

en quelques  
chiffres

**FORMATIONS ENVIRONNEMENTALES  
EN PACA**

> ÉTAT DES LIEUX DANS LES DIFFÉRENTES VOIES D'ACCÈS  
À LA QUALIFICATION – DONNÉES 2011

D É C E M B R E 2 0 1 4



Le vocable « économie verte » est fréquemment utilisé pour évoquer une nouvelle orientation de l'économie, plus respectueuse de l'environnement. S'engager dans une transition écologique et énergétique a un effet sur l'activité des entreprises et leurs besoins de main-d'œuvre. De nombreux métiers sont d'ores et déjà en transformation. La formation, initiale comme continue, est au cœur des actions servant cette ambition dans la mesure où elle permet d'anticiper et d'accompagner les besoins en évolution de compétences.

---

**Directeur de publication**

Philippe Guy

---

**Réalisation**

Isabelle Boisseau

Pauline Gay-Fragneaud

Sonia Milliard

Adeline Petrovitch

---

**Conception graphique - PAO**

Lightcomm

Les formations environnementales participent à l'un des enjeux essentiels identifiés par la région dans le CPRDFP<sup>1</sup> 2011-2015 : « développer une capacité d'anticipation des évolutions technologiques et sociétales liées à l'économie verte ». Le CPRDFP s'appuie sur cinq orientations générales dont l'une pose le principe de « prendre en compte les enjeux du développement soutenable » et de « proposer un développement des formations professionnelles qui répondent à cet enjeu ». Un objectif clairement pointé est d'éviter une pénurie de main-d'œuvre qualifiée freinant la mise en œuvre de la transition verte.

S'appuyant sur de solides partenariats en matière de mutualisation de données statistiques, la présente publication dresse un état des lieux du déploiement des formations environnementales en région PACA, en matière de formation initiale et de formation continue.

En cohérence avec les autres outils de suivi du CPRDFP développés par l'ORM, elle porte sur l'année 2011, première année de mise en œuvre du contrat.

**Philippe GUY**

*Président de l'ORM*

---

<sup>1</sup> Contrat de plan régional de développement des formations professionnelles.



# FORMATIONS ENVIRONNEMENTALES EN PACA

> ÉTAT DES LIEUX DANS LES DIFFÉRENTES VOIES D'ACCÈS À LA QUALIFICATION  
DONNÉES 2011

<b>INTRODUCTION</b> .....	7
<b>PARTIE I : LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES EN PACA : FORMATION INITIALE ET CONTINUE</b> .....	10
1. LES CERTIFICATIONS PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES .....	12
2. LES EFFECTIFS EN FORMATIONS PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES .....	14
<b>PARTIE II : LES FORMATIONS INITIALES GÉNÉRALES, TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES EN PACA</b> .....	24
1. LES CERTIFICATIONS ENVIRONNEMENTALES EN PACA EN FORMATION INITIALE .....	25
2. LES EFFECTIFS EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES EN PACA .....	28
3. LES ÉVOLUTIONS DE L'OFFRE DE CERTIFICATIONS ET DES EFFECTIFS INSCRITS EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES .....	33
<b>ANNEXE 1</b> : Liste des 109 formations initiales environnementales du périmètre du SOeS et de l'Observatoire national des métiers et emplois de l'économie verte .....	35
<b>ANNEXE 2</b> : Les 19 filières régionales de formation et leurs caractéristiques .....	38



# INTRODUCTION

*Cette publication s'inscrit dans le cadre des travaux de suivi du CPRDFP. Conformément à la commande de la commission dédiée à ces travaux, elle permet de dresser un état des lieux spécifique des formations environnementales, en complément de l'état des lieux des différentes filières régionales de formation réalisés à travers la cartographie des effectifs en formation professionnelle<sup>2</sup>.*

*Elle découle également d'une exploitation régionale des travaux du service statistique du ministère de l'Écologie, du Développement durable et de l'Énergie (SOeS) : application du périmètre des formations environnementales défini par cet organisme et exploitation régionale des données collectées au plan national.*

## **Formations environnementales : de quoi parle-t-on ?**

*Les formations environnementales font l'objet d'un périmètre stabilisé. Ce périmètre est toutefois amené à être régulièrement actualisé. L'environnement n'existant pas en tant que tel dans les nomenclatures de formation, un travail de périmétrage ad hoc a été réalisé par le SOeS et mis à la disposition de l'Observatoire national des emplois et métiers de l'économie verte (Onemev). Ce travail s'appuie sur une liste de mots-clés, recherchés dans les intitulés et modules des diplômes délivrés par les ministères en charge de l'éducation nationale, de l'agriculture et de l'enseignement supérieur.*

*L'environnement se distingue de l'économie verte. Il en constitue en quelque sorte le cœur. En effet, l'économie verte désigne les activités dédiées à l'environnement, mais aussi des activités dites « périphériques », favorables à la protection de l'environnement et à la maîtrise énergétique. À ce jour, il n'est pas possible de définir un périmètre stabilisé sur les formations relatives à l'économie verte. Des travaux menés régionalement et nationalement<sup>3</sup> visent à avancer dans la faisabilité de cette approche.*

Le périmètre des formations environnementales donne lieu à une classification en six domaines d'enseignement environnementaux :

### **La prévention et réduction des pollutions, nuisances et risques**

Ce domaine regroupe les formations ayant trait à la lutte contre les pollutions (eau, air, sols, déchets, nuisances sonores), à la gestion des déchets, aux traitements de l'air, des eaux usées, des boues de station d'épuration..., à l'assainissement, à la prévention et gestion des risques environnementaux, naturels, technologiques, à la chimie environnementale, aux éco-technologies, à l'éco-conception et aux études d'impact (normes Iso 14001), à l'éco-toxicologie, au génie civil appliqué à l'environnement...

<sup>2</sup> Milliard S., Petrovitch A., Cartographie des effectifs en formation professionnelle en PACA, ORM, « Outils d'analyse », n° 16, 2013.

<sup>3</sup> Ainsi, l'un des objectifs du groupe de travail « Économie verte » du réseau inter Carif-OREF est de travailler sur le périmètre des formations « économie verte » en lien avec le service SOeS.

### **La protection de la nature, gestion et étude des milieux et des équilibres écologiques**

Sont classées dans ce domaine toutes les formations traitant de la protection de la biodiversité, des écosystèmes, des espaces naturels, des ressources, de la protection et gestion des milieux (eau, air, sols, forêt, littoral...), de l'écologie, des géosciences...

Ces deux premiers domaines constituent le champ « traditionnel » de l'environnement. Au fur et à mesure de la prise en compte de l'environnement dans les activités économiques, son champ s'est élargi. L'exemple le plus emblématique est la considération de l'énergie dans le domaine environnemental : la volonté de réduire les consommations d'énergie et la recherche de la performance énergétique ont notamment conduit la réglementation à évoluer et à intégrer les exigences environnementales dans le bâtiment (lois Grenelle I et II, réglementation thermique 2012).

### **L'hygiène, sécurité, santé, environnement**

Ce domaine concerne les formations traitant des bioservices, de l'hygiène, de l'entretien et de la propreté des locaux (prévention et traitement des biocontaminations), des diagnostics qualité, sécurité, environnement (QSE). L'hygiène, santé, sécurité, environnement est un domaine d'expertise technique contrôlant les aspects liés au risque professionnel au sein de l'entreprise.

### **L'aménagement du territoire et le cadre de vie**

Les formations intégrées dans ce domaine sont liées aux travaux paysagers, à l'aménagement urbain et paysager, des territoires, au développement urbain durable, à la ville durable, à la mobilité durable, à l'éco-tourisme, à la géographie environnementale...

### **La maîtrise de l'énergie et les énergies renouvelables**

Les formations classées dans ce domaine portent sur l'efficacité et la performance énergétiques, l'isolation thermique, la maîtrise de l'énergie, les énergies renouvelables, le génie énergétique et climatique, l'éco-construction, l'habitat HQE, l'effet de serre, les bilans carbone, énergétique...

### **La gestion sociétale de l'environnement**

Ce domaine, exclusivement dédié aux formations de l'enseignement supérieur, considère la dimension « Sciences humaines et sociales » de l'environnement. Sont ainsi répertoriées les formations traitant des aspects économiques, réglementaires et sociaux de l'environnement (droit de l'environnement, économie de l'environnement, fiscalité verte, politiques environnementales, sociologie de l'environnement...). On y retrouve également les formations dans lesquelles sont dispensés des enseignements en conseil en environnement, marketing environnemental, communication environnementale, développement durable, RSE (responsabilité sociétale de l'entreprise)...

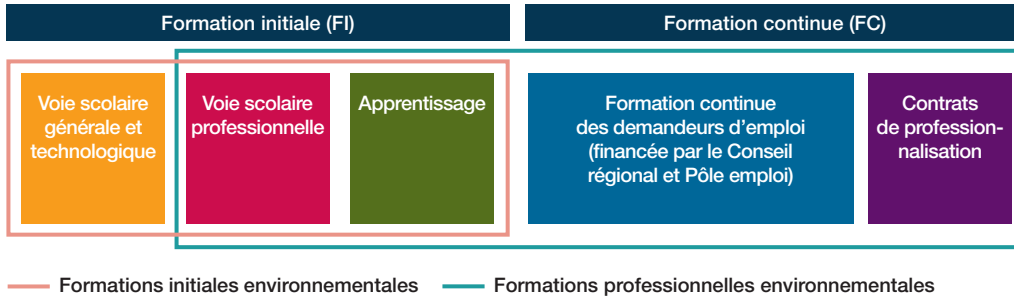
### **Formations environnementales : quelles voies d'accès à la qualification observe-t-on ?**

Optimisant la mutualisation de données collectées en région comme au niveau national sur cette thématique, cette publication poursuit une analyse selon deux axes complémentaires qui s'appuient chacun sur des champs spécifiques (voir schéma 1) :

- celui des **formations professionnelles environnementales** (traitées dans la partie 1) ;
- celui des **formations initiales environnementales** (traitées dans la partie 2).

Cette deuxième partie élargit l'observation de la formation initiale au-delà de la **voie scolaire professionnelle** et de **l'apprentissage** en prenant en compte la **voie scolaire générale et technologique**.

**SCHÉMA 1 FORMATIONS ENVIRONNEMENTALES : VOIES D'ACCÈS À LA QUALIFICATION PRISES EN COMPTE**

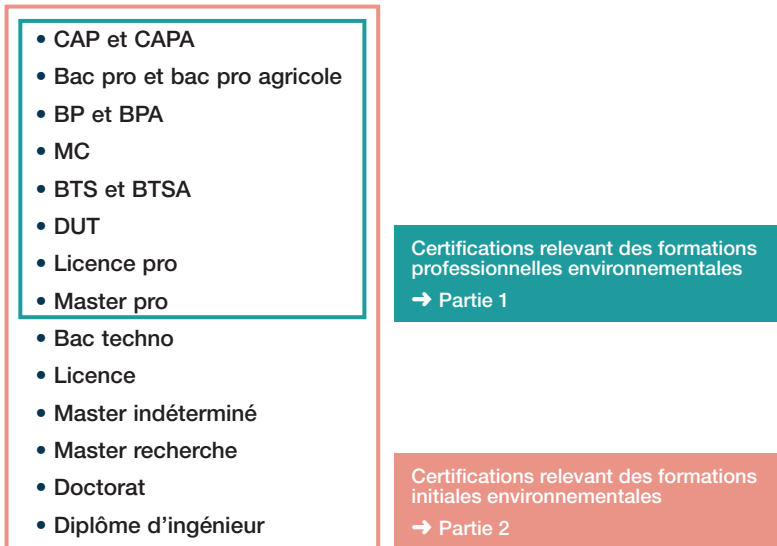


**Formations environnementales : quelles certifications sont concernées ?**

Le périmètre national des formations environnementales appliqué en PACA totalise 109 diplômes délivrés par les ministères en charge de l'éducation nationale, de l'agriculture et de l'enseignement supérieur. Ces diplômes correspondent à différents types de certification (CAP, bac pro, BTS, licence, master, etc.) (cf. schéma 2). Ces certifications couvrent l'ensemble des niveaux de formation : du niveau V au niveau I.

En revanche, ne sont pas prises en compte notamment les certifications des ministères en charge de l'emploi (titres professionnels), de la jeunesse et des sports, de la santé et des affaires sociales, les titres homologués des écoles et des chambres consulaires.

**SCHÉMA 2 FORMATIONS ENVIRONNEMENTALES : CERTIFICATIONS CONCERNÉES**





# PARTIE 1

## LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES EN PACA : FORMATION INITIALE ET CONTINUE

### Les dispositifs observés

Les dispositifs observés dans cette partie correspondent aux différentes voies d'accès à la certification professionnelle : voie scolaire professionnelle, apprentissage, formation continue des demandeurs d'emploi et contrats de professionnalisation (cf. schéma 1 en introduction).

Ces dispositifs correspondent au champ défini dans le cadre de la cartographie régionale des effectifs en formation professionnelle<sup>4</sup>. Premier outil de suivi du CPRDFP, cette cartographie constitue un état des lieux structuré des effectifs dans l'ensemble des filières de formation. La présente publication, dédiée aux formations environnementales, en constitue un enrichissement.

### Les certifications retenues

Cette première partie dresse un état des lieux régional des personnes entrées dans une formation professionnelle environnementale, visant une certification professionnelle inscrite au Répertoire national des certifications professionnelles (RNCP).

Les formations professionnelles environnementales englobent les certifications suivantes (cf. schéma 2 en introduction) :

- CAP et CAPA ;
- bac pro et bac pro agricole ;
- BP et BPA ;
- mentions complémentaires ;
- BTS et BTSA ;
- DUT ;
- licences et masters pro.

Du fait des modalités de construction du périmètre des formations environnementales, les certifications de type titres professionnels, titres homologués des écoles et des chambres consulaires, CQP, diplômes des ministères en charge de la jeunesse et des sports, de la santé et des affaires sociales ne sont pas pris en compte.

Du fait de la délimitation du champ de l'enseignement supérieur « à visée professionnelle » (champ établi dans le cadre de la réalisation de la cartographie des effectifs en formation<sup>5</sup>), les certifications environnementales de type licence générale, master indéterminé, master recherche, doctorat ou formation d'ingénieurs ne sont également pas retenues dans cette partie.

<sup>4</sup> Milliard S., Petrovitch A., Cartographie des effectifs en formation professionnelle en PACA, ORM, « Outils d'analyse », n° 16, 2013.

<sup>5</sup> Ibid.

## PRÉCAUTIONS MÉTHODOLOGIQUES ET SOURCES MOBILISÉES

Les inscrits en formation comptabilisés dans les effectifs sont uniquement ceux qui suivent la dernière année de formation pour une même certification.

### Sources ①

#### Formation initiale voie scolaire :

*EN-DEPP (BCP), Draaf, Drees*

*Effectifs inscrits en dernière année durant l'année scolaire 2011-2012*

#### Formation initiale apprentissage :

*Conseil régional*

*Effectifs apprentis inscrits en CFA au 31.12.2011*

#### Formation continue des demandeurs d'emploi :

*Conseil régional, DR AFPA, Pôle emploi PACA*

*Effectifs entrés en formation qualifiante au cours des années civiles 2011 et 2012, dans le cadre :*

- *du Service public régional de formation professionnelle et d'apprentissage (SPRFPA) de la Région PACA*
- *d'une action de formation conventionnée (AFC) financée par Pôle emploi PACA*
- *d'une formation relevant du marché public spécifique financée par l'État et l'Agefiph (et dispensée par l'AFPA PACA)*

#### Contrats de professionnalisation :

*Dares, Direccte PACA*

*Contrats de professionnalisation enregistrés au cours de l'année civile 2011*

La multitude des sources de données nécessaires à la réalisation de cette partie nécessite quelques précautions dans l'usage et l'analyse des données.

**⚠ Les données des différents dispositifs ne peuvent pas être sommées.** Les périodes et les types d'observation des différents dispositifs ne sont en effet pas les mêmes : en formation initiale les effectifs sont comptabilisés à un instant  $t$  correspondant au début de l'année scolaire (période de référence pour ces dispositifs), alors qu'en formation continue sont observés des flux d'entrants sur une année civile.

