



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

# Filles et garçons sur le chemin de l'égalité

de l'école à l'enseignement supérieur

2025



**Ministère de l'Éducation nationale**  
Direction de l'évaluation, de la prospective  
et de la performance

**Directrice de la publication**

Magda Tomasini

**Rédactrice en chef**

Estelle George

**Secrétaire d'édition**

Johanna Sztanke

**Conception graphique**

Anthony Fruchart

Frédéric Voiret

**Contributeurs**

DEPP-A1

DEPP-A2

DEPP-B2-1

DEPP-B2-2

DEPP-B3

DEPP-MIREI

SIES-MENESR

En raison des arrondis, des différences de résultats peuvent s'observer d'une publication à une autre et les totaux peuvent également différer de la somme des éléments qui la composent.

ISSN : 2801-0787  
e-ISSN 2739-7823

ISBN 978-2-11-172555-3  
e-ISBN 978-2-11-172556-0

# Préface

*Elle se construit dès l'école : c'est là que se forment les aspirations et la personnalité de chacun.*

*C'est là encore que peuvent se reproduire, ou au contraire s'effacer, les inégalités qui sont encore omniprésentes dans notre société.*

*Depuis 2007, le ministère chargé de l'Éducation nationale publie chaque année un rapport intitulé Filles et garçons sur le chemin de l'égalité. Riche en données et en analyses, il constitue un repère indispensable pour mesurer les progrès accomplis et les défis qui demeurent.*

*L'édition 2025 met une nouvelle fois en lumière des écarts persistants : dès l'école, les filles excellent davantage en français, tandis que les garçons réussissent mieux en mathématiques.*

*Plus diplômées en moyenne, les femmes accèdent pourtant moins souvent à des emplois stables à niveau équivalent.*

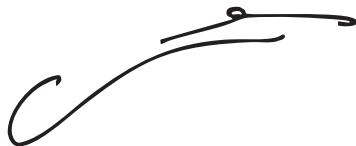
*Ces constats, étayés par des chiffres précis, rappellent l'ampleur de la tâche qui nous incombe, et nous incitent à agir.*

*Dès la rentrée prochaine, la mise en œuvre des programmes d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité (EVARS) contribuera à réduire les écarts relevés dans ce rapport en introduisant dès la maternelle la question de l'égalité entre les filles et les garçons.*

*Elle permettra aussi de lutter contre les stéréotypes qui nourrissent l'autocensure des élèves, et tout particulièrement des jeunes filles.*

*Le chemin vers l'égalité est encore long, mais il est tracé devant nous.*

*À nous de le parcourir, avec exigence et détermination.*

A stylized, handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop on the left that curves upwards and then across to the right, ending in a small hook.

**Élisabeth Borne**

Ministre d'État, ministre de l'Éducation nationale,  
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

# Présentation

---

*Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur* met en évidence des différences en matière de parcours et de réussite, de choix d'orientation, de poursuite d'études et d'insertion professionnelle entre filles et garçons. Il en va de même concernant le sentiment de confiance et la perception du climat scolaire.

**Au début de l'école élémentaire**, les filles ont des résultats nettement plus élevés en français dès le CP. Elles conservent cet avantage à la sortie de l'école élémentaire. En mathématiques, elles ont des résultats inférieurs à partir du CE1 et cet écart se maintient jusqu'au lycée. Elles ont également des résultats inférieurs en sciences mais l'écart avec les garçons est plus réduit et ne se retrouve pas toujours dans les autres pays européens.

**Au cours de leur scolarité**, de la fin de l'école élémentaire jusqu'au lycée, les filles se sentent un peu moins bien que les garçons dans leur établissement mais ont une perception plus positive des règles scolaires. Les collégiennes se sentent autant en sécurité dans leur établissement que les garçons mais moins aux alentours et dans les transports scolaires. Elles déclarent également plus souvent être victimes d'atteintes à caractère sexuel et sexiste. Par ailleurs, elles ont moins confiance dans leur réussite scolaire, en particulier en mathématiques, tout en étant plus ambitieuses dans leurs orientations.

**Au collège**, les filles obtiennent de meilleurs résultats en français que les garçons mais moins bons en mathématiques. Leur niveau en pensée informatique est par ailleurs équivalent à celui des garçons. Elles réussissent mieux au diplôme national du brevet. Après le collège, les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique que les garçons, eux-mêmes plus nombreux en voie professionnelle, en particulier en apprentissage.

**Au lycée et en apprentissage**, les filles et les garçons suivent des parcours différents. Que ce soit dans la voie générale, technologique ou professionnelle, les filles s'orientent moins vers les filières scientifiques, sauf celles liées au secteur de la santé. Elles sont plus souvent admises au baccalauréat que les garçons et obtiennent davantage de mentions, quelle que soit la série. Les orientations dans l'enseignement supérieur prolongent les choix d'orientation effectués au lycée.

**Dans les autres pays européens**, les filles ont également de meilleurs résultats en compréhension de l'écrit, tout comme les garçons en mathématiques. Ces derniers s'orientent également plus souvent vers la voie professionnelle. Les femmes sont également moins souvent présentes que les hommes dans la plupart des filières scientifiques de l'enseignement supérieur.

