

Calificaciones & Empleo

Dimensiones francesas y europeas de la formación y del empleo - convenio Ceil-Piette/Céreq

Tener un **diploma** de **enseñanza superior**, una ventaja para entrar en la vida activa

Poseer un diploma de enseñanza superior sigue siendo una ventaja cierta para entrar en el mercado de trabajo. Sin ser insensibles a los azares coyunturales, los diplomados de nivel superior distan de sufrir las dificultades de los otros debutantes. Sin embargo, no todos se hallan en la misma situación. A nivel de diploma equivalente, los de sectores profesionales ingresan en la vida activa en mejores condiciones que los diplomados de disciplinas generales. De la misma manera, los jóvenes surgidos de especialidades industriales o científicas se insertan más fácilmente que los que egresan de especialidades terciarias o ciencias humanas. Por otra parte, los jóvenes que abandonan la enseñanza superior, y especialmente una general, sin haber obtenido un diploma están conociendo mayores dificultades. Muchos retoman los estudios o comienzan una formación tres años después de haber dejado el sistema educativo.

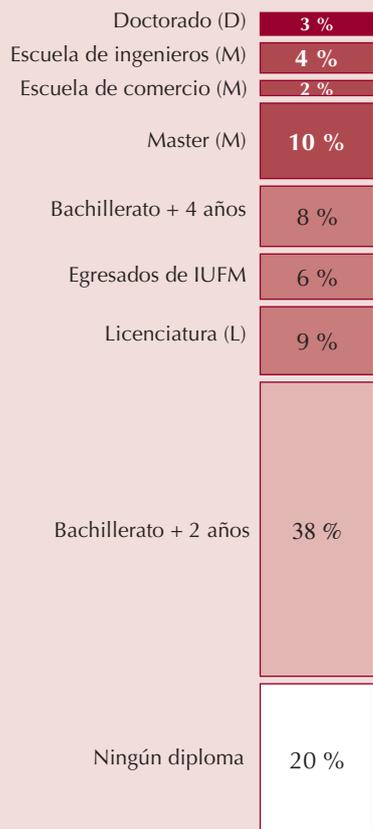
365.000 jóvenes egresaron de la enseñanza superior en 2004. Estos jóvenes efectuaron sus estudios en un contexto en el que la enseñanza superior estaba en pleno cambio. En efecto, desde 1999 y la conferencia ministerial de Boloña, mejorar la eficacia del sistema de enseñanza superior para desarrollar la “economía del conocimiento” se convirtió en una prioridad de la Unión Europea. En este marco, se implementó el sistema LMD (licenciatura, master, doctorado) para armonizar los diplomas en Europa. La generación de los jóvenes que dejaron el sistema educativo en 2004 (recuadro 1) fue testigo de las premisas del LMD sin por eso verse directamente involucrada. En cambio, se benefició en gran medida con las iniciativas de los poderes públicos para estructurar el conjunto del sistema de formación superior en torno de la profesionalización de los diplomas para reforzar la eficacia de la enseñanza superior.

Desde hace unos diez años, la proporción de jóvenes que dentro de una generación, efectúan estudios superiores se mantiene en torno del 50%, continuando el estancamiento de la proporción de bachilleres. Con el LMD, obtener un diploma de nivel L (bachillerato + 3 años de estudios) se presenta como un primer umbral; sin embargo, más de la mitad de los jóvenes que efectúan estudios superiores entran en el mercado de trabajo sin haberlo alcanzado. La profesionalización de la enseñanza superior emprendida desde hace varios años se concreta principalmente en el nivel L con el desarrollo de las licenciaturas profesionales. Así, 30% de los jóvenes ingresantes en la vida activa en 2004 con un diploma de nivel L (excepto jóvenes egresados de un IUFM) habían obtenido una licenciatura profesional. Por otra parte, la cantidad de estudiantes que dejan de estudiar al obtener un DEUG (Diploma de Estudios Universitarios Generales) es marginal desde hace varios años. La implementación del LMD en el nivel M (bachillerato + 5 años de estudios) es menos evidente. 10% de los jóvenes que abandonaron la enseñanza superior en 2004 habían alcanzado por lo menos este nivel; un tercio de entre ellos provenían de una escuela comercial o de ingenieros. Pero 8% de los jóvenes egresados del nivel superior sólo poseían un diploma de nivel bachillerato + 4 años. Esta proporción no debería disminuir, debido al mantenimiento de los procesos de selección en la entrada en el nivel bachillerato + 5 años.

