir la qualification qui leur manquait.*

*Au-delà d'un constat de caractère nécessairement descriptif, l'étude était orientée vers la recherche des filières d'emplois susceptibles de procurer à ces jeunes une véritable insertion professionnelle.*

Insertion professionnelle.  
Jeunes.

1972. Épuisé.

## DOCUMENT N° 3

**L'accès à la vie professionnelle des élèves sortis de l'enseignement technique. (Enquête réalisée en 1970 auprès des élèves ayant préparé un BEI, un BT, un BEC ou un BSEC en 1966).**

*L'étude a été centrée sur deux points :*

– *Les orientations prises par les jeunes à l'issue des classes préparant au BEI, BEC, BT, BSEC, au cours de l'année scolaire 1965 - 1966 ce qui conduit à examiner :*

*- la poursuite des études : évaluation qualitative, filières empruntées, durée des études ;*  
*- l'entrée dans la vie professionnelle.*

– *La situation professionnelle des jeunes en mai-juin 1970.*

*Au moment de l'observation en juin 1970, la population homogène de départ en 1966 avait éclaté en plusieurs niveaux qui ont été examinés séparément :*

*- BEI, BEC ;*  
*- BT, BSEC ;*  
*- niveau deuxième année d'enseignement supérieur industriel ou commercial.*

*Les principaux points abordés concernent :*

– *Les utilisateurs :*  
*- repérage et classement des différents secteurs ayant embauché des jeunes formés ;*  
*- répartition des jeunes recrutés, selon la taille des établissements à l'intérieur des secteurs d'activité.*

– *L'utilisation des jeunes par les employeurs :*  
*- selon les différents niveaux et types de formation ;*  
*- selon les secteurs d'activité.*

– *Les salaires :*  
*- selon les différents niveaux et types de formation ;*  
*- selon les secteurs d'activité.*

Insertion professionnelle.  
 Enseignement technique.

**DOCUMENT N° 4**

**Dossier technique sur les tendances d'évolution dans les industries chimiques.**

*Ce Document a été établi au cours de la phase préparatoire de l'étude de la «branche chimie» entreprise par le Centre au titre de son programme d'activité 1972 - 1973.*

*Le dossier technique constitue un simple recensement, à partir de la bibliographie existante, des procédés de fabrication utilisés pour obtenir différents produits chimiques. Ce cadre général sera complété et approfondi grâce aux observations directes dans les entreprises. Il sera possible de disposer d'une information précise sur les procédés chimiques les plus fréquemment utilisés, leur niveau d'automatisation et leurs tendances d'évolution.*

*Une telle information devrait apporter une contribution substantielle à l'amélioration des prévisions de besoins en formation dans la mesure où, étant capable d'associer types de procédés utilisés et types de qualifications requises, il sera possible d'intégrer directement dans ces prévisions les hypothèses faites par les professions sur les évolutions les plus probables dans ces domaines, eu égard aux tendances d'évolution du marché, à leur politique d'investissement, etc.*

Industrie chimique.  
Évolution technique.

*Juillet 1972. Épuisé.*

**DOCUMENT N° 5****L'industrie mécanique : les techniques et leurs évolutions.**

*Les informations recueillies concernent les principaux sous-secteurs de la mécanique : de la fonderie et chaudronnerie, à la mécanique générale.*

*Elles reposent pour l'essentiel sur le dépouillement systématique de revues techniques et intègrent quelques résultats d'observations directes.*

*L'actualisation du Document a permis en particulier d'introduire la description d'innovations récentes telles que le frittage de l'acier, l'habillage métallique au jet de plasma, etc. Cependant, ce travail ne prétend pas à l'exhaustivité et ses développements, tributaires de l'information recueillie, donnent un éclairage inégal des techniques utilisées.*

*Pour chaque procédé technique sont analysés ses avantages, ses inconvénients, ses domaines d'application et les équipements utilisés pour sa mise en œuvre.*

*Les évolutions et les innovations se rapportent aussi bien aux principes généraux du procédé qu'aux équipements utilisés. Enfin, la frontière entre évolution et innovation est parfois difficile à déterminer.*

Industrie mécanique.  
Évolution technique.

*Septembre 1972. Épuisé.*

## DOCUMENT N° 6

**Résultats d'une enquête préparatoire à une étude sur les brevets d'études professionnelles (BEP).**

*L'enquête générale est menée dans des régions présentant des aspects économiques variés, à savoir :*

- *région parisienne ;*
- *deux régions à dominante industrielle mais de caractères différents : le Nord et la région Rhône-Alpes (académies de Grenoble et Lyon) ;*
- *deux groupes dissemblables de régions à dominante agricole : la Bretagne et les Pays de la Loire d'une part (académies de Rennes et de Nantes), la région du Centre et la Bourgogne d'autre part (académies d'Orléans et de Dijon).*

*Les spécialités du BEP prises en considération pour l'enquête statistique sont les suivantes :*

- *mécanicien-monteur (jeunes gens) ;*
- *électrotechnique (jeunes gens) ;*
- *électronique (jeunes gens) ;*
- *agent administratif (jeunes gens et jeunes filles) ;*
- *comptable-mécanographe (jeunes gens et jeunes filles) ;*
- *commerce (jeunes filles).*

*Les autres spécialités préparées dans les régions retenues n'ont pas été prises en compte en raison des effectifs trop restreints.*

*La population interrogée (10 000 personnes environ) représente, pour les spécialités concernées, 93,8 % des élèves ayant préparé le BEP dans les régions retenues et 47,5 % des élèves issus des sections correspondantes dans la France entière.*

BEP.  
Insertion professionnelle.

Septembre 1972. Épuisé.

## DOCUMENT N° 7

**Enquête sur les besoins en formation pour la gestion. Exploitations complémentaires.**

*La Fondation nationale pour l'enseignement de la gestion des entreprises a fait réaliser par Bossard Management (OBM) une enquête sur les besoins de formation aux méthodes modernes de gestion des entreprises. Les dépouillements par OBM ont donné lieu à la publication de cinq rapports en 1970 dont un rapport de synthèse. Cette première exploitation avait permis de traiter 1 300 questionnaires répartis dans 52 entreprises, en général grandes (plus de 500 salariés) et dont le niveau de gestion est supérieur à la moyenne.*

*Ce rapport correspond à une exploitation complémentaire portant sur trois ensembles d'informations. Les deux premiers (parties 1 et 2) portent sur l'ensemble des questionnaires alors que le troisième (partie 3) porte sur le seul secteur pharmacie.*

Besoins en formation.  
Gestion.

1972. Épuisé.



**DOCUMENT N° 8****Les méthodes de qualification du travail dans les grandes entreprises françaises.**

*Une enquête sur la pratique de « la qualification du travail » a été effectuée de juin à décembre 1971 pour le compte du CEREQ par l'Institut d'études de l'emploi de Toulouse, auprès des établissements de plus de 1 000 salariés (secteur public exclu).*

*Plus de 300 établissements, représentant un million de salariés, ont répondu à cette enquête qui aborde les « pratiques de l'étude des qualifications » sur deux plans :*

- l'analyse des emplois (description détaillée des tâches) ;*
- l'évaluation des emplois (attribution d'un coefficient).*

*La connaissance du contenu et de la diffusion de ces méthodes permet d'apprécier dans quelle mesure les informations, dont disposent les entreprises sur leurs emplois, sont adaptées aux préoccupations du formateur. On constatera que les objectifs nouveaux, que se proposent d'atteindre désormais les politiques de personnel, exigent, dans bien des cas, un renouvellement des méthodes d'analyses du travail utilisées jusqu'ici.*

Gestion du personnel.

