



# NOTE D'INFORMATION

n° 25.17 – Mars 2025

## Évaluations Repères 2024 de début de CE2 : meilleures performances des filles en français et des garçons en mathématiques, à l'exception de « poser et calculer »

Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche  
Directrice de la publication : Magda Tomasini  
Auteurs : Julien Desclaux, Hugo Giraudeau-Barthet,  
Sandra Andreu, Agnès Biarrotte-Sorin, Cédric Bourgeois,  
François-Xavier Cannes, Pierre Conceição, Yann Eteve,  
Laetitia Evrard, Charlotte Gill-Sotty, Laurent Korchia,  
Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Massimo Loi,  
Lauriane Magnino, Virginie Maitay, Stéphanie Mas,  
Lucie Neirac, Elodie Persem, Magalie Robaut, Gaël Raffy,  
Lourdes Rojas Rubio, Guillaume Rue, Julie Thumerelle,  
DEPP-B2-1-et B2-2  
Édition : Johanna Sztanke  
Maquettiste : Anthony Fruchart  
e-ISSN 2431-7632

► À la rentrée 2024, l'ensemble des élèves de CE2 ont été évalués en français et en mathématiques.

En début de CE2, en français, les élèves présentent le niveau de maîtrise le plus élevé en compréhension de l'oral et rencontrent des difficultés en orthographe grammaticale (« utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs ») et en grammaire (« reconnaître les principaux constituants de la phrase »). En mathématiques, les élèves présentent des niveaux de maîtrise plus élevés pour la lecture et l'écriture des nombres entiers et rencontrent des difficultés en calcul posé et en résolution de problèmes. Comme pour d'autres dispositifs d'évaluation, les écarts demeurent entre les élèves du secteur public hors éducation prioritaire et les élèves scolarisés dans les écoles de REP et de REP+, qui sont plus souvent en difficulté.

En français, les filles sont plus performantes que les garçons, alors qu'en mathématiques, les garçons obtiennent de meilleurs résultats, sauf pour « poser et calculer ».

► En septembre 2024, les élèves entrant en cours élémentaire deuxième année (CE2) ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Au total, 780 000 élèves ont ainsi été évalués dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat. Il s'agit de la première édition pour l'évaluation Repères CE2 qui vient compléter le dispositif Repères initié en 2018.

Cette évaluation propose, dès le début d'année, des repères permettant aux professeurs d'apprécier les acquis des élèves, afin de pouvoir remédier le plus vite possible aux besoins de chacun d'eux.

L'évaluation Repères CE2 se situe à un moment clé de la scolarité des élèves et est une occasion privilégiée de disposer d'une photographie de leurs compétences à l'entrée en CE2, pour certaines dimensions du français et des mathématiques. Le protocole ne vise pas à évaluer l'ensemble des compétences des attendus des programmes mais à dresser un panorama d'évaluation de certaines compétences, qui font partie de celles permettant le mieux d'identifier les éventuels obstacles à la réussite en cette dernière année du cycle 2 et, par la suite, en cycle 3. En français, les repères choisis ont pour objectifs les connaissances et compétences de six des attendus du programme de CE1. Les exercices proposés évaluent la lecture et la compréhension de l'écrit (« comprendre un texte littéraire et contrôler

### ► 1 Compétences évaluées en début de CE2 à la rentrée 2024

Domaines	Attendus	Compétences	
Lecture et compréhension de l'écrit	Comprendre un texte littéraire et contrôler sa compréhension	Comprendre un texte lu seul(e) Comprendre des phrases lues seul(e)	
	Lire à voix haute	Lire à voix haute un texte	
Langage oral	Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte	Comprendre un texte et des phrases à l'oral	
Étude de la langue	Orthographe	S'initier à l'orthographe lexicale	Écrire des mots (dictés)
		Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	Mémoriser des temps de conjugaison Utiliser les marques d'accord pour les noms et les adjectifs
	Grammaire	Se repérer dans la phrase simple	Reconnaître les principaux constituants de la phrase (sujet, verbe)
			Différencier les principales classes de mots

