



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

Le point sur...

Le « continuum Bac – 3/Bac + 3 »

commissions
professionnelles
consultatives

cpc info 57

premier semestre 2016

Avant-propos

La notion de continuum Bac – 3/Bac + 3, instauré par la Loi du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur a pour objectifs d'assurer par un ensemble d'initiatives la continuité des enseignements entre le secondaire et le supérieur, et d'affirmer la notion de spécialisation progressive des études dans le supérieur. Il s'agit donc notamment d'améliorer le processus d'orientation, de rendre les parcours plus fluides et mieux articulés, de préparer et d'accompagner les jeunes dans leur choix et leurs projets afin de favoriser leur réussite.

Le premier article introduit le thème du numéro et dresse un état des lieux des initiatives, en rappelant un des enjeux de la refondation de l'école, l'optimisation de la continuité des parcours. L'objectif de réussite des poursuites d'études supérieures est essentiel, et doit être soutenu par des dispositifs d'aide adaptés à la diversité des publics et des situations : une orientation plus progressive et personnalisée et un accompagnement des jeunes, une meilleure articulation des enseignements entre le secondaire et le supérieur et, enfin, le renforcement des liens entre établissements et équipes pédagogiques.

Les articles suivants décrivent les différentes expérimentations et dispositions adoptées à l'échelon académique pour faciliter la mise en place de ce continuum. L'académie de Versailles a ainsi expérimenté une seconde professionnelle « à orientation progressive » dans quelques établissements volontaires ; l'objectif est de rééquilibrer les flux entre les filières attractives et celles qui rencontrent moins l'intérêt des jeunes en informant ces derniers sur la variété des métiers et des formations y conduisant tout en les éclairant sur leurs aptitudes pour une orientation réussie. Un premier bilan a permis d'identifier les éléments positifs, et les difficultés de mise en œuvre. Cette expérimentation se poursuit en mobilisant un plus grand nombre d'établissements.

Les autres articles portent plus précisément sur la « liaison » Bac Pro/BTS. L'académie d'Aix-Marseille, par exemple, a mis en place des actions spécifiques pour sécuriser les parcours des bacheliers professionnels désirant intégrer une STS, tout en créant une dynamique auprès de tous les lycées professionnels. Un autre article porte témoignage des différents dispositifs mis en œuvre par les établissements dans l'académie de Grenoble. À partir du constat de la faible mobilité sociale ascendante de la région, l'académie de Poitiers a mis en œuvre pour deux spécialités de Baccalauréat professionnel relevant de la production et des services, un dispositif d'accompagnement des bacheliers professionnels dans leur poursuite d'études en STS. Les pratiques étant restées très empiriques, l'académie a décidé de les formaliser et d'étendre le dispositif à tous les lycées professionnels.

L'académie de Besançon, quant à elle, analyse les remèdes apportés à deux dysfonctionnements (« l'aiguillage » et « l'adaptation » aux études supérieures) responsables du taux d'échec relativement élevé des bacheliers à l'issue de leur première année dans le supérieur. En menant des actions pédagogiques dans les classes, tout en tenant compte des flux par filière de Baccalauréat, les bacheliers (de série professionnelle, générale ou technologique) sont donc orientés vers les études supérieures les plus adaptées à leur formation secondaire. La réussite du continuum nécessite non seulement la construction d'activités pédagogiques au cours desquelles l'élève est placé dans la situation d'étudiant, mais aussi la co-responsabilité des acteurs des établissements secondaires et supérieurs.

Enfin, l'exemple du BTS *Pilotage des procédés* montre comment sa création s'est inscrite dans une volonté de renforcement de la continuité avec des Baccalauréats professionnels et technologiques industriels.

La rubrique « Par ailleurs » traite de deux études menées, d'une part, sur le Bac Pro *Services de proximité et vie locale*, un diplôme à caractère social à large spectre et, d'autre part, sur les évolutions du métier de technicien supérieur *Technico-commercial*.

| | |
|---|----|
| Avant-propos | 3 |
| > Le « continuum Bac – 3/Bac + 3 » : état des lieux et perspectives Par Isabelle Robin et Nicolas Ginsburger, DEGESCO A2-3 | 7 |
| > L'académie de Versailles expérimente la « seconde professionnelle à orientation progressive » Par Brigitte Colin-Thomas, DAET de l'académie de Versailles | 11 |
| > La mise en œuvre de la liaison BAC PRO – BTS dans l'académie d'Aix-Marseille Par Stéphane Torrent, IEN STI et conseiller technique, Mme Garello, IEN Économie-gestion, M. Hakmi, proviseur du lycée Paul Langevin | 15 |
| > Témoignages de liaisons Bac Pro – BTS dans l'académie de Grenoble Par Michel Deganis, IEN-ET | 23 |
| • Introduction aux témoignages d'établissements sur les dispositifs Bac Pro-BTS | 23 |
| • Retour d'expériences Liaison Bac Pro – BTS Projet du bassin d'Annecy | 24 |
| • Passerelle Bac Pro – BTS, témoignage d'une action menée par un réseau d'établissements en 2015 dans l'académie de Grenoble par Bernard Garcin, professeur d'Économie Gestion Commerciale, Lycée L'Oiselet | 26 |
| • Projet Liaison Bac Pro/BTS Nord Isère, Lycée Professionnel Odyssee | 30 |
| • Témoignage du Lycée Louise Michel | 31 |
| > Le dispositif « Bac Pro + » de l'académie de Poitiers Par Philippe Berton, IEN Économie-gestion, académie de Poitiers | 33 |
| > Bac – 3/Bac + 3 : des continuités et des ruptures Par Michel Mazaudier, IA-IPR Physique-chimie, doyen des IA-IPR, académie de Besançon | 45 |
| > BTS Pilotage des procédés Par Jean-Pierre Collignon, IGEN STI, Groupe STI | 49 |
| > Le Bac Pro Services de Proximité et Vie Locale : un diplôme à caractère social à large spectre Par Valérie Gosseaume, CÉREQ CAR de Nantes, Françoise Kogut-Kubiak, CÉREQ | 53 |
| > Les évolutions du métier de Technicien supérieur Technico-commercial : état des lieux et analyse prospective Par Dominique Bourgois, société Maieutika | 57 |
| Organigramme du bureau DEGESCO A2-3 | 63 |