

Calificaciones & Empleo

Dimensiones francesas y europeas de la formación y el empleo - convenio Piette/Céreq

NIVELES DE FORMACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO: LA EUROPA DE LOS CONTRASTES

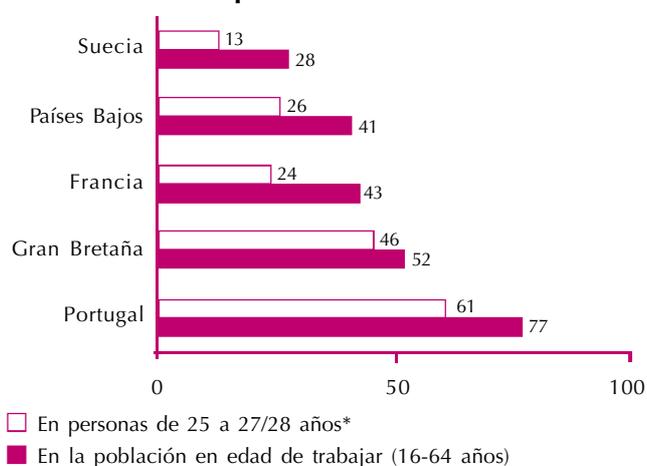
Jean-Louis Kirsch

Una tesis sostenida frecuentemente es la del aumento progresivo del cierre de los mercados de trabajo para las personas escasamente calificadas. Las evoluciones tecnológicas y el aumento de la selectividad en el momento de las contrataciones confluirían en este proceso. La mayoría de los países europeos están comprometidos en procesos de prolongación / aumento de la escolaridad tendientes a reducir el flujo de jóvenes que egresan con una formación reducida. Aquellos que todavía egresan en el nivel más bajo se encuentran con una población de mayor edad que ha conocido otro régimen de escolarización. ¿En qué medida el mercado de trabajo permanece abierto para ellos? ¿Cómo se manifiesta la exigencia creciente de calificaciones con respecto a esa categoría de mano de obra? Aparecen evoluciones comunes relativamente convergentes. Pero algunos países constituyen aún una excepción.

La proporción de personas con bajas calificaciones es muy variable en los diferentes países europeos. Podemos así contrastar el caso de Portugal, donde más de las tres cuartas partes de la población en edad de trabajar tienen un bajo nivel de formación, con el de Suecia, donde esta proporción es inferior al 30% (ver recuadro n° 1 para la definición). Estas diferencias vuelven a aparecer al analizar a las poblaciones más jóvenes (gráfico 1) y muestran una relativa similitud, con una tendencia general a la baja para las personas poco calificadas, en el posicionamiento de todos los países. El Reino Unido, sin embargo, se caracteriza por la continuidad de una proporción relativamente importante de personas poco calificadas entre las generaciones más jóvenes (Murray, Steedman, 1998). Las situaciones nacionales muestran un panorama fuertemente diferenciado para el análisis de la apertura del mercado de trabajo a las personas poco calificadas. Podemos preguntarnos en particular si una relativa escasez de la mano de obra poco calificada, como la que observamos en Suecia, constituye una ventaja en términos de apertura del mercado de trabajo con respecto a la fuerte disponibilidad de ese tipo de mano de obra que existe en Portugal. Para verificar esta hipótesis hemos comparado la situación de las personas con un bajo nivel de formación con respecto al conjunto de cada población nacional en

términos de tendencia a la inactividad y de tendencia al desempleo cuando están en actividad (recuadro n°2).

Gráfico 1.
Distribución de la población con un nivel ISCED 0-2



*Franjas de edad variables según las disponibilidades estadísticas de los diferentes países. Datos de 1997 para Portugal, 1996 para el resto de los países.

Fuente: Centre pour la Performance Economique.

Recuadro nº1.

Bajo nivel de formación: ¿qué definición?