À la sortie de la formation initiale, les femmes sont davantage diplômées que les hommes mais ne s'insèrent pas plus aisément sur le marché du travail. Elles sont moins souvent en emploi après une formation professionnelle hormis après un BTS par la voie scolaire. Elles occupent aussi moins souvent un emploi à durée indéterminée un an après leur sortie d'études. ■



Score moyen  
en français en  
début de sixième

**262**  
**251**



Score moyen  
en mathématiques  
en début de sixième

**248**  
**259**



Taux de réussite  
au DNB

**89 %**  
**82 %**



Part des titulaires  
d'un baccalauréat  
dans une génération

**84 %**  
**75 %**



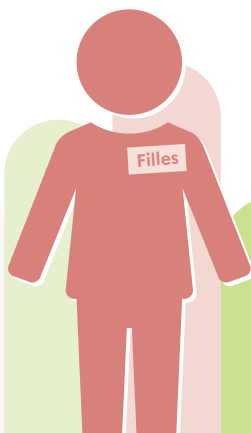
Part des titulaires  
d'un master ou plus  
à la sortie de formation

**27 %**  
**21 %**



Salariés en emploi  
à durée indéterminée  
parmi les diplômés d'un master  
(hors enseignement)

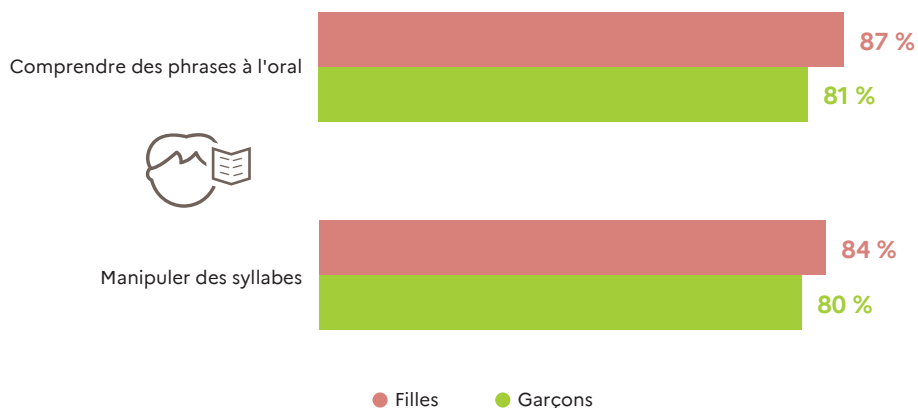
**52 %**  
**63 %**



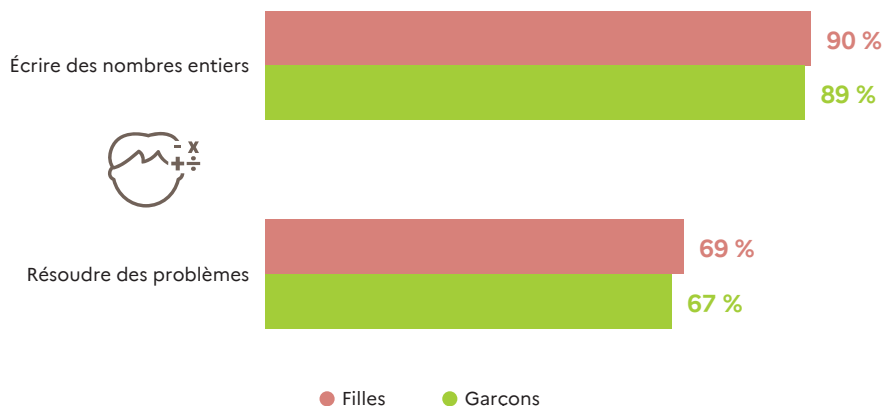
# Au début de l'école élémentaire

 **En début de CP, les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français et une maîtrise similaire en mathématiques.**

## Maîtrise satisfaisante en français



## Maîtrise satisfaisante en mathématiques




**Lecture** : en CP, à la rentrée 2024, 87 % des filles et 81 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en compréhension de phrases à l'oral.

**Champ** : France, écoles publiques et privées sous contrat.

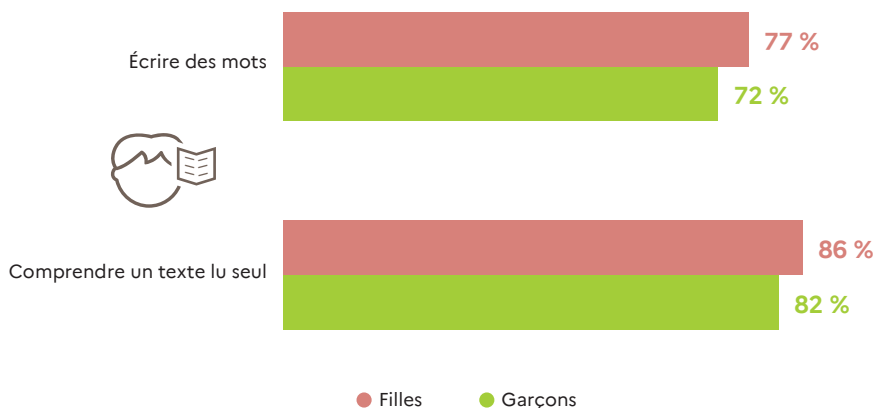
**Source** : DEPP, évaluations nationales Repères CP, septembre 2024.



