

# D

## DOSSIER PAYS

N° 39  
NOVEMBRE 2017

# PÉROU



CAMPUS  
FRANCE

[campusfrance.org](http://campusfrance.org)



# Sommaire

## AVANT-PROPOS

3

Son Excellence M. Antoine Grassin, Ambassadeur de France au Pérou

## INTRODUCTION

4

**Informations clés**

## PARTIE I

7

### **L'enseignement supérieur et la recherche au Pérou**

1. Présentation du système d'enseignement supérieur
2. Organisation des études
3. Recherche en Sciences, Technologies et Innovation au Pérou

## PARTIE II

13

### **L'internationalisation de l'enseignement supérieur**

1. La mobilité internationale des étudiants péruviens
2. L'évolution de la mobilité des étudiants péruviens
3. Les réseaux universitaires
4. Les programmes de bourses du gouvernement péruvien
5. Les actions de promotion des principaux pays d'accueil des étudiants péruviens en mobilité

## PARTIE III

18

### **Le dispositif d'attractivité de la France**

1. Le réseau culturel, éducatif et universitaire français
2. La mobilité des étudiants péruviens vers la France
3. La francophonie et le réseau de coopération en quelques chiffres
4. Les actions de Campus France au Pérou

## PARTIE IV

25

### **La coopération bilatérale universitaire et scientifique**

1. Le renforcement de la présence française au sein des universités péruviennes
2. Des programmes de bourses emblématiques
3. Une coopération scientifique renouvelée

## AGENDA

31

# AVANT-PROPOS



Avec près de 1 159 étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2016/2017, la France est la 3<sup>e</sup> destination européenne et la 7<sup>e</sup> destination au niveau mondial des étudiants péruviens.

La coopération universitaire et scientifique constitue un axe prioritaire de la relation franco-péruvienne, réaffirmé lors de la visite d'État du président de la République au Pérou en février 2016 et du premier forum universitaire et scientifique franco-péruvien, organisé à cette occasion. Son objectif est d'accompagner la politique de développement du capital humain engagée par les autorités péruviennes, contribuant ainsi à la formation des futures élites du pays.

Parmi la douzaine d'accords signés lors de la visite de 2016, il faut souligner celui sur la reconnaissance mutuelle des diplômes, des grades, des titres et des périodes d'études de l'enseignement supérieur en vue de la poursuite d'études supérieures dans le pays partenaire qui, avec les quelque 150 accords de mobilités et 15 accords de doubles diplômes déjà existant, contribue au développement de la mobilité encadrée.

L'un des piliers de notre coopération bilatérale est le programme emblématique de mobilité universitaire « *Beca 18 excelencia internacional Francia* », financé en grande partie par les autorités péruviennes. Ce dispositif a permis de former, ces quatre dernières années, plus de 200 étudiants péruviens dans des secteurs stratégiques pour nos relations économiques (génie civil, énergie, télécommunication, agroalimentaire). Il a alimenté l'augmentation sensible des flux d'étudiants péruviens dans les établissements universitaires français et le récent accord permettant à ces boursiers de poursuivre leurs études au niveau du Master en a renforcé l'attractivité.

Ces échanges ont conduit à la constitution d'un vivier de jeunes péruviens formés en France que la plateforme « France Alumni », qui compte 800 inscrits à ce jour, valorise auprès des 80 entreprises françaises implantées au Pérou.

Depuis la loi universitaire de juillet 2014, les universités péruviennes font face à de nouveaux enjeux et défis, touchant à leur modernisation et à leur professionnalisation. Elles s'ouvrent de plus en plus aux échanges scientifiques avec des équipes étrangères. L'ouverture à l'international,



© Ambassade de France au Pérou

**Son Excellence M. Antoine Grassin,**  
Ambassadeur de France au Pérou

la formation des enseignants, la valorisation de la recherche, sont en effet autant d'axes pour encourager une dynamique de modernisation et d'innovation.

Dans ce contexte, l'expérience et la compétence reconnues dont nous disposons dans ces domaines sont attendues des Péruviens et la présence dans ce pays des deux organismes de recherche que sont l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD) et l'Institut Français d'Etudes Andines (IFEA) constitue un atout. L'IRD, qui concentre son action sur les enjeux climatiques et environnementaux, est partenaire de deux écoles doctorales, l'une sur les sciences de la vie et l'autre sur les géosciences, l'énergie et l'environnement. L'expertise française est également mobilisée dans le domaine de l'évaluation et de l'accréditation de l'enseignement supérieur dans le cadre d'un accord entre le ministère de l'Éducation du Pérou et le Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement supérieur (HCERES).

C'est donc dans un contexte très ouvert et très prometteur pour notre coopération que se tient cette première journée Pérou.



# INTRODUCTION

## *Une économie solide accompagnée d'une politique d'ouverture*

Économie de taille moyenne avec un PIB d'environ 200 Mds USD, l'économie péruvienne est l'une des plus dynamiques de la région latino-américaine avec une croissance de +3,9 % en 2016<sup>1</sup>. Caractérisé par une situation macro-économique saine, le Pérou a fondé son expansion sur le secteur primaire (mines, pêche, agriculture), l'ouverture concrétisée par la multiplication des accords de libre-échange (14 accords en vigueur, notamment avec l'Union européenne et les États-Unis), et une politique juridique et fiscale favorable aux investisseurs.

## *Des disparités et un manque d'infrastructures*

Le pays possède un indice de développement élevé mais reste marqué par la pauvreté, par le poids de l'économie informelle et par les disparités sociales, ethniques et géographiques. La richesse est concentrée et le manque d'infrastructures dans certaines zones provoque un exode rural important.

Élu fin juillet 2016, le président Pedro Pablo Kuczynski centre sa politique économique sur une relance de l'investissement public au travers de grands travaux d'infrastructures avec comme secteur prioritaire l'eau et l'assainissement.

## *Des besoins importants en formation et éducation*

En outre, le gouvernement péruvien a décidé d'investir dans la formation des étudiants et des professeurs afin de répondre aux nouvelles priorités en termes d'éducation : **formation de techniciens supérieurs, formation des enseignants, lutte contre l'échec scolaire, formation des professeurs d'anglais, montée en compétence des enseignants.**

Depuis 2012, de nombreux programmes de bourses aux niveaux Master et Doctorat ont ainsi été créés, et les universités de province peuvent bénéficier de ressources supplémentaires<sup>2</sup> dont une partie doit être consacrée à la recherche et au développement des infrastructures universitaires.

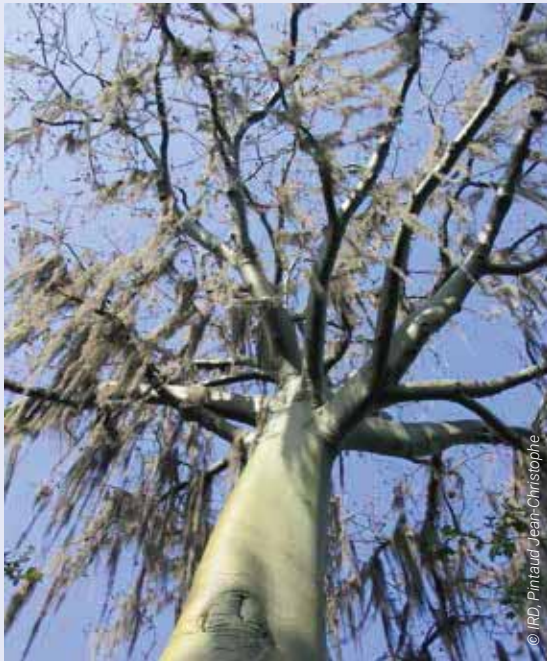


Le Machu Picchu

© IRD, Bourroile-Constance

1- Selon son rapport « Perspectives de l'économie mondiale » publié le 10/10/2017, le Fonds monétaire international a maintenu ses prévisions de croissance en ce qui concerne le Pérou et confirme une croissance du PIB péruvien de 2.7% en 2017 et 3.8% en 2018.

2- Voir Partie I-3, p.10



Ceiba trichistandra (Bombacaceae) dans la forêt sèche

Axée en priorité sur le renforcement des capacités du pays à répondre à ses besoins de développement, la **coopération universitaire franco-péruvienne** se décline de la manière suivante :

- le développement et la valorisation des programmes de mobilités encadrées et individuelles et notamment le renforcement du partenariat privilégié engagé avec le PRONABEC<sup>3</sup> ;
- le soutien à la formation des élites scientifiques par la formation doctorale notamment dans le cadre des écoles doctorales en sciences de la vie et en sciences de l'ingénieur et géosciences ;
- le développement d'une collaboration étroite avec les instituts de recherche français au Pérou (IRD et IFEA) ;
- l'accompagnement aux politiques menées par le gouvernement péruvien en matière d'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur ;
- **Installer définitivement Campus France dans le paysage national en tant qu'agence de promotion, d'orientation et de placement d'étudiants péruviens en France.**



Urbanisation à Lima

3- Programme National de Bourses et de Crédits Académiques – organisme dépendant du ministère de l'Éducation péruvien.

## LE PÉROU

### EN QUELQUES

### DATES

**1000 à 300 av. J-C**

Unification culturelle du Pérou par la civilisation Chavín.

**1200**

Installation des Incas dans la vallée de Cuzco et extension de leur empire.

**1532**

Francisco Pizarro débarque au nord du Pérou et capture l'Inca Atahualpa.

**1535**

Prise de Cuzco, la capitale Inca, et fondation de Lima par les Espagnols.

**1551**

Fondation de la 1<sup>ère</sup> université du continent, l'Université San Marcos à Lima.

**28 juillet 1821**

Indépendance du Pérou proclamée par l'Argentin José de San Martín et le Vénézuélien Simón Bolívar.

**1824**

Fondation de l'Université nationale de Trujillo par décret du général Simón Bolívar.

**1879-1883**

Guerre du Pacifique contre le Chili. Le Pérou, allié à la Bolivie, perd le sud du pays.

**1969**

Création de la CAN (Communauté andine des Nations) avec le Chili, la Colombie et l'Équateur.

**Années 1980**

Le groupe maoïste du Sentier lumineux sème la terreur.

**1990**

Élection à la présidence d'Alberto Fujimori contre le romancier Mario Vargas Llosa.

**2011**

Élection d'Ollanta Humala.

**2012**

Création de l'Alliance du Pacifique avec le Chili, la Colombie et le Mexique.

**2016**

Élection de Pedro Pablo Kuczynski.

# Informations clés<sup>4</sup>

## DONNÉES GÉOGRAPHIQUES

- ▷ Nom officiel : République du Pérou
- ▷ Superficie : 1 285 220 km<sup>2</sup>
- ▷ Capitale : Lima (8,7 millions d'habitants)
- ▷ Villes principales : Arequipa (850 000), Trujillo (770 000), Chiclayo (590 000), Piura (420 000), Iquitos (420 000), Cuzco (410 000)
- ▷ Langue officielle : espagnol
- ▷ Langues courantes : quechua, aymara et langues amazoniennes

## DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

- ▷ Population (Banque mondiale, 2016) : 31,8 millions
- ▷ Densité : 24,8 habitants/km<sup>2</sup>
- ▷ Croissance démographique : 1,3 %
- ▷ Taux d'urbanisation : 78,9 %
- ▷ Indice de développement humain (PNUD, 2016) : 0,74 (92<sup>e</sup> rang)

## ÉDUCATION ET RECHERCHE

- ▷ Dépenses publiques en éducation : 3,98 % du PIB en 2015 (17,6 % des dépenses du gouvernement)
- ▷ Dépenses publiques en recherche : 0,12 % du PIB en 2015
- ▷ Nombre d'étudiants : 1 107 424<sup>5</sup>
- ▷ Étudiants en mobilité internationale (Unesco, 2015) : 16 528

## DONNÉES ÉCONOMIQUES

- ▷ Monnaie : nouveau Sol péruvien (PEN), cours août 2017 : 1 PEN = 0,26 €
- ▷ PIB (2016, USD courant) : 192,09 Mds USD
- ▷ PIB par habitant (USD courant) : 6 046 USD
- ▷ Taux de croissance (2016) : + 3,9 %
- ▷ Part des principaux secteurs d'activité dans le PIB :
  - Agriculture : 8 %
  - Industrie : 33 %
  - Services : 59 %
- ▷ Taux de chômage (2016, estimation modélisée OIT\*) : 4,95 %
- ▷ Taux de chômage des jeunes (15-24 ans) : 11,4 %

\* Organisation internationale du travail

## ÉCHANGES COMMERCIAUX

- ▷ Échanges commerciaux franco-péruviens (2016) : 762 M€
  - Exportations françaises au Pérou : 318 M€
  - Importations de produits péruviens en France : 444 M€

4- Sources : [www.diplomatie.gouv.fr](http://www.diplomatie.gouv.fr) ; [www.tresor.economie.gouv.fr/Ressources/Pays/perou](http://www.tresor.economie.gouv.fr/Ressources/Pays/perou) ; Banque mondiale, PNUD, Unesco.