**⚠ Les données des dispositifs de l'apprentissage et des contrats de professionnalisation ne sont pas strictement comparables.** Les données de ces deux dispositifs constituant l'alternance (apprentissage et contrats de professionnalisation) ne permettent pas de faire une analyse comparative rigoureuse de l'usage de ces deux types de contrat par les employeurs. En effet, d'un côté, les effectifs de l'apprentissage présentés ici correspondent à une photographie au 31.12 des personnes inscrites dans un centre de formation des apprentis (données issues du Conseil régional PACA). De l'autre, les données sur les contrats de professionnalisation dénombrent les contrats enregistrés au cours d'une année (données issues de la Direccte).

**⚠ La situation géographique des effectifs repose sur des ancrages territoriaux différents.** Pour les dispositifs de formation initiale (voie scolaire et apprentissage) ainsi que pour la formation continue des demandeurs d'emploi, l'ancrage territorial repose sur la localisation de sites de formation. Pour les contrats de professionnalisation, cette approche est impossible puisque les effectifs sont localisés grâce à l'implantation de l'employeur. Dans ce dispositif, certaines personnes peuvent être formées par un organisme de formation se situant en dehors de la région PACA.

## 1. LES CERTIFICATIONS PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES

### 79 certifications professionnelles environnementales préparées en région

79 certifications professionnelles environnementales sont préparées dans au moins un site de formation de la région dans le cadre de la formation initiale et continue. Plus de la moitié de ces certifications (54 %) visent les niveaux II et I. Toutefois, à ces niveaux le nombre de certifications est sous l'influence d'un biais lié à leur enregistrement : les licences professionnelles et masters professionnels, rattachés aux établissements, peuvent contenir des nuances dans leurs options, démultipliant leur nombre. Cette surreprésentation peut être relativisée au regard des effectifs en formation.

**TABLEAU 1** RÉPARTITION DES 79 CERTIFICATIONS PROFESSIONNELLES IDENTIFIÉES EN PACA, PAR NIVEAU ET TYPE DE CERTIFICATION

	Nombre de certifications	Part du niveau
<b>Niveau V</b>		
CAP	6	
CAPA	4	13 %
<b>Niveau IV</b>		
Bac pro	5	
Bac pro agricole	2	
BP	2	18 %
BPA	3	
Mention complémentaire de niveau IV	2	
<b>Niveau III</b>		
BTS	6	
BTSA	3	15 %
DUT	3	
<b>Niveaux II et I</b>		
Licence pro	16	
Master pro I et II	27	54 %
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100 %</b>

Sources ① – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, 6 CAP et 4 CAPA préparés en PACA sont identifiés en tant que certification professionnelle environnementale. Ces deux types de certifications de niveau V représentent 13 % de l'ensemble des certifications professionnelles environnementales en PACA.

### Une plus grande diversité de certifications professionnelles environnementales dans la voie scolaire

Les différents dispositifs de formation professionnelle mobilisent une variété plus ou moins importante de certifications professionnelles environnementales parmi les 79 certifications préparées en PACA.

Parmi ces dernières, 65 sont notamment accessibles par la voie scolaire, dispositif offrant la plus grande diversité en matière de domaines environnementaux visés (cf. liste des domaines p. 7 et 8). Il en va ainsi des domaines « Protection de la nature, gestion et étude des milieux et des équilibres écologiques » et « Gestion sociétale de l'environnement » dont les certifications sont principalement préparées dans le cadre de cette voie de formation.

Les certifications du domaine « Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables » sont quant à elles particulièrement bien représentées au sein des dispositifs de formation par alternance (11 certifications sur 30 en apprentissage et 18 sur 41 en contrats de professionnalisation).

#### Décompte des certifications : précaution méthodologique

Les certifications de niveaux V à III observées ici sont normalisées au plan national. Elles ne sont comptabilisées qu'une seule fois pour l'ensemble du territoire régional, quel que soit le nombre de sites de formation ou d'établissements qui permettent d'y accéder. En revanche, les certifications des niveaux II et I sont directement liées aux établissements qui ont la possibilité de diversifier leur offre. Le décompte des certifications peut donc faire apparaître un grand nombre de certifications de niveaux II et I au regard du nombre de certifications de niveaux V à III.

**TABLEAU 2 NOMBRE DE CERTIFICATIONS PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES PAR DOMAINE ENVIRONNEMENTAL EN PACA**

	FI voie scolaire	FI apprentissage	FC demandeurs d'emploi	Contrat de professionnalisation
Certifications professionnelles environnementales	65	30	26	41
Dont :				
Prévention et réduction des pollutions, nuisances et risques	12	5	4	10
Protection de la nature, gestion et étude des milieux et des équilibres écologiques	11	4	3	1
Hygiène, sécurité, santé, environnement	6	3	3	5
Aménagement du territoire et cadre de vie	13	6	11	5
Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables	14	11	3	18
Gestion sociétale de l'environnement	9	1	2	2

Sources ① – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, 65 certifications professionnelles environnementales sont préparées dans le cadre de la formation initiale voie scolaire en PACA. Parmi elles, 12 relèvent du domaine « Prévention et réduction des pollutions, nuisances et risques ».

## CONTRATS DE PROFESSIONNALISATION : UNE DIZAINE DE CERTIFICATIONS PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES PRÉPARÉES HORS PACA

Outre les 79 certifications environnementales préparées en PACA, dix autres certifications professionnelles environnementales sont préparées dans un organisme de formation situé en dehors de la région PACA, dans le cadre d'un contrat de professionnalisation signé par une entreprise de la région.

Il s'agit uniquement de certifications de l'enseignement supérieur (de niveaux II et I). En 2011, 23 personnes sont concernées par ces formations.

Liste des dix certifications par domaines :

### Prévention et réduction des pollutions, nuisances et risques

Licence pro Génie civil et construction - Métiers de la construction et de l'environnement

Licence pro Travaux publics - Droit et techniques des réseaux hydrauliques

Master 2 - Sciences, technologies, santé - Ingénierie, traçabilité et développement durable - Assainissement et démantèlement des installations nucléaires

### Protection de la nature, gestion et étude des milieux et des équilibres écologiques

Licence pro Agronomie - Agriculture biologique

### Hygiène, sécurité, santé, environnement

Licence pro Santé - Métiers de la santé au travail et de la santé dans l'environnement

Licence pro Sécurité des biens et des personnes

Licence pro Sécurité des biens et des personnes - Coordonnateur qualité, santé-sécurité, environnement

Master 2 - Droit, économie, gestion - Management de la qualité, de la sécurité et de l'environnement

### Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables

Licence pro Énergie et génie climatique - Froid et conditionnement d'air

### Gestion sociétale de l'environnement

Master 2 - Droit, économie, gestion - Management socio-économique - Sécurité industrielle, environnement et certification

## 2. LES EFFECTIFS EN FORMATIONS PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES

### Une présence des formations professionnelles environnementales variable selon les dispositifs

Parmi les personnes préparant l'une des certifications professionnelles environnementales en PACA, on dénombre en 2011 :

- 2 090 élèves ou étudiants dans la voie scolaire (en dernière année de formation) ;
- 1 380 jeunes en apprentissage (en dernière année de formation) ;
- 570 stagiaires de la formation continue des demandeurs d'emploi ;
- 230 personnes en contrat de professionnalisation.

La voie scolaire constitue ainsi le premier dispositif en termes d'effectifs en formation professionnelle environnementale.

**TABEAU 3** EFFECTIFS ET PART DES FORMATIONS PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES SUR L'ENSEMBLE DES FORMATIONS PROFESSIONNELLES EN PACA

	FI voie scolaire	FI apprentissage	FC demandeurs d'emploi	Contrat de professionnalisation
Effectifs en formation professionnelle environnementale	2 093	1 382	572	229
Part des formations professionnelles environnementales (sur l'ensemble des formations professionnelles)	5 %	9 %	4 %	3 %

Sources ① – Traitement ORM.

**Note de lecture** : En 2011, 2 093 personnes suivent une formation professionnelle environnementale (en dernière année) au sein de la formation initiale voie scolaire. Ces effectifs représentent 5 % de l'ensemble des personnes en formation professionnelle dans ce dispositif.

Parmi les effectifs en formation professionnelle, la part des personnes qui suivent une formation environnementale varie selon les dispositifs.

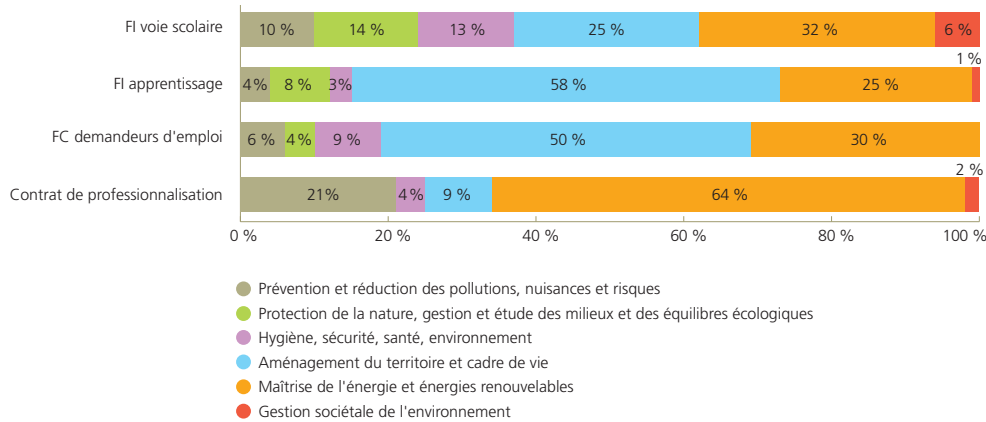
- C'est dans l'apprentissage que les formations environnementales sont les plus représentées : 9 % des apprentis de la région préparent une formation professionnelle environnementale.
- La part des formations professionnelles environnementales est plus faible dans les autres dispositifs avec seulement 3 à 5 % des effectifs concernés.

### Une majorité d'effectifs dans les domaines de l'« aménagement du territoire et cadre de vie » et de la « maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables »

La répartition des effectifs en formation professionnelle environnementale par domaines environnementaux est différenciée selon les dispositifs.

- En apprentissage et dans la formation continue des demandeurs d'emploi, plus de 80 % des effectifs sont concentrés dans les domaines « Aménagement du territoire et cadre de vie » et « Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables », en lien avec le nombre d'inscrits en CAPA « Travaux paysagers », pour le premier domaine, et en CAP « Froid et climatisation », pour le second.
- Dans les contrats de professionnalisation, le domaine « Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables » est prépondérant, en lien avec les nombreux effectifs préparant le BTS « Fluides, énergie, environnement ». Le domaine « Prévention et réduction des pollutions » apparaît également plus représenté dans ce dispositif que dans les autres.
- Au sein de la voie scolaire, la répartition par domaines est en revanche relativement équilibrée.

**GRAPHIQUE 1 RÉPARTITION DES EFFECTIFS EN FORMATION PROFESSIONNELLE ENVIRONNEMENTALE PAR DOMAINES ENVIRONNEMENTAUX**



Sources ① – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, parmi les effectifs en formation professionnalisation environnementale au sein de la voie scolaire, 10 % préparent une certification du domaine « Prévention et réduction des pollutions, nuisances et risques ».

**Répartition des effectifs par filière de formation : des spécificités propres aux différents dispositifs**

**Les filières de formation régionales**

Une nomenclature régionale composée de 19 filières de formation a été réalisée en 2013 dans le cadre des travaux de suivi du CPRDFP. Elles résultent d'une construction partagée au sein du groupe technique multipartite, en appui à la commission Suivi, évaluation. Ces filières de formation ont été conçues à partir des effectifs en formation et des certifications professionnelles préparées en PACA. La composition de ces filières et leurs caractéristiques sont précisées en annexe 2.

**Pourquoi les formations professionnelles environnementales ne constituent pas une filière à part entière ?**

Au cours de ce travail, le choix a été fait de ne pas dédier une filière aux formations environnementales au regard du caractère transversal de ce champ. Il apparaît en effet que 13 filières de formation sur 19 présentent des effectifs en formation professionnelle environnementale (cf. tableau 4).

Le contexte et la méthodologie de ces travaux sont détaillés dans la publication :

Gay-Fragneaud P., Milliard S., *Construction d'une nomenclature régionale de filières de formation : méthodes et enjeux*, ORM, « Mémo », n° 60, avril 2014.

Quel que soit le dispositif, les effectifs en formation professionnelle environnementale se concentrent dans quelques filières de formation. Cependant, celles-ci varient selon les dispositifs :

- En formation initiale voie scolaire comme en formation continue des demandeurs d'emploi, la grande majorité des effectifs en formation professionnelle environnementale se situent dans les filières « Fonctions transversales de la production », « Agriculture, pêche, forêt et espaces verts » et « Services aux personnes, aux collectivités et activités de loisirs ».
- En apprentissage, deux filières rassemblent la quasi-totalité des effectifs : « Agriculture, pêche, forêt et espaces verts », avec deux tiers des effectifs, et « Fonctions transversales de la production ».
- Les effectifs en contrat de professionnalisation présentent la même caractéristique avec les filières « Fonctions transversales de la production » (près de deux tiers des effectifs) et « Services aux personnes, aux collectivités et activités de loisirs ».

Par ailleurs, la voie scolaire apparaît comme la seule voie d'accès aux certifications professionnelles environnementales dans les filières « Chimie, plasturgie » et « Finances, banque, assurances et immobilier ».

Quel que soit le dispositif de formation, six filières ne présentent aucun effectif en formation professionnelle environnementale. Il s'agit principalement de filières de formation appartenant aux spécialités des services :

- « Agroalimentaire, alimentation, cuisine » ;
- « Transports, logistique » ;
- « Commerce, vente » ;
- « Travail social » ;
- « Coiffure, esthétique » ;
- « Communication, information et culture ».

**TABEAU 4 RÉPARTITION DES EFFECTIFS EN FORMATIONS PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES DANS LES FILIÈRES DE FORMATION RÉGIONALES (HORS FILIÈRES DÉPOURVUES D'EFFECTIF) EN PACA**

	FI voie scolaire		FI apprentissage		FC demandeurs d'emploi		Contrat de professionnalisation	
	Effectifs	Répartition	Effectifs	Répartition	Effectifs	Répartition	Effectifs	Répartition
1NA01 - Sciences humaines appliquées	39	2 %	-	-	s	s	-	-
2NA02 - Agriculture, pêche, forêt et espaces verts	480	23 %	925	67 %	280	49 %	18	8 %
2NA04 - Bâtiment, travaux publics	s	s	27	2 %	16	3 %	s	s
2NA05 - Moteurs et mécanique auto	s	s	6	0 %	-	-	-	-
2NA06 - Fonctions transversales de la production	666	32 %	335	24 %	157	27 %	144	63 %
2NA07 - Formations industrielles	6	0 %	-	-	-	-	5	2 %
2NA08 - Chimie, plasturgie	53	3 %	-	-	-	-	-	-
2NA09 - Mode, matériaux souples et céramique	-	-	-	-	-	-	6	3 %
3NA12 - Fonctions transverses des entreprises et des administrations	89	4 %	-	-	s	s	5	2 %
3NA14 - Santé	47	2 %	31	2 %	-	-	s	s
3NA15 - Accueil, hôtellerie, tourisme	68	3 %	-	-	s	s	-	-
3NA18 - Finances, banque, assurances et immobilier	21	1 %	-	-	-	-	-	-
3NA19 - Services aux personnes, aux collectivités et activités de loisirs	621	30 %	58	4 %	113	20 %	49	21 %
<b>Total</b>	<b>2 093</b>	<b>100 %</b>	<b>1 382</b>	<b>100 %</b>	<b>572</b>	<b>100 %</b>	<b>229</b>	<b>100 %</b>

Sources ① – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, 23 % des personnes en formation professionnelle environnementale au sein de la voie scolaire (soit 480 personnes) préparent une certification de la filière « Agriculture, pêche, forêt et espaces verts ».

**Précaution méthodologique :** Dans ce tableau, le secret statistique est appliqué : les cases comprenant un effectif inférieur à 5 sont marquées d'un « s ». Le « - » indique que l'effectif est égal à 0.