Domaines	Attendus	Compétences
Nombres et calculs	Comprendre et utiliser des nombres entiers dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Ordonner des nombres dans l'ordre croissant
	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)
		Lire des nombres entiers (reconnaître des nombres dictés)
		Placer un nombre sur une ligne graduée Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive c/d/u
	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Résoudre des problèmes
Calculer avec des nombres entiers	Calculer des additions et des soustractions en colonnes	Mémoriser des faits numériques (tables d'addition)
		Mémoriser des procédures

sa compréhension », « lire à voix haute un texte », le langage oral (« écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte ») et l'étude de la langue (« s'initier à l'orthographe lexicale », « maîtriser l'orthographe grammaticale de base », « se repérer dans la phrase simple »)

↳ **figure 1.**

En mathématiques, ce sont quatre des compétences attendues de fin de CE1 qui ont été évaluées dans le domaine « nombres et calculs » : « comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer », « écrire et représenter des nombres entiers », « résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul », « calculer avec des nombres entiers ». Les exercices proposés ont été choisis parmi ceux qui permettent de repérer le mieux les éventuels obstacles à la réussite en CE2 afin de mettre en œuvre des interventions pédagogiques pour aider l'élève à franchir ces obstacles. L'identification de connaissances fondamentales partiellement maîtrisées à ce moment de l'année scolaire par certains élèves, doit conduire à assurer un accompagnement ciblé de l'élève au cours des premières semaines de l'année scolaire.

Pour chaque compétence évaluée, deux seuils de réussite ont été déterminés :

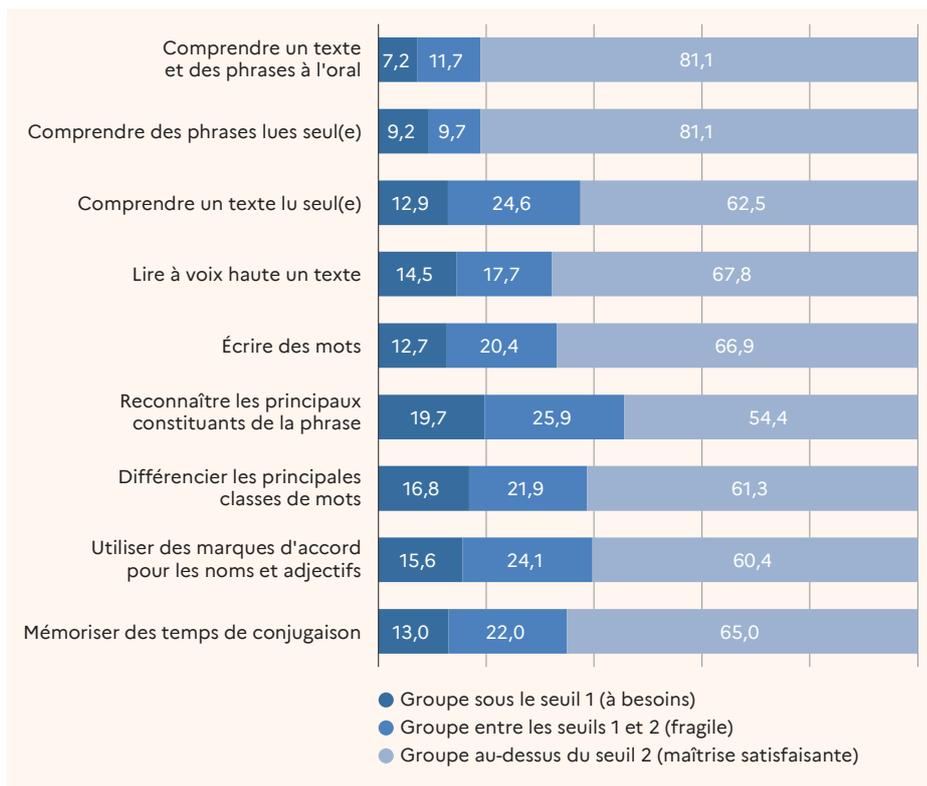
- un seuil en deçà duquel les élèves semblent rencontrer, dès le début de l'année, des difficultés et nécessitent un besoin d'accompagnement (seuil 1);
- un seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles (seuil 2).

Pour certaines compétences, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres, la notion est plus complexe ou certains items sont plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé. Dans tous les cas, l'objectif est le même : identifier les difficultés de chaque élève et y remédier le plus vite possible. Au-delà de cette utilisation dans la classe par l'enseignant, les résultats issus de cette évaluation permettent de dresser une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée en CE2, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie.

**En français, un niveau de maîtrise élevé en compréhension orale et faible en grammaire**

En début de CE2, la grande majorité des élèves présentent une maîtrise satisfaisante

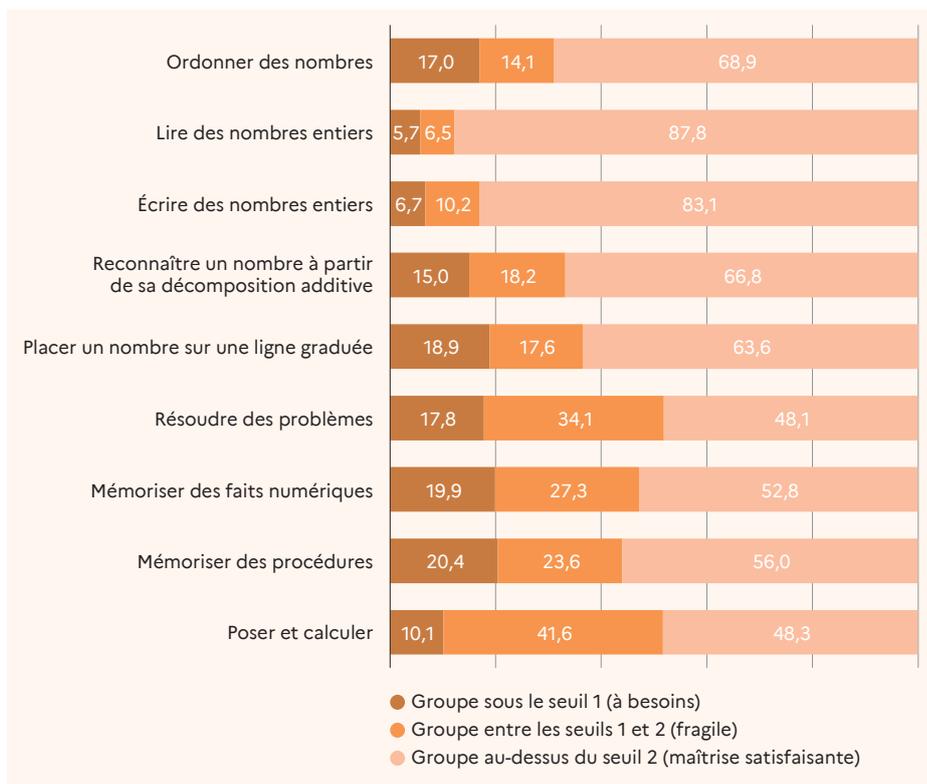
↳ **2 Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français en début de CE2 à la rentrée 2024 (en %)**



**Lecture :** en début de CE2, 81,1 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante pour la compétence « comprendre un texte et des phrases à l'oral »  
**Champ :** France, public + privé sous contrat.  
**Source :** DEPP, Repères CE2.

Réf. : Note d'Information, n° 25.17. DEPP

↳ **3 Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CE2 à la rentrée 2024 (en %)**



**Lecture :** en début de CE2, 68,9 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante pour la compétence « ordonner des nombres ».  
**Champ :** France, public + privé sous contrat.  
**Source :** DEPP, Repères CE2.

Réf. : Note d'Information, n° 25.17. DEPP

pour les compétences « comprendre un texte et des phrases à l'oral » et « comprendre des phrases lues seul(e) » (81,1 % pour ces deux compétences) **figure 2**.

En lecture à voix haute, en orthographe lexicale, en orthographe grammaticale et en compréhension écrite de texte, les performances des élèves sont moins affirmées : au moins un tiers des élèves n'atteignent pas un niveau de maîtrise satisfaisant.

La grammaire (« se repérer dans la phrase simple ») est le domaine où les performances des élèves sont les moins affirmées, 54,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante pour « reconnaître les principaux constituants de la phrase » (« identifier le sujet et le verbe ») et 61,3 % pour « différencier les principales classes de mots ».

C'est dans ces mêmes compétences que la part d'élèves du groupe à besoins est la plus élevée (respectivement 19,7 % et 16,8 %).

### En mathématiques, un bon niveau de maîtrise en lecture et écriture des nombres entiers, mais plus faible en résolution de problèmes et en calcul

À l'entrée en CE2, les compétences de lecture et d'écriture de nombres entiers sont les mieux maîtrisées, avec respectivement 87,8 % et 83,1 % d'élèves ayant un niveau satisfaisant **figure 3**. Plus de six élèves sur dix atteignent un niveau de maîtrise satisfaisant pour les compétences « ordonner des nombres », « reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive » et « placer un nombre sur une ligne graduée (respectivement 68,9 %, 66,8 % et 63,6 %).

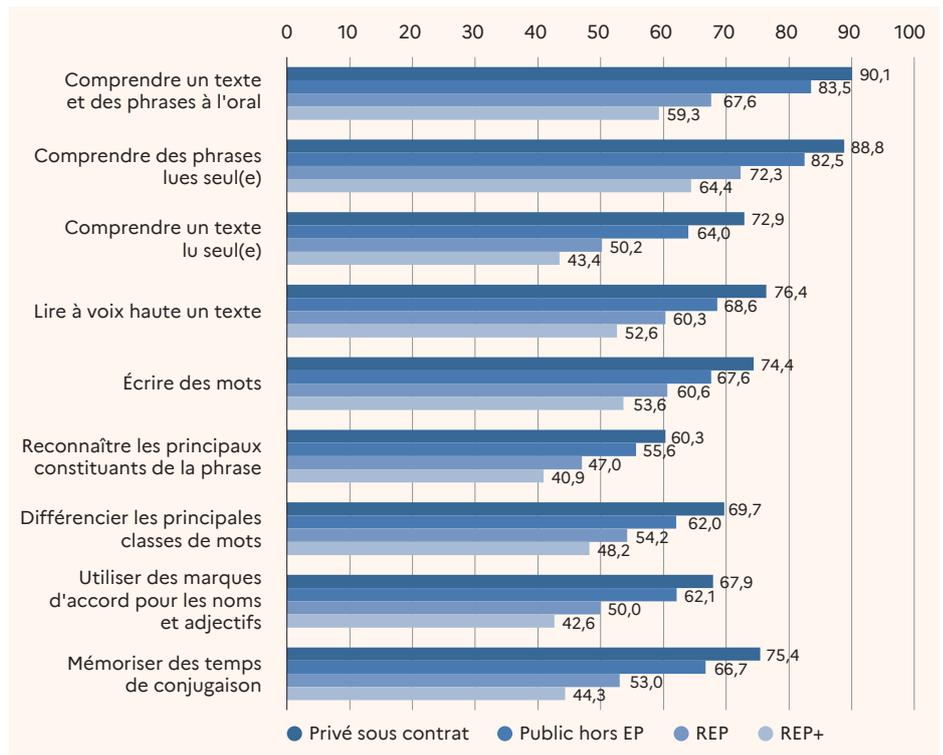
À l'inverse, la résolution de problèmes et le calcul sont les compétences pour lesquelles les performances des élèves sont les moins assurées : 48,1 % des élèves atteignent un niveau de maîtrise satisfaisant pour « résoudre des problèmes », 48,3 % pour « poser et calculer ».

La proportion d'élèves à besoins est la plus importante dans les compétences de mémorisation de procédures et de faits numériques (respectivement 20,4 % et 19,9 %).

### Une maîtrise plus faible des élèves scolarisés en éducation prioritaire

Dans le secteur public, les élèves scolarisés dans les écoles d'éducation prioritaire (EP) ont une maîtrise moins affirmée pour l'ensemble des compétences **figures 4 et 5** (voir figures 8, 9 et 10 en ligne).

#### 4 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon la compétence évaluée en français en début de CE2 à la rentrée 2024, selon le secteur (en %)