Janvier 1973. Épuisé.

## DOCUMENT N° 9

**Les emplois de techniciens dans l'industrie du bâtiment.**

*Le secteur du bâtiment connaît actuellement une évolution importante de ses structures d'emploi et de ses modes de production, et les pratiques de recrutement et d'affectation, très liées à la promotion jusqu'à une période récente, sont susceptibles d'être affectées par ces changements.*

*L'intergroupe « formation, qualification professionnelles », chargé de l'étude comparative des besoins en main-d'œuvre et des ressources en formations au cours du VIème Plan, s'est interrogé sur le déséquilibre constaté entre :*

*1 - Les besoins en formations et le déficit des ressources en main-d'œuvre pour les catégories professionnelles se situant entre les « cadres » et les « ouvriers qualifiés » que l'on désigne habituellement sous le terme de « techniciens » d'une part ;*

*2 - Les difficultés ressenties pour mettre en place des formations de niveaux IV et III qui satisferaient ces besoins d'autre part (les formations existantes ne semblant pas, dans tous les cas, assurer l'orientation des jeunes vers des emplois correspondants).*

Industrie du bâtiment et des travaux publics.  
Techniciens.

*Février 1973.*

## DOCUMENT N° 10

**Les emplois de techniciens dans l'industrie chimique.**

*L'analyse des modes d'accès aux fonctions de techniciens s'inscrit dans le cadre d'une étude plus vaste : celle des perspectives qu'offre à l'emploi la très forte expansion de l'industrie chimique.*

*Une telle étude revient à apprécier l'incidence, sur les besoins des entreprises en personnel qualifié, des différents facteurs qui caractérisent le développement de cette branche économique : modernisation des installations et des équipements, modifications techniques dans les modes de fabrication, réorganisations intérieures dans le domaine de la production ou sur le plan institutionnel.*

*Plus concrètement, il s'agit :*

*- d'examiner comment les deux principales sources de recrutement, fournies par la promotion interne et par l'appareil scolaire, sont utilisées par les employeurs pour satisfaire aux besoins en personnel et pourvoir à des besoins nouveaux ;*

*- puis, à partir des faits recueillis, de tenter de répondre aux questions suivantes :*

*— Quels sont les effets de ces options sur la structure professionnelle globale, sur le fonctionnement d'ensemble ? La division du travail, les règles qui fondent les carrières subissent-elles des transformations et lesquelles ?*

*— Quels sont les groupes sociaux-professionnels les plus concernés par les changements ?*

*Telles sont les nombreuses interrogations qui ont présidé au lancement de l'enquête auprès d'un échantillon restreint d'entreprises du secteur de la chimie. La Commission de l'intergroupe Formation-Qualification, concluant dans ses travaux à un déséquilibre entre les ressources et les besoins en formation de techniciens, est à l'origine de cette investigation.*

Industrie chimique.  
Techniciens.

Mars 1973.

## DOCUMENT N° 11

**Les principales nomenclatures et codes officiels.**

*Dans pratiquement tous les domaines qui touchent aux préoccupations du CEREQ, à un moment ou à un autre, se pose le problème des nomenclatures, que ce soit au niveau de l'utilisation, ou au niveau du choix ou/et de l'aménagement, si ce n'est, parfois, au niveau de la confection d'une nomenclature.*

*Le but de cette publication est double. Il s'agit :*

*- d'une part, de rappeler, en les analysant rapidement, les nomenclatures existantes les plus courantes (sans prétendre à l'exhaustivité) ;*

*- d'autre part, d'inciter les différents organismes d'études et centres de recherches qui travaillent sur les problèmes d'emploi et de qualification, à utiliser des nomenclatures semblables de façon à faciliter la comparaison des résultats des diverses enquêtes et à permettre, par ailleurs, d'effectuer les recoupements avec des résultats provenant d'autres sources (comme l'INSEE par exemple).*

*Il va cependant de soi que, si une certaine normalisation des nomenclatures est souhaitable, elle ne doit nuire en rien aux objectifs spécifiques à chaque enquête.*

Nomenclature des emplois.

*Mai 1973.*

**DOCUMENT N° 12**  
(tomes 1 à 4)

**Les estimations des besoins en formation pour une région.**

*A la suite des travaux du VIème Plan et notamment du rapport de l'inter-groupe « formation-qualification professionnelles » chargé de l'étude comparative des besoins en main-d'œuvre et des ressources en formations, il avait été souhaité que le CEREQ soit associé, dans les domaines de sa compétence, aux études menées sur le plan régional dans le but d'éclairer les problèmes soulevés par le passage de la formation aux emplois, d'une part, la mobilité professionnelle, d'autre part.*

*C'est ainsi qu'à la demande de la Délégation générale à l'aménagement du territoire (DATAR), et des services du Premier Ministre, le CEREQ a été sollicité, dès sa première année de fonctionnement, pour participer, aux côtés des responsables locaux, aux études menées dans les deux régions de la « façade méditerranéenne » (Languedoc-Roussillon, Provence-Côte d'Azur) sur l'insertion professionnelle des élèves sortis des enseignements technologiques, les modalités d'accès aux emplois et la mobilité professionnelle, ces études devant contribuer à la mise au point d'un schéma régional d'estimation des besoins de formation.*

*— Le Document n° 12, tome 1, propose une méthodologie pour mieux appréhender le contexte du passage de la formation à l'emploi et la mobilité professionnelle, et tente de définir un schéma d'étude pour une estimation des besoins en formation pour une région.*

*— Le Document n° 12, tome 2, donne le résultat de l'enquête menée auprès des jeunes issus des enseignements technologiques (aux niveaux III, IV, V) dans l'ensemble des départements des deux régions concernées, un an après la sortie de l'appareil de formation initial, afin de mieux saisir les conditions de l'insertion professionnelle. L'animation de cette enquête a été confiée au Service académique d'information et d'orientation de Montpellier.*

*— Le Document n° 12, tome 3, donne les résultats de l'enquête entreprise sur les flux de sortie des élèves des établissements publics dispensant des enseignements technologiques dans l'ensemble des régions de la « façade méditerranéenne ».*

*— Le Document n° 12, tome 4, expose la première phase de l'étude conduite pour le compte du CEREQ par le Laboratoire de sociologie industrielle de l'université de Provence.*

Besoins en formation.  
Région.