5- Donnée 2013 de la Surintendance Nationale d'Éducation Supérieure Universitaire SUNEDU.

## L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA RECHERCHE AU PÉROU<sup>6</sup>



### 1. Présentation du système d'enseignement supérieur

L'enseignement supérieur péruvien se décline en quatre catégories d'établissements publics ou privés : les universités, les Instituts Supérieurs Technologiques, les Instituts Supérieurs Pédagogiques et les Instituts de spécialisation et de recherche.

#### Les universités

En 2017, le Pérou compte officiellement **142 universités dont 51 publiques** (36 %) et 91 privées (64 %). Le nombre d'étudiants atteint 1 107 424<sup>7</sup> dont 31,2 % sont inscrits dans une université publique et 68,8 % dans une université privée.

A l'exception notable de quelques villes de province (Arequipa, Cusco, Trujillo), le développement des universités s'est principalement effectué autour de la capitale (Lima). Entre 2010 et 2014, le nombre d'étudiants en *Posgrado* a augmenté de 39 %, passant de 75 159 à 104 669 étudiants. Sur la même période, le personnel enseignant a augmenté de 30 %, passant de 59 085 à 76 775. Néanmoins, le déficit de chercheurs est estimé à 17 000 selon une récente étude du CONCYTEC<sup>8</sup>.

Le système d'enseignement supérieur au Pérou connaît de fortes disparités entre universités en termes de qualité, de taille, de droits d'inscription, de salaires des enseignants, de moyens dédiés à la recherche ou de priorités d'enseignement.

#### Cadre législatif :

- Jusqu'en 2014, le système universitaire était régi par la **loi n° 23733 du 9 décembre 1983** qui conférait aux universités une autonomie importante en matière d'organisation des cursus, de fonctionnement interne et de gestion des ressources. Les universités publiques ne sont pas placées sous la tutelle du ministère de l'Éducation mais dépendent en partie du financement de l'État.
- Le **décret législatif n° 882 du 9 novembre 1996** relatif à la promotion de l'investissement privé dans l'éducation a conduit à l'augmentation significative du nombre des universités privées.
- Une **nouvelle loi universitaire a été promulguée le 9 juillet 2014** : l'État, à travers le ministère de l'Éducation, reprend la main sur la vie universitaire grâce à la création de la SUNEDU<sup>9</sup>. Placée sous la tutelle du ministère de l'Éducation, la SUNEDU est en charge d'évaluer les demandes d'autorisation de fonctionnement des universités publiques et privées, de contrôler la gestion des ressources financières d'origine publique et de délivrer une accréditation aux établissements après évaluation de plusieurs critères.

Ainsi, au moins 25 % des professeurs d'une université doivent travailler à temps complet et se consacrer à la recherche. Pour enseigner, les professeurs du premier cycle universitaire doivent être titulaires d'un Master. Quant aux recteurs d'université, ils doivent être titulaires d'un Doctorat.

Le SINEACE<sup>10</sup> est l'institution qui évalue et accrédite les formations une fois que les établissements qui les diffusent ont obtenu le *Licenciamiento* de la SUNEDU. Il s'agit d'une institution autonome administrativement et financièrement mais sous tutelle du ministère de l'Éducation péruvien. Le processus d'accréditation est volontaire et s'adresse à tous les établissements d'enseignement au Pérou (éducation primaire, éducation secondaire et enseignement supérieur). À ce jour, 19 universités ont été accréditées par la SUNEDU dont 15 privées et 4 publiques.

#### Parmi les universités reconnues :

##### ► Universités publiques

###### A Lima :

- *Universidad Nacional Mayor de San Marcos* (UNMSM), principale université publique du Pérou, doyenne des universités d'Amérique, elle compte 56 spécialités et 20 facultés, elle est réputée dans le domaine des sciences sociales ;
- *Universidad Nacional de Ingeniera* (UNI), université publique réputée dans les domaines des sciences et de l'ingénierie ;
- *Universidad Agraria La Molina* (UNALM), université publique réputée dans les domaines de la recherche agronomique et agro-industrielle.

###### En province :

- *Universidad Nacional San Agustín de Arequipa* (UNSA) ;
- *Universidad San Antonio Abad du Cusco* (UNSAAC) ;
- *Universidad Nacional de Trujillo* (UNT).

##### ► Universités privées

Plusieurs des principales universités privées, qui disposent d'un véritable rayonnement international, sont regroupées au sein du « *Consortio* » :

- *Pontificia Universidad Católica del Perú* (PUCP) ;
- *Universidad de Lima* ;
- *Universidad del Pacífico* ;
- *Universidad Privada Cayetano Heredia*.

6- Cette partie a été rédigée à partir de la Fiche Curie et de la Fiche Recherche Pérou éditées par l'Ambassade de France au Pérou.

7- Donnée SUNEDU, 2013.

8- CONCYTEC : Conseil national des sciences, de la technologie et de l'innovation technologique.

9- SUNEDU : Surintendance nationale de l'Enseignement supérieur universitaire.

10- SINEACE: Système national d'évaluation, d'accréditation et de certification de la qualité éducative.

## Les Instituts d'Études Supérieures Technologiques (IEST) : formation technique et professionnelle

Ces instituts, indépendants des universités, dispensent des formations courtes et professionnalisantes d'une durée de 3 ans dans les domaines de la santé, de la mécanique, de la construction, de la comptabilité, du secrétariat, du tourisme, de la gastronomie et du secteur tertiaire en général. La qualité de ces instituts est inégale mais certains d'entre eux sont de très bon niveau et forment efficacement des techniciens dédiés aux secteurs dits intermédiaires, dont le Pérou a particulièrement besoin.

Les Instituts Supérieurs d'Études Technologiques dépendent du ministère de l'Éducation. **790 instituts technologiques** sont actuellement répertoriés et accueillent **389 361 élèves** dans environ 150 spécialités.

Parmi les instituts supérieurs d'études technologiques, il convient de mentionner :

### ► Le TECSUP

- Institut supérieur privé sans but lucratif-spécialisé dans le secteur minier et la sous-traitance.

Depuis 25 ans, TECSUP propose ainsi une mission d'accompagnement des entreprises dans leur recherche de compétitivité et se positionne sur la formation, initiale et continue, des techniciens supérieurs, dans les trois principales villes du pays.

### ► Le SENATI

- Le SENATI est un autre institut supérieur technologique qui s'est développé ces dernières années. Son financement provient en partie du secteur privé péruvien. Il est présent sur l'ensemble du territoire national et a signé un accord avec le ministère de l'Éducation afin de former des techniciens bénéficiaires de bourses d'inclusion sociale<sup>11</sup>. Selon le SENATI, le Pérou a besoin de 300 000 techniciens en 2017 afin de soutenir la croissance d'un pays dont l'exploitation des ressources naturelles constitue un pan important de l'économie. Au cours de ces 10 dernières années, le nombre d'étudiants inscrits au SENATI a augmenté de plus de 50 % passant de 38 143 élèves en 2006 à 87 041 élèves en 2016. Face à cette forte évolution, le SENATI a lancé en 2017 sa première école de *Posgrado* « *Tech Senati* » qui s'adresse à des techniciens souhaitant poursuivre une formation en Master.

## Les Instituts d'Éducation Supérieure Pédagogiques (IESP)

Ces instituts forment en 5 ans les enseignants du secondaire et sont aussi placés sous la tutelle du ministère de l'Éducation (354 en 2016 dont 124 publics et 230 privés).

Au cours des 10 dernières années, les IESP privés ont été multipliés par 4, auxquels s'ajoute 61 facultés d'éducation (47 publiques et 14 privées). 30 000 nouveaux enseignants sont formés chaque année.

**En 2017, une loi sur les Instituts d'Études Supérieures Technologiques (IEST) et les Instituts d'Éducation Supérieures Pédagogiques (IESP) a été votée afin d'améliorer la qualité de leurs enseignements et leur gestion.**

## Les Instituts de spécialisation et de recherche : Escuelas de Posgrado

Il s'agit d'instituts de formation supérieure et de spécialisation liés aux universités publiques ou privées, accessibles aux étudiants titulaires d'un *Bachiller* pour y suivre des études de *Maestria*, puis de *Doctorado*.

Les formations de *Posgrado*, qu'elles se déroulent au sein d'un établissement public ou privé, sont toutes soumises à des droits d'inscription élevés. En 2015, on dénombre **533 formations doctorales au Pérou**. Les formations doctorales sont principalement accessibles dans les universités privées.



Universidad Nacional Mayor de San Marcos à Lima

11- Voir les programmes de bourses p.15

12- Voir Comparaison des systèmes d'enseignement supérieur péruvien et français p.9



## 2. Organisation des études

### Sélection

Les étudiants péruviens sont soumis à une sélection pour intégrer l'université à l'issue de leurs études secondaires, qu'ils effectuent dans un *Colegio* jusqu'à l'âge de 16 ans. Entre 2010 et 2013, le nombre de candidats à l'entrée à l'université a augmenté de 6,6 % en moyenne par an, passant de 548 359 à 705 760 candidats. Sur la même période, le nombre d'admis est passé de 258 441 à 320 148, soit un taux d'admission de l'ordre de 40 % chaque année. Cette sélection explique que de nombreux candidats choisissent de préparer leur concours d'entrée dans des « académies » universitaires, souvent coûteuses. Beaucoup de candidats sont par ailleurs contraints de tenter le concours à plusieurs reprises.

En 20 ans, le nombre d'étudiants inscrits à l'université a été multiplié par 2,5.

### Cursus universitaire péruvien

Le cursus universitaire péruvien est organisé par semestres et repose sur la validation de crédits académiques.

#### ■ Études de *Pregrado*

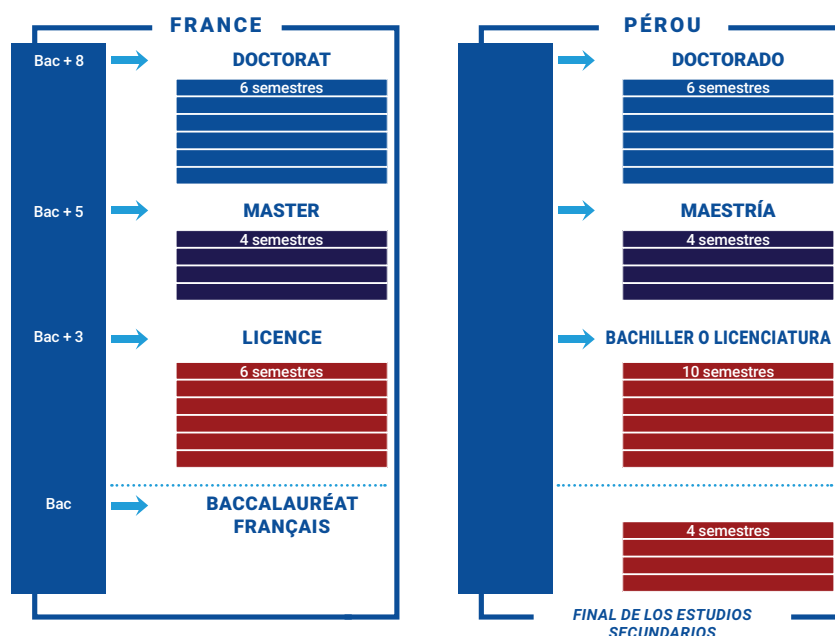
Le *Bachiller* est le premier titre universitaire et s'acquiert après 5 années d'études, dont 2 années d'études générales, suivies d'une spécialisation de 3 ans.

Certains corps de métiers exigent qu'outre le *Bachiller*, les étudiants obtiennent un *Título Profesional*, en complétant leur formation par un stage professionnel ou un travail de recherche d'une année supplémentaire.

#### ■ Études de *Posgrado*

Les étudiants titulaires d'un *Bachiller* peuvent poursuivre des études en *Maestría* (en 2 ans), puis en *Doctorado* (3 ans). L'obtention du *Doctorado* n'implique pas systématiquement la réalisation d'un véritable travail de recherche. Il s'agit bien souvent pour l'étudiant d'une phase d'acquisition de connaissances plus que d'une production scientifique personnelle.

