

**formation QUALIFICATION emploi**

*centre d'études  
et de recherches  
sur les qualifications*

DOCUMENT N° 29

**DEPUIS**

**LE DEVENIR SCOLAIRE ET L'ACTIVITE PROFESSIONNELLE  
DES RECALES AU BACCALAUREAT  
DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL**

Février 1977

**LE DEVENIR SCOLAIRE ET L'ACTIVITE PROFESSIONNELLE  
DES RECALES AU BACCALAUREAT  
DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL**

Février 1977

*Les documents de travail correspondent à une étape intermédiaire dans la réalisation d'une étude et, de ce fait, ne font l'objet que d'une diffusion restreinte.*

**LE DEVENIR SCOLAIRE ET L'ACTIVITE PROFESSIONNELLE  
DES RECALES AU BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL**

*Ce document a été réalisé par MM. Khang PHAM KHAC et Jean Luc PIGELET dans  
le cadre des travaux du Département des Formations et Carrières*

## SOMMAIRE

	Pages
<u>INTRODUCTION</u> .....	9
I - Le contexte général.....	11
II - Présentation de l'étude.....	15
<u>ANALYSE DES PRINCIPAUX RESULTATS</u> .....	23
I - Les caractéristiques de la population.....	25
II - Les résultats définitifs au baccalauréat.....	26
III - La poursuite d'études autres que le baccalauréat.....	30
IV - L'activité professionnelle.....	34
<u>CONCLUSION</u> .....	43

### TABLEAUX STATISTIQUES

#### Cadrage général

Devenir scolaire des recalés au baccalauréat de l'enseignement général :

Tableau n°1	Ensemble.....	51
Tableau n°2	Hommes.....	52
Tableau n°3	Femmes.....	53

Les principaux premiers emplois occupés par les recalés selon la poursuite ou non d'autres études :

Tableau n°4	Ensemble.....	54
Tableau n°5	Hommes.....	55
Tableau n°6	Femmes.....	56

#### I - Les caractéristiques de la population

Tableau n°7	Sexe et série d'origine des recalés selon la catégorie socio-professionnelle de leur père...	59
Tableau n°8	Age des recalés qui ont fréquenté les établissements scolaires publics et privés selon la catégorie socio-professionnelle de leur père et le sexe.....	60

Tableau n°9	Age des recalés qui ont fréquenté les établissements scolaires publics selon la catégorie socio-professionnelle de leur père et le sexe....	61
Tableau n°10	Age des recalés qui ont fréquenté les établissements scolaires privés selon la catégorie socio-professionnelle de leur père et le sexe.....	62
Tableau n°11	Age des recalés qui ont fréquenté les établissements scolaires publics et privés selon la sexe et la série d'origine... ..	63
Tableau n°12	Age des recalés qui ont fréquenté les établissements scolaires publics selon le sexe et la série d'origine... ..	64
Tableau n°13	Age des recalés qui ont fréquenté les établissements scolaires privés selon le sexe et la série d'origine.....	65

## II - Les résultats définitifs au Baccalauréat

Tableau n°14	Résultat définitif au baccalauréat d'enseignement général de ceux qui ont échoué à cet examen en 1971 selon le sexe et la série d'origine... ..	69
Tableau n°15	Nombre de présentations au baccalauréat de ceux qui l'ont obtenu selon le sexe et la série d'origine.....	70
Tableau n°16	Nombre de présentations au baccalauréat de ceux qui ont échoué définitivement selon le sexe et la série d'origine.....	71
Tableau n°17	Résultat définitif des recalés qui ont fréquenté les établissements scolaires publics selon les huit ZEAT et le sexe.....	73
Tableau n°18	Résultat définitif des recalés qui ont fréquenté les établissements scolaires privés selon les huit ZEAT et le sexe.....	74
Tableau n°19	Résultat définitif au baccalauréat selon les huit ZEAT et le sexe (ensemble des séries)..	75
Tableau n°20	Résultat définitif au baccalauréat selon les huit ZEAT et le sexe (série A).. ..	76
Tableau n°21	Résultat définitif au baccalauréat selon les huit ZEAT et le sexe (série B).....	77
Tableau n°22	Résultat définitif au baccalauréat selon les huit ZEAT et le sexe (série C).....	78
Tableau n°23	Résultat définitif au baccalauréat selon les huit ZEAT et le sexe (série DD').....	79

Tableau n°24	Résultat définitif au baccalauréat selon les huit ZEAT et le sexe (série E).....	80
Tableau n°25	Résultat définitif des recalés au baccalauréat en 1971 selon le nombre de présentations à cet examen, la catégorie socio-professionnelle du père, le sexe (France, sauf région parisienne).....	81
Tableau n°26	Résultat définitif des recalés au baccalauréat en 1971 selon le nombre de présentations à cet examen, la catégorie socio-professionnelle du père, le sexe (région parisienne).....	82
Tableau n°27	Résultat définitif des recalés selon la catégorie socio-professionnelle du père et le sexe.....	83

### III - La poursuite d'études

Tableau n°28	Poursuite d'études en fonction des résultats définitifs au baccalauréat d'enseignement général selon le sexe et la série d'origine....	87
Tableau n°29	Poursuite d'études de ceux qui ont échoué définitivement au baccalauréat d'enseignement général selon l'obtention du CFES, le sexe et la série d'origine.....	88
Tableau n°30	Sexe et série d'origine des recalés qui n'ont pas poursuivi d'études selon la catégorie socio-professionnelle de leur père.....	89
Tableau n°31	Sexe et série d'origine des recalés qui ont poursuivi d'autres études selon la catégorie socio-professionnelle de leur père.....	90
Tableau n°32	Catégorie socio-professionnelle des parents des recalés selon la poursuite d'autres études et le sexe.....	91
Tableau n°33	Diplôme le plus élevé possédé par ceux qui n'ont pas poursuivi d'autres études selon le sexe et la série d'origine.....	92
Tableau n°34	Diplôme le plus élevé obtenu par ceux qui ont poursuivi d'autres études selon le sexe et la série d'origine.....	93

IV - L'activité professionnelle

Taux d'activité

Tableau n°35	Taux d'activité des non bacheliers qui n'ont pas poursuivi d'autres études selon la série d'origine, la catégorie socio-professionnelle du père et le sexe.....	96
Tableau n°36	Part de ceux qui n'ont ni poursuivi d'études, ni exercé une activité professionnelle, selon l'obtention du CFES, le sexe et la série d'origine du baccalauréat.....	97
Tableau n°37	Part de ceux qui ont poursuivi d'autres études et n'ont pas exercé d'activité professionnelle, selon l'obtention du CFES, le sexe et la série d'origine du baccalauréat.....	98
Tableau n°38	Part des recalés exerçant un premier emploi à mi-temps selon la poursuite d'études, la série d'origine et le sexe.....	99
Tableau n°39	Taux d'activité à temps partiel des recalés qui n'ont pas poursuivi d'autres études, selon la date d'embauche dans le premier emploi, le sexe et la série d'origine.....	100
Tableau n°40	Taux d'activité à temps partiel des recalés qui ont poursuivi d'autres études, selon la date d'embauche dans le premier emploi, le sexe et la série d'origine.....	101

Date d'embauche

Tableau n°41	Date d'embauche dans le premier emploi des recalés qui n'ont pas poursuivi d'autres études selon le sexe et la série d'origine (travail à temps plein).....	102
Tableau n°42	Date d'embauche dans le premier emploi des recalés qui ont poursuivi d'autres études selon le sexe et la série d'origine (travail à temps plein).....	103
Tableau n°43	Date d'embauche dans le premier emploi occupé par les recalés non titulaires du CFES qui n'ont pas poursuivi d'autres études selon le sexe et la série d'origine, pour la période de juillet 1971 à décembre 1974 (travail à temps plein).....	104



Tableau n°44	Date d'embauche dans le premier emploi occupé par les recalés titulaires du CFES qui n'ont pas poursuivi d'autres études selon le sexe et la série d'origine pour la période de juillet 1971 à décembre 1974 (travail à temps plein).....	105
--------------	---	-----

Temps de recherche

Tableau n°45	Temps de recherche du premier emploi des recalés qui n'ont pas poursuivi d'autres études selon le sexe et la série d'origine....	106
Tableau n°46	Temps de recherche du premier emploi des recalés qui ont poursuivi d'autres études selon le sexe et la série d'origine....	107

Modalités d'obtention de l'emploi

Tableau n°47	Modalité d'obtention du premier emploi des recalés qui n'ont pas poursuivi d'autres études selon l'activité de l'employeur et le sexe.....	108
Tableau n°48	Modalité d'obtention du premier emploi des recalés qui ont poursuivi d'autres études selon l'activité de l'employeur et le sexe.....	109

Emploi occupé

Tableau n°49	Premier emploi occupé par ceux qui ont échoué définitivement au baccalauréat selon la poursuite d'études et le sexe.....	110
Tableau n°50	Premier emploi des recalés qui n'ont pas poursuivi d'autres études selon la série d'origine et le sexe.....	114
Tableau n°51	Premier emploi des recalés qui ont poursuivi d'autres études selon la série d'origine et le sexe.....	115

Activité de l'employeur

Tableau n°52	Activité économique de l'employeur des recalés qui n'ont pas poursuivi d'autres études selon le sexe et la série d'origine....	116
--------------	--	-----

Tableau n°53	Activité économique de l'employeur des recalés qui ont poursuivi d'autres études selon le sexe et la série d'origine....	117
Tableau n°54	Activité économique de l'employeur des recalés titulaires du CFES qui n'ont pas poursuivi d'autres études, selon le sexe et la série d'origine.....	118
Tableau n°55	Activité économique de l'employeur des recalés titulaires du CFES qui ont poursuivi d'autres études, selon le sexe et la série d'origine.....	119
Tableau n°56	Activité économique de l'employeur des non titulaires du CFES qui n'ont pas poursuivi d'autres études selon le sexe et la série d'origine.....	120
Tableau n°57	Activité économique de l'employeur des non titulaires du CFES qui ont poursuivi d'autres études selon le sexe et la série d'origine.....	121

Statut de l'emploi

Tableau n°58	Statut du premier emploi des recalés qui n'ont pas poursuivi d'autres études selon l'activité économique de l'employeur et le sexe.....	122
Tableau n°59	Statut du premier emploi des recalés qui ont poursuivi d'autres études selon l'activité économique de l'employeur et le sexe.....	123
Tableau n°60	Statut du premier emploi des recalés qui n'ont pas poursuivi d'autres études selon la catégorie de l'emploi et le sexe.....	124
Tableau n°61	Statut du premier emploi des recalés qui ont poursuivi d'autres études selon la catégorie de l'emploi et le sexe.....	125

Salaire

Tableau n°62	Salaire moyen pondéré à l'embauche dans le premier emploi occupé à temps plein par les recalés qui n'ont pas poursuivi d'autres études, selon le sexe et la série d'origine, sur la période de juillet 1971 à décembre 1974..... (francs courants)	126
--------------	---	-----

Tableau n°63	Salaire moyen pondéré à l'embauche dans le premier emploi occupé à temps plein par les recalés qui ont poursuivi d'autres études, selon le sexe et la série d'origine, sur la période de juillet 1971 à décembre 1974(francs courants)..	127
Tableau n°64	Salaire moyen pondéré à l'embauche dans le premier emploi occupé à temps plein par les recalés non titulaires du CFES et qui n'ont pas poursuivi d'autres études, selon le sexe et la série d'origine, sur la période de juillet 1971 à décembre 1974..... (francs courants)	128
Tableau n°65	Salaire moyen pondéré à l'embauche dans le premier emploi occupé à temps plein pour les recalés titulaires du CFES et qui n'ont pas poursuivi d'autres études, selon la série d'origine et le sexe, sur la période de juillet 1971 à décembre 1974(francs 1974).....	129
Tableau n° 66	Salaire moyen pondéré à l'embauche dans le premier emploi occupé à temps plein par les recalés et qui ont poursuivi d'autres études, selon la série d'origine et le sexe, sur la période de juillet 1971 à décembre 1974 (francs 1974).....	130
Tableau n° 67	Salaire moyen pondéré à l'embauche dans le premier emploi occupé à temps plein par les recalés qui n'ont pas poursuivi d'autres études, selon la série d'origine et le sexe, sur la période de juillet 1971 à décembre 1974 (francs 1974).....	131

**INTRODUCTION**

Le présent document rassemble une partie des résultats d'une étude entreprise à la fin de 1974 et au début de 1975 auprès de l'ensemble des candidats qui ont subi un échec à la session de 1971 du baccalauréat d'enseignement général. Comme tel il ne prétend pas concerner, ainsi qu'on l'explique au cours de l'introduction, la totalité de la population interrogée ni proposer une exploitation approfondie de toutes les données. Celle-ci doit figurer dans un Dossier à paraître ultérieurement à la Documentation Française.

## I - LE CONTEXTE GENERAL

La montée des effectifs au sein du système d'enseignement, conséquence d'abord de la progression des taux de scolarisation puis de l'évolution démographique, a mis en lumière l'importance de l'échec scolaire pour un grand nombre d'individus.

Les promotions annuelles de bacheliers sont passées de 6 647 en 1906 à 33 145 en 1960 pour atteindre en 1971 (et il s'agit ici du seul baccalauréat d'enseignement général) 143 729. Cependant au cours d'un suivi d'élèves ayant quitté l'école élémentaire après l'année 1961 - 1962, Alain Girard et Henri Bastide (1) ont estimé que seuls 21,5% des enfants entrés en sixième deviendraient bacheliers.

(1) Alain Girard et Henri Bastide "Orientation et sélection scolaires" Numéro spécial de "Population", 1969

Un tel afflux, ne pouvait pas ne pas avoir des répercussions profondes sur les structures et le fonctionnement du système d'enseignement.

L'étude des structures révèle un processus de différenciation croissante. Définition de niveaux, institution de filières et de nouveaux diplômes, pour le secondaire réforme en 1965 du second cycle et création du baccalauréat de technicien (1969), l'appareil scolaire a réagi par une complexité et une diversité accrues.

Que ces créations ou ces réformes soient justifiées par le souci de répondre à l'évolution du marché du travail comme à celle de la demande culturelle, il n'en demeure pas moins que la transformation des structures et leur diversification, qui différencie les itinéraires et les formations, imposent une nouvelle forme aux mécanismes traditionnels de l'adaptation, de la sélection et de l'orientation.

Ainsi se développent des processus continus qui se manifestent tout au long du cheminement scolaire.

Dans cette perspective les niveaux constituent autant d'étapes où se décide l'avenir et d'obstacles qu'il faut franchir ; les filières, "courtes" et "longues", autant de possibilités de bifurcation. L'accès à un cycle d'enseignement ne garantit pas le maintien à l'intérieur du cycle et a fortiori le succès. Dès lors le "rendement" d'une filière ne se mesure pas seulement par le taux de réussite à l'examen mais également par la vitesse avec laquelle elle se trouve parcourue et le taux d'abandon en cours d'études de ceux qui s'y engagent. Le "retard scolaire", apparaît comme un phénomène cumulatif qui exerce une double action de sélection et d'orientation. Si l'échec à un examen interdit ou rend plus incertaine la poursuite des études, c'est souvent de l'âge d'obtention du diplôme que dépendent les possibilités ultérieures de progression au sein du système scolaire.

L'accès d'un plus grand nombre révèle des inégalités dans la réussite scolaire que la logique du système d'enseignement traduit en différences "d'aptitudes", mais qui manifestent également l'influence de variables à la fois économiques et sociales. L'héritage socio-culturel, le niveau d'aspiration, le niveau de ressources représentent, selon la catégorie sociale d'appartenance des élèves, des handicaps plus ou moins difficiles à surmonter ou à l'inverse des éléments favorisants et compensateurs.

Le caractère progressif et continu de la sélection et de l'orientation n'empêche pas que certaines étapes n'apparaissent décisives et n'engagent d'une manière déterminante l'avenir scolaire et professionnel. Or le baccalauréat, couronnement de plusieurs cycles d'études, figure par excellence l'une de ces étapes.

Créé en 1808, celui-ci peut être considéré comme une pièce maîtresse du système d'enseignement secondaire. On a rappelé la croissance considérable du nombre des candidats et des bacheliers. Or cette croissance continue s'est accompagnée d'une remarquable stabilité depuis 1920 du taux global d'admissions (toutes séries confondues). Celui-ci n'a connu une baisse importante qu'en 1966 au lendemain de la réforme de 1965 : la suppression de l'examen probatoire en fin de première année avait provoqué un brusque afflux de candidats aux épreuves terminales.

Cette réforme du reste, ne paraît pas avoir transformé de manière décisive la signification et la portée traditionnelles du baccalauréat. Outre la suppression de l'examen probatoire, celle-ci modifie le second cycle du secondaire et institue dès la classe de seconde un commencement de spécialisation.

Le 13 novembre 1967 un décret remanie le contenu des différentes séries auxquelles on affecte une nouvelle dénomination et crée pour ceux qui, sans réussir à l'examen, ont cependant obtenu une note égale ou supérieure à 8 mais inférieure à 10, le Certificat de Fin d'Etudes Secondaires. Sa possession atténue sans doute les conséquences de l'échec en permettant de se présenter à certains

concours et d'accéder à certaines formations.

Enfin, il faut insister sur l'institution en 1969 et 1970 des baccalauréats de technicien qu'inspire une volonté de donner à la formation et aux diplômes une orientation plus professionnelle.

Il n'est sans doute pas de meilleur indicateur des fonctions objectives du baccalauréat d'enseignement général que les statistiques concernant l'orientation prise par les bacheliers immédiatement après l'obtention de l'examen. En 1972 (1) 80,7% des nouveaux bacheliers sont entrés dans l'enseignement supérieur proprement dit, dont 52,2% à l'Université, 9,6% dans les classes préparatoires aux Grandes Ecoles, 7,2% dans les I. U. T.. Parmi les 19,3% qui ont pris une "autre orientation" la plus grande part s'est répartie dans un certain nombre d'Ecoles tandis qu'une minorité, difficile à estimer en l'absence d'études précises, a rejoint la vie active.

Alors que 50% seulement des titulaires du baccalauréat de technicien poursuivent des études, on voit clairement que le baccalauréat d'enseignement général représente essentiellement une voie d'accès vers d'autres formations.

Cette fonction objective, nous la retrouvons intériorisée au niveau des représentations qu'en donnent les différentes catégories sociales. Une enquête par panel menée au cours des trois années 1967 - 1968 - 1969 sous la direction de R. Boudon (2) sur les "choix professionnels des lycéens du second cycle et des classes terminales" confirme que le baccalauréat s'insère comme une étape dans un itinéraire scolaire même si les catégories sociales les plus défavorisées considèrent en plus forte proportion qu'un tel diplôme clôt définitivement le cycle des études.

Au demeurant, selon les termes mêmes de Bourdieu et Passeron (3) "la représentation, déjà admise depuis longtemps dans

(1) Service d'Informations Economiques et Statistiques du Ministère de l'Education et du Secrétariat d'Etat aux Universités - Note d'information n° 408 - Février 1974

(2) "Les choix professionnels des lycéens, du second cycle et des classes terminales" Rapport DGRST

(3) P. BOURDIEU et J. Cl. PASSERON - La reproduction 1970 page 263



les classes supérieures, qui fait du baccalauréat un simple droit d'accès à l'enseignement supérieur (ce que dit négativement la formule "le bac, ce n'est rien") tend à se répandre au niveau des classes moyennes", et donc à confirmer la réputation déjà traditionnelle et solidement établie du diplôme.

Il faut ajouter que cette évolution des représentations correspond à n'en pas douter à l'accroissement considérable du nombre des bacheliers auquel nous venons de faire allusion, accroissement qui rend plus incertaine encore l'utilisation professionnelle d'un tel diplôme et incite ceux qui le peuvent à poursuivre au-delà leurs études. Une publication de l'ONISEP (1) tirait la conclusion d'un tableau présentant la "répartition des diplômes des actifs de moins de 25 ans par catégorie socio-professionnelle en 1962 et 1968" en signalant qu'en 1968 avec le baccalauréat un jeune a moins de chance d'être cadre moyen mais davantage de se retrouver employé.

## II PRESENTATION DE L'ETUDE

Ce bref rappel d'un contexte général permet maintenant de mieux délimiter le champ propre de l'étude et de préciser ses principales articulations.

Le petit nombre d'études sur le baccalauréat proprement dit n'est pas sans rapport avec la fonction que continue d'assurer ce diplôme, d'accès vers d'autres formations. On connaît l'orientation des bacheliers, leur répartition à travers les différentes filières. Mais que devient le petit nombre de ceux qui entrent après l'obtention de leur diplôme dans la vie active ? Quelles conséquences entraîne du double point de vue scolaire et professionnel un échec au baccalauréat, provisoire ou définitif ?

Choisissant d'interroger plus de trois ans et demi plus tard une population qui avait au départ comme caractéristique commune d'avoir subi un échec en 1971 au baccalauréat d'enseignement général

(1) Pour connaître l'enseignement technologique 1973 page 7

nous nous donnions les possibilités d'apporter des éléments de réponse à ces interrogations.

Il importait de repérer l'existence et la combinaison de deux phénomènes essentiels : la poursuite d'études ; l'activité professionnelle.

1 - La poursuite d'études

Il faut entendre celle-ci selon deux perspectives : celle tout d'abord de l'échec ou de la réussite au baccalauréat. Or on constate qu'on peut opérer un premier partage entre ceux qui ont obtenu leur baccalauréat l'année suivante ou plus tardivement encore, et ceux que nous appellerons, en l'absence d'un terme plus adéquat, les recalés "définitifs". Parmi ces derniers un certain nombre n'a pas représenté l'examen après 1971 tandis que les autres, au terme d'une nouvelle classe terminale ou comme "candidats libres", ont essuyé un échec qu'on peut à bon droit, et sauf exceptions, considérer définitif.

La poursuite après 1971 d'études distinctes du baccalauréat introduit un second type de différenciation. Il s'agit bien sûr du fait de poursuivre ou de ne pas poursuivre des études, mais également, dans le premier cas, du type d'études et du niveau atteint.

La combinaison du "résultat définitif" au baccalauréat et de la poursuite d'autres études délimite ainsi quatre sous-populations comme il apparaît dans le tableau ci-dessous :

	Poursuite d'études autres que le bac	Non poursuite d'études
RECUS après échec	A	B
RECALES définitifs	C	D

Les populations C et D sont constituées de ce que nous avons convenu d'appeler les recalés définitifs, par opposition aux deux autres populations A et B qui, elles, ne se distinguent de l'ensemble des bacheliers que par un âge moyen au baccalauréat plus élevé.

On aurait pu concevoir de limiter l'étude aux seules sous-populations C et D, ou d'une manière plus restrictive encore, à la sous-population D, définie exclusivement par son niveau d'études. Mais s'il était par ailleurs impossible avant d'avoir interrogé les recalés de 1971 d'isoler cette sous-population, un tel choix excluait la possibilité de comparaisons et donc la mise en évidence des différences, des rôles respectifs du diplôme et du niveau, de la poursuite d'études autres que le baccalauréat, etc.

Si nous considérons la première dimension de la poursuite d'études, à savoir l'échec ou la réussite définitifs au baccalauréat, nous pouvons formuler l'hypothèse que l'un et l'autre dépendent de la propension à représenter l'examen l'année suivante ou une autre année. Or tout indique que cette propension ne peut être qu'importante, compte tenu de la nature et de la signification du baccalauréat, moins diplôme de fin d'études qui se suffirait à lui-même et ouvrirait l'accès du marché du travail, que condition nécessaire d'admission à de nouveaux cycles d'études.

D'autre part on pouvait supposer que le fait de poursuivre des études autres que le baccalauréat, mais aussi le type d'études poursuivies, apparaissent fonction du résultat final au baccalauréat. Dans le cas d'une poursuite d'études par les non-bacheliers, l'éventail des filières serait vraisemblablement restreint, excluant (sauf exception) les filières universitaires. Mais pour ceux qui ont obtenu en définitive le baccalauréat l'existence d'un ou de plusieurs échecs à cet examen constituerait en soi un handicap à ne pas sous-estimer, dans la mesure où l'âge d'obtention de ce diplôme règle en partie les probabilités objectives d'accès à certains types de formation.

## 2 - L'activité professionnelle

C'est moins à l'étude des premières années de cheminement professionnel qu'on a procédé qu'à celles des conditions d'accès sur le marché du travail d'une population située dans le meilleur des cas au niveau III.

On connaît les problèmes généraux posés aux jeunes en quête d'un premier emploi, leur vulnérabilité notamment aux aléas de la conjoncture qui les atteignent avec une sévérité et une rapidité accrues. Cette vulnérabilité cependant demeure en liaison avec de multiples facteurs et au premier chef dépend de la formation reçue.

Ce qu'il importait donc au départ, c'était de saisir dans quelle mesure les différences soulignées au niveau de la poursuite d'études et de la formation, qu'il s'agisse de son niveau, de sa nature, de l'existence ou non d'un diplôme sanctionnant un itinéraire, allaient se répercuter sur les modalités d'entrée dans la vie active et sur l'emploi lui-même.

Nous avons étudié l'activité selon deux axes principaux : le premier emploi, l'emploi actuel, c'est-à-dire occupé à la date de l'interrogation. Pour une partie de notre population, entrée plus tardivement, du fait notamment d'une poursuite d'études, dans la vie active, l'emploi actuel se confond avec le premier emploi. Aussi bien la distinction entre les deux qui ne concerne qu'une minorité, se propose essentiellement de fournir un certain nombre d'indications sur la nature et le type de mobilité professionnelle.

## 3 - Les variables d'analyse

L'itinéraire scolaire, l'entrée dans la vie active, le lien de la formation à l'emploi, mettent en jeu et combinent des variables qu'on ne peut se dispenser d'invoquer au niveau de l'interprétation.

On n'en rappellera que les principales.

### 3.1. La série

Le décret du 13 novembre 1967 distingue au sein du baccalauréat d'enseignement général six séries : A, philosophie lettres ; B, économique et social ; C, mathématiques et sciences physiques ; D, mathématiques et sciences de la nature ; D', sciences agronomiques et techniques ; E, mathématiques et techniques.

Qu'il s'agisse des programmes, de l'importance des effectifs, des caractéristiques des populations (sexe, origine sociale), des taux de réussite ou des filières auxquelles elles conduisent, chacune de ces séries offre un profil nettement différencié. L'évolution récente n'a cessé de confirmer la hiérarchie qui donne de plus en plus la primauté aux séries scientifiques, et particulièrement à la série C, véritable "voie royale" par son niveau et l'éventail des filières dont elle ouvre l'accès.

On ne pouvait dès lors se dispenser d'étudier le devenir des recalés sans le rapporter à une origine scolaire susceptible d'infléchir les conséquences scolaires et professionnelles de leur échec.

Le petit nombre enfin des effectifs, qui aurait notamment rendu difficiles certaines comparaisons, a conduit à regrouper D et D' en une seule série, regroupement que facilitait au reste un grand nombre de caractéristiques communes.

### 3.2. L'origine sociale

Mesurée ici, bien imparfaitement nous en avons conscience, par la catégorie socio-professionnelle du père, son importance est largement admise. Il s'agissait surtout au cours de l'étude, où la notion d'échec scolaire occupe une place centrale, de rechercher dans quelle mesure l'appartenance sociale permet d'élaborer ou bien rend difficiles, voire impossibles, les "stratégies compensatoires" qui peuvent à des degrés divers surmonter ou atténuer les conséquences d'un échec. Sur le plan scolaire d'abord, par la présentation l'année suivante ou une autre année de l'examen et la poursuite d'études ultérieures ; au moment de l'entrée dans la vie active, quand on sait que la "valeur" d'une formation dépend sans doute de son contenu et de son niveau mais également de la qualité sociale de celui qui la détient.

### 3.3. Le sexe

Une des causes de la croissance des effectifs scolaires réside dans l'ouverture croissante aux filles des enseignements secondaire et supérieur. Des statistiques annuelles de bacheliers, il ressort qu'à partir de 1968 le nombre de celles-ci l'emporte nettement sur celui des garçons. Il n'en faudrait pas conclure qu'une telle évolution réduise à néant le rôle discriminatoire du sexe. Bien plus, ce rôle trouve dans la diversification croissante du système d'enseignement et dans le compartimentage du marché du travail autant de champs d'action où s'exercer. Au demeurant, la division sexuelle recoupe une division du savoir et du travail, comme en témoignent les modèles culturels dont s'inspirent les comportements.

Chaque sexe réagit-il de la même manière ou différemment à l'échec scolaire ? A origine scolaire égale (mesurée ici par la série du baccalauréat) découvre-t-on des différences dans la poursuite d'études, la nature des études poursuivies, le niveau ? Trois années plus tard, en quoi les hommes et les femmes se distinguent-ils par leur taux d'activité, leur emploi, leur salaire ?

### 3.4. La région

Toute analyse régionale des résultats doit se poser au préalable le problème de la pertinence des nomenclatures existantes. Il est certain que les critères administratifs qui justifient la plupart de celles qui se trouvent actuellement utilisées échappent aux exigences d'une recherche rigoureuse.

Pour l'étude des itinéraires de formation par exemple, la prise en compte de la carte scolaire et donc de l'inégale répartition des équipements de niveau secondaire ou universitaire aurait imposé d'autres découpages. De la même manière, les frontières des différents marchés du travail ne coïncident guère avec des divisions qui ne rendent pas compte des flux concrets de main-d'oeuvre.

Comme il ne pouvait être question de redéfinir de nouveaux cadres d'analyse, on s'en est tenu le plus souvent à la répartition en 8 ZEA T (Zones d'étude et d'aménagement du Territoire) ou encore à une partition Paris-Province.

La perspective régionale adoptée dans ce document ne présente dans ces conditions qu'une valeur indicative, suggérant la possibilité et l'intérêt d'investigations plus approfondies.

#### 4 - La méthode d'enquête et l'échantillonnage

L'objectif étant d'étudier les conséquences sur l'itinéraire de formation et l'activité professionnelle d'un échec au baccalauréat d'enseignement général, il fallait disposer d'un délai suffisant entre la date de cet échec et celle de l'interrogation.

Mais nous savions par contre qu'un trop grand écart rendrait difficilement utilisables les adresses communiquées par les établissements.

Le choix de l'année 1971 représente un compromis entre ces deux exigences.

L'échantillon est un échantillon national constitué après tirage par académie d'un cinquième des effectifs, toutes séries confondues.

A la fin de 1974 et au début de 1975 un questionnaire par voie postale a été adressé à l'ensemble des individus relevant de l'échantillon. Trois envois successifs ont permis d'obtenir un taux de réponses qui s'élève, pour l'ensemble des académies, à 63%. (★)

#### 5 - Le contenu du document

Ce document ne livre pas l'intégralité des résultats.

A l'exception des données de cadrage, de l'identification des recalés de 1971 et de l'exposé des résultats définitifs au baccalauréat, il concerne principalement deux des sous-populations que nous avons isolées : les non bacheliers ayant ou non poursuivi des études.

D'autre part l'analyse de l'activité professionnelle ne prend ici en considération que le premier emploi. Les analyses de l'emploi actuel et de la mobilité, pour ceux du moins qui ont occupé depuis 1971 plus d'un emploi, figureront donc dans une publication ultérieure.

---

★ Par ailleurs, certains non-répondants ont fait l'objet d'interviews à domicile.

Ces lacunes interdisent ou limitent les comparaisons entre les diverses sous-populations, qu'on trouvera également dans le dossier à paraître.

Enfin sont exclus de ce document les candidats libres, c'est-à-dire ceux qui, en 1971, ont préparé le baccalauréat individuellement et non dans le cadre d'une classe terminale. Leur spécificité, définie notamment par leur âge, les conditions de préparation, ne permettent pas de les assimiler au reste de la population. Ils feront plus tard l'objet d'une rubrique spéciale.