*Tome 1 : juin 1973. Épuisé.  
Tome 2 : mars 1973.  
Tome 3 : avril 1973. Épuisé.  
Tome 4 : juin 1973.*

**DOCUMENT N° 13**  
(tomes 1 à 5)

**Les appellations d'emplois dans les conventions collectives.**

*Au moment où la mobilité professionnelle s'accroît, les questions de définition d'emplois et de langage en général, ont tendance à revêtir une importance accrue et l'on ne saurait ignorer l'effort d'élaboration et la tentative de normalisation que constituent les négociations collectives.*

*Les classifications professionnelles, les intitulés et définitions d'emplois annexés aux Conventions collectives comportent un vocabulaire très riche mais difficile d'accès. Ces documents sont, en effet, négociés par secteur d'activité et par circonscriptions géographiques d'étendue très variable. Un effort a été entrepris ces dernières années par les partenaires sociaux pour mettre à jour certains de ces documents qui présentent ainsi l'intérêt de rester assez proches des réalités du monde du travail et de constituer un langage utilisé dans les relations quotidiennes.*

*Il est opportun de mobiliser le capital d'informations représenté par cette documentation et d'en faire un relevé systématique dans une présentation analytique fondée sur les définitions elles-mêmes. Ce travail permet d'opérer d'intéressants rapprochements entre les appellations et définitions conventionnelles des différents secteurs d'activités et de souligner les mots ou critères « clés » que l'on y retrouve.*

- *Tome 1 : Les métiers du magasinage, de la manutention et du conditionnement.*
- *Tome 2 : Les métiers des services administratifs.*
- *Tome 3 : Les métiers du commerce et des services commerciaux.*
- *Tome 4 : Cadres, techniciens, agents de maîtrise de la production des biens et services.*
- *Tome 5 : Les conventions collectives de travail classées par référence aux activités économiques et aux emplois.*

Conventions collectives.  
Nomenclature des emplois.

*Tome 1 : mai 1973.  
Tome 2 : juillet 1973. Épuisé.  
Tome 3 : octobre 1973. Épuisé.  
Tome 4 : mars 1977.  
Tome 5 : juin 1979.*

**DOCUMENT N° 14****L'amélioration de l'environnement et les besoins en formation.**

*De nombreuses universités, soucieuses d'assurer à leurs étudiants des formations qui leur permettent de trouver facilement une activité professionnelle à la fin de leurs études, cherchent à définir des filières nouvelles. Depuis quelques années, un peu partout dans le monde et en France particulièrement avec la création du ministère de l'Environnement, on attache une grande importance à la sauvegarde de l'environnement et à son corollaire : la lutte contre la pollution. Aussi les universités s'interrogent-elles sur les débouchés nouveaux que pourrait offrir ce nouveau marché.*

*Ce Document tente de répondre aux questions suivantes :*

- s'il existe un nouveau marché, en quoi consiste-t-il ?*
- quels sont les secteurs d'activités concernés, et comment ?*
- s'agit-il des utilisateurs ou des producteurs moyens ?*
- ces moyens sont-ils préventifs ou curatifs ?*

Besoins en formation.  
Environnement.

*Juin 1973. Épuisé.*

**DOCUMENT N° 15**

**Enquête sur les nouveaux titulaires de la carte de journaliste (1964 à 1971).**

*Ce dossier a fait l'objet d'une diffusion très réduite en accord avec la « Commission de la carte de journaliste ». Les résultats sont repris dans le Dossier du CEREQ n° 9.*

Information.

*Juillet 1973.*



**DOCUMENT N° 16**  
**(tomes 1 à 9)**

**Étude de l'évolution des qualifications dans la chimie.**

*L'étude de branche «chimie» est destinée à apporter une contribution générale à l'amélioration des méthodes de prévision par des recherches sur les facteurs explicatifs des qualifications. Elle apporte aussi des informations spécifiques à la branche, immédiatement utiles aux formateurs. Enfin, elle définit les informations à recueillir sur les prévisions par branche.*

*Ce Document comprend les volumes suivants :*

- Tome 1 : Méthodologie.*
- Tome 2 : Analyse des emplois et des structures de production.*
- Tome 3 : Sous-secteur «peinture et vernis».*
- Tome 4 : Sous-secteur «parfumerie».*
- Tome 5 : Sous-secteur «pharmacie».*
- Tome 8 : La qualification des emplois dans les industries chimiques.*
- Tome 9 : Les formations professionnelles spécifiques du secteur des industries chimiques (évolution historique de ces formations).*

Industrie chimique.  
Analyse du travail.

*Tome 1 : septembre 1973.*  
*Tome 2 : avril 1974.*  
*Tome 3 : mars 1975.*  
*Tome 4 : juin 1975.*  
*Tome 5 : octobre 1977.*  
*Tome 8 : octobre 1977.*  
*Tome 9 : mars 1976.*

## DOCUMENT N° 17

**Les conditions d'accès à la vie professionnelle et l'attitude dans l'emploi des élèves sortis de l'enseignement professionnel long pour les spécialités mécanique et comptabilité.**

*Dans la présente étude, l'analyse a été conduite autour de deux « spécialités » :*

- la mécanique : secteur industriel à recrutement masculin ;*
- la comptabilité : activité du secteur tertiaire à recrutement mixte.*

*Chacune d'entre elles est représentée aux trois niveaux retenus pour l'étude : classe de première (BEI, BEC), classe terminale (BT, BSEC), deuxième année d'enseignement supérieur.*

*Les objectifs retenus, en conduisant une analyse à un degré de finesse très sensiblement accru, devaient permettre d'élucider certaines questions restées dans l'ombre précédemment, portant notamment sur les conditions d'insertion professionnelle des jeunes et l'attitude dans l'emploi.*

*La première partie traite essentiellement de « l'accès à l'emploi » : la situation des jeunes à la rentrée scolaire 1966 - 1967, les choix à la sortie du dernier établissement fréquenté et le niveau de qualification atteint dans l'appareil de formation, l'attitude face à la formation permanente.*

*La deuxième partie est axée sur les problèmes de mobilité des jeunes au début de leur carrière professionnelle (nombre d'emplois exercés entre la sortie de l'appareil scolaire et la date de l'enquête, durée d'emploi chez le premier employeur, raisons du départ de chez ce premier employeur, changements d'emplois éventuels également chez le premier employeur).*

Jeunes.

Insertion professionnelle.

*Octobre 1973. Épuisé.*

## DOCUMENT N° 18

**Méthode de comparaison des structures d'emploi dans un secteur d'activité économique.**

*L'amélioration des prévisions en besoins de formation implique un approfondissement préalable de la connaissance des emplois et des mécanismes présidant à leur évolution.*

*Une partie des recherches de nature économétrique et statistique, poursuivies par le Centre, s'inscrit dans cette direction, privilégiant la notion de répartition du personnel à l'intérieur de chacune des unités productives qui constitue, semble-t-il, la base de raisonnement la mieux adaptée à l'étude.*

*Connaissant les structures d'emploi par établissement et par entreprise, est-il possible de procéder à une classification pertinente des observations selon une typologie significative et réaliste ?*

*Pour répondre à une telle question, il convient d'élaborer une méthode d'analyse adaptée aux comparaisons inter-structurelles.*

*Ses applications sont de deux ordres. Elle fixe les principes de comparaison et de regroupement des données structurelles, apportant un support méthodologique transposable à d'autres problèmes. Elle répond également aux préoccupations relatives aux prévisions sectorielles basées sur des populations d'établissements ou d'entreprises, qui présupposent l'existence d'une typologie des structures d'emploi.*

Structure des emplois.

Février 1973.

