



2014

filles et garçons


sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur



ministère
éducation
nationale



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Ministère de l'éducation nationale
Direction de l'évaluation,
de la prospective et
de la performance

Directrice de la publication
Catherine Moisan

Rédactrice en chef
Mireille Dubois

Secrétaire de rédaction
Bernard Javet

Maquettiste
Frédéric Voiret

filles et garçons

sur le chemin de l'égalité

de l'école à l'enseignement supérieur

L'égalité de l'école jusqu'au parcours professionnel : un enjeu prioritaire.

Pour la huitième année consécutive, le ministère de l'éducation nationale et le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche rendent publique, à l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes, une série de statistiques qui renseignent sur la réussite comparée des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active.

Cette parution reflète l'engagement du système éducatif dans les objectifs de mixité et d'égalité, objectifs déclinés dans la convention interministérielle pour 2013-2018.

Plusieurs constats peuvent être tirés de ces données.

Tout d'abord, les garçons réussissent toujours moins bien que les filles à l'école. Ils ont plus souvent des difficultés en lecture et ils poursuivent moins souvent des études longues. Un garçon sur cinq sort de formation initiale sans diplôme, contre un peu plus d'une fille sur dix.

Cette réussite scolaire des filles ne se traduit cependant pas dans la situation professionnelle à la sortie du lycée ou de l'apprentissage : à diplôme équivalent, les filles s'insèrent moins bien dans l'emploi que les garçons.

Enfin, les différences persistent dans l'orientation et le choix des spécialités, notamment en ce qui concerne les sciences et technologies. La part des filles en terminales scientifiques (S, STI2D et STL) n'est que de 41 %, mais leurs résultats au baccalauréat sont meilleurs en moyenne que ceux des garçons. 28 % des titulaires d'un diplôme d'ingénieur sont des femmes. Au rythme de la progression actuelle, il faudrait attendre 2075 pour atteindre la parité. Cette différence apparaît dès les résultats de PISA où les filles obtiennent, en 2012, un score inférieur de 9 points à celui des garçons en culture mathématique.

Ces chiffres sont d'autant plus difficiles à accepter que, dans le même temps, les femmes représentent 48 % de la population active, mais seulement 15 % des présidents d'université, et 18 % des dirigeants d'entreprise et cela se joue dès l'école, le collège, le lycée, dans l'enseignement supérieur.

Les défis à relever concernant l'égalité entre les filles et les garçons sont au cœur de la réussite scolaire de tous : faire progresser les garçons, encourager les filles à s'engager dans des études scientifiques, développer la mixité des filières et des métiers grâce au parcours d'orientation. C'est ainsi que notre système éducatif progressera dans la lutte contre le décrochage et dans l'augmentation de jeunes qualifiés en sciences et technologie dont le redressement de notre pays a besoin.

Tous les acteurs de l'école et de l'enseignement supérieur sont concernés par cet enjeu à la fois social et économique.



Geneviève Fioraso
Ministre de l'enseignement
supérieur et de la recherche



George Pau-Langevin
Ministre déléguée chargée
de la réussite éducative



Vincent Peillon
Ministre de l'éducation
nationale

Sommaire

1. La mixité à l'école	p. 7
2. La scolarisation	p. 8
3. Les résultats	p. 10
4. Le premier degré	p. 18
5. Le second degré	p. 19
6. Après le baccalauréat	p. 29
7. La situation professionnelle	p. 32
Sigles et abréviations	p. 33
La convention interministérielle.....	p. 35

1. La mixité à l'école

► Un garçon pour une fille... mais pas toujours

Rentrée 2012

	Effectifs en milliers	Part des filles (%)
Élèves, étudiants et apprentis	15 192,9	49,7
Nombre d'élèves des premier et second degrés (MEN)	12 140,9	49,3
Premier degré	6 718,9	48,9
Second degré	5 422,0	49,8
Collégiens (1 ^{er} cycle et Segpa)	3 312,3	48,9
Lycéens (2 nd cycle général et technologique)	1 452,2	54,4
dont terminale S	166,6	45,5
dont terminale L	54,8	79,2
dont terminale ES	105,6	60,7
dont terminale STI2D	27,0	6,5
dont terminale STG	71,4	54,6
dont terminale STL	7,2	56,5
dont terminale ST2S	25,5	91,9
Lycéens professionnels (2 nd cycle professionnel)	657,5	44,2
dont CAP de la production	63,7	20,2
dont CAP des services	57,1	71,7
dont baccalauréat professionnel et BMA de la production	222,0	11,5
dont baccalauréat professionnel et BMA des services	304,7	66,9
Nombre d'élèves des premier et second degrés autres ministères*	220,3	47,1
Nombre d'étudiants	2 386,9	55,4
dont CPGE	82,2	42,1
dont STS	253,7	50,9
dont universités (hors DUT et formations d'ingénieurs)	1 280,6	59,1
dont DUT	114,7	39,7
dont formations d'ingénieurs	134,3	27,0
Nombre d'apprentis** (y compris pré-apprentis en CFA)	444,8	32,1
dont apprentis du secondaire	302,8	29,1
dont apprentis du supérieur	135,4	39,2

* Ministères en charge de l'agriculture et de la santé (établissements hospitaliers et médico-éducatifs).

** Données définitives.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte

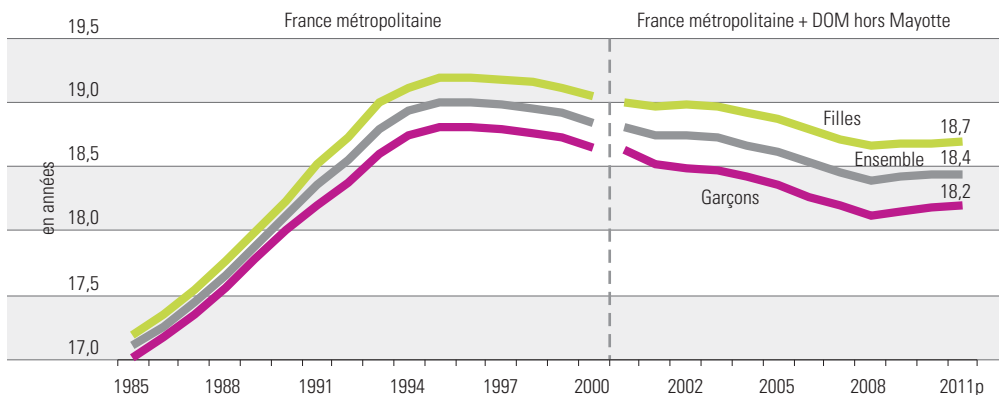
Sources : MEN-MESR, direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)

MESR-DGESIP-DGRI, sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SIES)

2. La scolarisation

► Des filles scolarisées plus longtemps...

Espérance de scolarisation à 2 ans : 18,7 années pour une fille et 18,2 pour un garçon

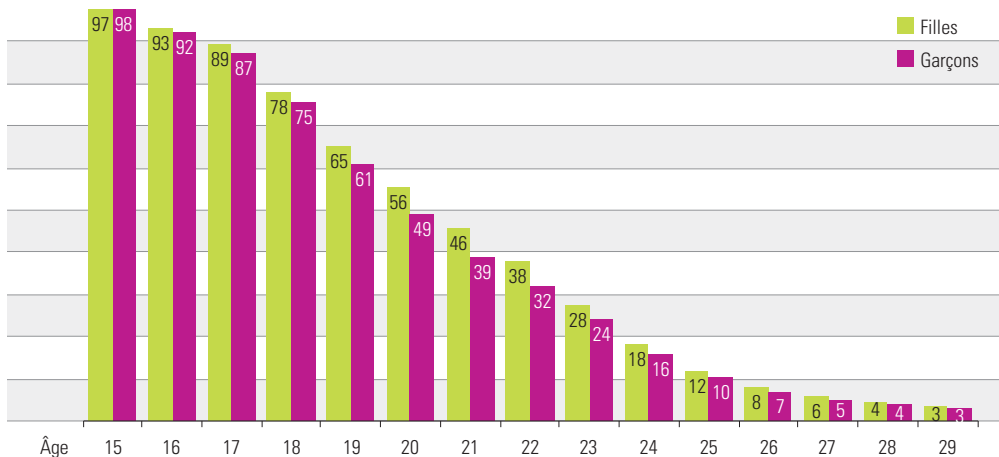


Lecture – Une fille de 2 ans, entrant à l'école en 2011, peut espérer 18,7 années de formation initiale si elle rencontre, tout au long de son parcours scolaire, les conditions de scolarisation observées en 2011. Tous les modes de scolarisation, y compris l'apprentissage, sont pris en compte.

Champ : Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

Sources : MEN-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES

Taux de scolarisation des jeunes de 15 à 29 ans en 2011 (%)



Lecture – En 2011, 78 % des filles de 18 ans sont scolarisées, contre 75 % des garçons du même âge.

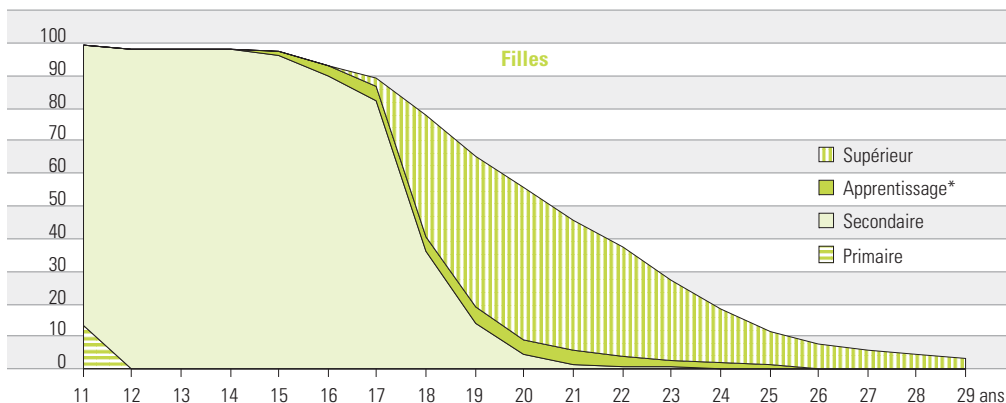
Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

Sources : MEN-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES (données provisoires)

2. La scolarisation

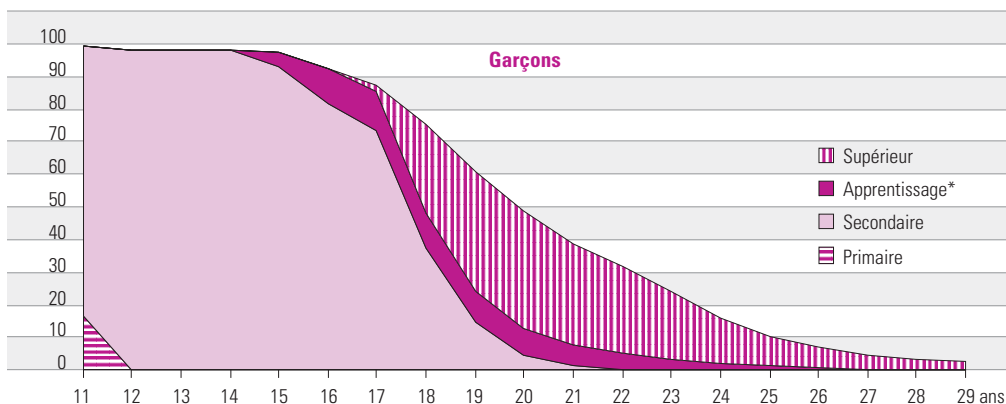
► ... et pas toujours aux mêmes endroits

Taux de scolarisation des jeunes âgés de 11 à 29 ans en 2011 (%)



* Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur.