### Les formations professionnelles environnementales, une composante importante pour trois filières de formation

Au final, la répartition des effectifs en formation professionnelle environnementale par filière de formation révèle la prépondérance des filières « Agriculture, pêche, forêt et espaces verts », « Fonctions transversales de la production » et « Services aux personnes, aux collectivités et activités de loisirs ».

Dans ces trois filières, la part des formations professionnelles environnementales est largement supérieure à la moyenne toutes filières de formation. Elle varie toutefois selon les dispositifs.

- Dans la filière « Agriculture, pêche, forêt et espaces verts », les effectifs en formation professionnelle environnementale représentent de 75 % des apprentis à 17 % des signataires d'un contrat de professionnalisation.
- Dans la filière « Fonctions transversales de la production », la part des formations professionnelles environnementales est relativement homogène d'un dispositif à l'autre. Elle varie seulement de 29 % à 15 %.
- Dans la filière « Services aux personnes, aux collectivités et activités de loisirs », cette part s'échelonne de 59 % au sein de la voie scolaire à 7 % en formation continue des demandeurs d'emploi.

**TABLEAU 5 PART DES FORMATIONS PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES AU SEIN DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE DANS LES TROIS FILIÈRES DE FORMATION LES PLUS MOBILISÉES EN PACA**

	FI voie scolaire	FI apprentissage	FC demandeurs d'emploi	Contrat de professionnalisation
2NA02 - Agriculture, pêche, forêt et espaces verts	37 %	75 %	45 %	17 %
2NA06 - Fonctions transversales de la production	17 %	23 %	15 %	29 %
3NA19 - Services aux personnes, aux collectivités et activités de loisirs	59 %	38 %	7 %	21 %
<b>Toutes filières de formation</b>	<b>5 %</b>	<b>9 %</b>	<b>4 %</b>	<b>3 %</b>

Sources ① – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, au sein de la voie scolaire, 37 % des effectifs en formation dans la filière « Agriculture, pêche, forêt et espaces verts » préparent une formation professionnelle environnementale.

### Un domaine environnemental prédominant dans chacune de ces filières

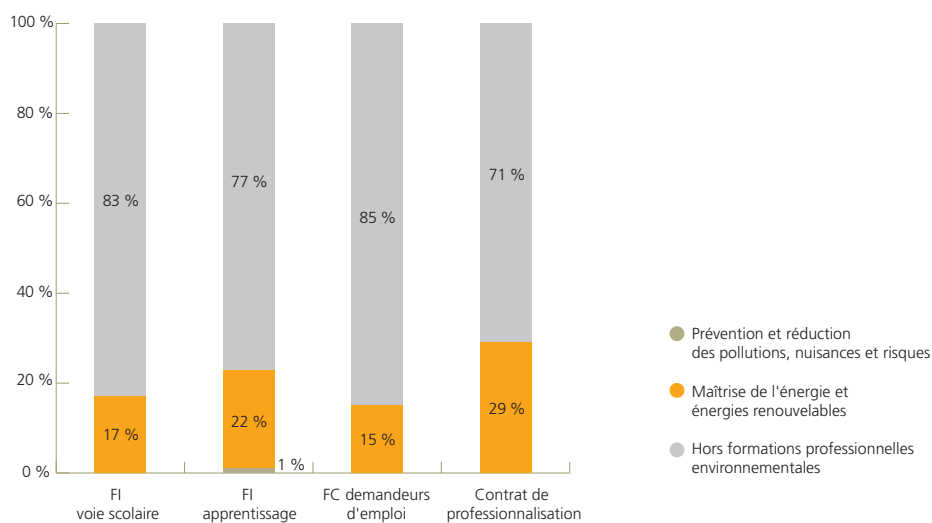
Dans chacune des trois filières les plus mobilisées par les formations environnementales, un domaine environnemental est surreprésenté. Ces domaines sont toutefois différents d'une filière à l'autre.

- **La filière « Fonctions transversales de la production » : des enjeux liés au domaine « Maîtrise des énergies et énergies renouvelables »**

Dans la filière de formation « Fonctions transversales de la production », 29 % des signataires d'un contrat de professionnalisation, 23 % des apprentis, 17 % des élèves et étudiants, et 15 % des demandeurs d'emploi en formation préparent une certification environnementale. Ces certifications sont quasi exclusivement liées au domaine « Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables ». Ces taux et les effectifs correspondants font de cette filière une des plus concernées par les enjeux environnementaux rattachés à la rénovation énergétique des bâtiments et au développement des énergies renouvelables (chantiers prioritaires des politiques en faveur de la transition énergétique). En effet, cette filière recouvre la formation de futurs professionnels dotés de compétences en « Énergie, génie climatique » ou en « Électricité, électronique » qui peuvent s'insérer dans l'industrie comme dans le bâtiment, secteurs dans lesquels ils participent à maîtriser et à optimiser la consommation énergétique.



**GRAPHIQUE 2 RÉPARTITION DES EFFECTIFS EN FORMATION DANS LA FILIÈRE « FONCTIONS TRANSVERSALES DE LA PRODUCTION » PAR DOMAINES ENVIRONNEMENTAUX**



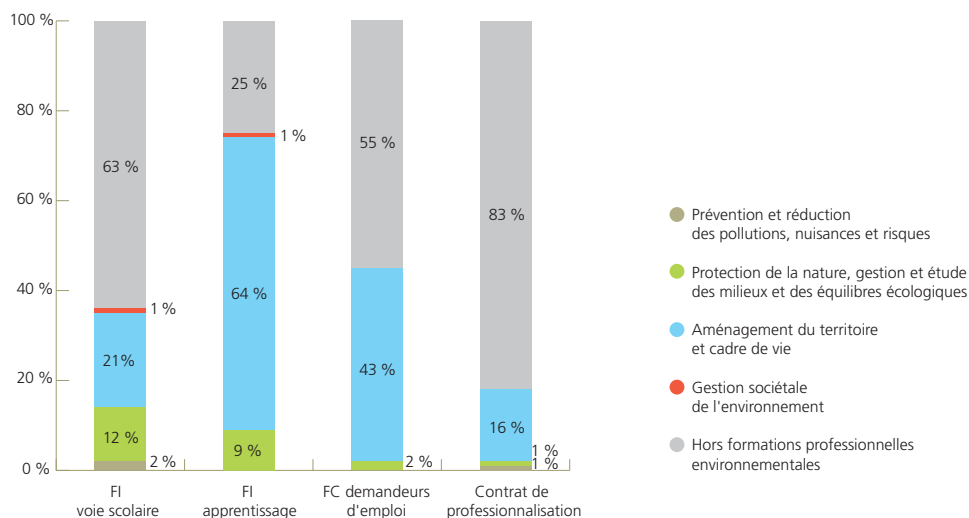
Sources ① – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, au sein de la voie scolaire, 17 % des effectifs en formation professionnelle dans la filière « Fonctions transversales de la production » préparent une certification professionnelle environnementale relevant uniquement du domaine « Maîtrise de l'énergie et énergie renouvelable ».

• **La filière « Agriculture, pêche, forêt et espaces verts » : une forte présence du domaine « Aménagement du territoire et cadre de vie »**

Au sein de la filière « Agriculture, pêche, forêt et espaces verts », plusieurs domaines environnementaux sont représentés. Celui de l'« Aménagement du territoire et cadre de vie » prédomine dans les formations professionnelles environnementales, quel que soit le dispositif. Avec 64 % des apprentis de la filière, il occupe une place particulièrement importante en apprentissage. Dans ce dispositif, ces formations sont essentiellement dédiées à l'aménagement paysager, un des piliers du domaine « Aménagement du territoire et cadre de vie ».

**GRAPHIQUE 3 RÉPARTITION DES EFFECTIFS EN FORMATION DANS LA FILIÈRE « AGRICULTURE, PÊCHE, FORÊT ET ESPACES VERTS » PAR DOMAINES ENVIRONNEMENTAUX**



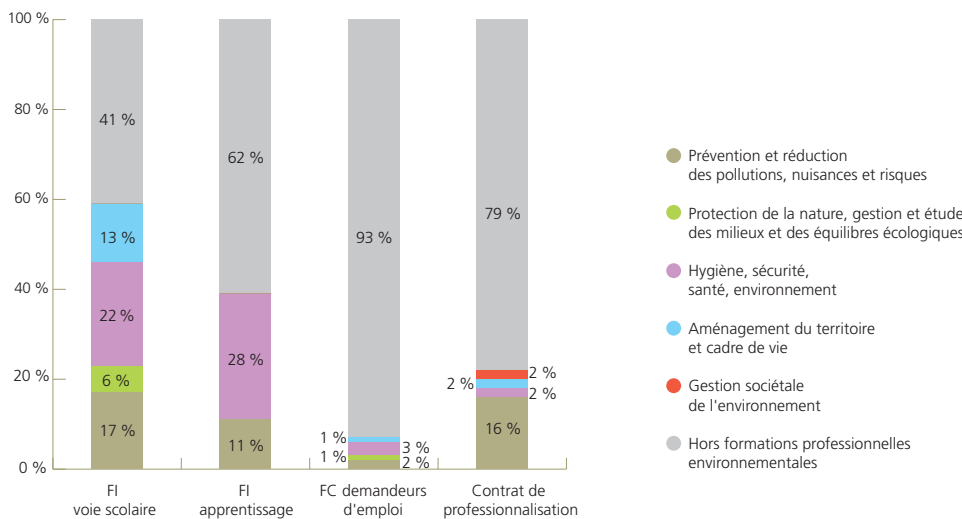
Sources ① – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, au sein de la voie scolaire, 21 % des effectifs en formation professionnelle dans la filière « Agriculture, pêche, forêt et espaces verts » préparent une certification professionnelle environnementale du domaine « Aménagement du territoire et cadre de vie ».

• La Filière « Services aux personnes, aux collectivités et activités de loisirs » : surtout orientée vers le domaine « Hygiène, sécurité, santé, environnement », en formation initiale

En apprentissage comme dans la voie scolaire, une forte proportion des effectifs en formation professionnelle environnementale de la filière « Services aux personnes, aux collectivités et activités de loisirs » concerne le domaine « Hygiène, sécurité, santé, environnement ». En effet, dans cette filière, au sein de la formation initiale, nombreuses sont les personnes préparant une certification professionnelle environnementale relevant du nettoyage, de l'assainissement ou de la protection de l'environnement.

**GRAPHIQUE 4 RÉPARTITION DES EFFECTIFS EN FORMATION DANS LA FILIÈRE « SERVICES AUX PERSONNES, AUX COLLECTIVITÉS ET ACTIVITÉS DE LOISIRS » PAR DOMAINES ENVIRONNEMENTAUX**



Sources ① – Traitement ORM.

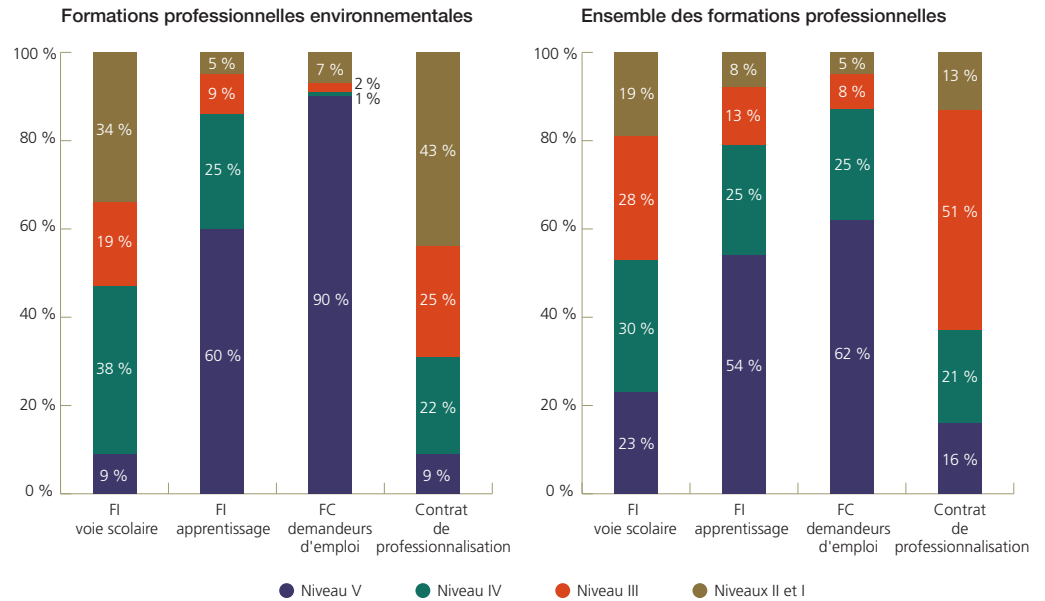
**Note de lecture :** En 2011, au sein de la voie scolaire, 22 % des effectifs en formation professionnelle dans la filière « Services aux personnes, aux collectivités et activités de loisirs » préparent une certification professionnelle environnementale du domaine « Hygiène, sécurité, santé, environnement ».

**Niveaux de formation : les tendances générales de la formation professionnelle exacerbées dans les formations professionnelles environnementales**

Les tendances globales observées dans l'ensemble de la formation professionnelle en termes de concentration des effectifs par niveau de formation sont amplifiées dans les formations professionnelles environnementales, dans tous les dispositifs sauf les contrats de professionnalisation.

- En apprentissage et en formation continue des demandeurs d'emploi, les effectifs en formation professionnelle environnementale sont concentrés au niveau V, avec respectivement 60 % et 90 % des effectifs (contre 54 % et 62 % dans l'ensemble des formations professionnelles).
- Dans la voie scolaire, la prédominance du niveau IV est encore plus marquée en formation professionnelle environnementale (38 %) que dans l'ensemble des formations professionnelles (30 %). Les niveaux II et I sont aussi nettement plus représentés : 34 % contre 19 %.
- Au sein des contrats de professionnalisation, l'enseignement supérieur est encore plus majoritaire dans les formations professionnelles environnementales (68 %) que dans l'ensemble des formations professionnelles (64 %). Cette surreprésentation est due aux formations de niveaux II et I. À l'inverse, les formations de niveau III (qui représentent plus d'un formé sur deux dans l'ensemble de la formation professionnelle) sont sous-représentées même si elles conservent un poids important.

**GRAPHIQUE 5 RÉPARTITION DES EFFECTIFS PAR NIVEAU DE FORMATION**



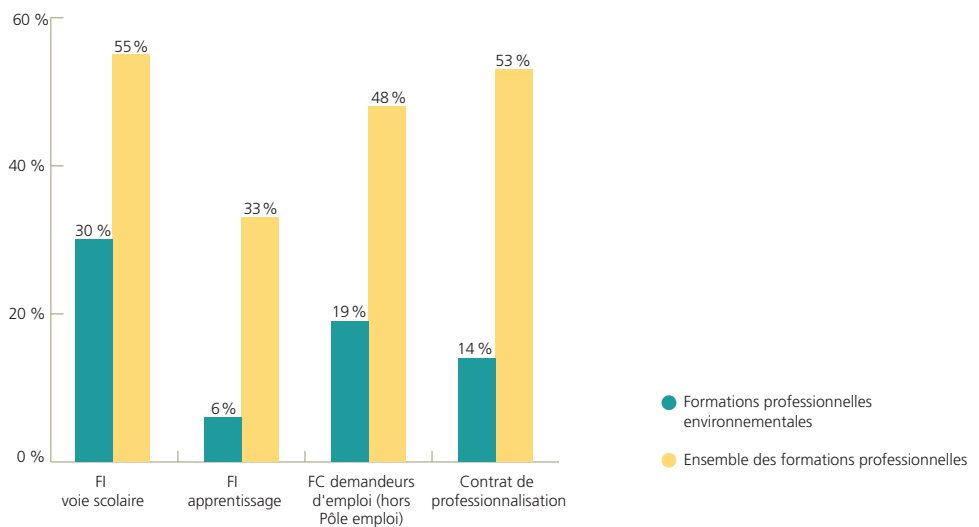
Sources ① – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, au sein de la voie scolaire, 38 % des effectifs en formation professionnelle environnementale préparent une certification de niveau IV, contre 30 % dans l'ensemble de la formation professionnelle.