Una inserción siempre difícil para los jóvenes que dejan la enseñanza superior sin diploma

75.000 jóvenes de la Generación 2004 continuaron sus estudios en la enseñanza superior pero no obtuvieron un diploma. Estos jóvenes, que representan una quinta parte de los estudiantes salidos de la enseñanza superior (gráfico 1), sufren como sus predecesores de la Generación 1998, dificultades importantes de inserción profesional. La ligera mejora de la coyuntura en torno de los años 2003-2004 no cambió ●●●

Nivel de diploma de los jóvenes egresados de la enseñanza superior



Nivel más alto de diploma de la enseñanza superior obtenido por los jóvenes de la Generación 2004

Fuente: encuesta "Generación 2004", Céreq. Datos provisionarios.

significativamente su suerte. Los que tienen más problemas para insertarse son los que forman el 60% de no diplomados de la enseñanza superior que fracasaron en obtener un DEUG. Al fin de su tercer año de vida activa, su salario neto mediano está cerca del salario mínimo; sólo 51% tiene un empleo de duración indeterminada y 17% está desempleado, es decir 5 puntos más que sus homólogos de la Generación 1998. Pero estos últimos se habían beneficiado en gran medida con empleos subsidiados, y la desaparición de los empleos-jóvenes de hecho suprimió esta oportunidad de empleo transitorio. Frente a una inserción difícil, 20% de los jóvenes de la Generación 2004 que fracasaron en un DEUG están, al fin de su tercer año de vida activa, nuevamente en formación. 75% optaron esta vez por un BTS. Al final, sólo 65% de los no diplomados de la enseñanza superior que fracasaron en un DEUG trabajan al fin de su tercer año de vida activa.

Parece más fácil valorar un paso por la enseñanza superior profesional corta, aun cuando no esté validado por un BTS o un DUT. Así, casi 80% de los jóvenes salientes no diplomados de un BTS o un DUT obtienen un empleo al fin del tercer

año de vida activa, y su nivel de remuneración es superior al de los bachilleres que no continuaron sus estudios en la enseñanza superior, así como al de los fracasaron en DEUG.

Jóvenes menos expuestos pero sin embargo sensibles a la coyuntura

Los jóvenes que salen con diploma de la enseñanza superior están menos expuestos a los imprevistos

de la coyuntura. No por eso son insensibles a ella. Al fin del tercer año de vida activa, 7% de los diplomados de la enseñanza superior de la Generación 2004 están desocupados, una tasa de menos de la mitad de la del total de su generación. Además, esta tasa es dos puntos inferior a la de sus predecesores de la Generación 2001 y dos puntos superior a la de sus mayores de la Generación 1998. Mientras que la precarización del trabajo se ha convertido en un tema mayor del debate público, la proporción de debutantes en contrato de duración determinada se estabilizó en un poco más de uno de cada cinco de una generación a otra. La proporción de diplomados de la enseñanza superior que acceden al estatus de gerente o profesión intermedia, por su parte, no ha evolucionado entre las Generaciones 2004 y 1998. El salario neto mediano, en euros constantes, bajó en cambio para los diplomados con por lo menos una licenciatura.

A lo largo de la última década, la oferta de formación profesional aumentó fuertemente en la enseñanza superior. A menudo creadas para responder a las necesidades del mercado de trabajo, las nuevas secciones tienen generalmente como especificidad incluir pasantías en empresas para familiarizar a los jóvenes con el mundo del trabajo. Más selectivas, le dan un lugar más importante a los proyectos profesionales de los jóvenes. Aunque la separación entre formaciones profesionales y generales tiende a difuminarse, todavía existe competencia entre estas dos vías. Los jóvenes de la Generación 2004 egresados de especialidades profesionales entraron al mercado de trabajo en mejores condiciones. Al final del tercer año de vida activa son más los que tienen empleo y con mejores remuneraciones.