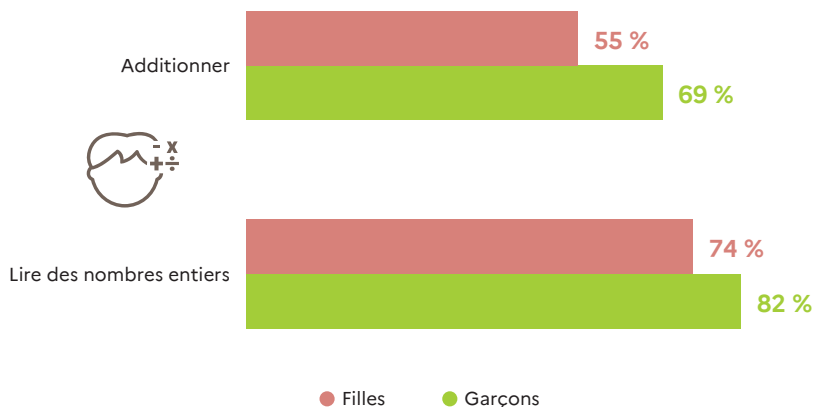
Consulter  
les données  
territoriales

 **En début de CE1, les filles ont encore une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.**

### Maîtrise satisfaisante en français



### Maîtrise satisfaisante en mathématiques



**Lecture** : en CE1, à la rentrée 2024, 77 % des filles et 72 % des garçons ont une maîtrise satisfaisante en écriture de mots.

**Champ** : France, écoles publiques et privées sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluations nationales Repères CE1, septembre 2024.

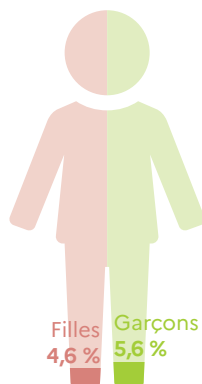


Consulter  
les données  
territoriales

# De la fin de l'élémentaire à l'entrée au collège

 **Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons.**

Taux de retard à l'entrée en sixième



**Lecture :** à la rentrée 2024, 4,6 % des filles et 5,6 % des garçons entrant en sixième ont au moins un an de retard.

**Champ :** élèves entrant en sixième dans un établissement du ministère chargé de l'éducation nationale, hors Segpa, ULIS et EREA ; France, établissements publics + privés sous contrat.

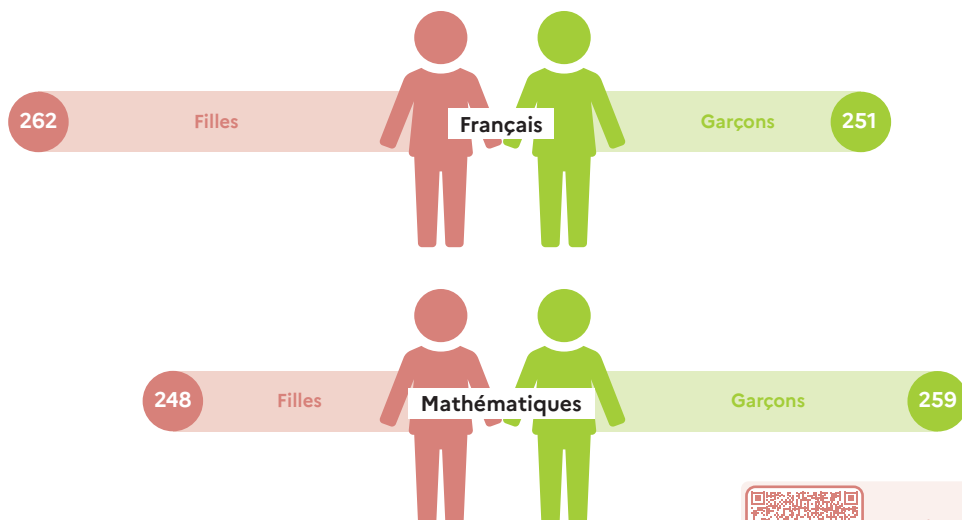
**Source :** DEPP, système d'information Scolarité, rentrée 2024.



Consulter  
les données  
territoriales

 **Comme depuis le CP, les filles ont de meilleurs résultats en français.**

Scores en début de sixième



**Lecture :** en classe de sixième, à la rentrée 2024, le score moyen en français est de 262 pour les filles et de 251 pour les garçons.

**Champ :** France, établissements publics + privés sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluations exhaustives de début de sixième, septembre 2024.