### Comparaison des systèmes d'enseignement supérieur français et péruvien



## ACCORD DE RECONNAISSANCE MUTUELLE DES DIPLÔMES, GRADES, TITRES ET PÉRIODES D'ÉTUDES SUPÉRIEURES ENTRE LA FRANCE ET LE PÉROU

Le 23 février 2016, un accord relatif à la reconnaissance mutuelle des diplômes, des grades, des titres et des périodes d'études de l'enseignement supérieur en vue de la poursuite d'études supérieures dans le pays partenaire a été signé entre le ministère péruvien de l'éducation et le ministère français de l'Éducation Nationale. Cet accord vise à favoriser la poursuite d'études dans les deux pays et à faciliter la validation des périodes d'enseignement supérieur universitaire, dans le respect du principe d'autonomie des établissements d'enseignement supérieur.

### 3. Recherche en Sciences, Technologies et Innovation au Pérou<sup>13</sup>

#### Cadre législatif

Le secteur de la recherche et de la technologie est régi par la **loi cadre N° 28303** de juillet 2004. La stratégie nationale en sciences et technologies est détaillée dans le **Plan National Stratégique en Sciences, Technologies, et Innovation pour la compétitivité et le Développement humain (PNCTI) 2006-2021**.

La loi dite « **Canon** » prévoit une taxe de 20 % du total des revenus obtenus par l'État des activités d'exploitation minières, pétrolières et gazifières. Elle a été modifiée en 2004 pour transférer une partie des ressources de ce secteur aux administrations régionales et leur permettre ainsi de soutenir le développement de la capacité de recherche des universités publiques régionales. Cette loi permet d'investir 1 863 millions de soles de plus dans la R&D (soit environ 485 millions d'euros).

Le PNCTI établit les priorités, les stratégies et les moyens d'action à long terme qui orientent les actions en Sciences, en Technologies et en Innovation (**CTI**) ainsi que leur financement. Le **FONDECYT**<sup>14</sup> a été créé pour gérer les ressources du CONCYTEC<sup>15</sup>.

Les secteurs productifs prioritaires du PNCTI sont : **l'agro-industrie, la pêche et l'aquaculture marine, les mines et la métallurgie, la forêt, l'énergie, les télécommunications et le tourisme**. En matière sociale et environnementale, priorité est donnée à **la santé, à l'éducation, à l'environnement, au logement et à l'assainissement**.

Le système national des Sciences, Technologies et Innovation Technologique (SINACYT) regroupe l'ensemble des institutions du pays chargées de la recherche, du développement et de l'innovation technologiques (R+D+I).

Il s'articule autour de deux institutions :

■ le **CONCYTEC** qui concentre les fonctions politiques, de coordination et de promotion des sciences, technologies et innovation (CTI). C'est l'organe directeur qui dirige, promeut, coordonne, supervise et évalue les actions de l'État pour formuler les politiques en matière de CTI.

■ Le **FONDECYT** qui centralise le financement des activités des CTI. Il s'agit d'un organe autonome dépendant du Premier ministre. Il est chargé de capter, gérer, administrer et canaliser les ressources nationales et étrangères destinées aux activités du SINACYT.

En 2017, le gouvernement a voté un plan de 100 millions US \$, financé en grande partie par des prêts de la Banque mondiale, pour moderniser le SINACYT.



Étude du climat dans le temps

13- Fiche Recherche Pérou – Ambassade de France au Pérou.

14- Fonds National de Développement Scientifique, Technologique et d'Innovation Technologique.

15- Conseil National des Sciences, technologies et Innovation Technologique.

## Acteurs de la recherche

Le secteur de l'enseignement supérieur est celui qui investit le plus en CTI en 2015. En 2015, 81% des publications scientifiques sont réalisées par les universités (38 % par les universités privées à but non lucratif, 34 % par les universités publiques et 9 % par les universités privées à but lucratif).

Ces activités sont en réalité menées dans une poignée d'universités. On estime que six d'entre elles (dont deux privées) représentent environ 80 % de la CTI universitaire totale, qui est essentiellement financée par des fonds institutionnels, par les programmes de soutien concurrentiels du CONCYTEC ainsi que par des sources étrangères de coopération et de financement.

L'exécution des activités en CTI est assurée par une série d'institutions spécialisées dans des domaines stratégiques. Les organismes publics chargés de R&D sont :

- la CONIDA (Commission nationale de recherche et de développement aérospatial),
- l'INIA (Institut national de recherche agricole),
- l'IGP (Institut de géophysique du Pérou),
- l'IAP (Institut de recherche de l'Amazonie péruvienne),
- l'IPEN (Institut péruvien de l'énergie nucléaire),
- l'IMARPE (Institut de la mer du Pérou),
- l'ITP (Institut technologique de la pêche du Pérou),
- l'INS (Institut national de la santé),
- l'INICTEL (Institut national de recherche et formation des télécommunications),
- le CONAM (Conseil national de l'environnement),
- l'INADE (Institut national du développement).

Il existe d'autres instituts, partenaires de l'IRD, comme :

- l'ANA (Autorité nationale de l'eau),
- la DHN (Direction de l'hydrographie et de la navigation),
- le SENAMHI (Service national de météorologie et hydrologie),
- l'INGEMMET (Institut géologique, minier et métallurgique),
- l'IGN (Institut géographique national).

Il n'existe pas d'entité responsable de l'évaluation du SINACYT, ce qui rend impossible une appréciation sur la réalisation des objectifs fixés.

## Structures de valorisation de la recherche

Le Pérou dispose d'un éventail d'initiatives pour promouvoir une articulation et une intégration optimales entre le secteur productif et les acteurs de la recherche et du développement. On peut citer les initiatives suivantes :

■ **Centre d'innovation technologique (CITE)** : il s'agit des partenaires technologiques des entreprises. Ils visent à élever leur capacité d'innovation pour améliorer productivité et compétitivité. Chaque CITE est un point de rencontre entre l'État, le monde académique et le secteur privé.



Campagne océanographique à bord du N/O Olaya de l'IMARPE, Pérou



Étude du climat dans le temps

■ **Fonds pour l'innovation, la science et la technologie (FINCYT)** : ce fonds a été créé en 2006 grâce à un prêt de la BID<sup>16</sup>. Ses objectifs sont de financer des programmes et des projets d'entreprises privées ou de centres de recherche pour promouvoir l'innovation, améliorer la compétitivité, augmenter la capacité et permettre ainsi de générer de la connaissance scientifique et de favoriser la participation du secteur privé dans ces activités de recherche, de développement et d'innovation.

■ **Fonds de recherche et développement pour la compétitivité (FIDECOM)** : créé en 2007, ce fonds cofinance des projets et renforce les capacités des PME et des organisations civiles à caractère productif. Il a commencé à fonctionner en 2009.

■ **Projet INCAGRO** : promeut et renforce la mise à disposition de services non financiers pour l'innovation dans le but d'établir un système moderne en CTI. Il est dirigé par le secteur privé pour améliorer la productivité et augmenter la rentabilité du secteur agricole et de pêche.

16- Banque interaméricaine de développement.

Depuis 2014, le CONCYTEC appuie la création de Centres d'Excellence afin de promouvoir les partenariats entre les universités et les entreprises du secteur privé dans des domaines cible à forte valeur ajoutée. Ainsi, chaque année, le CONCYTEC accorde une subvention pouvant aller jusqu'à 20 millions de soles (soit 5,2 millions €). À ce jour le Pérou compte 2 Centres d'Excellence :

- *Centro de investigaciones tecnológicas, biomédicas y medioambientales / Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM),*
- *Centro de excelencia en cacao / Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH).*

### Priorités nationales

Le Pérou souhaite mettre en place, à l'échéance 2021, année du bicentenaire de l'indépendance, un système des sciences, technologies et innovation fort et structuré affirmant des liens profonds entre les entreprises, les universités, l'État et la société civile. Il s'agit de conforter un leadership mondial en matière de biens et services innovateurs à haute valeur ajoutée.

### Les priorités nationales s'articulent autour de six programmes nationaux :

- programme national sectoriel de sciences, technologies et innovation en aquaculture,
- programme national de sciences, technologies et innovation en biotechnologies pour la sécurité alimentaire, la nutrition, la valorisation de la biodiversité et la santé,
- programme national de sciences et technologies environnementales,
- programme national de sciences et technologies des matériaux pour la compétitivité industrielle,
- programme national de sciences et technologies de l'information et des communications,
- programme spécial de sciences et technologies pour le transfert technologique et l'inclusion sociale.



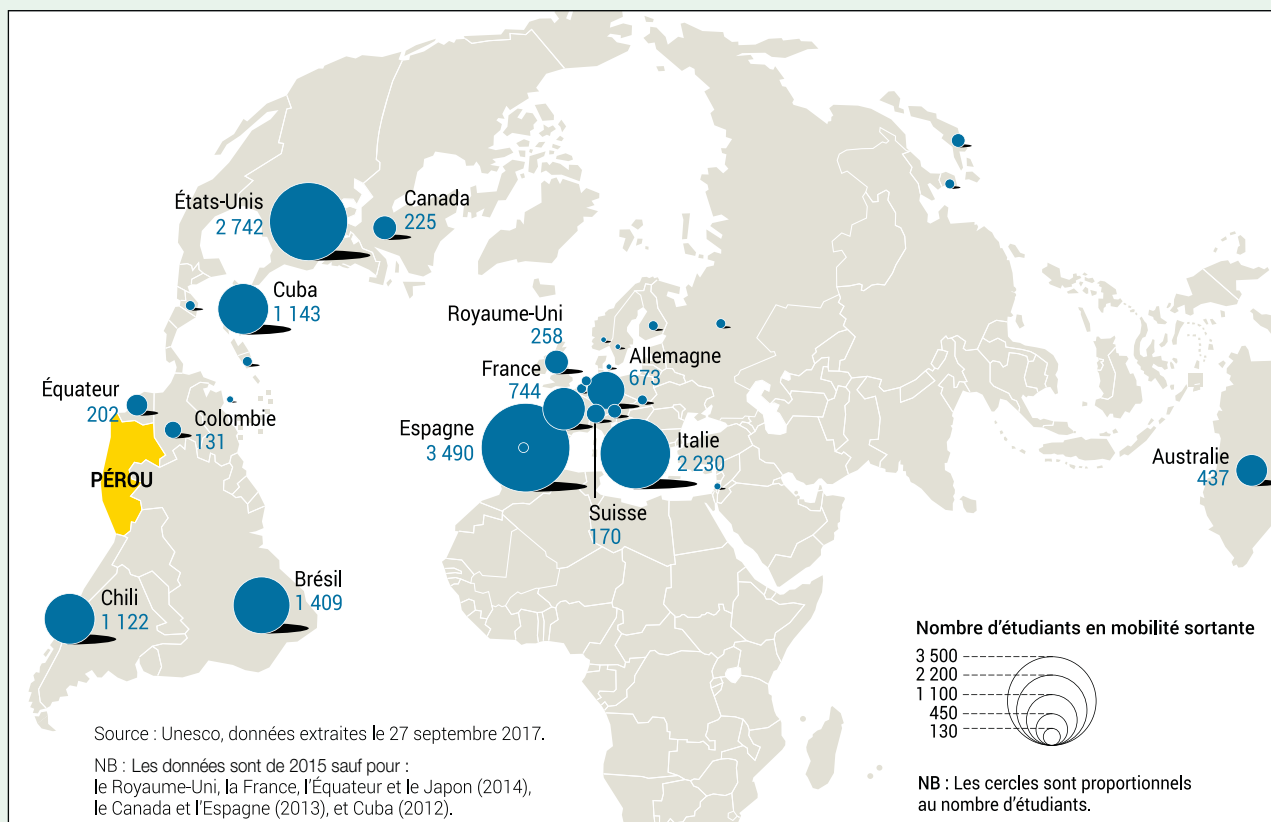
Mesures sur le site de carottage du Coropuna, Sud Pérou