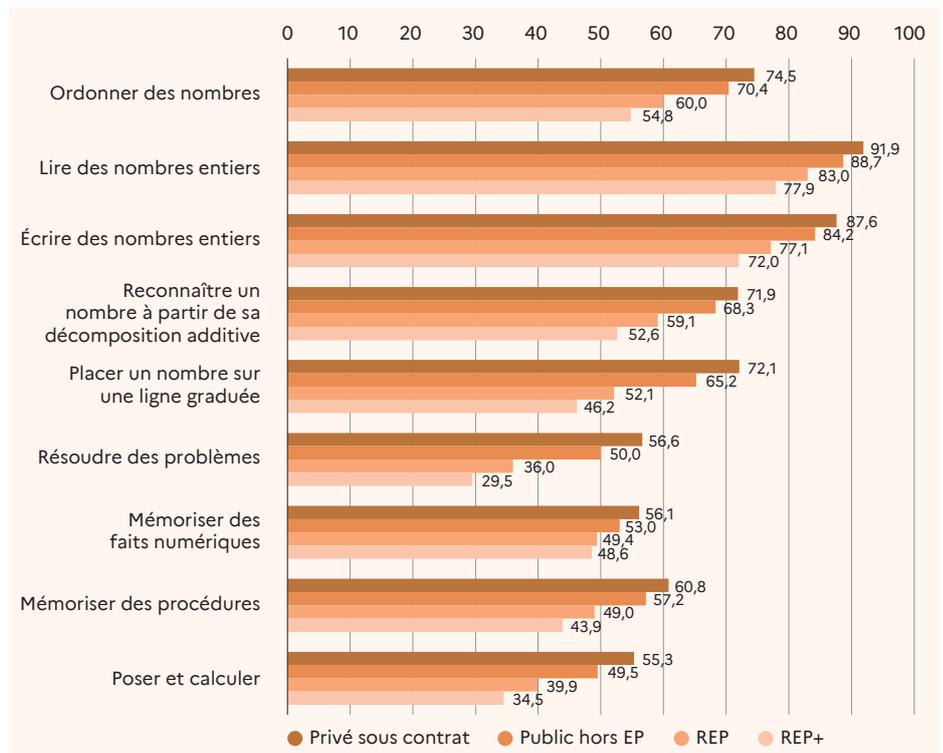
**Lecture :** en début de CE2, 90,1 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante pour la compétence « comprendre un texte et des phrases à l'oral », contre 83,5 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 67,6 % des élèves accueillis dans les écoles de REP et 59,3 % des élèves accueillis dans les écoles de REP+.

**Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, Repères CE2.

Réf. : Note d'Information, n° 25.17. DEPP

#### 5 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CE2 à la rentrée 2024, selon le secteur (en %)



**Lecture :** en début de CE2, 74,5 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante pour la compétence « ordonner des nombres », contre 70,4 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 60,0 % des élèves accueillis dans les écoles de REP et 54,8 % des élèves accueillis dans les écoles de REP+.

**Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, Repères CE2.

Réf. : Note d'Information, n° 25.17. DEPP

En français, les écarts de maîtrise entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+ varient de 14 à 24 points selon les compétences évaluées pour les proportions d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)

↘ **figure 4.** Les écarts sont supérieurs ou égaux à 20 points pour « comprendre un texte et des phrases à l'oral », « comprendre un texte lu seul(e) » et « mémoriser des temps de conjugaison » (respectivement 24,2 points, 20,6 points et 22,4 points). L'écart le moins important concerne la différenciation des principales classes de mots (13,8 points de pourcentage).

En mathématiques, dans le secteur public, les écarts entre les performances des élèves de REP+ et ceux scolarisés hors éducation prioritaire sont les plus marqués en résolution de problèmes (20,5 points) ↘ **figure 5.** Les écarts les moins importants concernent la mémorisation des faits numériques (4,4 points), compétence mal maîtrisée quel que soit le secteur de scolarisation.

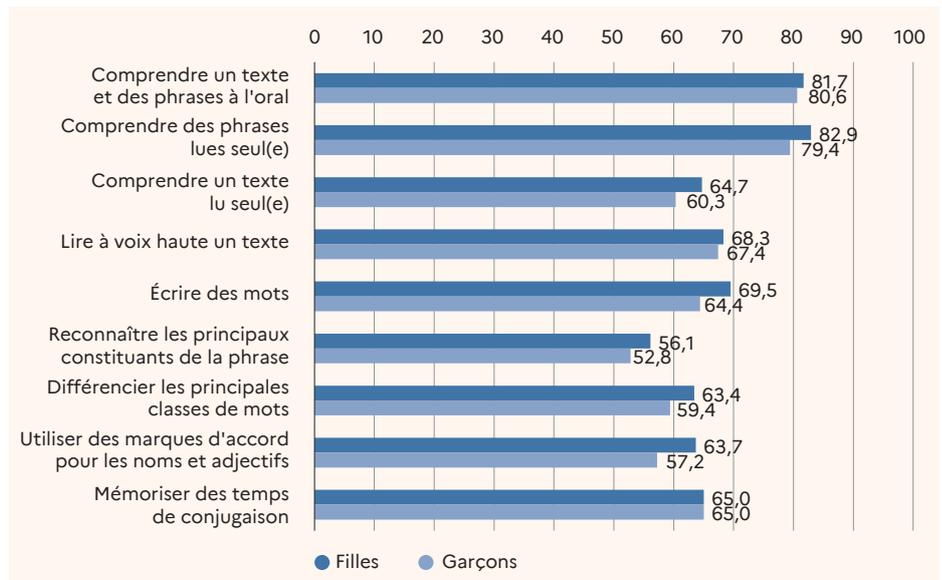
Les écarts de maîtrise entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en REP (réseau d'éducation prioritaire) sont moindres. Les élèves entrant en CE2 dans le secteur privé ont une meilleure maîtrise que les élèves du secteur public dans l'ensemble des compétences évaluées. Toutefois, les différences observées entre le public hors EP et le privé sont à relativiser en raison de la structure sociale plus favorisée en moyenne dans le privé.