Lecture – En 2011, sur 100 filles âgées de 18 ans, 78 sont scolarisées : 36 dans le secondaire sous statut scolaire, 5 en apprentissage, 37 dans l'enseignement supérieur.



* Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur.

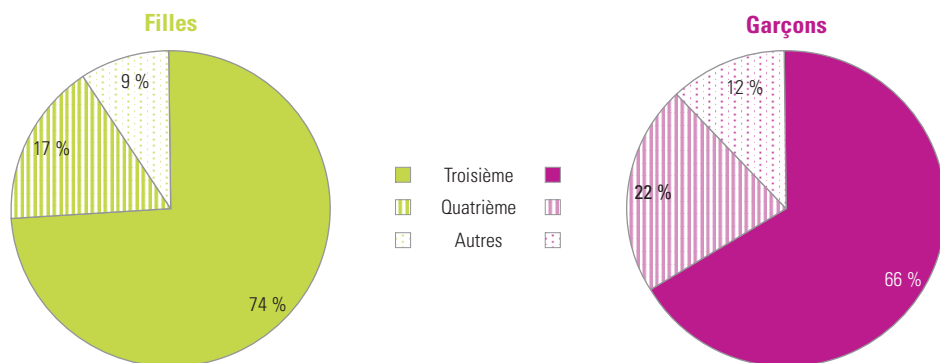
Lecture – En 2011, sur 100 garçons âgés de 18 ans, 75 sont scolarisés : 37 dans le secondaire sous statut scolaire, 11 en apprentissage, 27 dans l'enseignement supérieur.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis
Sources : MEN-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES (données provisoires)

3. Les résultats

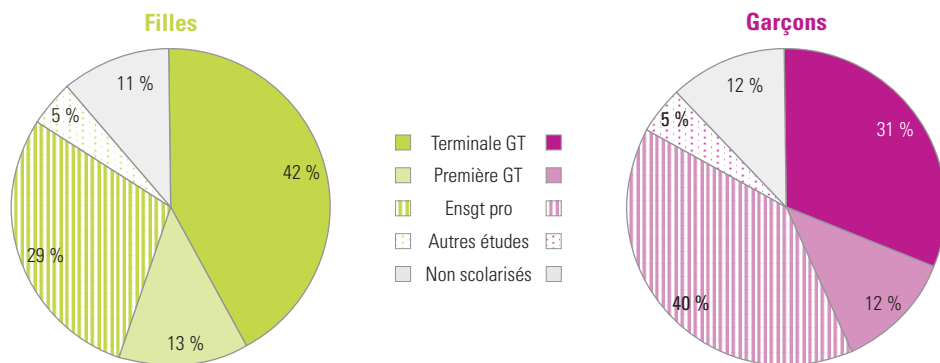
► Où sont scolarisés les filles et les garçons en 2011 ?

À 14 ans...



Lecture – En 2011 et à 14 ans, 74 % des filles et 66 % des garçons sont scolarisés en classe de troisième.

... et à 17 ans



Lecture – En 2011 et à 17 ans, 42 % des filles et 31 % des garçons sont scolarisés en classe de terminale générale et technologique.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis
Source : MEN-MESR DEPP

3. Les résultats

► Des filles plus souvent titulaires de diplômes généraux... ... des garçons plus souvent titulaires de diplômes professionnels

Les principaux diplômes délivrés en 2012

	Filles	Garçons	Part des filles (%)
Brevet (DNB)	339 651	321 490	51,4
Série collège	317 746	289 447	52,3
Série technologique	8 642	13 115	39,7
Série professionnelle	13 263	18 928	41,2
CAP	77 658	102 475	43,1
BEP	62 324	65 183	48,9
Baccalauréat général	165 826	128 011	56,4
Bac L (littéraire)	36 988	9 469	79,6
Bac ES (économique et social)	59 871	36 625	62,0
Bac S (scientifique)	68 967	81 917	45,7
Baccalauréat technologique	65 658	59 463	52,5
Bac STI (sciences et technologies industrielles)	3 227	23 684	12,0
Bac STL (sciences et technologies de laboratoire)	3 777	2 961	56,1
Bac STG (sciences et technologies de la gestion)	35 641	27 296	56,6
Bac ST2S (sciences et technologies de la santé et du social)	19 829	1 548	92,8
Bac STAV (sciences et technologies de l'agronomie et du vivant)	1 938	2 630	42,4
Bacs TMD (musique et danse) et hôtellerie	1 246	1 344	48,1
Baccalauréat professionnel	76 293	114 606	40,0
Production	13 858	82 333	14,4
Services	62 435	32 273	65,9
Total tous baccalauréats	307 777	302 080	50,5

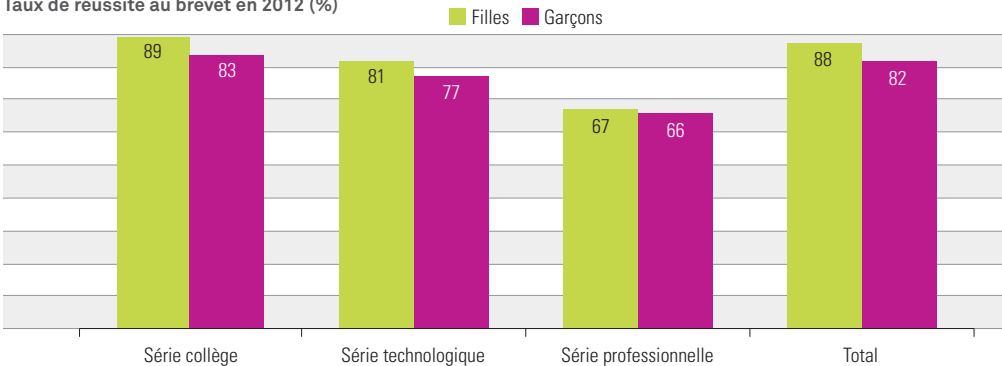
Lecture – En 2012, 307 777 filles et 302 080 garçons ont obtenu le baccalauréat. Les bachelières représentent 50,5 % des lauréats de cette session.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP

► De meilleurs taux de réussite pour les filles

Taux de réussite au brevet en 2012 (%)



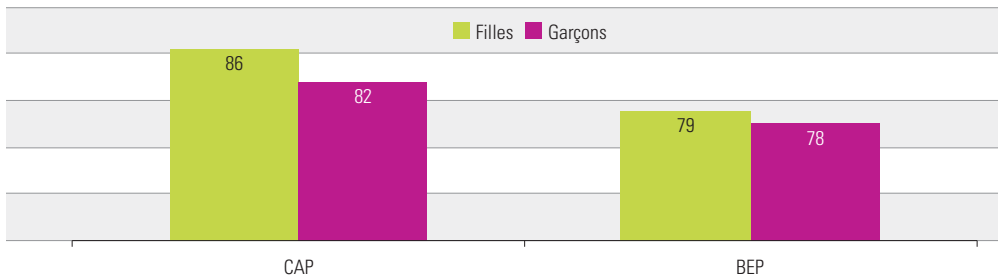
Lecture – En 2012, 89 % des filles et 83 % des garçons qui se sont présentés au brevet (DNB) dans la série « collège » l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP

3. Les résultats

Taux de réussite au CAP et au BEP en 2012 (%)

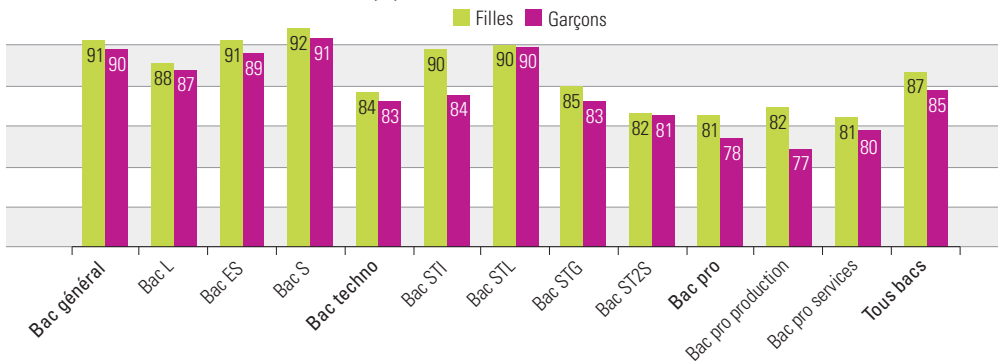


Lecture – En 2012, 86 % des filles et 82 % des garçons qui se sont présentés au CAP l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP

Taux de réussite au baccalauréat en 2012 (%)

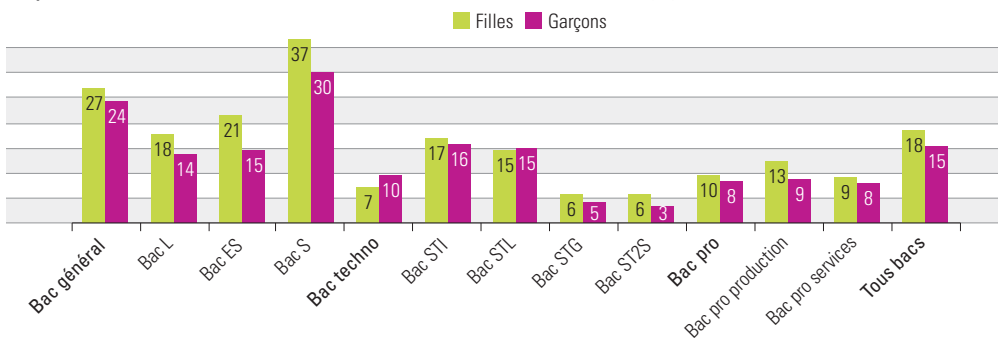


Lecture – En 2012, 91 % des filles et 90 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat général l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP

Proportion de mentions « bien » ou « très bien » au baccalauréat en 2012 (%)



Lecture – 37 % des filles et 30 % des garçons admis au baccalauréat scientifique (S) en 2012 l'ont obtenu avec une mention « bien » ou « très bien ».

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP

3. Les résultats

► 82 % des filles et 77 % des garçons accèdent au niveau IV

Taux d'accès au niveau IV en 2012 selon le type de diplôme préparé (%)

Type de diplôme préparé	Ministère de l'éducation nationale			Ensemble des voies de formation		
	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble
Général	43,7	32,2	37,8	43,9	32,4	38,0
Technologique	16,7	14,4	15,6	17,3	15,1	16,2
Professionnel	14,4	20,9	17,7	(1) 20,4	(1) 29,6	(1) 25,1
Ensemble	74,8	67,5	71,1	(1) 81,6	(1) 77,1	(1) 79,3

(1) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation en apprentissage.

Lecture – En 2012, 81,6 % des filles et 77,1 % des garçons ont accédé au niveau IV. Le niveau IV est atteint par l'inscription constatée en classe de terminale générale, technologique ou professionnelle, ou en année finale de formation de niveau baccalauréat (brevet professionnel par exemple).