Bachillerato + 2 años, bachillerato + 3 años, condiciones de inserción muy variables

En Francia, las formaciones profesionales de nivel bachillerato + 2 años se mantienen a pesar de la implementación del LMD, y de hecho ocupan una posición ambigua dentro de este nuevo sistema. Así, las formaciones paramédicas y sociales duran tres años, pero siguen siendo consideradas como de nivel bachillerato + 2 años. Por otra parte, son cada vez más los titulares de un BTS o de un DUT que continúan sus estudios, especialmente para licenciaturas profesionales. Sin embargo, esto no ha disminuido significativamente la cantidad total de jóvenes que dejan el sistema educativo con un diploma de nivel bachillerato + 2 años. De hecho, hasta el nivel L, existe una gran diversidad de formaciones, que mezclan especialidades generales y profesionales, bachillerato + 2 y bachillerato + 3, y las condiciones de entrada al mercado de trabajo de los diplomados son muy variables en esos niveles.

Globalmente, los titulares de una licenciatura parecen insertarse bastante bien. Su tasa de

GRÁFICO 1.

Los bachilleres sin título de la enseñanza superior

Al fin del tercer año de vida activa	Tasa de desempleo (en %)	Tasa de vuelta a la formación* (en %)	Salario neto mediano (en euros)	Distribución (en %)
Jóvenes egresados sin diploma de BTS o DUT después de un bachillerato...				
General	12	17	1 300	16
Tecnológico	16	12	1 220	58
Profesional	10	5	1 300	26
	(28.000 jóvenes en la Generación 2004)			100
Jóvenes egresados sin diploma de DEUG después de un bachillerato...				
General	15	29	1 200	62
Tecnológico	20	24	1 160	29
Profesional	21	11	1 100	9
	(46.200 jóvenes en la Generación 2004)			100
Jóvenes que no continuaron en la enseñanza superior, pero titulares de un bachillerato ...				
General	13	44	1 110	9
Tecnológico	15	29	1 130	25
Profesional	11	8	1 230	66
	(88.400 jóvenes en la Generación 2004)			100

* Vuelta a los estudios, formación fuera del empleo, contrato de aprendizaje o de profesionalización. Fuente: encuesta "Generación 2004", Céreq. Datos provisionarios.

CUADRO 1.

desempleo es de 7% al fin del tercer año de vida activa. Pero no todos están en la misma situación. Así, los egresados de la especialidad Letras, Humanidades (LH) están en una situación menos favorable, con una tasa de desempleo de 13%, superior en cuatro puntos a la de sus homólogos de la Generación 1998. Además, son los diplomados de la enseñanza superior peor remunerados. Frente a estas dificultades, tres años después de haber dejado la universidad, muchos retoman los estudios o comienzan otro tipo de formación.

Los diplomados de las especialidades profesionales de nivel bachillerato + 2 años tienen, por su parte, una ventaja real en el mercado de trabajo en relación con sus homólogos con formación general. Así, los titulares de un BTS o DUT terciarios se ven, en conjunto, menos afectados por el desempleo que los poseedores de un DEUG, pero también de una licenciatura en LH. Los titulares de un DUT y de un BTS industrial acceden a menudo a su primer empleo como temporales. Pero aunque estos empleos suelen estar asociados con la precariedad, representan sin embargo para estos jóvenes un verdadero trampolín que les permite comenzar a trabajar con relativa rapidez. Al fin de su tercer año de vida activa, los titulares de un BTS, ya sea terciario o industrial, reciben menores remuneraciones que los jóvenes con un DEUG. Los titulares de un DUT reciben inclusive mejores remuneraciones que los jóvenes que eligieron seguir estudiando para una licenciatura general.