## PARTIE II

# L'INTERNATIONALISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



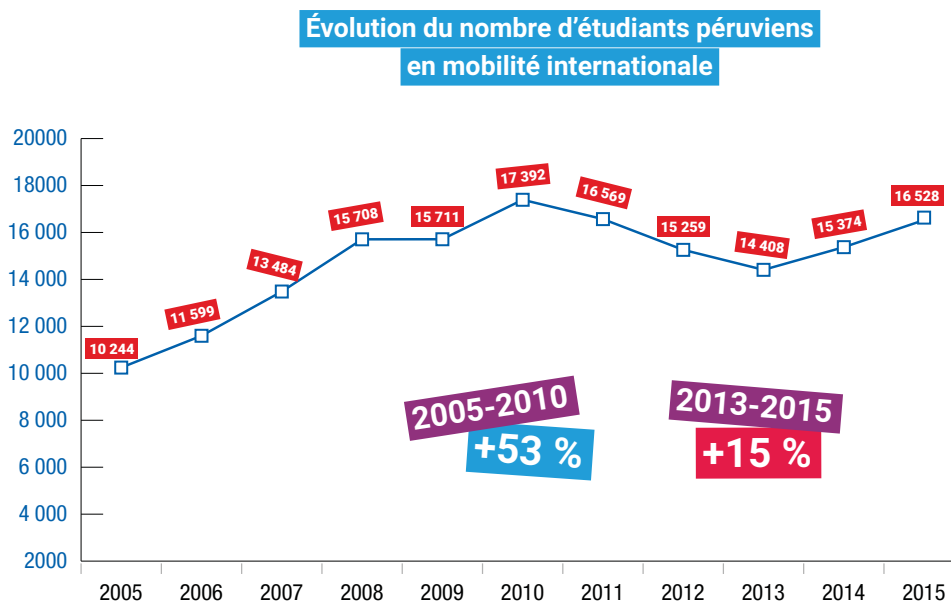
## 1. La mobilité internationale des étudiants péruviens



TOP 10 des pays d'accueil	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Évolution (2014-2015)	Évolution (2010-2015)
1 - Espagne	3 864	3 756	3 338	3 490	ND	ND	-	-
2 - États-Unis	3 250	2 883	2 617	2 430	2 479	2 742	11 %	-16 %
3 - Italie	1 559	1 808	1 963	1 760	2 094	2 230	6%	43%
4 - Brésil	552	567	615	ND	1 392	1 409	1 %	155 %
5 - Cuba	1 340	1 394	1 143	ND	ND	ND	-	-
6 - Chili	2 097	ND	1 046	361	491	1 122	129 %	-46 %
7 - France	1 103	1 113	1 025	783	744	ND	-	-
8 - Allemagne	645	ND	ND	604	659	673	2 %	4 %
9 - Australie	322	290	272	364	416	437	5 %	36 %
10- Royaume-Uni	241	244	268	246	258	ND	-	-
<b>Total des étudiants péruviens en mobilité</b>	<b>17 392</b>	<b>16 569</b>	<b>15 259</b>	<b>14 408</b>	<b>15 374</b>	<b>16 528</b>	<b>8 %</b>	<b>-5 %</b>

Source : UNESCO, Extraction septembre 2017  
 ND : donnée non disponible

## 2. L'évolution de la mobilité des étudiants péruviens



Source : Unesco

Selon l'Unesco, le nombre d'étudiants péruviens en mobilité internationale s'élève à 16 528 en 2015. Les effectifs péruviens en mobilité ont fortement augmenté entre 2005 et 2010 (+53 %) pour atteindre le nombre de

17 392. Après quelques années de baisse de la mobilité, celle-ci repart à la hausse depuis 2013 (+15 % entre 2013 et 2015).

## 3. Les réseaux universitaires

**Un certain nombre d'universités péruviennes réputées se sont regroupées en réseaux afin de se moderniser et de s'internationaliser :**

■ La **Red Peruana de Universidades** - RPU (Réseau Péruvien des Universités) a ainsi été créée le 20 novembre 2007 à l'initiative de la *Pontificia Universidad Católica del Perú* (PUCP) afin d'encourager la coopération interuniversitaire au niveau national ainsi que la montée en qualité de l'offre de formation et de recherche des universités publiques de province. Il s'agit d'un réseau national qui favorise la mobilité étudiante et enseignante entre universités péruviennes de Lima et de provinces, sur le modèle européen « Erasmus ». La RPU est co-animée par la PUCP et l'Université Péruvienne Cayetano Heredia (UPCH), en tant qu'université « associée stratégique ». Le réseau est constitué de 21 universités<sup>17</sup>.

■ Le **Consortio** (Consortium d'universités) est, pour sa part, constitué, depuis le 21 juillet 1996, de quatre universités privées réputées de Lima, partenaires privilégiés de l'Ambassade de France : l'Université Catholique du Pérou (PUCP), l'Université Péruvienne Cayetano Heredia (UPCH), l'Université de Lima et l'Université *del Pacífico*. Ce regroupement concentre ses efforts sur l'amélioration de la qualité des formations, sur le développement d'une culture de l'auto-évaluation

et de l'autorégulation ainsi que sur la formation de ressources humaines hautement qualifiées.

■ La **Alianza Estratégica** comprend les trois plus anciennes universités publiques de Lima : l'Université Nationale *Mayor de San Marcos* (UNMSM), l'Université Nationale Agraire La Molina (UNALM) et l'Université Nationale d'Ingénierie (UNI). Elle a développé un programme de mobilité étudiante grâce auquel plusieurs centaines d'étudiants péruviens sont partis en France depuis septembre 2009.



Universidad Nacional Mayor de San Marcos à Lima

## 4. Les programmes de bourses du gouvernement péruvien

Dans le cadre de sa politique de développement et de lutte contre les inégalités sociales, **le gouvernement péruvien a mis en place depuis 2012 plusieurs programmes de bourses dont la France est un partenaire privilégié.**

Ces bourses sont gérées par le PRONABEC<sup>18</sup> qui dépend du ministère de l'Éducation.

### ■ « *Beca 18 excelencia internacional Francia* »

Ce programme permet de financer des formations de niveau Licence, pendant 3 ans, dans le domaine des sciences et des technologies (programme *Pregrado*). Issus de milieux défavorisés et récemment sortis de l'enseignement secondaire, les étudiants reçoivent une bourse entièrement financée par le gouvernement péruvien ainsi qu'une formation linguistique intensive à l'Alliance française de Lima et une formation en mathématiques-physique au lycée franco-péruvien. Depuis 2013, la France a accueilli **226** boursiers dans le cadre du programme « *Beca 18 excelencia internacional Francia* ». En 2016, le Pérou a consacré plus de 1,9 M€ à ce programme de bourses.

En 2017, la coopération avec le PRONABEC s'est renforcée avec l'extension du programme « *Beca 18 Excelencia Internacional Francia* » aux écoles d'ingénieurs. Ainsi, 56 boursiers inscrits en école d'ingénieurs ont été sélectionnés par le PRONABEC à compter de la rentrée universitaire 2017-2018.

### ■ « *Beca Presidente de la República* »

Lancé en 2013, le programme « *Beca Presidente de la República* » propose des bourses d'études de niveau Master et Doctorat. Si le programme a été élargi en 2014, il ne s'adresse qu'à une liste restreinte de 555 universités étrangères (25 universités françaises) dont la sélection repose sur les classements internationaux (Times, QS, Shanghai). Seuls 9 boursiers ont été accueillis en France au titre de ce programme depuis 2013. L'Espagne est le principal bénéficiaire des bourses, en raison de la proximité de la langue et de plusieurs accords avec le PRONABEC.

### ■ « *Beca Francés* »

Afin d'accroître l'attractivité de l'offre française de formation de niveaux Master et Doctorat, un programme de préparation linguistique a été lancé en lien avec les Alliances françaises du Pérou (« *Beca Francés* »). Financé par le gouvernement péruvien, il a permis de sélectionner 127 boursiers en 2015.

### ■ « *Beca Franco Peruana* »

A l'occasion de la visite du président de la République française, François Hollande, le 23 février 2016, un accord a été signé entre le ministère de l'Éducation péruvien, l'Ambassade de France au Pérou et Campus Pérou pour mettre en place un programme de bourses spécifiques permettant aux « *Beca 18 excelencia internacional Francia* » de poursuivre leurs études en grande école d'ingénieurs ou en Master. Ce programme de bourses, lancé en 2016, est ouvert à l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur français. 7 bourses ont été attribuées en 2016.



Culture en terrasse au Pérou

18- Programme National de Bourses et de Crédits Universitaires.

## TÉMOIGNAGE



### Giordy MENOR

Boursier du programme  
Beca 18 – Promotion 2016 –  
Actuellement étudiant  
en 2<sup>e</sup> année de DUT  
Université Paul Sabatier Toulouse



#### 1. Pourquoi avez-vous choisi la France comme destination d'études ?

Parce que la France offre un bon cadre de vie et une qualité d'enseignement supérieur reconnue internationalement. La vie d'un étudiant en France est accompagnée par des réductions de la part du secteur privé et des aides économiques de la part de l'État.

#### Comment se passe votre séjour d'études ?

De façon générale, mon séjour en France se passe bien. Je découvre le génie civil à la française et dans mon IUT, j'utilise des équipements me permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques apprises en cours, chance que je ne pouvais pas avoir dans mon pays.

#### Quels sont vos projets professionnels pour l'avenir ?

Je voudrais travailler en France dans une entreprise du bâtiment. Par la suite je voudrais retourner au Pérou et utiliser les technologies avec lesquelles j'aurais travaillé dans ma vie professionnelle.

#### Quelles sont, selon vous, les différences entre les systèmes d'enseignement supérieur péruvien et français ?

La plus grande différence est le stage professionnel obligatoire dans le cadre des études supérieures qui donne une approche du marché professionnel avant d'obtenir un diplôme. Au Pérou, le projet professionnel n'est pas fait pendant les études mais après.

#### Quels sont les points positifs et négatifs de cette expérience ?

Les points négatifs sont les démarches administratives pour accéder aux services sociaux français. Le point positif est l'ouverture d'esprit donnée par le fait d'étudier avec des étudiants français et du monde entier.

#### Vous sentez-vous proche des étudiants français ? Avez-vous pu développer des contacts ?

Je me sens proche des étudiants français car j'ai su bien m'intégrer dans leur environnement culturel et j'ai été bien accueilli par quelques étudiants français qui se sont montrés curieux de rencontrer un étudiant péruvien. J'ai pu développer des contacts par le fait d'étudier dans une ville vivante comme Toulouse.

#### Quel conseil donneriez-vous aux étudiants de votre pays désireux de venir étudier en France ?

Que la première année en France est compliquée mais il faut se montrer optimiste et ouvert. Il est conseillé d'être au courant des événements sociaux, culturels par tout moyen de communication. La deuxième année est plus simple car on s'est déjà habitué et la France a beaucoup d'opportunités à offrir en termes de transport pour tous ceux qui aiment voyager !



Les étudiants Jaime et Edgard (promotion 2017) à la Gare du Nord, en partance pour Lille



Arrivée de la promotion 2017 du programme Beca 18, accueillie par Campus France à Paris

Giordy Menor (à gauche) avec 3 de ses camarades de l'IUT de Toulouse lors d'un concours organisé par l'IUT de Saint-Nazaire



## 5. Actions de promotion des principaux pays d'accueil des étudiants péruviens en mobilité

### ■ L'Europe : 1<sup>ère</sup> région d'accueil

Fort de liens historiques, culturels et linguistiques, l'**Espagne** est traditionnellement le 1<sup>er</sup> pays d'accueil des étudiants péruviens en mobilité.

#### ESPAGNE

**6 531**

étudiants en 2013, soit plus d'1 étudiant péruvien en mobilité sur 5 (source : Unesco)

En léger recul ces dernières années, l'Espagne, habituellement présente sur les grands salons étudiants au Pérou, commence à développer son activité sur les réseaux sociaux, notamment en publiant des informations à travers le site web de l'Ambassade d'Espagne au Pérou.

Les universités espagnoles ont signé des conventions de collaboration avec le PRONABEC du ministère de l'Éducation pour l'accueil de boursiers *Presidente de la República*. En 2015, l'Espagne arrive encore largement en tête avec près de 1 033 boursiers PRONABEC dont 587 boursiers *Presidente de la República* (45 % des 1 216 bourses fléchées *Presidente de la República*).

L'Italie a mis en place un programme de bourses spécifique à destination des citoyens péruviens et des Italiens résidents au Pérou, et est également partenaire de plusieurs programmes du PRONABEC. La présence d'une importante diaspora péruvienne et des accords négociés entre établissements péruviens et italiens, permettent à l'Italie de se positionner comme 3<sup>e</sup> pays d'accueil des étudiants péruviens en mobilité, avec une attractivité qui se confirme ces dernières années (+ 43 % en 5 ans).

#### ITALIE

**2 230**

étudiants péruviens en 2015, soit 13,5 % du total (source : Unesco)

Grâce à une promotion active de son système d'enseignement universitaire (le DAAD<sup>19</sup> a organisé le salon *Study in Europe* en 2016), à une offre de formations en anglais développée, et à des financements complets d'études (sur la période 2010-2014, 790 bourses ont été octroyées

à des étudiants et chercheurs péruviens), l'**Allemagne** talonne désormais la France dans le classement des pays d'accueil des étudiants péruviens en mobilité. En outre, un accord a été signé en avril 2013 entre le DAAD et le ministère de l'Éducation péruvien pour la mise en place d'un programme de bourses d'excellence (entre 100 et 500 chaque année).