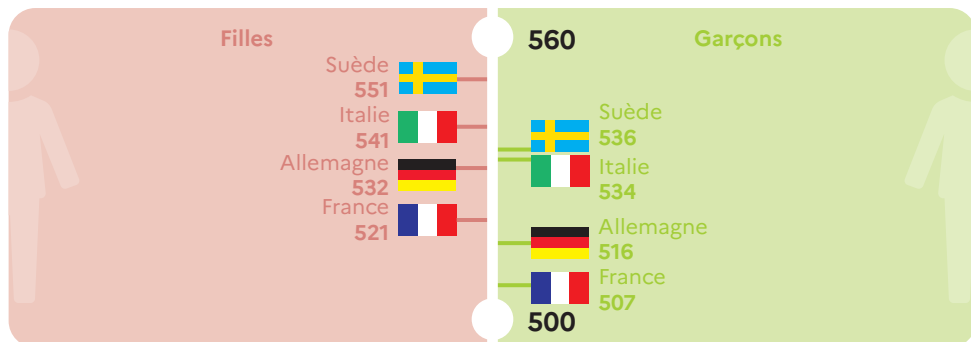
Consulter  
les données  
territoriales



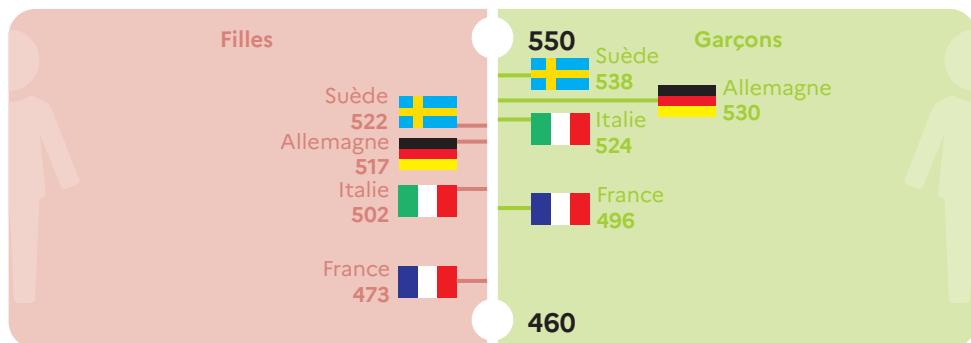


En français et en mathématiques, les écarts de compétences entre filles et garçons se retrouvent dans la plupart des pays européens. En sciences, les différences sont plus réduites.

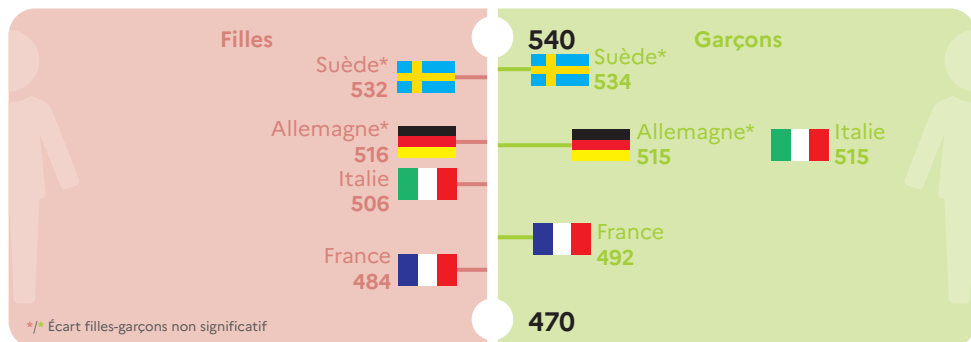
### Scores Pirls : compréhension de l'écrit en CM1



### Scores Timss : mathématiques en CM1



### Scores Timss : sciences en CM1



\*/\* Écart filles-garçons non significatif

**Lecture** : en 2021, en France, le score moyen en compréhension de l'écrit est de 521 pour les filles et de 507 pour les garçons.

**Source** : IEA-DEPP, enquêtes Timss 2023 et Pirls 2021.

# À la sortie du collège

 Les filles réussissent mieux au diplôme national du brevet.



● Filles ● Garçons

**Lecture :** à la session 2024 du diplôme national du brevet, 89 % des filles et 82 % des garçons présents à l'examen ont obtenu leur diplôme.

**Champ :** France, tous candidats.

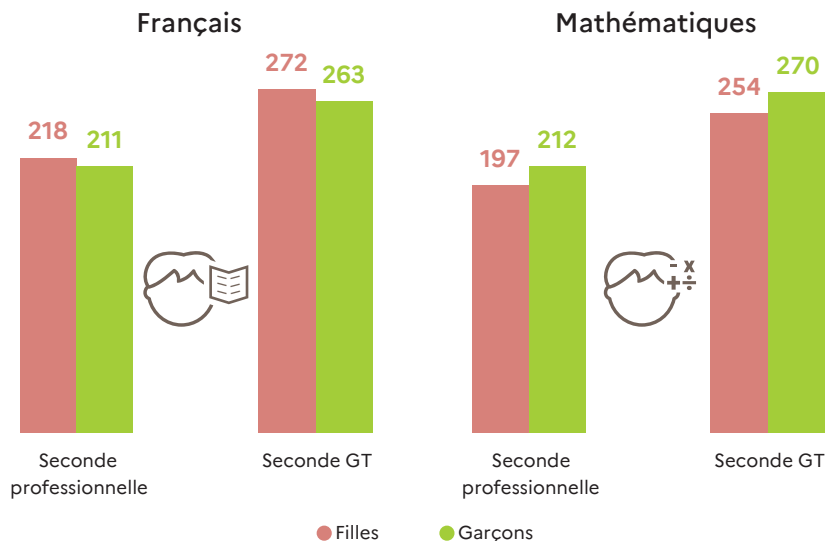
**Source :** DEPP, système d'information Cyclades, session 2024.