Los diplomados de formación profesional en profesiones reglamentadas casi no sufren el desempleo tres años después de su entrada en la vida activa. Los jóvenes egresados de los IUFM, especialidades profesionales que preparan para un empleo en el sector público en caso de pasar un concurso, no tienen ninguna dificultad para insertarse. De la misma manera, los jóvenes provenientes de las especialidades de salud o de lo social de nivel bachillerato + 2 años, cuya cantidad ha aumentado de manera importante y continua para responder al fuerte desarrollo de las necesidades en estos sectores, en su mayoría se insertan sin

dificultades. Muy bien remunerados desde el primer empleo, las tres cuartas partes ocupan un empleo de duración indeterminada al fin de su tercer año de vida activa.

Desde su creación en 1999, las licenciaturas profesionales se han desarrollado considerablemente. Actualmente se cuentan más de 1.600. Constituyen una oportunidad para los estudiantes de DUT, y también de BTS, de continuar estudiando en una especialidad profesional validada *in fine* en el nivel L. 55% de los jóvenes de la Generación 2004 con una licenciatura profesional provienen por otra parte de BTS. Al fin del tercer año de vida activa, los poseedores de una licenciatura profesional están en una situación relativamente favorable. Más de tres cuartas partes tienen un empleo de duración indeterminada. Están menos afectados por el desempleo que los titulares de una licenciatura o de una maestría. Están mejor remunerados que los poseedores de una licenciatura general. También están mejor remunerados que los jóvenes con una maestría en LH, pero también son más a menudo gerentes o ejercen una profesión intermediaria.

El bachillerato + 5 años, sésamo para el acceso a los empleos muy calificados

Desde hace ya muchos años, los diplomados de las escuelas de comercio o de ingenieros parecen relativamente protegidos en el mercado de trabajo. Los de la Generación 2004 confirman esta tendencia.

LMD • Arquitectura de los estudios superiores articulada en torno de tres niveles: la licenciatura (tres años de estudios), el master (cinco años de estudios) y el doctorado obtenido después de un trabajo de investigación de por lo menos tres años y la defensa de una tesis.
BTS • Brevet de técnico superior
DEA • Diploma de estudios en profundidad
DESS • Diploma de estudios superiores especializados
DEUG • Diploma de estudios universitarios generales
DUT • Diploma universitario de tecnología
IUFM • Instituto universitario de formación de profesores
LH • Letras y Humanidades
MST • Matemáticas, ciencias, técnicas

CUADRO 2.

■ De una generación a otra, desempleo y salario después de tres años de vida activa

Al fin del tercer año de vida activa ▶	Tasa de desempleo		Salario neto mediano, primas incluidas	
	Generación 1998 (en %)	Generación 2004 (en %)	Generación 1998 (en euros constantes de 2004)	Generación 2004
DEUG	LH	10	1 150	1 250
	MST	6	ns	ns
Bachillerato + 2 años en salud o social	Terciario	2	1 560	1 600
	Industrial	6	1 270	1 280
BTS	Terciario	4	1 380	1 410
	Industrial	5	1 280	1 350
DUT	Terciario	4	1 470	1 470
	Industrial	10	1 280	1 300
Otros bachillerato + 2 años	LH	9	1 270	1 260
	MST	6	1 520	1 400
Licenciatura (L)	Terciaria	nd	nd	1 500
	Industrial	nd	nd	1 520
Licenciatura profesional (L)	Exitoso	1	1 640	1 590
	Fallido	5	1 340	1 240
Concurso IUFM	LH	9	1 560	1 500
	MST	6	1 680	1 630
Master (M) investigación	LH	7	1 700	1 600
	MST	5	ns	1 800
Master (M) profesional	LH	6	1 830	1 770
	MST	5	2 020	1 920
Escuela de comercio	LH	3	2 490	2 350
	MST	3	2 320	2 170
Escuela de ingenieros	LH	4	1 990	2 000
	MST	10	2 120	2 000
Otros bachilleratos + 5 años	LH	5	2 200	2 000
	MST	1	2 290	2 570
Doctorado (D)	Medicina	3		
	Total	5	7	1 520

nd: Datos no determinados, las licenciaturas profesionales no existían en 1998. ns: datos no significativos.