**Caractéristiques des formés : des spécificités propres aux formations professionnelles environnementales**

Les formations professionnelles environnementales sont peu féminisées quel que soit le dispositif, en particulier pour l'apprentissage et les contrats de professionnalisation. En effet, la part des femmes ne dépasse pas 30 % des effectifs en formation professionnelle environnementale.

**GRAPHIQUE 6 PART DES FEMMES PAR DISPOSITIF**

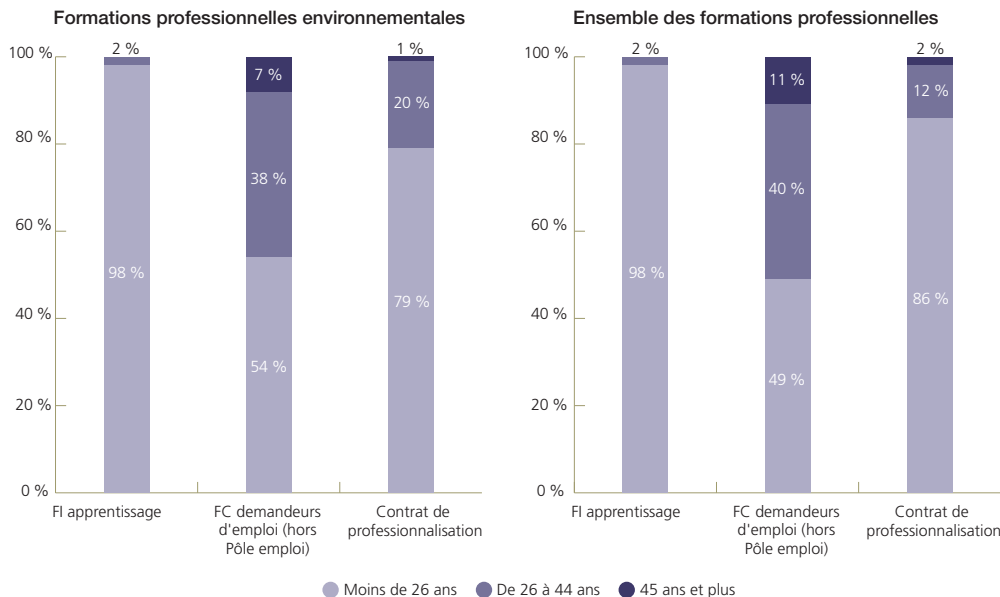


Sources ① – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, au sein de la voie scolaire, 30 % des effectifs en formation professionnelle environnementale sont des femmes, contre 55 % dans l'ensemble de la formation professionnelle.

La majorité des formés sont âgés de moins de 26 ans quel que soit le dispositif. Au sein de la formation continue des demandeurs d'emploi, la part des jeunes est plus élevée dans les formations professionnelles environnementales (54 %) que dans l'ensemble de la formation professionnelle (49 %). Le constat est inverse pour les contrats de professionnalisation (79 % contre 86 %).

GRAPHIQUE 7 RÉPARTITION DES EFFECTIFS PAR TRANCHE D'ÂGE



Sources ① – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, 54 % des demandeurs d'emploi en formation professionnelle environnementale ont moins de 26 ans, contre 49 % dans l'ensemble de la formation professionnelle.

### Les formations professionnelles environnementales présentes dans la plupart des zones d'emploi de la région

Les formations professionnelles environnementales sont présentes dans l'ensemble des zones d'emploi de PACA, à l'exception de Briançon, dépourvue d'effectifs quel que soit le dispositif.

Toutefois, les répartitions territoriales se jouent différemment d'un dispositif à l'autre :

- Dans l'ensemble des dispositifs, excepté en apprentissage, la zone d'emploi de Marseille - Aubagne présente la plus forte concentration d'effectifs en formation professionnelle environnementale.
- En apprentissage, c'est la zone d'emploi de Cannes - Antibes qui prédomine avec 29 % des apprentis.
- Au sein de la formation continue des demandeurs d'emploi, les zones d'emploi d'Avignon et de Toulon concentrent également à elles deux 29 % des effectifs en formation professionnelle environnementale.
- C'est au sein des contrats de professionnalisation que la répartition des effectifs en formation professionnelle environnementale couvre le plus grand nombre de territoires. Outre la zone d'emploi de Marseille - Aubagne, les zones d'Aix-en-Provence, Toulon et Nice rassemblent une grande partie des effectifs.

**TABEAU 6 EFFECTIFS ET RÉPARTITION DES FORMATIONS PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES PAR ZONE D'EMPLOI**

	FI voie scolaire		FI apprentissage		FC demandeurs d'emploi		Contrat de professionnalisation	
	Effectifs	Répartition	Effectifs	Répartition	Effectifs	Répartition	Effectifs	Répartition
Aix-en-Provence	190	9 %	254	18 %	57	10 %	29	13 %
Arles	39	2 %	19	1 %	-	-	s	s
Avignon	175	8 %	230	17 %	94	16 %	21	9 %
Briançon	-	-	-	-	-	-	-	-
Cannes - Antibes	234	11 %	394	29 %	51	9 %	21	9 %
Cavaillon - Apt	-	-	-	-	11	2 %	s	s
Digne-les-Bains	127	6 %	20	1 %	s	s	s	s
Draguignan	-	-	s	s	-	-	5	2 %
Fréjus - Saint-Raphaël	24	1 %	21	2 %	25	4 %	6	3 %
Gap	86	4 %	-	-	11	2 %	-	-
Istres - Martigues	-	-	31	2 %	-	-	s	s
Manosque	-	-	-	-	28	5 %	s	s
Marseille - Aubagne	704	34 %	218	16 %	192	34 %	80	35 %
Menton - Vallée de la Roya	30	1 %	-	-	9	2 %	s	s
Nice	193	9 %	39	3 %	s	s	22	10 %
Orange	15	1 %	s	s	-	-	5	2 %
Salon-de-Provence	65	3 %	-	-	14	2 %	s	s
Toulon	211	10 %	149	11 %	73	13 %	27	12 %
<b>Total général</b>	<b>2 093</b>	<b>100 %</b>	<b>1 382</b>	<b>100 %</b>	<b>572</b>	<b>100 %</b>	<b>229</b>	<b>100 %</b>

Sources ① – Traitement ORM.

**Note de lecture** : En 2011, au sein de la voie scolaire, 34 % des effectifs en formation professionnelle environnementale (soit 704 personnes) se situent dans la zone d'emploi de Marseille - Aubagne.

**Précaution méthodologique** : Dans ce tableau, le secret statistique est appliqué : les cases comprenant un effectif inférieur à 5 sont marquées d'un « s ». Le « - » indique que l'effectif est égal à 0.

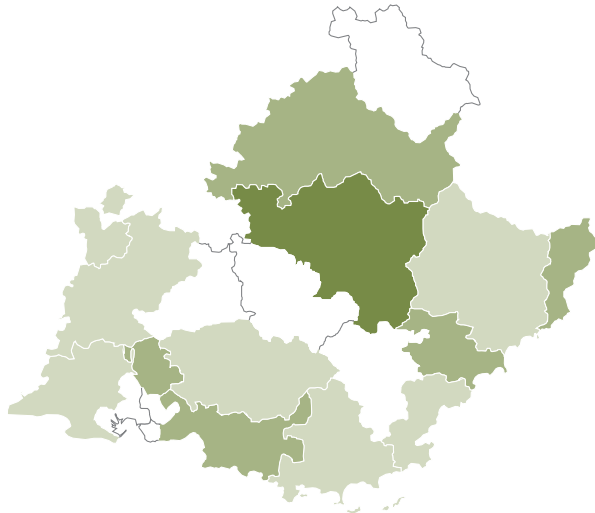
### Des territoires particulièrement marqués par les formations professionnelles environnementales

Les formations professionnelles environnementales représentent une composante plus ou moins importante de la formation professionnelle des territoires.

- Au sein de l'apprentissage, leur poids subit d'importantes variations d'une zone d'emploi à l'autre : il est supérieur à 20 % des apprentis dans les zones d'emploi de Cannes - Antibes et Fréjus - Saint-Raphaël alors que certains territoires ne présentent aucun effectif.
- Au sein de la voie scolaire, c'est dans la zone d'emploi de Digne-les-Bains que le poids des formations professionnelles environnementales est le plus élevé (16 % des élèves et étudiants de la zone).
- En formation continue des demandeurs d'emploi, les zones d'emploi de Fréjus - Saint-Raphaël et Manosque sont les plus concernées par ce domaine de formation (part comprise entre 10 et 19,9 %).
- Parmi les contrats de professionnalisation, la part des formations professionnelles environnementales est inférieure à 5 % des effectifs en formation professionnelle, quel que soit le territoire (à l'exception de Draguignan).

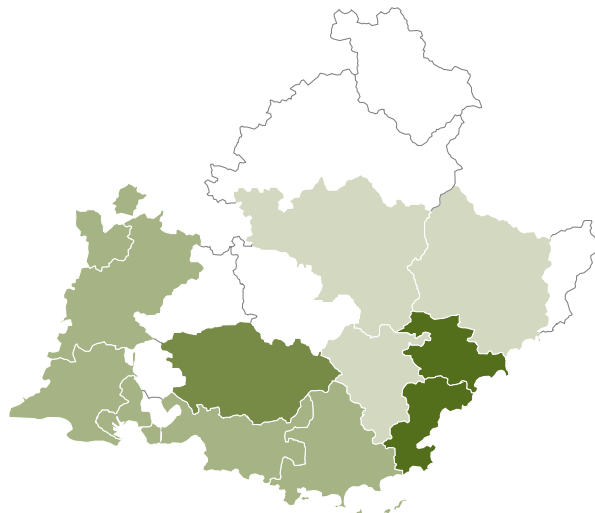
**CARTE 1 POIDS DES FORMATIONS PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES PAR ZONE D'EMPLOI**

**Formation initiale voie scolaire**



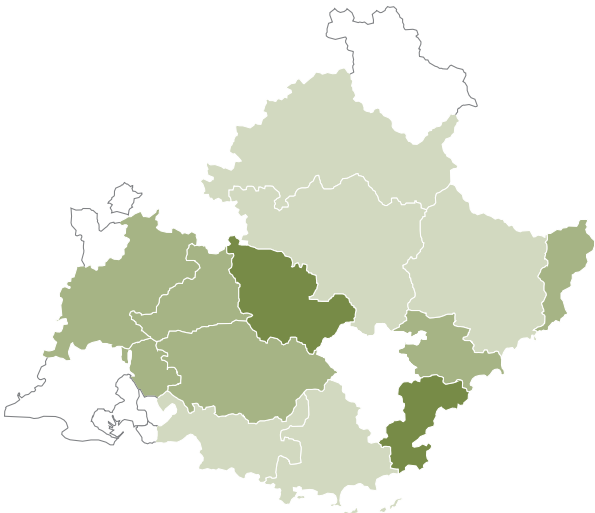
Poids des formations environnementales en région au sein de la voie scolaire : 5 %

**Formation initiale apprentissage**



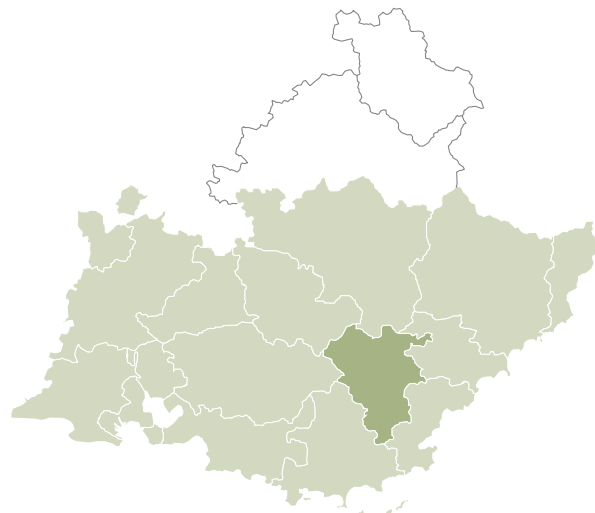
Poids des formations environnementales en région au sein de l'apprentissage : 9 %

**Formation continue des demandeurs d'emploi**



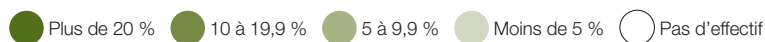
Poids des formations environnementales en région au sein de la formation continue des demandeurs d'emploi : 4 %

**Contrat de professionnalisation**



Poids des formations environnementales en région au sein des contrats de professionnalisation : 3 %

**Poids des formations environnementales par zone d'emploi**



Sources ① – Traitement ORM.

**Note de lecture :** Au sein de la voie scolaire, c'est dans la zone d'emploi de Digne-les-Bains que la part des formations professionnelles environnementales dans l'ensemble de la formation professionnelle est la plus importante : elle est comprise entre 10 % et 19,9 %.

## PARTIE 2

# LES FORMATIONS INITIALES GÉNÉRALES, TECHNOLOGIQUES ET PROFESSIONNELLES ENVIRONNEMENTALES EN PACA

Les formations environnementales, selon le périmètre du SOeS, ne renvoient pas uniquement aux certifications professionnelles traitées dans la première partie. Elles intègrent également des certifications générales et technologiques. Cette partie se propose d'observer l'ensemble de ces certifications dans le cadre de la formation initiale. Elle établit par ailleurs des comparaisons entre la région et le niveau national afin de souligner les spécificités propres à PACA.

Sont prises en compte dans les formations initiales environnementales les diplômes technologiques et professionnels pour les niveaux V à III, les diplômes universitaires (professionnels ou non) et d'ingénieurs pour les niveaux III à I (cf. schéma 2 en introduction) :

- niveaux II et I : diplômes de niveau bac + 3 (licence générale, licence professionnelle), diplômes de niveau bac + 4 et plus (masters 1 et 2, doctorat, diplôme d'ingénieur) ;
- niveau III : diplômes de niveau bac + 2 (BTS, DUT) ;
- niveau IV : diplômes de niveau bac (bac technologique, bac professionnel, brevet professionnel, brevet de technicien, certaines mentions complémentaires) ;
- niveau V : diplômes de niveau inférieur au bac (BEP, CAP, brevet professionnel agricole).

### PRÉCAUTIONS MÉTHODOLOGIQUES ET SOURCES MOBILISÉES

Les inscrits en formations comptabilisés dans les effectifs sont uniquement ceux qui suivent la dernière année de formation pour une même certification.

**Sources** <sup>②</sup> : SOeS, d'après les données Céreq, base Reffet – MESR, bases BCP et SISE – (rentrée scolaire 2011-2012)

Les comparaisons avec la France s'appuient sur l'étude réalisée par le SOeS, comportant trois zooms régionaux, dont PACA réalisé par l'ORM : « Les Formations initiales en environnement – définitions, périmètres et suivi statistique », Commissariat général au développement durable, *Études et documents* », n° 89, juillet 2013.

## 1. LES CERTIFICATIONS ENVIRONNEMENTALES EN PACA EN FORMATION INITIALE

### Une centaine de certifications en formations initiales environnementales en PACA

En 2011, 109 certifications environnementales<sup>6</sup>, selon la définition du SOeS, sont mises en œuvre en PACA, soit près de 9 % des certifications préparées en formation initiale toutes spécialités confondues.

En France, environ un millier de certifications environnementales sont recensées, représentant 11 % du nombre de certifications toutes spécialités confondues. La part des certifications environnementales est donc sensiblement équivalente en PACA, comparée à l'Hexagone.

### Le domaine « Protection de la nature, gestion et étude des milieux et équilibres écologiques » légèrement en tête de l'offre de certifications initiales environnementales

Parmi les six domaines environnementaux, quatre d'entre eux concentrent plus de 85 % des certifications : le domaine « Protection de la nature, gestion et étude des milieux et équilibres écologiques », emblématique de l'environnement et représentant un quart de l'offre de certifications proposée (25 %), suivie à part quasi égale des domaines « Aménagement du territoire et cadre de vie » (21 %), « Prévention et réduction des pollutions nuisances et risques » (20 %) et « Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables » (19 %).

Les certifications les moins présentes appartiennent à des domaines :

- les moins propices à l'insertion parmi les domaines environnementaux : ainsi le domaine « Hygiène, sécurité, santé environnement ». En effet, au niveau national, lorsqu'on compare en 2010 les temps moyens d'accès à l'emploi et la durée moyenne du chômage sur les trois premières années de vie active de jeunes issus de formations environnementales, ce domaine était dans la plus mauvaise position avec 7 mois de temps moyen d'accès à l'emploi et 14 mois de durée moyenne de chômage<sup>7</sup>.
- dont les certifications, dédiées à l'enseignement supérieur, se greffent sur des cursus relevant d'autres disciplines afin de leur donner une spécialisation ou une coloration environnementale, comme le domaine « Gestion sociétale de l'environnement » (par exemple, au sein d'un master en droit international et européen de l'environnement).

**TABLEAU 7 RÉPARTITION DES 109 CERTIFICATIONS EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES PROFESSIONNELLES IDENTIFIÉES EN PACA, PAR DOMAINE**

	Nombre de certifications
Prévention et réduction des pollutions, nuisances et risques	22
Protection de la nature, gestion et étude des milieux et des équilibres écologiques	27
Hygiène, sécurité, santé, environnement	6
Aménagement du territoire et cadre de vie	23
Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables	21
Gestion sociétale de l'environnement	10
<b>Total</b>	<b>109</b>

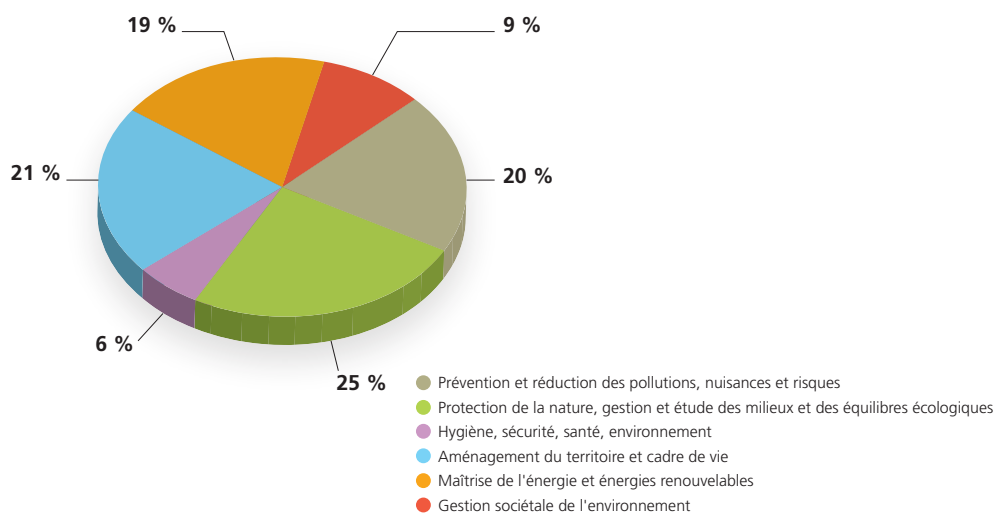
Sources <sup>②</sup> – Traitement ORM.

<sup>6</sup> Cf. liste des certifications par domaine en annexe.

<sup>7</sup> « L'insertion professionnelle des jeunes issues des formations environnementales en 2007 », Études et documents, CGDD, n° 69, août 2012. Étude issue des enquêtes « Génération » du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq) portant sur l'insertion en 2010 de jeunes sortis de formations environnementales du système éducatif en 2007.



**GRAPHIQUE 8 RÉPARTITION DES CERTIFICATIONS EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES PAR DOMAINE EN PACA**



Sources <sup>2</sup> – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, 25 % des certifications environnementales en formation initiale relèvent du domaine « Protection de la nature, gestion et étude des milieux et équilibres écologiques ».

Cette prégnance des formations dans le domaine « Protection de la nature, gestion et étude des milieux et équilibres écologiques » se retrouve en France, de façon encore plus nette (30 %), entérinant l'association intuitive mais réductrice de l'environnement et de la protection des équilibres écologiques. En France toujours, le domaine « Aménagement du territoire et cadre de vie », en revanche, est modestement présent (16 %) comparé à PACA (21 %). Rappelons que ce domaine comprend des certifications initiales ciblant l'insertion au sein de secteurs importants de l'activité économique de la région : ainsi les travaux paysagers (activité surreprésentée en PACA) et le tourisme (dont l'éco-tourisme).

### Une prédominance des diplômes de l'enseignement supérieur (niveaux III à I)

En PACA comme en France, tous les niveaux de formation sont représentés.

- La très grande majorité des certifications relève de l'enseignement supérieur (95 % en France et 76 % en PACA). Une raison essentielle est la surreprésentation des certifications de niveaux II et I, déjà constatée dans la première partie<sup>8</sup>, tendance qui se retrouve aussi parmi les formations non environnementales. Il est toutefois nécessaire de comparer la répartition de l'offre de certifications et la répartition des effectifs inscrits.
- Si l'on se centre sur les certifications de niveau I, PACA fait partie des régions présentant l'un des plus forts taux (46 %) derrière Rhône-Alpes (49 %) et l'Île-de-France (71 %)<sup>9</sup>.

### Selon les domaines, une répartition différente des niveaux de diplômes proposés en formation initiale

Comme au plan national, chaque domaine environnemental propose toute la palette des niveaux de formation (hormis le domaine « Gestion sociétale de l'environnement », composé uniquement de certifications de niveaux II et I<sup>10</sup>). Elle se décline toutefois de manière hétérogène selon les domaines environnementaux.

- Dans le domaine « Prévention et réduction des pollutions, nuisances et risques », les certifications de niveaux II et I sont les plus représentées (77 %). Cette présence importante de certifications de niveaux supérieurs mérite d'être signalée. En effet, ce domaine est souvent évoqué à travers ses qualifications ouvrières, auxquelles il ne peut se résumer.

<sup>8</sup> À ces niveaux le nombre de certifications est sous l'influence d'un biais lié à leur enregistrement : les licences et masters professionnels, rattachés aux établissements, peuvent contenir des nuances dans leurs options, démultipliant leur nombre.

<sup>9</sup> Les distinctions entre les niveaux II et I sont approfondies dans la publication de référence « Les formations initiales en environnement – Définitions, périmètres et suivi statistique », Commissariat général au développement durable, Études et documents, n° 89, juillet 2013. Dans ces commentaires, le niveau I inclut le master I.

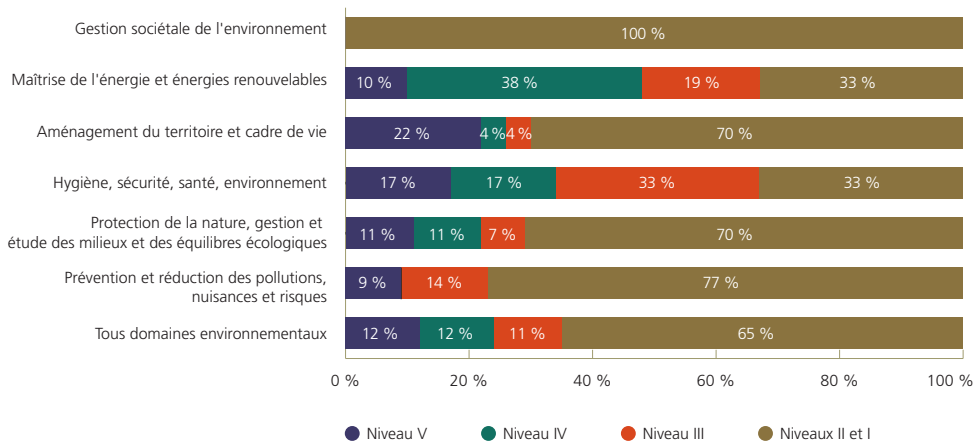
<sup>10</sup> Comme il a été précisé ci-dessus, ce domaine aborde les aspects économiques, juridiques, politiques et sociaux de l'environnement, et vise la spécialisation en fin de cursus des étudiants (droit ou santé par exemple).

#### Décompte des certifications : précaution méthodologique

Les certifications de niveaux V à III observées ici sont normalisées au plan national. Elles ne sont comptabilisées qu'une seule fois pour l'ensemble du territoire régional, quel que soit le nombre de sites de formation ou d'établissements qui permettent d'y accéder. En revanche, les certifications de niveaux II et I sont directement liées aux établissements qui ont la possibilité de diversifier leur offre. Le décompte des certifications peut donc faire apparaître un grand nombre de certifications de niveaux II et I au regard du nombre de certifications de niveaux V à III.

- Dans le domaine « Hygiène, sécurité, santé, environnement », les niveaux III, II et I représentent deux tiers des certifications. Les postes de niveau technicien ou technicien supérieur sont fortement ciblés par l'offre de ce domaine<sup>11</sup>.
- Dans le domaine « Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables », les certifications de niveau IV sont prépondérantes. La part des formations de niveau V est la plus faible (10 %) : les formations liées au domaine du bâtiment, fortement concernées, relèvent de son ingénierie.
- Dans le domaine de l'« Aménagement du territoire et cadre de vie », une certification sur cinq est de niveau V. C'est le domaine où la part des formations de niveau V est la plus importante et qui offre la plus grande diversité de diplômes pour des candidats visant un premier niveau de qualification. Les certifications du ministère en charge de l'agriculture, par exemple celles visant les emplois de l'aménagement paysager, sont fortement représentées. Ce constat est à mettre en regard de la surreprésentation de ce secteur d'activité en PACA, et sa structure fortement ouvrière.
- Dans le domaine « Protection de la nature, gestion et étude des milieux et des équilibres écologiques », les certifications majoritairement mises en œuvre relèvent de niveaux supérieurs. Plusieurs témoignages d'acteurs soulignent une inadéquation entre la réalité des besoins de qualification et l'offre constatée.

**GRAPHIQUE 9 RÉPARTITION DES CERTIFICATIONS EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES PAR DOMAINE ET NIVEAU EN PACA**



Sources © – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, 100 % des certifications en formation initiale environnementale du domaine « Gestion sociétale de l'environnement » sont de niveaux II et I.

### Une forte présence des diplômes professionnels

Au contraire de la tendance observée en PACA pour l'ensemble de la formation initiale, la voie professionnelle est très présente parmi les formations initiales environnementales. En effet, un diplôme professionnel prédomine à chaque niveau de formation.

- Aux niveaux II et I ce sont les masters professionnels, avec près de 40 % des certifications de ces niveaux.
- Si l'on se centre plus finement sur le niveau II, c'est la licence professionnelle qui se détache avec près de 80 % des certifications proposées.
- Au niveau IV, c'est le bac professionnel avec près de 40 % des certifications proposées.

Le besoin de spécialisation, répondant aux évolutions de compétences exigées par le développement des contraintes environnementales, générerait donc une offre de certifications à finalité prioritairement professionnelle.

Ce constat va dans le même sens en France, avec une nuance pour les masters. Dans l'Hexagone en 2011, si ce type de certification domine globalement, les masters indifférenciés sont plus représentés que les masters professionnels<sup>12</sup>.

<sup>11</sup> Cependant, ce domaine est l'un de ceux où le nombre de certifications identifiées est le plus faible. Cette analyse est donc à faire avec prudence.  
<sup>12</sup> Mais il faut rappeler le statut spécifique des masters indifférenciés, laissant le choix à l'étudiant d'aller vers la professionnalisation ou la recherche.

## 2. LES EFFECTIFS EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES EN PACA

### En 2011, près de 5 000 élèves et étudiants en formations initiales environnementales

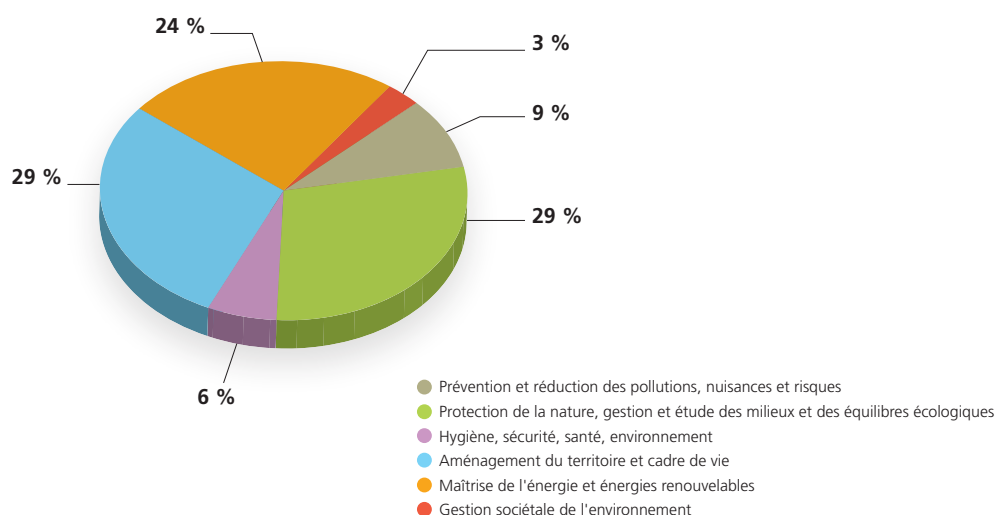
4 945 élèves et étudiants suivent une dernière année de formation initiale environnementale en PACA, soit un peu plus de 5 % des effectifs toutes formations initiales confondues. Ils représentent 7 % des inscrits au niveau national, plaçant PACA en troisième position des régions. Cette importance du nombre d'inscrits correspond à l'importance démographique de PACA, plus qu'à une spécificité environnementale régionale.

### « Protection de la nature, gestion et étude des milieux et équilibres écologiques » et « Aménagement du territoire et cadre de vie », les deux domaines les plus suivis en formation initiale environnementale

- Ces deux domaines de formation, « Protection de la nature, gestion et étude des milieux et équilibres écologiques » et « Aménagement du territoire et cadre de vie », concentrent la majorité des effectifs (près de 60 %, répartis à part égales). Pour mémoire, ce sont aussi les deux domaines les plus présents dans l'offre de certifications de PACA.
- *A contrario*, la « Prévention et réduction des pollutions » ne draine que 9 % des inscrits en dernière année, alors qu'elle se place en troisième position de l'offre de certifications (20 %). Ce constat serait à rapprocher du déficit d'image de plusieurs métiers ciblés par ces formations (surtout au niveau des qualifications ouvrières) et souvent rapporté par les organismes de formation et les professionnels des structures d'accueil, information et orientation. Celui-ci persisterait malgré les évolutions en termes de diversification des activités et d'évolution des conditions de travail<sup>13</sup>.

En France, les constats sont similaires : les domaines « Protection de la nature » et « Aménagement du territoire » sont aussi les deux domaines les plus suivis (à eux deux, 57 % des inscrits). Le domaine « Prévention et réduction des pollutions » ne représente que 9 % des élèves et étudiants alors qu'il rassemble 23 % de l'offre de certification et se situe en deuxième position.

**GRAPHIQUE 10 RÉPARTITION DES EFFECTIFS EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES PAR DOMAINE EN PACA**



Sources © – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, le domaine « Protection de la nature, gestion et étude des milieux et équilibres écologiques » accueille 29 % des effectifs inscrits en formations initiales environnementales.

<sup>13</sup> Selon le conseil d'orientation du 31 mai 2013 de l'Irfedd, il existe un réseau national des ressourceries à promouvoir. Cela permet d'élargir l'activité et la vision réductrice du traitement des déchets à l'activité plus gratifiante du réemploi. Ce réseau propose des formations destinées au secteur du réemploi et de la réutilisation des déchets, et des formations plus généralistes permettant aux professionnels de se situer dans la chaîne de gestion globale des déchets.

**TABLEAU 8 RÉPARTITION DES EFFECTIFS DANS LES 109 CERTIFICATIONS EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES IDENTIFIÉES EN PACA, PAR DOMAINE**

	Effectifs inscrits
Prévention et réduction des pollutions, nuisances et risques	426
Protection de la nature, gestion et étude des milieux et des équilibres écologiques	1 427
Hygiène, sécurité, santé, environnement	320
Aménagement du territoire et cadre de vie	1 430
Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables	1 192
Gestion sociétale de l'environnement	150
<b>Total</b>	<b>4 945</b>

Sources ② – Traitement ORM.