### Meilleures performances globales des filles en français et des garçons en mathématiques

En français, en début de CE2, les filles présentent de meilleures performances que les garçons pour toutes les compétences évaluées, à l'exception de « mémoriser des temps de conjugaison » et « lire à voix haute un texte », pour lesquelles les niveaux de maîtrise sont considérés comme comparables ↘ **figure 6.** Pour six des neuf compétences évaluées, l'écart de réussite entre les filles et les garçons est supérieur à 3 points pour les élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2). L'écart le plus élevé concerne la compétence « utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » (6,5 points).

En mathématiques, la situation s'inverse : les garçons présentent des performances supérieures à celles des filles pour toutes les compétences évaluées, à l'exception du calcul posé (+ 1,9 point en faveur des filles) et de la compétence « ordonner des nombres », dont

### 6 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon la compétence évaluée en français en début de CE2 à la rentrée 2024, selon le sexe (en %)



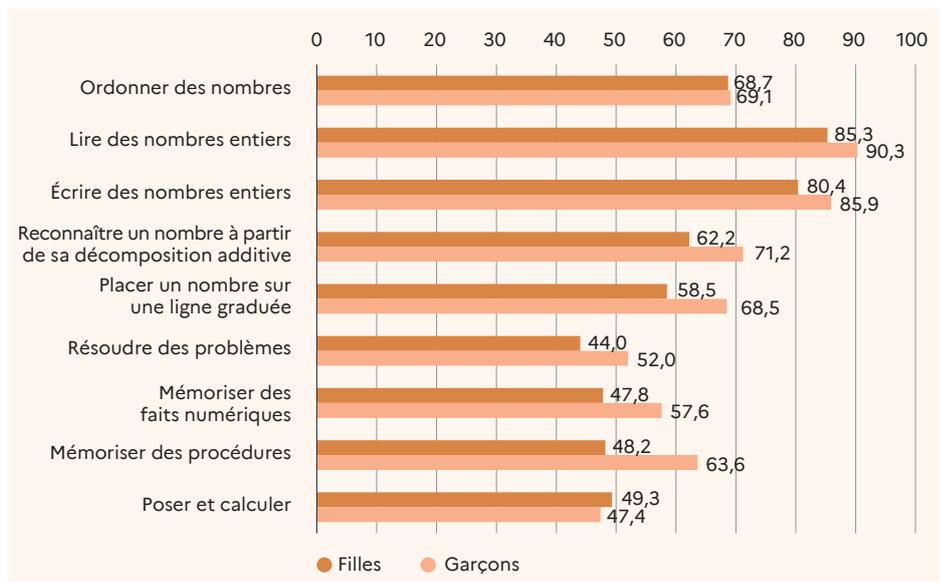
**Lecture :** en début de CE2, 81,7 % des filles, contre 80,6 % des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante pour la compétence « comprendre un texte et des phrases à l'oral ».

**Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, Repères CE2.

Réf. : Note d'Information, n° 25.17. DEPP

### 7 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CE2 à la rentrée 2024, selon le sexe (en %)



**Lecture :** en début de CE2, 68,7 % des filles, contre 69,1 % des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante pour la compétence « ordonner des nombres ».

**Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, Repères CE2.

Réf. : Note d'Information, n° 25.17. DEPP

le niveau de maîtrise est comparable entre les filles et les garçons ↘ **figure 7.** Pour les autres compétences, les écarts de taux de maîtrise satisfaisant varient entre 5 et 15 points au bénéfice des garçons. Pour les compétences « placer un nombre sur une ligne graduée » et « mémoriser des procédures », l'écart est supérieur ou égal à 10 points (15,4 points pour « mémoriser des procédures »). ■

#### POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 25.17, ses figures et données complémentaires sur [education.gouv.fr/notes-d-information](https://education.gouv.fr/notes-d-information)