Note – Après un pic en 2011, due à la réforme de la voie professionnelle (coexistence temporaire des deux cursus menant au baccalauréat professionnel en 3 ans et en 4 ans), cet indicateur retrouve le niveau de 2010.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP (données provisoires)

► 79 % des filles et 74 % des garçons ont le baccalauréat...

Proportion d'une génération titulaire du baccalauréat en 2012 (%)

	Filles	Garçons	Ensemble
Baccalauréat général	42,8	31,6	37,1
Baccalauréat technologique	16,9	14,6	15,7
Baccalauréat professionnel	19,5	28,1	23,9
Ensemble	79,2	74,3	76,7

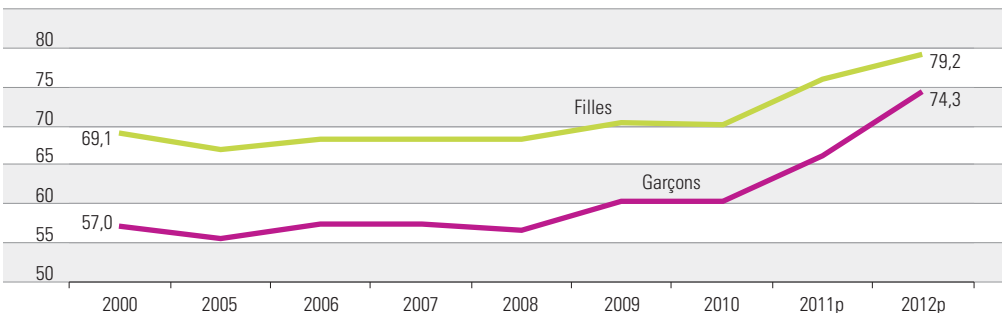
Lecture – Dans une génération fictive qui a, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite de la session 2012, 79,2 % des filles et 74,3 % des garçons obtiennent le baccalauréat, que ce soit dès la première candidature ou après.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP (données provisoires)

► ... mais les écarts ont tendance à se resserrer

Évolution de la proportion d'une génération titulaire du baccalauréat (%)



Lecture – En 2012, la proportion de bacheliers dans une génération s'élève à 79,2 %, celle des bacheliers s'élève à 74,3 %, soit un écart de près de 5 points en faveur des filles. En 2000, cet écart était de 12,1 points.

Note – La forte progression de l'indicateur en 2011 et 2012 s'explique par l'arrivée des premiers bacheliers professionnels ayant suivi le cursus en trois ans qui s'ajoutent aux bacheliers passés par le cursus en quatre ans (BEP suivi d'un baccalauréat en deux ans). Cet essor de la voie professionnelle a davantage profité aux garçons.

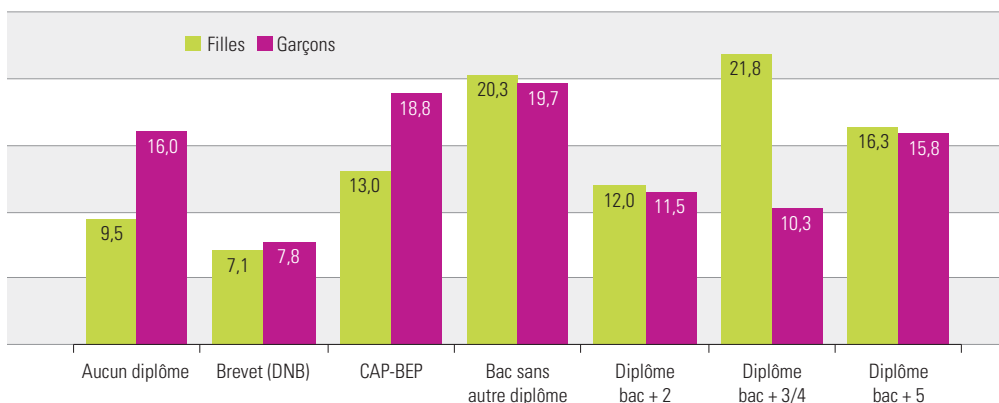
Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP

3. Les résultats

► Des parcours scolaires à l'avantage des filles

Plus haut diplôme obtenu par les élèves entrés en sixième en 1995 (%)



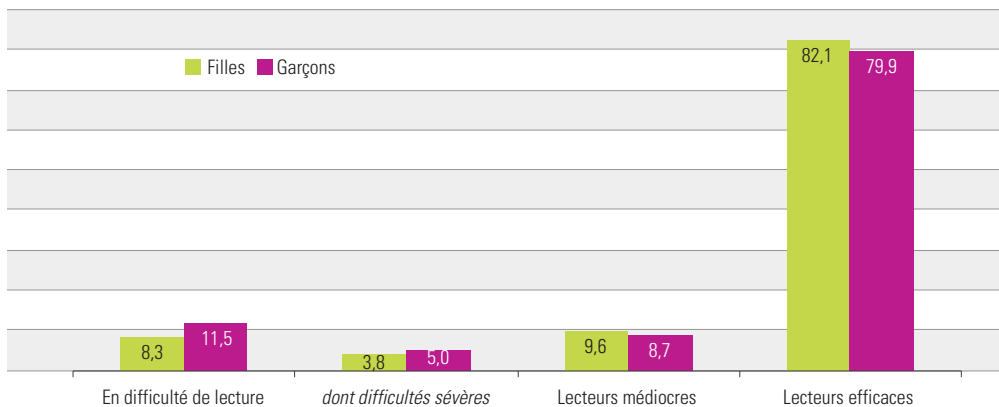
Lecture – 9,5 % des filles et 16,0 % des garçons entrés en 6^e en 1995 ont quitté le système éducatif sans aucun diplôme.

Champ : France métropolitaine, enseignement public et privé, hors enseignement adapté

Source : MEN-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES – Panel d'élèves entrés en sixième en 1995

► Des garçons plus souvent en difficulté en lecture

Profil des lecteurs à la journée défense et citoyenneté (JDC) en 2012 (%)



Lecture – Sur l'ensemble des jeunes ayant participé à la *journée défense et citoyenneté* (JDC ex-JAPD) en 2012, 8,3 % des filles et 11,5 % des garçons sont en difficulté de lecture.

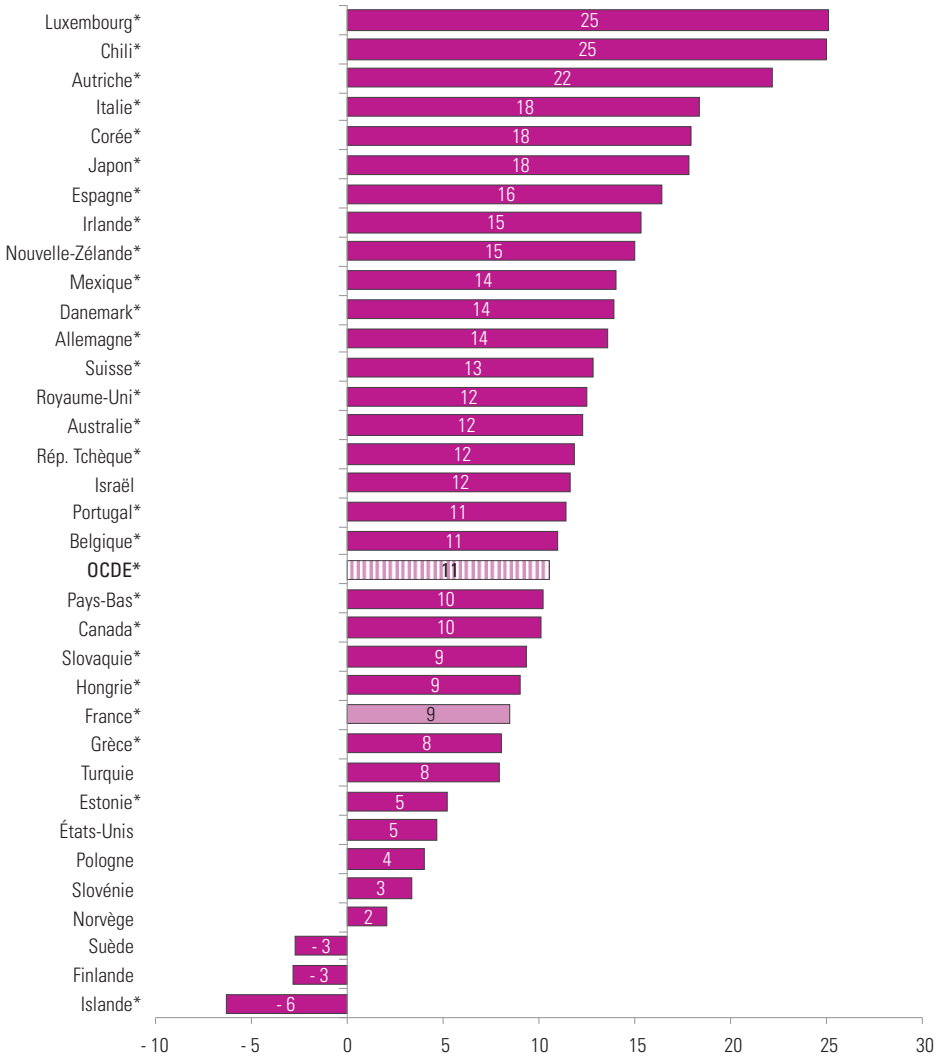
Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte

Sources : Ministère de la défense, direction du service national (DSN), MEN-MESR, DEPP

3. Les résultats

► Dans la majorité des pays de l'OCDE, des scores moyens en culture mathématique supérieurs pour les garçons

Différence des scores moyens des garçons et des filles en culture mathématique en 2012



* Pays où la différence entre le score moyen des garçons et celui des filles est statistiquement significative.

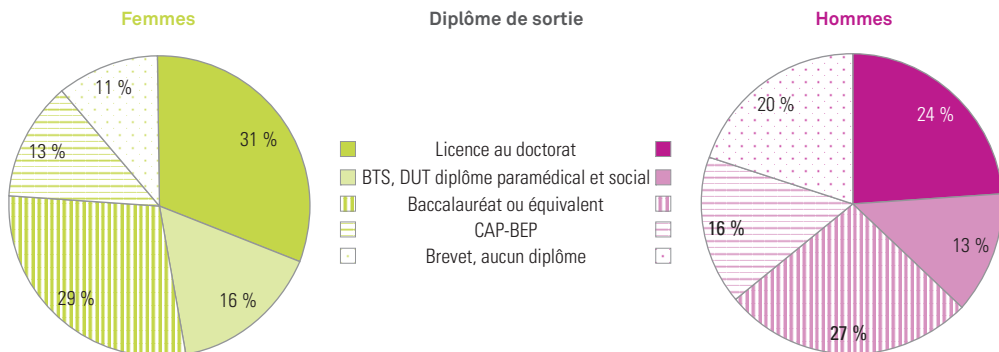
Lecture – En 2012, en France, les garçons ont obtenu un score moyen supérieur de 9 points à celui des filles.