Se consideran parte del grupo de personas con baja formación todos aquellos que poseen un nivel de formación comprendido entre 0 y 2 en el nomenclador internacional ISCED (International Schedule of Education). La utilización de este nomenclador plantea evidentemente algunos problemas: las personas de más edad que conocieron, por ejemplo en Francia, la escolaridad obligatoria hasta los 14 años, pertenecerán a este grupo, salvo que hayan adquirido un diploma de formación continua. Esto no prejuzga sobre la experiencia acumulada en el transcurso de su vida de trabajo. Los márgenes del nivel 2 son lábiles debido a las reformas educativas llevadas a cabo en varios países. Esta solución es, a pesar de todo, la que asegura una mejor comparación. Para el Reino Unido, por ejemplo, se considera que pertenecen a este grupo todos aquellos que salieron de la escuela a los 16 años o antes, sin el certificado general de enseñanza secundaria. Para Francia, el nivel ISCED 0-2 coincide aproximadamente con los niveles VI y V bis de nuestro nomenclador nacional.

LOS MECANISMOS DE CIERRE DEL MERCADO DE TRABAJO

Los gráficos 2 y 3 representan la tendencia de las poblaciones poco calificadas a la inactividad y el desempleo. Muestran una confluencia de mecanismos de cierre del mercado de trabajo. La apertura del mercado de trabajo es todavía más reducida si consideramos que la proporción de personas con bajo nivel de formación es sólo con respecto a la población en edad de trabajar. Podemos observar una correspondencia sistemática entre estas dos dimensiones: en el caso de Portugal no aparece una discriminación negativa con respecto a ellas, pero esta discriminación va en aumento si consideramos el caso de Reino Unido, Francia, Países Bajos y Suecia.

Los efectos de la tendencia a la inactividad y al desempleo obedecen a un principio acumulativo y no a un principio compensatorio. Con respecto a la tendencia a la inactividad, la tendencia al desempleo juega un rol de refuerzo más o menos importante. En el caso de Portugal no es discriminatorio, pero sí en el caso del Reino Unido, comparable con el de Suecia, y adquiere valores más significativos para los Países Bajos y para Francia. En Suecia, el principal efecto de filtrado se traduce en la tendencia a la inactividad. En los Países Bajos y en Francia, este primer filtro es menos importante pero el cierre de las posibilidades de acceso al empleo es más significativo. Inactividad y desempleo parecen relativamente equivalentes, ya que la dificultad para encontrar un empleo disuade a la persona de emprender la búsqueda y se traduce en una inactividad forzada.

Podemos señalar entonces tres regímenes de apertura del mercado de trabajo para las personas con pocas calificaciones:

- El de Portugal, donde esa población es ampliamente mayoritaria y donde las formas de adquisición de la calificación transcurren todavía por canales distintos del sistema formal de formación y certificación;
- Aquel cuyo ejemplo más representativo es Suecia y que concierne también a Francia y a los Países Bajos. En estos países, las tendencias a la inactividad y/o al desempleo son significativamente más elevadas para los poco calificados que para el resto de la población. El cierre de

Gráfico 2.
Propensión a la inactividad de las poblaciones ISCED 0-2, según los países