X

X

X

Les pages qui suivent voudraient seulement aider à la compréhension des tableaux présentés dans ce document, du moins de ceux qui ont paru livrer les résultats les plus importants. Comme on le verra, l'interprétation des données n'est le plus souvent qu'esquissée. C'est qu'au stade actuel de leur élaboration et compte tenu de la limitation du document, qui ne concerne que deux sous-populations et ne traite pas notamment de l'emploi occupé à la date de l'interrogation, il ne pouvait être question de mener plus loin l'analyse.

On a cru bon enfin, dans un souci de clarté, de faire précéder les tableaux de quelques diagrammes explicitant la répartition, scolaire et professionnelle, des recalés définitifs plus de trois ans après leur échec.



**ANALYSE DES PRINCIPAUX RESULTATS**

## I - LES CARACTERISTIQUES DE LA POPULATION

Leur rappel ne relève pas d'un simple souci de cadrage. Il se justifie aussi par une double exigence : livrer des données qui ne figurent pas à ce jour dans les statistiques disponibles, c'est le cas des ventilations par âge et origine sociale ; mettre en évidence, au-delà d'une caractéristique commune, celle d'avoir échoué à l'examen, des différences capables de peser sur l'avenir scolaire et professionnel.

### 1 - La série

Première constatation : la comparaison des taux d'échec par série accuse des écarts sensibles. On échoue davantage en E (mathématiques et technique) et en DD' (mathématiques et sciences de la nature, sciences agronomiques et technique) qu'en C (mathématiques et sciences physiques), B (économique et social) et surtout en A (philosophie, lettres). Or, cette dernière série regroupe à elle seule en 1971, 39% de l'ensemble des candidats au baccalauréat d'enseignement général et précède de loin toutes les autres en matière d'effectifs. C'est dire qu'il n'existe pas nécessairement ici de lien entre le taux de sélection et le nombre des candidats.

### 2 - Le sexe

Le taux d'échec global des hommes apparaît nettement supérieur à celui des filles (36% contre 29%). Cette supériorité s'affirme dans toutes les séries, mais très fortement en A et C. Ici encore, on ne peut comprendre de tels résultats sans remonter à la répartition par série des candidats. Si 49% des femmes se présentent en série A, ce n'est le cas que de 25% des hommes. A l'inverse, quand 25% d'entre eux se portent candidats en C, la proportion n'est plus pour l'autre sexe que de 10%. Au demeurant, le taux d'échec n'avantage pas seulement les femmes en A (21% contre 33%) mais également en C, avec un écart cependant moins sensible (28% contre 34%).

Ce moindre taux d'échec ne renvoie pas pour l'une et l'autre de ces séries aux mêmes causes : on invoquera pour la série A, au moins à titre d'hypothèse, la moindre difficulté de l'examen (qui n'est d'ailleurs pas sans rapport avec le nombre des candidats, lui-même en dépendance des modèles culturels qui orientent les femmes vers certaines disciplines, certaines matières, au détriment des autres) ; pour la série C, une sélection qui joue sans doute pour les deux sexes, et ceci bien avant qu'elles n'accèdent aux classes terminales.

### 3 - L'âge à l'échec

L'âge à l'échec en 1971, tout comme la série, représente un autre facteur essentiel de différenciation.

On sait, à travers les études consacrées notamment aux conséquences du redoublement, combien l'âge aux différentes étapes du cheminement scolaire détermine les possibilités de progression et d'orientation ultérieures. Ceci vaut tout spécialement pour le baccalauréat dont l'âge d'obtention règle en partie l'éventail des formations accessibles. A plus forte raison peut-on tenir ici l'âge à l'échec comme un facteur susceptible d'influencer la décision de représenter ou non l'examen, ou celle de poursuivre d'autres études.

Or, l'examen des tableaux et particulièrement des tranches d'âges supérieures ou inférieures à celles où se situe l'âge moyen d'obtention au baccalauréat (18-19 ans), révèle certe que plus d'un quart des recalés (28%) sont relativement "âgés" (20 ans et plus), mais surtout des écarts particulièrement sensibles selon les séries et le sexe.

De toutes les séries, la série C apparaît la plus "jeune", où près de la moitié des recalés ne dépassent pas 18 ans. Elle s'oppose ainsi aux séries A et E, où les 20 ans et plus comptent pour le tiers des effectifs.

Ces différences prennent encore plus de relief si nous faisons intervenir la variable sexe. Qu'il s'agisse des résultats d'ensemble ou de leur ventilation par série, les femmes apparaissent sensiblement plus jeunes que les hommes.

#### 4 - L'origine sociale

La distribution selon l'origine sociale aurait pris tout son sens s'il avait été possible de la confronter à celle des candidats. En l'absence de données de cet ordre, les conclusions ne peuvent être que limitées et provisoires. La sur-représentation d'une catégorie, par exemple, relève-t-elle d'un taux d'échec plus élevé ou bien de son importance parmi l'ensemble des candidats ? Il est difficile de le préciser. Rien n'assure d'ailleurs que les différences constatées doivent s'expliquer par celle des taux d'échec : l'itinéraire qui conduit de la sixième au baccalauréat comporte assez d'obstacles pour qu'on ne rappelle pas ici son pouvoir de différenciation.

## II - LES RESULTATS DEFINITIFS AU BACCALAUREAT

On a déjà eu l'occasion de rappeler ce qu'il convenait d'entendre par résultats définitifs. Plus de trois ans et demi après un échec il y a peu de chance qu'un candidat décide à nouveau de représenter le baccalauréat, Hors de rares exceptions, le bilan qu'on présente ici correspond donc de très près à la réalité.

Par rapport au nombre total des candidats au baccalauréat de 1971, on constate que 18% d'entre eux ont obtenu leur examen dans les années suivantes, ce qui porte à 86% le nombre total des reçus et à 14% celui des recalés.

Aussi, en raisonnant sur les probabilités objectives de réussite qu'un candidat au baccalauréat possède dans l'absolu (c'est-à-dire abstraction faite du jeu des variables qui viennent moduler ces probabilités, le sexe, l'origine sociale, l'âge, etc . ) on peut estimer qu'un élève de classe terminale d'une année donnée qui se présente au baccalauréat a près de neuf chances sur dix d'obtenir en définitive ce diplôme.

Il ne s'agit pourtant là que de données très générales que la prise en compte des diverses variables permet de préciser.

### 1 - La série

De l'examen par série, il ressort que les chances d'obtenir en définitive le baccalauréat après un échec apparaissent beaucoup plus élevées en C et en DD' : respectivement 69% et 59% des recalés en 1971 dans ces séries ont réussi leur examen au cours des trois années suivantes.

Inversement, les proportions n'atteignent pas 50% pour chacune des autres séries (A, B, E).

La comparaison avec les résultats de 1971 montre cependant que la série A arrive en deuxième position derrière la série C, précédant de peu les séries DD'.

D'une manière générale, le taux de réussite après 1971 apparaît très sensiblement supérieur dans les séries dites "scientifiques" (C, DD', E).

### 2 - Le sexe

Quant à la distinction par sexe, elle confirme qu'à l'enquête ce sont les femmes qui obtiennent les taux les plus élevés de réussite définitive. On remarque cependant que cette supériorité procède surtout des résultats de 1971 où leur avantage sur les hommes s'affirme beaucoup plus nettement. S'agit-il d'un moindre taux de réussite après 1971, ou bien d'une tendance plus accusée à ne pas représenter l'examen ? Cette deuxième éventualité semble la plus plausible : 25% des femmes échouent définitivement pour n'avoir présenté qu'une fois l'examen, mais seulement 19% des hommes.

### 3 - Les changements de série

La réussite au baccalauréat peut d'autre part s'accompagner ou non d'un changement de série, encore celui-ci garde-t-il un caractère relativement exceptionnel. Pour s'en tenir aux seuls reçus après 1971, près de 11% ont obtenu leur examen dans une série différente de celle qu'ils avaient choisie au moment de leur échec. Cette possibilité se répartit cependant très inégalement à travers les séries : 36% des reçus définitifs l'ont utilisée en C, mais 5 à 8% ailleurs.

Les femmes changent moins souvent de série que les hommes. Sans doute faut-il tenir compte du fait qu'elles se trouvent fortement concentrées dans la série A dont la rigidité à cet égard, on vient de le voir, est particulièrement forte. Même en C cependant les changements de série se font moins fréquents.

#### 4 - Les conditions de l'échec

Il n'existe pas une seule manière d'échouer au baccalauréat. On a rappelé, en présentant ce document, que le décret de 1967 qui remaniait la dénomination des séries et leur contenu, avait également institué pour ceux qui échouent à l'examen avec une note égale ou supérieure à 8, mais inférieure à 10, le Certificat de Fin d'Etudes Secondaires (CFES). Sans surestimer la portée d'une telle distinction, on peut toutefois penser que la possession ou la non possession de ce certificat définit deux types ou deux niveaux d'échec.

Les titulaires du CFES représentent exactement la moitié du nombre des non bacheliers.

La ventilation par série oppose néanmoins les séries C, DD', E, où le nombre des titulaires ne dépasse pas 40%, aux séries A et B, où il approche, voire dépasse 60%. On insistera donc sur le contraste qui associe dans les séries "scientifiques" des taux élevés de réussite définitive à un niveau d'échec plus défavorable.

La comparaison par sexe enfin n'avantage que légèrement les femmes, à l'exception de la série E, où elles figurent, rappelons-le, en très petit nombre.

#### 5 - L'origine sociale et le sexe

On ne peut procéder à une analyse des résultats selon l'origine sociale (mesurée ici par la catégorie socio-professionnelle du père) sans rappeler une nouvelle fois au préalable qu'on ne dispose pas actuellement de données sur ce sujet, concernant l'ensemble des candidats au baccalauréat. Le calcul des taux de réussite définitive s'est donc effectué en confrontant la répartition des recalés de 1971 à celle de leurs résultats au baccalauréat à la date de l'interrogation.

Si l'on ne retient que les proportions de reçus, on constate tout d'abord que deux catégories s'écartent sensiblement de la moyenne (57%) : les ouvriers (52%) et les salariés agricoles (47%).

D'une manière générale, les taux de réussite des catégories "supérieures" et "moyennes" ("employés" compris) apparaissent très voisins. On n'en soulignera pas moins un écart significatif entre le taux de réussite global de la catégorie "professions libérales, cadres supérieurs", qui s'élève à 61% et l'emporte sur tous les autres, et celui des "patrons de l'industrie et du commerce" dont les 56% n'atteignent pas la moyenne.

Au sein de chaque grande catégorie des différences importantes se manifestent : c'est ainsi que parmi les patrons de l'industrie et du commerce, aux 63% de réussite des recalés issus d'un père "gros commerçant", s'opposent les 50% de ceux qui figurent sous la rubrique "industriel".

De la même manière, pour les professions libérales et cadres supérieurs, ce sont les fils et filles de professeurs qui réussissent le plus à obtenir en définitive le baccalauréat.

Ces écarts ne sont pas propres seulement aux catégories supérieures. Parmi les cadres moyens, la performance (65% de réussite) des recalés issus d'un père instituteur n'est pas sans rappeler celle des fils et filles des professeurs. Chez les ouvriers enfin, on comparera le taux de réussite des manœuvres (44%) et des mineurs (59%) en soulignant le score modeste des contremaitres.

On conviendra aisément qu'on ne puisse interpréter sans prudence ces résultats. Certains parlent clairement, d'autres renvoient à un corps d'hypothèses dont on ne peut les dissocier.

Parmi les facteurs qui conditionnent la réussite définitive, il va de soi qu'on rencontre en premier lieu la fréquence de présentation à l'examen. Or, cette fréquence connaît d'une catégorie à l'autre des variations d'autant plus considérables qu'on prend également en considération le sexe. Ainsi, la proportion de ceux qui n'ont présenté qu'une fois le baccalauréat et sont donc demeurés sur leur échec de 1971, passe de 17% pour les professions libérales et cadres supérieurs à 25% pour les ouvriers.

En revanche, c'est un faible écart qui sépare les patrons de l'industrie et du commerce ou les cadres moyens (21% chacun) des employés (20%)

La prise en compte du sexe vient éclairer la signification de tels résultats.

Quelle que soit leur catégorie sociale d'appartenance, les hommes sont moins nombreux que les femmes à rester sur leur échec. L'écart entre les deux s'accroît au fur et à mesure qu'on passe des catégories supérieures aux catégories moyennes et ouvrières.

Pour la seule région parisienne, il atteint déjà des proportions considérables au niveau des cadres moyens : 20% des hommes ne se présentent qu'une fois au baccalauréat, mais 31% des femmes. La différence atteint son maximum avec les ouvriers : si les hommes ne sont que 19% à ne pas représenter l'examen, ce sont 53% des femmes qui en restent à leur échec de 1971.

On ne peut rendre compte de ces résultats sans rappeler que le comportement de chaque catégorie sociale, sa manière d'utiliser le système d'enseignement, le degré d'emprise exercé sur elle par les modèles culturels dominants, dépendent de l'action spécifique de variables socio-économiques, au premier rang desquelles figurent le niveau d'aspiration, l'héritage culturel et le niveau de ressource.

L'existence ou non d'un patrimoine, d'un réseau de relations et d'informations susceptibles de faciliter l'orientation scolaire puis professionnelle, peuvent ainsi rendre plus indispensable l'obtention d'un diplôme minimum ou au contraire préparer des reconversions dans des activités où l'appartenance sociale compense dans une certaine mesure l'absence de certification scolaire.

Ne doit-on pas ainsi expliquer en partie chez les recalés issus de la catégorie "patrons de l'industrie et du commerce" la proportion relativement élevée de ceux qui en restent à leur échec de 1971 ?

La volonté d'obtenir en définitive le baccalauréat procède donc d'exigences variables d'une catégorie à l'autre et renvoie à des conceptions différentes du diplôme : sanction minimum d'un itinéraire ou condition d'accès à de nouveaux cycles de formation.

Tout se passe d'autre part comme si, chez les catégories moyennes et ouvrières, l'influence des modèles culturels et sans doute les arbitrages imposés par la nécessité, s'exercent par priorité en faveur des hommes au détriment des femmes.

### III - LA POURSUITE D'ETUDES AUTRES QUE LE BACCALAUREAT

La poursuite d'études autres que celles qui conduisent au baccalauréat constitue un critère essentiel de différenciation de l'ensemble des recalés.

#### 1 - Poursuites d'études et résultats au baccalauréat

Elle dépend en premier lieu du résultat définitif au baccalauréat.

En effet, 70% de l'ensemble des recalés 1971 poursuivent des études. Mais la proportion qui atteint 84% pour les reçus définitifs s'abaisse à 53% pour ceux qui n'ont pu obtenir le baccalauréat.

Il ne s'agit pourtant là que d'une moyenne.

## 2 - Le sexe

L'échec définitif n'entraîne pas tout d'abord les mêmes conséquences sur la poursuite d'études pour les deux sexes. 49% seulement des hommes sans baccalauréat continuent au-delà leurs études ; celles-ci sont entreprises par 58% des femmes.

## 3 - Le sexe et la série

Si l'on considère les résultats par série, indépendamment du sexe, on constate que ce sont dans les séries scientifiques (C, DD' notamment) que les taux de poursuite d'études apparaissent les plus élevés. L'exception que constitue à cet égard la série E s'explique vraisemblablement par un âge plus élevé à l'échec en 1971 et le caractère technique de son contenu.

Chez les hommes, le taux de poursuite est particulièrement faible en série A, mais fort en série C.

La série DD' l'emporte très nettement sur l'ensemble des autres séries pour les femmes.

Hommes ou femmes, les séries à dominante littéraire ou économique (A et B) se caractérisent donc par un taux relativement faible de poursuite d'études.

La poursuite d'études paraît plus importante chez les recalés qui ont obtenu le Certificat de Fin d'Etudes Secondaires (CFES). Elle est même particulièrement élevée dans les séries C et DD', plus forte également chez les femmes.

## 4 - L'origine sociale

La poursuite d'études dépend donc des résultats définitifs au baccalauréat. L'origine scolaire et les modèles culturels exercent une profonde action de différenciation. Ils ne sont cependant pas séparables de l'origine sociale. On sait qu'au niveau du baccalauréat celle-ci combine l'influence de deux variables : l'environnement socio-culturel, le niveau de ressource.

Les résultats de l'enquête démontrent sans équivoque le lien entre poursuite d'études et origine sociale. Au fur et à mesure qu'on descend dans l'échelle des catégories sociales, on observe une décroissance considérable des taux de poursuite. De 69% pour les recalés issus de la catégorie "professions libérales, cadres supérieurs", ils passent à 53% chez les cadres moyens, à 44% chez les employés, pour atteindre 40% dans le cas des ouvriers.



## 5 - Les diplômes obtenus

Parmi ceux qui n'ont pas poursuivi d'études, 7% se déclarent sans aucun diplôme. Pour le reste, il s'agit du CFES (42%) ou de diplômes acquis essentiellement avant la présentation au baccalauréat (CAP 7% - BEPC 45% - autres diplômes 4%).

Les différences d'autre part s'affirment davantage entre les séries qu'entre les sexes : ce sont dans les séries scientifiques que l'on rencontre les plus faibles proportions de non diplômés.

Si l'on examine la liste des diplômes possédés par ceux qui ont poursuivi des études après leur échec au baccalauréat, on constate qu'en ajoutant aux non-diplômés ceux qui déclarent un diplôme de l'enseignement secondaire (BEPC, CFES) on aboutit à un taux de 38% : il semble donc qu'une proportion importante n'ait pu parvenir à obtenir le diplôme espéré. Sans doute ne saurait-on les assimiler délibérément aux non-diplômés n'ayant pas poursuivi d'études ; ils s'en distinguent en effet par un séjour plus long dans l'appareil scolaire et, dans certains cas du moins, compte tenu de la difficulté des comparaisons en la matière, par un niveau de formation plus élevé.

On ne sera pas surpris par la très faible proportion de diplômes proprement universitaires ; elle indique qu'en dépit de certaines dispositions existantes, l'accès des non bacheliers à l'université demeure un phénomène tout à fait exceptionnel.

D'une manière générale l'ensemble des diplômes déclarés se caractérisent par une finalité professionnelle ou technique explicite.

En dépit d'une assez grande dispersion deux groupes se détachent : les Brevets de Technicien Supérieur (BTS) 11% ; les diplômes d'infirmier (9%). Si l'on regroupe d'ailleurs les diplômes à vocation médicale ou sociale, on s'aperçoit qu'ils arrivent largement en tête (16%).

Il semble d'autre part que la quasi absence de réponses à la rubrique "concours administratifs" ne doive pas faire illusion. Pour la plupart des personnes interrogées, la réussite à un concours administratif n'est pas assimilée à l'obtention d'un diplôme : en témoigne la proportion des non bacheliers qui, ayant poursuivi des études, déclarent avoir eu accès de cette manière à leur emploi.

## 6 - Le sexe

Hommes et femmes ne s'orientent pas vers les mêmes filières ; celles-ci sont très inégalement féminisées. Ainsi, 22% des femmes possèdent des diplômes à caractère médical, contre 5% des hommes.

De la même manière, les diplômes de langue et de secrétariat ne se rencontrent pratiquement que chez les femmes. A l'inverse, les hommes dominent nettement dans le groupe gestion, informatique, études industrielles. Quand 6% des hommes se déclarent titulaires d'un diplôme universitaire de technologie (DUT) la proportion n'atteint que 1% pour les femmes. Il est intéressant d'observer que cet écart apparaît beaucoup plus faible (de l'ordre de 2%) dans le cas du BTS.

#### 7 - La série

Dans quelle mesure la série du baccalauréat exerce-t-elle une influence sur la réussite dans les études et le type d'études entreprises ?

La non réussite est particulièrement importante chez les non bacheliers de la série A ; inférieure à la moyenne en séries B et DD'.

La comparaison hommes-femmes révèle que dans toutes les séries les proportions de non réussite sont plus élevées chez les premiers. L'écart le plus considérable concerne la série A où 54% des hommes non bacheliers n'obtiennent pas de diplôme.

Toutes les séries enfin n'ouvrent pas également l'accès aux mêmes filières.

Si l'on s'en tient aux principales formations qu'on vient d'énumérer, il apparaît que les diplômes médicaux sont beaucoup plus souvent préparés par ceux qui ont échoué dans les séries DD'. Le groupe gestion, informatique, études industrielles, se recrute presque à égalité en B et en C. Hors des séries C et E on n'accède qu'exceptionnellement au diplôme universitaire de technologie. Seul le BTS échappe à la règle, qui, réserve faite de la série A, recrute dans toutes les séries.

#### IV - L'ACTIVITE PROFESSIONNELLE

Marquées toutes deux par un échec définitif au baccalauréat, les sous-populations étudiées ici même se distinguent par l'existence ou non d'une poursuite d'études. On ne saurait donc analyser l'activité professionnelle sans tenir compte de cette distinction, essentielle à la compréhension des résultats. Encore n'a-t-on retenu, dans les limites imposées à ce document, que le seul fait de poursuivre ou non des études, sans considération du niveau atteint, de la discipline ou de la spécialité. Il ne s'agit enfin que du premier emploi occupé, qui se confond, il est vrai, pour une partie importante des recalés, avec l'emploi actuel.

##### 1 - Le taux d'activité

Poursuite ou non poursuite, c'est dans tous les cas la très grande majorité des recalés qui, à la date de l'interrogation, ont occupé un premier emploi. La poursuite d'études diminue cependant très sensiblement le nombre des actifs qui passe de 92% à 75%.

Sans poursuite d'étude le taux d'activité des hommes l'emporte sur celui des femmes ; dans le cas contraire, les premiers sont plus nombreux à ne pas avoir occupé de premier emploi. Cette dernière différence évoque vraisemblablement pour les hommes le rôle du service militaire, voire le type d'études entreprises.

##### 2 - La date d'entrée dans la vie active

La répartition des dates d'embauche dans le premier emploi, c'est-à-dire des entrées dans la vie active, montre clairement que, deux ans après leur échec au baccalauréat, ceux qui n'ont pas entrepris d'autres études, exercent, pour près des trois quarts, une activité professionnelle.

Les différences de rythme d'accès d'un sexe à l'autre, considérables dans les deux années qui suivent l'échec, se résorbent par la suite. Elles procèdent à l'évidence pour les hommes du service militaire : au bout de deux ans 66% d'entre eux ont occupé un emploi, proportion qui atteint chez les femmes 84%.

Ce rôle du service militaire se vérifie également pour la poursuite d'études. Mais là les entrées dans la vie active s'étalent en quelque sorte sur quatre années. Deux ans après l'échec 46% seulement des recalés occupent un emploi.

Le découpage semestriel des dates d'entrée dans la vie active manifeste pour les deux sous-populations l'existence d'un phénomène saisonnier, plus persistant cependant chez ceux qui ont entrepris des études : l'accès à l'emploi s'opère en effet davantage dans les six derniers mois de l'année (de Juillet à Décembre).

### 3 - Les branches d'activité

Ce sont les branches du secteur tertiaire qui accueillent la très grande majorité des recalés, tandis que l'industrie n'en regroupe pas plus de 15 à 19%.

Sans poursuite d'études, le commerce, les banques et les administrations publiques, représentent les groupes les plus importants.

Avec poursuite, on observe un déplacement important des effectifs au profit des activités médicales et sociales, qui passent de 6 à 25%, mais une diminution sensible de l'industrie et très forte de la part des administrations publiques, des banques, des P.T.T., de la Sécurité sociale.

L'absence de formation paraît ainsi orienter de manière relativement privilégiée les recalés vers des branches qui, pour certaines d'entre elles du moins (banques, administrations, P.T.T.), réservent une plus large part aux non diplômés pour lesquels elles organisent des concours ou des stages de formation.

L'analyse en fonction du sexe révèle que les hommes, qu'ils aient ou non poursuivi des études, se retrouvent d'abord dans l'industrie et le commerce. La poursuite d'études modifie moins profondément pour eux leur répartition à travers les différentes branches, ce qui n'est pas le cas des femmes. Sans formation celles-ci ne sont que 11% à exercer des activités médicales et sociales ; pourvues d'une formation cette proportion excède le tiers des effectifs.

Le rôle de la série joue surtout en E où plus du tiers des recalés exercent un emploi dans l'industrie. Il s'agit du reste d'une série qui, très peu féminisée, se distingue de l'ensemble des autres par un caractère relativement technique.

### 4 - Les emplois occupés

Le recueil des informations sur l'emploi lui-même s'est opéré à partir de la nomenclature des emplois commune à l'INSEE et au Ministère du Travail. On lui est pour l'essentiel demeuré fidèle, ajoutant seulement à l'intérieur d'une rubrique, quand cela s'avérait nécessaire, une dénomination supplémentaire ou décontractant les rubriques existantes pour distinguer plus nettement les emplois entre eux.

Moins qu'ailleurs il ne pouvait être question de procéder à une analyse qui relèguerait au second plan le phénomène de la poursuite d'études. A l'exception des emplois administratifs qui constituent dans tous les cas le groupe dominant, les répartitions des groupes d'emplois et leur contenu accusent des différences très sensibles.

Si l'on s'en tient dans un premier temps à la répartition des recalés entre les principaux groupes d'emplois, il apparaît que la poursuite d'études modifie profondément quatre groupes d'emplois : les emplois d'ouvriers (dessinateurs) et techniciens exclus) et ceux de l'administration, dont la représentation fléchit considérablement, passant dans le premier cas de 11% à 4%, dans le second de 43% à 32% ; les emplois de la santé et à caractère social, peu nombreux il est vrai chez les recalés sans autre formation, qui s'accroissent alors dans de très fortes proportions.

A l'opposé, d'autres groupes demeurent stables, parmi lesquels les emplois des banques, de l'informatique, des assurances, etc.

Au-delà de ce premier niveau d'analyse, c'est de l'attention portée au contenu même de chaque groupe que procèdent sans doute les différences les plus significatives.

On observe ainsi en cas de poursuite d'études un déplacement vers des emplois que l'approximation des nomenclatures permet seulement d'appeler, non sans réserve, plus "qualifiés". Au sein du groupe des emplois administratifs par exemple, la proportion des emplois de bureau "non qualifiés" passe de 63% à 37% ; celle des programmeurs, au contraire, dans l'informatique, de 12% à 58%.

Dans la plupart des cas, il est possible de classer les groupes d'emplois en deux rubriques selon la domination respective de l'un ou l'autre sexe.

Avec ou sans poursuite d'études, les hommes se révèlent majoritaires dans les emplois d'ouvriers, de techniciens et de dessinateurs, également dans ceux du commerce, des banques, de l'informatique, des assurances et des activités artistiques ; en revanche, les femmes l'emportent dans les emplois de l'administration, de la santé ou à caractère social, de l'information et des relations publiques.

Le plus souvent la poursuite d'études ne vient qu'accentuer fortement cette domination comme on le voit pour l'administration et les métiers de la santé ou à caractère social chez les femmes, l'informatique et le commerce chez les hommes.

Si la poursuite d'études réduit pour les deux sexes la part des emplois administratifs, cette réduction ne joue pas également en faveur des mêmes emplois. Elle intéresse surtout chez les femmes les emplois de la santé ou à caractère social ; chez les hommes ceux du commerce. La distribution à travers les emplois s'affirme plus ouverte, moins concentrée dans le cas des hommes que dans celui des femmes. Au demeurant, pour celles-ci la poursuite d'études ne paraît pas introduire à cet égard de modification sensible. La mise en relation des filières de formation suivies et des emplois occupés suggère même dans leur cas l'existence d'un lien plus étroit entre la formation et l'emploi.

Plus généralement, et sans que la poursuite d'études introduise de modification appréciable, les femmes demeurent pratiquement absentes d'un certain nombre d'emplois, techniciens et ouvriers d'une part, de représentation d'autre part dans le groupe "métiers du commerce et des services commerciaux".

## 5 - Le statut de l'emploi

Les recalés des deux sous-populations étudiées ici-même occupent leur premier emploi en majorité dans le secteur privé. Celui-ci connaît une importance plus grande encore chez ceux qui ont poursuivi des études.

Au sein du secteur public, il est remarquable que plus des deux tiers des recalés bénéficient d'un statut de fonctionnaire. Existe-t'il pour autant un lien entre la poursuite d'études et la possession de ce statut ? Les résultats ne permettent guère d'avancer cette hypothèse. Tout au plus constate-t'on dans ce cas une légère diminution de la représentation des contractuels et auxiliaires ; encore celle-ci doit-elle être rapprochée du renforcement de la représentation du secteur privé.

Le croisement du statut avec la catégorie de l'emploi montre que la poursuite d'études détermine un glissement très net vers le privé, auquel seuls échappent les emplois de l'enseignement. Un exemple particulièrement clair en est donné pour les emplois administratifs et de bureau, dont la majorité en cas de poursuite d'études relèvent du secteur privé.

On observera cependant que ce glissement concerne davantage les hommes que les femmes. Tous emplois confondus la part du secteur privé passe chez eux de 36% à 28%; elle demeure stable pour les secondes. Cette stabilité semble surtout due au fait que plus d'un tiers d'entre-elles occupent alors des emplois à caractère médical ou social, emplois où le secteur public apparaît très fortement prépondérant.

## 6 - La série et le sexe

On ne peut en toute rigueur formuler l'hypothèse d'un lien entre la série du baccalauréat et l'emploi occupé qu'en l'absence de poursuite d'études. Il suffit cependant de rappeler que toutes les séries n'ouvrent pas également l'accès aux différentes filières de formation accessibles aux non bacheliers, pour pouvoir évoquer l'existence d'une relation indirecte, et ceci d'autant plus que 38% de ceux qui entreprennent des études après leur échec au baccalauréat ne parviennent pas à obtenir un diplôme.

Sans poursuite d'études, les non bacheliers qui ont échoué en A et en B occupent dans de fortes proportions (la moitié ou plus) des emplois de bureau et d'administration. En C, par contre, ces mêmes emplois ne rassemblent que 31% des effectifs, tandis que 21% se déclarent ouvriers. Quant aux emplois de dessinateurs et de techniciens, ils semblent réservés dans leur immense majorité aux candidats de la série E dont le caractère technique trouve ici une nouvelle illustration. La distribution enfin des emplois en DD' s'apparente quelque peu à celle des séries "littéraires" (A. et B).

La prise en compte du sexe module quelque peu ces résultats.

A l'exception de la série E (où la petitesse des effectifs féminins invite à la prudence), l'effet de la série se marque surtout chez les femmes en C, où moins de la moitié d'entre-elles occupent des emplois de bureau et d'administration, mais 11% des emplois à caractère médical et social.

Chez les hommes, si les séries A, B et DD', offrent des profils relativement comparables, les séries C et E se caractérisent par une sous représentation des emplois de bureau et d'administration et des proportions très supérieures à la moyenne d'emplois ouvriers et techniciens.

La poursuite d'études entraîne une baisse dans toutes les séries des emplois administratifs et de bureau. En DD' cette baisse, particulièrement importante, semble jouer en faveur des emplois à caractère médical : quasiment inexistant chez les recalés sans formation, ils atteignent ici 24%, soit une proportion très semblable à celle des diplômes médicaux obtenus par les recalés de cette série.

A la baisse générale des emplois d'ouvriers s'associe d'autre part en C, une remontée importante des emplois de techniciens.

Dans les séries A et B enfin, ce sont surtout et à égalité, les emplois à caractère médical et social qui connaissent un accroissement dont l'importance toutefois ne saurait être comparée à ce qui est observé en DD'.

Ces différents changements n'affectent pas également les deux sexes.

La poursuite d'études chez les hommes détermine en C un accroissement du nombre des emplois techniciens, ailleurs une augmentation sensible de la part des emplois commerciaux, augmentation qui aboutit en B, série où les hommes préparent en assez grand nombre des BTS ou des diplômes de gestion, à un triplement des effectifs.

La montée chez les femmes des emplois à caractère médical et social, conséquence essentielle de la poursuite d'études, atteint son maximum en DD' avec des taux qui passent de 11% à 49%. Là encore, si on ne considère que la part des seuls emplois médicaux (36%) on s'aperçoit qu'elle correspond de très près à la proportion de diplômes médicaux ou paramédicaux obtenus par les femmes dans cette même série (33%).