Champ : Élèves de 15 ans, quel que soit le lieu de scolarisation

Sources : Évaluations internationales PISA 2012, OCDE

3. Les résultats

➤ À la sortie du système éducatif, les femmes sont plus diplômées



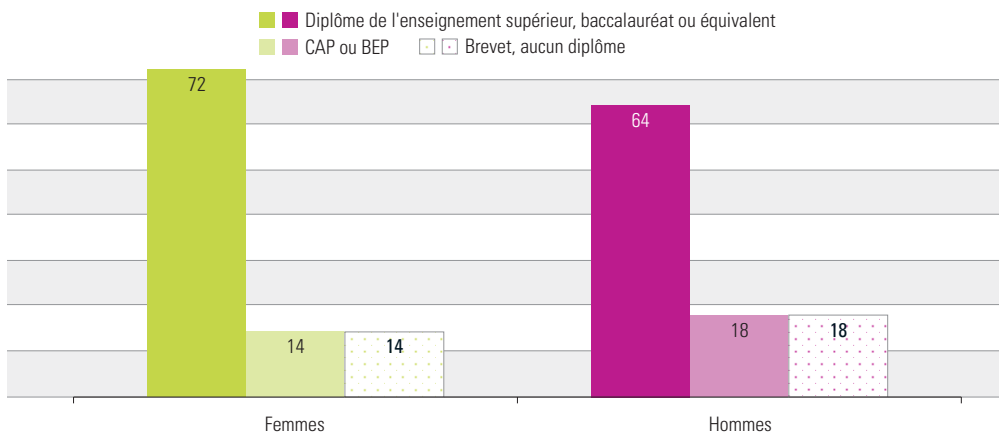
Lecture – En moyenne sur 2009, 2010 et 2011, 31 % des filles sorties du système éducatif sont titulaires d'une licence ou d'un diplôme supérieur, contre 24 % des garçons.

Champ : France métropolitaine

Source : Enquêtes Emploi Insee 2009 à 2011, traitement MEN-MESR DEPP

➤ 86 % des femmes et 82 % des hommes âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire

Diplôme le plus élevé détenu par les jeunes âgés de 20-24 ans en 2011 (%)



Lecture – 72 % des femmes de 20-24 ans sont titulaires du baccalauréat ou d'un diplôme de l'enseignement supérieur, contre 64 % des hommes du même âge.

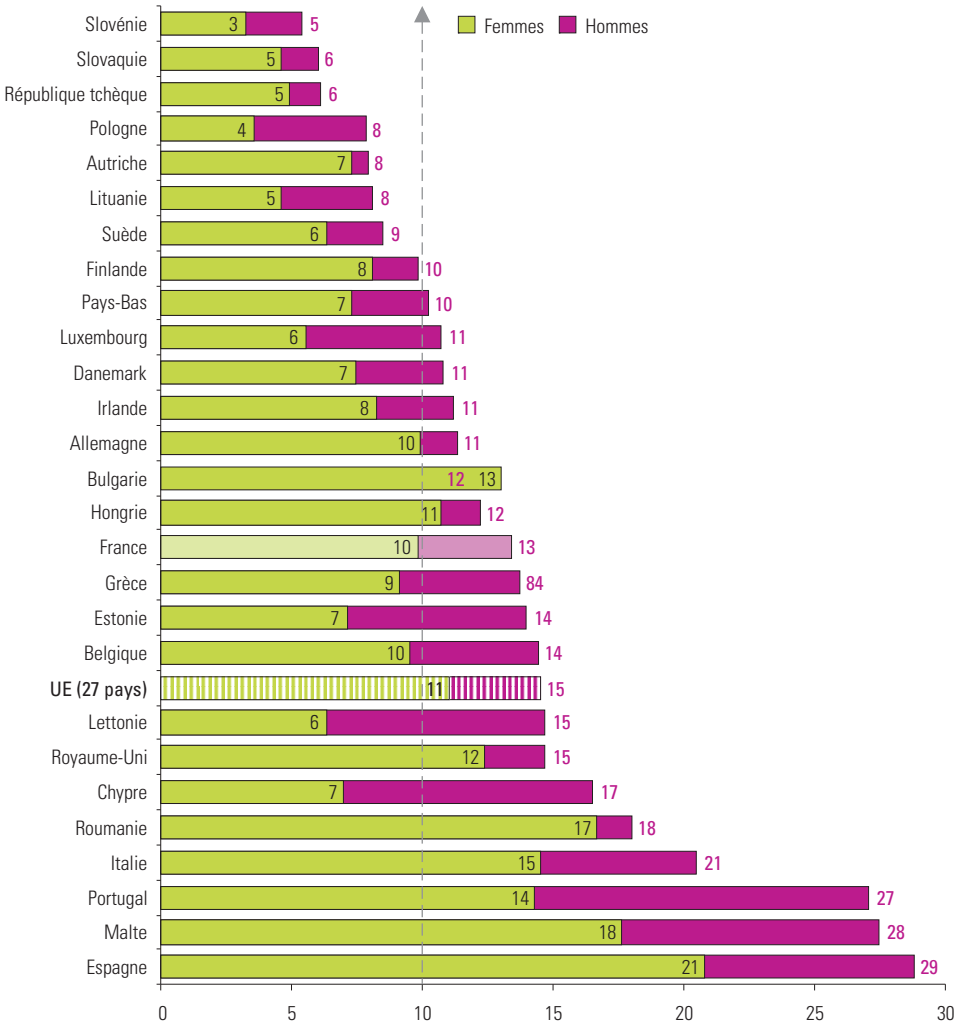
Champ : France métropolitaine

Source : Enquêtes Emploi Insee, traitement MEN-MESR DEPP

3. Les résultats

► 11 % des européennes et 15 % des européens âgés de 18 à 24 ans sont sortants précoces

Part des sortants précoces parmi les jeunes âgés de 18 à 24 ans dans l'Union européenne en 2012 (%)



Lecture – En France en 2012, 10 % des femmes et 13 % des hommes âgés de 18 à 24 ans sont sortants précoces, c'est-à-dire qu'ils n'ont pas suivi de formation au cours des quatre semaines précédant l'enquête et n'ont pas terminé avec succès un enseignement du second cycle de l'enseignement secondaire.

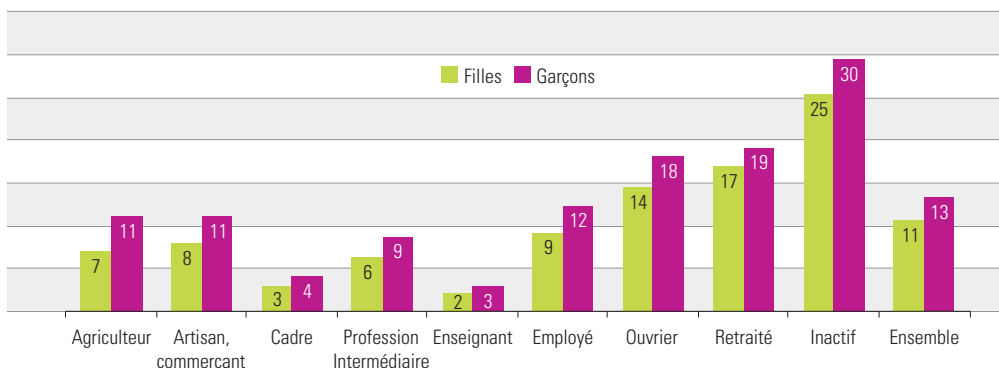
Pour cet indicateur européen, la cible définie au sommet de Lisbonne est de réduire la part de sortants précoces à 10 % en 2020.

Source : Calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail

4. Le premier degré

► Les filles moins souvent en retard scolaire que les garçons quel que soit le milieu social d'origine

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale en 2012 (%)



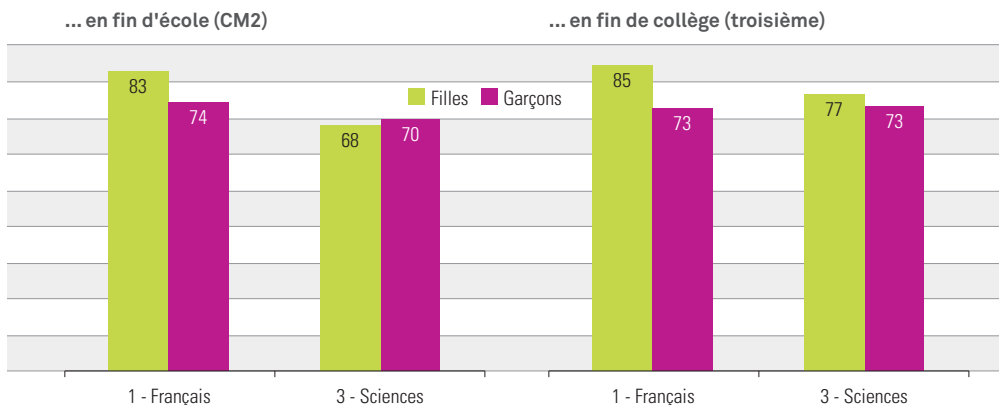
Lecture – En 2012, 14 % des filles et 18 % des garçons appartenant à une famille de catégorie socioprofessionnelle « ouvrier » sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

► Les filles meilleures en français devant les garçons en sciences en fin de collège

Proportion d'élèves qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle en 2012 (%)...



Lecture – En CM2, 68 % des filles et 70 % des garçons maîtrisent la compétence 3 du socle (principaux éléments de mathématiques, culture scientifique et technologique).

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Enseignement public et privé sous contrat, MEN

Source : MEN-MESR DEPP – Évaluation des compétences du socle en fin d'école et en fin de collège (mai 2012)

5. Le second degré

► Plus de garçons en option découverte professionnelle...

Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2012

	Nombre d'élèves	Part des élèves de troisième (%)	Part des filles (%)
Découverte professionnelle 3 heures	85 149	11,0	48,3
Découverte professionnelle 6 heures	34 637	4,5	35,8
Ensemble	119 786	15,4	44,7

Lecture – 15,4 % des élèves de troisième suivent un enseignement optionnel de découverte professionnelle. Parmi eux, 44,7 % sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

► ... plus de filles en sections européennes ou internationales...

Scolarisation en sections européennes ou internationales, rentrée 2012

	Part des filles (%)	
	en section	au total
Sixième-cinquième	53,7	49,0
Quatrième-troisième	58,7	49,5
Seconde générale et technologique	61,3	53,8
Première et terminale générale	61,3	55,8
Première et terminale technologique	56,5	52,2
Enseignement professionnel	54,0	44,2
Ensemble	59,4	50,0

Lecture – 59,4 % des élèves inscrits dans une section européenne ou internationale sont des filles, alors qu'elles représentent 50,0 % des élèves du second degré (hors classes préprofessionnelles et enseignement adapté).

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

► ... quelle que soit la langue de la section

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et langues orientales	Autres	Ensemble
Sections européennes	229 126	42 259	45 469	12 605	483	2 388	48	332 378
Sections internationales	10 781	1 578	2 525	1 210	705	1 217	597	18 613
Part des filles (%)	59,4	56,1	63,1	60,6	57,1	54,1	55,3	59,4

Lecture – 63,1 % des élèves scolarisés en section linguistique d'espagnol sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

5. Le second degré

➤ À notes équivalentes au brevet, filles et garçons font des vœux semblables

Vœux d'orientation des filles et des garçons en fin de troisième générale* (%)

Moyenne des notes au contrôle continu du brevet	Filles				Garçons			
	Seconde générale et techno	Seconde pro	CAP	Redoublement	Seconde générale et techno	Seconde pro	CAP	Redoublement
Moins de 9 sur 20	16	58	22	4	15	54	29	3
Entre 9 et 13	70	25	4	1	67	27	5	1
Plus de 13 sur 20	96	3	0	0	94	5	1	0
Ensemble	73	21	5	1	63	27	9	1

* Le profil des élèves de 3^e générale a évolué depuis une dizaine d'années. Les élèves entrés en 6^e en 2007 sont presque tous parvenus en 3^e générale (99 %) contrairement aux élèves entrés en 6^e en 1995 (panel d'élèves 1995) dont près de 9 % ont connu une troisième d'insertion, technologique ou agricole.