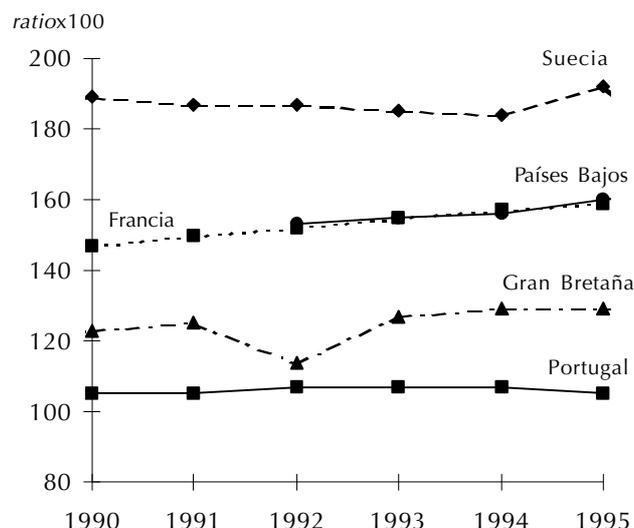
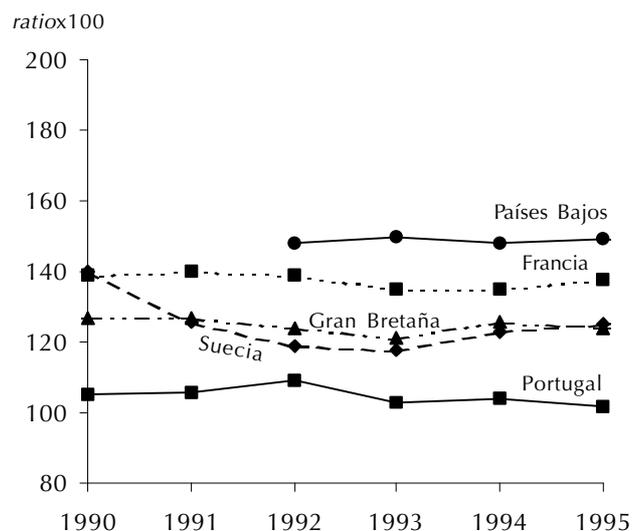


Gráfico 3.
Propensión al desempleo de las poblaciones ISCED 0-2, según los países



Fuente: Céreq.

los mercados de trabajo se manifiesta en una combinación de inactividad y desempleo, en proporciones más o menos importantes;

- El del Reino Unido, que presenta una forma intermedia entre las dos situaciones precedentes. Las personas poco calificadas presentan ciertamente una tendencia a la inactividad y al desempleo superior a las demás, pero esa tendencia permanece relativamente estable en el período observado.

TENDENCIAS ACENTUADAS ENTRE LOS JÓVENES

La población de personas de 25 a 29 años con baja formación reacciona de manera amplificada a los fenómenos descritos precedentemente. Portugal acentúa su posición particular ya que la tendencia a la inactividad y al desempleo de los jóvenes de 25 a 29 años con baja formación es inferior a la

Gráfico 4. Propensión a la inactividad de las poblaciones ISCED 0-2, según los países, para los de 25-29 años*

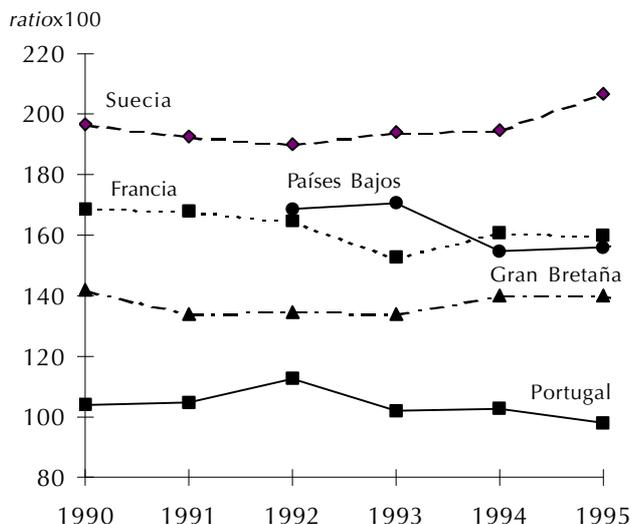
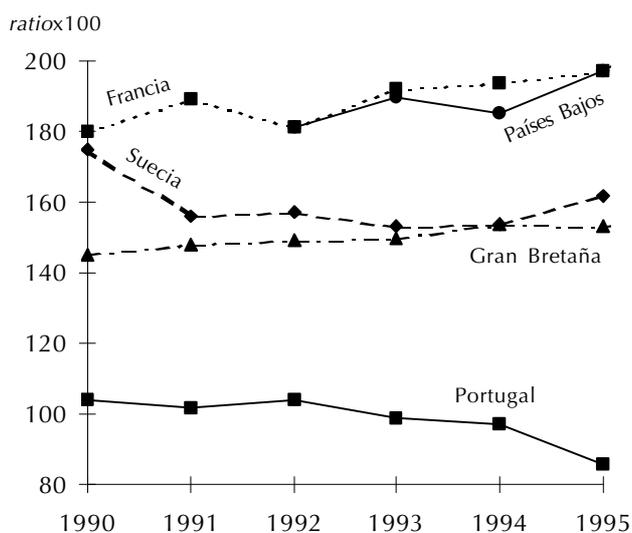