#### 7 - Le temps de recherche du premier emploi

Le temps de recherche du premier emploi ne constitue qu'une donnée indicative et non rigoureuse des difficultés d'accès sur le marché du travail. On connaît sa sensibilité à la conjoncture, mais aussi son intérêt variable en fonction du niveau de formation, de la population considérée et du type d'emploi. Il s'agit du reste moins d'accorder ici une valeur absolue aux pourcentages que de repérer des écarts qui procèdent de la poursuite d'études du sexe, de la série, comme de la structure des emplois occupés par les recalés.

Les chiffres établissent nettement en premier lieu que la poursuite d'études raccourcit sensiblement le temps de recherche : plus de la moitié (54%) des recalés avec formation ont trouvé leur emploi en moins d'un mois, alors que c'est le cas de 42% seulement de ceux qui n'ont pas poursuivi d'études.

En moins de trois mois cependant, une grande majorité a, dans les deux cas, trouvé du travail.

Ces écarts relativement modérés ne doivent pas faire oublier que la structure des emplois présente d'une population à l'autre des variations significatives. Ceux qui ne poursuivent pas d'études occupent en effet en plus forte proportion des emplois d'ouvriers ou qu'on a pu désigner avec réserve comme moins "qualifiés". Or, ces emplois sont généralement accessibles en un temps assez court.

L'analyse par sexe et par série paraît bien asseoir cette hypothèse. Si les écarts entre hommes et femmes se révèlent pratiquement inexistantes chez ceux qui ont poursuivi des études, et ceci quel que soit le délai considéré, il n'en va pas de même pour ceux qui en sont restés à leur échec définitif au baccalauréat : 49% des hommes accèdent à leur emploi en moins d'un mois, contre seulement 32% des femmes. Aux 11% d'hommes, d'autre part, qui ne trouvent qu'un emploi au bout de six mois et plus, s'opposent les 23% de femmes.

Les écarts entre séries d'autre part, éliminée toutefois l'influence du sexe, ne s'affirment nettement qu'en l'absence de formation. Deux séries, C et E, l'emportent alors nettement, où plus de la moitié des recalés (53%) trouvent un travail en moins d'un mois. Ces séries se caractérisent justement par des proportions relativement élevées d'hommes et d'emplois ouvriers ou techniciens.

L'étude de l'action combinée du sexe et de la série dégage un certain nombre d'enseignements. Sans doute la poursuite d'études réduit-elle, voire estompe, dans la plupart des séries, les différences entre hommes et femmes. La série C n'en constitue pas moins une exception d'autant plus significative, où l'on constate que les femmes en possession d'une formation éprouvent sensiblement plus de difficultés à trouver rapidement un emploi. S'agit-il d'un niveau supérieur d'exigence de leur part ? du type de formation possédée ? ou des caractéristiques propres aux emplois occupés ? On se bornera à rappeler que les femmes de cette série qui ont poursuivi des études possèdent pour un quart d'entre-elles des BTS ou des DUT, mais en beaucoup plus faible proportion qu'ailleurs des diplômes à caractère médical, diplômes qui semblent ménager un accès plus facile à l'emploi.

Les différences constatées entre hommes et femmes chez ceux qui n'ont pas poursuivi d'études s'accusent plus fortement dans certaines séries. Tel est le cas en B et en DD', où les femmes apparaissent particulièrement concentrées dans les emplois de bureau et d'administration.



## 8 - Les modalités d'obtention d'emploi

Les modalités d'obtention d'emploi inscrites dans les tableaux ci-après ne s'excluent pas nécessairement les unes les autres ; on le voit par les pourcentages totaux qui dépassent 100 dans la plupart des cas.

Certains items cependant, cités plus fréquemment, s'imposent particulièrement, que les intéressés aient ou non poursuivi des études.

Ainsi, la première place revient-elle aux démarches ou aux relations personnelles, toutes deux d'importance égale dans les réponses.

Très loin derrière, les petites annonces n'excèdent pas dans le meilleur des cas 12%, tandis que le bureau public de placement (essentiellement l'Agence Nationale pour l'Emploi et ses multiples ramifications) ne paraît jouer qu'un rôle fort modeste.

L'influence de la poursuite d'études se fait sentir en revanche sur deux items : les placements par école, qui ne sont pratiquement mentionnés que par ceux qui ont suivi une formation, résultat au demeurant très logique mais surtout les concours et examens qui, cette fois, se trouvent plus souvent mentionnés par les recalés sans formation.

On vient de souligner que parmi les modalités d'obtention d'emploi, la part des démarches et relations personnelles ne semblait pas modifiée par la poursuite d'études. L'analyse par sexe démontre toutefois que chez les femmes, les relations personnelles occupent une place plus importante pour celles qui n'ont pas poursuivi d'études. Il en va de même avec les concours et examens, deux fois plus évoqués par celles qui n'ont pu bénéficier d'une formation.

La prise en compte des branches d'activités permet d'autre part de mettre en évidence un certain nombre de différences.

Parmi les modalités d'obtention de l'emploi on se limitera volontairement à celles qui offrent le plus d'intérêt pour une étude comparative : le bureau public de placement, le placement par Ecole, l'accès par concours ou examens.

Peu citée dans l'ensemble, l'Agence nationale pour l'Emploi paraît prendre plus d'importance dans certaines branches : assurances, sécurité sociale et industries chez ceux qui ont poursuivi des études ; entreprises de travail intérimaire et assurances dans le cas contraire. A l'exception des entreprises de travail intérimaire les femmes, avec ou sans formation, paraissent y recourir nettement plus que les hommes.

Le placement par Ecole intéresse particulièrement l'enseignement et les activités médicales et sociales. Dans les deux cas la ventilation par sexe avantage ici les femmes, très fortement pour les activités médicales et sociales où se manifeste vraisemblablement le rôle des Ecoles d'Infirmières.

L'obtention par concours ou examens atteint quelque importance dans les PTT, les Administrations Publiques, l'Armée et la Police. On y ajoutera, pour ceux qui n'ont pas entrepris d'autres études, la Sécurité Sociale et les organismes similaires.

A l'exception de la Sécurité Sociale où les pourcentages s'avèrent rigoureusement semblables, le placement par concours et examens revient beaucoup plus fréquemment chez les hommes. L'écart atteint son maximum dans les PTT, et ceci pour les deux sous-populations concernées par ce document.

### 9 - Les salaires

La présentation des résultats appelle ici, à titre de précautions, plusieurs remarques.

En premier lieu, les chiffres qui figurent dans les tableaux définissent des niveaux et proposent des ordres de grandeur.

Leur appréciation doit évidemment tenir compte de la dépréciation monétaire au cours des années. Procéder à des comparaisons exigeait donc qu'on neutralise l'effet de cette dépréciation en actualisant les sommes déclarées en francs 1976.

On ne peut oublier enfin que le niveau de salaire à l'embauche ne préjuge pas nécessairement des possibilités ultérieures de progression en matière de rémunération et d'emploi. A un même niveau de salaire au départ peuvent correspondre des emplois de "bas de filière" permettant d'accéder, dans un délai variable, à d'autres emplois mieux rémunérés et plus "qualifiés", ou à l'inverse des emplois qui constituent en quelque manière des impasses.

Une première constatation s'impose : qu'ils aient ou non poursuivi des études, les recalés déclarent des salaires qui, supérieurs toujours au SMIC, n'en apparaissent pas moins relativement faibles.

La poursuite d'études entraîne généralement une hausse des rémunérations mais l'écart reste fort modeste et ne dépasse pas pour l'ensemble 100 Francs. Encore ce phénomène ne se vérifie-t-il pas dans tous les cas, comme en témoignent les comparaisons par série.

L'effet bénéfique de la poursuite d'études se fait surtout sentir dans les séries scientifiques, en E particulièrement (où une part non négligeable des recalés occupent des emplois de technicien) et à un moindre degré en DD' (où 24 % se retrouvent dans des emplois paramédicaux). Il paraît plus dépendant ailleurs, notamment en B, des dates d'entrée dans la vie active et donc, d'une manière générale, de la durée de la formation reçue.

De la comparaison hommes - femmes il ressort que les salaires des premiers l'emportent dans l'ensemble. Cependant la poursuite d'études réduit sensiblement, voire dans certains cas efface les inégalités entre les sexes. Ceci d'ailleurs ne semble pas sans rapport avec la durée de la formation suivie (deux années et plus).

CONCLUSION

Les limites de ce document n'interdisent pas de souligner, en guise de conclusion, un certain nombre de résultats qui, en eux-mêmes, constituent autant d'éléments de réponse aux questions soulevées dans l'introduction.

L'une des conséquences les plus manifestes de l'échec définitif au baccalauréat c'est évidemment de détourner une bonne partie des recalés de la poursuite des études. Quand les statistiques démontrent que la presque totalité des bacheliers entreprennent après leur examen d'autres études, ce n'est le cas que de 53% de ceux qui ont échoué définitivement. Cette chute de pourcentage ne saurait cependant dissimuler qu'il s'agit là encore d'une proportion importante. Or un tel résultat appelle plusieurs remarques.

Il n'est pas étranger en premier lieu au fait que pour nombre de candidats le baccalauréat ne représente nullement la fin des études mais bien plutôt une étape dans le cours d'un itinéraire. En raison d'autre part du type de formation sanctionné par cet examen, très générale à ce niveau, un échec définitif ne peut qu'inciter, ceux qui du moins en ont la possibilité, à se doter d'une formation professionnelle. Car quitter le système sur un échec de cet ordre c'est aborder dans des conditions singulièrement défavorables le marché du travail, à moins que des compensations extra-scolaires (relations, appartenance sociale, ..) n'atténuent quelque peu ce handicap.

Pour ceux qui ont poursuivi des études la non-possession du baccalauréat entraîne plusieurs conséquences.

Sur la nature des études elles-mêmes. On constate naturellement qu'à de rares exceptions près les filières universitaires demeurent fermées aux recalés. Pour le reste, il s'agit moins de filières proprement dites que de formations à finalité plus directement professionnelle dont l'objectif paraît être d'assurer le plus rapidement possible et au moindre coût un accès à la vie active.

Mais ce qui frappe également, c'est l'assez grande diversité des études entreprises qu'on serait tenté de rapprocher du caractère très général de la formation reçue jusqu'au baccalauréat. Cette diversité rend par ailleurs difficile la détermination du niveau atteint. Si celui-ci ne pose pas de problème quand il s'agit de diplômes facilement repérables en raison de leur inscription dans les nomenclatures officielles (BTS, DUT, diplômes médicaux, ..), il n'en va pas de même quand ceux-ci procèdent des multiples écoles privées notamment, qui recueillent un assez grand nombre des recalés.

Sans doute la durée des études, nettement raccourcie par l'échec au baccalauréat, constitue-t-elle à cet égard un indicateur valable. Si l'on rappelle que 75% de ceux qui ont entrepris des études exercent ou ont exercé à la date de l'interrogation une activité professionnelle on voit que cette durée, qui peut atteindre dans le meilleur des cas trois années, ne dépasse pas en moyenne deux ans.

Il s'en faut enfin que la totalité de ceux qui ont entrepris des études après leur échec réussissent à obtenir un diplôme : plus d'un tiers (38 %) essuient en effet un échec dans leur nouvelle orientation. En conclura-t-on à l'existence d'une dynamique de l'échec et au caractère cumulatif de certains handicaps ? Sans qu'on puisse répondre ici de manière décisive la question mérite d'être posée.

Deux raisons principales inclinent à ne formuler qu'avec prudence les conclusions sur l'activité professionnelle : l'analyse ne porte dans ce document que sur le premier emploi ; les comparaisons entre sous-populations, non systématiques, ne couvrent pas la totalité du champ de l'étude.

Comme on pouvait s'y attendre, ce sont les branches du secteur tertiaire qui constituent les lieux d'accueil privilégiés des recalés au baccalauréat. La part de l'industrie, sans devoir être négligée, y apparaît modeste, d'autant plus que tout indique, et d'abord pour un grand nombre d'entre eux leur très bas niveau, qu'il s'agit d'emplois transitoires, occupés dans l'attente d'une formation ou d'opportunités plus favorables sur le marché du travail. Cette prépondérance du tertiaire tient évidemment au niveau de sortie des populations mais aussi au caractère de la formation reçue.

Autant qu'il soit possible de le déterminer, le niveau de l'emploi ne dépasse pas dans l'industrie (et ceci dans le meilleur des cas) celui de technicien, ailleurs, dans les branches du tertiaire, celui d'employé. On constate donc que les recalés n'exercent pas, lors de leur premier emploi, de fonctions d'encadrement. Encore soulignera-t-on une nouvelle fois qu'il ne s'agit que du premier emploi et que les points d'accès sur le marché du travail ne se différencient pas seulement par leur niveau (hiérarchique ou de salaire) mais aussi par le nombre des filières auxquelles ils donnent éventuellement accès.

L'analyse enfin du statut de l'emploi montre que les recalés se retrouvent en majorité dans le secteur privé. Ceci ne signifie nullement que le public joue un rôle marginal, surtout pour ceux qui n'ont pas entrepris d'autres études. Il semble même, si l'on en juge par la proportion des bénéficiaires du statut de fonctionnaire, qu'il existe là un certain nombre de possibilités non négligeables.

Mais si l'échec scolaire ne peut être analysé sans tenir compte des déterminismes sociaux, culturels, économiques qui agissent au sein du système d'enseignement et contribuent à différencier fortement la population scolaire, à plus forte raison en va-t-il ici de ses conséquences au double point de vue de la formation et de l'activité professionnelle.

A considérer en premier lieu la poursuite d'études on constate qu'elle est plus fréquente chez les femmes que chez les hommes mais surtout qu'elle décroît de manière continue au fur et à mesure qu'on descend dans l'échelle des catégories sociales. La nature des études poursuivies d'autre part n'apparaît pas sans lien avec la série comme on le voit pour les femmes qui, en DD', entreprennent en beaucoup plus grand nombre des études para-médicales. De la même manière, il semble qu'on réussisse davantage à obtenir un diplôme dans les séries scientifiques.

L'analyse de l'activité professionnelle des recalés renvoie sans doute aux différences qui procèdent de l'action du système d'enseignement : origine scolaire (en l'occurrence la série pour ceux qui n'ont pas entrepris d'autres études), poursuite d'études, diplôme obtenu. Elle n'est pas séparable non plus de la conjoncture économique et des multiples processus qui contribuent à structurer le marché du travail et à en régler les points d'accès.

On peut de toute manière affirmer qu'en raison du type d'enseignement suivi par la plupart des recalés et de leur niveau de sortie le lien entre la formation et l'emploi ne peut être que relativement lâche. Sans doute constate-t-on que la poursuite d'études entraîne un accroissement des emplois plus "qualifiés" ainsi qu'une baisse considérable de la part des emplois ouvriers ; sans doute aussi à certains diplômes (médicaux notamment) correspondent bien des débouchés spécifiques. Oubliera-t-on pour autant qu'au delà des différences de formation ce sont aussi des processus plus généraux qui assignent aux hommes et aux femmes des emplois distincts, comme à ces dernières un niveau de salaire le plus souvent inférieur.

**TABLEAUX STATISTIQUES**



TABLEAU N° 1  
DEVENIR SCOLAIRE DES RECALES AU  
BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT  
GENERAL

Hommes + Femmes (candidats libres exclus)

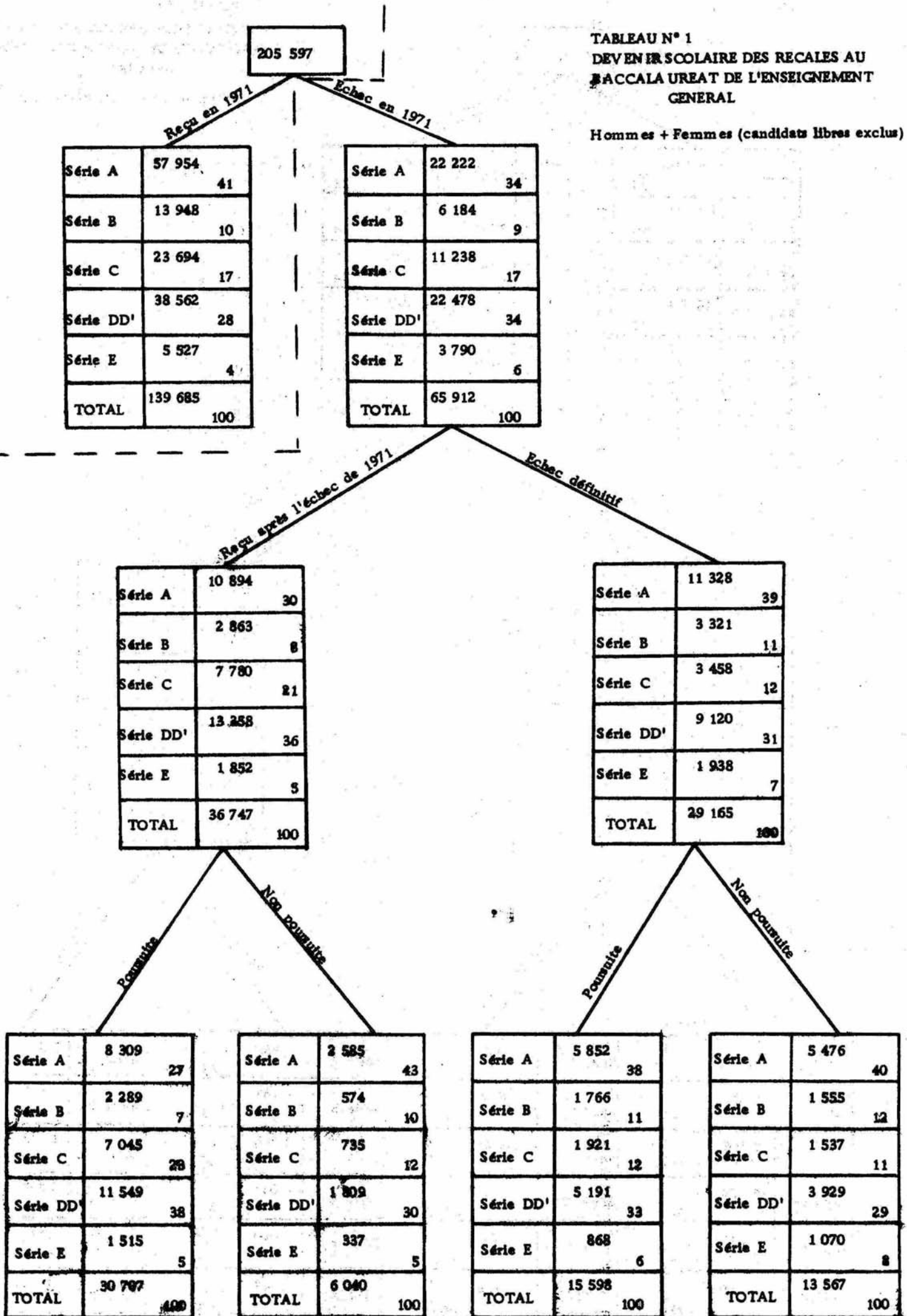


TABLEAU N° 2  
DEVENIR SCOLAIRE DES RECALES AU  
BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT  
GENERAL

Hommes (candidats libres exclus)

98 026

Reçu en 1971

Echec en 1971

Série A	16 398	26
Série B	6 275	10
Série C	16 468	26
Série DD'	18 521	29
Série E	5 248	8
TOTAL	62 907	100

Série A	8 093	23
Série B	2 947	8
Série C	8 426	24
Série DD'	12 087	35
Série E	3 566	10
TOTAL	35 119	100

Reçu après l'échec de 1971

Echec définitif

Série A	3 809	19
Série B	1 368	7
Série C	5 796	29
Série DD'	7 111	36
Série E	1 761	9
TOTAL	19 845	100

Série A	4 284	28
Série B	1 579	10
Série C	2 630	17
Série DD'	4 776	31
Série E	1 805	12
TOTAL	15 274	100

Poursuite

Non poursuite

Poursuite

Non poursuite

Série A	2 877	17
Série B	1 109	6
Série C	5 366	31
Série DD'	6 324	37
Série E	1 433	8
TOTAL	17 109	100

Série A	932	34
Série B	259	9
Série C	430	16
Série DD'	787	29
Série E	328	12
TOTAL	2 736	100

Série A	1 897	25
Série B	768	10
Série C	1 488	20
Série DD'	2 508	34
Série E	830	11
TOTAL	7 491	100

Série A	2 387	31
Série B	811	10
Série C	1 142	15
Série DD'	2 468	32
Série E	975	12
TOTAL	7 783	100

TABLEAU N° 3  
DEVENIR SCOLAIRE DES RECALES AU  
BACCALAUREAT DE L'ENSEIGNEMENT  
GENERAL

Femmes (candidates libres exclues)

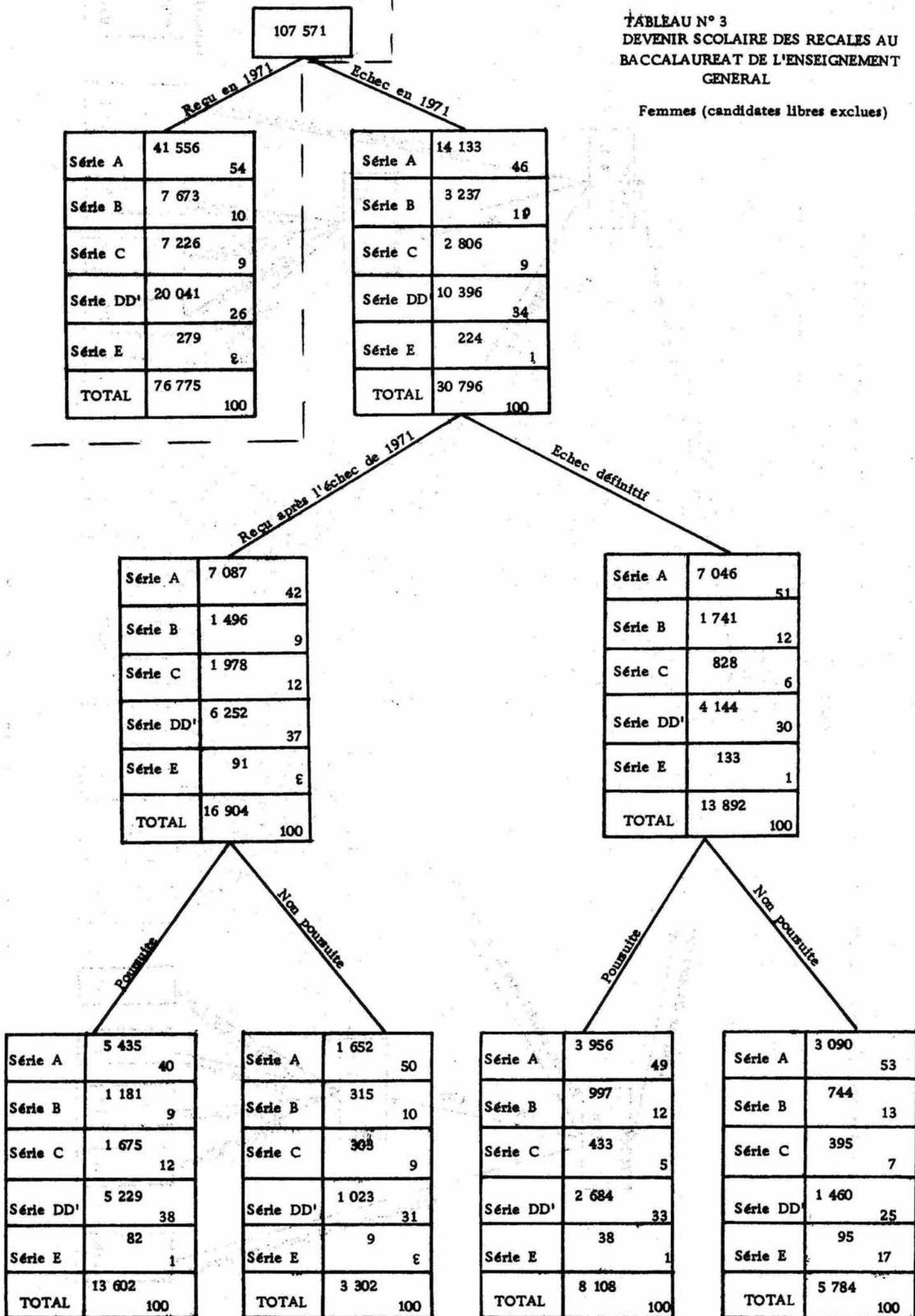


TABLEAU N° 4  
 LES PRINCIPAUX PREMIERS EMPLOIS OCCUPES PAR LES RECALES DEFINITIFS SELON LA POURSUITE OU NON D'AUTRES ETUDES  
 HOMMES + FEMMES

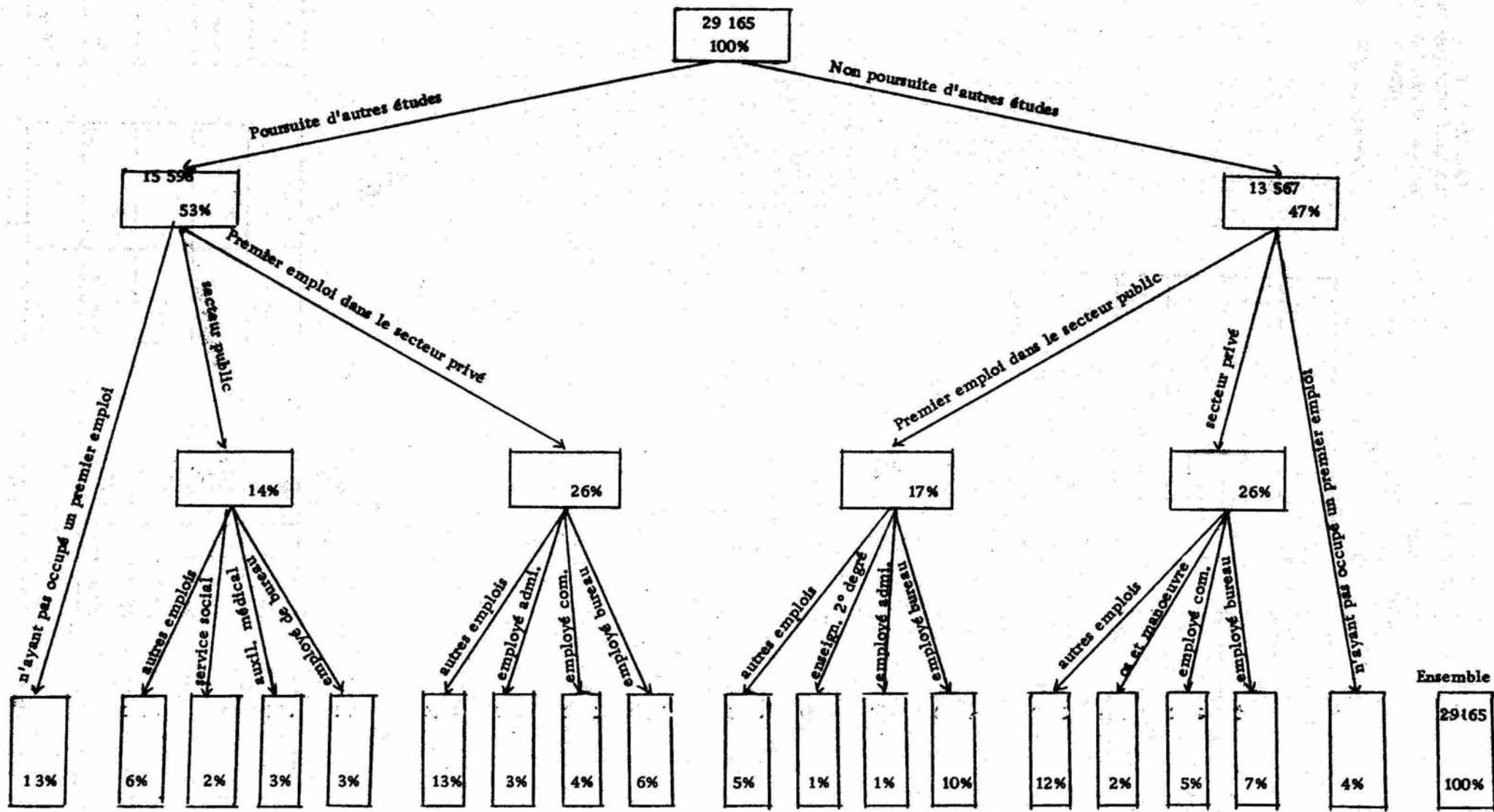


TABLEAU N° 5

LES PRINCIPAUX PREMIERS EMPLOIS OCCUPES PAR LES RECALES DEFINITIFS SELON LA POURSUITE OU NON D'AUTRES ETUDES

HOMMES

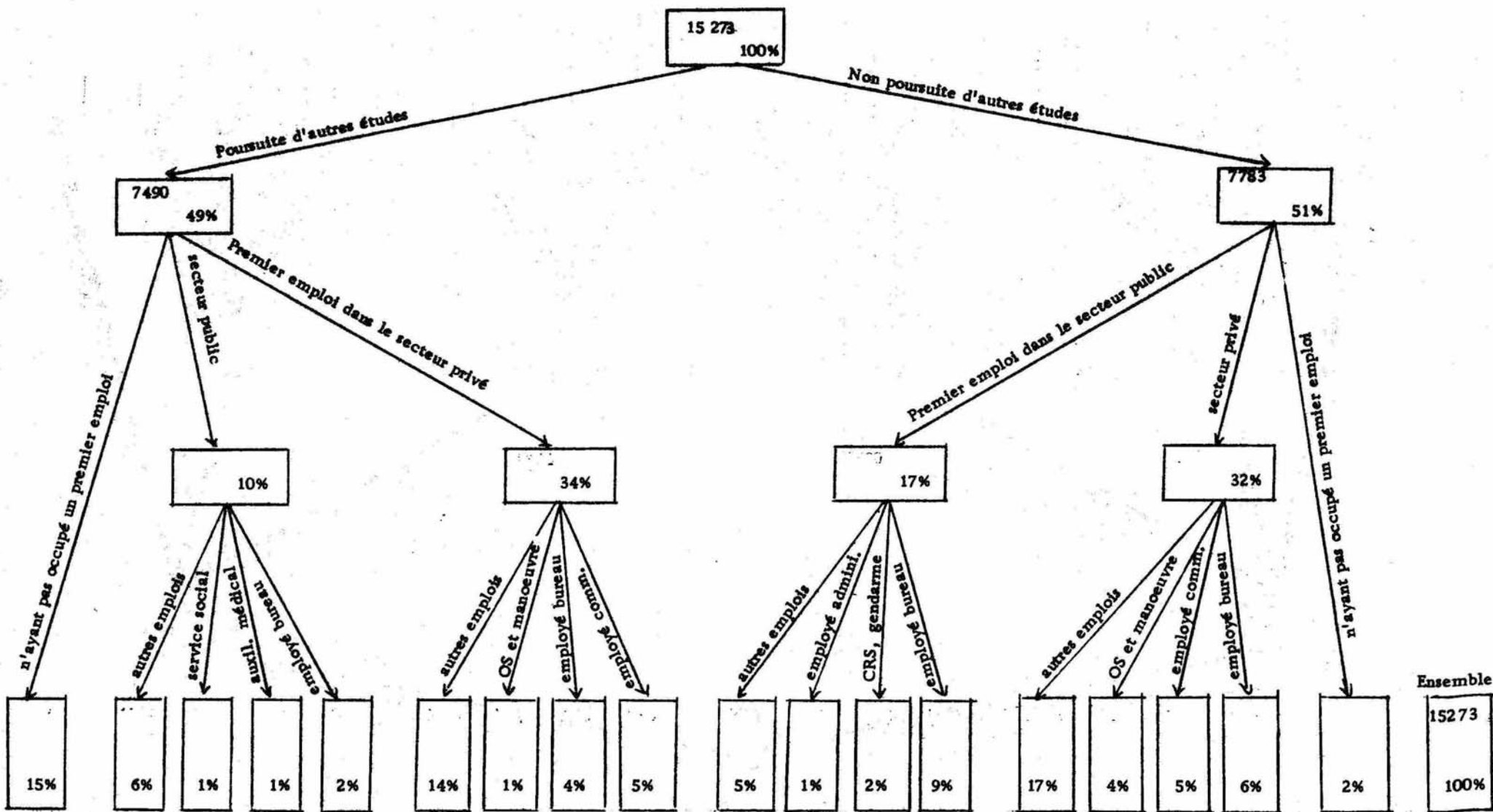
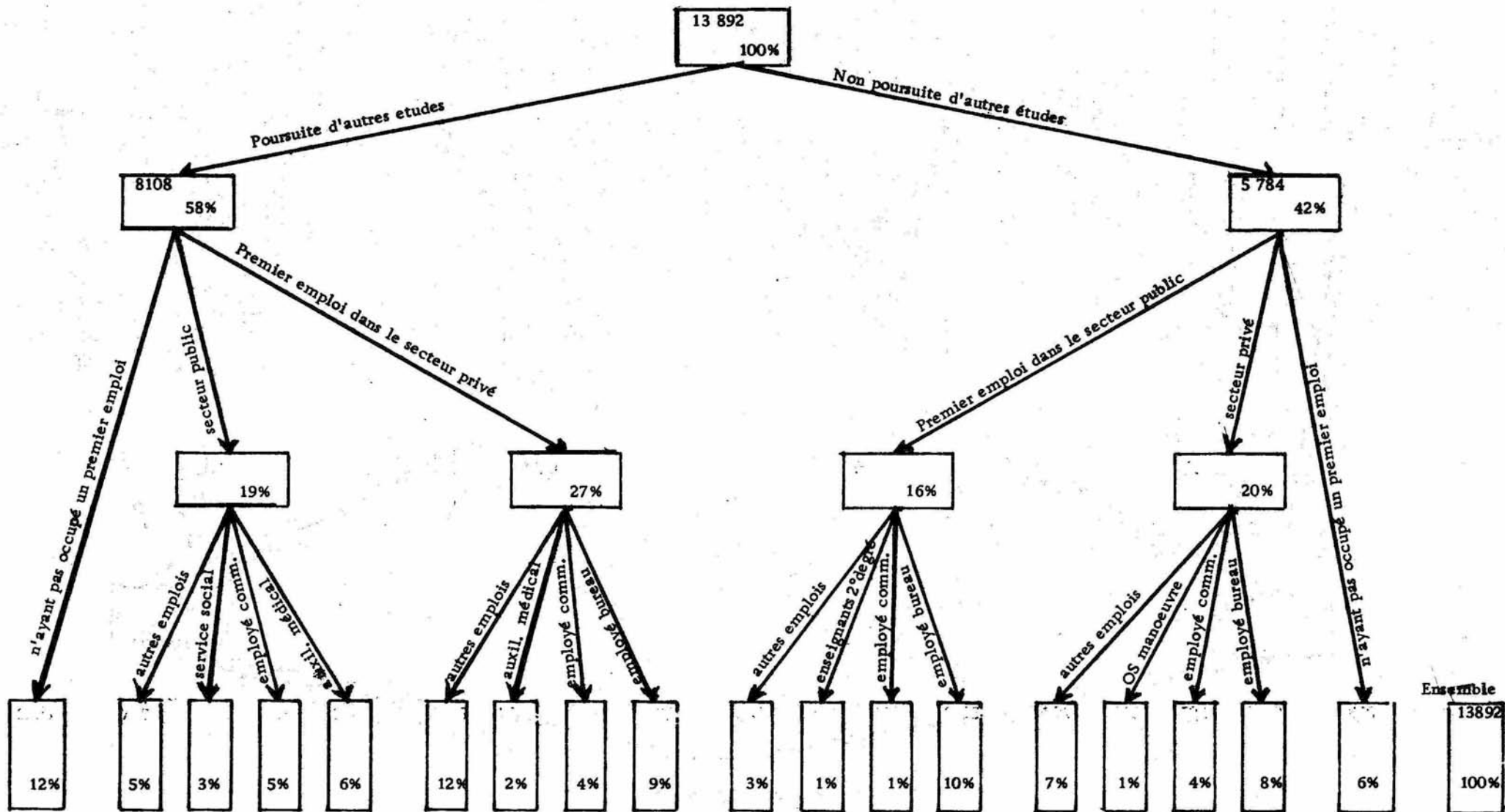