## DOCUMENT N° 19

**Devenir professionnel des étudiants à la sortie des universités. Premiers résultats d'enquêtes expérimentales.**

*Parmi les préoccupations fondamentales du CEREQ lors de sa création, figurait au premier plan la recherche des modalités d'insertion professionnelle des élèves à la sortie de l'appareil de formation et singulièrement à la sortie de l'université.*

*Dans cette perspective, trois enquêtes ont été entreprises simultanément :*

*- une étude expérimentale touchant l'ensemble de la population étudiante de six universités volontaires, sortie en 1970 à tous les niveaux de formation ;*

*- une enquête auprès d'un échantillon national représentatif de l'ensemble des étudiants en lettres, sciences, sciences économiques et droit, sortis également en 1970 des universités ;*

*- enfin, une enquête auprès des docteurs ès sciences ayant soutenu leur thèse en 1969, 1970 et 1971.*

Insertion professionnelle.  
Formation supérieure.

*Décembre 1973. Épuisé.*

## DOCUMENT N° 20

**Accès à la vie active des élèves des classes préparatoires aux brevets d'études professionnelles : résumé des premiers résultats.**

*A la demande du ministre d'État de l'Éducation nationale, de Messieurs les Recteurs d'Académie ainsi que des organisations d'employeurs et de salariés signataires de l'accord national interprofessionnel du 9 juillet 1970, le CEREQ a reçu la mission d'effectuer, dans le cadre de ses recherches relatives au passage de la formation à l'emploi, une étude sur les modalités d'insertion dans la vie active des élèves ayant suivi la préparation aux brevets d'études professionnelles.*

*Ce Document présente les premiers résultats d'une étude dont le développement complet a été publié dans le volume 19 des Dossiers du CEREQ.*

BEP.  
Insertion professionnelle.

*Février 1974. Épuisé.*

DOCUMENT N° 21

**Les qualifications dans l'informatique : les emplois de cadres dans la région de Grenoble (Mars 1970).**

*Ce Document propose, notamment, une méthodologie originale pour mieux décrire les caractéristiques des diverses qualifications de l'informatique. Au lieu de prendre essentiellement en considération les relations homme/machine, l'étude suggère une analyse de qualification fondée sur les trois thèmes suivants :*

*- homogénéité ou hétérogénéité relative de chaque qualification selon le type de la fonction remplie ;*

*- profil de carrière de l'informaticien, avec recherche des facteurs explicatifs ;*

*- connaissances utilisées dans l'emploi, comparées aux fonctions souhaitées.*

*L'enquête a été conduite auprès de 302 cadres informaticiens de la région grenobloise.*

Région.  
Informatique.  
Cadres.

*Décembre 1973.*

**DOCUMENT N° 22**

**Les emplois et les formations dans le tourisme en France.**

*Ce Document a fait l'objet d'une diffusion restreinte auprès des seuls membres de la Commission des services du Commissariat général au Tourisme.*

*Les résultats sont repris dans le volume 10 des Dossiers du CEREQ.*

Tourisme.

*Mai 1974.*

## DOCUMENT N° 23

**Étude de l'évolution des qualifications dans la mécanique.**

*L'étude de branche «mécanique» fait suite à l'étude de branche «chimie» et repose sur les mêmes principes. Les résultats en sont consignés dans les volumes suivants :*

– *Tome 2 : Analyse des emplois et des structures de production dans le secteur de la mécanique.*

– *Tome 3 : Fabrication de moteurs à combustion interne et compresseurs, fabrication de pompes et matériels hydrauliques, fabrication de machines-outils, d'outillages mécaniques, de matériel de soudage.*

*Première partie : Typologie d'organisation et structures d'emplois.*

*Deuxième partie : Analyse des structures d'emplois d'ateliers et des services annexes à la fabrication.*

– *Tome 4 : Fabrication d'appareils de levage et de manutention, de matériel pour industries lourdes et pour voies de chemin de fer, fabrication et réparation de matériel ferroviaire.*

*Première partie : Typologie d'organisation et structures d'emplois.*

*Deuxième partie : Analyse des structures d'emplois d'ateliers et des services annexes à la fabrication.*

– *Tome 5 : Fabrication de machines agricoles, fabrication de machines pour les industries alimentaires, les industries chimiques, la meunerie, la minoterie, fabrication de moules, de matériels pour le traitement des surfaces, fabrication de machines pour les industries textiles, ateliers de mécanique générale.*

*Première partie : Typologie d'organisation et structures d'emplois.*

*Deuxième partie : Analyse des structures d'emplois d'ateliers et des services annexes à la fabrication.*

– *Tome 7 : Les emplois qualifiés de fabrication dans la mécanique.*

Industrie mécanique.

Analyse du travail.

*Tome 2 : décembre 1974.*

*Tome 3 : 1ère partie : avril 1975.*

*2ème partie : avril 1973.*

*Tome 4 : 1ère partie : février 1976.*

*2ème partie : octobre 1975.*

*Tome 5 : 1ère partie : janvier 1977.*

*2ème partie : décembre 1975.*

*Tome 7 : avril 1975.*



**DOCUMENT N° 24**

**Accès à l'emploi des anciens étudiants des instituts universitaires de technologie (IUT).**

*Pour éclairer les modalités d'accès à l'emploi à la sortie des IUT, le principe d'une interrogation systématique des étudiants, peu de temps après leur sortie, a été retenu par l'Assemblée des Directeurs en novembre 1972.*

*C'est ainsi que les promotions 1972, 1973 et 1974 ont été interrogées, l'investigation étant conduite six mois après la sortie.*

*Le document n° 24 présente les résultats complets de l'enquête effectuée auprès des étudiants de la promotion 1970 - 1972.*

*Malgré l'hétérogénéité des modes de recueil de l'information, un essai de comparaison avec les résultats de l'enquête précédente a été tenté.*

IUT.  
Insertion professionnelle.

Mars 1975

DOCUMENT N° 25

**L'analyse des activités de gestion.**

*A la suite des travaux préparatoires au VIème Plan et des interrogations formulées sur les fonctions tertiaires, le CEREQ inscrit à son programme d'activité, dès 1971, plusieurs études répondant à ces préoccupations.*

*C'est ainsi qu'une enquête sur les «emplois de cadres» fut entreprise en 1971 et 1972. Les résultats ont été publiés dans le volume n° 8 de la Bibliothèque du CEREQ.*

*Ce Document rend compte des résultats de la première phase de l'enquête qui a débuté en 1974.*

Gestion.  
Analyse du travail.

*Mai 1975.*

## DOCUMENT N° 26

**L'accès à la vie professionnelle à la sortie des universités (promotion 1970).**

*Ce Document donne les principaux résultats de l'enquête nationale auprès d'un échantillon d'étudiants ayant quitté l'université en 1970. Il a pour objet de porter à la connaissance des interlocuteurs du Centre, les principaux résultats des enquêtes sous forme de données chiffrées assorties de quelques commentaires. La synthèse de ces résultats et des enseignements que l'on peut tirer d'études de ce type, a été publiée en 1976 dans la collection des Dossiers du CEREQ.*

*Ces premières enquêtes, dites d'insertion, revêtent une grande importance car elles ont permis la mise en place d'un système permanent d'observation des entrées dans la vie active des jeunes gens et jeunes filles à la sortie de l'appareil de première formation, qui devrait permettre de mieux saisir les phénomènes de la liaison formation-emploi. Les premières enquêtes, destinées à assurer la mise en place de cet Observatoire national des entrées dans la vie active, ont débuté en 1976.*

Insertion professionnelle.  
Formation supérieure.