Gráfico 5. Propensión al desempleo de las poblaciones ISCED 0-2, según los países, para los de 25-29 años*



* Para Suecia, 25-34 años.

Fuente: Céreq.

Método

El método empleado se basa en la comparación de un efectivo teórico y de un efectivo real. El efectivo real es el de las personas que poseen un bajo nivel de formación y que se encuentran inactivas o desempleadas. El efectivo teórico es el que representarían esas mismas personas admitiendo que obedecen a la misma repartición entre inactivos y desempleados que aquellas, respectivamente, del conjunto de la población en edad de trabajar y de la población en actividad. La ratio del efectivo real sobre el efectivo teórico constituye un indicador de tendencia (superior a 1), de indiferencia (igual a 1), o de aversión (inferior a 1) de la población elegida con respecto a la inactividad y al desempleo (Desgoutte y Kirsch, 1996). Por ejemplo (gráfico 4), los jóvenes con escasa formación en Suecia corren un riesgo de inactividad mucho más alto que el promedio de los jóvenes suecos. En Portugal, ese riesgo es el mismo que el de el promedio de los jóvenes.

Los resultados presentados aquí son el resultado de trabajos realizados en el marco de un proyecto europeo (4º Programa marco de investigación y desarrollo) conducido por Hilary Steedman (London School of Economics).

referencia a los empleos ocupados recientemente por personas no diplomadas, egresadas o no del sistema educativo; se caracterizan por su precariedad (Martinelli et al., 1999), la reducción a tiempo parcial, y la escasez de su remuneración (Mac Intosh, 1998). El efecto de señal unido a un bajo nivel de formación asume valores opuestos según el contexto del sistema productivo: neutro en Portugal, en los otros países se inscribe progresivamente en una lógica discriminatoria en función de la importancia de la población diplomada. Por el contrario, y siempre fuera de Portugal, las poblaciones con baja formación de mayor edad disfrutaban de una relativa protección ligada al reconocimiento de su experiencia profesional, teniendo en cuenta que han aprovechado una inserción relativamente más fácil en el mercado de trabajo en el momento en que se presentaron en él. Esta situación permite establecer una diferencia, en términos de política pública, entre los jóvenes entrantes y los adultos poco calificados.

LA ESPECIFICIDAD DE LA POBLACIÓN FEMENINA

Las diferencias entre población femenina y masculina con un bajo nivel de formación evidencian también dos regímenes: uno donde los fenómenos de tendencia a la inactividad y al desempleo están relativamente cercanos y que concierne tanto a Portugal como a Suecia y a Francia y otro, donde las mujeres que tienen un bajo nivel de formación están relativamente en mejor posición que lo hombres de iguales características en términos de posibilidad de acceso al empleo. Este régimen concierne a los Países Bajos y al Reino Unido. Esta posición especial de las mujeres en los Países Bajos y en el Reino Unido debe relacionarse con el gran desarrollo de las actividades de tiempo parcial en esos dos países (Bouder, 1997).