**En formation initiale environnementale, 21 % des inscrits en niveau V**

Les inscrits dans les formations initiales environnementales du secondaire représentent 50 % des effectifs, tout comme ceux inscrits dans l'enseignement supérieur.

- Cette importance de l'enseignement secondaire est à mettre en lien avec l'importance des inscrits en formations initiales environnementales de niveau V<sup>14</sup> en PACA. Leur part est deux fois plus importante qu'au niveau national (21 % contre 10 %). Elle est supérieure aussi à celle retrouvée dans les formations initiales non environnementales (21 % contre 16 %). La place faite à ce niveau ne doit pas occulter les difficultés à attirer et maintenir les candidats dans certaines formations en raison des déficits d'image liés aux métiers ciblés (opérateur de tri des déchets, par exemple).
- L'importance des effectifs inscrits en formations environnementales relevant des niveaux II et I (et notamment des masters) rejoint celle constatée pour l'offre de certifications, mais dans une proportion nettement moindre (40 % des inscrits mais 65 % de l'offre).
- Les élèves et étudiants inscrits en formations environnementales de niveaux III et IV représentent un peu plus d'un tiers des effectifs (39 %). Au niveau national, dans le domaine environnemental, les formations initiales de niveaux III et IV permettent aux diplômés de s'insérer plus vite et ils sont plus nombreux à être en emploi en 2010, trois ans après leur sortie du système éducatif<sup>15</sup>. Ces niveaux de formations sont aussi sous-représentés au regard de leur présence au sein des formations non environnementales.

Cette répartition des effectifs entre les différents niveaux est à interroger. De l'avis des acteurs, la montée en compétences découlant de la conjugaison d'évolutions technologiques, de nouvelles procédures réglementaires, de nouveaux process les inciteraient à se détourner du niveau V<sup>16</sup>. Pour autant, la pertinence d'un large choix de certifications environnementales au niveau I est à interroger *a fortiori* lorsqu'il s'agit de répondre aux besoins de main-d'œuvre des petites entreprises. Enfin les niveaux III voire IV, ciblant des qualifications de techniciens et techniciens supérieurs, décrites par les employeurs comme étant plus ajustées aux besoins de main-d'œuvre<sup>17</sup>.

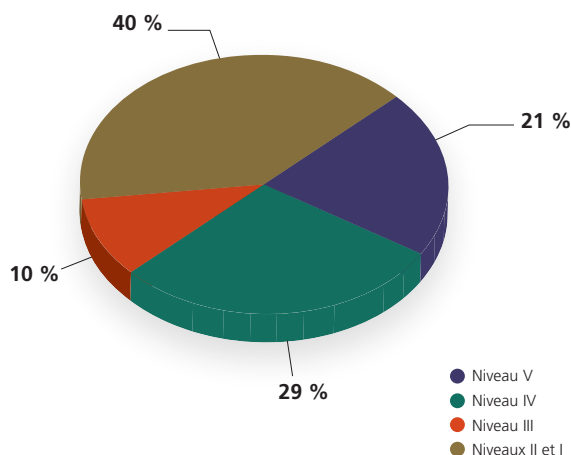
<sup>14</sup> Ce constat est d'autant plus notable que la réforme de la voie professionnelle mise en place depuis 2009 a eu pour effet d'intégrer les BEP (niveau V) dans le cursus des bacs professionnels préparés en trois ans.

<sup>15</sup> « L'insertion professionnelle des jeunes issues des formations environnementales en 2007 », CGDD, Études et documents, n° 69, août 2012.

<sup>16</sup> Selon le conseil d'orientation de l'Irfeed du 18 février 2014 portant sur la chimie du végétal, il ressort que les métiers impliqués dans la chaîne de valeur chimie sont en forte transformation. On constate globalement une réduction des effectifs d'opérateurs, particulièrement pour ceux formés à niveau V, le besoin se déplaçant vers des professionnels possédant une certification de niveau IV, avec une augmentation des emplois qualifiés (techniciens supérieurs, voire ingénieurs) et une plus grande diversité des qualifications associées.

<sup>17</sup> Nous nous référons aux témoignages des employeurs ou des branches professionnelles ou des Prides exprimés lors de séances de travail des conseils d'orientation de l'Irfeed.

**GRAPHIQUE 11 RÉPARTITION DES EFFECTIFS INSCRITS EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES EN 2011 PAR NIVEAU EN PACA**



Sources © – Traitement ORM.

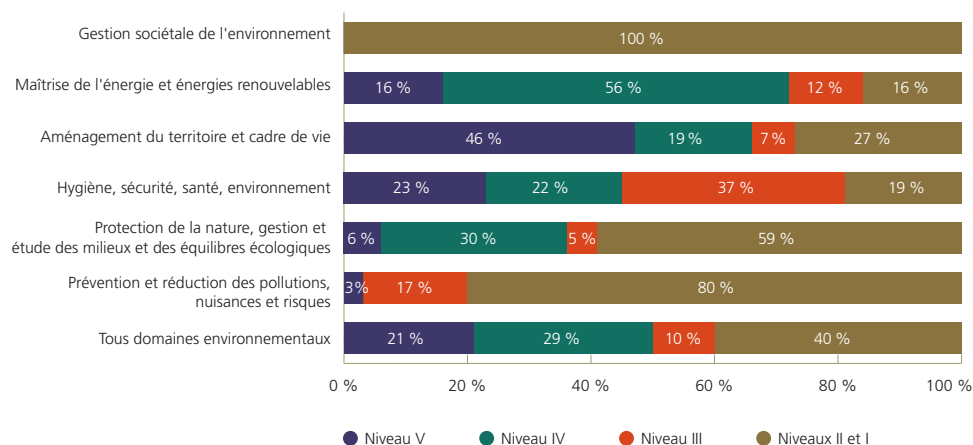
**Note de lecture :** En 2011, 40 % des effectifs inscrits en formations initiales environnementales relèvent de niveaux II et I.

**À chaque domaine environnemental un niveau de formation prépondérant**

La diversité de la répartition des niveaux de formation, constatée dans les différents domaines pour l’offre de certifications, se retrouve si l’on considère les effectifs. Le constat est identique en France.

- Le domaine « Gestion sociétale de l’environnement », dédié aux formations de l’enseignement supérieur est, sans surprise, exclusivement suivi par les étudiants de niveaux II et I.
- Le domaine « Prévention et réduction des pollutions » est à 80 % suivi par des étudiants de niveaux II et I. Cette surreprésentation des inscrits de niveaux supérieurs, retrouvée en France, mérite d’être signalée, ce domaine étant fréquemment évoqué pour des difficultés de remplissage des formations de niveau V.
- Le domaine « Hygiène sécurité, santé, environnement » concentre la plus forte part d’étudiants de niveau III (37 %), comme en France.
- Le domaine « Maîtrise de l’énergie et énergies renouvelables » forme majoritairement des élèves de niveau IV. Une minorité de candidats entrent en formation de niveau III afin de cibler des fonctions de techniciens et techniciens supérieurs. Le poids du niveau IV est aussi constaté en France.
- Les formations du domaine « Aménagement du territoire et cadre de vie », qui permettent un accès au premier niveau de qualification, sont suivies par de nombreux élèves de niveau V (presque un élève sur deux, ce qui n’est pas le cas en France).

**GRAPHIQUE 12 RÉPARTITION DES EFFECTIFS EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES PAR DOMAINE ET PAR NIVEAU EN PACA**



Sources © – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, 100 % des effectifs inscrits en formations initiales environnementales du domaine « Gestion sociétale de l’environnement » sont en niveaux II et I.

**Des élèves et étudiants ciblant de préférence des diplômes professionnels**

- En PACA comme en France, la prégnance des diplômes à visée professionnelle observée dans l'offre de diplômes se retrouve dans la répartition des effectifs inscrits en dernière année de formation initiale environnementale. Par exemple, aux niveaux II et I, le master professionnel regroupe le plus d'effectifs (11 %).
- Le cas des licences (niveau II) est cependant différent. Ainsi, la part des licences générales est quasiment équivalente à celle des licences professionnelles au sein du niveau II (respectivement 7 % et 6 %).

**Une bonne représentation de l'apprentissage au sein des formations initiales environnementales**

1 335 élèves et étudiants suivent une formation environnementale en apprentissage.

- L'apprentissage est mieux représenté au sein des formations initiales environnementales qu'au sein des formations initiales non environnementales (avec respectivement 27 % et 15 % des effectifs). Cette forte représentation se retrouve sur le plan national, bien que de façon moins marquée (avec 20 % d'apprentis en formations initiales environnementales).
- Ce constat est encore plus prégnant dans la voie professionnelle : au niveau V par exemple, les apprentis représentent 82 % des effectifs en dernière année de formation professionnelle initiale environnementale.
- Le domaine « Aménagement du territoire » regroupe la plus grande part d'apprentis (54 % des effectifs du domaine). En effet, il recouvre notamment des diplômes délivrés par la ministère en charge de l'agriculture, pour lesquels entre 93 % et 100 % des effectifs inscrits en CAPA et BPA suivent leur cursus en apprentissage.

Selon une étude nationale, l'apprentissage favorise l'insertion professionnelle des jeunes issues de formations initiales environnementales<sup>18</sup>. Dans un contexte d'évolution rapide des technologies, l'apprentissage, permettant une alternance en entreprise, est souvent évoqué par certains acteurs de la formation ou professionnels exerçant dans le champ de l'économie verte en PACA comme un levier utile : il permettrait l'acquisition de gestes professionnels liés à des évolutions de matériaux ou de process qui n'ont pas encore été pris en compte dans les enseignements théoriques (en raison des freins liés au rachat d'équipements, d'outils, ou à la formation préalable des formateurs par exemple).

**Peu de femmes inscrites en formations initiales environnementales**

Parmi les inscrits en formations initiales environnementales, les femmes (28 %) sont beaucoup moins représentées que les hommes (72 %).

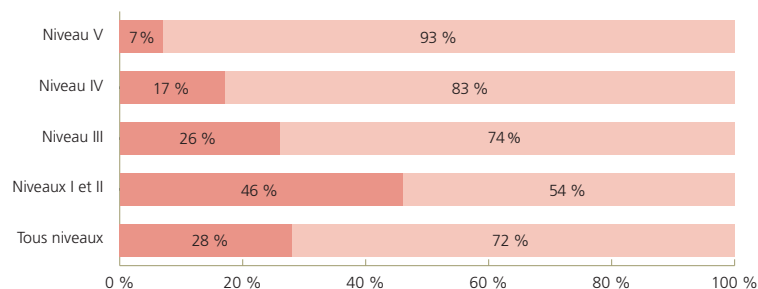
- La plupart des domaines de formation attirent majoritairement des hommes, sans doute en raison des métiers visés, historiquement masculins. Cette tendance caractérise les formations initiales environnementales, qu'elles soient dispensées en France ou en PACA.
- Ce constat se retrouve quel que soit le niveau de formation. Il est davantage marqué pour les formations de niveau inférieur ou égal au bac.
- Cette surreprésentation masculine se vérifie pour l'ensemble des domaines environnementaux, hormis dans celui de la « Gestion sociétale de l'environnement », où les femmes représentent deux tiers des formés. Ce domaine décliné en formations de niveaux II et I uniquement, à finalité « double compétence », prépare à des emplois très qualifiés. À l'inverse, les femmes sont quasi absentes (3 %) du domaine « Aménagement du territoire et cadres de vie ».

<sup>18</sup> « L'insertion professionnelle des jeunes issues des formations initiales environnementales en 2007 », CGDD, Études et documents, n° 69, août 2012.

## LA PLACE DES FEMMES AU SEIN DE L'ÉCONOMIE VERTE

Cette observation rejoint celle faite sur la place des femmes au sein de l'économie verte. Elles sont aujourd'hui peu présentes dans l'emploi correspondant aux métiers verts et verdissants (environ 14 % en 2010 en PACA, chiffre proche de la moyenne française) et tiennent des postes très qualifiés<sup>19</sup>. Si la transition verte doit être porteuse d'emploi, un risque est que les femmes en bénéficient moins que les hommes, aujourd'hui comme à terme, puisqu'elles sont minoritaires dans les effectifs en formations initiales préparant à ces métiers. L'enjeu tient à l'attractivité de ces métiers pour les femmes, comme au déploiement de dispositifs volontaristes pour faciliter l'accès à ces formations, les mobilités ou les reconversions professionnelles<sup>20</sup>. Ce propos doit néanmoins être considéré avec prudence pour deux raisons. D'une part, comme il a été précisé, les formations retenues sont environnementales et celles préparant à des métiers de l'économie verte (périmètre plus large que l'environnement) seraient sans doute plus nombreuses. D'autre part, il n'existe pas d'adéquation stricte entre une formation préparée et l'emploi finalement occupé.

**GRAPHIQUE 13** RÉPARTITION DES EFFECTIFS EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES PAR NIVEAU ET SEXE, EN PACA

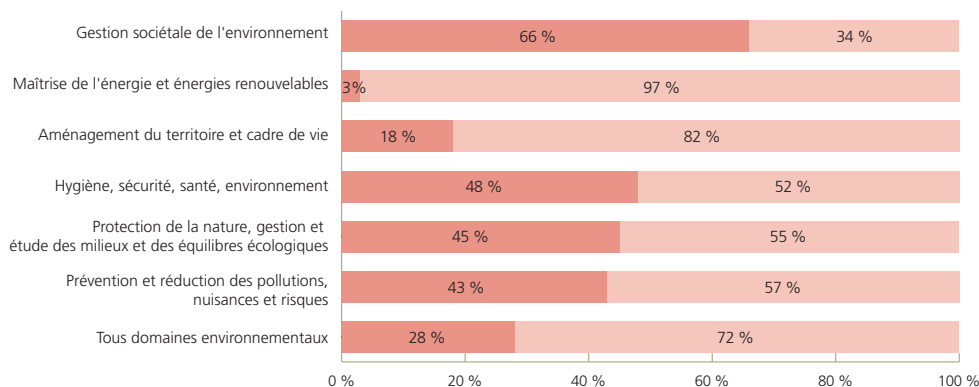


Sources © – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, les femmes représentent 7 % des effectifs inscrits en formations initiales environnementales de niveau V.

● Femmes  
● Hommes

**GRAPHIQUE 14** RÉPARTITION DES EFFECTIFS EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES PAR DOMAINE ET SEXE, EN PACA



Sources © – Traitement ORM.

**Note de lecture :** En 2011, les femmes représentent 66 % des effectifs inscrits en formations initiales environnementales du domaine « Gestion sociétale de l'environnement ».

<sup>19</sup> Ce propos doit être tenu avec prudence pour deux raisons : d'une part, comme il a été précisé, les formations retenues sont environnementales et celles préparant à des métiers de l'économie verte relèveraient d'un périmètre plus large que l'environnement : seraient sans doute plus nombreuses. D'autre part, il n'existe pas d'adéquation stricte entre une formation préparée et l'emploi finalement occupé.

<sup>20</sup> Pour en savoir plus sur la place des femmes au sein de l'économie verte, se référer au livret « Économie verte : opportunité pour les femmes ? » réalisé par l'ARPE, l'Irfedd et l'ORM en juillet 2013, téléchargeable sur le site de l'ORM.

### 3. LES ÉVOLUTIONS DE L'OFFRE DE CERTIFICATIONS ET DES EFFECTIFS INSCRITS EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES

#### Une forte croissance de l'offre et des effectifs inscrits dans le domaine « Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables » entre 2008 et 2011

Les enjeux en matière de transition énergétique (maîtrise et efficacité énergétique liée au bâtiment, au transport et énergies renouvelables) sont majeurs en PACA comme en France. L'État comme le Conseil régional PACA encouragent la mutation « développement durable » dans le secteur du bâtiment à travers plusieurs dispositifs<sup>21</sup> et incitations. L'essor des certifications et des inscrits en formation dans le domaine « Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables » est une tendance récente, en lien avec ces impératifs, et se constate en PACA comme dans toutes les régions françaises.

