

Avant-propos

Dans un contexte de fortes mutations économiques et technologiques et de recomposition de la structure des emplois, les diplômés professionnels se voient plus que jamais contraints d'intégrer ces changements, voire de les anticiper. On peut s'interroger dès lors sur la manière dont la mission première de l'éducation et le rôle spécifique du diplôme s'accordent avec la nécessité de répondre aux attentes des professionnels.

Le premier article rappelle que si la prise en compte des évolutions des métiers, des activités et des compétences est au cœur du processus d'élaboration des référentiels de diplômes, cet exercice reste complexe et interroge l'ensemble des acteurs. Répondre aux nouveaux enjeux économiques et technologiques reste une « ardente obligation » pour le ministère de l'Éducation nationale, tout en conservant aux diplômés professionnels leur valeur économique et sociale et leur caractère propre qui les distingue d'autres certifications professionnelles.

Le deuxième article expose comment la création des campus des métiers et des qualifications, en alliant réseaux et établissements de formation, laboratoires de recherche et d'entreprise, permet une nouvelle organisation de l'offre de formation, mieux adaptée aux transitions industrielles et énergétiques.

Les articles suivants abordent deux aspects importants des évolutions technologiques et scientifiques, la transversalité des compétences et la transition écologique : la réponse aux besoins de compétences transversales, avec l'exemple du Baccalauréat professionnel *Pilote de ligne de production*, et la prise en compte de la transition écologique dans les diplômes professionnels à partir de la présentation de la méthodologie de l'étude réalisée par le CÉREQ pour le ministère de l'Écologie du Développement Durable et de l'Énergie⁽¹⁾.

Enfin, un article analyse la transformation d'un métier d'art traditionnel, la ferronnerie d'art : les exigences nouvelles, qualitatives en termes de compétences et quantitatives en termes d'effectifs de la profession, ont conduit à la création d'un Brevet des Métiers d'Art (BMA) et à la rénovation du CAP.

Neuf articles traitant de la rénovation de diplômes, voire de filière, témoignent de l'importance de la formation professionnelle dans tous les secteurs d'activité face aux défis des évolutions, voire des révolutions, économiques, technologiques, scientifiques.

Ainsi, tous les Brevets professionnels du bâtiment ont été rénovés avec un fil conducteur : la transition énergétique. De même, les diplômés de la filière du bois ont été revus afin de valoriser ce secteur économique, qui fait l'objet de l'un des 34 projets interministériels pour la « nouvelle France industrielle ». Deux rénovations de BTS (BTS *Maintenance des systèmes et Fluides Énergie Environnement-FEE-*) mettent en exergue les questions énergétiques et la cohérence des formations (l'une des options du BTS FEE ayant été intégrée au BTS Maintenance des systèmes). Enfin, la création du BTS dans le secteur de la coiffure révèle également le lien entre évolution d'un métier et offre de formation.

Deux résumés d'études concluent ce numéro. L'étude monographique sur la filière automobile met en évidence l'impact de la crise sur les conditions d'insertion des jeunes et sur le déclassement des diplômés. La deuxième étude porte sur le travail d'évaluation des enseignants selon les modes (ponctuel ou contrôle en cours de formation) et le type d'épreuves.

(1) L'étude sera publiée à l'automne 2014.

Avant-propos	3
> Mutations économiques et technologiques : comment les prendre en compte dans la phase d'opportunité de création ou de rénovation des diplômes professionnels ? Par Brigitte Trocmé, DGESCO A2-3	7
> Une nouvelle organisation de l'offre de formation pour accompagner les transitions industrielles et énergétiques – Le campus des métiers et des qualifications Par Daniel Assouline, IGEN, Chargé d'une mission d'accompagnement des réponses au second appel à projets de campus des métiers et des qualifications	11
> La question de la transversalité des diplômes, un moyen de répondre aux évolutions économiques, un exemple de diplôme « Pilote de ligne de production » Par Jean-Pierre Collignon, IGEN	17
> État des lieux de la prise en compte des mutations induites par la transition écologique dans les formations professionnelles initiales – les diplômés de l'Éducation nationale – Par Nathalie Beaupère, Université de Rennes 1 et Chantal Labruyère, CÉREQ	21
> Les formations à la ferronnerie d'art, mutation économique et transformation d'un métier d'art traditionnel Par Jean-Claude Brenot, DGESCO A2-3	25
> Le BTS Maintenance des systèmes, options Systèmes de production, Systèmes énergétique et fluidiques et Systèmes éoliens Par Dominique Petrella, IA-IPR	31
> Les évolutions des BTS Fluides Énergies Environnement (FEE) – Maintenance Industrielle (MI) – Domotique Par Thierry Monin, IA-IPR	37
> Rénovation des Brevets professionnels du bâtiment et des travaux publics Par Hubert Glad, IEN, coordonnateur des groupes de travail de la 5^e CPC	41
> BP Installateur Dépanneur en Froid et Conditionnement d'Air (IDFCA) Par Jean-Philippe Bichaud, Olivier Lanez, IEN, co-pilotes du groupe	43
> BP Monteur en Installations du Génie Climatique et Sanitaire (MIGCS) Par Jacky Oliveiro, Raymond Rocher, IEN, co-pilotes du groupe	45
> BP Menuisier aluminium-verre Par Sophia Czernic, IEN, pilote du groupe	47
> BP Métallier Par Patrick Avelines, IEN, pilote du groupe	49
> La rénovation des diplômes professionnels de la filière bois Par Samuel Violin, IGEN	53
> Le BTS Métiers de la coiffure Par Christine Rebière, DGESCO A2-3	65
> Les jeunes ouvriers de la filière automobile : impact de la crise sur l'emploi, la qualification et les mobilités Par René Mathieu, chercheur CNRS, Armelle Gorgeu, chercheur associé au CRESPPA	71
> Le travail d'évaluation des enseignants Par Josiane Paddeu, Patrick Veneau, CÉREQ	77
Organigramme du bureau DGESCO A2-3	87