La representación según la cual las mujeres sin formación tienden a quedarse en su hogar y a desarrollar actividades extra profesionales no puede verificarse totalmente. Por otro lado, la diferenciación según el género, que se manifiesta en países relativamente cercanos entre sí, como es el caso de los Países Bajos y Francia, plantea la cuestión de la homogeneidad de la población de las personas con bajo nivel de formación.

del conjunto de los jóvenes; la tendencia se reduce con respecto al desempleo en dicho período. Por el contrario, la tendencia a la inactividad se refuerza en Suecia, mientras que Francia y los Países Bajos se caracterizan por la importancia y el crecimiento de la tendencia al desempleo que afecta a la población joven. El Reino Unido se encuentra nuevamente en una posición intermedia.

Esto nos confirma el análisis precedente y opone más claramente al sistema portugués, en el cual los jóvenes poco calificados son considerados como una reserva de población con posibilidades de adquirir una formación con los otros sistemas, en los cuales el fracaso escolar se traduce en dificultades crecientes con respecto al mercado de trabajo. Esta situación está corroborada por los trabajos que hacen

Gráfico 6. Propensión a la inactividad de las poblaciones ISCED 0-2, según el género, para Francia y los Países Bajos

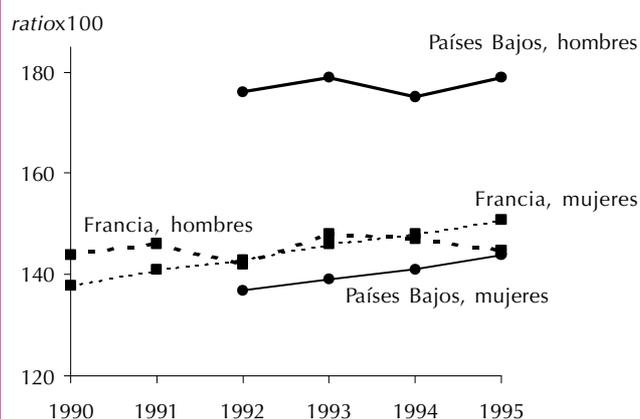
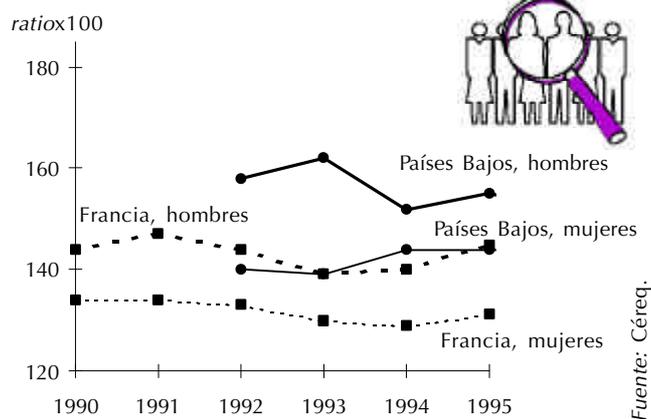


Gráfico 7. Propensión al desempleo de las poblaciones ISCED 0-2, según el género, para Francia y los Países Bajos



Fuente: Céreq.

UNA DIVERSIDAD DE SITUACIONES

Las personas con un nivel de formación poco elevado ocupan posiciones muy diferentes con respecto a los sistemas educativos y productivos de sus países.

Posición diferente con respecto a los sistemas educativos: el bajo nivel de formación de la población en Portugal, y en menor grado en el Reino Unido, encuentra su explicación en una formación profesional que se lleva a cabo tradicionalmente en situación de trabajo y no desemboca en una certificación reconocida a nivel nacional (sin embargo, la situación evoluciona en el Reino Unido). Por el contrario, un bajo nivel de formación en Suecia señala y estigmatiza una situación de fracaso o de rechazo escolar considerada como una prueba de inadaptación social más general, especialmente entre los jóvenes.

Posición diferente con respecto a los sistemas productivos: para la mayoría de los países, la demanda de mano de obra con baja formación decrece a un ritmo aún más rápido que la oferta. Con respecto a esto se proponen dos tipos de explicación.