TABLEAU N° 6  
 LES PRINCIPAUX PREMIERS EMPLOIS OCCUPES PAR LES RECALES DEFINITIFS SELON LA POURSUITE OU NON D'AUTRES ETUDES  
 FEMMES



I - LES CARACTERISTIQUES DE LA POPULATION

Tableau n° 7

Valeur en : %

Sexe et série d'origine  CSP du père	HOMMES						FEMMES						HOMMES + FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
<i>Agriculteur exploitant</i>	16	6	22	46	10	100	39	11	7	42	1	100	30	9	13	43	5	100
<i>Salarié agricole</i>	19	6	26	27	22	100	66	11	-	23	-	100	48	9	10	25	8	100
<i>Total</i>	16	6	23	43	12	100	43	11	6	39	1	100	32	9	13	41	5	100
<i>Industriel</i>	21	20	16	25	18	100	50	14	5	31	-	100	34	17	11	28	10	100
<i>Artisan</i>	26	2	24	29	19	100	49	14	7	30	-	100	37	8	16	29	10	100
<i>Patron pêcheur</i>	-	-	81	19	-	100	-	-	-	100	-	100	-	-	55	32	13	100
<i>Gros commerçant</i>	37	10	8	34	11	100	42	13	-	45	-	100	38	11	6	38	7	100
<i>Petit commerçant</i>	34	9	19	36	2	100	56	12	4	28	-	100	44	10	12	33	1	100
<i>Total</i>	29	10	19	30	12	100	50	13	5	32	-	100	38	11	13	31	7	100
<i>Profession libérale</i>	42	12	15	25	6	100	57	9	2	32	-	100	49	10	10	28	3	100
<i>Professeur</i>	46	5	14	21	14	100	48	6	15	24	7	100	47	5	15	22	11	100
<i>Ingénieur</i>	27	4	20	38	11	100	49	16	3	32	-	100	37	10	12	35	6	100
<i>Cadre supérieur</i>	23	15	20	36	6	100	62	7	7	24	-	100	37	12	15	32	4	100
<i>Total</i>	30	12	18	33	7	100	56	10	5	28	1	100	41	11	13	31	4	100
<i>Instituteur</i>	21	8	34	34	3	100	44	12	7	33	4	100	49	10	10	28	3	100
<i>Services médicaux sociaux</i>	14	19	19	43	5	100	81	6	4	9	-	100	49	12	11	25	3	100
<i>Technicien</i>	22	11	7	36	24	100	41	13	3	43	-	100	30	11	5	39	15	100
<i>Cadre moyen</i>	31	13	17	30	9	100	56	12	52	25	2	100	43	13	11	28	6	100
<i>Total</i>	27	12	16	33	12	100	54	12	5	28	1	100	40	12	11	30	7	100
<i>Employé de bureau</i>	34	10	10	33	13	100	39	16	7	38	-	100	36	12	9	35	8	100
<i>Employé de commerce</i>	33	17	14	25	11	100	56	14	3	27	-	100	43	15	10	26	6	100
<i>Total</i>	34	11	11	31	13	100	43	15	6	36	-	100	38	13	9	33	7	100
<i>Contremaître</i>	30	7	23	19	21	100	64	12	3	21	-	100	46	9	14	20	11	100
<i>Ouvrier qualifié</i>	19	12	18	30	21	100	46	13	10	28	3	100	33	13	14	29	11	100
<i>Ouvrier spécialisé</i>	33	7	10	32	17	100	49	20	4	24	3	100	42	14	7	28	9	100
<i>Mineur</i>	27	10	13	37	13	100	35	26	7	32	-	100	31	16	11	34	8	100
<i>Marin pêcheur</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	42	58	-	100	-	-	42	58	-	100
<i>Mancœuvre</i>	21	8	21	26	24	100	52	6	12	26	4	100	39	11	19	19	12	100
<i>Total</i>	25	9	17	29	20	100	50	14	8	26	2	100	38	12	13	27	10	100
<i>Gens de maison</i>	40	-	-	60	-	100	-	-	-	-	-	-	40	-	-	60	-	100
<i>Femme de ménage</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Autre personnel de service</i>	35	13	21	17	14	100	55	23	6	16	-	100	44	18	14	17	7	100
<i>Total</i>	36	10	16	27	11	100	55	23	6	16	-	100	44	15	12	22	7	100
<i>Artiste</i>	100	-	-	-	-	100	100	-	-	-	-	100	100	-	-	-	-	-
<i>Clergé</i>	48	26	26	-	-	100	-	-	-	-	-	-	48	26	26	-	-	100
<i>Armée et police</i>	32	6	21	30	11	100	44	19	5	32	-	100	37	12	14	31	6	100
<i>Total</i>	35	7	20	28	10	100	45	18	5	32	-	100	39	12	14	29	6	100
<i>Sans profession</i>	-	100	-	-	-	100	38	11	11	41	-	100	34	19	10	37	-	100
<i>Ensemble</i>	28	10	18	32	12	100	50	13	6	30	1	100	38	12	12	31	7	100



AGE DES RECALÉS QUI ONT FREQUENTÉ LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES PUBLICS ET PRIVÉS SELON LA CATÉGORIE SOCIO-PROFESSIONNELLE DE LEUR PÈRE ET LE SEXE

Tableau n° 8

Valeur en %

CSP du père	Sexe		HOMMES								FEMMES								HOMMES ET FEMMES							
	Age des recalés en 1971		+ 20	20	19	18	- 18	total	*	+ 20	20	19	18	- 18	total	*	+ 20	20	19	18	- 18	total	*			
<i>Agriculteur exploitant</i>			5	23	40	27	5	100	8	4	18	45	29	4	100	12	5	20	43	28	4	100	10			
<i>Salaré agricole</i>			9	18	32	37	4	100	1	4	26	40	26	4	100	2	6	22	37	31	4	100	1			
<i>Total</i>			6	22	39	28	5	100	9	4	19	45	28	4	100	14	5	20	43	28	4	100	11			
<i>Industriel</i>			12	21	41	24	2	100	4	8	23	38	25	6	100	3	10	22	39	25	4	100	4			
<i>Artisan</i>			4	21	42	30	3	100	4	3	22	44	28	2	100	4	4	22	43	29	2	100	4			
<i>Patron pêcheur</i>			-	38	30	16	16	100	ε	-	-	41	59	-	100	ε	-	22	34	35	9	100	ε			
<i>Gros commerçant</i>			5	29	38	22	6	100	3	4	13	54	25	4	100	2	5	22	45	23	5	100	2			
<i>Petit commerçant</i>			10	26	41	19	4	100	4	7	18	34	37	4	100	5	9	22	38	27	4	100	5			
<i>Total</i>			8	24	41	23	4	100	15	6	19	41	30	4	100	15	7	22	40	27	4	100	15			
<i>Profession libérale</i>			6	21	41	22	10	100	8	9	18	40	26	7	100	7	7	20	40	24	9	100	8			
<i>Professeur</i>			4	23	35	23	15	100	2	6	12	37	31	14	100	2	5	18	36	26	15	100	2			
<i>Ingénieur</i>			8	27	33	26	6	100	6	4	27	37	26	6	100	4	6	27	35	26	6	100	5			
<i>Cadre supérieur</i>			6	24	44	22	4	100	13	4	25	39	24	8	100	9	6	24	42	23	5	100	11			
<i>Total</i>			6	24	40	23	7	100	29	6	22	38	26	8	100	22	6	23	40	24	7	100	26			
<i>Instituteur</i>			10	17	32	29	12	100	2	6	24	35	28	7	100	3	7	21	34	29	9	100	2			
<i>Services médicaux sociaux</i>			9	38	46	-	7	100	1	6	31	36	22	4	100	1	8	34	41	12	5	100	1			
<i>Technicien</i>			5	26	37	26	6	100	4	5	19	47	28	1	100	3	5	23	41	27	4	100	4			
<i>Cadre moyen</i>			7	20	44	25	4	100	11	4	19	41	31	5	100	11	5	20	42	28	5	100	11			
<i>Total</i>			7	22	41	25	5	100	18	5	20	41	29	5	100	18	6	21	41	27	5	100	18			
<i>Employé de bureau</i>			9	25	43	22	1	100	6	7	16	41	32	4	100	6	8	21	42	27	2	100	6			
<i>Employé de commerce</i>			5	20	55	19	1	100	1	7	30	39	23	1	100	1	6	24	48	21	1	100	1			
<i>Total</i>			8	24	46	21	1	100	7	7	19	41	30	3	100	7	7	22	44	25	2	100	7			
<i>Contremaître</i>			7	25	32	32	4	100	3	5	17	44	28	6	100	3	6	22	37	30	5	100	3			
<i>Ouvrier qualifié</i>			6	20	44	28	2	100	7	5	19	40	33	3	100	8	6	19	42	31	2	100	8			
<i>Ouvrier spécialisé</i>			7	17	43	28	5	100	4	3	17	46	31	2	100	5	5	17	45	29	4	100	5			
<i>Mineur</i>			6	29	30	28	7	100	1	4	11	56	26	3	100	1	5	21	42	27	5	100	1			
<i>Martin pêcheur</i>			23	21	42	14	-	100	ε	-	42	44	14	-	100	ε	10	33	43	14	-	100	ε			
<i>Manœuvre</i>			3	19	40	34	4	100	1	2	27	34	26	11	100	2	3	23	37	29	8	100	1			
<i>Total</i>			6	21	41	29	3	100	16	4	19	42	31	4	100	19	5	20	41	30	4	100	18			
<i>Gens de maison</i>			34	-	66	-	-	100	ε	-	-	-	100	-	100	ε	28	-	53	19	-	100	ε			
<i>Femme de ménage</i>			-	-	35	65	-	100	ε	-	-	100	-	-	100	ε	-	-	55	45	-	100	ε			
<i>Autres personnels de service</i>			4	17	56	23	-	100	1	-	29	47	24	-	100	1	2	22	52	24	-	100	1			
<i>Total</i>			7	13	56	24	-	100	1	-	26	48	26	-	100	1	4	19	52	25	-	100	1			
<i>Artiste</i>			39	-	61	-	-	100	ε	15	20	46	19	-	100	ε	21	15	50	14	-	100	ε			
<i>Clergé</i>			20	67	13	-	-	100	ε	-	-	100	-	-	100	ε	17	57	26	-	-	100	ε			
<i>Armée et Police</i>			9	26	43	20	2	100	5	11	22	45	19	3	100	4	10	25	44	19	2	100	4			
<i>Total</i>			10	27	42	19	2	100	5	11	22	46	18	3	100	4	11	25	43	18	3	100	4			
<i>Sans profession</i>			-	28	21	51	-	100	ε	12	17	43	28	-	100	ε	8	20	35	37	-	100	ε			
<i>Ensemble</i>			7	23	41	24	5	100	100	6	20	41	28	5	100	100	6	22	41	26	5	100	100			

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

AGE DES RECALÉS QUI ONT FREQUENTÉ LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES PUBLICS SELON LA CATÉGORIE  
SOCIO-PROFESSIONNELLE DE LEUR PÈRE ET LE SEXE

Tableau n° 9

Valeur en %

CSP du père	Sexe		HOMMES							FEMMES							HOMMES ET FEMMES						
	Age des recalés en 1971		+ 20	20	19	18	- 18	total	*	+ 20	20	19	18	- 18	total	*	+ 20	20	19	18	- 18	total	*
<i>Agriculteur exploitant</i>	5	22	46	24	3	100	7	3	20	46	28	3	100	10	4	21	46	26	3	100	9		
<i>Salaré agricole</i>	7	18	33	37	5	100	1	-	24	44	28	4	100	2	3	21	39	32	5	100	1		
<i>Total</i>	5	21	44	26	4	100	8	3	20	46	28	3	100	12	4	21	45	27	3	100	10		
<i>Industriel</i>	7	18	44	31	-	100	2	6	20	42	25	7	100	2	7	19	43	28	3	100	2		
<i>Artisan</i>	4	20	44	30	2	100	4	£	21	43	32	3	100	5	3	20	43	31	3	100	5		
<i>Patron pêcheur</i>	-	18	40	21	21	100	£	-	-	-	100	-	100	£	-	16	34	32	18	100	£		
<i>Gros commerçant</i>	7	25	41	19	8	100	2	7	9	53	25	6	100	2	7	18	46	22	7	100	2		
<i>Petit commerçant</i>	8	28	39	22	3	100	4	6	16	34	39	5	100	4	7	22	37	30	4	100	4		
<i>Total</i>	6	23	42	25	4	100	13	4	18	41	32	5	100	13	5	20	42	29	4	100	13		
<i>Profession libérale</i>	3	23	42	22	10	100	5	6	15	41	29	9	100	5	5	19	42	25	9	100	5		
<i>Professeur</i>	5	20	32	27	16	100	3	6	13	36	30	15	100	3	5	17	34	28	16	100	3		
<i>Ingénieur</i>	11	26	26	29	8	100	5	3	28	38	23	8	100	3	8	26	31	27	8	100	4		
<i>Cadre supérieur</i>	5	21	41	26	7	100	10	4	27	35	27	7	100	7	5	23	39	26	7	100	9		
<i>Total</i>	6	22	37	26	9	100	23	5	22	37	27	9	100	18	6	22	37	26	9	100	21		
<i>Instituteur</i>	7	17	32	30	14	100	2	7	23	35	28	7	100	3	7	20	34	29	10	100	3		
<i>Services médicaux sociaux</i>	11	42	47	-	-	100	1	9	25	40	20	6	100	1	9	32	43	12	4	100	1		
<i>Technicien</i>	5	29	37	25	4	100	4	3	18	44	34	1	100	4	4	24	40	29	3	100	4		
<i>Cadre moyen</i>	7	18	43	27	5	100	13	4	18	42	31	5	100	12	5	18	43	29	5	100	12		
<i>Total</i>	6	21	41	26	6	100	20	5	19	41	31	4	100	20	6	20	41	28	5	100	20		
<i>Employé de bureau</i>	8	25	44	23	£	100	6	7	16	43	32	2	100	6	8	21	43	27	1	100	6		
<i>Employé de commerce</i>	4	19	51	24	2	100	2	7	28	35	28	2	100	2	5	24	43	26	2	100	2		
<i>Total</i>	7	24	45	23	1	100	8	7	19	41	31	2	100	8	7	22	43	27	1	100	8		
<i>Contremaître</i>	6	22	32	36	4	100	4	4	17	43	29	7	100	3	5	20	37	32	6	100	3		
<i>Ouvrier qualifié</i>	7	17	45	29	2	100	10	4	19	40	34	3	100	10	5	18	43	31	3	100	10		
<i>Ouvrier spécialisé</i>	6	17	45	26	6	100	5	3	19	46	30	2	100	6	4	18	46	28	4	100	6		
<i>Mineur</i>	8	27	30	31	4	100	1	2	12	57	26	3	100	1	5	20	43	29	3	100	1		
<i>Marin pêcheur</i>	-	-	75	25	-	100	£	-	48	28	24	-	100	£	-	27	48	25	-	100	£		
<i>Manceuvre</i>	5	24	38	33	-	100	1	3	23	47	21	6	100	2	4	23	44	26	3	100	2		
<i>Total</i>	6	19	42	30	3	100	21	4	19	44	30	3	100	23	5	19	43	30	3	100	22		
<i>Gens de maison</i>	-	-	100	-	-	100	£	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	100	£		
<i>Femme de ménage</i>	-	-	-	100	-	100	£	-	-	100	-	-	100	£	-	-	41	59	-	100	£		
<i>Autres personnels de service</i>	6	14	56	24	-	100	1	-	23	48	29	-	100	1	3	19	51	27	-	100	1		
<i>Total</i>	5	11	56	28	-	100	1	-	22	51	27	-	100	1	2	17	53	28	-	100	1		
<i>Artiste</i>	63	-	37	-	-	100	£	29	-	51	20	-	100	£	39	-	47	14	-	100	£		
<i>Clergé</i>	-	81	19	-	-	100	£	-	-	100	-	-	100	£	-	65	35	-	-	100	£		
<i>Armée et Police</i>	11	24	41	22	2	100	5	10	23	44	20	3	100	4	11	23	42	21	3	100	5		
<i>Total</i>	12	25	40	21	2	100	£	11	21	46	19	3	100	4	11	24	42	20	3	100	5		
<i>Sans profession</i>	-	-	37	63	-	100	£	16	16	46	22	-	100	£	11	11	42	36	-	100	£		
<i>Ensemble</i>	6	22	41	26	5	100	100	5	20	42	29	4	100	100	6	21	42	27	5	100	100		

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

21 (17 22)

Tableau n° 10

AGE DES RECALÉS QUI ONT FREQUENTE LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES PRIVÉS  
SELON LA CATÉGORIE SOCIO-PROFESSIONNELLE DE LEUR PÈRE ET LE SEXE

Valeur en %

CSP du père \ Sexe Age des recalés en 1971	HOMMES								FEMMES								HOMMES ET FEMMES							
	+ 20	20	19	18	- 18	total	*	+ 20	20	19	18	- 18	total	*	+ 20	20	19	18	- 18	total	*			
<i>Agriculteur exploitant</i>	6	24	32	32	6	100	9	5	16	44	29	6	100	16	5	19	40	30	6	100	12			
<i>Salarié agricole</i>	16	16	30	38	-	100	1	27	41	21	11	-	100	1	20	26	27	27	-	100	1			
<i>Total</i>	4	12	17	17	3	100	10	6	17	44	28	6	100	17	6	19	39	30	6	100	13			
<i>Industriel</i>	16	23	38	20	3	100	7	9	24	35	26	6	100	7	13	23	37	23	4	100	7			
<i>Artisan</i>	5	25	36	30	4	100	3	11	26	48	15	-	100	4	8	26	42	23	1	100	3			
<i>Patron pêcheur</i>	-	100	-	-	-	100	£	-	-	50	50	-	100	£	-	28	36	36	-	100	£			
<i>Gros commerçant</i>	4	33	34	25	4	100	4	-	21	55	24	-	100	2	3	28	42	25	2	100	3			
<i>Petit commerçant</i>	13	22	45	14	6	100	6	9	20	33	36	2	100	5	11	21	40	24	4	100	5			
<i>Total</i>	11	25	39	21	4	100	19	8	22	40	27	3	100	18	10	24	39	23	4	100	18			
<i>Profession libérale</i>	8	19	40	23	10	100	12	12	20	38	23	7	100	12	10	20	39	23	8	100	12			
<i>Professeur</i>	-	34	45	8	13	100	2	8	7	41	34	10	100	1	4	23	43	18	12	100	1			
<i>Ingénieur</i>	4	29	44	21	2	100	7	5	26	35	29	5	100	6	5	28	40	25	3	100	7			
<i>Cadre supérieur</i>	7	26	48	19	-	100	20	5	23	43	21	8	100	12	6	25	46	19	3	100	16			
<i>Total</i>	6	25	45	20	4	100	41	8	22	39	24	7	100	31	7	24	43	21	5	100	36			
<i>Instituteur</i>	23	18	33	26	-	100	1	-	34	36	26	4	100	1	12	25	34	27	2	100	1			
<i>Services médicaux sociaux</i>	7	33	44	-	16	100	1	-	50	23	27	-	100	1	4	40	35	12	9	100	1			
<i>Technicien</i>	6	16	34	29	15	100	2	8	23	56	10	3	100	2	7	20	44	21	9	100	2			
<i>Cadre moyen</i>	7	27	44	20	2	100	9	5	20	38	29	8	100	9	6	24	41	24	5	100	9			
<i>Total</i>	8	25	41	21	5	100	13	5	24	40	25	6	100	13	7	24	41	23	5	100	13			
<i>Employé de bureau</i>	12	25	43	17	4	100	4	5	17	36	35	7	100	4	8	21	40	25	6	100	4			
<i>Employé de commerce</i>	9	19	65	7	-	100	2	7	35	52	6	-	100	1	8	25	60	7	-	100	1			
<i>Total</i>	11	23	49	14	3	100	6	5	21	39	29	6	100	5	8	22	44	21	5	100	5			
<i>Contremaître</i>	10	38	33	15	4	100	2	9	18	44	26	3	100	2	9	28	39	21	4	100	2			
<i>Ouvrier qualifié</i>	-	38	38	24	-	100	2	12	21	36	29	2	100	5	7	28	37	27	1	100	3			
<i>Ouvrier spécialisé</i>	16	16	32	36	-	100	2	4	9	45	38	4	100	3	9	12	40	37	2	100	2			
<i>Mineur</i>	-	37	31	12	20	100	1	100	-	-	-	-	100	£	9	34	28	11	18	100	£			
<i>Marin pêcheur</i>	53	47	-	-	-	100	£	-	36	64	-	-	100	£	23	41	36	-	-	100	£			
<i>Manœuvre</i>	-	5	47	35	13	100	1	-	38	-	38	24	100	2	-	24	20	37	19	100	1			
<i>Total</i>	11	23	49	14	3	100	6	8	20	35	31	6	100	11	8	24	35	28	5	100	9			
<i>Gens de maison</i>	100	-	-	-	-	100	£	-	-	-	100	-	100	£	60	-	-	40	-	100	£			
<i>Femme de ménage</i>	-	-	100	-	-	100	£	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	100	£			
<i>Autres personnels de service</i>	-	21	58	21	-	100	1	-	53	47	-	-	100	£	-	32	54	14	-	100	1			
<i>Total</i>	12	16,5	55	16,5	-	100	1	-	43	38	19	-	100	£	9	25	49	17	-	100	1			
<i>Artiste</i>	-	-	100	-	-	100	£	-	44	38	18	-	100	£	-	33	53	14	-	100	£			
<i>Clergé</i>	65	35	-	-	-	100	£	-	-	-	-	-	-	-	65	35	-	-	-	100	£			
<i>Armée et Police</i>	3	34	49	12	2	100	3	14	22	47	15	2	100	3	8	29	48	13	2	100	3			
<i>Total</i>	6	33	48	11	2	100	4	13	24	46	15	2	100	4	9	29	47	13	2	100	4			
<i>Sans profession</i>	-	65	-	35	-	100	£	-	16	39	45	-	100	£	-	38	22	40	-	100	£			
<i>Ensemble</i>	8	26	41	21	4	100	100	7	22	40	26	5	100	100	7	24	41	23	5	100	100			

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

AGE DES RECALES QUI ONT FREQUENTE LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES PUBLICS ET PRIVES  
SELON LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE

Tableau n° 11

Valeur en %

Série d'Origine	Sexe Age des recalés en 1971		HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES						
	+ 20	20	19	18	- 18	total	*	+ 20	20	19	18	- 18	total	*	+ 20	20	19	18	- 18	total	*
A	13	29	44	13	1	100	25	8	26	41	21	4	100	50	10	27	42	18	3	100	36
B	10	30	39	18	3	100	11	9	21	46	23	2	100	8	9	26	42	20	3	100	10
C	4	18	41	31	6	100	24	3	11	30	40	16	100	7	4	17	39	32	8	100	16
DD'	6	27	40	22	5	100	37	5	18	38	32	7	100	35	6	23	39	26	6	100	36
E	10	25	43	18	4	100	3	-	-	-	-	-	-	-	10	25	43	18	4	100	2
Total	8	26	41	21	4	100	100	7	22	40	26	5	100	100	7	24	41	23	5	100	100

A : Philosophie - lettres

B : Economique et social

C : Mathématiques et sciences physiques

D : Mathématiques et sciences de la nature

D' : Sciences agronomiques et techniques

E : Mathématiques et techniques

AGE DES RECALES QUI ONT FREQUENTE LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES PUBLICS  
SELON LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE

Tableau n° 12

Valeur en %

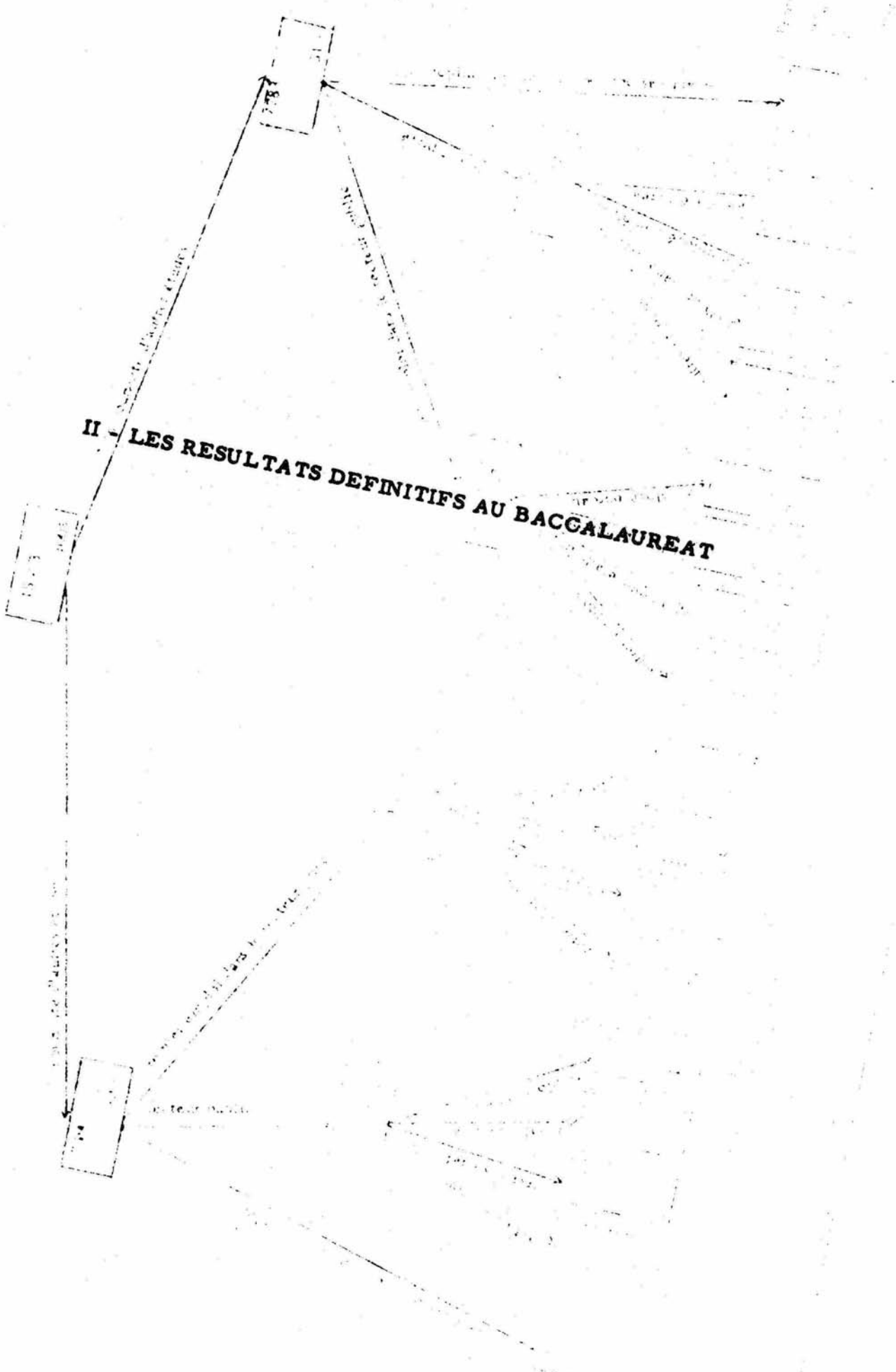
Sexe Age des recalés en 1971		HOMMES							FEMMES							HOMMES ET FEMMES							
		+ 20	20	19	18	- 18	total	*	+ 20	20	19	18	- 18	total	*	+ 20	20	19	18	- 18	total	*	
Série d'Origine																							
A		8	28	40	22	2	100	22	5	23	43	27	2	100	44	6	25	42	25	2	100	32	
B		5	22	55	18	ε	100	7	4	20	47	27	2	100	11	4	21	50	24	1	100	9	
C		4	12	34	38	12	100	24	3	12	30	40	15	100	11	3	12	33	39	13	100	18	
DD'		7	24	43	22	4	100	33	5	18	42	29	5	100	33	6	21	43	25	5	100	33	
E		9	23	43	23	2	100	14	10	18	51	20	-	100	1	9	23	44	22	2	100	8	
	Total	6	22	41	26	5	100	100	5	20	42	29	4	100	100	6	21	41	27	5	100	100	