Janvier 1975. Épuisé.

**DOCUMENT N° 27**

**Accès à l'emploi des anciens étudiants des instituts universitaires de technologie (promotion 1973).**

*Cette publication s'inscrit dans la série des résultats d'enquête sur les modalités d'entrée dans la vie active des jeunes à la sortie de l'appareil de formation, réalisée par le département Formations et Carrières du Centre.*

*Elle fait suite au volume 7 des Dossiers du CEREQ qui intéressait la promotion d'IUT 1967 - 1969 et au Document de travail n° 24 qui portait sur la promotion 1970 - 1972.*

IUT.  
Insertion professionnelle.

*Décembre 1975.*

**DOCUMENT N° 28**

**Accès à l'emploi des anciens étudiants des instituts universitaires de technologie (promotion 1974).**

*Ce Document est consacré aux résultats de l'enquête menée en 1975 sur la promotion 1972 - 1974. La présentation des résultats est semblable à celle du Document n° 27 portant sur la promotion précédente.*

IUT.  
Insertion professionnelle.

*Décembre 1976.*

**DOCUMENT N° 29**

**Le devenir scolaire et l'activité professionnelle des recalés au baccalauréat de l'enseignement général.**

*Ce Document rend compte des premiers résultats de l'enquête conduite au cours des années 1974 - 1975 auprès de l'ensemble des candidats ayant subi un échec au baccalauréat de l'enseignement général, à la session de 1971.*

*Il était intéressant d'observer cette population pour répondre aux interrogations concernant l'impact de la possession du diplôme sur l'accès à la vie professionnelle.*

*Les résultats complets de l'étude sont publiés dans le volume 18 des Dossiers du CEREQ.*

Échec scolaire.  
Filière formation.  
Insertion professionnelle.  
Enseignement secondaire.

*Février 1977.*

**DOCUMENT N° 30****L'étude de l'introduction d'une technologie nouvelle et de ses effets sur les qualifications : les machines-outils à électro-érosion.**

*L'enquête, dont il est rendu compte, a été menée en étroite collaboration avec l'Institut national des sciences appliquées (INSA) de Lyon, dans différents secteurs d'activités, auprès de vingt-trois établissements qui effectuent des usinages de pièces mécaniques. Les établissements observés sont situés pour une part dans la région parisienne, mais pour la majorité d'entre eux en région Rhône-Alpes.*

*Cette recherche a permis de mettre en évidence les effets de cette nouvelle technique sur la qualification et de dégager des premières perspectives d'évaluation des besoins en formation liés à la diffusion croissante des machines-outils étudiées.*

Évolution technique.  
Industrie mécanique.

*Février 1977.*

## DOCUMENT N° 31

**Incidences de l'introduction des machines à écrire dotées d'une mémoire sur les emplois de secrétariat chargés de dactylographie.**

*L'apparition et la diffusion des machines à mémoire font partie du mouvement général d'automatisation du travail de bureau. Engagé dans les services de comptabilité avec les machines comptables, il s'est surtout développé depuis une vingtaine d'années avec les matériels de reproduction. Ce mouvement se prolonge actuellement dans le domaine du traitement des textes (word processing). Les machines à écrire à mémoire les plus perfectionnées appartiennent à cette dernière veine technologique.*

*L'on constate que l'introduction des matériels observés n'a pas entraîné de changements notables dans les fonctions occupées par les utilisateurs et les effets sur la qualification ne sont pas homogènes.*

*Il s'en suit que la mise en place de formations nouvelles ne semble pas opportune. Toutefois la connaissance de ces matériels devrait figurer dans les programmes d'enseignement, avec notamment les conséquences sur les comportements.*

*En effet, il ne s'agit plus d'un apprentissage rapide au maniement d'un matériel nouveau, mais bien de l'appréhension et la compréhension de nouveaux processus de traitement de texte pouvant entraîner une organisation du travail différente. Aussi le niveau d'enseignement général de base des utilisateurs revêt-il une très grande importance.*

Évolution technique.  
Secrétariat.

Avril 1977.



## DOCUMENT N° 32

**Gestion du personnel et marché interne de l'emploi (analyse des données du Répertoire français des emplois).**

*Cette étude s'inscrit dans une série d'études complémentaires du Répertoire français des emplois. Privilégiant la dimension «marché de l'emploi», elle retient comme composante de la gestion du personnel, les procédures et les réseaux d'accès aux emplois ainsi que les procédures de formation du personnel.*

*Au-delà de son aspect technique, l'étude rejoint le terrain des comportements et des aspirations en matière d'emploi dans l'entreprise. Elle revient à rendre compte de la variété possible des offres d'emploi et du rôle spécifique que peut jouer la gestion du personnel pour répondre aux exigences des demandes d'emploi : stabilité des conditions d'emploi, contenus d'emploi, conditions de travail, possibilités de changer d'emploi, etc.*

Marché du travail.  
Gestion du personnel.

Avril 1978.

## DOCUMENT N° 33

**La situation des jeunes à l'issue d'une préparation au certificat d'aptitude professionnelle (CAP) en 1975 : analyse descriptive par groupe de spécialités de formation.**

*S'agissant d'éclairer les itinéraires suivis par les élèves parvenus au terme d'une formation complète d'ouvrier ou d'employé qualifié, et de préciser les conditions de leur entrée sur le marché du travail, cette étude a été faite en fonction d'un type de métier appris à l'école.*

*Elle permet ainsi de fournir un ensemble de données qui composent l'image de la situation trouvée par les jeunes au moment de leur entrée au travail, en fonction de leur formation technologique. De telles données sont, à l'évidence, essentielles pour l'information et l'orientation professionnelles.*

*Ces données de l'Observatoire national des entrées dans la vie active (EVA) sont reliées aux statistiques du ministère de l'Éducation (effectifs en formation, examens) et présentées par groupe de spécialités professionnelles dans l'ordre de la nomenclature nationale des formations.*

*Pour chaque spécialité ou famille de spécialités de CAP, quatre thèmes sont retenus avec des développements d'importance variable suivant la représentativité des données.*

*En premier lieu :*

*- l'identification de la formation suivie : CAP préparé ; effectifs formés et répartition selon le sexe ; statut des établissements fréquentés et localisation ; évolutions remarquables de la formation ;*

*- les examens du CAP pour la session de 1975 : origine des candidats et importance relative des préparations scolaires au CAP par rapport à l'apprentissage, à la promotion sociale, aux BEP ou classes d'enseignement technique long ; proportion des jeunes qui ont obtenu leur diplôme, c'est-à-dire leur certificat de qualification d'ouvrier ou d'employé.*

*Les caractéristiques majeures des formations étant dégagées, l'analyse de l'insertion professionnelle des jeunes dix mois après leur sortie du système éducatif donne lieu à la définition :*

*- de leur position en mars 1976 vis-à-vis de l'activité : poursuite d'études ou redoublement ; service militaire ; inactivité ; emploi ; taux et ancienneté du chômage ;*

*- des caractéristiques des emplois tenus : métiers exercés ; secteurs d'embauche (activité économique et statut des établissements employeurs) ; stabilité des emplois ; rémunération.*

*Enfin chaque fois que possible, la situation des jeunes est donnée en fonction de leur réussite ou de leur échec au CAP et selon les grandes régions économiques.*

Insertion professionnelle.  
CAP.