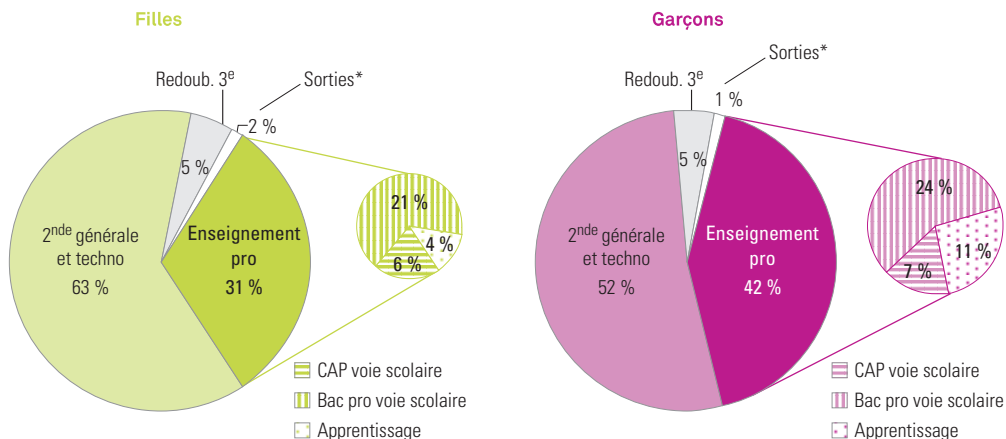
Lecture – Lorsqu'elles ont obtenu des notes entre 9 et 13 au contrôle continu, 70 % des filles veulent s'orienter en seconde générale et technologique et 25 % en seconde professionnelle. Les garçons, dans la même situation, font des vœux semblables : respectivement 67 % et 27 %.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP – Panel de la DEPP, élèves entrés en sixième en 2007

➤ À la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique

Orientations prises en 2011 après la classe de troisième (%)



* Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

Lecture – 31 % des filles scolarisées en troisième en 2010 se sont orientées en 2011 vers l'enseignement professionnel, dont 4 % avec le statut d'apprentie pour préparer un CAP ou un baccalauréat professionnel.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentissage

Source : MEN-MESR DEPP

5. Le second degré

► Les filles font plus des choix d'enseignements littéraires et les garçons d'enseignements scientifiques ou technologiques

Enseignements d'exploration suivis en seconde générale et technologique à la rentrée 2012 (%)

Profils des enseignements d'exploration	Choix des filles	Choix des garçons
Profil économie-gestion (SES + PFEG) (1)	5,8	6,8
Profil lettres, langues, arts	42,2	21,7
<i>dont profil lettres, langues, arts avec sciences économiques et sociales</i>	36,6	18,3
Littérature et société	20,5	9,9
Troisième langue vivante	8,7	4,4
Arts (2)	10,4	5,4
Latin/grec (avec ou sans troisième langue vivante) (3)	2,7	2,0
Profil scientifique ou technologique	52,0	71,5
<i>dont profil scientifique ou technologique avec sciences économiques et sociales</i>	44,8	56,9
Méthodes et pratiques scientifiques	30,5	35,6
Sciences de l'ingénieur	1,8	12,3
Sciences et laboratoire	8,1	8,7
Santé et social	5,7	1,0
Création et innovation technologiques	1,1	5,6
Biotechnologies	1,8	1,5
Sciences de l'ingénieur + création et innovation technologiques	0,5	5,0
Biotechnologies + santé et social ou sciences et laboratoire	2,0	0,5
Autres profils scientifiques ou technologiques (y compris EPS)	0,6	1,3
Tous profils	100,0	100,0
Effectifs d'élèves (en milliers)	277	238

Lecture – En 2012, 1,8 % des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'enseignement « sciences de l'ingénieur », contre 12,3 % des garçons.

(1) Sciences économiques et sociales + principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

(2) Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque, création et culture design.

(3) Latin/grec : latin et/ou grec ancien.

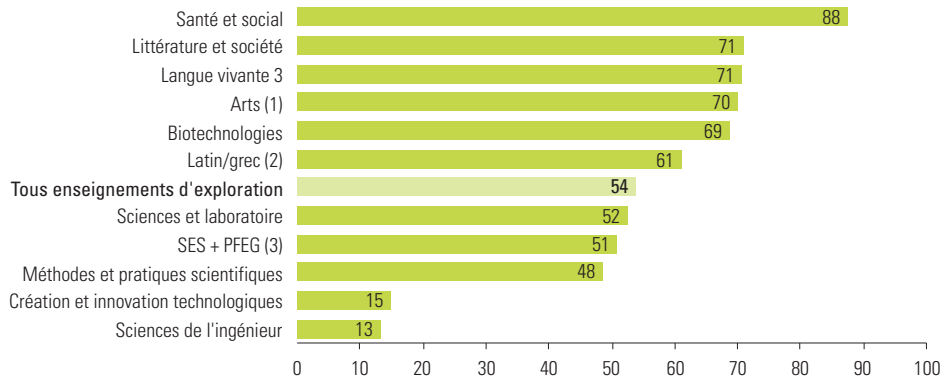
Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

5. Le second degré

► **Conséquence de ces choix, la mixité est rarement atteinte, 88 % de filles en santé-social et 87 % de garçons en sciences de l'ingénieur...**

Part des filles de seconde GT dans les différents enseignements d'exploration à la rentrée 2012 (%)



Lecture – En 2012, sur 100 élèves de seconde générale et technologique qui suivent l'enseignement d'exploration « méthodes et pratiques scientifiques », 48 sont des filles.

(1) Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque, création et culture design.

(2) Latin/grec : latin et/ou grec ancien.

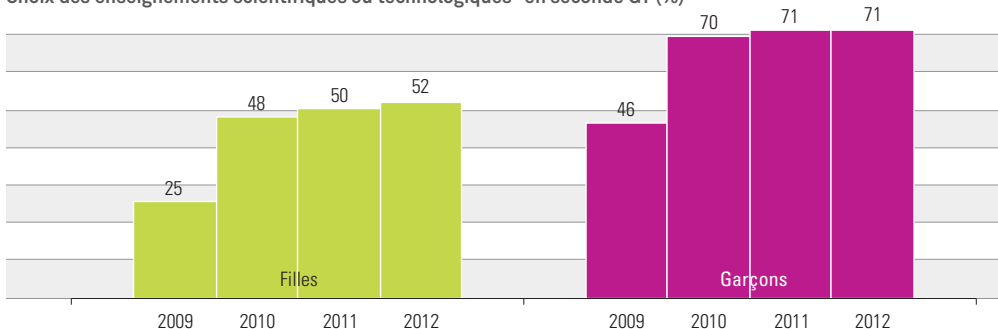
(3) Sciences économiques et sociales + principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

► **... même si les filles ont en proportion davantage profité de l'ouverture des enseignements scientifiques et technologiques avec la mise en place de la réforme du lycée en 2010**

Choix des enseignements scientifiques ou technologiques* en seconde GT (%)



* Hors « informatique de gestion et communication », « création-design et culture-design ».

Lecture – 52 % des filles de seconde générale et technologique suivent un enseignement scientifique ou technologique en 2012.

C'était le cas de 25 % d'entre elles en 2009. Entre 2009 et 2012, la proportion de filles inscrites dans ce profil d'enseignements a augmenté de 27 points, quand celle des garçons a augmenté de 25 points.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

5. Le second degré

► **En fin de seconde générale et technologique, les choix de séries diffèrent : les filles vont davantage vers les premières ES et L et les garçons vers les premières scientifiques...**

Orientations prises en 2011 à l'issue de la seconde générale et technologique (%)

	Filles	Garçons
Première générale	64,1	58,4
- Première S	27,6	38,1
- Première L	14,7	4,5
- Première ES	21,8	15,8
Première technologique	21,5	24,9
- Première STI2D, STL, STAV	2,7	11,9
- Premières technologiques tertiaires*	18,8	13,0
Réorientation vers la voie professionnelle**	4,8	6,4
Seconde générale et technologique (redoublement)	8,8	10,2
Sorties***	0,9	0,1
Ensemble	100,0	100,0

* Principalement STG (gestion), ST2S (santé-social), STD2A (arts appliqués).

** Y compris vers l'apprentissage.

*** Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

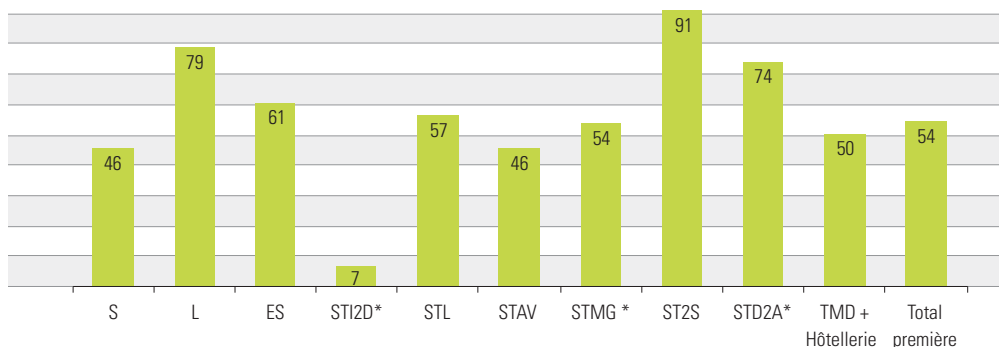
Lecture – 30 % des filles scolarisées en 2010 en seconde générale et technologique ont intégré une première scientifique générale (27,6 % en S) ou technologique (2,7 % en STI2D, STL, STAV) en 2011 alors que c'est le cas d'un garçon sur deux.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis

Source : MEN-MESR DEPP

► **... ce qui produit peu de parité dans les séries**

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2012 (%)



* Les séries STI2D (industrie et développement durable) et STD2A (arts appliqués) remplacent la série STI (réforme du lycée de 2010).

La série STMG (management et gestion) remplace la série STG en première à la rentrée 2012.

Lecture – Sur 100 élèves de première S à la rentrée 2012, 46 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Enseignement public et privé, tous ministères

Source : MEN-MESR DEPP

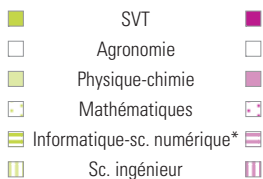
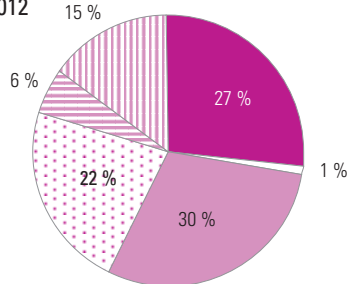
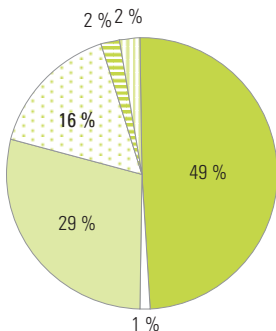
5. Le second degré

► Les filles et les garçons de terminale ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S...