Una hace referencia al desarrollo de nuevas tecnologías y nuevas formas de organización del trabajo. Es cierto que, en ese aspecto, Portugal puede ser considerado como menos avanzado que los otros países estudiados, pero existe la impresión de que el hecho de recurrir a una mano de obra escasamente calificada es de menor importancia en comparación con el relativo retraso económico de ese país. En el mismo orden de cosas, Suecia, los Países Bajos, el Reino Unido y Francia no tienen diferencias tecnológicas y organizativas tan importantes como para justificar las diferencias constatadas. Otra tiene en cuenta los efectos de la oferta del sistema de formación sobre la demanda del sistema de producción. Algunos trabajos de comparación en Europa (Mallet et al., 1997) muestran que la renovación de las profesiones repercute de manera relativamente automática en el aumento de diplomas disponibles en el mercado de trabajo,

independientemente de la existencia de transformaciones técnicas u organizativas. En esta perspectiva, observamos el efecto Janus que puede adquirir la voluntad de otorgar a todos los egresados del sistema educativo una certificación que les permita acceder al mercado de trabajo: utilizada como palanca para luchar contra el fracaso escolar, dicha voluntad estigmatiza aún más a aquellos que son incapaces de alcanzar esas condiciones mínimas y afecta particularmente a los jóvenes. Los países donde el sistema de formación profesional está todavía en vías de elaboración pueden apoyarse en esta premisa para evitar el corte significativo que constituye la salida prematura de la formación inicial. Para los otros, podemos preguntarnos en qué medida la erradicación total de las salidas en el nivel más bajo de formación puede alcanzarse a través de soluciones escolares ordinarias. El acompañamiento en el mercado de trabajo de aquellos que están en dificultades, con el objeto de permitirles adquirir una cierta experiencia y mejorar su formación en ese trayecto, es un camino que aún está por explorar.

Referencias Bibliográficas

- Boudier A. (1997), "L'Europe au féminin-L'union des contrastes", in *Femmes sur le marché du travail : l'autre relation formation-emploi*, Céreq-DLC, études du n° 70.
- Kirsch J.-L., Desgoutte J.-P. (1996), "Diplôme et déclassement", Bref n°117, février.
- Mallet L. et al. (1997), "Diplômes, compétence et marchés du travail en Europe", *Formation professionnelle*, n°12, septembre-décembre.
- Mac Intosh S. (1998), *Job Quality in the United Kingdom, 1985-1995*, document ronéoté.
- Martinelli D., Simon-Zarca G., Werquin P (1999), "Génération 92: profil, parcours et emploi en 1997", Bref n°149, janvier.
- Murray A., Steedman H. (1998), "Growing Skills in Europe: the Changing Skills Profiles of France, Germany, the Netherlands, Portugal, Sweden and the UK", *Discussion paper 399*, Centre for Economic Performance, juillet.

Dimensiones francesas y europeas de la formación y el empleo

Calificaciones & Empleo

Documento de trabajo resultado del Convenio entre el Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq) de Francia y el Programa de Investigaciones Económicas sobre Tecnología, Trabajo y Empleo (Piette) del Conicet, Argentina. Traducción: Irène Brousse. Supervisión técnica: Julio C. Neffa. Corrección: Graciela Torrecillas, Coordinación y realización: Dominique Bally. Título original: "Niveau de formation et marché du travail: l'Europe des contrastes", *Bref Céreq* N° 151, marzo 1999. Céreq: 10, place de la Joliette - BP 21321 - 13567 Marseille Cedex 02, Francia. Tel. 04 91 13 28 28; Fax 04 91 13 28 80; e-mail: bally@cerq.fr; http://www.cerq.fr
Ceil-Piette (Conicet): Saavedra 15 P.B. - CP 1083 - Buenos Aires, Argentina. Tel. (5411) 4953 7651; Fax (5411) 4953 9853; e-mail: postmast@piette.edu.ar; http://www.ceil-piette.setcip.gov.ar