- C'est ce domaine environnemental qui enregistre la plus grande progression d'inscrits (+ 80 % entre 2008 et 2011), davantage d'ailleurs qu'au niveau national (+ 67 %). En 2011, c'est le troisième domaine (sur six) le plus suivi (24 %, cf. graphique 10).
- Au niveau national, il est le plus favorable à une insertion professionnelle rapide. Les jeunes formés dans le domaine de l'énergie avaient, au regard de l'ensemble des domaines environnementaux, le taux d'emploi le plus élevé en 2010 et le taux de chômage le plus faible<sup>22</sup>. Ce constat positif prend toutefois en compte le fait d'être en emploi, que la personne exerce ou non un métier vert ou verdissant. En effet, toujours selon l'enquête nationale du Céreq, moins d'un jeune sur deux issu des formations environnementales occupe une profession verte ou verdissante. Dans le domaine « Maîtrise de l'énergie et des énergies renouvelables », deux personnes sur cinq exercent un métier verdissant trois ans après leur sortie du système éducatif.

Les enjeux à court et moyen termes concernent la poursuite du développement de l'offre de certifications en direction d'un large public, qu'il s'agisse de futurs professionnels (formation initiale) ou de professionnels en exercice ou en reconversion (formation continue). Il s'agit aussi d'adapter les contenus aux types de qualification recherchés. Actuellement, le niveau de formation le plus fréquemment proposé est le niveau IV (concentrant d'ailleurs plus de la moitié des effectifs), niveau qui ne cible pas la qualification de technicien supérieur, fréquemment mise en avant par les acteurs. Enfin, les femmes profitent peu de cet essor puisqu'elles ne représentent que 3 % des effectifs du domaine de l'énergie.

#### Un essor de l'offre et des effectifs inscrits en licences professionnelles initiales environnementales entre 2001 et 2011

Les licences professionnelles sont de création récente (années 2000) et résultent d'une volonté d'accentuer les partenariats entre université et entreprises en visant des spécialisations *a priori* recherchées sur le marché du travail.

Entre 2001 et 2011, leur progression est particulièrement significative dans le champ des formations initiales environnementales, au niveau de l'offre comme des effectifs inscrits. Ce constat est identique en France<sup>23</sup>. En région, leur nombre est passé de 1 à 16, les effectifs inscrits ont été multipliés par 12, passant de 26 à 315 étudiants. Elles ciblent des emplois de techniciens et techniciens supérieurs, qualifications plébiscitées par certaines entreprises, notamment par les TPE, nombreuses en région<sup>24</sup>. Néanmoins, cette tendance marque le pas depuis 2009. Le nombre de licences professionnelles tend à stagner et les effectifs inscrits sont en baisse. Ce repli tient à une orientation nationale visant à freiner le foisonnement des formations, susceptible de nuire à leur lisibilité pour le public.

<sup>21</sup> Par exemple : en PACA, la mise en place des dispositifs AGIR (Action globale innovante pour la région) en 2006, AGIR + en 2010 et IRIS (Intervention régionale pour l'investissement social) sur la thématique « Réhabilitation durable » contractualisé en 2013.

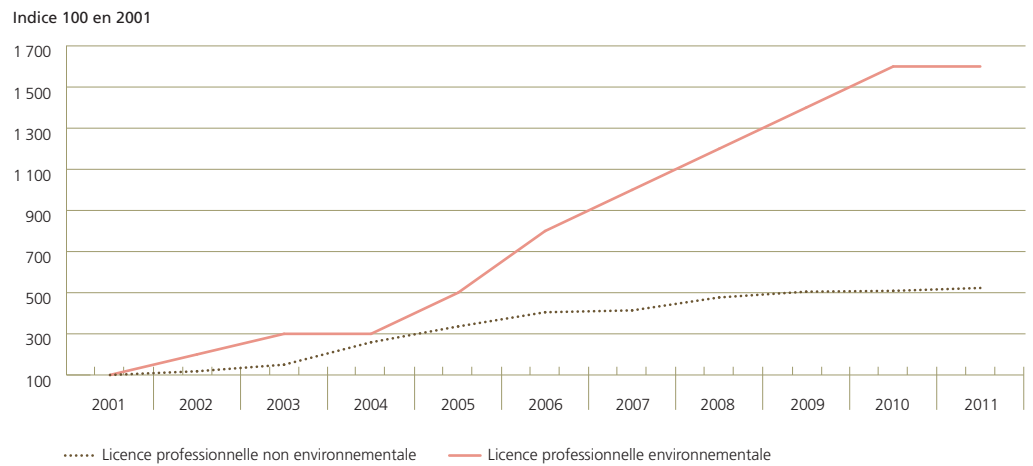
<sup>22</sup> Cf. « L'insertion professionnelle des jeunes issues des formations environnementales en 2007 », CGDD, Études et documents, n° 69, août 2012.

<sup>23</sup> Cf. « Les formations initiales en environnement – définitions, périmètres et suivi statistique », CGDD, Études et documents, n° 89, juillet 2013.

<sup>24</sup> Selon l'Insee, au 01.01.2012, sur les 377 139 entreprises de PACA, seules 2 038 ont 50 salariés ou plus.



**GRAPHIQUE 15 ÉVOLUTION DU NOMBRE DE LICENCES PROFESSIONNELLES EN FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES ENTRE 2001 ET 2011 EN PACA**



Sources © – Traitement ORM.

**Note de lecture :** Entre 2001 et 2011, la progression de l'offre de licences professionnelles en formations initiales environnementales est supérieure à celle des licences professionnelles en formations initiales non environnementales.

**GRAPHIQUE 16 ÉVOLUTION DES EFFECTIFS INSCRITS EN LICENCES PROFESSIONNELLES INITIALES ENVIRONNEMENTALES EN PACA**



Sources © – Traitement ORM.

**Note de lecture :** Entre 2001 et 2011, la progression des effectifs inscrits en licences professionnelles en formations initiales environnementales est supérieure à celle des effectifs inscrits en licences professionnelles en formations initiales non environnementales.

## ANNEXE 1

# LISTE DES 109 FORMATIONS INITIALES ENVIRONNEMENTALES DU PÉRIMÈTRE DU SOES ET DE L'OBSERVATOIRE NATIONAL DES MÉTIERS ET EMPLOIS DE L'ÉCONOMIE VERTE

<p><b>Prévention et réduction des pollutions, nuisances et risques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CAP agent de la qualité de l'eau</li> <li>• CAP gestion des déchets et propreté urbaine</li> <li>• BTS contrôle des rayonnements ionisants et applications des techniques de protection</li> <li>• BTS métiers de l'eau</li> <li>• BTSa gestion &amp; maîtrise de l'eau option gestion des services d'eau et d'assainissement</li> <li>• LP sécurité des biens et des personnes, management des risques technologiques et professionnels</li> <li>• LP protection de l'environnement, gestion et optimisation des systèmes de traitement de l'eau</li> <li>• LP sécurité des biens et des personnes, radioprotection et sûreté nucléaire</li> <li>• Master (LMD) indifférencié sciences de la santé : prévention des risques et des nuisances technologiques</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences de la santé : prévention des risques et des nuisances technologiques - risques professionnels et industriels</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences de la santé : prévention des risques et des nuisances technologiques - risques nucléaires</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences et technologies : mécanique, physique et ingénierie - fluides, environnement et risques</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences, technologies, santé : sciences de l'environnement terrestre - gestion territoriale des risques naturels et technologiques</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences, technologies, santé : sciences de l'environnement terrestre - management de l'environnement, valorisation et analyse</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences, technologies, santé : sciences de la Terre et de l'environnement - aménagement et géo-ingénierie</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences, technologies, santé : sciences de la Terre et de l'environnement - gestion de projets hydrotechnologiques et environnementaux : Hydroprotech</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences humaines et sociales : sciences géographiques - climat, risques, environnement, santé (CRES)</li> <li>• Master (LMD) recherche sciences, technologies, santé : chimie - chimie de la vie, de l'environnement et des matériaux pour un développement durable</li> <li>• Master (LMD) recherche sciences, technologies, santé : chimie et matériaux - chimie analytique réactionnelle et modélisation en environnement</li> <li>• Master (LMD) recherche sciences, technologies, santé : chimie - chimie organique, chimie verte, chimie du vivant</li> <li>• Formation d'ingénieur classique, diplôme de l'École polytechnique de l'université de Nice, spécialité génie biologique</li> <li>• Formation d'ingénieur classique, diplôme de l'École polytechnique de université de Nice, spécialité génie de l'eau</li> </ul>
<p><b>Protection de la nature, gestion et étude des milieux et des équilibres écologiques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CAPA travaux forestiers option bûcheronnage</li> <li>• CAPA travaux forestiers option sylviculture</li> <li>• BPA travaux forestiers spécialité conduite de machines forestières</li> <li>• Bac pro gestion et conduite de chantiers forestiers</li> <li>• Bac pro agricole gestion des milieux naturels et de la faune</li> <li>• Bac technique agricole sciences et technologie de l'agronomie et du vivant (STAV)</li> <li>• BTSa gestion et protection de la nature option gestion des espaces naturels</li> <li>• DUT génie biologique option génie de l'environnement</li> <li>• Licence (LMD) sciences et technologies : sciences de la Terre et environnement</li> <li>• Licence (LMD) sciences, technologies, santé : sciences de la Terre et de l'environnement</li> <li>• Licence (LMD) sciences, technologies, santé : chimie et biologie marine</li> <li>• Licence (LMD) sciences, technologies, santé : sciences de la vie et de la Terre</li> <li>• Master (LMD) indifférencié sciences, technologies, santé : agrosiences</li> <li>• Master (LMD) indifférencié sciences, technologies, santé : sciences de l'environnement terrestre</li> <li>• Master (LMD) indifférencié sciences, technologies, santé : agrosiences - gestion de la qualité des productions végétales</li> <li>• Master (LMD) indifférencié sciences, technologies, santé : agrosiences - hydrogéologie, sol et environnement</li> </ul>

<p><b>Protection de la nature, gestion et étude des milieux et des équilibres écologiques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Master (LMD) professionnel sciences et technologies : océanographie - environnement marin</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences, technologies, santé : physique et sciences pour l'ingénieur - surveillance de l'environnement</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences, technologies, santé : sciences de l'environnement terrestre - gestion des eaux et des milieux aquatiques</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences, technologies, santé : sciences de l'environnement terrestre - ingénierie de la biodiversité</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences, technologies, santé : sciences de la Terre et de l'environnement - euro-hydro-informatique et gestion de l'eau : Euro-aquae</li> <li>• Master (LMD) recherche sciences, technologies, santé : microbiologie, biologie végétale et biotechnologies - biotechnologies pour le développement durable</li> <li>• Master (LMD) recherche sciences et technologies : océanographie - biologie et écologie marine</li> <li>• Master (LMD) recherche sciences, technologies, santé : sciences de l'environnement terrestre - chimie analytique, réactionnelle et modélisation en environnement</li> <li>• Master (LMD) recherche sciences, technologies, santé : sciences de l'environnement terrestre - biodiversité et écologie continentale</li> <li>• Master (LMD) recherche sciences, technologies, santé : sciences de l'environnement terrestre - géosystèmes</li> <li>• Formation d'ingénieur classique, diplôme de l'Institut des sciences de l'ingénieur de Toulon et du Var de l'université de Toulon, spécialité ingénierie marine</li> </ul>
<p><b>Hygiène, sécurité, santé, environnement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CAP maintenance et hygiène des locaux</li> <li>• Bac pro hygiène - environnement</li> <li>• BTS hygiène - propreté - environnement</li> <li>• DUT hygiène - sécurité - environnement (HSE)</li> <li>• LP sécurité des biens et des personnes, management de la sécurité et de la gestion des risques dans les établissements sanitaires, sociaux et collectivités territoriales</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences de la santé : santé publique - qualité et gestion des risques en santé</li> </ul>
<p><b>Aménagement du territoire et cadre de vie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BPA travaux paysagers</li> <li>• CAP maintenance des matériels option matériels de parcs et jardins</li> <li>• CAPA entretien de l'espace rural</li> <li>• CAPA travaux paysagers</li> <li>• BPA travaux des aménagements paysagers spécialité travaux de création et entretien</li> <li>• Bac pro agricole aménagements paysagers</li> <li>• BTSA aménagements paysagers</li> <li>• LP aménagement du territoire et urbanisme, maintenance et aménagement environnemental</li> <li>• LP aménagement du territoire et urbanisme, valorisation des produits et de l'espace méditerranéens</li> <li>• LP hôtellerie et tourisme, management de projets touristiques durables</li> <li>• LP aménagement du paysage, aménagement paysager (conception, gestion, entretien)</li> <li>• LP aménagement du territoire et urbanisme, aménagement du territoire, développement, urbanisme</li> <li>• LP aménagement du territoire et urbanisme, géomatique et développement des territoires ruraux</li> <li>• Licence (LMD) droit, économie, gestion : métiers de la montagne</li> <li>• Master (LMD) indifférencié sciences humaines et sociales : urbanisme et aménagement</li> <li>• Master (LMD) indifférencié sciences humaines et sociales : géographie - géomatique et conduite de projets territoriaux</li> <li>• Master (LMD) indifférencié sciences humaines et sociales : urbanisme et aménagement - urbanisme durable et projet territorial</li> <li>• Master (LMD) professionnel droit, économie, gestion : économie et gestion publiques - aménagement du territoire</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences humaines et sociales : urbanisme et aménagement - paysage et aménagement</li> <li>• Master (LMD) professionnel droit, économie, gestion : métiers de la montagne</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences humaines et sociales : urbanisme et aménagement - urbanisme durable et projet territorial</li> <li>• Master (LMD) recherche sciences humaines et sociales : urbanisme et aménagement - paysage et aménagement</li> <li>• Doctorat d'université (générique) aménagement</li> </ul>

<p><b>Maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CAP froid et climatisation</li> <li>• CAP monteur en isolation thermique et acoustique</li> <li>• MC technicien en énergies renouvelables option A : énergie électrique</li> <li>• MC technicien en énergies renouvelables option B : énergie thermique</li> <li>• Bac pro technicien en installation des systèmes énergétiques et climatiques</li> <li>• Bac pro technicien de maintenance des systèmes énergétiques et climatiques</li> <li>• Bac pro technicien du froid et du conditionnement de l'air</li> <li>• Bac techno génie énergétique (série STI)</li> <li>• BP monteur dépanneur en froid et climatisation</li> <li>• BP monteur en installations de génie climatique</li> <li>• BTS fluides énergies environnements option B : génie climatique</li> <li>• BTS fluides énergies environnements option C : génie frigorifique</li> <li>• BTS fluides énergies environnements option D : maintenance et gestion des systèmes fluidiques et énergétiques</li> <li>• DUT génie thermique et énergie</li> <li>• LP gestion et maintenance des installations énergétiques</li> <li>• LP énergie et génie climatique, maîtrise de l'énergie et énergies renouvelables</li> <li>• LP électricité et électronique : électrotechnique et énergies renouvelables</li> <li>• LP électricité et électronique : énergie et environnement - métiers qualité, maîtrise énergie électrique</li> <li>• LP génie civil et construction bâtiments à hautes performances énergétiques</li> <li>• LP énergie et génie climatique : maîtriser et intégrer les énergies</li> <li>• Formation d'ingénieur classique, diplôme de l'École polytechnique universitaire de Marseille de université Aix-Marseille 1, spécialité mécanique et énergétique</li> </ul>
<p><b>Gestion sociétale de l'environnement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Master (LMD) professionnel droit, économie, gestion : droit économique et des affaires - gestion juridique des risques et développement durable</li> <li>• Master (LMD) professionnel droit, économie, gestion : droit international, droit européen et droit étranger - droit international et européen de l'environnement</li> <li>• Master (LMD) professionnel droit, économie, gestion : droit patrimonial, immobilier et notarial - droit de la protection de l'environnement des territoires méditerranéens</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences de la santé : pathologie humaine - sociétés, environnement, enjeux sanitaires</li> <li>• Master (LMD) professionnel droit, économie, gestion : droit international et européen - droit de l'environnement, des espaces et ressources maritimes et de l'aménagement du littoral</li> <li>• Master (LMD) professionnel sciences, technologies, santé : sciences de la Terre et de l'environnement - gestion de l'environnement et du développement durable</li> <li>• Master (LMD) professionnel droit, économie, gestion : droit public - environnement et gestion du territoire</li> <li>• Master (LMD) professionnel droit, économie, gestion : institutions et politiques économiques - politiques et décisions environnementales</li> <li>• Master (LMD) professionnel droit, économie, gestion : droit des affaires - droit et gouvernance des énergies</li> <li>• Master (LMD) recherche sciences et technologies : mathématiques appliquées et sciences sociales (MASS) - modélisation et sciences sociales : risques, environnement</li> </ul>