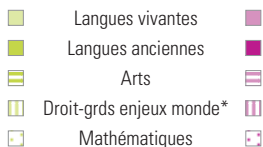
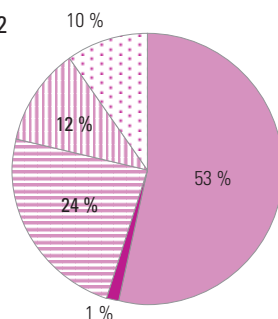
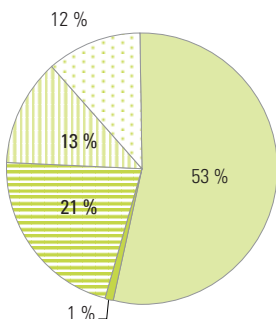
Filles

Garçons

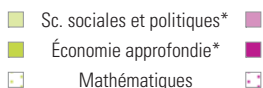
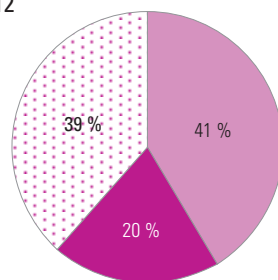
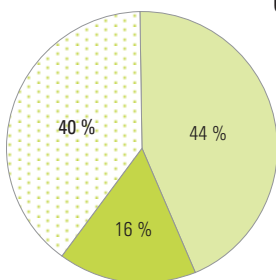
Choix de spécialité en terminale S en 2012



Choix de spécialité en terminale L en 2012



Choix de spécialité en terminale ES en 2012



* À la rentrée 2012, suite à la rénovation des lycées, la liste des enseignements de spécialité a changé.

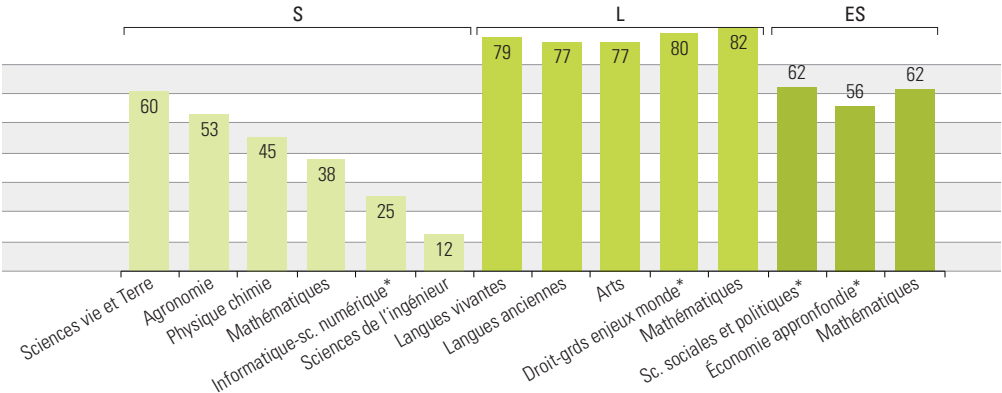
Lecture – À la rentrée 2012, 49 % des filles et 27 % des garçons inscrits en terminale S choisissent « sciences de la vie et de la Terre » (SVT) comme enseignement de spécialité.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Enseignement public et privé, tous ministères
Source : MEN-MESR DEPP

5. Le second degré

► ... en conséquence, la parité n'est jamais atteinte même si certains enseignements s'en approchent

Part des filles en terminale générale selon la série et l'enseignement de spécialité à la rentrée 2012 (%)



* À la rentrée 2012, suite à la rénovation des lycées, la liste des enseignements de spécialité a changé.

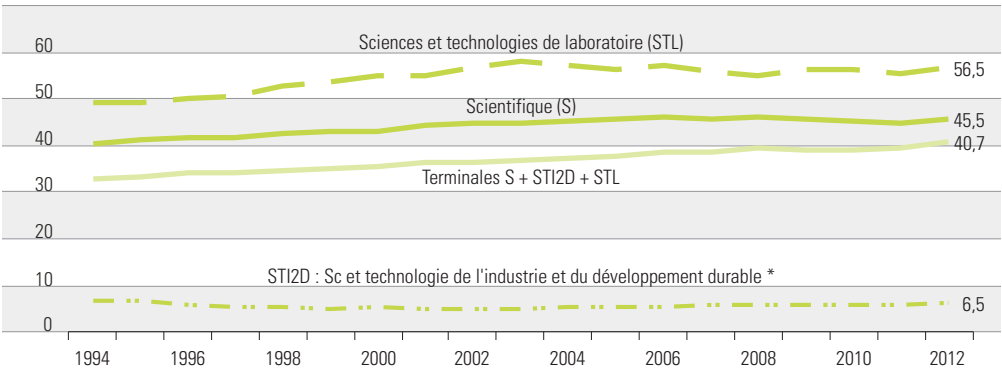
Lecture – En 2012, sur 100 élèves de terminale S qui ont choisi l'enseignement de spécialité « sciences de la vie et de la Terre », 60 sont des filles..

Champ : France métropolitaine et DOM avec Mayotte – Enseignement public et privé, tous ministères

Source : MEN-MESR DEPP

► 41 % des élèves des terminales scientifiques (S, STI2D et STL) sont des filles

Part des filles en terminales des filières scientifiques (%)



* Remplace la série « sciences et technologie industrielle » (STI) hors spécialité « arts appliqués » en terminale à la rentrée 2012 ; inclut la série « sciences et technologie de l'agronomie et du vivant » (STAV).

Lecture – En 2012, 45,5 % des élèves inscrits en terminale générale S sont des filles.

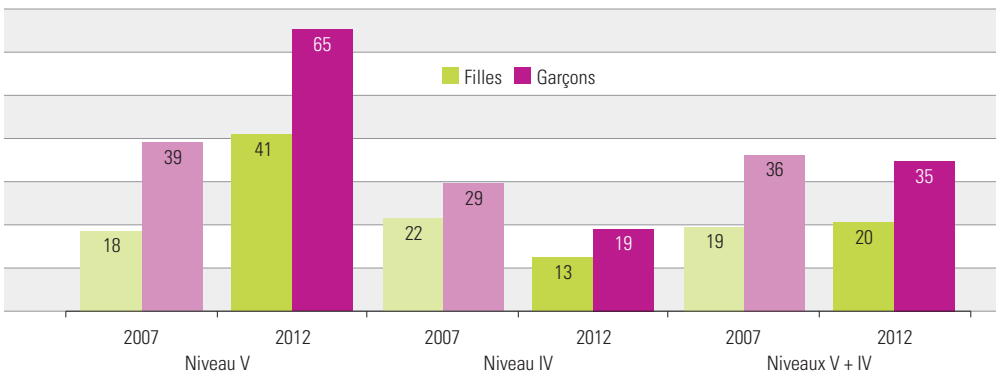
Champ : France métropolitaine et DOM avec Mayotte – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR DEPP

5. Le second degré

► Des lieux et des types de scolarisation différents dans l'enseignement professionnel : les filles vont peu en apprentissage...

Poids de l'apprentissage dans le second cycle professionnel en 2007 et en 2012 (%)

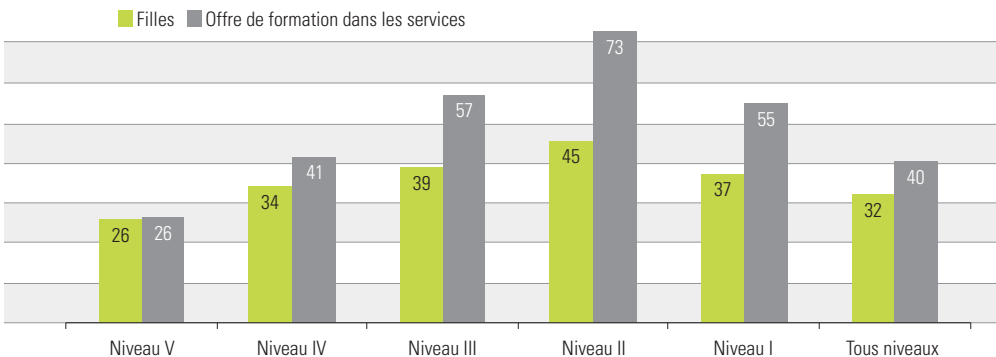


Lecture – En 2012, 20 % des filles et 35 % des garçons qui suivent un second cycle professionnel de niveau V ou IV le font dans le cadre de l'apprentissage. Ces proportions étaient quasiment identiques en 2007, avant la mise en place de la rénovation de la voie professionnelle. Note – Entre 2007 et 2012, la forte augmentation de la proportion d'apprentis au niveau V, et corrélativement la baisse de leur proportion au niveau IV, s'expliquent par la mise en œuvre de la réforme de la voie professionnelle : les BEP, presque exclusivement préparés par la voie scolaire, ont été fermés et remplacés par la préparation du baccalauréat professionnel en trois ans, directement après de la classe de troisième.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis
Source : MEN-MESR DEPP

► ... mais leur part augmente avec le niveau de la formation, en relation avec l'offre de formation dans les spécialités des services

Proportion de filles en apprentissage et part de l'apprentissage dans les services selon le niveau de formation en 2012 (%)



Lecture – En 2012, 26 % des apprentis de niveau V sont des filles ; elles représentent 45 % des apprentis de niveau II. Au niveau V, 26 % des diplômés préparés par les apprentis relèvent des spécialités des services contre 73 % au niveau II.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis
Source : MEN-MESR DEPP

5. Le second degré

- **Des choix de spécialités différents : en apprentissage, les filles choisissent les spécialités de coiffure-esthétique et commerce-vente, et les garçons l'agroalimentaire et le bâtiment...**

Principales spécialités des apprentis en première année de préparation à un diplôme du secondaire

Rentrée 2012

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	29	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	24
Commerce, vente	22	Bâtiment : finitions	12
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	13	Bâtiment : construction et couverture	10
Accueil, hôtellerie, tourisme	11	Moteurs et mécanique auto	7
Santé	9	Électricité, électronique	6
Travail social	4	Travail du bois et de l'ameublement	6
Productions animales, élevage spécialisé	3	Structures métalliques	5
		Aménagement paysager	5
		Énergie, génie climatique	4
		Accueil, hôtellerie, tourisme	3
Autres spécialités de la production	5	Autres spécialités de la production	8
Autres spécialités des services	4	Autres spécialités des services	8
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100
Effectif en milliers	39	Effectif en milliers	93

Lecture – En 2012, 22 % des apprenties en 1^{re} année de préparation d'un diplôme professionnel du secondaire (niveaux IV et V) sont inscrites en commerce-vente.

Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Ensemble des centres de formation d'apprentis

Source : MEN-MESR DEPP

- **... et au lycée professionnel, spécialités sanitaires et sociales, commerce-vente et gestion-administration en tête pour les filles, électricité, électronique et commerce-vente en tête pour les garçons**

Principales spécialités suivies par les lycéens professionnels à l'issue d'une classe de troisième

Rentrée 2012

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	27	Électricité, électronique	18
Commerce, vente	21	Commerce, vente	13
Gestion et administration*	16	Moteurs et mécanique auto	7
Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	7	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	6
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	6	Structures métalliques	5
Accueil, hôtellerie, tourisme	6	Spécialités pluritechnologiques mécanique, électricité	5
Habillement	4	Travail du bois et de l'ameublement	5
Productions animales, élevage spécialisé	3	Gestion, administration*	5
		Transport, manutention, magasinage	4
		Aménagement paysager	4
Autres spécialités de la production	5	Autres spécialités de la production	21
Autres spécialités des services	5	Autres spécialités des services	7
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100
Effectif en milliers	130	Effectif en milliers	157

* Il s'agit du baccalauréat professionnel « gestion-administration » qui remplace, à partir de la rentrée 2012, les baccalauréats professionnels « comptabilité » et « secrétariat ».