AGE DES RECALES QUI ONT FREQUENTE LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES PRIVES SELON LE SEXE  
ET LA SERIE D'ORIGINE

Tableau n° 13

Valeur en %

Série d'Origine	Sexe Age des recalés en 1971		HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES						
	+ 20	20	19	18	- 18	total	*	+ 20	20	19	18	- 18	total	*	+ 20	20	19	18	- 18	total	*
A	9	28	41	19	2	100	23	6	24	43	25	3	100	46	8	25	42	23	2	100	34
B	7	25	49	18	1	100	8	5	20	47	26	2	100	10	5	23	48	22	2	100	9
C	4	14	36	36	10	100	24	3	12	30	40	15	100	9	3	14	35	37	11	100	17
DD'	7	25	42	22	4	100	35	5	18	41	30	6	100	34	6	22	41	26	5	100	34
E	9	23	43	22	3	100	10	10	19	51	20	-	100	1	9	23	43	22	2	100	6
Total	7	23	41	24	5	100	100	5	21	41	28	5	100	100	6	22	41	26	5	100	100



**II - LES RESULTATS DEFINITIFS AU BACCALAUREAT**

RESULTAT DEFINITIF AU BACCALAUREAT D'ENSEIGNEMENT GENERAL DE CEUX QUI ONT  
ECHOUE A CET EXAMEN EN 1971, SELON LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE

Tableau n° 14

Valeur en %

Série d'origine du Résultat définitif au baccalauréat	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
<b>En effectifs</b>																		
- Reçus en 1971	16 398	6 275	16 468	18 521	5 248	62 907	41 556	7 673	7 226	20 041	279	76 775	57 954	13 948	23 694	38 562	5 527	229 022
- Reçus au plus tard fin 1974	3 809	1 368	5 796	7 111	1 761	19 845	7 087	1 496	1 978	6 252	91	16 904	10 894	2 863	7 780	13 358	1 852	36 747
<b>Total des reçus</b>	<b>20 207</b>	<b>7 643</b>	<b>22 264</b>	<b>25 632</b>	<b>7 009</b>	<b>82 752</b>	<b>48 642</b>	<b>9 169</b>	<b>9 204</b>	<b>26 293</b>	<b>370</b>	<b>93 679</b>	<b>68 848</b>	<b>16 811</b>	<b>31 474</b>	<b>51 910</b>	<b>7 379</b>	<b>176 432</b>
- Recalés définitifs avec CFES	2 687	900	1 042	1 940	699	7 325	4 214	1 030	321	1 713	72	7 328	6 925	1 931	1 368	3 687	758	14 623
sans CFES	1 597	679	1 588	2 836	1 106	7 949	2 832	711	507	2 431	61	6 564	4 403	1 390	2 090	5 433	1 180	14 542
<b>Total des recalés en 1971</b>	<b>4 284</b>	<b>1 579</b>	<b>2 630</b>	<b>4 776</b>	<b>1 805</b>	<b>15 274</b>	<b>7 046</b>	<b>1 741</b>	<b>828</b>	<b>4 144</b>	<b>133</b>	<b>13 892</b>	<b>11 328</b>	<b>3 321</b>	<b>3 458</b>	<b>9 120</b>	<b>1 938</b>	<b>29 165</b>
<b>Ensemble des candidats en 1971</b>	<b>24 491</b>	<b>9 222</b>	<b>24 894</b>	<b>30 608</b>	<b>8 814</b>	<b>98 026</b>	<b>55 688</b>	<b>10 910</b>	<b>10 032</b>	<b>30 437</b>	<b>503</b>	<b>107 571</b>	<b>80 176</b>	<b>20 132</b>	<b>34 932</b>	<b>61 040</b>	<b>9 317</b>	<b>205 597</b>
<b>En pourcentage</b>																		
- Reçus en 1971	67	68	66	61	60	64	73	70	72	66	55	71	72	69	68	63	59	68
- Reçus au plus tard fin 1974	15	15	23	23	20	20	13	14	20	20	18	16	14	14	22	22	20	18
<b>Total des reçus</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>73</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>86</b>
- Recalés définitifs avec CFES	11	10	4	7	8	7	8	9	3	6	14	7	9	10	4	6	8	7
- Recalés sans CFES	7	7	7	9	12	8	5	7	5	8	12	6	5	7	6	9	13	7
<b>Ensemble des recalés</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>14</b>
<b>Ensemble des candidats en 1971</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
*candidats libres exclus																		



NOMBRE DE PRESENTATIONS AU BACCALAUREAT DE CEUX QUI L'ONT OBTENU SELON LE  
SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE

Tableau n° 15

Valeur en : %

Sexe, nombre de présentations au baccalauréat Série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES + FEMMES					
	1	2	3	+3	Total	*	1	2	3	+3	Total	*	1	2	3	+3	Total	*
A	-	91	8	1	100	19	-	92	7	1	100	41	-	92	7	1	100	30
B	-	87	12	1	100	7	-	94	5	1	100	9	-	91	8	1	100	8
C	-	87	12	1	100	29	-	90	9	1	100	12	-	88	11	1	100	21
DD'	-	88	11	1	100	36	-	92	7	1	100	37	-	90	9	1	100	36
E	-	96	4	-	100	9	-	100	-	-	100	1	-	96	4	-	100	5
Total	-	89	10	1	100	100	-	92	7	1	100	100	-	90	9	1	100	100

NOMER  
**NOMER DE PRESENTATIONS AU BACCALAUREAT DE CEUX QUI ONT ECHOUÉ DEFINITIVEMENT SELON**  
 LE SEXE, LE LIÈU ET LE LIÈU D'ORIGINE

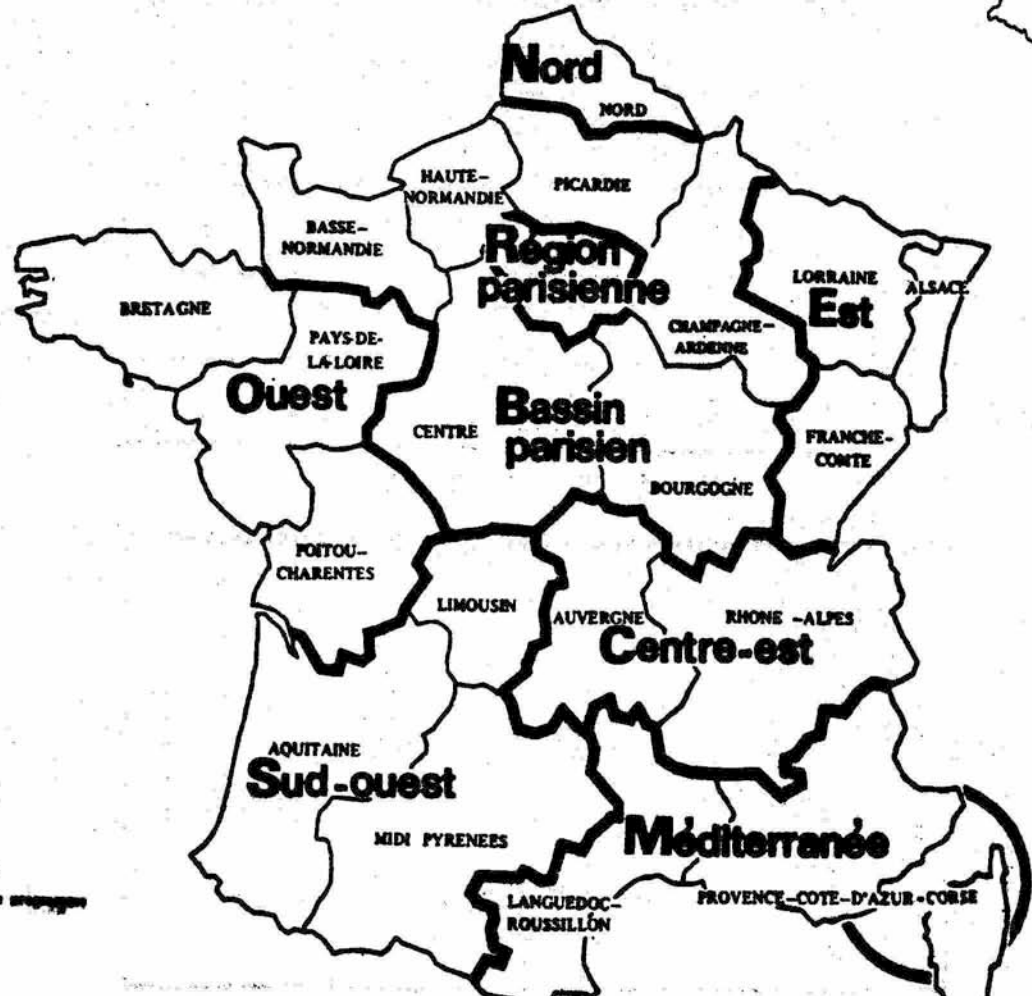
Tableau n° 16

Valeur/Total/ea : %

Sexe, Lieu de naissance et lieu d'origine		HOMMES						FEMMES						HOMMES + FEMMES											
		1	2	3	3+3	Total	Total	1	2	3	3+3	Total	Total	1	2	3	3+3	Total	Total	1					
A	A	4	48	48	6	2100	1008	28	5	981	41	3	3	100	1001	51	52	52	43	48	4	1	100	1003	39
B	B	5	57	57	8	1100	1080	30	6	665	25	1	1	100	1002	12	59	59	36	36	5	8	100	1001	11
C	C	3	39	39	10	1100	1007	17	3	382	52	12	12	100	1006	6	32	32	57	57	11	8	100	1001	12
DD'	DD'	4	49	49	8	1100	1083	33	5	539	39	4	4	100	1000	30	48	48	44	44	7	1	100	1003	31
E	E	4	40	50	5	1100	1002	12	3	328	68	-	-	100	1001	1	44	44	51	51	5	8	100	100	7
Total Total		4	49	49	8	1100	1000	100	5	55	40	4	4	100	1000	100	48	48	45	45	6	1	100	1000	100



Les huit Z.E.A.T.



———— limite de Z.E.A.T.  
 ———— limite de région de programme

RESULTAT DEFINITIF DES RECALES QUI ONT FREQUENTE LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES PUBLICS  
SELON LES 8 ZEAT <sup>(1)</sup> ET LE SEXE

Tableau n° 17

Ensemble des séries (A - B - C - DD' - E)

Valeur en %

ZEAT	Sexe et résultats au baccalauréat à la date de l'enquête 1974-75		HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES				
			reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*
<i>Région parisienne</i>	53	9	38	100	28	50	4	46	100	23	51	7	42	100	26		
<i>Bassin parisien</i>	51	6	43	100	16	52	5	43	100	16	52	5	43	100	16		
<i>Nord</i>	52	6	42	100	7	57	4	39	100	7	54	5	41	100	7		
<i>Ouest</i>	51	6	43	100	10	49	4	47	100	11	50	5	45	100	10		
<i>Est</i>	49	8	43	100	8	51	6	43	100	7	50	7	43	100	7		
<i>Sud Ouest</i>	52	5	43	100	10	49	4	47	100	11	51	4	45	100	10		
<i>Centre Est</i>	51	5	44	100	8	53	6	41	100	10	52	6	42	100	10		
<i>Méditerranée</i>	53	6	41	100	13	50	6	44	100	15	52	6	42	100	14		
<i>Ensemble France</i>	52	7	41	100	100	51	5	44	100	100	51	6	43	100	100		

(1) Zone d'Etude et d'Aménagement du Territoire.

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

RESULTAT DEFINITIF DES RECALES QUI ONT FREQUENTE LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES PRIVES  
SELON LES 8 ZEAT<sup>(1)</sup> ET LE SEXE

Tableau n° 18

Ensemble des séries (A - B - C - DD' - E)

Valeur en %

ZEAT	Sexe et résultats au baccalauréat à la date de l'enquête 1974-75					HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES				
	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*					
<i>Région parisienne</i>	35	10	55	100	35	41	8	51	100	28	37	9	54	100	31					
<i>Bassin parisien</i>	46	9	45	100	9	51	7	42	100	10	48	8	44	100	10					
<i>Nord</i>	56	4	40	100	6	60	4	36	100	5	58	4	38	100	6					
<i>Ouest</i>	51	3	46	100	14	60	1	39	100	17	55	2	43	100	15					
<i>Est</i>	57	3	40	100	4	53	3	44	100	5	55	3	42	100	4					
<i>Sud Ouest</i>	54	6	40	100	10	52	5	43	100	12	53	5	42	100	11					
<i>Centre Est</i>	50	6	44	100	11	47	3	50	100	11	48	5	47	100	11					
<i>Méditerranée</i>	45	9	46	100	11	36	6	58	100	12	41	8	51	100	12					
<i>Ensemble France</i>	45	7	48	100	100	48	5	47	100	100	46	7	47	100	100					

(1) Zone d'Etude et d'Aménagement du Territoire.

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

Tableau n° 19

RESULTAT DEFINITIF AU BACCALAUREAT SELON LES 8 ZEAT <sup>(1)</sup> ET LE SEXE

ENSEMBLE DES SERIES (A, B, C, DD', E)

Valeur en %

ZEAT	HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES				
	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*
<i>Région parisienne</i>	46	9	45	100	30	47	5	48	100	25	46	8	46	100	28
<i>Bassin parisien</i>	50	6	44	100	14	52	6	42	100	14	51	6	43	100	14
<i>Nord</i>	53	6	41	100	7	58	4	38	100	6	55	5	40	100	7
<i>Ouest</i>	51	5	44	100	11	54	3	43	100	13	52	4	44	100	12
<i>Est</i>	51	7	42	100	6	51	5	44	100	6	51	6	43	100	6
<i>Sud Ouest</i>	53	5	42	100	10	50	4	46	100	11	51	5	44	100	10
<i>Centre Est</i>	50	6	44	100	9	51	5	44	100	11	51	5	44	100	10
<i>Méditerranée</i>	51	7	42	100	13	46	6	48	100	14	49	6	45	100	13
<i>Ensemble France</i>	50	7	43	100	100	50	5	45	100	100	50	6	44	100	100

(1) Zone d'Etude et d'Aménagement du Territoire.

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

Tableau n° 20

Valeur en %

ZEAT	HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES				
	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*
<i>Région parisienne</i>	40	1	59	100	25	40	2	58	100	24	40	2	58	100	25
<i>Bassin parisien</i>	44	2	54	100	13	49	2	49	100	13	47	2	51	100	13
<i>Nord</i>	53	5	42	100	7	54	2	44	100	7	53	3	44	100	7
<i>Ouest</i>	51	-	49	100	13	56	1	43	100	12	54	8	46	100	13
<i>Est</i>	46	6	48	100	6	58	3	39	100	6	53	4	43	100	6
<i>Sud Ouest</i>	40	5	55	100	12	49	2	49	100	12	46	3	51	100	12
<i>Centre Est</i>	50	5	45	100	9	52	3	45	100	10	51	4	45	100	10
<i>Méditerranée</i>	44	1	55	100	15	42	4	54	100	16	43	3	54	100	16
<i>Ensemble France</i>	45	2	53	100	100	48	2	50	100	100	47	2	51	100	100

(1) Zone d'Etude et d'aménagement du Territoire.

Tableau n° 21

Valeur en %

ZEAT	HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES				
	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*
<i>Région parisienne</i>	36	3	61	100	34	39	3	58	100	23	37	3	60	100	29
<i>Bassin parisien</i>	51	4	45	100	13	43	4	53	100	14	47	4	49	100	13
<i>Nord</i>	58	-	42	100	6	65	-	35	100	7	61	2	37	100	7
<i>Ouest</i>	51	-	49	100	10	45	2	53	100	15	48	-	52	100	12
<i>Est</i>	38	3	59	100	7	22	4	74	100	7	30	3	67	100	7
<i>Sud Ouest</i>	42	12	46	100	6	59	-	41	100	8	52	5	43	100	7
<i>Centre Est</i>	44	-	56	100	11	38	6	56	100	10	41	3	56	100	10
<i>Méditerranée</i>	47	4	49	100	13	41	5	54	100	16	44	5	51	100	15
<i>Ensemble France</i>	44	3	53	100	100	43	3	54	100	100	43	3	54	100	100

(1) Zone d'Etude et d'aménagement du Territoire.

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau



Tableau n° 22

Valeur en %

ZEAT	HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES				
	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*
<i>Région parisienne</i>	48	22	30	100	39	57	23	20	100	32	50	22	28	100	37
<i>Bassin parisien</i>	47	17	36	100	12	44	19	37	100	14	47	17	36	100	13
<i>Nord</i>	56	11	33	100	7	68	23	9	100	5	58	14	28	100	7
<i>Ouest</i>	47	14	39	100	9	46	16	38	100	10	47	15	38	100	9
<i>Est</i>	47	15	38	100	6	39	17	44	100	6	45	16	39	100	6
<i>Sud Ouest</i>	64	14	22	100	8	48	22	30	100	10	60	16	24	100	9
<i>Centre Est</i>	57	14	29	100	9	52	13	35	100	12	55	14	31	100	9
<i>Méditerranée</i>	47	23	30	100	10	52	19	29	100	11	48	22	30	100	10
<i>Ensemble France</i>	51	18	31	100	100	51	20	29	100	100	51	18	31	100	100

(1) Zone d'Etude et d'Aménagement du Territoire.

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

Tableau n° 2/3:

RESULTAT DEFINITIF AU BACCALAUREAT SELON LES 8 ZEAT<sup>(1)</sup> ET LE SEXE

SERIE DD'

Valeur en %

ZEAT	HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES				
	re çus sans changmt de séries	re çus avec changmt de séries	Echec	Total	*	re çus sans changmt de séries	re çus avec changmt de séries	Echec	Total	*	re çus sans changmt de séries	re çus avec changmt de séries	Echec	Total	*
<i>Région parisienne</i>	50	6	44	100	29	54	4	42	100	24	52	5	43	100	27
<i>Bassin parisien</i>	55	6	39	100	14	60	6	34	100	15	58	6	36	100	15
<i>Nord</i>	56	4	40	100	6	58	4	38	100	6	57	4	39	100	6
<i>Ouest</i>	54	6	40	100	12	58	2	40	100	13	56	4	40	100	12
<i>Est</i>	59	3	38	100	6	59	5	36	100	7	59	4	37	100	7
<i>Sud Ouest</i>	57	-	43	100	11	50	4	46	100	11	54	2	45	100	11
<i>Centre Est</i>	52	4	44	100	10	55	4	41	100	11	53	5	42	100	10
<i>Méditerranée</i>	58	6	36	100	12	55	7	38	100	13	57	6	37	100	12
<i>Ensemble France</i>	54	5	41	100	100	56	4	40	100	100	55	5	40	100	100

(1) Zone d'Etude et d'Aménagement du Territoire.

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

Tableau n° 24

RESULTAT DEFINITIF AU BACCALAUREAT SELON LES 8 ZEAT<sup>(1)</sup> ET LE SEXE

SERIE E

Valeur en %

ZEAT	HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES				
	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*	reçus sans changmt de séries	reçus avec changmt de séries	Echec	Total	*
<i>Région parisienne</i>	47	-	53	100	19	50	-	50	100	21	47	-	53	100	20
<i>Bassin parisien</i>	47	2	51	100	16	-	100	-	100	9	45	5	50	100	15
<i>Nord</i>	40	-	60	100	8	60	-	40	100	7	41	-	59	100	8
<i>Ouest</i>	49	2	49	100	15	-	37	63	100	16	46	4	50	100	15
<i>Est</i>	51	9	40	100	8	-	-	100	100	19	44	8	48	100	9
<i>Sud Ouest</i>	53	4	43	100	10	-	-	100	100	3	52	4	44	100	9
<i>Centre Est</i>	37	2	61	100	11	-	-	-	-	-	37	2	61	100	10
<i>Méditerranée</i>	53	3	44	100	13	23	23	54	100	25	50	5	45	100	14
<i>Ensemble France</i>	48	2	50	100	100	21	20	59	100	100	46	3	51	100	100

(1) Zone d'Etude et d'Aménagement du Territoire.

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau





Tableau n° 27

Valeur en %

Sexe et résultats au baccalauréat à la date de l'enquête 1974-75	HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES				
	Reçus	Echec avec CFES	Echec sans CFES	Total	*	Reçus	Echec avec CFES	Echec sans CFES	Total	*	Reçus	Echec avec CFES	Echec sans CFES	Total	*
<i>Agriculteur exploitant</i>	57	20	23	100	8	56	23	21	100	12	56	22	22	100	10
<i>Salaré agricole</i>	58	14	28	100	1	38	36	26	100	2	47	25	27	100	1
<i>Total</i>	57	19	24	100	9	54	25	21	100	14	55	22	23	100	11
<i>Industriel</i>	48	24	28	100	4	53	24	23	100	4	50	24	26	100	4
<i>Artisan</i>	56	21	23	100	4	55	23	22	100	4	56	21	23	100	4
<i>Patron pêcheur</i>	34	29	37	100	ε	58	24	18	100	ε	45	26	29	100	ε
<i>Gros commerçant</i>	58	24	18	100	2	71	14	15	100	2	63	20	17	100	2
<i>Petit commerçant</i>	56	23	21	100	5	57	23	20	100	5	56	23	21	100	5
<i>Total</i>	54	23	23	100	15	57	22	21	100	15	56	22	22	100	15
<i>Profession libérale</i>	62	20	18	100	8	62	21	17	100	7	62	20	18	100	8
<i>Professeur</i>	71	15	14	100	2	68	23	9	100	2	69	19	12	100	2
<i>Ingénieur</i>	61	16	23	100	6	53	29	18	100	4	58	21	21	100	5
<i>Cadre supérieur</i>	59	21	20	100	13	58	21	21	100	9	59	21	20	100	11
<i>Total</i>	61	19	20	100	29	59	23	18	100	22	61	20	19	100	26
<i>Instituteur</i>	68	18	14	100	2	63	13	24	100	2	65	16	19	100	2
<i>Services médicaux sociaux</i>	49	20	31	100	1	52	20	28	100	1	51	20	29	100	1
<i>Technicien</i>	55	20	25	100	4	61	16	23	100	3	58	18	24	100	3
<i>Cadre moyen</i>	59	20	21	100	11	55	24	21	100	11	57	22	21	100	11
<i>Total</i>	59	20	21	100	18	57	21	23	100	17	58	20	22	100	17
<i>Employé de bureau</i>	54	26	20	100	6	61	23	16	100	6	57	25	18	100	6
<i>Employé de commerce</i>	52	28	20	100	1	62	26	12	100	2	57	27	16	100	2
<i>Total</i>	54	26	20	100	7	61	24	15	100	8	58	25	17	100	8
<i>Contremaître</i>	48	19	33	100	3	48	26	26	100	3	48	22	30	100	3
<i>Ouvrier qualifié</i>	56	19	25	100	7	50	26	24	100	8	53	22	25	100	8
<i>Ouvrier spécialisé</i>	57	21	22	100	4	50	28	22	100	5	53	25	22	100	5
<i>Mineur</i>	55	17	28	100	1	64	14	22	100	1	59	16	25	100	1
<i>Marin pêcheur</i>	-	-	-	-	ε	42	16	42	100	ε	68	9	23	100	ε
<i>Manœuvre</i>	49	19	32	100	1	41	33	26	100	2	44	27	29	100	1
<i>Total</i>	55	19	26	100	16	49	27	24	100	19	52	23	25	100	18
<i>Gens de maison</i>	14	63	23	100	ε	100	-	-	100	ε	30	51	19	100	ε
<i>Femme de ménage</i>	100	-	-	100	ε	100	-	-	100	ε	100	-	-	100	ε
<i>Autres personnels de service</i>	53	11	36	100	1	65	30	5	100	1	59	20	21	100	1
<i>Total</i>	52	17	31	100	1	68	28	4	100	1	59	22	19	100	1
<i>Artiste</i>	23	-	77	100	ε	76	24	-	100	ε	62	17	21	100	ε
<i>Clergé</i>	61	39	-	100	ε	-	-	-	-	ε	67	33	-	100	ε
<i>Armée et Police</i>	59	20	21	100	5	53	20	27	100	4	57	20	23	100	4
<i>Total</i>	60	20	20	100	5	55	21	24	100	4	57	21	22	100	4
<i>Sans profession</i>	91	9	-	100	ε	46	31	23	100	ε	62	23	15	100	ε
<i>Ensemble</i>	57	21	22	100	100	56	23	21	100	100	56	22	22	100	100

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

### III - LA POURSUITE D'ETUDES

## SELON LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE

Sexe et série d'origine du Baccalauréat Poursuite ou non poursuite selon les résultats définitifs au baccalauréat	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble des séries	A	B	C	DD'	E	Ensemble des séries	A	B	C	DD'	E	Ensemble des séries
<b>En effectifs</b>																		
A) Reçus au baccalauréat																		
a) Poursuite d'études	2 877	1 109	5 366	6 324	1 433	17 109	5 435	1 181	1 675	5 229	82	13 602	8 309	2 289	7 045	11 549	1 515	30 707
b) Non poursuite d'études	932	259	430	787	328	2 736	1 652	315	303	1 023	9	3 302	2 585	574	735	1 809	337	6 040
Total des reçus	3 809	1 368	5 796	7 111	1 761	19 845	7 087	1 496	1 978	6 252	91	16 904	10 894	2 863	7 780	13 358	1 852	36 747
B) Recalés définitifs																		
a) Poursuite d'études	1 897	768	1 488	2 508	830	7 491	3 956	997	433	2 684	38	8 108	5 852	1 766	1 921	5 191	868	15 598
b) Non poursuite d'études	2 387	811	1 142	2 468	975	7 783	3 090	744	395	1 460	95	5 784	5 476	1 555	1 537	3 929	1 070	13 567
Total des recalés	4 284	1 579	2 630	4 976	1 805	15 274	7 046	1 741	828	4 144	133	13 892	11 328	3 321	3 458	9 120	1 938	29 165
Ensemble des recalés en 1971 Candidats libres exclus	8 093	2 947	8 426	12 087	3 566	35 119	14 133	3 237	2 806	10 396	224	30 796	22 222	6 184	11 238	22 478	3 790	65 912
<b>En pourcentages</b>																		
A) Reçus au baccalauréat																		
a) Poursuite d'études	36 %	38 %	64 %	52 %	40 %	49 %	38 %	36 %	60 %	50 %	37 %	44 %	37 %	37 %	63 %	51 %	40 %	47 %
b) Non poursuite d'études	11 %	9 %	5 %	7 %	9 %	8 %	12 %	10 %	11 %	10 %	4 %	11 %	12 %	9 %	6 %	8 %	9 %	9 %
Total des reçus	47 %	47 %	69 %	59 %	49 %	57 %	50 %	46 %	71 %	60 %	41 %	55 %	49 %	46 %	69 %	59 %	49 %	56 %
B) Recalés définitifs																		
a) Poursuite d'études	23 %	26 %	18 %	21 %	23 %	21 %	28 %	31 %	15 %	26 %	17 %	26 %	26 %	29 %	17 %	23 %	23 %	24 %
b) Non poursuite d'études	30 %	27 %	13 %	20 %	28 %	22 %	22 %	23 %	14 %	14 %	42 %	19 %	25 %	25 %	14 %	18 %	28 %	20 %
Total des recalés définitifs	53 %	53 %	31 %	41 %	51 %	43 %	50 %	54 %	29 %	40 %	59 %	45 %	51 %	54 %	31 %	41 %	51 %	44 %
Ensemble des recalés en 1971 Candidats libres exclus	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Répartition des recalés en 1971	23 %	8 %	24 %	35 %	10 %	100 %	46 %	11 %	9 %	24 %	2 %	100 %	34 %	9 %	17 %	24 %	6 %	100 %
						53 %						47 %						100 %



Non bacheliers titulaires ou non du CFES avec ou sans poursuite d'autres études	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES						
	A	B	C	DD'	E	Ensemble des séries	A	B	C	DD'	E	Ensemble des séries	A	B	C	DD'	E	Ensemble des séries	
( Candidats libres exclus)																			
Recalés ayant poursuivi des études																			
- avec le CFES	70	56	44	38	42	50	62	63	44	41	68	54	65	60	44	40	43	52	
- sans le CFES	30	44	56	62	58	50	38	37	56	59	32	46	35	40	56	60	57	48	
Total % Eff.	100 (1 897)	100 (768)	100 (1 488)	100 (2 508)	100 (830)	100 (7 491)	100 (3 956)	100 (997)	100 (433)	100 (2 684)	100 (38)	100 (8 108)	100 (5 852)	100 (1 766)	100 (1 921)	100 (5 191)	100 (868)	100 (15 598)	
Recalés ayant poursuivi d'autres études																			
- avec le CFES	57	58	34	40	36	46	57	54	33	42	45	51	57	56	34	41	36	48	
- sans le CFES	43	42	66	60	64	54	43	46	67	58	55	49	43	44	66	59	64	52	
Total % Eff.	100 (2 387)	100 (811)	100 (1 142)	100 (2 468)	100 (975)	100 (7 783)	100 (3 090)	100 (744)	100 (395)	100 (1 460)	100 (95)	100 (5 784)	100 (5 476)	100 (1 555)	100 (1 537)	100 (3 929)	100 (1 070)	100 (13 567)	
Ensemble des recalés																			
- titulaires du CFES	63	57	40	39	39	48	60	59	39	41	52	53	61	58	40	40	39	50	
- non titulaires du CFES	37	43	60	61	61	52	40	41	61	59	48	47	39	42	60	60	61	50	
Total % Eff.	100 (4 284)	100 (1 579)	100 (2 630)	100 (4 976)	100 (1 805)	100 (15 274)	100 (7 046)	100 (1 741)	100 (828)	100 (4 144)	100 (133)	100 (13 892)	100 (11 328)	100 (3 321)	100 (6 458)	100 (9 120)	100 (1 938)	100 (29 165)	