*Juillet 1978. Épuisé.*

**DOCUMENT N° 34**

**Les mouvements de main-d'œuvre par catégories professionnelles.**

*Cette étude s'efforce de faire une analyse croisée des mouvements entre secteurs et entre professions, de façon à faire apparaître la double dynamique de ces mouvements. Elle s'appuie sur les résultats, déjà anciens, de l'enquête FQP 1970 mais qui pourront être comparés à ceux de l'enquête 1977.*

*Une synthèse de cette étude est publiée dans le volume 12 de la Bibliothèque du CEREQ.*

Mobilité professionnelle.

*Septembre 1978.*

**DOCUMENT N° 35**

**La situation des jeunes à l'issue d'une préparation au brevet d'études professionnelles (BEP) : analyse descriptive par groupes de spécialités de formation.**

*Ces analyses accompagnent le cahier et le volume des tableaux de l'Observatoire des entrées dans la vie active concernant le résultat des enquêtes auprès des élèves des classes de BEP.*

Insertion professionnelle.  
BEP.

*Février 1979.*

## DOCUMENT N° 36

**L'emploi tertiaire dans les secteurs industriels.**

*Cette étude est fondée sur l'analyse de données statistiques.*

*Le tome 1 montre que sur la période 1969 - 1974, l'emploi tertiaire a connu dans tous les secteurs industriels une croissance plus rapide que l'emploi total. Il indique quelles sont les catégories et les fonctions qui sont principalement responsables de cette croissance.*

*Le tome 2 procède à une analyse, sur la seule année 1975, des facteurs de différenciation de l'importance relative de l'emploi tertiaire et de ses composantes dans les entreprises industrielles. Il en ressort principalement que la taille d'entreprise et l'existence d'un seul ou de plusieurs établissements sont deux éléments qui expliquent une bonne partie des différences. Néanmoins, l'analyse par entreprise fait apparaître une large dispersion des situations révélant des marges de gestion très importantes.*

Emploi tertiaire.

*Tome 1 : mars 1979.  
Tome 2 : septembre 1979.*

## DOCUMENT N° 37

**Le marché du travail de l'encadrement sportif extra-scolaire. Analyse des fonctions, conditions d'emploi et profils de qualification du personnel technique.**

*Le ministère de la Jeunesse, des Sports et des Loisirs, dans le but de mieux connaître les conditions d'activités, d'emploi et de recrutement de l'encadrement technique sportif dans le domaine extra-scolaire, a demandé une étude au CEREQ qui repose, d'une part, sur une enquête auprès d'un échantillon d'organismes et de personnels d'encadrement sportif, d'autre part, sur des monographies et des analyses d'emplois effectuées à l'aide d'interviews auprès des personnels des clubs et associations à but non lucratif.*

*La profession d'encadrement sportif présente certaines caractéristiques bien particulières. En outre, les conditions d'accès à cette profession ont été profondément remaniées dans le sens d'une plus stricte réglementation, alors que, par ailleurs, une filière universitaire spécialisée apparaissait dès le premier cycle de l'enseignement supérieur. De nouveaux diplômés universitaires venaient ainsi concurrencer les titulaires des brevets de spécialités.*

*L'étude du CEREQ cherche donc à mieux cerner les contours et les mécanismes d'un marché du travail jusqu'ici mal connu.*

*Parmi les types d'organismes très diversifiés qui orientent leurs activités, soit vers la compétition, soit vers la détente et le plein air, et où le bénévolat est largement pratiqué, l'étude délimite l'encadrement professionnel en tant qu'activité rémunérée. Les fonctions de ce personnel d'encadrement sont analysées selon la méthode du Répertoire français des emplois et regroupées en emplois-types.*

*L'observation combinée des fonctions, du statut des personnels d'encadrement et de ses divers profils de qualification, permet de dégager certaines caractéristiques concernant la professionnalisation (plutôt réservée aux fonctions de responsabilité pédagogique et de gestion des organismes), les filières professionnelles étroitement dépendantes des critères et des mécanismes de recrutement.*

Analyse du travail.  
Encadrement sportif.

Janvier 1980.

## INDEX ANALYTIQUE



**Avertissement au lecteur**

*Il faut aussi que tu n'aïles point  
Choisir tes mots sans quelque méprise :  
Rien de plus cher que la chanson grise  
Où l'indécis au précis se joint.*

*C'est des beaux yeux derrière des voiles,  
C'est le grand jour tremblant de midi,  
C'est, par un ciel d'automne attiédi,  
Le bleu fouillis des claires étoiles !*

*Car nous voulons la nuance encor,  
Pas la couleur, rien que la nuance !  
Oh ! la nuance seule fiancée  
Le rêve au rêve et la flûte au cor !*

VERLAINE - Art poétique.

**LISTE DES MOTS-CLÉS**

ACCÈS A L'EMPLOI  
ACTIVITÉS SOCIALES  
AGRICULTURE  
ANALYSE DU TRAVAIL  
APPAREIL DE FORMATION  
APPRENTISSAGE  
ARTISANAT  
ASSURANCE  
AUDIOVISUEL

BANQUE  
BEP  
BESOINS EN FORMATION

CADRES  
CAP  
CEREQ  
CHEMINEMENT PROFESSIONNEL  
CHÔMAGE  
COMMERCE  
COMPTABILITÉ  
CONDITIONS DE TRAVAIL  
CONTENU DES FORMATIONS  
CONVENTIONS COLLECTIVES

DISTRIBUTION  
DOCUMENTATION

ÉCHEC SCOLAIRE  
EMPLOI DE BUREAU  
EMPLOI TERTIAIRE  
ENCADREMENT SPORTIF  
ÉNERGIE  
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
ENSEIGNEMENT TECHNIQUE  
ENVIRONNEMENT  
ÉVOLUTION TECHNIQUE

FEMMES  
FILIÈRE DE FORMATION

FORMATION CONTINUE  
FORMATION DANS L'ENTREPRISE  
FORMATION PROFESSIONNELLE  
FORMATION SUPÉRIEURE

GESTION  
GESTION DE L'ENTREPRISE  
GESTION DU PERSONNEL

HÔTELLERIE

INDUSTRIE AÉRONAUTIQUE  
INDUSTRIE AGRICOLE ET ALIMENTAIRE  
INDUSTRIE AUTOMOBILE  
INDUSTRIE CHIMIQUE  
INDUSTRIE DE L'HABILLEMENT ET DU TRAVAIL DES ÉTOFFES  
INDUSTRIE DE L'IMPRIMERIE  
INDUSTRIE DE LA CÉRAMIQUE  
INDUSTRIE DES MATÉRIAUX DE CONSTRUCTION  
INDUSTRIE DES PAPIERS ET CARTONS  
INDUSTRIE DU BÂTIMENT ET DES TRAVAUX PUBLICS  
INDUSTRIE DU BOIS  
INDUSTRIE DU CUIR  
INDUSTRIE DU VERRE  
INDUSTRIE ÉLECTRIQUE  
INDUSTRIE ÉLECTRONIQUE  
INDUSTRIE MÉCANIQUE  
INDUSTRIE MÉTALLURGIQUE  
INDUSTRIE PHARMACEUTIQUE  
INDUSTRIE SIDÉRURGIQUE  
INDUSTRIE TEXTILE  
INFORMATION  
INFORMATIQUE  
INGÉNIERIE  
INSERTION PROFESSIONNELLE  
IUT

JEUNES

LIAISON FORMATION-EMPLOI

MAINTENANCE  
MANUTENTION  
MARCHÉ DU TRAVAIL  
MOBILITÉ PROFESSIONNELLE

NOMENCLATURE DES EMPLOIS

## NOMENCLATURE DE FORMATION PROFESSIONNELLE

ORGANISATION DE L'ENTREPRISE  
ORGANISATION DU TRAVAIL  
ORIENTATION PROFESSIONNELLE  
ORIGINE FAMILIALE  
OUVRIERS

POPULATION ACTIVE  
PRODUCTIVITÉ  
PUBLICITÉ

RÉGION

SANTÉ  
SECRÉTARIAT  
STRUCTURE DES EMPLOIS  
STS

TECHNICIENS  
TECHNICIENS SUPÉRIEURS  
TOURISME  
TRANSPORT  
TRAVAIL INTÉRIMAIRE  
TRAVAIL PROVISOIRE

**LISTE DES ABRÉVIATIONS**

- BREF : Bulletin de recherches sur l'emploi et la formation.  
REV : Revue Formation Emploi.  
COL : Collection des études.  
RFE : Répertoire français des emplois.  
OEVA : Cahier de l'Observatoire national des entrées dans la vie active.  
TEVA : Tableaux de l'Observatoire national des entrées dans la vie active.  
DOS : Dossier.  
BIB : Bibliothèque.  
INF : Note d'information.  
HC : Hors-collection.  
DOC : Document.

**CLASSEMENT DES PUBLICATIONS PAR MOTS-CLÉS**

**ACCÈS A L'EMPLOI (voir aussi INSERTION PROFESSIONNELLE)**

BREF : 3, 8.  
REV : 2, 3, 5, 8.  
BIB : 7, 9, 12.  
INF : 14.  
DOC : 1.

**ACTIVITÉS SOCIALES**

BREF : 5.  
RFE : 8.

**AGRICULTURE**

BREF : 2.  
REV : 7.  
RFE : 16.  
DOS : 23, 28, 30.  
INF : 68.

## ANALYSE DU TRAVAIL

BREF : 6, 8.  
REV : 6.  
DOS : 2, 15, 20, 26, 32.  
BIB : 2, 5, 6, 8.  
INF : 15, 18, 24, 74.  
DOC : 16, 23, 25, 37.

## APPAREIL DE FORMATION

BREF : 1, 4.  
REV : 4, 7.  
COL : 9.  
DOS : 6, 21.

## APPRENTISSAGE

BREF : 1, 3.  
REV : 7.  
COL : 9.  
BIB : 3.  
INF : 67.

## ARTISANAT

RFE : 18.

**ASSURANCE**

BREF : 11.  
REV : 5.  
COL : 4.  
RFE : 1.

**AUDIOVISUEL**

RFE : 14-2.

**BANQUE**

BREF : 4, 11.  
REV : 5.  
COL : 4.  
RFE : 2.

**BEP**

BREF : 10.  
REV : 2, 8.  
OEVA : 5-6.  
TEVA : 2.  
DOS : 19.  
INF : 4.  
DOC : 6, 20, 35.



## BESOINS EN FORMATION

DOS : 12, 24, 25, 26.  
BIB : 2.  
INF : 6, 13, 21, 38, 65.  
HC : 1.  
DOC : 7, 12, 14.

## CADRES

BREF : 9.  
REV : 3.  
DOS : 13.  
BIB : 8, 11.  
INF : 6.  
DOC : 21.

## CAP

BREF : 10.  
REV : 2, 8.  
OEVA : 2, 5-6.  
TEVA : 2.  
DOC : 33.

## CEREQ

BREF : 2, 7.  
INF : 1, 11, 19, 28, 33, 34, 40, 48, 62, 71.

## CHEMINEMENT PROFESSIONNEL

BREF : 10.

REV : 4.

## CHÔMAGE

BREF : 2.

OEVA : 1 à 11.

TEVA : 1 à 8.

## COMMERCE

RFE : 5.

INF : 44.

## COMPTABILITÉ

REV : 5.

RFE : 4.

## CONDITIONS DE TRAVAIL

REV : 6.

DOS : 27.

INF : 69.

HC : 2.

## CONTENU DES FORMATIONS

BREF : 11.  
BIB : 6.  
INF : 34.

## CONVENTIONS COLLECTIVES

BREF : 8.  
REV : 8.  
DOC : 13.

## DISTRIBUTION

RFE : 5.  
INF : 44.

## DOCUMENTATION

RFE : 14-3.  
DOS : 16.

## ÉCHEC SCOLAIRE

BREF : 6, 10.  
DOS : 18.  
INF : 51.  
DOC : 29.

**EMPLOI DE BUREAU**

BREF : 11.  
COL : 5.

**EMPLOI TERTIAIRE**

BREF : 1, 5, 9, 11.  
REV : 5, 7.  
COL : 5, 8.  
DOS : 29.  
INF : 58.  
DOC : 36.

**ENCADREMENT SPORTIF**

INF : 63.  
DOC : 37.

**ÉNERGIE**

DOS : 26.

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

OEVA : 11.  
TEVA : 8.  
DOS : 18.  
DOC : 29.

**ENSEIGNEMENT TECHNIQUE (voir aussi CAP, BEP, IUT)**

REV : 4.  
OEVA : 11.  
DOS : 5.  
INF : 8, 12.  
DOC : 3.

**ENVIRONNEMENT**

INF : 13.  
DOC : 14.

**ÉVOLUTION TECHNIQUE**

BREF : 1, 6, 8, 9.  
REV : 1, 2, 5, 8.  
COL : 3, 4, 6.  
INF : 7, 39, 42, 43, 45.  
DOC : 4, 5, 30, 31.

**FEMMES**

REV : 5.  
BREF : 3.  
BIB : 4.

## **FILIÈRE DE FORMATION**

REV : 6.  
DOS : 18.  
INF : 51, 56.  
DOC : 29.

## **FORMATION CONTINUE**

REV : 6, 7.  
DOS : 17.  
INF : 12, 46.  
HC : 4.

## **FORMATION DANS L'ENTREPRISE**

REV : 7.

## **FORMATION PROFESSIONNELLE (voir aussi BEP, CAP)**

BREF : 2.  
REV : 1.  
TEVA : 6.  
BIB : 3, 4.  
INF : 17.

## FORMATION SUPÉRIEURE

BREF : 4.  
REV : 3, 8.  
OEVA : 1, 3, 7, 9, 10.  
TEVA : 3, 6, 7.  
DOS : 11, 14, 22.  
BIB : 6.  
INF : 30, 53, 73.  
DOC : 19, 26.

## GESTION

REV : 3, 5.  
DOS : 13, 33.  
INF : 27.  
DOC : 7, 25.