Lecture – En 2012, 21 % des lycéennes en 1^{re} année de préparation d'un diplôme professionnel du secondaire (niveaux IV et V) sont inscrites en commerce-vente.

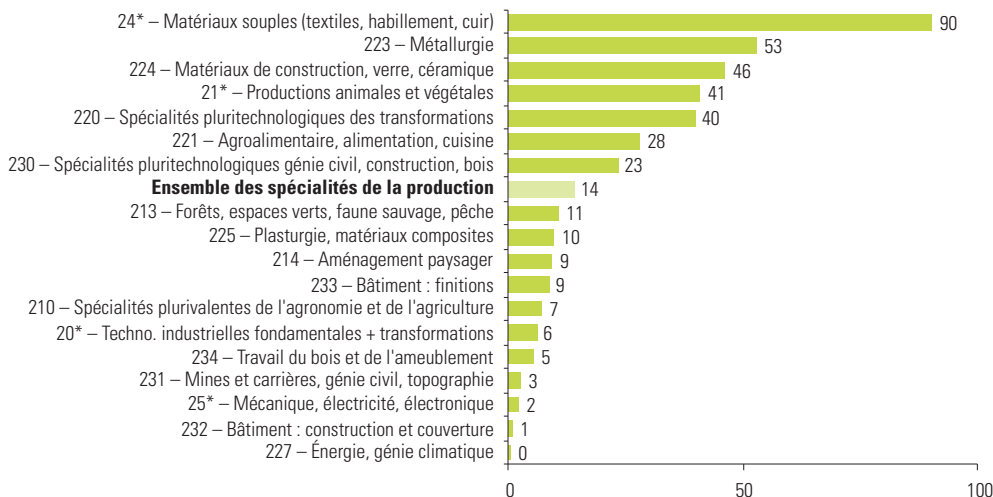
Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Enseignement public et privé, tous ministères

Source : MEN-MESR DEPP

5. Le second degré

► La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnel : tant dans le domaine de la production...

Part des filles dans les spécialités de la production en 2012 (%)

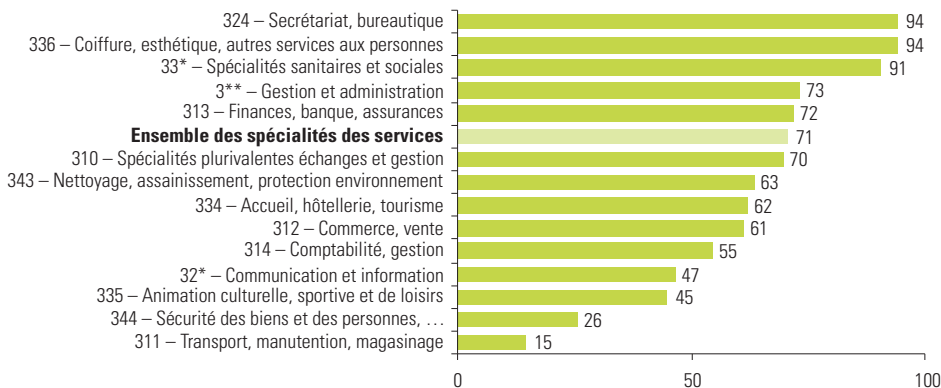


* Regroupements de spécialités.

Lecture – En 2012, 14 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

► ... que dans le domaine des services

Part des filles dans les spécialités des services en 2012 (%)



* Regroupements de spécialités.

** Il s'agit du baccalauréat professionnel « gestion-administration » qui remplace, à partir de la rentrée 2012, les baccalauréats professionnels « comptabilité » et « secrétariat ».

Lecture – En 2012, 71 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

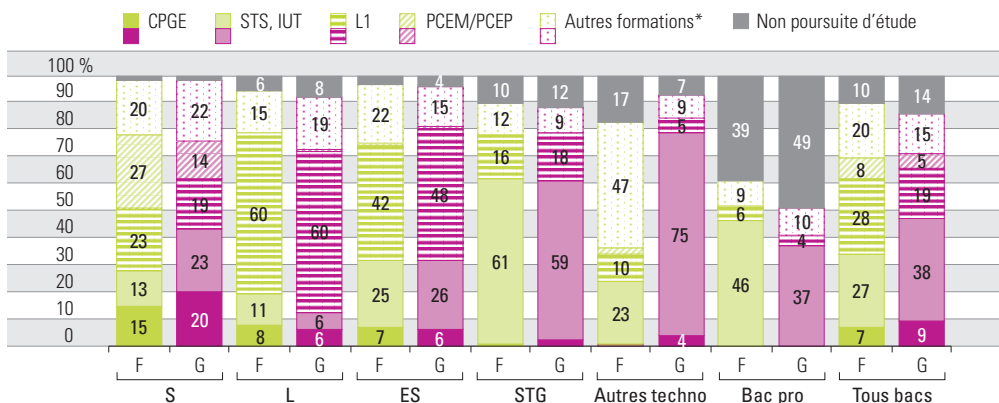
Champ : France métropolitaine + DOM avec Mayotte – Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis

Source : MEN-MESR DEPP

6. Après le baccalauréat

➤ À série de baccalauréat équivalente, les filles et les garçons ne font pas les mêmes choix de poursuite d'études dans l'enseignement supérieur...

Taux de poursuites des bacheliers dans l'enseignement supérieur selon la série du baccalauréat (%)



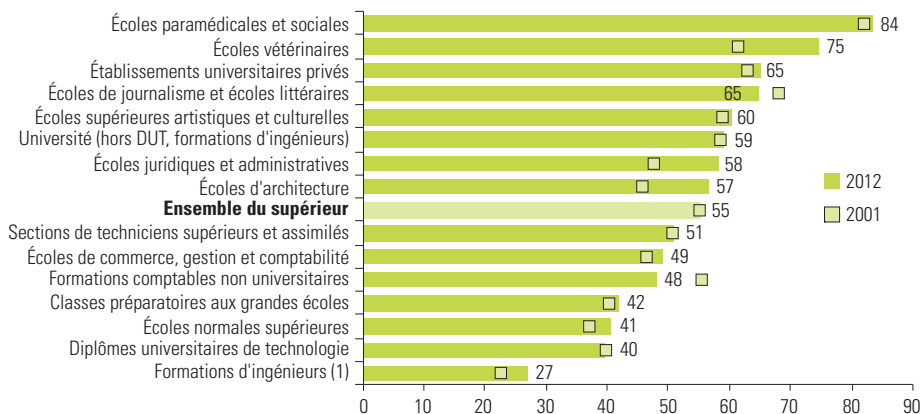
* Formations dispensées par les écoles d'enseignement supérieur, notamment préparations intégrées des écoles de commerce et d'ingénieurs. Lecture – 15 % des filles et 20 % des garçons titulaires d'un baccalauréat S poursuivent dans l'enseignement supérieur via une classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE).

Champ : France métropolitaine

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES – Panel de bacheliers 2008

➤ ... et de nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Part des filles dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution (%)



(1) Ensemble des formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris formations en partenariat.

Lecture – En 2012, les filles représentent 75 % des inscrits en écoles vétérinaires. En 2001, leur proportion s'élevait à 62 %.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

6. Après le baccalauréat

► Peu de filles en classes préparatoires scientifiques et peu de garçons en classes préparatoires littéraires

Effectifs des classes supérieures par filière en 2012

	Filles	Garçons	Total	Part des filles (%)
Classes préparatoires aux grandes écoles	34 588	47 633	82 221	42,1
Préparations scientifiques	15 010	35 469	50 479	29,7
Préparations économiques	10 424	8 892	19 316	54,0
Préparations littéraires	9 154	3 272	12 426	73,7
Sections de techniciens supérieurs	129 125	124 604	253 729	50,9
Total général	163 713	172 237	335 950	48,7

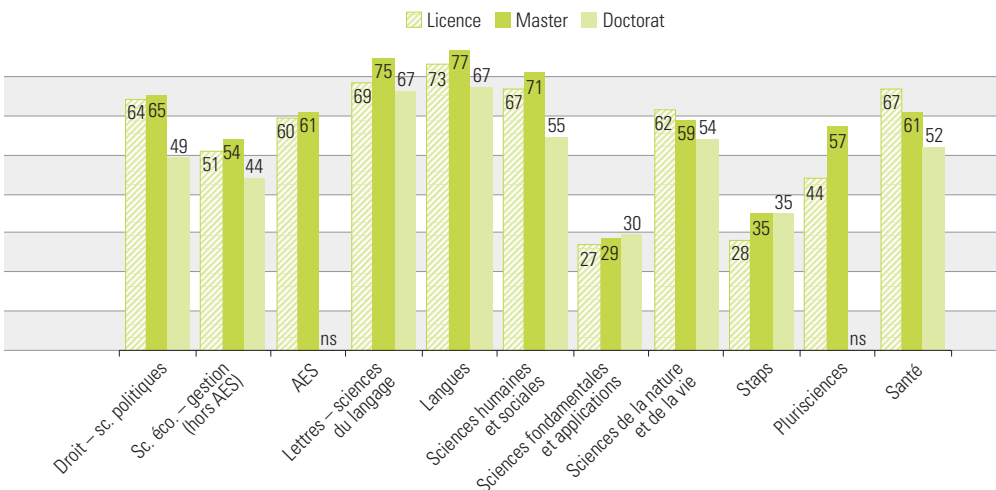
Lecture – En 2012, 42,1 % des étudiants en classes préparatoires aux grandes écoles sont des filles. Elles sont à parité avec les garçons en sections de techniciens supérieurs (50,9 %).

Champ : France métropolitaine + DOM y compris Mayotte, public + privé

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

► La part des femmes varie fortement selon la discipline : elles sont souvent majoritaires en cursus licence et en master mais pas en doctorat

Part des femmes à l'université selon le cursus et la discipline en 2012 (%)



ns : non significatif pour le cursus doctorat.

Lecture – En 2012, 64 % des étudiants inscrits en cursus licence « droit-sciences politiques » sont des femmes. Elles représentent 49 % des inscrits dans le cursus doctorat de la même discipline.