SEXE ET SERIE D'ORIGINE DES RECALES QUI N'ONT PAS POURSUIVI D'ETUDES SELON LA CATEGORIE

SOCIO-PROFESSIONNELLE DE LEUR PERE

Tableau n° 30

Valeur en : %

CSP du père Sexe et série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES + FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
<i>Agriculteur exploitant</i>	20	4	19	49	8	100	33	17	9	41	-	100	26	11	14	45	4	100
<i>Salarié agricole</i>	8	11	21	36	24	100	83	10	-	7	-	100	56	11	7	17	9	100
<i>Total</i>	18	5	19	47	11	100	43	16	7	34	-	100	32	10	13	40	5	100
<i>Industriel</i>	28	27	19	18	8	100	82	4	5	9	-	100	50	18	13	14	5	100
<i>Artisan</i>	32	2	13	28	25	100	43	17	12	28	-	100	37	8	13	28	14	100
<i>Patron pêcheur</i>	-	-	70	-	30	100	-	-	-	100	-	100	-	-	40	43	17	100
<i>Gros commerçant</i>	37	11	15	32	5	100	55	-	-	45	-	100	42	8	12	35	4	100
<i>Petit commerçant</i>	42	8	16	30	4	100	63	15	5	17	-	100	51	11	11	24	3	100
<i>Total</i>	35	10	16	27	12	100	57	13	7	23	-	100	44	11	13	25	7	100
<i>Profession libérale</i>	55	10	11	18	6	100	65	4	-	31	-	100	59	8	7	22	4	100
<i>Professeur</i>	52	13	-	35	-	100	39	-	14	34	13	100	44	6	8	35	7	100
<i>Ingénieur</i>	36	6	17	34	7	100	45	23	7	25	-	100	39	11	14	31	5	100
<i>Cadre supérieur</i>	27	11	17	39	6	100	74	9	7	10	-	100	43	10	13	29	4	100
<i>Total</i>	39	10	14	31	6	100	63	7	6	22	2	100	47	9	11	28	5	100
<i>Instituteur</i>	19	11	28	38	4	100	60	8	-	23	9	100	37	10	16	31	6	100
<i>Services médicaux sociaux</i>	25	36	9	21	9	100	70	-	10	20	-	100	46	19	9	21	5	100
<i>Technicien</i>	23	12	6	28	31	100	48	-	6	46	-	100	31	8	6	34	21	100
<i>Cadre moyen</i>	32	11	16	32	9	100	64	7	6	21	2	100	46	9	12	27	6	100
<i>Total</i>	28	12	15	31	14	100	60	5	6	26	3	100	42	10	11	29	9	100
<i>Employé de bureau</i>	41	8	11	32	8	100	58	18	2	22	-	100	47	12	8	28	5	100
<i>Employé de commerce</i>	33	20	-	32	15	100	63	16	-	21	-	100	45	18	-	28	9	100
<i>Total</i>	39	11	9	32	9	100	59	18	1	22	-	100	47	13	6	28	6	100
<i>Contremaître</i>	24	5	29	16	26	100	55	16	2	27	-	100	40	11	15	22	12	100
<i>Ouvrier qualifié</i>	20	16	11	34	19	100	42	16	15	23	4	100	30	16	13	29	12	100
<i>Ouvrier spécialisé</i>	37	10	10	31	16	100	52	18	6	18	6	100	40	13	9	26	12	100
<i>Mineur</i>	35	8	12	38	7	100	40	24	9	27	-	100	37	15	11	33	4	100
<i>Marin pêcheur</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	47	53	-	100	-	-	47	53	-	100
<i>Manœuvre</i>	12	10	25	23	30	100	55	9	9	21	6	100	36	9	16	22	17	100
<i>Total</i>	24	12	15	30	19	100	48	16	10	23	3	100	35	13	13	27	12	100
<i>Gens de maison</i>	40	-	-	60	-	100	-	-	-	-	-	-	40	-	-	60	-	100
<i>Femme de ménage</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Autre personnel de service</i>	34	11	26	11	18	100	63	18	9	10	-	100	47	14	18	11	10	100
<i>Total</i>	36	8	19	24	13	100	63	18	9	10	-	100	46	12	15	19	8	100
<i>Artiste</i>	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-
<i>Clergé</i>	-	50	50	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	50	50	-	-	100
<i>Armée et police</i>	29	5	18	34	14	100	32	29	6	33	-	100	30	14	13	33	8	100
<i>Total</i>	33	6	18	30	13	100	32	29	6	33	-	100	33	15	13	31	8	100
<i>Sans profession</i>	-	100	-	-	-	100	30	-	-	70	-	100	24	19	-	57	-	100
<i>Ensemble</i>	30	10	15	32	13	100	53	13	7	25	2	100	40	11	12	29	8	100

SEXE ET SERIE D'ORIGINE DES RECALES QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
SELON LA CATEGORIE SOCIO-PROFESSIONNELLE DE LEUR PERE

Tableau n° 31

Valeur en : %

C S P du père Sexe et série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES + FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
<i>Agriculteur exploitant</i>	11	8	27	42	12	100	43	7	6	42	2	100	33	7	13	42	5	100
<i>Salarié agricole</i>	35	-	34	13	18	100	35	11	-	54	-	100	35	6	14	37	8	100
<i>Total</i>	14	7	28	38	13	100	43	7	5	43	2	100	33	7	13	42	5	100
<i>Industriel</i>	18	16	15	28	23	100	38	17	5	40	-	100	28	17	10	33	12	100
<i>Artisan</i>	17	3	41	28	11	100	53	11	4	32	-	100	38	8	19	30	5	100
<i>Patron pêcheur</i>	-	-	100	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	100
<i>Gros commerçant</i>	36	9	5	36	14	100	38	17	-	45	-	100	37	12	3	39	9	100
<i>Petit commerçant</i>	26	9	22	43	-	100	51	10	4	35	-	100	39	9	13	39	-	100
<i>Total</i>	23	10	21	33	13	100	46	14	3	37	-	100	34	12	12	35	7	100
<i>Profession libérale</i>	34	13	18	30	5	100	54	10	3	33	-	100	44	12	10	31	3	100
<i>Professeur</i>	43	-	21	14	22	100	62	13	17	8	-	100	49	4	20	12	15	100
<i>Ingénieur</i>	24	4	21	39	12	100	49	13	3	33	-	100	37	9	12	36	6	100
<i>Cadre supérieur</i>	21	18	21	35	5	100	57	6	7	30	-	100	35	13	16	33	3	100
<i>Total</i>	26	12	21	33	8	100	54	10	5	31	-	100	39	11	14	32	4	100
<i>Instituteur</i>	26	-	49	25	-	100	33	14	12	41	-	100	31	11	22	36	-	100
<i>Services médicaux sociaux</i>	-	-	30	70	-	100	89	11	-	-	-	100	52	6	13	29	-	100
<i>Technicien</i>	21	9	8	47	15	100	37	23	-	40	-	100	28	15	4	45	8	100
<i>Cadre moyen</i>	29	14	17	29	10	100	51	16	5	27	1	100	40	15	11	28	6	100
<i>Total</i>	26	12	18	34	10	100	49	17	4	29	1	100	38	14	11	32	5	100
<i>Employé de bureau</i>	24	12	8	34	22	100	20	13	12	55	-	100	22	13	10	44	11	100
<i>Employé de commerce</i>	33	13	33	16	5	100	48	11	7	34	-	100	40	12	21	24	3	100
<i>Total</i>	27	12	14	30	18	100	26	13	11	50	-	100	26	12	13	39	10	100
<i>Contremaître</i>	37	9	17	21	16	100	78	5	4	13	-	100	54	7	11	18	10	100
<i>Ouvrier qualifié</i>	15	2	37	22	24	100	50	10	6	32	2	100	38	7	16	29	10	100
<i>Ouvrier spécialisé</i>	33	-	11	35	21	100	47	22	3	28	-	100	43	15	5	30	6	100
<i>Mineur</i>	15	13	13	36	23	100	24	31	-	45	-	100	18	19	9	37	16	100
<i>Marin pêcheur</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	36	64	-	100	-	-	36	64	-	100
<i>Manœuvre</i>	60	-	-	40	-	100	44	18	36	-	-	100	49	14	27	10	-	100
<i>Total</i>	27	4	22	27	20	100	51	14	7	27	1	100	42	10	13	27	8	100
<i>Gens de maison</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Femme de ménage</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Autre personnel de service</i>	36	23	-	41	-	100	32	36	-	32	-	100	34	30	-	36	-	100
<i>Total</i>	36	23	-	41	-	100	32	36	-	32	-	100	34	30	-	36	-	100
<i>Artiste</i>	100	-	-	-	-	100	100	-	-	-	-	100	100	-	-	-	-	-
<i>Clergé</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Armée et police</i>	34	8	24	26	8	100	52	12	4	32	-	100	42	10	14	29	5	100
<i>Total</i>	37	7	23	25	8	100	53	11	4	32	-	100	45	9	14	28	4	100
<i>Sans profession</i>	-	-	-	-	-	-	43	18	18	21	-	100	43	18	18	21	-	100
<i>Ensemble</i>	26	10	20	32	12	100	49	12	5	34	5	100	37	11	13	33	6	100

Tableau n° 32

Valeur en : % en colonne et en ligne

Sexe, poursuite et non poursuite d'autres études CSP du père	HOMMES						FEMMES						HOMMES + FEMMES					
	Poursuite		Non poursuite		Ensemble		Poursuite		Non poursuite		Ensemble		Poursuite		Non poursuite		Ensemble	
	% en	% en	% en	% en	% en	% en	% en	% en	% en	% en	% en	% en	% en	% en	% en	% en	% en	% en
	colonne	ligne	colonne	ligne	colonne	ligne	colonne	ligne	colonne	ligne	colonne	ligne	colonne	ligne	colonne	ligne	colonne	ligne
<i>Agriculteur exploitant</i>	6	40	9	60	8	100	12	57	13	43	12	100	9	50	11	50	10	100
<i>Salarié agricole</i>	1	40	1	60	1	100	1	34	3	63	2	100	1	36	2	64	2	100
<i>Total</i>	7	40	10	60	9	100	13	53	16	47	14	100	10	48	13	52	12	100
<i>Industriel</i>	6	69	3	31	4	100	5	73	2	27	4	100	5	71	3	29	4	100
<i>Artisan</i>	3	40	5	60	4	100	4	54	5	46	5	100	4	47	5	53	4	100
<i>Patron pêcheur</i>	£	40	£	60	£	100	-	-	£	100	£	100	£	26	£	74	£	100
<i>Gros commerçant</i>	3	62	2	38	3	100	2	76	1	24	1	100	2	66	1	34	5	100
<i>Petit commerçant</i>	5	51	5	49	5	100	5	60	4	40	5	100	5	55	5	45	5	100
<i>Total</i>	18	55	15	45	16	100	16	63	13	37	14	100	16	58	14	42	15	100
<i>Profession libérale</i>	9	62	5	38	7	100	8	76	4	24	6	100	8	68	4	32	7	100
<i>Professeur</i>	2	67	1	33	2	100	1	41	2	59	2	100	2	56	2	44	2	100
<i>Ingénieur</i>	7	73	3	27	5	100	7	87	1	13	5	100	7	79	2	21	5	100
<i>Cadre supérieur</i>	17	66	8	34	13	100	10	70	6	30	8	100	13	68	7	32	10	100
<i>Total</i>	35	66	17	34	27	100	26	73	13	27	21	100	30	69	15	31	24	100
<i>Instituteur</i>	1	28	2	72	1	100	2	58	2	42	2	100	1	45	2	55	2	100
<i>Services médicaux sociaux</i>	1	46	1	54	1	100	1	56	1	44	1	100	1	51	1	49	1	100
<i>Technicien</i>	3	40	5	60	4	100	3	54	3	46	3	100	3	45	4	54	3	100
<i>Cadre moyen</i>	12	53	10	47	11	100	12	59	11	41	12	100	12	56	11	44	11	100
<i>Total</i>	17	48	18	52	17	100	18	58	17	42	18	100	17	53	18	47	17	100
<i>Employé de bureau</i>	5	40	7	60	6	100	4	50	6	50	5	100	5	44	7	56	6	100
<i>Employé de commerce</i>	2	42	2	58	2	100	1	49	2	51	2	100	1	45	2	55	1	100
<i>Total</i>	7	40	9	60	8	100	5	50	8	50	7	100	6	44	9	56	7	100
<i>Contremaître</i>	3	49	3	51	3	100	2	38	5	62	3	100	3	44	4	56	3	100
<i>Ouvrier qualifié</i>	4	28	11	72	8	100	8	49	11	51	9	100	6	39	11	61	8	100
<i>Ouvrier spécialisé</i>	2	27	6	73	4	100	5	58	6	42	6	100	4	43	6	57	5	100
<i>Mineur</i>	1	37	1	63	1	100	£	28	1	72	1	100	1	33	1	67	1	100
<i>Marin pêcheur</i>	-	-	-	-	-	-	£	45	£	55	£	100	£	45	£	55	£	100
<i>Manœuvre</i>	£	17	2	83	2	100	1	34	4	66	2	100	1	27	3	73	2	100
<i>Total</i>	11	31	24	69	18	100	17	47	27	53	21	100	15	40	25	60	19	100
<i>Gens de maison</i>	-	-	£	100	£	100	-	-	-	-	-	-	-	-	£	100	£	100
<i>Femme de ménage</i>	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Autre personnel de service</i>	£	21	1	79	1	100	£	27	1	73	1	100	£	24	1	76	1	100
<i>Total</i>	£	16	2	84	2	100	£	27	1	73	1	100	£	21	1	79	1	100
<i>Artiste</i>	£	35	£	65	£	100	£	100	-	-	£	100	£	45	£	55	£	100
<i>Clergé</i>	-	-	£	100	£	100	-	-	-	-	-	-	-	-	£	100	£	100
<i>Armée et police</i>	4	49	4	51	4	100	4	58	4	42	4	100	4	53	4	47	4	100
<i>Total</i>	5	47	5	53	5	100	4	59	4	41	4	100	4	52	4	48	4	100
<i>Sans profession</i>	-	-	£	100	£	100	-	59	£	41	£	100	£	54	£	46	£	100
<i>Ensemble</i>	100	49	100	51	100	100	100	58	100	42	100	100	100	53	100	47	100	100

Tableau n° 33

DIPLOME LE PLUS ELEVE POSSEDE PAR CEUX QUI N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
SELON LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE

Valeur en %

Sexe et série d'origine  Diplôme le plus élevé obtenu	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Aucun diplôme	11	12	3	6	4	7	9	6	7	6	18	8	10	9	4	6	5	7
CAP	2	2	3	2	7	3	2	1	3	2	-	2	2	2	3	2	6	2
BEPC	34	32	57	52	55	45	36	47	56	54	45	44	35	39	57	53	54	45
CFES	51	52	31	36	29	40	50	44	33	34	30	44	50	48	52	35	29	42
Autres diplômes	2	2	6	4	5	5	3	2	1	4	7	2	3	2	4	4	6	4
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

DIPLOME LE PLUS ELEVE OBTENU PAR CEUX QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
SELON LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE

Tableau n° 34.

Valeur en %

Sexe et série d'origine  Diplôme le plus élevé obtenu	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Aucun diplôme	5	8	8	9	7	7	5	5	9	6	-	6	6	7	8	7	7	7
CEP	1	-	-	ε	-	ε	-	-	-	-	-	-	ε	-	-	ε	-	ε
BEPC	12	3	16	18	20	15	13	10	9	14	-	12	13	7	14	16	19	13
CFES	36	17	13	13	12	19	20	18	22	10	32	17	25	18	15	11	13	18
CAP	6	4	10	7	8	7	8	11	10	7	-	8	7	8	10	7	7	8
BEP	-	-	ε	ε	-	ε	1	1	-	1	-	1	1	1	ε	1	-	1
FPA (1er et 2è degré)	-	1	ε	1	3	1	3	1	-	1	-	2	2	1	ε	1	3	1
BP	3	6	ε	3	-	3	1	1	-	-	-	ε	2	3	ε	2	-	1
BEI	-	-	-	ε	-	ε	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ε	-	ε
BT	3	-	8	4	10	5	1	2	2	1	-	1	2	1	6	3	10	3
BTS (1ère et 2è année)	3	16	10	11	12	10	11	11	15	12	32	12	8	13	11	12	13	11
DUT (1ère et 2è année)	3	4	11	4	16	6	1	1	10	ε	-	1	2	3	11	2	15	4
Capacité en droit(1ère et 2è année)	6	5	1	1	-	2	ε	2	-	-	-	ε	2	3	1	ε	-	1
Infirmier (1ère et 2è année)	2	-	ε	3	1	2	12	15	5	23	-	16	9	8	2	13	1	9
Kinésithérapeute(1ère, 2è, 3è année)	-	-	ε	5	1	2	-	-	-	2	-	1	-	-	ε	3	1	1
Autres diplômes médicaux et para- médicaux	1	3	-	2	1	1	5	1	3	8	-	5	3	2	1	6	1	3
Diplôme éducateur spécialisé	3	1	1	2	-	2	3	5	3	6	-	4	3	3	1	4	-	3
Diplôme de langues étrangères	-	2	-	-	-	ε	3	2	-	1	-	2	2	2	-	ε	-	1
Tourisme, Accueil, Secrétariat	1	2	-	ε	-	1	5	8	-	2	-	4	4	5	-	1	-	2
Diplôme d'études artistiques	6	1	-	1	-	2	2	1	2	1	-	2	3	1	1	1	-	2
Diplôme à caractère de gestion d'entreprise	5	24	8	8	2	8	1	4	3	2	-	2	2	12	6	5	2	5
Informatique, Statistique, Transport	-	-	4	1	2	1	ε	1	-	ε	-	ε	ε	ε	4	ε	2	1
Diplôme d'études industrielles	-	-	4	1	2	1	-	-	3	ε	36	ε	-	-	3	1	3	1
Reçus au concours administratif	-	-	2	-	2	1	1	-	2	-	-	1	1	-	2	-	2	ε
Autres examens à caractère univer- sitaire	3	1	3	3	-	2	3	-	2	1	-	2	3	ε	3	2	-	2
Diplôme d'études de culture physique	1	1	ε	3	1	1	ε	-	-	1	-	1	ε	ε	ε	2	1	1
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ε désigne les pourcentages inférieurs à 0,5.

**IV - L'ACTIVITE PROFESSIONNELLE**

TAUX D'ACTIVITE DES NON BACHELIERS QUI N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
SELON LA SERIE D'ORIGINE, LA CATEGORIE SOCIO-PROFESSIONNELLE DU PERE ET LE SEXE

Tableau n° 35

Valeur en : %

Sexe et série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES + FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
<i>Agriculteur exploitant</i>	100	100	95	98	100	98	93	100	100	75	-	88	96	100	97	87	100	93
<i>Salaire agricole</i>	100	100	100	100	100	100	85	100	-	100	-	87	85	100	100	100	100	92
<i>Total</i>	100	100	96	98	100	98	90	100	100	76	-	88	89	100	97	88	100	93
<i>Industriel</i>	100	100	81	82	100	93	100	100	100	50	-	96	100	100	84	74	100	94
<i>Artisan</i>	93	100	100	100	100	98	64	83	61	100	-	77	78	85	83	100	100	89
<i>Patron pêcheur</i>	-	-	100	-	100	100	-	-	-	100	-	100	-	-	100	100	100	100
<i>Gros commerçant</i>	100	100	100	100	100	100	43	-	-	52	-	48	83	100	100	86	100	88
<i>Petit commerçant</i>	95	100	100	92	100	96	58	25	100	100	-	62	76	58	100	94	100	82
<i>Total</i>	96	100	96	95	100	97	70	60	71	91	-	74	85	82	91	93	100	88
<i>Profession libérale</i>	87	100	81	84	100	88	71	100	-	61	-	69	81	100	81	73	100	82
<i>Professeur</i>	100	100	-	100	-	100	79	-	41	44	0	52	89	100	41	68	0	72
<i>Ingénieur</i>	100	100	100	100	100	100	72	61	100	100	-	79	91	77	100	100	100	94
<i>Cadre supérieur</i>	92	100	87	90	100	92	89	59	100	100	-	88	90	89	89	91	100	90
<i>Total</i>	92	100	88	91	100	90	81	65	78	70	0	76	87	90	86	86	83	87
<i>Instituteur</i>	100	100	100	100	0	96	100	100	-	54	100	89	100	100	100	86	65	93
<i>Services médicaux sociaux</i>	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100
<i>Technicien</i>	100	100	100	91	100	97	76	-	100	87	-	83	88	100	100	89	100	93
<i>Cadre moyen</i>	88	85	93	100	100	93	85	100	61	85	100	85	87	90	85	95	100	90
<i>Total</i>	92	92	96	98	97	95	87	100	72	83	100	86	89	94	90	92	97	91
<i>Employé de bureau</i>	100	100	100	100	100	100	79	100	100	100	-	88	90	100	100	100	100	95
<i>Employé de commerce</i>	100	100	-	100	100	100	100	100	-	100	-	100	100	100	-	100	100	100
<i>Total</i>	100	100	100	100	100	100	84	100	100	100	-	90	92	100	100	100	100	96
<i>Contremaître</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100
<i>Ouvrier qualifié</i>	100	100	100	100	100	100	95	93	88	100	100	95	97	97	94	100	100	98
<i>Ouvrier spécialisé</i>	75	100	100	100	100	90	93	87	100	88	100	92	84	93	100	97	93	91
<i>Mineur</i>	100	100	100	100	100	100	100	56	100	35	-	72	100	69	100	78	100	88
<i>Marin pêcheur</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-	100	-	-	100	100	-	100
<i>Mancœuvre</i>	100	100	100	100	100	100	89	100	100	84	100	91	85	100	100	91	100	95
<i>Total</i>	91	100	100	100	98	98	95	91	92	92	100	94	94	95	97	97	99	96
<i>Gens de maison</i>	100	-	-	100	-	100	-	-	-	-	-	-	100	-	-	100	-	100
<i>Femme de ménage</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Autre personnel de service</i>	59	100	100	100	100	86	100	100	100	100	-	100	83	100	100	100	100	92
<i>Total</i>	71	100	100	100	100	89	100	100	100	100	-	100	86	100	100	100	100	93
<i>Artiste</i>	50	-	-	-	-	50	-	-	-	-	-	-	50	-	-	-	-	50
<i>Clergé</i>	-	100	100	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-	-	100
<i>Armée et police</i>	100	100	65	100	100	94	36	100	100	73	-	71	73	100	71	90	100	85
<i>Total</i>	90	100	69	100	100	91	36	100	100	73	-	71	70	100	73	90	100	83
<i>Sans profession</i>	-	100	-	-	-	100	0	-	-	100	-	70	0	100	-	100	-	76
<i>Ensemble</i>	93	98	94	97	99	96	85	90	87	84	84	85	88	94	92	92	97	91

96



PART DE CEUX QUI N'ONT NI POURSUIVI D'ETUDES NI EXERCE UNE ACTIVITE PROFESSIONNELLE SELON L'OBTENTION DU CFES (1),  
LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE DU BACCALAUREAT

Tableau N° 36

Sexe et Série d'origine du Baccalauréat Part des recalés inactifs		Valeur en %																	
		HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
		A	B	C	DD'	E	Ensemble des séries	A	B	C	DD'	E	Ensemble des séries	A	B	C	DD'	E	Ensemble des séries
La part des recalés n'ayant pas poursuivi d'autres études et n'ayant pas eu un premier emploi		7 %	2 %	6 %	3 %	1 %	4 %	15 %	10 %	13 %	16 %	16 %	15 %	12 %	6 %	8 %	8 %	3 %	9 %
La part des recalés non titulaires n'ayant pas poursuivi d'autres études et n'ayant pas eu de premier emploi.		10 %	4 %	8 %	3 %	1 %	5 %	19 %	7 %	12 %	15 %	15 %	15 %	6 %	9 %	7 %	1 %	9 %	
La part des recalés titulaires n'ayant pas poursuivi d'autres études et n'ayant pas eu de premier emploi.		4 %		2 %	4 %	2 %	3 %	12 %	14 %	14 %	14 %	46 %	13 %	8 %	6 %	5 %	8 %	7 %	8 %

(1) Certificat de fin d'études secondaires

PART DES RECALES QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES ET N'ONT PAS EXERCE D'ACTIVITE PROFESSIONNELLE  
SELON L'OBTENTION DU CERTIFICAT DE FIN D'ETUDES SECONDAIRES,  
LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE

Tableau n° 37

Valeur en %

Sexe et série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Part des recalés inactifs																		
La part des recalés qui n'ont pas exercé un premier emploi	22	33	35	33	30	30	19	17	25	24	37	21	20	24	33	28	30	25
La part des recalés non titulaires du CFES, qui n'ont pas exercé un premier emploi	24	36	32	36	25	32	16	6	14	25	-	19	18	20	28	31	24	25
La part des recalés titulaires du CFES qui n'ont pas exercé un premier emploi	22	32	36	29	38	29	22	24	39	24	54	23	22	27	37	26	39	25

(1) Certificat de fin d'Etudes secondaires.

Tableau n°38

PART DES RECALES EXERCANT UN PREMIER EMPLOI A MI-TEMPS SELON LA POURSUITE  
D'AUTRES ETUDES, LA SERIE D'ORIGINE ET LE SEXE

Valeur en %

Sexe et série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Emploi à mi-temps																		
Emploi à mi-temps avec poursuite d'autres études	19	10	9	14	2	13	13	5	11	10	-	11	15	7	9	12	2	12
Emploi à mi-temps sans poursuite d'autres études	11	10	4	7	7	8	11	6	9	13	38	11	11	8	5	9	9	9
Emploi à mi-temps des recalés	14	10	6	10	5	10	12	6	10	11	29	11	13	8	7	10	7	10

TAUX D'ACTIVITE A TEMPS PARTIEL DES RECALES QUI N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
SELON LA DATE D'EMBAUCHE DANS LE PREMIER EMPLOI, LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE

Tableau n° 39

Valeur en %

Date d'embauche dans le premier emploi	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Avant Juillet 1971	30	-	36	15	-	18	-	-	-	24	-	6	8	-	25	18	-	12
Juillet à Décembre 1971	17	-	2	4	7	8	12	-	8	10	-	9	14	-	4	7	7	9
Janvier à Juin 1972	17	-	-	7	8	9	6	11	-	9	-	7	10	7	-	8	6	8
Juillet à Décembre 1972	-	4	5	10	7	6	10	11	18	3	-	9	5	7	6	9	7	7
Janvier à Juin 1973	-	-	-	3	17	3	15	-	22	16	73	20	6	-	6	6	31	8
Juillet à Décembre 1973	17	-	-	4	-	6	18	-	-	-	-	12	17	-	-	3	-	7
Janvier à Juin 1974	5	10	-	6	-	5	23	-	-	-	-	20	12	10	-	6	-	7
Juillet à Décembre 1974	53	46	-	-	-	27	100	-	-	100	-	70	65	43	-	35	-	35
Après Décembre 1974	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

TAUX D'ACTIVITE A TEMPS PARTIEL DES RECALES QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES SELON LA DATE D'EMBAUCHE  
DANS LE PREMIER EMPLOI, LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE

Tableau n° 40

Valeur en %

Date d'embauche dans le premier emploi	Sexe et série d'origine		HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Avant Juillet 1971	-	-	38	-	-	4	9	-	-	-	-	5	4	-	22	-	-	5
Juillet à Décembre 1971	20	-	3	12	-	12	18	6	15	14	-	15	19	4	5	13	-	13
Janvier à Juin 1972	17	29	10	-	-	10	12	11	15	7	-	11	13	14	12	4	-	10
Juillet à Décembre 1972	25	-	7	20	5	15	16	-	11	16	-	14	19	-	8	3	5	14
Janvier à Juin 1973	16	-	-	14	-	9	14	5	17	15	-	13	14	4	7	15	-	11
Juillet à Décembre 1973	5	-	7	6	-	5	10	11	7	2	-	6	9	7	7	3	-	6
Janvier à Juin 1974	28	27	13	-	-	13	10	-	-	23	-	12	16	13	12	10	-	12
Juillet à Décembre 1974	13	-	11	3	-	6	7	-	24	11	-	8	9	-	13	7	-	7
Après Décembre 1974	-	-	-	0	-	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	-	0
Total	17	4	8	10	1	10	12	6	11	9	-	10	14	5	9	10	1	10

Tableau n° 41

DATE D'EMBAUCHE DANS LE PREMIER EMPLOI DES RECALES QUI N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES SELON LE SEXE  
ET LA SERIE D'ORIGINE (TRAVAIL A TEMPS PLEIN)

Valeur en %

Date d'embauche dans le premier emploi	Sexe et série d'origine		HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Avant Juillet 1971	1	1	2	2	3	2	5	-	5	4	-	4	4	1	3	3	3	3
Juillet à Décembre 1971	23	22	29	24	33	26	34	46	38	34	12	36	29	33	31	27	32	29
Janvier à Juin 1972	23	11	9	10	9	10	20	19	27	28	51	22	16	15	13	16	11	15
Juillet à Décembre 1972	29	27	26	30	26	28	24	23	9	20	14	22	26	25	22	27	25	26
Janvier à Juin 1973	19	13	14	14	11	15	9	6	14	9	23	9	14	10	14	12	12	13
Juillet à Décembre 1973	8	9	12	11	10	10	6	3	3	5	-	5	7	7	10	9	9	8
Janvier à Juin 1974	6	9	6	6	6	7	3	-	2	1	-	2	4	5	5	5	6	5
Juillet à Décembre 1974	1	8	2	2	2	2	-	1	2	-	-	3	3	4	2	1	2	1
Après Décembre 1974	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tableau n°42

DATE D'EMBAUCHE DANS LE PREMIER EMPLOI DES RECALES QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
SELON LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE (TRAVAIL A TEMPS PLEIN)

Valeur en %

Sexe et série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Avant Juillet 1971	7	6	1	2	3	4	3	1	5	2	-	2	4	3	2	2	2	3
Juillet à Décembre 1971	26	19	21	23	15	22	16	15	12	14	50	15	19	17	19	18	16	18
Janvier à Juin 1972	8	4	6	6	10	7	10	13	10	7	-	10	10	10	7	6	10	9
Juillet à Décembre 1972	15	13	23	21	19	19	14	15	20	13	-	14	15	14	22	17	18	16
Janvier à Juin 1973	11	9	8	7	14	9	11	17	14	9	-	11	11	14	10	8	13	10
Juillet à Décembre 1973	14	18	16	17	14	16	25	21	25	39	50	29	21	20	18	30	16	23
Janvier à Juin 1974	7	8	11	9	11	9	9	7	5	5	-	7	8	7	9	7	11	8
Juillet à Décembre 1974	12	23	14	14	14	14	10	9	6	9	-	10	11	14	12	11	14	12
Après Décembre 1974	-	-	-	1	-	-	2	2	3	2	-	2	1	1	1	1	-	1
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

DATE D'EMBAUCHE DANS LE PREMIER EMPLOI OCCUPE A TEMPS PLEIN PAR LES RECALES NON TITULAIRES DU C F E S (1)  
ET QUI N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES, SELON LA SERIE D'ORIGINE ET LE SEXE, SUR LA PERIODE DE  
JUILLET 1971 à DECEMBRE 1974

Tableau n° 43

Valeur en % en ligne et  
en colonne

Date d'embauche dans le premier emploi	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Juillet à Décembre 1971	23	9	22	25	21	100	40	19	11	30	-	100	30	13	17	28	12	100
	28	28	32	19	35	27	34	49	39	38	-	37	31	38	33	26	33	30
Janvier à Juin 1972	21	17	17	30	15	100	32	8	12	43	5	100	27	12	14	37	9	100
	11	21	10	9	10	11	18	14	30	35	58	25	15	17	15	18	14	16
Juillet à Décembre 1972	18	9	15	41	17	100	53	17	6	22	2	100	28	11	13	36	12	100
	22	27	22	33	30	27	25	24	13	15	16	20	23	26	20	27	29	25
Janvier à Juin 1973	33	8	16	35	8	100	52	12	12	19	5	100	38	9	15	31	7	100
	27	16	15	18	9	18	12	8	11	7	26	10	19	12	14	14	10	15
Juillet à Décembre 1973	12	3	22	49	14	100	43	15	10	32	-	100	19	5	20	45	11	100
	5	3	12	14	9	10	5	5	5	5	-	5	5	4	10	11	8	8
Janvier à Juin 1974	12	2	13	23	10	100	92	-	8	-	-	100	40	2	18	28	12	100
	7	2	7	6	6	6	6	-	2	-	-	3	7	1	6	4	5	5
Juillet à Décembre 1974	-	26	34	21	19	100	-	-	-	-	-	-	-	26	34	21	19	100
	-	3	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	1
Ensemble	22	9	18	35	16	100	44	14	10	30	2	100	30	11	15	33	11	100
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

(1) Certificat de Fin d'Etudes Secondaires.