#### ALLEMAGNE

**673**

étudiants péruviens en 2015, soit 4,1 % du total (source : Unesco)



La Délégation de l'Union européenne au Pérou mène de nombreuses actions de coopération en matière d'éducation. Ainsi depuis 2004, **400 étudiants péruviens ont bénéficiés du programme de bourses Erasmus +**. Dans le cadre de la rentrée universitaire 2017-2018, **42 étudiants péruviens ont été sélectionnés dont 6 étudiants et un professeur iront étudier en France**. La France est le 2<sup>e</sup> pays d'accueil des étudiants péruviens après l'Espagne.

### ■ Les États-Unis : 2<sup>e</sup> pays d'accueil

Les États-Unis sont particulièrement présents au Pérou avec le programme *Fulbright* qui propose des bourses pour des étudiants de 2<sup>e</sup> cycle, des doctorants, des professeurs et des chercheurs. Tous les domaines sont concernés à l'exception de la médecine, de l'odontologie et de la psychologie clinique.

En 2015, 522 mobilités vers les États-Unis ont été financées directement par l'État nord-américain ou par des institutions publiques et privées locales.

### ■ Une mobilité intra régionale qui s'affirme

Très rarement présents sur les foires universitaires, plusieurs pays latino-américains sont plébiscités par les étudiants péruviens, notamment le **Brsil** qui dispose

#### BRÉSIL

**1 409**

étudiants péruviens en 2015, soit 8,5 % du total (source : Unesco)

d'universités renommées au niveau international, le **Chili** dont la proximité géographique et linguistique confère des avantages certains, et enfin la **Colombie**, absente du Top 10 des pays d'accueil en 2015 (131 étudiants péruviens), qui devrait se positionner rapidement comme destination privilégiée notamment grâce à son implication dans les programmes de bourses (*Beca 18*).

Enfin, **Cuba** attirait encore en 2012 plus d'un millier d'étudiants péruviens avec une politique d'internationalisation bien implantée en Amérique latine.

### ■ La Chine<sup>20</sup> : nouveau pays d'accueil

La Chine travaille principalement dans deux domaines : la santé à travers son Institut de développement des plantes médicinales et les sciences sociales avec l'académie chinoise des sciences sociales. Les accords avec le Pérou favorisent la recherche conjointe, l'échange d'expérience et d'expertise et les co-publications. En février 2013, le ministre des Affaires étrangères péruvien a annoncé, à l'occasion d'une visite en Chine, la volonté du Pérou de quintupler les bourses d'études en Chine, dans les domaines des sciences et des technologies.

En 2015, **51 mobilités vers la Chine ont été financées** directement par l'État chinois ou par des institutions publiques et privées locales.

#### ÉTATS-UNIS

**1 742**

étudiants péruviens en 2015, soit 16,6 % du total (source : Unesco)

#### CHILI

**1 122**

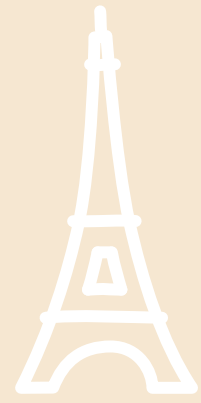
étudiants péruviens en 2015, soit 6,8 % du total (source : Unesco)

19- Agence de promotion de la coopération universitaire allemande à l'international.

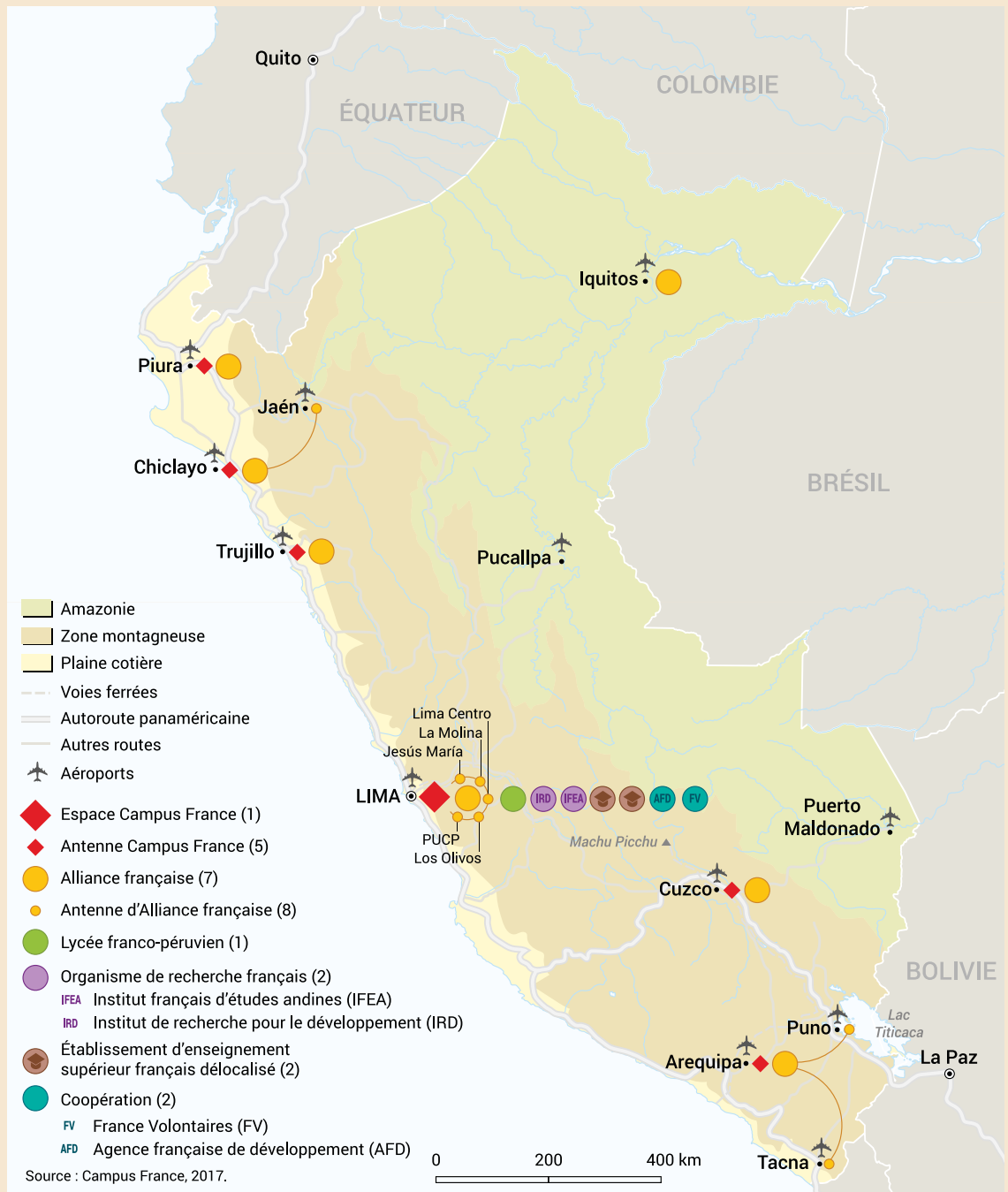
20- L'Unesco ne publie pas de données concernant les étudiants internationaux accueillis en Chine.

# PARTIE III

## LE DISPOSITIF D'ATTRACTIVITÉ DE LA FRANCE



### 1. Le réseau culturel, éducatif et universitaire français



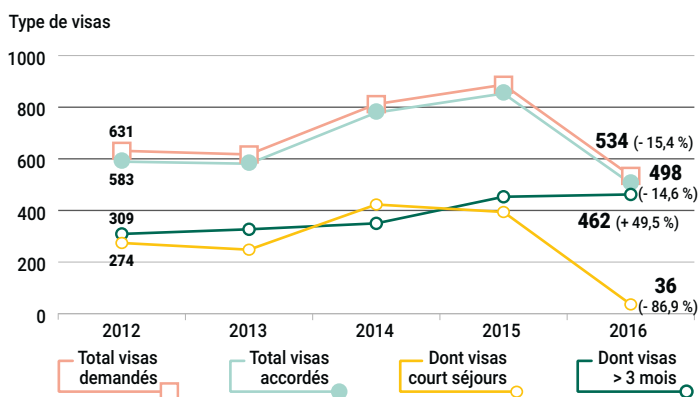
## 2. La mobilité des étudiants péruviens vers la France



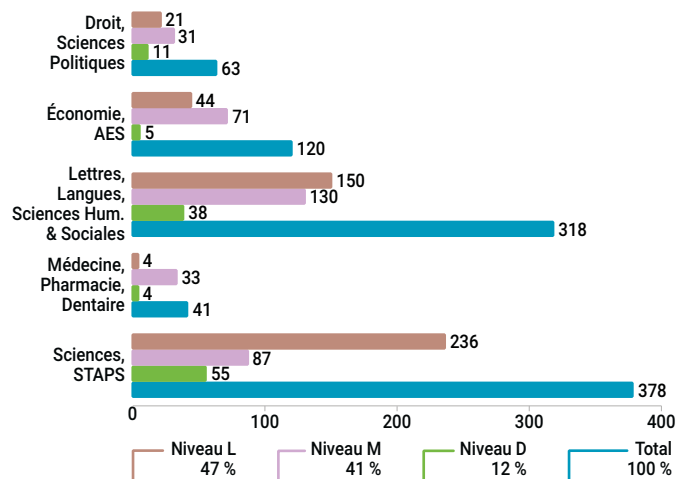
### Mobilité France (MESRI)

D'après le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), en 2016-2017, la France a accueilli 1 159 étudiants péruviens, dont 52,9 % d'étudiantes. 920 (79,3 %) étaient inscrits à l'université, 60 (5,2 %) en écoles de commerce, gestion et vente, et 179 (15,5 %) dans les autres écoles (Grandes écoles, écoles d'ingénieurs, d'art, spécialisées...).

### Évolution du nombre de visas pour études entre 2012 et 2016 <sup>(2)</sup>



### Répartition par discipline et niveau dans les universités françaises en 2016-2017 <sup>(1)</sup>



### Évolution des effectifs par niveau dans les universités françaises depuis 2012 <sup>(1)</sup>

	2012	2013	2014	2015	2016	Évolution 2012-2016
Niveau L	271	290	287	360	435	+ 61 %
Niveau M	408	383	395	359	372	- 9 %
Niveau D	124	123	121	120	113	- 9 %
Total	803	796	803	839	920	+ 15 %

Sources :

(1) MESRI-DGESIP-DGRI-SCSES/SIES (2) Ministère de l'Intérieur.

Octobre 2017

Le nombre d'étudiants péruviens inscrits à l'université est en hausse depuis 2012 (+15 %), surtout au niveau Licence (+61 %) alors que les niveaux Master et Doctorat affichent une baisse de -9 %.

Les étudiants péruviens privilégient une mobilité au niveau Licence (47 %).

Les filières les plus plébiscitées par les étudiants péruviens sont les « Sciences et STAPS » (41 %) suivies des « Langues, Lettres et Sciences humaines » (35 %). Ils ne sont que 13 % d'entre eux à poursuivre des études en « Sciences économiques, AES » et à peine 7 % en « Droit et Sciences politiques » et 4 % en « Médecine, Pharmacie, Dentaire ».

### 3. La francophonie et le réseau de coopération en quelques chiffres

#### LYCÉE FRANCO-PÉRUVIEN

Nombre total d'apprenants : **1 052**  
Précolaire : **196**  
Primaire : **373**  
Secondaire : **483**

#### COLLÈGE SAINT EXUPÉRY D'AREQUIPA

Nombre total d'apprenants : **183**  
Précolaire : **96**  
Primaire : **87**

#### NOMBRE D'ENSEIGNANTS DE FLE\* : 515

Secondaire : **238**  
Supérieur : **277**

#### NOMBRE D'APPRENANTS DE FLE : 42 489

Précolaire : **2 143**  
Primaire : **8 314**  
Secondaire : **15 124**  
Supérieur : **4 795**  
Alliance Française : **13 876**

\* Français Langue Étrangère

#### NOMBRE D'ÉTABLISSEMENTS RÉPERTORIÉS QUI ENSEIGNENT LE FLE : 160

### 4. Les actions de Campus France au Pérou

Campus France Pérou se compose d'un Espace Campus France à Lima, installé au sein de l'Alliance française de Miraflores, et de 5 antennes hébergées par les Alliances françaises d'Arequipa, Chiclayo, Cusco, Piura et Trujillo.