## GESTION DE L'ENTREPRISE

REV : 6.  
RFE : 4, 15.

## GESTION DU PERSONNEL

BREF : 3, 10.  
REV : 1, 2, 5.  
COL : 1.  
RFE : 4.  
INF : 9.  
DOC : 8, 32.

## HÔTELLERIE

RFE : 9.  
INF : 25, 50.

## INDUSTRIE AÉRONAUTIQUE

INF : 42.

## INDUSTRIE AGRICOLE ET ALIMENTAIRE

BREF : 9.  
RFE : 12-4.

## INDUSTRIE AUTOMOBILE

BREF : 6.  
REV : 7, 8.  
DOS : 15.  
INF : 47.

## INDUSTRIE CHIMIQUE

BREF : 9.  
RFE : 12-3.  
INF : 5, 14, 31.  
DOC : 4, 10, 16.



**INDUSTRIE DE L'HABILLEMENT ET DU TRAVAIL DES ÉTOFFES**

RFE : 12-1.

DOS : 31.

**INDUSTRIE DE L'IMPRIMERIE**

COL : 2.

RFE : 14-1.

**INDUSTRIE DE LA CÉRAMIQUE**

RFE : 12-2.

**INDUSTRIE DES MATÉRIAUX DE CONSTRUCTION**

RFE : 12-2.

**INDUSTRIE DES PAPIERS ET CARTONS**

RFE : 12-3.

## INDUSTRIE DU BÂTIMENT ET DES TRAVAUX PUBLICS

BREF : 3, 8.  
REV : 6.  
RFE : 13.  
DOS : 25.  
INF : 14, 22, 43, 55, 66.  
DOC : 9.

## INDUSTRIE DU BOIS

RFE : 12-3.

## INDUSTRIE DU CUIR

RFE : 12-1.  
DOS : 31.

## INDUSTRIE DU VERRE

RFE : 12-2.

## INDUSTRIE ÉLECTRIQUE

RFE : 3.  
INF : 35.

**INDUSTRIE ÉLECTRONIQUE**

BREF : 10.  
RFE : 3.  
INF : 35.

**INDUSTRIE MÉCANIQUE**

BREF : 10.  
REV : 3, 5.  
COL : 6, 7.  
RFE : 11.  
INF : 5, 7, 31, 35, 39, 61, 74.  
DOC : 5, 23, 30.

**INDUSTRIE MÉTALLURGIQUE**

RFE : 12-2.

**INDUSTRIE PHARMACEUTIQUE**

BIB : 1.

**INDUSTRIE SIDÉRURGIQUE**

BREF : 6, 10.  
REV : 1.  
RFE : 12-2.

## INDUSTRIE TEXTILE

RFE : 12-1.  
DOS : 20.  
INF : 59.

## INFORMATION

RFE : 14-1, 14-2, 14-3.  
DOS : 9, 16.  
INF : 20.  
DOC : 15.

## INFORMATIQUE

BREF : 1, 9, 11.  
REV : 3, 5.  
COL : 5.  
RFE : 6.  
DOS : 2, 33.  
INF : 21, 57.  
HC : 1.  
DOC : 21.

## INGÉNIERIE

COL : 8.  
INF : 23.

**INSERTION PROFESSIONNELLE**

BREF : 2, 3, 6, 11.  
REV : 1, 2, 4, 6, 7.  
COL : 3, 7.  
OEVA : 1 à 11.  
TEVA : 1 à 8.  
DOS : 3, 5, 7, 14, 18, 19, 22.  
BIB : 3, 4, 7.  
INF : 8, 10, 29, 32, 37, 41, 49, 53, 60, 70, 73.  
DOC : 2, 3, 6, 17, 19, 20, 24, 26, 27, 28, 29, 33, 35.

**IUT**

BREF : 5.  
OEVA : 8.  
TEVA : 4.  
DOS : 7.  
INF : 10, 29, 37.  
DOC : 24, 27, 28.

**JEUNES**

BREF : 2, 3, 6, 11.  
REV : 6, 7, 8.  
COL : 7.  
DOS : 3.  
BIB : 3.  
INF : 2, 70, 72.  
DOC : 2, 17.

**LIAISON FORMATION-EMPLOI**

BREF : 4.  
REV : 3, 5, 7.  
COL : 3, 7.  
DOS : 4.  
BIB : 6.  
INF : 16, 26, 52, 64, 68.

**MAINTENANCE**

BREF : 4.

**MANUTENTION**

RFE : 10.

**MARCHÉ DU TRAVAIL**

REV : 3, 8.  
DOS : 14.  
DOC : 32.

### **MOBILITÉ PROFESSIONNELLE**

BREF : 10.  
REV : 3, 5, 6.  
BIB : 7, 12.  
DOC : 34.

### **NOMENCLATURE DES EMPLOIS**

BREF : 8.  
REV : 2.  
DOS : 1.  
BIB : 5.  
DOC : 11, 13.

### **NOMENCLATURE DE FORMATION PROFESSIONNELLE**

REV : 4.  
DOS : 1, 8.

### **ORGANISATION DE L'ENTREPRISE**

DOS : 13.  
BIB : 11.

## ORGANISATION DU TRAVAIL

BREF : 1, 4, 9.  
REV : 1, 2, 5, 6, 8.  
COL : 6.  
DOS : 21, 27, 32.  
BIB : 10.  
INF : 69.

## ORIENTATION PROFESSIONNELLE

REV : 7.  
BIB : 3.  
INF : 3.

## ORIGINE FAMILIALE

REV : 4, 8.

## OUVRIERS

BREF : 6, 8.  
REV : 4.

## POPULATION ACTIVE

REV : 4.



**PRODUCTIVITÉ**

DOS : 27.  
INF : 69.

**PUBLICITÉ**

RFE : 14-1, 14-3.

**RÉGION**

BREF : 1.  
REV : 6.  
DOS : 12, 24.  
BIB : 9.  
INF : 38, 65.  
DOC : 12, 21.

**SANTÉ**

RFE : 7.  
INF : 36.

**SECRETARIAT**

COL : 5.  
RFE : 14-3.  
INF : 45.  
DOC : 31.

**STRUCTURE DES EMPLOIS**

BREF : 1, 3.  
REV : 2, 5.  
COL : 2.  
BIB : 1.  
INF : 54, 56.  
HC : 3.  
DOC : 18.

**STS**

BREF : 5.  
OEVA : 4, 8.  
TEVA : 1, 4, 8.  
DOC : 1.

**TECHNICIENS**

BREF : 5, 8, 9.  
INF : 14.  
DOC : 9, 10.

**TECHNICIENS SUPÉRIEURS (voir aussi IUT, STS)**

OEVA : 4, 8.

TEVA : 1, 4, 8.

**TOURISME**

RFE : 9.

DOS : 10.

INF : 25, 50.

DOC : 22.

**TRANSPORT**

RFE : 10.

**TRAVAIL INTÉRIMAIRE**

REV : 4.

**TRAVAIL PROVISOIRE**

REV : 4.

Reproduction autorisée à la condition expresse  
de mentionner la source



**Centre d'Etudes  
et de Recherches  
sur les Qualifications**

9, RUE SEXTIUS MICHEL, 75732 PARIS CEDEX 15 - TEL. 575.62.63,