DATE D'EMBAUCHE DANS LE PREMIER EMPLOI OCCUPE A TEMPS PLEIN PAR LES RECALES TITULAIRES DU C F E S (1)  
 QUI N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES, SELON LA SERIE D'ORIGINE ET LE SEXE, SUR LA PERIODE DE  
 JUILLET 1971 à DECEMBRE 1974

Tableau n° 44

Valeur en % En ligne et  
en colonne

Date d'embauche dans le premier emploi	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Juillet à Décembre 1971	34 21	9 19	12 25	33 29	12 31	100 25	61 38	16 41	5 46	17 31	1 100	100 37	48 30	13 29	8 29	24 30	7 33	100 30
Janvier à Juin 1972	55 19	3 3	8 7	28 10	6 6	100 10	58 21	18 27	5 23	19 20	- -	100 22	57 18	12 14	6 10	23 14	2 6	100 15
Juillet à Décembre 1972	42 33	12 32	13 36	26 29	7 23	100 31	62 25	14 24	- -	24 29	- -	100 25	49 29	13 18	8 28	25 29	5 23	100 28
Janvier à Juin 1973	41 14	11 13	13 15	22 11	13 18	100 14	55 8	5 3	10 23	30 14	- -	100 9	45 11	9 8	12 16	25 12	9 18	100 12
Juillet à Décembre 1973	37 11	17 16	12 11	23 10	11 13	100 11	76 7	6 2	- -	18 5	- -	100 6	47 9	15 10	9 9	22 8	8 12	100 9
Janvier à Juin 1974	32 6	26 15	10 6	23 6	9 7	100 7	63 1	- -	- -	37 2	- -	100 1	35 3	23 8	9 5	25 5	8 6	100 5
Juillet à Décembre 1974	12 1	12 2	- -	64 5	12 2	100 2	- -	50 2	50 8	- -	- -	100 1	8 8	18 2	18 3	47 3	9 2	100 1
Ensemble	39 100	12 100	12 100	27 100	10 100	100 100	61 100	15 100	4 100	20 100	8 100	100 100	48 100	13 100	9 100	24 100	6 100	100 100

(1) Certificat de Fin d'Etudes Secondaires.



TEMPS DE RECHERCHE DU PREMIER EMPLOI DES RECALES QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
SELON LA SERIE D'ORIGINE ET LE SEXE

Tableau n° 46

Valeur en %

Temps de Recherche	Sexe et série d'origine	HOMMES					FEMMES						HOMMES ET FEMMES						
		A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Moins de 1 mois		50	53	61	60	59	57	51	56	32	57	-	52	51	55	54	58	58	54
1 mois < 2 mois		13	13	14	16	14	14	16	15	21	14	50	15	14	14	16	15	15	15
2 mois < 3 mois		7	12	8	6	9	8	7	4	13	8	50	7	7	7	9	7	9	7
3 mois < 6 mois		14	16	9	9	10	11	12	13	17	9	-	12	13	14	11	9	10	11
6 mois < 12 mois		8	4	4	4	5	5	6	5	11	5	-	6	7	5	6	4	5	6
12 mois et plus		8	2	4	5	3	5	8	7	6	7	-	8	8	5	4	7	3	7
Total		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ACTIVITE ECONOMIQUE DE L'EMPLOYEUR DES RECALES QUI N'ONT PAS POURSUIVI D' ETUDES  
SELON LE SEXE ET LA MODALITE D'OBTENTION DU PREMIER EMPLOI

Tableau n° 47.

Valeur en %

Activité de l'employeur	Sexe		Modalités d'obtention de l'emploi																					
	HOMMES								FEMMES								HOMMES ET FEMMES							
	1	2	3	4	5	6	total (a)	*	1	2	3	4	5	6	total (a)	*	1	2	3	4	5	6	total (a)	*
Agriculture	30	51	-	-	-	19	100	3	25	75	-	-	-	-	100	1	30	53	-	-	-	17	100	2
Industrie	41	34	7	1	17	8	100	25	47	29	17	-	12	-	105	10	42	33	9	1	16	8	101	19
Bâtiment, Travaux publics	37	43	4	-	17	4	105	5	12	80	-	-	9	-	100	2	31	52	3	-	15	3	104	4
Transports	38	28	17	-	17	-	100	5	54	33	6	-	7	-	100	2	42	29	14	-	15	-	100	4
PTT	27	18	-	-	1	55	101	8	59	32	3	-	2	5	101	8	39	23	1	-	2	36	101	8
Commerce	27	37	7	2	29	-	102	13	37	37	11	1	15	1	102	16	32	37	9	1	22	8	102	14
Sécurité sociale, Organisme similaire	12	32	9	-	9	43	105	2	27	21	2	-	10	43	103	7	22	25	5	-	9	43	104	4
Activité médicale et sociale	39	33	3	-	10	20	105	3	50	27	6	3	11	8	105	11	46	29	5	2	11	12	105	6
Enseignement	59	29	4	2	6	-	100	3	56	27	4	3	9	-	100	6	58	28	3	3	8	-	100	4
Recherche	17	70	-	-	13	-	100	1	-	100	-	-	-	-	100	8	13	77	-	-	10	-	100	1
Banques	50	26	6	-	8	12	102	10	51	27	3	3	4	14	102	10	50	26	5	1	7	13	102	10
Assurances	26	18	8	-	43	7	102	4	22	31	18	-	20	16	107	4	25	24	12	-	33	11	105	4
Administrations publiques	35	20	11	-	2	32	100	8	36	39	3	-	2	21	101	16	36	31	6	-	2	26	101	11
Autres activités ni industrielles ni commerciales	32	41	14	-	7	6	100	8	11	67	-	-	11	11	100	3	20	55	7	-	10	8	100	2
Entreprises de travail intérimaire	29	20	44	-	7	-	100	2	12	62	26	-	-	-	100	1	23	36	36	-	5	-	100	2
Activités artistiques	28	47	-	-	28	-	103	2	2	45	-	-	56	-	103	1	25	45	-	-	34	-	104	2
Armée et Police	29	5	9	2	5	50	100	5	-	43	-	-	-	57	100	1	26	9	8	2	4	51	100	3
Ensemble	36	30	7	1	14	13	101	100	40	35	7	1	9	10	102	100	38	32	7	1	12	12	102	100

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

1 : Démarches personnelles directes auprès de l'entreprise

2 : Relations personnelles

3 : Bureau public de placement (ANPE)

4 : Placement par Ecole

5 : Petites annonces dans la presse

6 : Concours, examens

(a) Les pourcentages des totaux dépassent 100 en raison des réponses multiples.

Tableau n° 48

MODALITE D'OBTENTION DU PREMIER EMPLOI ET SEXE DES RECALES  
 QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES, SELON L'ACTIVITE ECONOMIQUE DE L'EMPLOYEUR

Valeur en %

Activité de l'employeur	Sexe		Modalités d'obtention de l'emploi																HOMMES ET FEMMES							
	HOMMES								FEMMES																	
	1	2	3	4	5	6	total (a)	*	1	2	3	4	5	6	total (a)	*	1	2	3	4	5	6	total (a)	*		
<i>Agriculture</i>	28	67	-	-	11	-	106	3	76	24	-	-	-	-	100	1	37	60	-	-	9	-	106	1		
<i>Industrie</i>	33	38	10	4	19	4	108	20	19	36	14	10	20	1	100	12	27	37	12	7	19	3	105	15		
<i>Bâtiment, Travaux publics</i>	38	42	2	7	9	2	100	6	18	38	12	20	12	-	100	2	32	41	5	11	10	1	100	4		
<i>Transports</i>	32	26	6	12	19	8	103	4	10	13	12	27	16	30	108	2	25	23	8	17	18	16	107	3		
<i>PTT</i>	45	23	-	-	-	32	100	3	80	11	-	-	-	9	100	2	61	18	-	-	-	21	100	2		
<i>Commerce</i>	49	35	6	4	7	2	103	15	24	29	11	12	14	-	100	11	37	32	8	8	15	1	101	13		
<i>Sécurité sociale, Organisme similaire</i>	-	57	-	-	-	43	100	1	53	21	19	9	-	5	107	3	43	28	15	7	-	12	105	2		
<i>Activité médicale et sociale</i>	50	19	6	5	8	14	102	11	49	18	1	20	9	6	103	37	49	18	2	17	8	8	102	25		
<i>Enseignement</i>	24	31	-	18	-	33	106	4	30	30	-	32	8	2	102	6	28	31	-	27	5	12	103	5		
<i>Recherche</i>	-	-	67	-	33	-	100	8	7	24	-	48	20	-	102	4	6	20	12	39	23	-	100	1		
<i>Banques</i>	57	30	-	-	7	16	110	8	44	36	3	7	7	10	107	5	51	33	1	3	7	13	108	6		
<i>Assurances</i>	28	32	10	-	33	-	103	5	30	16	28	15	11	-	100	3	29	25	17	6	24	-	101	4		
<i>Administrations publiques</i>	25	32	2	-	-	41	100	5	36	34	-	8	-	22	100	4	30	33	1	4	-	32	100	5		
<i>Autres activités ni industrielles ni commerciales</i>	20	52	6	19	8	-	105	8	29	38	6	22	3	6	104	7	25	44	6	21	5	3	104	8		
<i>Entreprise de travail intérimaire</i>	40	18	21	-	14	-	103	1	59	18	-	-	23	-	100	2	55	18	8	-	20	-	101	2		
<i>Activités artistiques</i>	12	44	19	-	26	-	101	2	24	38	-	8	23	7	100	2	19	41	8	4	25	4	101	2		
<i>Armée et Police</i>	52	8	-	4	-	36	100	4	-	-	-	-	-	-	-	-	52	8	-	4	-	36	100	2		
<i>Ensemble</i>	37	34	6	5	11	10	103	100	38	26	6	17	12	5	104	100	37	30	6	12	11	8	104	100		

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

1 : Démarches personnelles directes auprès de l'entreprise

2 : Relations personnelles

3 : Bureau public de placement (ANPE)

4 : Placement par Ecole

5 : Petites annonces dans la presse

6 : Concours, examens

(a) Les pourcentages des totaux dépassent 100 en raison des réponses multiples.



501 - Ouvriers et employés qualifiés du magasinage, du conditionnement et de la manutention	138		12		150		30				30	
502 - Ouvriers et employés non qualifiés des services de magasinage et de manutention	317		38		355		80		57		137	
Autres du groupe 50												
TOTAL	455	6 %	50	1 %	505	4 %	110	2 %	57	1 %	167	1 %
<b>51 METIERS DES TRANSPORTS</b>												
513 - Agents de conduite de transport routier	93				93		15				15	
514 - Conducteurs de véhicules automobiles	42				42		55				55	
Autres du groupe 51	48		8		56		104				104	
TOTAL	183	3 %	8	1 %	191	2 %	174	3 %			174	2 %
<b>60 - 61 METIERS DES SERVICES ADMINISTRATIFS ET DE L'ADMINISTRATION</b>												
604 - Personnel d'encadrement	33		12		45		19		82		101	
605 - Employés qualifiés des services administratifs et contentieux	120		40		160		8		11		19	
606 - Personnel qualifié des services comptables	40		28		68		75		39		114	
608 - Standardistes	30		160		190		27		163		190	
609 - Aides-comptables, teneurs de livres, encaisseurs	21		32		53		66		71		157	
609 - Secrétaires spécialisées	7		52		59				311		311	
610 - Personnel du secrétariat	65		393		458		26		921		947	
611 - Autres employés de bureau qualifiés	537		435		972		245		195		440	
612 - Employés de bureau non qualifiés	1 514		1 744		3 358		614		771		1 385	
Autres du groupe 60 - 61							11		44		55	
TOTAL	2 467	33 %	2 896	58 %	5 363	43 %	1 091	21 %	2 608	41 %	3 699	32 %
<b>62 METIERS DE L'INFORMATIQUE</b>												
621 - Programmeurs	23				23		96		20		116	
622 - Opérateurs	49		19		68		32				32	
623 - Calculateurs	37		25		62		12		14		26	
Autres du groupe 62	19		15		34		25				39	
TOTAL	128	2 %	59	1 %	187	2 %	165	3 %	34	1 %	199	2 %
<b>70 METIERS DU COMMERCE ET DES SERVICES COMMERCIAUX</b>												
701 - Cadres techniques du commerce et des services commerciaux	41				41		123		7		130	
702 - Personnel technique d'inspection de contrôle et des services d'achat	43		25	37	68		92				92	
703 - V. R. P.	276		43	13	319		186		15		201	
704 - Autre personnel technique des services de vente	112				112		138		9		147	
707 - Personnel qualifié de la vente	166		295	64	461		106		157		263	
708 - Autres employés des services commerciaux	82		151	65	233		52		110		162	
Autres du groupe 70	44				44		67		9		76	
TOTAL	764	10	514	10	1 278	10	764	15	307	5	1 071	9

71 METIERS DE LA BANQUE												
713 - Employés qualifiés	151		71		222		157		55		212	
Autres du groupe 71	24				24		8		14		22	
TOTAL	175	2 %	71	1 %	246	2 %	165	3 %	69	1 %	234	2 %
72 METIERS DES ASSURANCES												
723 - Personnel spécialisé des assurances	25		56		81		84		23		107	
Autres du groupe 72	119		14		133		50				50	
TOTAL	144	2 %	70	1 %	214	2 %	134	3 %	23	£	157	1 %
74 METIERS DE L'INFORMATION ET DES RELATIONS PUBLIQUES												
743 - Personnel chargé des fonctions d'accueil	32		87		119				197		197	
Autres du groupe 74	33		35		68				11		11	
TOTAL	65	1 %	122	2 %	187	2 %			208	3 %	208	2 %
82 ENSEIGNEMENT DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE												
822 - Surveillants, adjoints d'enseignement	237		195		432		77		118		195	
824 - Instituteurs	6				6							
825 - Maîtres auxiliaires	6				6		12		95		107	
TOTAL	249	3 %	195	4 %	444	4 %	89	2 %	213	3 %	302	3 %
85 ACTIVITES ARTISTIQUES												
850 - Professeurs des arts, du dessin et de la peinture, artistes professionnels, dessinateurs	31		7		38		58		35		93	
852 - Artistes professionnels et professeurs des arts de la musique et du chant	67				67		34		15		49	
853 - Artistes professionnels et professeurs des autres arts du spectacle	6				6		31		22		53	
Autres du groupe 85	8		26		34		19		13		32	
TOTAL	112	2 %	33	1 %	145	1 %	142	3 %	85	1 %	227	2 %
90-91 METIERS DE LA SANTE												
904 - Auxiliaires médicaux diplômés	10		20		30		75		954		1029	
907 - Préparateurs en pharmacie professionnels			39		39		28		128		156	
910 - Autres personnels des métiers de la santé	40		114		154		149		269		418	
Autres du groupe 90-91							39		64		103	
TOTAL	50	1 %	173	3 %	223	2 %	291	6 %	1415	22 %	1706	15 %



93 - METIERS DE L'HOTELLERIE												
932 - Personnel qualifié de l'hôtellerie	13		48		61		29		33		62	
933 - Autre personnel	66		45		111		26		9		35	
Autres du groupe 93			12		12				17		17	
TOTAL	79	1%	105	2%	184	1%	55	1%	59	1%	114	1%
94 METIERS DES SERVICES A CARACTERE SOCIAL												
941 - Personnel diplômé des services sociaux							91		265		356	
942 - Educateur spécialisé non diplômé	168		277		445		126		403		529	
943 - Professionnels des activités culturelles	39				39		37		23		60	
TOTAL	207	3%	277	6%	484	4%	254	5%	691	11%	945	8%
95 METIERS DES AGENTS DE SERVICE ET DE LA SECURITE												
950 - Employés de maison			26		26				37		37	
951 - Personnels de gardiennage	15				15		11				11	
952 - Personnels de ménage de bureau	21		22		43		7		21		28	
953 - Personnels des services de sécurité (secteur privé)	22				22		6				6	
TOTAL	58	1%	48	1%	106	1%	24		58	1%	82	1%
99 METIERS A CARACTERE MILITAIRE												
991 - Gendarmes	81				81		6				6	
992 - Militaires	103				103		62				62	
993 - Agents de police d'état	16		9		25		6				6	
994 - C R S	45				45		23				23	
TOTAL	245	3%	9	ε	254	2%	97	2%			97	1%
Autres emplois	927	12%	154	4%	1081	9%	901	17%	357	6%	1258	11%
TOTAL	7421	100,0	4956	100,0	12377	100,0	5114	100,0	6320	100,0	11434	100,0
Sans réponse	38		15		53		98		82		180	
ENSEMBLE	7459		4971		12430		5212		6402		11614	



PREMIER EMPLOI DES RECALES QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
SELON LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE

Tableau n° 51

Valeur en %

Sexe et série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	D D'	E	Ensemble	A	B	C	D D'	E	Ensemble	A	B	C	D D'	E	Ensemble
<i>Technicien Essais, Contrôle, Production</i>	8	-	11	3	13	5	-	-	4	3	-	1	8	-	10	3	12	3
<i>Destinateur industriel</i>	1	8	3	-	9	2	1	-	-	-	-	8	1	8	2	-	9	1
<i>O.Q. électricien, électronique</i>	-	-	4	2	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	3	1
<i>O.S et manœuvre</i>	5	2	1	5	7	4	1	-	-	1	-	1	2	1	1	3	6	2
<i>Ouvrier du conditionnement</i>	5	4	-	1	1	2	1	-	-	1	-	1	2	1	-	1	1	1
<i>Agent de Conduite de transports</i>	3	2	3	4	5	3	-	-	-	-	-	-	1	1	2	1	5	2
<i>Employé des services administratifs</i>	3	11	6	2	3	4	13	7	10	9	50	11	10	9	7	6	4	8
<i>Employé de bureau</i>	21	19	15	17	8	17	33	45	29	17	-	29	29	35	19	17	8	23
<i>Personnel en informatique</i>	-	1	9	4	3	3	8	-	6	1	-	1	8	8	8	2	3	2
<i>Employé de Commerce (V.R.P., Vente)</i>	14	34	7	14	15	15	5	4	11	4	-	5	8	15	8	8	14	9
<i>Employé qualifié de la Banque</i>	4	-	5	3	1	3	1	3	2	-	-	1	2	2	4	1	1	2
<i>Personnel spécialisé des assurances</i>	3	4	5	1	1	2	8	1	-	-	-	8	1	2	3	1	2	1
<i>Personnel des relations publiques</i>	-	-	-	-	-	-	5	4	-	1	-	3	3	3	-	1	-	2
<i>Personnel d'enseignement secondaire</i>	3	1	1	1	1	2	2	4	9	4	50	3	2	3	3	3	3	3
<i>Enseignant des activités artistiques</i>	7	2	1	1	1	3	2	1	3	-	-	1	4	1	1	1	1	2
<i>Auxiliaire médical diplômé</i>	1	-	2	6	2	3	12	10	5	32	-	18	9	6	3	20	2	11
<i>Auxiliaire médical non diplômé</i>	3	1	1	5	1	3	5	2	6	4	-	4	4	2	2	4	1	4
<i>Personnel de l'hôtellerie</i>	2	-	-	2	-	1	2	-	2	8	-	1	2	-	8	1	-	1
<i>Personnel des services sociaux</i>	9	4	2	4	-	5	10	12	8	13	-	11	10	9	4	9	-	8
<i>CRS, gendarme, militaire</i>	1	-	3	2	1	2	-	-	-	-	-	-	1	-	2	1	1	1
<i>Autres emplois</i>	14	15	21	23	25	19	7	7	5	10	-	8	9	10	17	16	24	13
<b>Ensemble</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tableau n° 52

ACTIVITE ECONOMIQUE DE L'EMPLOYEUR DES RECALES N'AYANT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
SELON LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE

Valeur en %

Sexe et série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
<i>Agriculture</i>	3	1	4	5	1	3	-	1	3	1	-	1	1	1	4	3	1	2
<i>Industrie</i>	24	23	34	17	37	25	9	20	9	11	18	11	16	21	27	15	36	19
<i>Bâtiment travaux publics</i>	4	2	3	5	11	5	3	5	1	1	-	2	3	3	3	3	10	4
<i>Transports</i>	5	6	3	4	6	5	3	3	-	1	-	2	4	5	2	3	6	4
<i>PTT</i>	9	5	9	7	11	8	7	7	11	8	-	8	8	6	10	7	10	8
<i>Commerce</i>	11	18	14	14	10	13	18	10	22	13	27	16	15	14	16	13	11	14
<i>Sécurité sociale, Organismes similaires</i>	3	2	2	2	1	2	5	6	2	11	-	7	5	4	2	5	1	4
<i>Activité médicale et sociale</i>	5	2	2	3	1	3	10	8	12	14	11	11	8	5	5	7	1	6
<i>Enseignement</i>	3	1	3	6	1	3	7	1	5	7	-	6	5	1	3	6	1	4
<i>Recherche</i>	-	1	-	1	2	1	1	-	-	-	-	ε	ε	1	-	1	2	1
<i>Banques</i>	11	13	5	12	4	10	11	12	17	5	-	10	11	13	8	10	4	10
<i>Assurances</i>	6	4	3	2	2	4	5	4	6	4	-	4	5	4	4	3	2	4
<i>Administrations publiques</i>	8	7	7	10	6	8	15	12	10	19	44	16	12	9	7	13	9	11
<i>Autres activités ni industrielles ni commerciales</i>	3	-	1	2	-	2	4	6	-	2	-	3	3	2	1	2	-	2
<i>Entreprise de travail intérimaire</i>	1	2	2	1	2	1	1	1	-	2	-	1	1	2	2	2	1	2
<i>Activités artistiques</i>	1	9	1	2	1	2	1	-	-	1	-	1	1	5	1	2	1	2
<i>Armée et Police</i>	3	4	7	7	4	5	-	4	2	-	-	1	1	4	5	5	4	3
<i>Ensemble</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Répartition de la population concernée par le tableau	30%	11%	14%	32%	13%	100%	53%	13%	7%	25%	2%	100%	39%	12%	11%	29%	9%	100%
						60%						40%						100%

Tableau n° 53

 ACTIVITE ECONOMIQUE DE L'EMPLOYEUR DES RECALES QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
 SELON LEUR SERIE D'ORIGINE ET LE SEXE

Valeur en %

Sexe et série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
<i>Agriculture</i>	5	3	-	3	1	3	1	1	-	ε	-	ε	2	2	-	2	1	1
<i>Industrie</i>	13	10	20	22	35	19	14	15	14	7	-	12	14	13	19	14	33	15
<i>Bâtiment travaux publics</i>	4	4	13	5	6	6	2	1	2	3	-	2	3	2	11	4	6	4
<i>Transports</i>	2	6	3	5	9	4	2	1	5	1	-	2	2	3	4	3	9	3
<i>PTT</i>	3	-	7	2	4	3	2	2	-	2	-	2	2	1	5	2	3	3
<i>Commerce</i>	19	23	10	13	13	15	12	7	19	10	-	11	14	13	12	11	13	13
<i>Sécurité sociale, Organismes similaires</i>	ε	1	1	1	-	1	2	4	4	3	-	3	2	3	2	2	-	2
<i>Activité médicale et sociale</i>	17	4	8	13	3	11	31	26	22	53	-	37	27	18	12	35	3	25
<i>Enseignement</i>	1	7	1	7	3	4	5	4	11	7	50	6	4	5	3	7	5	5
<i>Recherche</i>	-	-	1	-	2	ε	1	-	2	3	-	2	ε	-	1	2	2	1
<i>Banques</i>	10	9	5	8	2	8	5	11	9	3	-	5	6	10	6	5	2	6
<i>Assurances</i>	6	2	10	3	3	5	3	8	-	1	-	3	4	6	7	2	3	4
<i>Administrations publiques</i>	5	5	7	4	7	5	5	6	7	1	-	4	5	5	7	2	7	4
<i>Autres activités ni industrielles ni commerciales</i>	10	24	5	5	4	8	11	9	-	3	50	7	10	14	3	4	6	8
<i>Entreprise de travail intérimaire</i>	2	-	1	1	2	1	3	1	2	-	-	2	3	1	2	ε	2	2
<i>Activités artistiques</i>	2	2	2	2	-	2	1	4	3	2	-	2	1	4	2	2	-	2
<i>Armée et Police</i>	1	-	6	6	6	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3	5	2
<i>Ensemble</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Répartition de la population concernée par le tableau	28%	10%	19%	32%	11%	100%	50%	13%	5%	32%	ε	100%	40%	12%	11%	32%	5%	100%
						45%						55%						100%

Tableau n° 54

ACTIVITE ECONOMIQUE DE L'EMPLOYEUR DES RECALES TITULAIRES DU C F E S (x)  
 QUI N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES, SELON LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE

Valeur en %

Sexe et série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
<i>Agriculture</i>	5	2	7	6	-	4	-	1	6	1	-	8	2	2	7	4	-	3
<i>Industrie</i>	19	24	34	14	45	22	8	12	11	8	-	9	13	19	28	12	42	17
<i>Bâtiment travaux publics</i>	6	3	-	4	8	5	3	6	-	2	-	3	4	5	-	3	8	4
<i>Transports</i>	5	6	2	5	5	5	4	2	-	-	-	2	4	5	1	3	4	4
<i>PTT</i>	12	5	13	8	11	10	6	8	19	5	-	7	9	6	15	7	11	9
<i>Commerce</i>	10	21	7	17	7	13	18	10	26	11	32	16	14	17	12	15	8	14
<i>Sécurité sociale, Organismes similaires</i>	5	-	4	1	-	3	5	7	6	11	-	7	5	3	4	5	-	4
<i>Activité médicale et sociale</i>	3	-	2	1	-	2	7	10	11	19	-	10	5	5	4	7	-	5
<i>Enseignement</i>	5	1	-	5	-	3	8	2	-	10	-	7	6	1	-	7	-	5
<i>Recherche</i>	-	-	-	1	2	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	8
<i>Banques</i>	14	12	2	11	2	10	10	6	8	3	-	8	12	9	3	8	2	9
<i>Assurances</i>	3	-	2	3	4	3	5	8	6	1	-	5	4	3	3	2	4	3
<i>Administrations publiques</i>	7	7	9	13	6	9	19	14	-	24	68	19	13	10	7	17	10	13
<i>Autres activités ni industrielles ni commerciales</i>	2	-	-	2	-	1	4	4	-	1	-	3	4	1	-	2	-	2
<i>Entreprise de travail intérimaire</i>	1	2	5	2	2	2	1	3	-	2	-	1	1	2	4	2	2	2
<i>Activités artistiques</i>	8	15	-	-	2	2	2	-	-	2	-	2	2	8	-	1	2	2
<i>Armée et Police</i>	3	2	13	7	6	6	-	7	7	-	-	1	2	4	12	4	5	4
<b>Ensemble</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Répartition de la population concernée par le tableau	38%	14%	11%	27%	10%	100%	61%	13%	4%	21%	1%	100%	48%	14%	8%	24%	6%	100%

(x) CFES : Certificat de fin d'études secondaires.

ACTIVITE ECONOMIQUE DE L'EMPLOYEUR DES RECALES TITULAIRES DU C F E S (x)  
 QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES, SELON LA SERIE D'ORIGINE ET LE SEXE

Tableau n° 55

Valeur en %

Sexe et série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	D D'	E	Ensemble	A	B	C	D D'	E	Ensemble	A	B	C	D D'	E	Ensemble
<i>Agriculture</i>	6	5	-	2	-	3	-	-	-	1	-	8	2	2	-	1	-	1
<i>Industrie</i>	12	6	24	25	42	19	14	15	17	10	-	13	14	11	22	17	40	16
<i>Bâtiment travaux publics</i>	5	6	17	5	9	8	3	-	-	4	-	2	4	2	14	4	9	4
<i>Transports</i>	2	-	2	6	7	3	2	2	-	1	-	2	2	1	2	3	7	2
<i>PTT</i>	1	-	4	4	7	3	3	3	-	2	-	3	3	2	3	3	6	3
<i>Commerce</i>	21	31	15	13	5	18	12	8	12	13	-	12	15	17	15	13	5	14
<i>Sécurité sociale, Organismes similaires</i>	1	-	2	-	-	1	3	7	10	4	-	4	3	4	4	2	-	3
<i>Activité médicale et sociale</i>	17	5	4	11	2	11	35	22	18	47	-	35	28	16	7	31	2	24
<i>Enseignement</i>	1	6	-	8	-	3	5	6	12	4	-	5	3	6	3	6	-	4
<i>Recherche</i>	-	-	2	-	7	-	-	-	5	1	-	8	-	-	2	1	6	1
<i>Banques</i>	12	9	1	5	3	7	5	4	6	3	-	4	7	6	2	4	3	6
<i>Assurances</i>	4	4	4	5	-	4	4	10	-	2	-	4	4	8	3	3	-	6
<i>Administrations publiques</i>	3	5	10	3	10	5	2	4	7	1	-	2	2	5	9	2	9	3
<i>Autres activités ni industrielles ni commerciales</i>	9	19	4	5	-	8	10	14	-	3	100	9	10	16	3	4	5	8
<i>Entreprise de travail intérimaire</i>	2	-	-	2	5	1	2	2	6	-	-	2	2	1	1	1	5	2
<i>Activités artistiques</i>	3	4	6	2	-	3	8	3	7	4	-	2	1	3	6	3	-	2
<i>Armée et Police</i>	1	-	5	4	3	2	-	-	-	-	-	-	8	-	4	2	3	1
<i>Ensemble</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Répartition de la population concernée par le tableau	39%	11%	16%	26%	8%	100%	57%	14%	4%	25%	8	100%	49%	13%	9%	25%	4%	100%

(x) CFES : Certificat de fin d'études secondaires.