#### Accompagnement des étudiants (orientation, candidature, entretiens)

Les conseillers de l'Espace Campus France à Lima dispensent d'horaires d'attention au public quotidiens, afin d'accompagner les étudiants dans leurs projets d'études en France, autant dans leurs recherches préalables d'institutions, de carrières et de financements que dans leurs démarches de candidatures.

Campus France Pérou travaille également en relation avec le consulat et accompagne à travers des procédures allégées et personnalisées les boursiers du gouvernement péruvien (*Beca Excelencia Internacional Francia* notamment), ainsi que les élèves du Lycée franco péruvien, en réalisant des ateliers qui leur sont consacrés, d'aide à la création de compte et en les accompagnant dans leurs démarches consulaires.

#### TARIFS DE LA PROCÉDURE ÉTUDES EN FRANCE<sup>21</sup> :

- ▶ Tarif plein : 400 soles (soit 104 €)
- ▶ Tarif échanges : 300 soles (soit 78 €)
- ▶ Tarif *Beca Excelencia Internacional Francia* : 200 soles (soit 52 €)
- ▶ Gratuité : Boursiers du Gouvernement Français

#### Promotion des études en France

##### ■ Missions en province

Campus France Pérou organise des missions chaque semestre dans chacune de ses cinq antennes d'Arequipa, Chiclayo, Cusco, Piura et Trujillo présentes au sein des Alliances françaises, durant lesquelles des conférences, des ateliers, des permanences d'orientation, et des entretiens académiques sont réalisés.

##### ■ Salons, conférences et ateliers

Campus France Pérou participe aux grands salons étudiants internationaux organisés sur la capitale, mais aussi en province, à l'image d'*Expo-Etudiante* et de *Study in Europe* qui rassemblent entre 8 000 et 10 000 personnes dont les retombées sont notables ; et aux salons annuels organisés par le PRONABEC comme la *Feria Internacional Universitaria*, dont le taux de fréquentation est similaire. Organisés jusqu'alors à Lima, ces salons se délocalisent en province depuis 2016 (Cusco 2016 – Arequipa 2017).

En dehors de ces événements de grande envergure, Campus France Pérou tient également des stands et dispense des conférences, tout au long de l'année, au sein des établissements péruviens, lors de salons - appelés *ferias internacionales ou jornadas vocacionales* - durant lesquels l'offre française de formation est présentée aux étudiants.

Campus France Pérou participe également à des événements ponctuels organisés par le Service de Coopération et d'Action Culturelle (SCAC) à l'image de la rencontre nationale des professeurs de français qui a lieu chaque année, ou le mois de l'Europe.

21- Procédure EEF : mise à disposition d'une plateforme en ligne qui permet de postuler à la majorité des universités et écoles françaises.

Chaque mois, Campus France Pérou organise une conférence appelée « *charla* » dans l'un des 5 sièges de l'Alliance française de Lima (présents dans différents quartiers de la capitale). Ces présentations sur l'offre française de formation sont gratuites et ouvertes à tous, afin de cibler un public présent dans les différents quartiers de Lima.

### 75 actions de promotion ont été répertoriées en 2016 - plus d'une centaine sont prévues en 2017.

Campus France Pérou organise également une quinzaine d'ateliers pour suivre et accompagner les étudiants dans l'intégralité du processus de candidature : création de leur compte sur la plateforme Études en France - création de leur CV - rédaction de leur lettre de motivation ; ainsi que des ateliers de préparation au départ où les alumni sont conviés.

## FRANCE ALUMNI

### Animation du réseau France Alumni

Campus France Pérou anime également le réseau France Alumni Pérou, inauguré en novembre 2015 lors de la soirée de lancement organisée à la Résidence de France - et qui compte à ce jour plus de **800 membres**.

Ce réseau se développe grâce à l'organisation de rencontres et d'événements spécifiques (*after work* à Lima et en province), ainsi que la participation d'alumni aux actions de promotion de Campus France

Campus France au Pérou reste l'un des seuls organismes du pays qui accompagne l'étudiant dans sa démarche, depuis la recherche d'informations jusqu'à l'obtention du visa, voire pour certains cas jusqu'à l'arrivée en France. C'est également l'un des seuls organismes à avoir un réseau présent dans les principales villes du pays.

Retrouver le site **France Alumni Pérou** :  
[www.francealumni.fr/fr/poste/perou](http://www.francealumni.fr/fr/poste/perou)



© IRD, Baby Patrice

Expédition Fitzcarrald en Amazonie péruvienne en août 2005

# Campus France en images



STAND CAMPUS FRANCE PÉROU - EXPO-ESTUDIANTE, LIMA, AVRIL 2017



ETUDIANTS ASSISTANT À UNE CONFÉRENCE CAMPUS FRANCE - ÉTUDES EN FRANCE - AU SEIN DE L'ALLIANCE FRANÇAISE DE LIMA, SIÈGE DE LA MOLINA, FÉVRIER 2017.



POT DE DÉPART - PROMOTION ÉTUDIANTS 2016 - ESPACE CAMPUS FRANCE À LIMA, AOÛT 2016.



ESPACE CAMPUS FRANCE DE LIMA



STAND FRANCE, CAMPUS FRANCE, XI<sup>e</sup> FOIRE DE PROGRAMMES INTERNATIONAUX ORGANISÉE PAR L'UNIVERSITÉ SAN IGNACIO DE LOYOLA (USIL), AVRIL 2017.



POT DE DÉPART – PROMOTION ÉTUDIANTS 2017 – ESPACE CAMPUS FRANCE À LIMA  
 (À GAUCHE : JEAN CHRISTOPHE ROUSSEAU JOURDAN ATTACHÉ DE COOPÉRATION UNIVERSITAIRE –  
 EVE VAIARELLI RESPONSABLE CAMPUS FRANCE PÉROU), AOÛT 2017.

## TÉMOIGNAGE



### **Obert MARÍN SÁNCHEZ**

*Biologiste, Généticien, Biotechnologue*  
*Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

*Master en Sciences et Technologies*  
*Mention Biologie Moléculaire et Cellulaire, Spécialité Immunologie*  
*Université Pierre et Marie Curie (UPMC), Paris VI*

#### **1. Pourquoi as-tu choisi d'étudier en France ?**

Etudier en France a toujours été un rêve. J'aime la culture française et les sciences en France. Le caractère novateur de la science depuis les découvertes de Louis Pasteur m'a toujours attiré.

#### **2. Peux-tu nous parler de ta vie étudiante ?**

L'UPMC est l'une des universités les plus reconnues en France et dans le monde. Elle a comblé toutes mes attentes, et même plus.

Les cours ont toujours été excellents, productifs et innovants. Les professeurs avaient l'expérience et la pédagogie nécessaires pour partager leurs savoirs, et les sujets étaient toujours à la pointe de l'actualité.

Les amis constituent la meilleure partie du fait d'étudier à l'étranger. J'ai eu l'occasion de connaître et de me faire des amis de différents pays, de langues et de cultures différentes, ce qui a enrichi ma vie personnelle et professionnelle.

#### **3. Et concernant ta ville d'accueil : quelles sont tes activités ? quels sont tes lieux favoris ? etc.**

Mes villes sont Lille et Paris.

Lille est le cœur de l'Europe du nord, froide de par son climat mais chaleureuse de par ses habitants. Depuis Lille j'ai pu visiter et connaître différents pays, différentes villes du nord de l'Europe.

Paris est la ville Lumière, l'une de villes les plus belles que j'ai connues. A Paris, j'ai profité de la vie culturelle, de l'art, la musique, et surtout de la science en réalisant mon stage à l'Institut Pasteur.

#### **4. Quel est ton meilleur souvenir en France ?**

Les châteaux de la monarchie française, Versailles, Fontainebleau.

La vie culturelle, l'Opéra et les théâtres.

#### **5. Et maintenant, quels sont tes projets pour l'avenir ?**

J'espère pouvoir continuer mes études supérieures avec un Doctorat en Immunologie en France ou en Europe.

## TÉMOIGNAGE



**Marco J MEJIA D**

Lauréat bourse : "ProUNI"<sup>22</sup>

Universidad Nacional de Ingeniería –  
Ambassade de France

Master en Ingénierie Biomédicale

Université Pierre et Marie Curie  
(UPMC) – ESPCI ParisTech (École  
Supérieure de Physique et de Chimie  
Industrielles)

### 1. Pourquoi as-tu choisi d'étudier en France ?

Pour ma part, j'ai choisi la France pour l'éventail d'opportunités qu'elle offrait dans le secteur de la recherche en ingénierie biomédicale. Grâce à mon expérience au Pérou, j'ai pu me rendre compte que réaliser un Master en France m'ouvrirait de nouvelles portes dans ma carrière professionnelle puisque de nombreux secteurs de développement technologique biomédical ont pour origine la France, comme la mammographie précisément.

### 2. Peux-tu nous parler de ta vie étudiante ?

La vie étudiante a été très spéciale pour moi. J'ai suivi un Master co-habilité à l'UPMC et ensuite à l'ESPCI ParisTech. Tous les cours étaient en français et il était donc nécessaire de poser des questions et de revoir les cours tous les soirs afin d'avoir de bonnes notes. Une chose remarquable était que tous les professeurs étaient également chercheurs dans leur domaine. Les laboratoires étaient composés d'équipes de recherche qu'on voyait seulement dans les livres durant la Licence. Cette ambiance était propice à l'étude et donnait envie de continuer à apprendre.

Pendant 2 ans, je me suis fait beaucoup d'amis à l'université et au sein de la communauté des boursiers BGF<sup>23</sup>, presque tous étrangers. Ils m'ont aidé à améliorer mon niveau de français. Avec eux, j'ai fait des voyages en Europe et je continue à maintenir le contact depuis la fin de mes études.

### 3. Et concernant ta ville d'accueil : quelles sont tes activités ? quels sont tes lieux favoris ? etc.

J'ai réalisé mes études à Paris, et le simple fait de vivre dans cette ville est une expérience unique. Après les cours, il était possible d'acheter un sandwich et de marcher jusqu'à Notre-Dame ou le Louvre, je pouvais rejoindre des amis pour parler et déjeuner dans un parc au bord de la Seine ou près de Montmartre. Les activités sont très diverses pour les étudiants. Une chose que j'ai beaucoup aimée était les réductions pour les œuvres de théâtre et les présentations philharmoniques, sans oublier que l'été est parfait pour faire du sport et se réunir avec des amis sur les pistes de danse improvisées des quais de Seine. La situation de la ville permet aussi de voyager partout en France et en Europe, surtout avec les réductions sur les tours accordées aux BGF.

### 4. Quel est ton meilleur souvenir en France ?

Mon meilleur souvenir fut le jour de la remise des diplômes de Master. Le responsable du Master m'a annoncé que j'étais arrivé le premier dans la spécialité, ce qui m'a beaucoup ému. J'avais atteint l'objectif principal de mon voyage et c'était gratifiant après tous les efforts consentis pour réussir.

### 5. Et maintenant, quels sont tes projets pour l'avenir ?

Concernant mes projets professionnels, je travaille désormais comme ingénieur de validation et de vérification dans le secteur du développement en radiologie, à **General Electric Healthcare** (GE), situé à Versailles.

Je voudrais continuer à travailler dans le secteur du développement biomédical, étant donné qu'il s'agit du siège de développement médical du groupe GE le plus important d'Europe. J'aimerais apprendre le plus possible, pour ensuite retourner au Pérou et partager les connaissances acquises, étant donné que le secteur de la technologie biomédicale dans mon pays est à un niveau très basique, et que j'aimerais contribuer à son développement académiquement et industriellement.



Universidad Peruana Cayetano Heredia à Lima

22- ProUNI : Patronato de la Universidad Nacional de Ingeniería, Fondation universitaire.

23- BGF : Bourse/boursier du gouvernement français.



## PARTIE IV

# LA COOPÉRATION BILATÉRALE UNIVERSITAIRE ET SCIENTIFIQUE



### 1. Le renforcement de la présence française au sein des universités péruviennes

En 2016, 150 accords de coopération entre établissements d'enseignement supérieurs français et péruviens ont été recensés, dont 136 concernent des universités de Lima et 14 des universités de province. Il s'agit pour la plupart d'accords-cadres destinés à faciliter les échanges d'étudiants et de professeurs. Parmi ces accords, **15 concernent des doubles diplômes**, dont 7 dans le domaine de la gestion et du commerce, en partenariat avec des établissements du groupe « ESC-École Supérieure de Commerce » (Rouen, Troyes, Lille, Montpellier, Clermont Ferrand). Parmi les établissements publics, on dénombre 2 doubles diplômes : un Master en Gestion de l'Information (entre l'Université San Marcos et l'Université Montpellier 3) et un Master en Sciences de la Gestion Economique de l'Entreprise (entre l'Université San Marcos et l'Université Montesquieu Bordeaux 4). A noter qu'un nouvel accord de double diplôme vient d'être signé entre l'université ESAN et l'Université Paris Dauphine.