Consulter les données territoriales

 En français, les filles ont de meilleurs résultats que les garçons, mais inférieurs en mathématiques.

Scores en début de seconde




**Lecture :** en classe de seconde professionnelle, à la rentrée 2024, le score moyen en français est de 218 pour les filles et de 211 pour les garçons.

**Champ :** France, établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

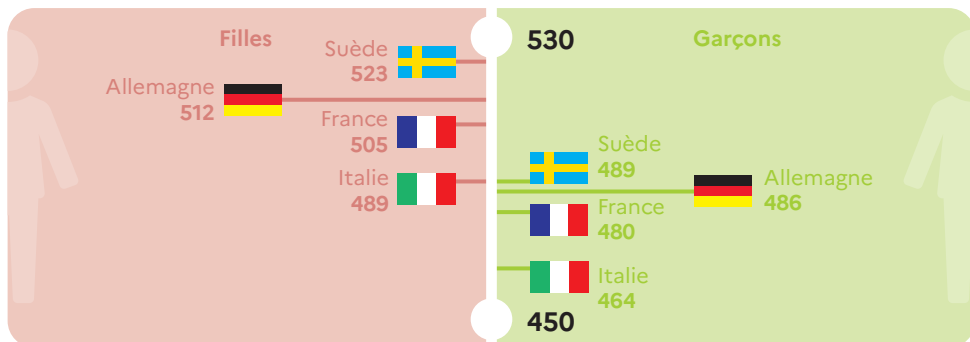
**Source :** DEPP, test de positionnement de début de seconde, septembre 2024.



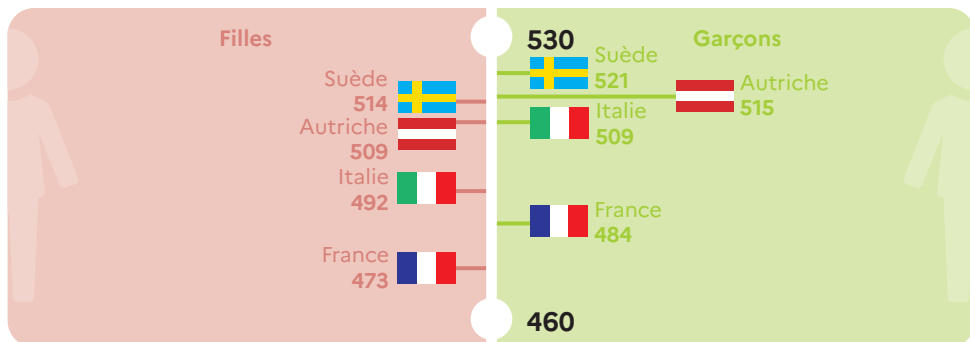
Consulter les données territoriales

 **Les filles ont des scores supérieurs en compréhension de l'écrit mais inférieurs en mathématiques et équivalents en pensée informatique dans la plupart des pays.**

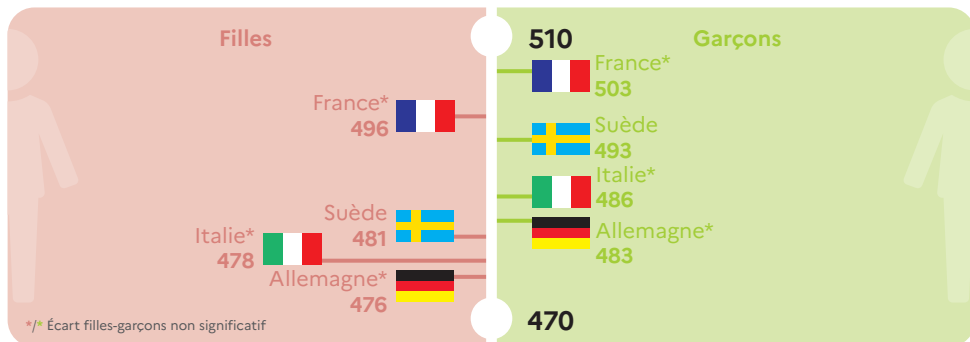
**Scores PISA : compréhension de l'écrit à 15 ans**



**Scores Timss : mathématiques en quatrième**



**Scores Icils : pensée informatique en quatrième**



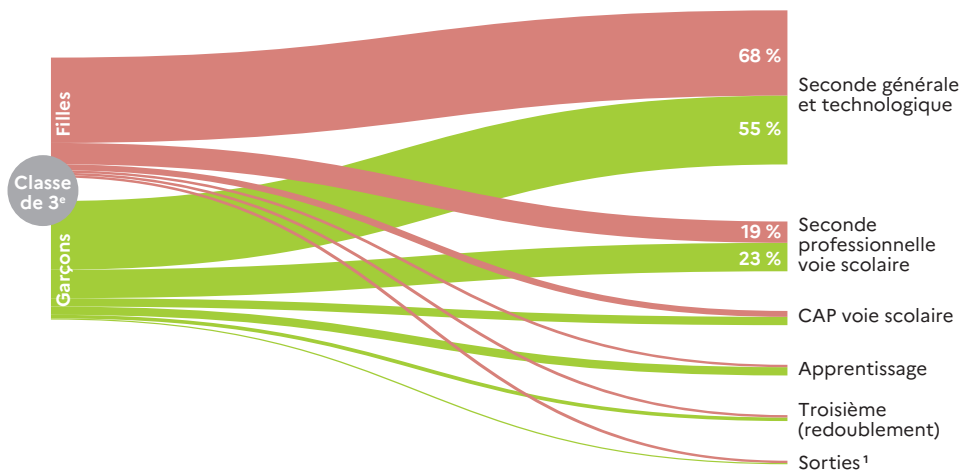
\*/\* Écart filles-garçons non significatif

**Lecture :** en 2018, en France, le score moyen en compréhension de l'écrit est de 505 pour les filles et de 480 pour les garçons à 15 ans.  
**Source :** OCDE-DEPP, enquête PISA 2018 ; IEA-DEPP, enquêtes Timss 2023 et Icils 2023.

# L'orientation après le collège



**Les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique que les garçons, plus nombreux en voie professionnelle, en particulier en apprentissage.**



**Lecture** : au cours de l'année scolaire 2023-2024, 68 % des filles et 55 % des garçons qui étaient scolarisés en classe de troisième l'année scolaire précédente sont inscrits en seconde générale et technologique.

1. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

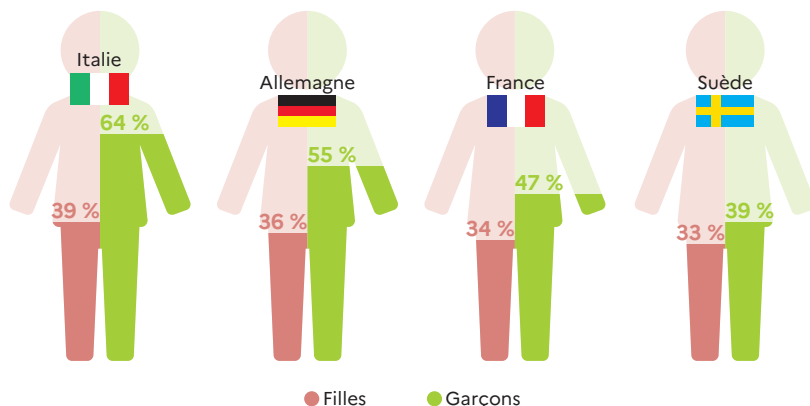
**Note** : le changement de méthode de calcul de cet indicateur occasionnant une rupture de série, les valeurs de l'année scolaire 2023-2024 ne doivent pas être comparées à celles de l'édition 2024.