Tableau n° 56

ACTIVITE ECONOMIQUE DE L'EMPLOYEUR DES RECALES QUI N'ONT PAS OBTENU LE C F E S  
ET N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES, SELON LE SEXE ET LA SERIE D'ORIGINE  
DU BACCALAUREAT

Valeur en %

Sexe et série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	D D'	E	Ensemble	A	B	C	D D'	E	Ensemble	A	B	C	D D'	E	Ensemble
<i>Agriculture</i>	-	-	2	5	1	2	-	-	2	-	-	ε	-	-	2	3	1	2
<i>Industrie</i>	30	22	32	18	36	26	10	25	8	12	26	12	19	24	26	16	35	21
<i>Bâtiment travaux publics</i>	-	-	5	6	11	15	3	4	2	-	-	2	2	2	4	4	10	4
<i>Transports</i>	6	7	4	3	8	5	2	5	-	2	-	2	4	6	3	3	8	4
<i>PTT</i>	4	7	7	6	10	7	6	7	7	10	-	8	5	7	7	7	9	7
<i>Commerce</i>	11	16	18	11	12	13	19	11	19	16	26	17	15	13	19	12	13	14
<i>Sécurité sociale, Organismes similaires</i>	1	5	1	3	2	2	6	3	-	12	-	6	4	4	1	5	2	4
<i>Activité médicale et sociale</i>	8	6	3	5	1	5	17	6	12	10	16	13	13	6	5	7	2	8
<i>Enseignement</i>	2	-	5	5	1	3	4	-	7	6	-	4	3	-	5	5	1	4
<i>Recherche</i>	-	3	1	1	2	1	2	-	-	-	-	1	1	1	-	ε	2	1
<i>Banques</i>	8	7	6	13	5	9	12	19	22	6	-	12	10	13	10	11	5	10
<i>Assurances</i>	11	9	3	2	1	5	5	-	6	6	-	5	7	5	4	3	1	5
<i>Administrations publiques</i>	11	6	6	9	7	8	10	12	15	14	32	13	11	9	8	11	8	10
<i>Autres activités ni industrielles ni commerciales</i>	4	-	2	2	-	2	3	8	-	2	-	3	3	4	1	2	-	2
<i>Entreprise de travail intérimaire</i>	1	3	1	1	1	1	1	-	-	3	-	2	1	2	1	5	1	1
<i>Activités artistiques</i>	1	2	2	3	1	2	-	-	-	1	-	ε	1	1	2	2	1	1
<i>Armée et Police</i>	2	7	3	7	1	4	-	-	-	-	-	-	1	3	2	4	1	2
<b>Ensemble</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Répartition de la population concernée par le tableau	23%	8%	18%	35%	16%	100%	45%	13%	10%	30%	2%	100%	31%	10%	15%	33%	11%	100%



Tableau n° 57

ACTIVITE ECONOMIQUE DE L'EMPLOYEUR DES RECALES NON TITULAIRES DU C F E S  
ET QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES, SELON LA SERIE D'ORIGINE ET LE SEXE

Valeur en %

Sexe et série d'origine	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
<i>Agriculture</i>	-	-	-	3	2	1	1	2	-	-	-	1	1	2	-	1	2	1
<i>Industrie</i>	18	18	19	19	30	21	13	19	13	6	-	11	14	18	17	12	29	15
<i>Bâtiment travaux publics</i>	3	-	9	5	4	5	1	3	3	2	-	2	1	2	7	3	4	3
<i>Transports</i>	3	15	4	4	10	6	2	-	9	1	-	2	2	6	5	2	10	4
<i>PTT</i>	2	-	7	1	2	2	1	3	-	2	-	1	1	2	5	1	2	2
<i>Commerce</i>	11	13	7	13	18	12	14	3	24	6	-	10	13	7	12	10	18	11
<i>Sécurité sociale, Organismes similaires</i>	-	2	-	2	-	1	-	-	-	3	-	1	-	1	-	3	-	1
<i>Activité médicale et sociale</i>	17	4	11	15	3	12	28	28	25	58	-	39	25	19	15	39	3	27
<i>Enseignement</i>	2	8	1	6	5	4	7	2	12	9	100	8	6	4	4	7	8	6
<i>Recherche</i>	-	-	-	-	-	-	2	-	-	5	-	3	1	-	-	3	-	2
<i>Banques</i>	7	9	8	10	2	8	5	21	12	3	-	7	6	16	9	6	2	7
<i>Assurances</i>	12	-	15	2	5	7	2	7	-	1	-	2	4	4	11	2	4	4
<i>Administrations publiques</i>	10	5	5	4	4	5	11	8	2	1	-	6	11	7	4	2	4	5
<i>Autres activités ni industrielles ni commerciales</i>	11	26	5	5	7	8	9	2	-	3	-	5	10	11	4	4	7	7
<i>Entreprise de travail intérimaire</i>	2	-	2	-	-	1	3	-	-	-	-	1	3	-	2	-	-	1
<i>Activités artistiques</i>	-	-	-	3	-	1	1	2	-	-	-	1	1	1	-	1	-	1
<i>Armée et Police</i>	2	-	7	8	8	6	-	-	-	-	-	-	1	-	5	4	7	3
<i>Ensemble</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Répartition de la population concernée par le tableau	17%	8%	22%	39%	14%	100%	42%	11%	7%	39%	1%	100%	30%	10%	14%	39%	7%	100%

Tableau n° 58

STATUT DU PREMIER EMPLOI DES RECALESQUI N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
SELON L'ACTIVITE ECONOMIQUE DE L'EMPLOYEUR ET LE SEXE

Valeur en %

Sexe secteur public et privé statut de l'emploi	HOMMES											FEMMES											HOMMES ET FEMMES										
	PRIVE				PUBLIC				PRIVE ET PUBLIC			PRIVE				PUBLIC				PRIVE ET PUBLIC			PRIVE				PUBLIC				PRIVE ET PUBLIC		
	a	b	c	sous total	d	e	f	sous total	total	*	a	b	c	sous total	d	e	f	sous total	total	*	a	b	c	sous total	d	e	f	sous total	total	*			
<i>Agriculture</i>	24	26	34	84	16	-	-	16	100	3	2	52	-	72	28	-	-	28	100	1	24	29	30	83	17	-	-	17	100	2			
<i>Industrie</i>	4	8	91	96	3	1	-	4	100	25	5	1	91	97	3	-	-	3	100	10	4	8	91	96	3	1	-	4	100	19			
<i>Bâtiment, Travaux publics</i>	4	3	91	98	2	-	-	2	100	5	-	-	100	100	-	-	-	-	100	2	3	2	94	99	1	-	-	1	100	4			
<i>Transports</i>	2	-	66	68	19	13	-	32	100	5	-	-	81	81	19	-	-	19	100	2	2	-	70	72	18	10	-	28	100	4			
<i>PTT</i>	-	-	1	1	66	32	1	99	100	8	-	-	-	-	50	50	-	100	100	8	-	-	1	1	60	38	1	99	100	8			
<i>Commerce</i>	2	1	95	98	1	-	1	2	100	13	10	3	84	97	2	1	-	3	100	16	6	2	89	97	2	8	8	3	100	14			
<i>Sécurité sociale, Organismes similaires</i>	-	-	20	20	75	5	-	80	100	2	3	-	27	30	59	11	-	70	100	7	2	-	24	26	65	9	-	74	100	4			
<i>Activité médicale et sociale</i>	-	3	56	59	39	2	-	41	100	3	-	1	54	55	39	6	-	45	100	11	-	2	54	56	39	5	-	44	100	6			
<i>Enseignement</i>	-	-	37	37	43	13	7	63	100	3	-	-	34	34	41	22	3	66	100	6	-	-	35	35	42	18	5	65	100	4			
<i>Recherche</i>	-	-	30	30	50	20	-	70	100	1	-	-	100	100	-	-	-	-	100	8	-	-	48	48	37	15	-	52	100	1			
<i>Banques</i>	-	1	48	49	40	11	-	51	100	10	3	-	57	60	38	2	-	40	100	10	1	8	52	53	39	8	-	47	100	10			
<i>Assurances</i>	6	-	80	86	11	3	-	14	100	4	-	-	86	86	14	-	-	14	100	4	4	-	82	86	13	1	-	14	100	4			
<i>Administrations publiques</i>	-	-	2	2	59	35	4	98	100	8	-	-	1	1	62	33	4	99	100	16	-	-	2	2	60	34	4	98	100	11			
<i>Autres activités ni industrielles ni commerciales</i>	-	-	93	93	7	-	-	7	100	1	5	-	84	89	11	-	-	11	100	3	3	-	87	90	10	-	-	10	100	2			
<i>Entreprise de travail intérimaire</i>	-	-	100	100	-	-	-	-	100	2	-	-	87	87	-	13	-	13	100	1	-	-	95	95	5	-	-	5	100	2			
<i>Activités artistiques</i>	37	-	54	91	5	-	4	9	100	2	-	12	72	84	16	-	-	16	100	1	27	3	59	89	8	-	3	11	100	2			
<i>Armée et Police</i>	-	-	-	-	98	2	-	100	100	5	-	-	-	-	69	31	-	100	100	1	-	-	-	-	95	5	-	100	100	3			
<i>Ensemble</i>	4	1	59	64	27	8	1	36	100	100	3	1	53	57	30	12	1	43	100	100	3	1	57	61	28	10	1	39	100	100			

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

PRIVE { a - Travailleur indépendant, employeur  
b - Aide-familial, apprenti sous contrat  
c - Salarié du secteur privé

PUBLIC { d - Fonctionnaire et fonctionnaire stagiaire  
PARAPUBLIC { e - Contractuel et auxiliaire  
NATIONALISE { f - Vacataire

STATUT DU PREMIER EMPLOI DES RECALES QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
SELON L'ACTIVITE DE L'EMPLOYEUR ET LE SEXE

Tableau n° 59

Valeur en %

Sexe secteur public et privé statut de l'emploi	HOMMES										FEMMES										HOMMES ET FEMMES									
	PRIVE				PUBLIC				PRIVE ET PUBLIC		PRIVE				PUBLIC				PRIVE ET PUBLIC		PRIVE				PUBLIC				PRIVE ET PUBLIC	
	a	b	c	sous total	d	e	f	sous total	total	*	a	b	c	sous total	d	e	f	sous total	total	*	a	b	c	sous total	d	e	f	sous total	total	*
<i>Agriculture</i>	20	54	22	96	4	-	-	4	100	3	24	-	76	100	-	-	-	-	100	1	21	43	32	96	4	-	-	4	100	1
<i>Industrie</i>	1	1	92	94	5	1	-	6	100	20	2	-	93	95	3	1	1	5	100	12	1	1	93	95	4	1	-	5	100	15
<i>Bâtiment, Travaux publics</i>	3	4	87	94	2	4	-	6	100	6	6	-	72	78	16	6	-	22	100	2	4	3	83	90	6	4	-	10	100	4
<i>Transports</i>	-	4	72	76	24	-	-	24	100	4	-	-	63	63	25	12	-	37	100	2	-	2	69	71	25	4	-	29	100	3
<i>PTT</i>	-	-	-	-	68	32	-	100	100	3	-	-	17	17	60	23	-	83	100	2	-	-	7	7	65	28	-	93	100	3
<i>Commerce</i>	3	2	92	97	2	1	-	3	100	15	1	1	93	95	2	2	1	5	100	11	2	2	92	96	2	2	€	4	100	13
<i>Sécurité sociale, Organismes similaires</i>	-	-	37	37	30	33	-	63	100	1	-	-	4	4	88	-	8	96	100	3	-	-	9	9	79	5	7	91	100	2
<i>Activité médicale et sociale</i>	-	1	47	48	41	9	2	52	100	11	1	2	35	38	54	7	1	62	100	37	1	2	37	40	52	7	1	60	100	25
<i>Enseignement</i>	-	6	15	21	59	16	4	79	100	4	-	3	42	45	32	23	-	55	100	6	-	4	34	38	40	21	1	62	100	5
<i>Recherche</i>	-	-	33	33	67	-	-	67	100	€	-	-	40	40	28	32	-	60	100	1	-	-	40	40	26	34	-	60	100	1
<i>Banques</i>	-	-	67	67	22	11	-	33	100	8	5	-	55	60	34	4	2	40	100	5	2	-	62	64	27	8	1	36	100	6
<i>Assurances</i>	3	-	81	84	12	4	-	16	100	5	-	4	80	84	16	-	-	16	100	3	2	2	80	84	14	2	-	16	100	4
<i>Administrations publiques</i>	-	-	6	6	57	32	5	94	100	5	-	-	9	9	56	30	5	91	100	4	-	3	4	7	57	31	5	93	100	4
<i>Autres activités ni industrielles ni commerciales</i>	4	2	90	96	2	2	-	4	100	8	-	-	78	78	14	2	6	22	100	7	2	1	84	87	8	2	3	13	100	8
<i>Entreprise de travail intérimaire</i>	-	-	100	100	-	-	-	-	100	1	11	-	89	100	-	-	-	-	100	2	7	-	93	100	-	-	-	-	100	2
<i>Activités artistiques</i>	35	9	39	83	17	-	-	17	100	2	-	-	100	100	-	-	-	-	100	2	16	4	72	92	8	-	-	8	100	2
<i>Armée et Police</i>	-	-	-	-	94	6	-	100	100	4	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	94	6	-	100	100	2
<i>Ensemble</i>	3	4	65	72	21	6	1	28	100	100	2	1	56	59	32	7	2	41	100	100	3	2	60	65	27	7	1	35	100	100

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

PRIVE { a - Travailleur indépendant, employeur  
b - Aide-familial, apprenti sous contrat  
c - Salaré du secteur privé

PUBLIC { d - Fonctionnaire et fonctionnaire stagiaire  
PARAPUBLIC { e - Contractuel et auxiliaire  
NATIONALISE { f - Vacataire

Tableau n° 60

STATUT DU PREMIER EMPLOI DES RECALES QUI N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
SELON LA CATEGORIE DE L'EMPLOI ET LE SEXE

Valeur en %

Sexe secteur public et privé statut de l'emploi	HOMMES											FEMMES											HOMMES ET FEMMES										
	PRIVE				PUBLIC				PRIVE ET PUBLIC			PRIVE				PUBLIC				PRIVE ET PUBLIC			PRIVE				PUBLIC				PRIVE ET PUBLIC		
	a	b	c	sous total	d	e	f	sous total	total	*	a	b	c	sous total	d	e	f	sous total	total	*	a	b	c	sous total	d	e	f	sous total	total	*			
<i>Technicien Essais, Contrôle, Production</i>	-	-	49	49	40	-	11	51	100	2	-	-	-	-	100	-	-	100	100	ε	-	-	47	47	43	-	10	53	100	1			
<i>Dessinateur industriel</i>	-	5	76	81	10	9	-	19	100	2	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	5	76	81	10	9	-	19	100	1			
<i>O.Q. électricien, électronique</i>	-	-	57	57	35	8	-	43	100	2	-	-	-	-	100	-	-	100	100	ε	-	-	54	54	38	8	-	46	100	1			
<i>O.S. et manœuvre</i>	-	1	89	90	6	3	1	10	100	8	-	8	92	100	-	-	-	-	100	3	-	2	90	92	5	2	1	8	100	6			
<i>Ouvrier du conditionnement</i>	3	-	90	93	5	2	-	7	100	6	-	-	100	100	-	-	-	-	100	1	3	-	91	94	5	1	-	6	100	4			
<i>Agent de Conduite de transports</i>	-	-	64	64	32	4	-	36	100	2	-	-	-	-	100	-	-	100	100	ε	-	-	61	61	35	4	-	39	100	2			
<i>Employé des services administratifs</i>	-	-	46	46	52	2	-	54	100	3	-	-	39	39	42	19	-	61	100	7	-	-	42	42	46	12	-	58	100	5			
<i>Employé de bureau</i>	1	ε	40	41	38	20	1	59	100	30	1	-	44	45	37	17	1	55	100	52	1	ε	42	43	37	19	1	57	100	39			
<i>Personnel en informatique</i>	-	-	82	82	18	-	-	18	100	2	-	-	71	71	12	17	-	29	100	1	-	-	79	79	16	5	-	21	100	2			
<i>Employé de commerce (V.R.P., Vente)</i>	11	1	88	100	-	-	-	-	100	10	10	4	85	99	-	1	-	1	100	10	10	3	86	99	-	1	-	1	100	10			
<i>Employé qualifié de la Banque</i>	-	-	58	58	42	-	-	42	100	2	-	-	76	76	24	-	-	24	100	1	-	-	63	63	37	-	-	37	100	2			
<i>Personnel spécialisé des assurances</i>	7	-	79	86	14	-	-	14	100	2	-	-	80	80	20	-	-	20	100	1	5	-	80	85	15	-	-	15	100	2			
<i>Personnel des relations publiques</i>	14	-	86	100	-	-	-	-	100	1	14	-	78	92	8	-	-	8	100	2	14	-	80	94	6	-	-	6	100	2			
<i>Personnel d'enseignement secondaire</i>	-	-	47	47	40	6	7	53	100	3	-	-	28	28	62	6	4	72	100	4	-	-	38	38	50	6	6	62	100	4			
<i>Enseignant des activités artistiques</i>	51	-	33	84	9	7	-	16	100	2	21	-	79	100	-	-	-	-	100	1	44	-	43	87	7	6	-	13	100	1			
<i>Auxiliaire médical diplômé</i>	-	-	100	100	-	-	-	-	100	ε	-	-	54	54	34	12	-	46	100	1	-	-	61	61	29	10	-	39	100	ε			
<i>Auxiliaire médical non diplômé</i>	-	-	43	43	42	15	-	57	100	1	-	-	52	52	39	9	-	48	100	2	-	-	50	50	40	10	-	50	100	1			
<i>Personnel de l'hôtellerie</i>	-	-	100	100	-	-	-	-	100	1	-	-	75	75	25	-	-	25	100	2	-	-	86	86	14	-	-	14	100	1			
<i>Personnel des services sociaux</i>	-	7	46	53	35	12	-	47	100	3	-	2	50	52	42	6	-	48	100	6	-	4	48	52	39	9	-	48	100	4			
<i>CRS, gendarme, militaire</i>	-	-	-	-	97	3	-	100	100	3	-	-	-	-	-	100	-	100	100	ε	-	-	-	-	93	7	-	100	100	2			
<i>Autres emplois</i>	9	5	65	79	18	3	-	21	100	14	21	10	45	76	17	7	-	24	100	5	11	6	61	78	18	4	-	22	100	10			
<i>Ensemble</i>	4	1	59	64	27	8	1	36	100	100	3	1	53	57	39	12	1	43	100	100	3	1	57	61	28	10	1	39	100	100			

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

PRIVE { a - Travailleur indépendant, employeur  
b - Aide-familial, apprenti sous contrat  
c - Salarié du secteur privé

PUBLIC { d - Fonctionnaire et fonctionnaire stagiaire  
PARAPUBLIC { e - Contractuel et auxiliaire  
NATIONALISE { f - Vacataire

STATUT DU PREMIER EMPLOI DES RECALES QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES  
SELON LA CATEGORIE DE L'EMPLOI ET LE SEXE

Tableau n° 61

Valeur en %

Sexe secteur public et privé statut de l'emploi	HOMMES										FEMMES										HOMMES ET FEMMES									
	PRIVE				PUBLIC				PRIVE ET PUBLIC		PRIVE				PUBLIC				PRIVE ET PUBLIC		PRIVE				PUBLIC				PRIVE ET PUBLIC	
	a	b	c	sous total	d	e	f	sous total	total	*	a	b	c	sous total	d	e	f	sous total	total	*	a	b	c	sous total	d	e	f	sous total	total	*
<i>Technicien Essais, Contrôle, Production</i>	4	-	63	67	33	-	-	33	100	5	-	-	69	69	-	31	-	31	100	1	3	-	64	67	26	7	-	33	100	3
<i>Dessinateur industriel</i>	-	6	59	65	15	20	-	35	100	2	-	-	-	-	46	54	-	100	100	8	-	5	47	52	21	26	-	48	100	1
<i>O.Q. électricien, électronique</i>	-	-	35	35	57	8	-	65	100	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	35	57	8	-	65	100	1
<i>O.S. et manœuvre</i>	-	9	87	96	4	-	-	4	100	4	-	23	77	100	-	-	-	-	100	1	-	11	86	97	3	-	-	3	100	2
<i>Ouvrier du conditionnement</i>	11	-	89	100	-	-	-	-	100	2	-	-	100	100	-	-	-	-	100	1	7	-	93	100	-	-	-	-	100	1
<i>Agent de Conduite de transports</i>	-	5	57	62	38	-	-	38	100	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	57	62	38	-	-	38	100	1
<i>Employé des services administratifs</i>	10	-	69	79	18	3	-	21	100	4	-	-	75	75	19	6	-	25	100	11	3	-	73	76	19	5	-	24	100	8
<i>Employé de bureau</i>	1	2	60	63	21	15	-	37	100	17	2	8	65	68	23	7	3	32	100	29	2	1	63	66	22	10	2	34	100	24
<i>Personnel en informatique</i>	-	-	84	84	11	5	-	16	100	3	-	-	88	88	12	-	-	12	100	1	-	-	85	85	11	4	-	15	100	2
<i>Employé de commerce (V.R.P., Vente)</i>	-	1	97	98	2	-	-	2	100	15	3	3	87	93	4	-	2	6	100	5	1	2	93	96	3	-	1	4	100	9
<i>Employé qualifié de la Banque</i>	-	-	69	69	27	4	-	31	100	3	-	-	56	56	44	-	-	44	100	1	-	-	65	65	32	3	-	35	100	2
<i>Personnel spécialisé des assurances</i>	-	-	87	87	13	-	-	13	100	2	-	-	58	58	42	-	-	42	100	8	-	-	83	83	13	-	-	13	100	1
<i>Personnel des relations publiques</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71	71	26	3	-	29	100	3	-	-	71	71	26	3	-	29	100	2
<i>Personnel d'enseignement secondaire</i>	-	-	46	46	25	22	7	54	100	2	-	5	40	45	27	29	-	55	100	3	-	3	42	45	26	27	2	55	100	3
<i>Enseignant des activités artistiques</i>	55	5	32	92	-	4	4	8	100	3	-	-	66	66	34	-	-	34	100	1	34	3	45	82	12	3	3	18	100	2
<i>Auxiliaire médical diplômé</i>	-	8	43	51	43	6	-	49	100	3	2	1	24	27	67	4	2	73	100	18	2	2	26	30	64	4	2	70	100	11
<i>Auxiliaire médical non diplômé</i>	-	5	17	22	55	23	-	78	100	3	-	3	35	38	52	10	-	62	100	4	-	4	28	32	53	15	-	68	100	4
<i>Personnel de l'hôtellerie</i>	-	-	82	82	18	-	-	18	100	1	-	-	100	100	-	-	-	-	100	1	-	-	91	91	9	-	-	9	100	1
<i>Personnel des services sociaux</i>	-	3	53	56	34	6	4	44	100	5	-	-	42	42	47	9	2	58	100	11	-	1	44	45	44	8	3	55	100	8
<i>CRS, gendarme, militaire</i>	-	-	-	-	79	21	-	100	100	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	21	-	100	100	1
<i>Autres emplois</i>	4	10	59	73	22	4	1	27	100	19	11	5	67	83	4	11	7	17	100	8	6	8	62	76	16	6	2	24	100	13
<i>Ensemble</i>	3	4	65	72	21	6	1	28	100	100	2	1	56	59	32	7	2	41	100	100	3	2	60	65	27	7	1	35	100	100

\* Rappel de la répartition de la population concernée par le tableau

PRIVE {  
a - Travailleur indépendant, employeur  
b - Aide-familial, apprenti sous contrat  
c - Salarié du secteur privé

PUBLIC {  
PARAPUBLIC {  
NATIONALISE {  
d - Fonctionnaire et fonctionnaire stagiaire  
e - Contractuel et auxiliaire  
f - Vacataire

SALAIRE MOYEN PONDERE A L'EMBAUCHE DANS LE PREMIER EMPLOI OCCUPE A TEMPS PLEIN PAR LES NON BACHELIERS QUI N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES, SELON LA SERIE D'ORIGINE ET LE SEXE, SUR LA PERIODE DE JUILLET 1971 A DECEMBRE 1974

Tableau n° 62

Valeur en Francs courants

Date d'embauche dans le premier emploi	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES						
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	
Juillet à Décembre 1971	1300	1100	1100	1000	1200	1200	1100	1300	1000	1000	900	1100	1200	1200	1100	1000	1200	1200	1200
Janvier à Juin 1972	1400	1100	1100	1300	1200	1300	1000	900	1000	900	1000	1000	1200	1000	1100	1100	1200	1200	1100
Juillet à Décembre 1972	1200	1500	1100	1200	1200	1200	1000	1100	1100	1000	1100	1000	1100	1300	1100	1200	1200	1200	1200
Janvier à Juin 1973	1300	1500	1300	1300	1300	1300	1100	900	1100	1100	1300	1100	1200	1400	1300	1300	1300	1300	1300
Juillet à Décembre 1973	1600	1300	1400	1400	1400	1400	1900	1300	1400	1200	-	1700	1700	1300	1400	1400	1400	1400	1500
Janvier à Juin 1974	1500	1700	1600	1500	1300	1500	1600	-	1200	1000	-	1500	1500	1700	1600	1500	1300	1500	1500
Juillet à Décembre 1974	1800	1900	2300	1400	1700	1700	-	1200	1000	-	-	1100	1800	1800	2000	1400	1700	1700	1700

SALAIRE MOYEN PONDERE A L'EMBAUCHE DANS LE PREMIER EMPLOI OCCUPE A TEMPS PLEIN PAR LES NON BACHELIERS  
 QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES, SELON LA SERIE D'ORIGINE ET LE SEXE, SUR LA PERIODE DE JUILLET 1971 à DECEMBRE 1974

Tableau n° 63

Valeur en Francs courants

Date d'embauche dans le premier emploi	Sexe et série d'origine		HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Juillet à Décembre 1971	1300	900	1100	1000	1000	1100	1100	900	800	900	1000	1000	1200	900	1100	1000	1000	1100
Janvier à Juin 1972	1100	1600	1500	1000	1400	1200	1200	1100	1200	1000	-	1100	1200	1200	1400	1000	1400	1100
Juillet à Décembre 1972	1300	1300	1400	1300	1300	1300	1100	1000	1100	1100	-	1100	1200	1100	1300	1200	1300	1200
Janvier à Juin 1973	1300	1000	1400	1700	1700	1400	1500	1300	1200	1200	-	1400	1400	1200	1300	1400	1700	1400
Juillet à Décembre 1973	1500	1600	1500	1500	1500	1500	1400	1500	1300	1500	-	1500	1400	1500	1400	1500	1500	1500
Janvier à Juin 1974	1500	1700	2000	1700	1600	1700	1500	1500	1400	1400	-	1500	1500	1600	1900	1600	1600	1600
Juillet à Décembre 1974	1700	2400	1800	2100	2300	2000	1500	2200	1600	1700	-	1700	1600	2300	1800	1900	2300	1900

SALAIRE MOYEN PONDERE A L'EMBAUCHE DANS LE PREMIER EMPLOI OCCUPE A TEMPS PLEIN PAR LES RECALES NON TITULAIRES  
DU C F E S (1) ET QUI N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES, SELON LA SERIE D'ORIGINE ET LE SEXE, SUR LA PERIODE DE  
JUILLET 1971 à DECEMBRE 1974

128 -

Tableau n° 64

Valeur en Francs courants

Date d'embauche dans le premier emploi	HOMMES						FEMMES						HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Juillet à Décembre 1971	1400	1100	1100	1000	1200	1200	1200	1700	1000	1000	-	1200	1300	1500	1100	1000	1200	1200
Janvier à Juin 1972	1300	1200	1200	1200	1200	1200	1100	900	1100	900	1000	1000	1100	1000	1200	1000	1100	1100
Juillet à Décembre 1972	1300	1800	1200	1300	1200	1300	1000	1000	1100	900	1100	1000	1100	1400	1100	1200	1200	1200
Janvier à Juin 1973	1300	1100	1200	1300	1200	1300	1200	1000	1100	1100	1300	1200	1300	1100	1200	1300	1300	1300
Juillet à Décembre 1973	2000	2100	1300	1400	1500	1500	1600	1500	1400	1100	-	1400	1800	1700	1300	1300	1500	1400
Janvier à Juin 1974	1500	1500	1500	1500	1400	1500	1600	-	1200	-	-	1600	1600	1500	1500	1500	1400	1500
Juillet à Décembre 1974	-	2500	2300	1300	1400	2000	-	-	-	-	-	-	-	2500	2300	1300	1400	2000

(1) Certificat de Fin d'Etudes Secondaires.



SALAIRE MOYEN PONDERE A L'EMBAUCHE DANS LE PREMIER EMPLOI OCCUPE A TEMPS PLEIN PAR LES RECALES TITULAIRES DU CFES (1)  
 QUI N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES, SELON LA SERIE D'ORIGINE ET LE SEXE, SUR LA PERIODE DE JUILLET 1971 A DÉCEMBRE 1974

Tableau n° 65

Valeur en Francs courants

Date d'embauche dans le premier emploi	Sexe et série d'origine		HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Juillet à Décembre 1971	1200	1200	1100	1000	1300	1100	1000	900	1000	1100	900	1100	1100	1000	1100	1100	1300	1100
Janvier à Juin 1972	1500	800	900	1300	1200	1400	1000	900	700	1000	-	1000	1200	900	800	1200	1200	1100
Juillet à Décembre 1972	1200	1200	1100	1200	1300	1200	1100	1200	-	1100	-	1100	1100	1200	1100	1200	1300	1200
Janvier à Juin 1973	1300	1900	1400	1100	1400	1300	1100	800	1100	1100	-	1100	1200	1700	1300	1100	1400	1300
Juillet à Décembre 1973	1500	1200	1500	1300	1400	1400	2000	1000	-	1400	-	1800	1700	1200	1500	1300	1400	1500
Janvier à Juin 1974	1400	1800	2000	1400	1100	1500	1200	-	-	1000	-	1100	1400	1800	2000	1400	1100	1500
Juillet à Décembre 1974	1800	900	-	1400	2000	1500	-	1200	1000	-	-	1100	1800	1100	1000	1400	2000	1500

(1) Certificat de Fin d'Etudes Secondaires.

Tableau n° 66

SALAIRE MOYEN PONDERE (1) A L'EMBAUCHE DANS LE PREMIER EMPLOI OCCUPE A TEMPS PLEIN PAR LES RECALES ET QUI ONT POURSUIVI D'AUTRES ETUDES, SELON LA SERIE D'ORIGINE ET LE SEXE, SUR LA PERIODE DE JUILLET 1971 A DECEMBRE 1974

Valeur en francs de 1974

Date d'embauche dans le premier emploi	Sexe et série d'origine		HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Juillet à décembre 1971	1750	1210	1480	1350	1350	1480	1480	1210	1080	1210	1350	1350	1620	1215	1480	1350	1350	1480
Janvier à juin 1972	1400	2040	1920	1280	1740	1530	1530	1400	1530	1280	-	1400	1530	1530	1740	1280	1740	1400
Juillet à décembre 1972	1580	1580	1700	1580	1580	1580	1340	1220	1340	1340	-	1340	1460	1340	1580	1460	1580	1460
Janvier à juin 1973	1500	1160	1620	1970	1970	1620	1740	1500	1390	1390	-	1620	1620	1390	1500	1620	1970	1620
Juillet à décembre 1973	1660	1770	1660	1660	1660	1660	1550	1660	1440	1660	-	1660	1550	1660	1550	1660	1660	1660
Janvier à juin 1974	1570	1780	2100	1780	1680	1780	1570	1570	1470	1470	-	1570	1570	1680	1940	1680	1680	1680
Juillet à décembre 1974	1700	2400	1800	2100	2300	2000	1500	2200	1600	1700	-	1700	1600	2300	1800	1900	2300	1900
Juillet 1971 à décembre 1974	1600	1700	1700	1600	1700	1700	1500	1500	1400	1500	1350	1500	1600	1600	1600	1600	1700	1600

(1) Salaire moyen pondéré indiqué en francs de 1974 avec un taux moyen d'inflation annuelle de 8,8% constaté au cours du VIème plan (cf. VIIème plan P. 2 collection La Documentation française)

Tableau n° 67

SALAIRE MOYEN PONDÉRE (1) A L'EMBAUCHE DANS LE PREMIER EMPLOI OCCUPE A TEMPS PLEIN PAR LES RECALES QUI N'ONT PAS POURSUIVI D'AUTRES ETUDES, SELON LA SERIE D'ORIGINE ET LE SEXE, SUR LA PERIODE DE JUILLET 1971 A DECEMBRE 1974

Valeur en francs 1974

Date d'embauche dans le premier emploi	Sexe et série d'origine		HOMMES					FEMMES					HOMMES ET FEMMES					
	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble	A	B	C	DD'	E	Ensemble
Juillet à décembre 1971	1750	1480	1480	1350	1620	1620	1480	1750	1350	1350	1210	1480	1620	1620	1480	1350	1620	1620
Janvier à juin 1972	1790	1400	1400	1660	1530	1660	1280	1150	1280	1150	1280	1280	1530	1280	1400	1400	1530	1400
Juillet à décembre 1972	1460	1830	1340	1460	1460	1460	1220	1340	1340	1220	1340	1220	1340	1580	1340	1460	1460	1460
Janvier à juin 1973	1500	1740	1500	1500	1500	1500	1270	1040	1270	1270	1500	1770	1390	1620	1500	1500	1500	1500
Juillet à décembre 1973	1770	1440	1550	1550	1550	1550	2100	1400	1550	1330	-	1880	1880	1440	1550	1550	1550	1660
Janvier à juin 1974	1570	1780	1680	1570	1360	1570	1680	-	1260	1000	-	1570	1570	1780	1680	1570	1360	1570
Juillet à décembre 1974	1800	1900	2300	1400	1700	1700	-	1200	1000	-	-	1100	1800	1800	2000	1400	1700	1700
Juillet 1971 à décembre 1974	1600	1600	1500	1500	1500	1600	1400	1500	1300	1200	1300	1400	1500	1600	1500	1400	1400	1500

(1) Salaire moyen pondéré indiqué en francs de 1974 avec un taux moyen d'inflation annuelle de 8,8% constaté au cours du VIème plan (cf. VII ème plan P. 2 collection Documentation française).

Ce document de travail n'étant destiné qu'à une diffusion restreinte, la reproduction totale ou partielle en est interdite.