Par ailleurs, de nombreux accords contribuent à valoriser l'expertise universitaire française auprès des universités de Lima (PUCP-UPCH) et de province (Arequipa) dans des domaines variés : bio-santé, gestion des risques, ingénierie, architecture, urbanisme, archéologie, histoire, littérature, etc.

L'année 2015 a vu le lancement du **premier appel à projets FRANCE-PEROU**, organisé par l'Ambassade de France au Pérou afin de mettre en place des partenariats structurants entre universités françaises et péruviennes dans le cadre de **formations co-diplômantes et de mobilité doctorale**, en soutenant la mobilité des enseignants-chercheurs. Depuis 2016, 7 projets ont été financés dans les domaines suivants : risques volcaniques, énergies renouvelables, archéologie sud-américaine, histoire, pharmacopées, santé publique, réseau de capteurs sans fil basse consommation et épilepsie, neuro-cysticercose et spécificités territoriales.



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**Dr. Orestes Cachay Boza,**

Recteur

Universidad Nacional Mayor San Marcos - UNMSM



## 1. Que pouvez-vous nous dire de l'enseignement supérieur au Pérou ?

Actuellement, l'enseignement supérieur péruvien est en train de franchir un premier pas vers l'internationalisation. **En août 2017, le réseau péruvien pour l'internationalisation de l'enseignement supérieur universitaire a été créé\***. Ce réseau renforce ainsi les initiatives institutionnelles qui se développent depuis 2005, et dont l'objectif est d'améliorer la formation professionnelle des étudiants grâce à des séjours académiques dans des universités reconnues à l'étranger.

A cela s'ajoutent les efforts du ministère de l'Éducation, complétés par chaque université, pour promouvoir l'internationalisation auprès des professeurs et des étudiants, grâce à des ateliers, des stages, des bourses et d'autres services qui visent tous le même objectif.

L'université péruvienne s'efforce de gagner sa place au sein de la communauté universitaire internationale. C'est dans ce sens que la UNMSM renforce ses relations académiques traditionnelles et noue de nouvelles relations avec des universités en Europe et en Asie.

## 2. En quoi consiste votre coopération avec la France ?

La coopération avec la France se développe depuis plusieurs années grâce à des interactions permanentes :

- Depuis 2005, des conventions ont été signées et renouvelées avec l'Alliance française, grâce auxquelles les étudiants de notre université peuvent débiter des cours de langue française à des tarifs préférentiels.
- En 2007, un contact a été pris avec l'Ambassade de France afin de développer le Master en « Ingénierie des Systèmes » avec la participation de l'École Supérieure Technologique d'Industries Avancées (ESTIA) en France.
- **Nous pouvons également compter sur les services de Campus France**, qui permettent à nos étudiants et diplômés d'accéder aux informations nécessaires pour suivre des études supérieures dans de prestigieuses universités françaises.
- Une convention a été renouvelée entre l'Université de Bordeaux et la faculté d'économie de la UNMSM pour développer un Master (double diplôme) en Gestion entrepreneuriale.
- Un grand travail de collaboration est effectué depuis plus de 10 ans avec l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD) afin de développer des projets de recherche en lien avec les thèmes suivants : maladies des Andes, palmeraies andines et amazoniennes, camélidés sud-américains, bassins géographiques et territoriaux, entre autres.
- Au premier semestre 2017, notre diplômé Marco Carrasco, est arrivé premier au Master en Économie à l'Université de la Sorbonne.

- La mobilité d'étudiants entre la France et l'UNMSM est en constante augmentation, ce qui contribue à renforcer nos liens académiques et culturels.

## 3. Quelles sont les priorités et les perspectives de cette coopération universitaire et scientifique avec la France ?

### Parmi nos priorités :

- Les programmes *de posgrado* en double-diplômes avec des institutions reconnues qui permettent le transfert de nouvelles formes de création de connaissances pour la science et l'industrie.
- Le soutien particulier au secteur de l'ingénierie des instituts français, comme les spécialités en électronique et systèmes.

### Parmi nos perspectives :

- Compter sur un panel de chercheurs et professeurs qui permette de renforcer nos centres de recherche et de développement régional.
- Donner la priorité à la mobilité des étudiants à des fins de recherche et de développement de thèse.

## 4. Quel bilan tirez-vous de cette coopération ? Quels sont ses résultats, ses défis et ses prochaines étapes ?

Les résultats obtenus sont positifs. Les institutions françaises ont démontré leur sérieux et leur fiabilité dans leurs propositions et l'accomplissement des objectifs fixés.

Il faut continuer les efforts car la coopération avec la France est importante et porte ses fruits: plus de 240 Péruviens de l'Alliance stratégique (UNI, UNALM et la UNMSM) sont partis suivre des études de *Posgrado* en France.

Nos défis résident dans le renforcement et l'augmentation d'équipes de recherche péruviennes, et pour cela nous avons besoin de transfert de savoirs et de technologies, notamment dans les secteurs prioritaires pour notre pays que sont l'ingénierie et l'accès à la technologie.

\* Selon invitation remise par la PUCP en août 2017.



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**Dr. Marcial Rubio Correa,**

Recteur

Pontificia Universidad Católica del Perú - PUCP



## 1. Que pouvez-vous nous dire de l'enseignement supérieur au Pérou ?

En termes généraux, l'enseignement supérieur au Pérou se trouve dans une étape de réforme depuis la loi universitaire 30220, adoptée en 2014. L'État péruvien, à travers le ministère de l'Éducation et la Surintendance nationale de l'Éducation supérieure universitaire, met en œuvre cette nouvelle législation.

A ce jour, seulement 10 % des universités ont appliqué les directives définies par la réforme, alors que la majorité suit le processus avec des niveaux d'avancement très variés.

Quant au contenu de la réforme, il convient de préciser que bien que sa nécessité soit pleinement justifiée, celle-ci s'est centrée sur la définition de processus de contrôle et éventuellement de sanction, sans fixer de direction substantielle en termes de politique pour le développement. On peut espérer que les conditions structurelles du secteur éducatif permettent d'atteindre cet objectif.

## 2. En quoi consiste votre coopération avec la France ?

Une bonne partie de notre coopération avec la France est centrée sur la mobilité d'étudiants et de chercheurs. Actuellement, ce sont avec les universités françaises que nous avons le plus grand nombre d'accords de coopération. Beaucoup d'entre eux sont anciens et ont permis de générer des relations de coopération dynamiques et denses.

La France se classe toujours parmi les 4 premiers pays d'accueil des étudiants de notre université en mobilité. En retour, la France est le 2<sup>e</sup> pays d'origine des étudiants étrangers accueillis.

Quant à la coopération universitaire, nous participons au **Programa de Visitantes**<sup>22</sup>, cofinancé par l'État français, en envoyant chaque année deux de nos enseignants. À cela s'ajoute, à travers l'accord Paul Rivet, l'envoi d'environ deux enseignants par an pour réaliser des études de Doctorat en « mobilité sandwich » (codirection ou cotutelle de thèse).

Nous participons également à des programmes **Erasmus Mundus** de l'Union européenne, à travers lesquels il y a eu un dialogue fluide et des mobilités avec des universités françaises.

Finalement, notre coopération est symbolisée par la présence dans notre campus principal d'une antenne de l'Alliance française, où les étudiants se rapprochent de la France de manière naturelle.



Pontificia Universidad Católica del Perú - PUCP à Lima

## 3. Quelles sont les priorités et les perspectives de votre coopération universitaire et scientifique avec la France ?

Nous avons comme priorité principale de conserver et de renforcer les relations existantes avec les institutions françaises d'enseignement supérieur, en nous assurant d'atteindre les résultats attendus avec chacune d'entre elles. Nous souhaitons également réactiver quelques relations spécifiques qui ont perdu en dynamisme ces dernières années.

Le programme Erasmus+ présente aussi des opportunités variées pour notre collaboration avec des institutions françaises. Nous cherchons à explorer ces opportunités de manière plus approfondie. Quant à notre coopération scientifique, nous espérons accroître les initiatives et le niveau de coopération dans des projets communs.

## 4. Quels sont les résultats de cette coopération ?

Les résultats sont clairement positifs. Pour les étudiants, il y a une mobilité fluide dans les deux sens avec des résultats satisfaisants. Les expériences académiques en France de nos enseignants et chercheurs ont été couronnées de succès et plusieurs d'entre eux travaillent pour atteindre leur objectif final qui est l'obtention d'un Doctorat. De plus, compte tenu de la cordialité et de la coopération toujours productive, nous avons la ferme intention de continuer à développer nos liens avec la France.

22- Dispositif qui vise à soutenir la mise en place de projets de recherche entre la PUCP et des établissements d'enseignement supérieur en France au moyen du financement de visites de professeurs français experts dans des thématiques préalablement identifiées par les deux parties.

**Dr. Luis Varela Pinedo,**

Recteur

Universidad Peruana Cayetano Heredia - UPCH



## 1. Que pouvez-vous nous dire à propos de l'actualité concernant l'enseignement supérieur au Pérou ?

Nous sommes actuellement en train de travailler à l'exécution de la nouvelle loi universitaire, ce qui inclut la présence d'un organisme superviseur des standards minimums de qualité et un organisme d'accréditation pour garantir cette qualité.

Le Pérou est un train d'avancer vers un système d'évaluation et d'accréditation de la qualité après une période de désordre avec une augmentation accélérée d'un grand nombre d'universités privées à but lucratif.

Aujourd'hui, toutes les universités publiques, privées, avec ou sans but lucratif, sont engagées dans ce processus de qualité de l'enseignement supérieur. C'est un processus lent mais sûr.

## 2. En quoi consiste votre coopération avec la France ?

La coopération de l'UPCH avec la France est très ancienne. L'IRD est l'un de nos principaux partenaires de recherche, avec notamment la création il y a plus de 10 ans d'un laboratoire mixte international situé sur notre campus central avec le soutien de chercheurs de l'IRD. C'est ainsi que le laboratoire Andin-amazonien de Chimie de la Vie<sup>24</sup> mène actuellement divers projets de recherche sur des thèmes variés comme : la biodiversité et la gastronomie, les produits naturels, le traitement rationnel des déchets et la microbiologie. Ces chercheurs participent avec nous à deux start-up : BioActiva, une entreprise qui recherche des composants bioactifs pour l'industrie avicole et BioConvertin, une entreprise pour le développement d'aliments hautement protéinés pour les animaux, élaborés à partir de déchets organiques.

Nous avons également une coopération très active dans le cadre de l'école doctorale franco-péruvienne en sciences de la vie<sup>25</sup>.

## 3. Quelles sont les priorités et les perspectives de votre coopération universitaire et scientifique avec la France ?

Nous devrions établir nos priorités de manière conjointe avec la France, en se basant sur le Plan National de Compétitivité. Concernant les perspectives, nous devrions développer des groupes de recherches et des diplômes conjoints dans des secteurs d'intérêt commun pour les deux pays.

Sans aucun doute, nous souhaitons développer une coopération très fructueuse avec la France.

## 4. Quels sont les résultats de votre coopération ?

Nous avons au total 14 boursiers, dont :

- 6 sont étudiants de 2 universités (double-diplôme dans le cadre de l'école doctorale des sciences de la vie),
- 4 d'universités françaises,
- Et 4 de notre université UPCH.

Lors du dernier appel à candidatures, 3 bourses additionnelles ont été données, soit un total de 17 bourses accordées.

## 5. Quels sont les défis et les prochaines étapes de la coopération ?

- Renforcer les projets existants et voir les possibilités d'applications innovantes dans un cadre académique, de recherche et entrepreneurial.
- Promouvoir la mobilité des étudiants aux niveaux *pre et posgrado*, ainsi que les stages professionnels dans des institutions scientifiques françaises pour nos jeunes diplômés de la UPCH.
- Renforcer davantage les laboratoires mixtes internationaux.
- Promouvoir des cours de formation et des séminaires d'information bilatéraux.