Fuentes: encuestas "Generación 1998" y "Generación 2004" (datos provisorios), Céreq.

Están entre los diplomados del sector superior que se estabilizan más fácilmente en el mercado de trabajo. Más de la mitad accede a un empleo de duración indeterminada a partir de su primera contratación. Al fin del tercer año de vida activa, su tasa de desempleo no supera 5%. Globalmente, perciben un salario neto mediano más elevado. Además, parecen muy satisfechos con su situación: 82% declaran estar realizados profesionalmente.

En menor medida, la inserción también es favorable para los jóvenes con un bachillerato + 5 años de estudios, o master en la terminología LMD. Al fin del tercer año de vida activa, generalmente tienen un empleo de duración indeterminada y están mejor remunerados que los titulares de una licenciatura o de una maestría. En proporción, son gerentes dos veces más que los titulares de una maestría y cuatro veces más que los titulares de una licenciatura. La inserción profesional de los poseedores de un master, sin embargo, no es de la misma naturaleza según su especialidad de formación.

Al fin del tercer año de vida activa, más de un tercio de los diplomados de un master de investigación (o DEA) tienen un empleo público, es decir claramente más que los otros diplomados de nivel bachillerato + 5 años. Los titulares de un master profesional (DESS) por su lado, tienen un salario mediano superior en por lo menos un 5% al de los debutantes con un master de investigación. Estos jóvenes provenientes de la especialidad profesional parecen insertarse globalmente mejor que los de la formación general. La especialidad de la formación también tiene un impacto sobre la inserción. Al final del tercer año de vida activa, los diplomados de un master de investigación en Matemáticas, Ciencias y Técnicas son tan numerosos como los diplomados de un master de investigación en Letras y Humanidades en tener un empleo estable (aproximadamente 70%), pero se ven menos afectados por el desempleo, son más a menudo gerentes y perciben un salario neto mediano superior en un 10%. Para los masters profesionales, las diferencias según la especialidad son menos claras, con una excepción: la tasa de desempleo de los jóvenes egresados de MST (8%) es ligeramente superior a la de los jóvenes egresados de LH (6%).

Dificultades de inserción que perduran para los doctores

A lo largo de las generaciones, la inserción de los doctores sigue siendo heterogénea. Los doctores en medicina se insertan en buenas condiciones ya que su profesión está reglamentada. En cambio los otros doctores de la Generación 2004, como sus homólogos de la Generación 2001, se ven confrontados con una tasa de desempleo bastante elevada, cercana al 10%, hacia el final de su tercer año de vida activa. Esta tasa de desempleo aumentó claramente desde la Generación 1998. Si los doctores en LH de la Generación 2004 se insertan mucho mejor de los de la Generación 2001, los doctores en química siguen teniendo grandes dificultades para insertarse y estabilizarse en el empleo.

La encuesta "Generación 2004"

En la primavera de 2007, en el marco de una encuesta denominada "Generación 2004", el Céreq entrevistó a 65.000 jóvenes de todos los niveles de formación entre los 705.000 egresados por primera vez de la formación inicial en 2004. Los resultados presentados en este *Calificaciones & Empleo* surgen de la explotación de una muestra de 35.000 individuos entrevistados en el marco de "Generación 2004". Otros 30.000 individuos fueron reentrevistados para responder a demandas específicas de regiones y ministerios. Estos resultados se apoyan también en otras encuestas del mismo tipo realizadas por el Céreq y en procesamientos realizados sobre poblaciones comparables de una generación a otra. La encuesta "Generación 2004" en efecto, sigue a las encuestas "Generación 1992", "Generación 1998" y "Generación 2001" realizadas a jóvenes salidos de formación inicial en 1992, 1998 y 2001. Como la encuesta "Generación 1998", "Generación 2004" permitirá seguir el itinerario de inserción de los jóvenes durante por lo menos siete años.

