



Le point sur...

Le développement durable, la transition écologique et énergétique : impacts sur les métiers, les emplois et les formations

commissions
professionnelles
consultatives

cpc info 56

premier semestre 2015

Avant-propos

La question du développement durable et de la transition écologique et énergétique, aux nombreuses incidences environnementales, économiques et sociales, interroge fortement l'éducation et la formation professionnelle.

Le premier article traite de la croissance verte qui permet le passage à une économie durable en développant les filières dites « vertes » : métiers « verts » ou « verdissants » et nouvelles compétences doivent être identifiés et pris en compte dans l'offre de certification et de qualification. Depuis plusieurs années, se sont succédés plans nationaux, débats et conférences pour aboutir en 2014 au projet de loi relatif à la transition énergétique pour la croissance verte, dont l'article 52 porte sur l'adaptation des politiques de l'emploi aux mutations liées à la transition écologique et énergétique. Dans ce cadre, le Commissariat général au développement durable a passé une convention avec le CÉREQ pour une étude visant à éclairer la place du développement durable dans les certifications professionnelles. Celle-ci est présentée dans un article qui analyse, pour chaque Commission Professionnelle Consultative (CPC), à partir des référentiels de diplômes, le traitement de la transition écologique et énergétique : on note sa prise en compte croissante dans les diplômes, en particulier dans ses dimensions économiques et sociétales, la dimension environnementale étant omniprésente.

Un article plus analytique rend compte du développement durable et de la transition énergétique à partir de la définition du rapport de Brundtland de 1987 et de ses trois dimensions indissociables, économique, sociétale et environnementale.

Trois articles traitent des campus des métiers et des qualifications, dispositifs qui visent à soutenir, grâce à la formation, les politiques locales de développement économique et social. Deux exemples, en Limousin et en Lorraine, illustrent le levier qu'ils représentent pour la transition énergétique dans les territoires ; en Limousin deux campus œuvrent pour que le territoire devienne celui de la construction intelligente associée à un développement économique efficace, socialement équitable et écologiquement tolérable. En Lorraine le campus « Bois » permet de valoriser cette ressource naturelle et contribue au développement économique, social et environnemental du territoire.

Enfin, cinq articles illustrent que l'École s'inscrit, dès le primaire, pleinement dans les dynamiques du développement durable, notamment en généralisant l'éducation aux enjeux du développement durable, de la transition énergétique et du changement climatique.

Des exemples concrets de mises en œuvre de formations professionnelles intégrant ces problématiques sont aussi présentés. L'un porte sur la filière « Bois » avec, en particulier, le BTS « Systèmes Constructifs Bois et Habitat » (SCBH) au centre de l'éco-conception dans le secteur de l'habitat, caractérisé par le fort impact de la transition énergétique sur les métiers. Le réseau des GRETA contribue également à cette évolution des compétences pour les publics adultes. Le ministère de l'Agriculture est pour sa part engagé dans une démarche d'agro-écologie pour « produire autrement » en repensant les systèmes de production ; ainsi, les formations agricoles prennent en compte l'évolution des savoirs et des méthodes dans des métiers aujourd'hui en pleine transformation.

Deux articles, précédés d'une présentation historique du programme d'études de la DGESCO résument deux études, l'une sur les compétences clefs, la seconde sur le secteur de la coiffure. Les études sont un outil d'aide à la décision en direction des CPC et des groupes de travail. Elles répondent ainsi au besoin d'éclairer l'opportunité de rénover ou de créer des diplômes, d'analyser les dispositifs de formation et d'évaluer les évolutions et les changements des secteurs professionnels et des métiers qui y sont associés.

Sommaire

Depuis novembre 1984, CPC Info est l'organe semestriel d'information des commissions professionnelles consultatives du ministère de l'Éducation nationale.

À l'origine strictement informatif et centré sur les travaux de création et d'actualisation de diplômes de l'enseignement technologique et professionnel menés au sein des différentes CPC, CPC Info s'est peu à peu ouvert à des approches et des thèmes moins étroitement circonscrits et, par là même, à des contributions sensiblement diversifiées.

La part consacrée aux articles s'est ainsi parallèlement développée pour devenir prépondérante.

Reproduction autorisée
à condition expresse
de mentionner la source

Avant-propos

Le point sur . . .

Le développement durable,
la transition écologique
et énergétique : impacts
sur les métiers, les emplois
et les formations

Par ailleurs

Organigramme



Avant-propos	3
> Le développement durable : du Grenelle de l'environnement à la création d'un observatoire, les emplois et les métiers (plan de mobilisation pour les emplois et les métiers de l'économie verte) Par Nathalie Tessier et Peggy Charlet, Commissariat général au développement durable	7
> Développement durable et transition énergétique Par Jean-Pierre Collignon, IGEN	13
> La transition écologique dans les diplômes professionnels de l'Éducation nationale Par Chantal Labruyère, CÉREQ et Nathalie Beaupère, Université de Rennes 1	17
> Le campus des métiers et des qualifications, levier pour la transition énergétique dans les territoires Par Dominique Bargas, DGESCO	25
> Deux campus interdépendants, autour de la construction intelligente et au service du développement durable Par Éric Garnier, IA-IPR et Jean-Christophe Ponthier, IEN, académie de Limoges	29
> Campus des métiers et des qualifications « Bois » et développement durable Par Pascal Triboulot, professeur à l'université de Lorraine et directeur de l'ENSTIB d'Épinal et Anne-Marie Messe, DAET, académie de Nancy-Metz	33
> L'École, la transition énergétique et la lutte contre le changement climatique Par Jean-Michel Valantin, Haut fonctionnaire au développement durable, Conseiller de la directrice générale de l'enseignement scolaire	35
> La transition énergétique et le développement durable dans les diplômes professionnels Par Marie-France Dussion, DGESCO	37
> La performance énergétique de l'habitat Par Stéphane Calmès, groupe ADEO	39
> Le BTS SCBH rénové au cœur de l'éco-conception et de la transition énergétique Par Vincent Tastet, professeur au lycée Haroun Tazieff, Saint Paul les Dax, académie de Bordeaux	41
> La transition énergétique, le développement durable, des exemples d'action dans les Greta Par Natalie Champion, DGESCO	47
> Enseignement agricole et environnement : du développement durable à l'agro-écologie, 30 ans d'évolution Par Patricia Andriot, ministère de l'Agriculture, mission emplois verts et certification	51
> Le programme d'études de la DGESCO : un lieu préservé de recherche en éducation ? Par Stéphane Balas, DGESCO	55
> Compétences clés : définitions, usages et formalisation Par René-Paul Arlandis, Cabinet Sémaphores	65
> Le secteur de la coiffure : évolution des métiers et des emplois, état des lieux et perspectives, conséquences sur l'offre de diplômes Par Catherine Gay et Fanny Montarello, Cabinet CG Conseil	69
> Le Baccalauréat professionnel Métiers de la sécurité Par Brigitte Le Brethon, IGEN	73
Organigramme du bureau DGESCO A2-3	79