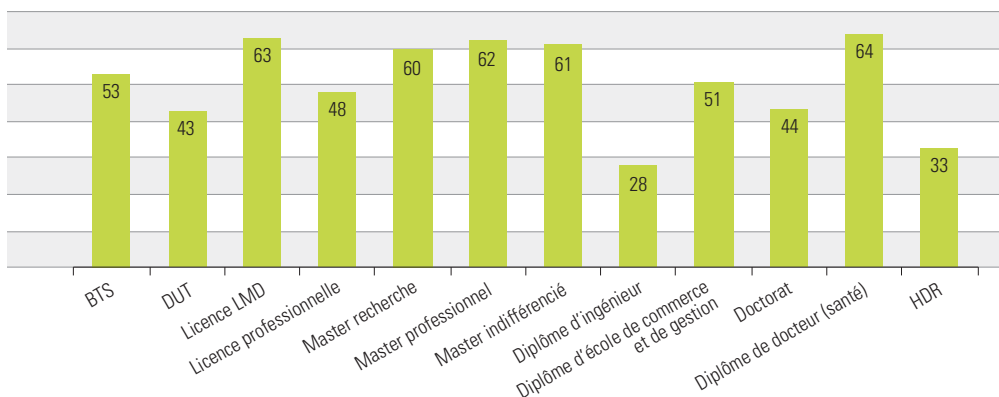
Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

6. Après le baccalauréat

► 44 % de femmes parmi les docteurs et 28 % parmi les ingénieurs

Part des femmes parmi les diplômés de l'enseignement supérieur en 2011 (%)



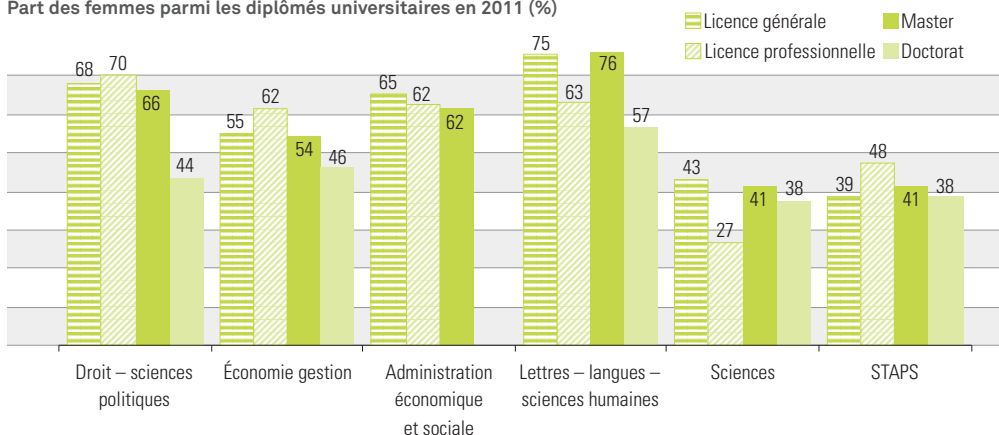
Lecture – En 2011, 53 % des diplômés d'un BTS sont des femmes. Elles représentent 28 % des titulaires d'un diplôme d'ingénieur.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

► 57 % des docteurs en lettres sont des femmes, 38 % de femmes parmi les docteurs en sciences

Part des femmes parmi les diplômés universitaires en 2011 (%)



Lecture – En 2011, 75 % des titulaires d'une licence générale en « lettres-langues-sciences humaines » sont des femmes. Elles représentent 57 % des diplômés d'un doctorat de la même discipline.

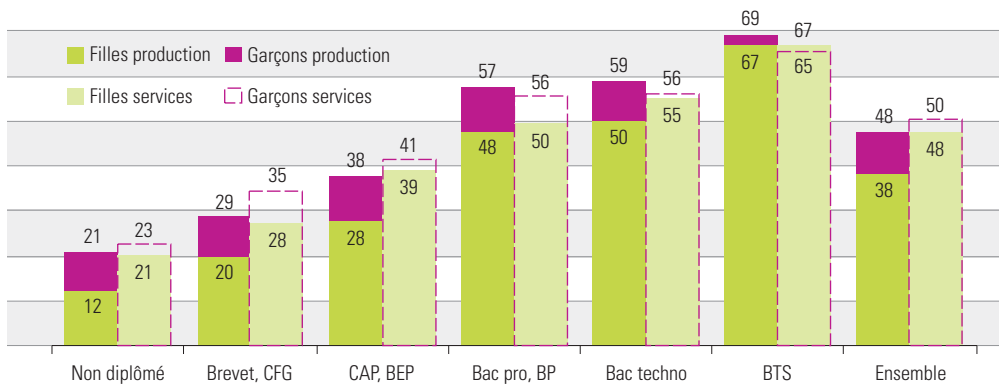
Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

7. La situation professionnelle

➤ À diplôme équivalent et à la sortie du lycée ou de l'apprentissage, les filles s'insèrent moins bien en emploi que les garçons, surtout dans le domaine de la production

Taux d'emploi au 1^{er} février 2012, sept mois après la sortie du lycée technologique ou professionnel (%)

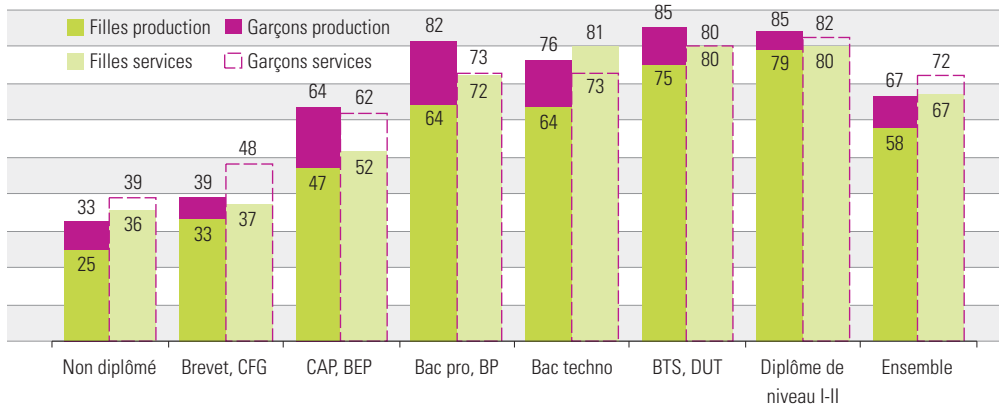


Lecture – 7 mois après leur sortie du lycée technologique ou professionnel, 28 % des lycéennes titulaires d'un CAP ou d'un BEP de la production occupent un emploi, contre 38 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP – Enquêtes IVA

Taux d'emploi au 1^{er} février 2012, sept mois après la sortie d'apprentissage (%)



Lecture – 7 mois après leur sortie d'apprentissage, 47 % des apprenties titulaires d'un CAP ou d'un BEP de la production occupent un emploi, contre 64 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM hors Mayotte

Source : MEN-MESR DEPP – Enquêtes IPA

Sigles et abréviations

A

AES Administration économique et sociale.

B

Bac pro Baccalauréat professionnel.

Bac techno Baccalauréat technologique.

BEP Brevet d'études professionnelles.

BMA Brevet des métiers d'art.

BP Brevet professionnel.

BT Brevet de technicien.

BTS Brevet de technicien supérieur.

C

CAP Certificat d'aptitude professionnelle.

CFA Centre de formation d'apprentis.

CFG Certificat de formation générale.

CM2 Cours moyen deuxième année.

CPGE Classe préparatoire aux grandes écoles.

D

DNB Diplôme national du brevet (ou brevet).

DEPP Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.

DGESIP Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle.

DGESCO Direction générale de l'enseignement scolaire.

DGRI Direction générale pour la recherche et l'innovation.

DOM Départements d'outre-mer.

DUT Diplôme universitaire de technologie.

E

EPS Éducation physique et sportive.

ES Économique et social.

G

GT Général(e) et technologique.

H

HDR Habilitation à diriger des recherches.

I

IPA Insertion professionnelle des apprentis.

IUT Institut universitaire de technologie.

IVA Insertion dans la vie active.

J

JAPD Journée d'appel à la défense.

JDC Journée défense et citoyenneté.

Sigles et abréviations

L

L	Littéraire.
L1	Première année de licence dans le cursus LMD.
LMD	Licence - master - doctorat.

M

MEN	Ministère de l'éducation nationale.
MESR	Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.

P

PFEG	Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion.
------	--

R

RERS	Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche (publication DEPP).
------	--

S

S	Scientifique.
Segpa	Section d'enseignement général et professionnel adapté.
SES	Sciences économiques et sociales.
SIES	(Sous-direction des) systèmes d'information et des études statistiques.
ST2S	Sciences et technologies de la santé et du social.
Staps	Sciences et techniques des activités physiques et sportives.
STAV	Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (ministère en charge de l'agriculture).
STD2A	Sciences et technologies du design et des arts appliqués.
STG	Sciences et technologies de la gestion.
STI	Sciences et technologies industrielles.
STI2D	Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable.
STL	Sciences et technologies de laboratoire.
STMG	Sciences et technologies du management et de la gestion.
STS	Section de technicien supérieur.
SVT	Sciences de la vie et de la Terre.

T

TMD	Techniques de la musique et de la danse.
-----	--

Les niveaux de formation

Niveau V

Préparation d'un diplôme de second cycle court professionnel, type CAP ou BEP.

Niveau IV

Préparation d'un diplôme de second cycle long, type baccalauréat ou brevet professionnel.

Niveau III

Préparation d'un diplôme de niveau bac + 2, type BTS ou DUT (diplôme universitaire de technologie).

Niveaux II et I

Préparation d'un diplôme de niveau égal ou supérieur à bac + 3.

La convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif

Signée pour la période 2013-2018 par six ministres,

- le ministre de l'éducation nationale,
- la ministre des droits des femmes, porte-parole du Gouvernement,
- le ministre du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social,
- la ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche,
- le ministre de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt,
- la ministre déléguée chargée de la réussite éducative,

la convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif s'inscrit dans un fort engagement gouvernemental défini lors du comité interministériel des droits des femmes de novembre 2012.

La convention est articulée autour de trois chantiers prioritaires :

- 1.** Acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes.
- 2.** Renforcer l'éducation au respect mutuel et à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
- 3.** S'engager pour une plus grande mixité des filières de formation à tous les niveaux d'études.

Ces axes sont déclinés en un ensemble d'actions à conduire sur la période et leur mise en œuvre fait l'objet d'une actualisation annuelle définie en annexe de la convention pour chacun des ministères. Au niveau local, la déclinaison de la convention s'appuie sur les réseaux mis en place par les différents ministères (chargé/es de mission égalité en académie, réseau « Insertion-Égalité » du ministère en charge de l'agriculture, référent/e égalité dans les établissements d'enseignement supérieur, ...).

La convention sera régulièrement suivie et évaluée par un comité de pilotage. Un bilan de l'activité de chaque ministère et de l'activité interministérielle sera réalisé en fin de période.

Consulter la convention

www.education.gouv.fr/egalite-filles-garcons-convention-interministerielle

Retrouvez sur les sites web du ministère de l'éducation nationale et du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche l'ensemble des **données publiques** couvrant tous les aspects structurels de l'éducation et de la recherche :

- les derniers résultats d'enquêtes ;
- les publications et rapports de référence ;
- des données détaillées et actualisées ;
- des répertoires, nomenclatures et documentation.

www.education.gouv.fr/statistiques

www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/statistiques

► Vous recherchez une information statistique

Centre de documentation

61-65, rue Dutot – 75732 Paris cedex 15

Téléphone : 01 55 55 73 58

(les **lundi, mercredi** et **jeudi** de **14 h à 16 h 30**)

Courriel : depp.documentation@education.gouv.fr



Les données présentées dans cette brochure s'appuient, pour une large part, sur les publications de la DEPP [RERS, l'état de l'École, Notes d'Information].

titre du document

filles et garçons sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur

éditeur

Direction de l'évaluation, de la prospective
et de la performance

accès internet

www.education.gouv.fr

www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

date de parution

Mars 2014

conception/réalisation

DEPP/SDS/DVE

impression

DVE



ministère
éducation
nationale



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE