

# Avant-propos

Par Jean-Louis Nembrini,  
directeur général de l'enseignement scolaire

La question des relations entre enseignements généraux et enseignements professionnels dans les diplômes professionnels se pose depuis leur origine. Longtemps conflictuelle, elle n'a pas empêché les savoirs généraux de prendre une place croissante dans les curricula des diplômes. D'abord centrée sur le principe voulant qu'un diplôme professionnel délivré par le ministère de l'Éducation nationale s'adresse à des individus-citoyens-producteurs, cette place a suivi les évolutions de la politique de hausse du niveau d'éducation. Pour qu'un diplôme professionnel favorise non seulement l'insertion mais aussi la poursuite d'études, réponde aux souhaits des familles et offre par conséquent plusieurs opportunités, il est nécessaire d'y incorporer une part importante d'enseignement général. Les partenaires sociaux ont abondé cette politique, au nom de l'adaptabilité et de la polyvalence que requièrent désormais les emplois et les organisations productives.

La place de l'enseignement général dans les diplômes professionnels est aujourd'hui admise. Sa proportion, relativement à l'enseignement de la pratique professionnelle, sa déclinaison et ses contenus font en revanche toujours débat. À chaque grand projet de rénovation de cet enseignement, comme hier pour le CAP, aujourd'hui pour le BEP et le baccalauréat professionnel, ce débat trouve une nouvelle dynamique. Il se nourrit actuellement des efforts conduits pour définir le socle commun de connaissances destiné aux élèves du collège.

Ce numéro de CPC Info veut rendre compte à la fois de ces débats, qui sont l'objet de spécialistes, et des réflexions qu'ont menées les représentants des différentes disciplines d'enseignement général pour construire leurs référentiels. Il apparaît en effet nécessaire de rendre compte de la complexité de cette tâche, qui dépasse largement le cadre des seuls diplômes professionnels de l'Éducation nationale. Les questions qu'il faut affronter tiennent ainsi aux liens entre connaissance et action, au sens que revêt aujourd'hui la " professionnalisation ", et aux modes d'articulation à mettre en œuvre entre savoirs généraux et savoirs pratiques. Le champ est large, beaucoup plus que ne le laisse entrevoir la segmentation des disciplines et des filières d'enseignement, et il est ouvert sur l'avenir.

# Sommaire

Depuis novembre 1984, CPC Info est l'organe semestriel d'information des commissions professionnelles consultatives du ministère de l'Éducation nationale.

À l'origine strictement informatif et centré sur les travaux de création et d'actualisation des diplômes de l'enseignement technologique et professionnel menés au sein des différentes CPC, CPC Info s'est peu à peu ouvert à des approches et des thèmes moins étroitement circonscrits et, par là même, à des contributions sensiblement diversifiées.

La part consacrée aux articles s'est ainsi parallèlement développée pour devenir prépondérante.

Reproduction autorisée  
à condition expresse  
de mentionner la source

Avant-propos \_\_\_\_\_  
Le point sur ... \_\_\_\_\_  
la place et le rôle  
des enseignements généraux  
dans les diplômes professionnels

Par ailleurs \_\_\_\_\_

Activités des CPC \_\_\_\_\_

Textes officiels \_\_\_\_\_

Organigramme \_\_\_\_\_

<b>par Jean-Louis Nembrini, directeur général de l'enseignement scolaire</b>	<b>3</b>
> Quelle place pour les disciplines littéraires dans l'enseignement professionnel ? Un essai d'approche historique <b>par Vincent Troger</b>	<b>7</b>
> Formation professionnelle et formation générale en France : quelques facettes du débat <b>par Jean-Louis Kirsch</b>	<b>15</b>
> Le point de vue de l'UNSEN-CGT <b>par Alain Gautheron</b>	<b>23</b>
> Le point de vue de la CFDT <b>par Catherine Ducarne</b>	<b>27</b>
> Le point de vue du SNES-FSU <b>par Thierry Reygades</b>	<b>31</b>
> Mise en œuvre de l'enseignement général dans l'apprentissage BTP <b>par Daniel Munoz</b>	<b>35</b>
> Disciplines générales, savoir-être et emplois tertiaires dans l'interim <b>par Maria Corrêa</b>	<b>39</b>
> Éclairage sur l'expérimentation en cours de la préparation des titres du ministère de l'Emploi par la voie de l'apprentissage <b>par Jacqueline Mahieux</b>	<b>43</b>
> La rénovation de l'enseignement de l'Histoire, Géographie, Éducation à la citoyenneté <b>par Joëlle Dusseau</b>	<b>45</b>
> Des sciences physiques et chimiques pour comprendre le monde qui nous entoure <b>par Daniel Assouline</b>	<b>49</b>
> La rénovation des programmes d'enseignement de l'Éducation physique et sportive dans la voie professionnelle <b>par Jean-Pierre Barrué</b>	<b>53</b>
> Le référentiel, instrument de connaissance entre enseignement général et enseignement professionnel ? <b>par Régis Ouvrier-Bonnaz</b>	<b>57</b>
> Diplômes et diversité des cheminements professionnels - les 7 premières années de vie active de la génération 98 regardées au prisme des formations initiales <b>par Alberto Lopez</b>	<b>61</b>
> Nouvelles figures ouvrières et techniciennes <b>par Jacques Pillemont</b>	<b>69</b>
> Quand le métier fait de la prospective - l'exemple des activités du tertiaire administratif <b>par Bernard Prot</b>	<b>73</b>
Nouvelles brèves	<b>79</b>
Listes des dernières créations, rénovations, suppressions de diplômes	<b>81</b>
Organigramme du Bureau DGESCO A2-1	<b>85</b>