De generación en generación, la proporción de doctores con un empleo de duración determinada tres años después de haber defendido su tesis no ha cesado de disminuir. Es de sólo 65% para la Generación 2004. La multiplicación de pasantías posdoctorales y financiamientos de investigación bajo contratos de derecho privado desempeña un papel importante en este fenómeno. Así, más de la mitad de los doctores en ciencias naturales tienen contratos de duración determinada.

Poseer un diploma de enseñanza superior sigue siendo una ventaja cierta para entrar en el mercado de trabajo. Sin ser insensibles a los imprevistos coyunturales, los diplomados del nivel superior distan de conocer las dificultades de los otros debutantes. Tres años después del fin de sus estudios, cerca de 90% tiene un empleo y en más de 70% de los casos, se trata de un empleo de duración indeterminada. Se trata de 20 y 10 puntos más respectivamente que para los jóvenes con el nivel de bachillerato. De la misma manera, si los diplomados de nivel superior sufrieron un ligero descenso de su poder adquisitivo de una generación a otra, su nivel de remuneración sigue siendo muy superior al de los jóvenes egresados de la enseñanza secundaria. Aparecen sin embargo nuevas divisiones entre los diplomados de la enseñanza superior. 75% egresó de especialidades profesionales y, a nivel de diploma equivalente, entra en la vida activa en mejores condiciones que los diplomados de tipo general. De la misma manera, los jóvenes egresados de especialidades industriales o científicas se insertan con mayor facilidad que los egresados de especialidades terciarias o de ciencias humanas.

La licenciatura tiende a convertirse en el primer nivel de diploma de enseñanza superior reconocido en el espacio europeo. La implementación del LMD podría suponer que uno de los principales desafíos del sistema educativo sería llevar a una mayor cantidad de jóvenes al nivel de bachillerato + 3 años de estudios. Sin embargo, en el sistema educativo francés, el desafío mayor sigue siendo lograr que menos jóvenes abandonen la enseñanza superior sin diploma, y que obtengan como mínimo un bachillerato + 2 años profesional. Más aún en la medida en que, globalmente, los poseedores de un diploma de ese tipo comienzan su itinerario profesional en buenas condiciones.

Julien Calmand y Pierre Hallier (Céreq)

RECUADRO 1.

Para leer también:

- *Generación 2004, jóvenes penalizados por la coyuntura*, O. Joseph, A. Lopez, F. Ryk, *Calificaciones & Empleo*, n° 59, Céreq, janvier 2008.
- *Génération 2001. S'insérer lorsque la conjoncture se dégrade*, N. Marchal, M. Molinari-Perrier, J.-C. Sigot, *Bref*, n° 146, Céreq, septembre 2006.
- *Objectif 50 % d'une génération diplômée de l'enseignement supérieur*, B. Legendre, J.-J. Maillard, Rapport pour le Haut comité éducation-économie-emploi, La Documentation française, 2006.
- *2001-2004 : les sortants de l'enseignement supérieur face au marché du travail*, J.-F. Giret, M. Molinari-Perrier et S. Moullet, NEF, n° 21, Céreq, mars 2006.

Documento de trabajo resultado del Convenio entre el Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq) de Francia y el Programa de Investigaciones Económicas sobre Tecnología, Trabajo y Empleo (Ceil-Piette) del Conicet, Argentina. Traducción: Irène Brousse. Supervisión técnica: Julio C. Neffa. Coordinación y realización: Dominique Bally.

Título original: "Etre diplômé de l'enseignement supérieur, un atout pour entrer dans la vie active", *Bref* 253, junio 2008.

Céreq: 10, place de la Joliette - BP 21321 - 13567 Marseille Cedex 02, Francia. Tel. 04 91 13 28 28; Fax 04 91 13 28 80; e-mail: bally@cereq.fr; <http://www.cereq.fr>
Ceil-Piette (Conicet): Saavedra 15 P.B. - CP 1083 - Buenos Aires, Argentina. Tel./Fax (5411) 4953 7651/9853; e-mail: publicaciones@ceil-piette.gov.ar; <http://www.ceil-piette.gov.ar>