**Champ** : France, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

**Source** : DEPP et DGER-MASA, rentrée 2023.



**Dans les autres pays européens, les filles sont également moins nombreuses en voie professionnelle que les garçons.**



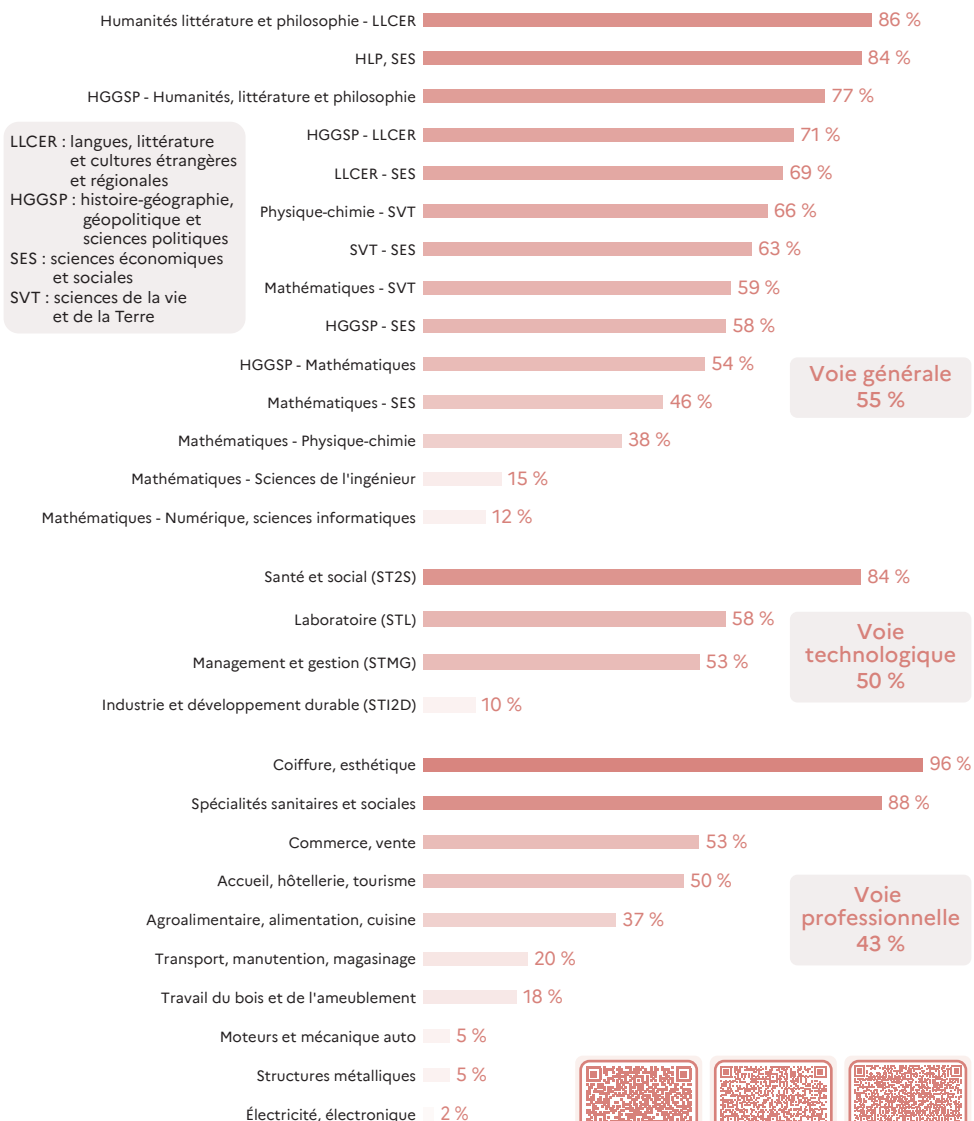
**Lecture** : en 2022, en Italie, 39 % des filles et 64 % des garçons inscrits en second cycle de l'enseignement secondaire le sont dans la voie professionnelle.

**Champ** : élèves du second cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3, soit les lycées en France).

**Source** : Eurostat, collecte de données Unesco-OCDE-Eurostat (educ\_uoe\_enra16), 2022.



## La part des filles dans les spécialités préfigure la féminisation de certains métiers.



**Lecture** : à la rentrée 2024, 86 % des élèves de terminale générale ayant choisi la combinaison d'enseignements de spécialité « humanités, littérature et philosophie - langues, littérature et cultures étrangères et régionales » sont des filles.

**Champ** : élèves en classe de terminale du baccalauréat général, technologique ou professionnel (sous statut scolaire) ; France, établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

**Source** : DEPP, système d'information Scolarité, rentrée 2024.



Consulter les données territoriales (voie générale)



Consulter les données territoriales (voie techno.)

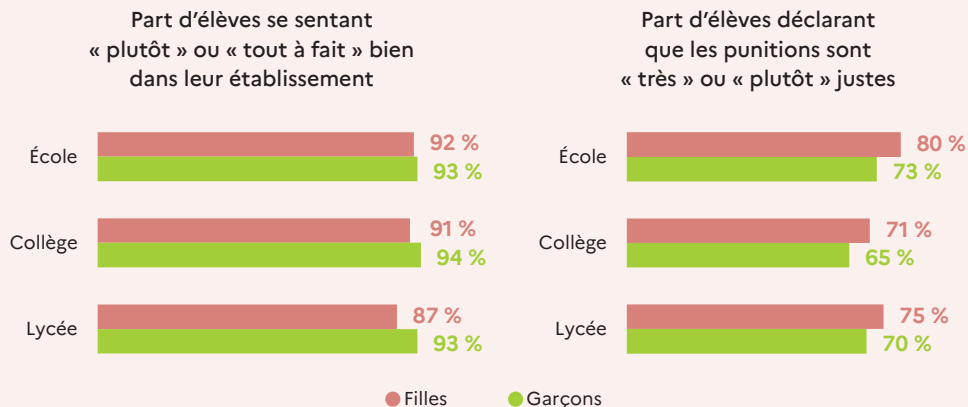


Consulter les données territoriales (voie pro)