Universidad Peruana Cayetano Heredia - UPCH à Lima

24- [www.upch.edu.pe/vrinve/investigacion/laaqv-ird](http://www.upch.edu.pe/vrinve/investigacion/laaqv-ird)

25- Voir p 25

## 2. Des programmes de bourses emblématiques

En 2017, l'Ambassade de France au Pérou a accordé **61 bourses du gouvernement français**. Ces boursiers sont majoritairement des étudiants en Master et Doctorat (45 BGF soit 74 % du total des bourses en 2017). Ces bourses reposent sur des accords de cofinancement avec des fondations universitaires (ProUNI)<sup>26</sup> et des universités (Paul Rivet – PUCP). Elles sont également proposées après appels à candidatures pour soutenir les meilleurs étudiants du réseau de coopération (Alliance française, lycée franco-péruvien, Campus France Pérou).

Afin de promouvoir la recherche de haut niveau entre les deux pays, l'Ambassade a lancé deux **programmes de bourses doctorales et post-doctorales** en 2016 et 3 bourses de recherche ont été accordées dans le domaine des géosciences, des géophysiques et de la biodiversité marine. De nouveaux appels à candidature pour les programmes de bourses de Doctorat et de Post-doctorat ont été lancés en 2017 et ont permis l'attribution de 3 bourses au cours du 2<sup>e</sup> semestre.

**La France est également un partenaire privilégié des programmes de bourse du gouvernement péruvien<sup>27</sup>.**

## 3. Une coopération scientifique renouvelée

La visite présidentielle française au Pérou de février 2016 a permis l'organisation du 1<sup>er</sup> forum universitaire et scientifique franco-péruvien et la signature d'un ensemble d'accords de coopération.

### Le forum universitaire et scientifique

Organisé le 23 février 2016 à la *Pontificia Universidad Católica del Perú* (PUCP), il a été inauguré par M. Flavio Figallo, vice-ministre de la Gestion Pédagogique au ministère de l'Éducation et par l'Ambassadeur de France, avec pour objectif d'approfondir et de renforcer la relation bilatérale dans le secteur universitaire et scientifique.

### L'école doctorale franco-péruvienne en sciences de la vie

Durant la dernière décennie, la coopération scientifique française a été axée sur le soutien annuel de projets de recherche dans le cadre du **réseau de coopération universitaire et scientifique franco-péruvien Raul Porras Barrenechea**. Cette convention a été signée entre 3 partenaires français (MESRI, Ambassade, IRD) et 3 partenaires péruviens (CONCYTEC, UPCH, FONDECYT).

En 2012, après le dixième anniversaire de ce réseau, une nouvelle étape de coopération a été ouverte avec la création d'une école doctorale franco-péruvienne en sciences de la vie<sup>28</sup>. Cette école permet la mobilité doctorale au Pérou et en France selon les modalités de cotutelle ou codirection de thèse, et la garantie de la qualité de la recherche dans le domaine des sciences de la vie. Cet accord est d'une grande importance pour le Pérou où seulement 80 Doctorats sont délivrés chaque année, toutes disciplines confondues. L'école doctorale veille à financer de manière paritaire la mobilité des chercheurs péruviens et français.

**3 Boursiers** ont été sélectionnés début 2017, ce qui porte à **17 le nombre de doctorants financés** par cette structure de recherche franco-péruvienne depuis sa création.

### L'école doctorale franco-péruvienne en sciences de l'ingénieur et géosciences

Une convention de collaboration a été signée en 2016 entre 3 partenaires français (Ambassade, IRD, Université de Pau) et 4 partenaires péruviens (PUCP, CONCYTEC, UNSAAC, FONDECYT). Un premier appel à candidatures a été lancé en décembre 2016 : 5 dossiers ont été déposés dont 4 dans le cadre d'un projet de thèse avec l'Université de Pau et des Pays-de-l'Adour et 1 avec l'Université Paul Sabatier Toulouse. A l'issue de la commission de sélection organisée en juillet 2017, **2 doctorants** ont été sélectionnés.



### COOPÉRATION RÉGIONALE

Les programmes STIC-AmSud et MATH-AmSud sont une initiative d'intégration régionale dans le domaine des sciences et technologie de l'information et des communications et des mathématiques.

26- Voir témoignage p27

27- Voir p15

28- Déclaration d'intention entre le MAEDI, le MESRI et l'IRD pour la partie française, le CONCYTEC et l'UPCH (Université Cayetano Heredia) pour la partie péruvienne signée à Lima le 23 avril 2012.

## Les organismes de recherche français au Pérou



### L'IRD (Institut de Recherche pour le Développement)

L'un des principaux acteurs de la recherche française au Pérou est l'IRD qui compte en 2013, 19 chercheurs expatriés répartis entre les universités, les institutions publiques et les organismes privés. À ces expatriés, il convient d'ajouter 16 chercheurs en mission de longue durée (plus de deux mois), et environ 63 chercheurs en mission de courte durée.

Les programmes conjoints de recherche scientifique répondent aux grandes problématiques des contreparties péruviennes : le changement climatique, les risques naturels, la gestion des ressources naturelles non renouvelables, la gestion durable des écosystèmes et de la biodiversité, la santé et les défis sociaux et économiques du développement.

Ces grandes thématiques représentent 32 projets de recherche développés en collaboration avec 7 universités péruviennes, 11 organismes publics ou instituts de recherche, 1 entreprise d'état.

L'IRD produit un nombre important de co-publications avec des partenaires péruviens.

### L'IFEA (Institut Français d'Études Andines)



L'IFEA est une unité mixte de recherche pluridisciplinaire sous la tutelle du CNRS et du Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères. Il a pour mission la conception et l'exécution de programmes de recherche dans le cadre régional. Les 3 aires thématiques de l'IFEA sont les origines de l'homme américain, le phénomène contemporain de métropolisation et les dynamiques des frontières. L'IFEA s'est ouvert à d'autres champs dans les domaines des sciences sociales et de la vie. Ainsi, en 2012, une cinquantaine de chercheurs français andins et européens ont travaillé sur ces trois thématiques principales en les complétant par des travaux de phylogénétique, ethnomusicologie, linguistique, sociologie et sciences politiques.

En 2016, 14 ouvrages ont été publiés par l'IFEA. [www.ifea.org.pe](http://www.ifea.org.pe)

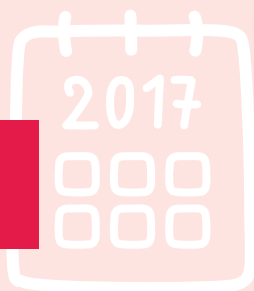


## ACTIONS DE L'AFD



Un projet de coopération visant à financer la création du premier **parc scientifique et technologique** du pays est à l'étude avec la PUCP. L'objectif affiché du projet est de faire de Lima la « **silicon valley** » péruvienne. Ce parc scientifique et technologique abritera des salles de classes mais surtout des laboratoires et des instituts de recherches, des incubateurs d'entreprises et des entreprises. Le deuxième volet de ce projet de coopération inclut un appui technique permettant l'échange d'expériences et de bonnes pratiques avec des institutions françaises reconnues dans le secteur de l'éducation et du soutien à l'innovation telle la technopole de Sophia-Antipolis.

# AGENDA



## JOURNÉE PAYS PÉROU

21 novembre 2017,  
Paris

Journée Pérou  
Campus France



Organisée par Campus France et l'Ambassade de France au Pérou, cette journée sera l'occasion de présenter les évolutions récentes du système d'enseignement supérieur péruvien et de développer des relations universitaires grâce à la présence à Paris d'une quinzaine d'institutions péruviennes.

## FORMATION RÉGIONALE AMÉRIQUE LATINE

Du 11 au 13 décembre 2017, Lima

Organisée par Campus France, l'Ambassade de France au Pérou et Campus France Pérou, cette formation réunira les attachés et responsables des Espaces Campus France d'Amérique latine afin de partager des points de vue et bonnes pratiques des participants et d'ouvrir de nouvelles pistes de réflexion sur l'attractivité de la France auprès des étudiants latino-américains.

## SALON EUROPÉEN DES ÉTUDES SUPÉRIEURES

Septembre 2018, Lima

Co-organisé par le DAAD et Campus France, ce salon financé par la Commission européenne dans le cadre du programme « Study in Europe » s'adresse aux étudiants péruviens intéressés par les études en Europe.



Arrivée du train Cuzco-Machu Picchu

Le Dossier Pérou est le 39<sup>e</sup> volume de la collection.

Ces publications ont pour but d'offrir un panorama local en matière d'enseignement supérieur, de décrire le dispositif français de promotion de l'enseignement supérieur dans le(s) pays et de montrer dans quel(s) contexte(s) concurrentiels ce(s) dispositif(s) se déploie(nt).

### DIRECTEUR DE LA PUBLICATION

**Béatrice Khaiat**, Directrice générale

### COMITÉ ÉDITORIAL

**Thierry Valentin**, Directeur général adjoint

Coordination géographique : **Olivier Chiche-Portiche**, Directeur ; **Yoann Le Bonhomme**, Responsable du service Amériques ; **Andrea Marin**, Responsable adjointe du service Amériques, **Krisztina Wale**, Responsable Promotion Amériques.

Service ingénierie éducative : **Laurence Achimsky**, Responsable du service.

Service Communication, Presse et Études : **Lucie Duez**, Chargée d'études.

### AMBASSADE DE FRANCE AU PÉROU :

**Jean-Christophe Rousseau**, Attaché de coopération universitaire ; **Eve Vaiarelli**, Responsable Campus France Pérou.

Campus France remercie tout particulièrement les personnes qui ont accepté de partager leur témoignage.

**Édition** : Emmanuel Becquart, Responsable du service Communication, Presse et Études

**Photos et visuels** : droits réservés IRD photothèque indigo.ird.fr

**Cartographie** : Philippe Rekacewicz

**Réalisation** : Agence Huitième Jour – Paris

**Impression et diffusion** : Desbouis Grésil Imprimeur

### Campus France :

Agence française pour la promotion de l'enseignement supérieur, l'accueil et la mobilité internationale – 28, rue de la Grange aux Belles – 75010 Paris

[www.campusfrance.org](http://www.campusfrance.org)

Les Dossiers Campus France sont imprimés sur papier PEFC-FSC issu de forêts gérées durablement.

**Novembre 2017**

**ISSN 2117-8496**

# LE PÉROU

## EN QUELQUES

## CHIFFRES

### MONDE (Unesco, 2015)

# 16 528

étudiants péruviens  
en mobilité  
diplômante  
dans le monde

**-5%** depuis 2010  
**+8%** depuis 2014

### TOP 5 DES PAYS D'ACCUEIL

1. ESPAGNE
2. ÉTATS-UNIS
3. ITALIE
4. BRÉSIL
5. CUBA
- 7. FRANCE**

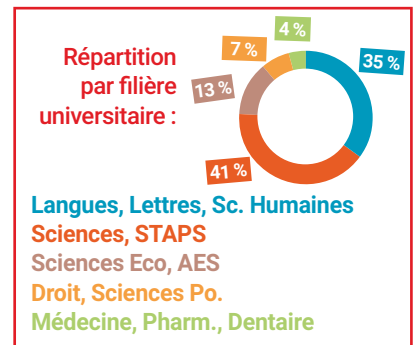
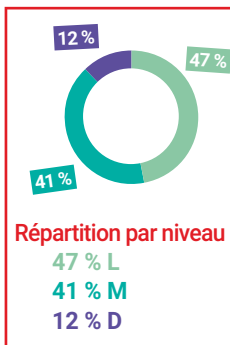
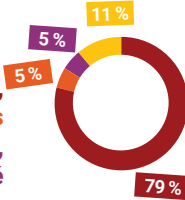
### FRANCE (MESRI, 2016/2017)

# 1 159

étudiants péruviens en France

dont **79 % à l'université**,  
5 % en formations d'ingénieurs  
et 5 % en écoles de commerce,  
gestion et comptabilité

52,9 %  
♀



### LA COOPÉRATION UNIVERSITAIRE FRANCO-PÉRUVIENNE

**150** accords de coopération,  
entres établissements d'enseignement supérieur  
péruviens et français

**15** doubles-diplômes

**Campus France Pérou**

- 75 actions de promotion en 2016
- 820 alumni péruviens inscrits sur FranceAlumni en 2017

### Les programmes de bourses

**.61 BGF en 2017**

(Bourses du Gouvernement Français)

- Depuis 2013, **226** étudiants péruviens  
bénéficiaires d'une bourse « **Beca 18  
Excelencia International Francia** »

Placé sous la tutelle des ministres chargés des Affaires étrangères et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Campus France a pour principales missions la promotion de l'enseignement supérieur français à l'étranger, l'accueil des étudiants étrangers en France et la gestion des boursiers des gouvernements français et étrangers.

L'ensemble des publications est disponible sur le site de Campus France dans l'espace documentaire.

Retrouvez tous les documents sur la  
mobilité internationale sur le kiosque de  
Campus France