## ANNEXE 2

# LES 19 FILIÈRES RÉGIONALES DE FORMATION ET LEURS CARACTÉRISTIQUES

Filière de formation	NSF	Commentaire
<b>1NA01 - Sciences humaines appliquées</b>	120 - Spécialités pluridisciplinaires. Sciences humaines et droit 121 - Géographie 123 - Sciences sociales (y compris démographie et anthropologie) 124 - Psychologie 125 - Linguistique 127 - Philosophie, éthique et théologie	Cette filière de formation regroupe des spécialités des domaines disciplinaires de la nomenclature NSF. Elle comprend uniquement des licences et des masters professionnels, appartenant principalement au champ de la psychologie (psychologie sociale, psychologie clinique, neuropsychologie) ou des sciences humaines et sociales. Contrairement aux autres filières, ce regroupement de diplômes professionnels ne correspond pas à une logique de filière en termes de parcours de formation comme de métiers. <i>Les diplômes qui constituent cette filière n'étaient pas pris en compte dans la nomenclature de 2003.</i>
<b>2NA02 - Agriculture, pêche, forêt et espaces verts</b>	210 - Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture 110 - Spécialités pluriscientifiques 118 - Sciences de la vie 211 - Productions végétales, cultures spécialisées et protection des cultures (horticulture, viticulture, arboriculture fruitière...) 212 - Productions animales, élevage spécialisé, aquaculture, soins aux animaux (y compris vétérinaires) 213 - Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche 214 - Aménagement paysager (parcs, jardins, espaces verts, terrains de sports)	Cette filière regroupe les formations visant l'ensemble des métiers du secteur agricole, de la nature et du vivant. Elle inclut notamment des spécialités disciplinaires (formations de l'enseignement supérieur) dédiées à la conduite de projet en agronomie, mais aussi les formations aux métiers de l'aménagement paysager. Ces formations peuvent viser des prestations de services, telles que l'entretien des espaces verts, qui relèvent du secteur tertiaire. <i>Dans la nomenclature de 2003, cette filière n'était composée que des spécialités technico-professionnelles de la production.</i>
<b>2NA03 - Agroalimentaire, alimentation, cuisine</b>	221 - Agroalimentaire, alimentation, cuisine	Cette filière, constituée d'une seule NSF, regroupe des formations menant à des métiers qui s'exercent dans des secteurs différents : industrie agroalimentaire, artisanat (métiers de bouche), hôtellerie-restauration (cuisine) et commerce (vente en alimentation). Si cette diversité questionne la cohérence de la filière de formation au regard des acteurs économiques concernés, elle correspond toutefois à une logique de filière économique et de métiers, construite autour de la mise en œuvre des produits alimentaires, qui dépasse l'entrée sectorielle. <i>Cette filière préexistait dans la nomenclature de 2003.</i>
<b>2NA04 - Bâtiment, travaux publics</b>	230 - Spécialités pluritechnologiques, génie civil, construction, bois 231 - Mines et carrières, génie civil, topographie 232 - Bâtiment : construction et couverture 233 - Bâtiment : finitions 234 - Travail du bois et de l'ameublement	Cette filière regroupe l'ensemble des formations visant les métiers du bâtiment et du génie civil, qui relèvent du champ bien défini de plusieurs branches professionnelles et OPCA. La spécialité relative au travail du bois est intégrée dans cette filière, même si elle a pour spécificité de comprendre certaines formations à caractère artistique (ébénisterie, arts du bois, lutherie notamment). <i>Cette filière préexistait dans la nomenclature de 2003.</i>
<b>2NA05 - Moteurs et mécanique auto</b>	252 - Moteurs et mécanique auto	Cette filière est constituée d'une seule NSF, dont les formations relèvent du champ bien défini d'une branche professionnelle. <i>Cette filière préexistait dans la nomenclature de 2003.</i>
<b>2NA06 - Fonctions transversales de la production</b>	227 - Énergie, génie climatique (y compris énergie nucléaire, thermique, hydraulique ; utilités : froid, climatisation, chauffage) 255 - Électricité, électronique (non compris automatismes, productique)	Cette filière regroupe les formations visant les fonctions transversales de la production, marquées par la polyvalence des professionnels qui s'insèrent dans le BTP comme dans l'industrie. <i>Cette filière n'existait pas dans la nomenclature 2003.</i>

<p><b>2NA07 - Formations industrielles</b></p>	<p>250 - Spécialités pluritechnologiques, mécanique-électricité (y compris maintenance mécano-électrique)                  251 - Mécanique générale et de précision, usinage                  253 - Mécanique aéronautique et spatiale                  254 - Structures métalliques (y compris soudure, carrosserie, coque de bateau, cellule d'avion)                  223 - Métallurgie (y compris sidérurgie, fonderie, non-ferreux)                  201 - Technologies de commandes des transformations industrielles (automatismes et robotique industriels, informatique industrielle)                  200 - Technologies industrielles fondamentales (génie industriel et procédés de transformation, spécialités à dominante fonctionnelle)                  115 - Physique                  209 - Spécialités non spécifiées du domaine 20                  220 - Spécialités pluritechnologiques des transformations                  226 - Papier, carton</p>	<p>Cette filière est essentiellement constituée du rapprochement de l'ensemble des formations industrielles correspondant au champ de l'UIMM (mécanique, métallurgie, aéronautique, génie industriel) et de l'OPCAIM<sup>25</sup>.                  Les diplômes de l'enseignement supérieur « à visée professionnelle » de la spécialité « Physique » sont inclus dans ce regroupement car ils relèvent du génie industriel (R&amp;D).  <i>Cette filière n'existait pas dans sa configuration actuelle dans la nomenclature de 2003.</i></p>
<p><b>2NA08 - Chimie, plasturgie</b></p>	<p>222 - Transformations chimiques et apparentés (y compris industrie pharmaceutique)                  111 - Physique-chimie                  112 - Chimie-biologie, biochimie                  116 - Chimie                  225 - Plasturgie, matériaux composites</p>	<p>Cette filière est constituée des formations du domaine de la chimie-plasturgie, qu'il s'agisse des diplômes visant les métiers de la production ou les fonctions de R&amp;D (diplômes du supérieur). Ces spécialités industrielles ont été isolées car elles correspondent à des interlocuteurs économiques spécifiques (OPCA et branches professionnelles).  <i>Cette filière n'existait pas dans la nomenclature de 2003.</i></p>
<p><b>2NA09 - Mode, matériaux souples et céramique</b></p>	<p>240 - Spécialités pluritechnologiques, Matériaux souples                  241 - Textile                  242 - Habillement (y compris mode, couture)                  243 - Cuir et peaux                  224 - Matériaux de construction, verre, céramique</p>	<p>Cette filière comprend en majorité des formations à caractère artistique, qu'elles visent les métiers de la mode ou les métiers de l'artisanat en céramique. C'est cette spécificité qui a prévalu au rapprochement de la spécialité « Matériaux de construction, verre, céramique » et des spécialités liées aux matériaux souples.  <i>Cette filière n'existait pas dans sa configuration actuelle dans la nomenclature de 2003.</i></p>
<p><b>3NA10 - Transports, logistique</b></p>	<p>311 - Transport, manutention, magasinage</p>	<p>Cette filière est constituée d'une seule NSF, dont les formations relèvent du champ bien défini de plusieurs branches professionnelles et d'un OPCA.  <i>Cette filière préexistait dans la nomenclature de 2003.</i></p>
<p><b>3NA11 - Commerce, vente</b></p>	<p>312 - Commerce, vente</p>	<p>Cette filière est constituée d'une seule NSF, dont les formations relèvent du champ bien défini de plusieurs branches professionnelles et OPCA. Ces formations visent une pluralité de métiers et d'activités : commerce de détail, grande distribution, e-commerce...  <i>Cette filière préexistait dans la nomenclature de 2003.</i></p>
<p><b>3NA12 - Fonctions transverses des entreprises et des administrations</b></p>	<p>300 - Spécialités plurivalentes des services                  310 - Spécialités plurivalentes des échanges et de la gestion (y compris administration générale des entreprises et des collectivités)                  314 - Comptabilité, gestion                  315 - Ressources humaines, gestion du personnel, gestion de l'emploi                  333 - Enseignement, formation                  324 - Secrétariat, bureautique                  136 - Langues vivantes, civilisations étrangères et régionales                  326 - Informatique, traitement de l'information, réseaux de transmission des données                  114 - Mathématiques                  128 - Droit, sciences politiques</p>	<p>Cette filière regroupe les spécialités relevant des fonctions supports de l'activité des entreprises et des administrations, qu'elles soient externalisées ou internalisées. Il s'agit des fonctions de gestion et administration (y compris ressources humaines, formation, traduction).                  Elle comprend également des formations visant des services à technicité plus élevée (informatique, statistiques, appui juridique) qui relèvent pour partie des domaines disciplinaires.  <i>Cette filière n'existait pas dans la nomenclature de 2003.</i></p>

<sup>25</sup> OPCAIM : Organisme paritaire collecteur agréé des industries de la métallurgie.

<b>3NA13 - Travail social</b>	330 - Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales 332 - Travail social	<p>Cette filière isole les formations relatives au travail social. Elle regroupe ainsi les diplômés des écoles du secteur sanitaire et social (auxiliaire de vie sociale, aide médico-psychologique, éducateur spécialisé, assistant de service social...) et les autres certifications se rapportant au champ du social (petite enfance, carrières sanitaires et sociales, économie sociale et familiale...).</p> <p><i>Dans la nomenclature de 2003, ces spécialités étaient associées à celle de la santé.</i></p>
<b>3NA14 - Santé</b>	331 - Santé	<p>Cette filière isole les formations relatives à la santé, spécifiques par le caractère réglementé des métiers auxquels elles conduisent. Elle regroupe ainsi les diplômés des écoles du secteur sanitaire et social (aide-soignant, infirmier, auxiliaire de puériculture...) et les autres certifications se rapportant au champ de la santé (préparateur en pharmacie, analyse de biologie médicale...).</p> <p><i>Dans la nomenclature de 2003, cette spécialité était associée à celles du travail social.</i></p>
<b>3NA15 - Accueil, hôtellerie, tourisme</b>	334 - Accueil, hôtellerie, tourisme	<p>Cette filière est constituée d'une seule NSF qui regroupe les formations du champ de l'hôtellerie-restauration (accueil, réception, service, gestion hôtelière...) ainsi que du tourisme (conseil, animation touristique, vente de produits touristiques, management de projet touristique, économie du tourisme...).</p> <p><i>Cette filière préexistait dans la nomenclature de 2003.</i></p>
<b>3NA16 - Coiffure, esthétique</b>	336 - Coiffure, esthétique et autres spécialités des services aux personnes	<p>Cette filière est constituée d'une seule NSF, dont les formations relèvent du champ bien défini de deux branches professionnelles.</p> <p><i>Cette filière préexistait dans la nomenclature de 2003.</i></p>
<b>3NA17 - Communication, information et culture</b>	320 - Spécialités plurivalentes de la communication 321 - Journalisme et communication (y compris communication graphique et publicité) 322 - Techniques de l'imprimerie et de l'édition 323 - Techniques de l'image et du son, métiers connexes du spectacle 130 - Spécialités littéraires et artistiques plurivalentes 132 - Arts plastiques 133 - Musique, arts du spectacle 134 - Autres disciplines artistiques et spécialités artistiques plurivalentes 325 - Documentation, bibliothèques, administration des données 131 - Français, littérature et civilisation française 342 - Protection et développement du patrimoine culturel	<p>Cette filière isole les spécialités qui relèvent des fonctions de communication et d'information quel qu'en soit le support (papier, image, son...). Les spécialités des domaines disciplinaires à caractère artistique et culturel ont été intégrées dans cette filière du fait de leur proximité avec les formations des domaines technico-professionnels relatives à la photo, au cinéma, au spectacle vivant, à la musique... Ceci est renforcé par la cohérence en termes d'OPCA représentatif de l'ensemble de ces activités : l'AFDAS<sup>26</sup>.</p> <p>La gestion du patrimoine culturel (médiation culturelle, protection...) est également contenue dans cette filière.</p> <p><i>Cette filière n'existait pas dans la nomenclature de 2003.</i></p>
<b>3NA18 - Finances, banque, assurances et immobilier</b>	313 - Finances, banque, assurances 122 - Économie 345 - Application des droits et statuts des personnes	<p>Cette filière regroupe les formations visant les métiers de la finance, banque, assurance et de l'immobilier qui relèvent de branches professionnelles bien identifiées. Une partie de ces formations appartient aux domaines disciplinaires. Les diplômés liés à la gestion du patrimoine financier et immobilier ont également été intégrés dans cette filière.</p> <p><i>Cette filière n'existait pas dans la nomenclature de 2003.</i></p>
<b>3NA19 - Services aux personnes et aux collectivités et activités de loisirs</b>	335 - Animation culturelle, sportive et de loisirs 340 - Spécialités plurivalentes des services à la collectivité 341 - Aménagement du territoire, développement, urbanisme 343 - Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement 117 - Sciences de la Terre 113 - Sciences naturelles (biologie-géologie) 344 - Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance (y compris hygiène et sécurité)	<p>Cette filière est centrée autour de deux axes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les services aux collectivités : protection de l'environnement*, y compris les fonctions de R&amp;D ; aménagement du territoire ; nettoyage ; surveillance...</li> <li>• Les services aux personnes et activités de loisirs : sécurité ; animation culturelle, sportive et de loisirs.</li> </ul> <p><i>Cette filière n'existait pas dans sa configuration actuelle dans la nomenclature de 2003.</i></p> <p>* Pour autant, la spécialité 343 « Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement » ne recouvre pas la totalité du champ des formations professionnelles environnementales, réparties dans de nombreuses spécialités de formation.</p>

<sup>26</sup> AFDAS : Assurance formation des activités du spectacle.







## Dernières publications de l'ORM

Cartographie des effectifs en formation professionnelle en PACA  
> Cahier toutes filières et tous niveaux de formation – Données 2012  
Collection *Outils d'analyse*, n° 17  
2<sup>e</sup> édition – Octobre 2014

Cartographie des effectifs en formation professionnelle en PACA,  
2<sup>e</sup> édition – Données 2012  
> Cahier filière (19 cahiers)  
Collection *En Ligne* – Note formation, n° 1  
Octobre 2014

Quel avenir pour les métiers de l'industrie ?  
Collection *En Ligne* – Questions métiers, n° 6  
Octobre 2014

Les discriminations en question –  
Semestriel n° 4  
Collection *Les périodiques de l'ORM*  
Juillet 2014

Tableau de bord Maintien dans l'emploi  
> Données 2012 pour la région  
Provence – Alpes – Côte d'Azur  
Collection *En Ligne* – Note handicap, n° 2  
Juillet 2014

Travailler en PACA :  
quels métiers à quel âge ?  
Collection *En Ligne* – Questions métiers, n° 5  
Juin 2014

Enquête sur le devenir des stagiaires  
de la formation professionnelle qualifiante  
> Résultats de la première interrogation  
(année 2013)  
Collection *En Ligne* – Rapport d'étude, n° 2  
Mai 2014

Les stagiaires de la formation  
professionnelle qualifiante en PACA :  
première étape d'un suivi de cohorte  
Collection *Mémo*, n° 61  
Avril 2014

Construction d'une nomenclature régionale  
de filières de formation : méthode et enjeux  
Collection *Mémo*, n° 60  
Avril 2014

CETTE PUBLICATION A ÉTÉ RÉALISÉE DANS LE CADRE DE



Région  
Provence  
Alpes  
Côte d'Azur



PROVENCE - ALPES - CÔTE D'AZUR

Observatoire Régional des Métiers

41, la Canebière - 13001 Marseille - Tél. 04 96 11 56 56 - Fax 04 96 11 56 59 - E-mail [info@orm-paca.org](mailto:info@orm-paca.org)

Retrouvez l'ensemble de nos publications en ligne sur : [www.orm-paca.org](http://www.orm-paca.org)