# Climat scolaire et victimation

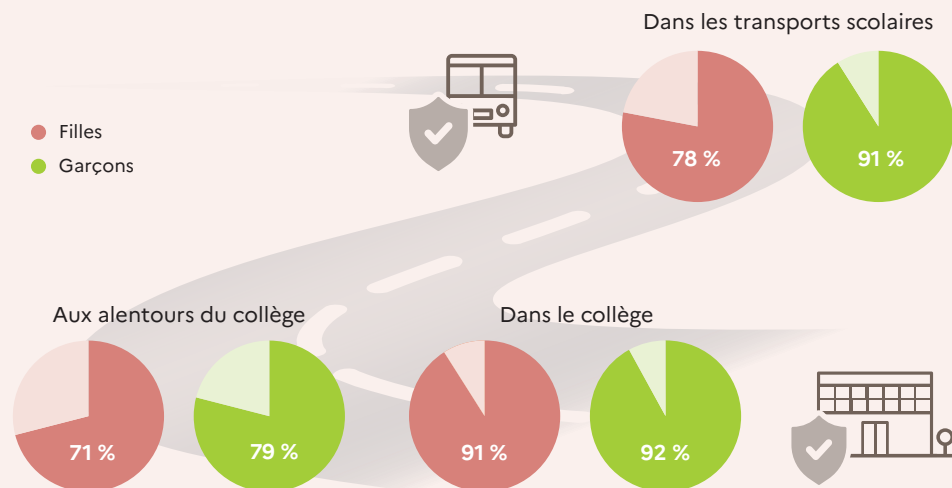


**Les filles se sentent moins bien dans leur lycée que les garçons mais ont une perception plus positive des règles scolaires.**




**Les filles se sentent moins en sécurité dans les transports scolaires ou aux alentours du collège que les garçons.**

Part de collégiens déclarant se sentir « tout à fait » ou « plutôt » en sécurité

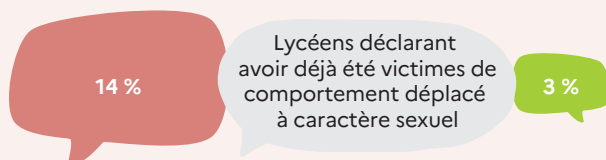


**Lecture :** à l'école, 92% des filles et 93% des garçons (niveaux CM1 et CM2) déclarent se sentir « plutôt » ou « tout à fait » bien dans leur école.  
**Champ :** France, écoles et établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
**Source :** DEPP, enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation (élèves de CM1-CM2 2021, collégiens 2022 et lycéens 2023).

 **Les filles sont davantage victimes d'atteintes à caractère sexiste et sexuel que les garçons.**

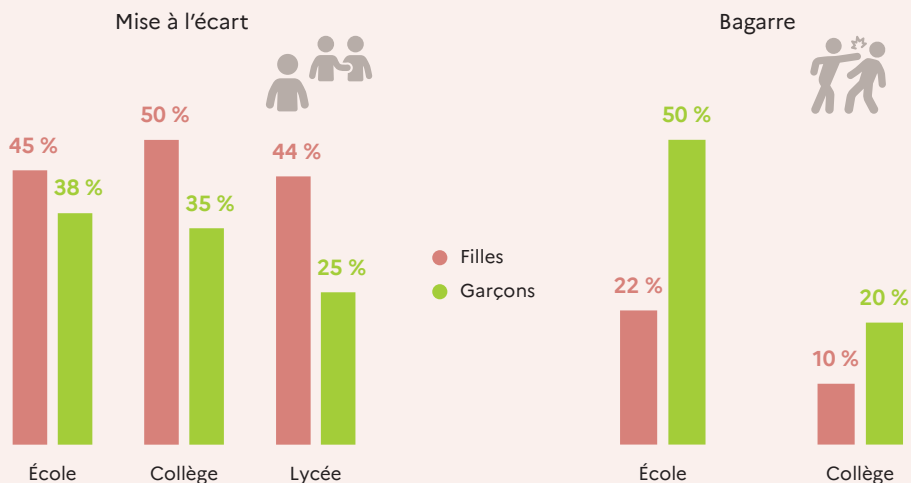


● Filles ● Garçons



 **Les filles se sentent plus souvent mises à l'écart tandis que les garçons sont plus souvent impliqués dans des bagarres.**

Part d'élèves déclarant des victimations



**Lecture :** 10 % des collégiennes et 2 % des collégiens ont déclaré en 2022 avoir déjà été victimes d'insultes sexistes.

**Champ :** France, écoles et établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

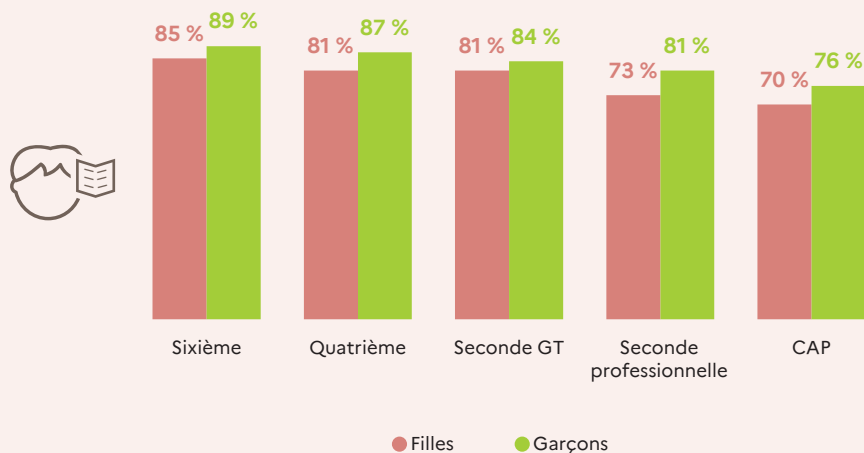
**Source :** DEPP, enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation (élèves de CM1-CM2 2021, collégiens 2022 et lycéens 2023).

# Sentiment de réussite



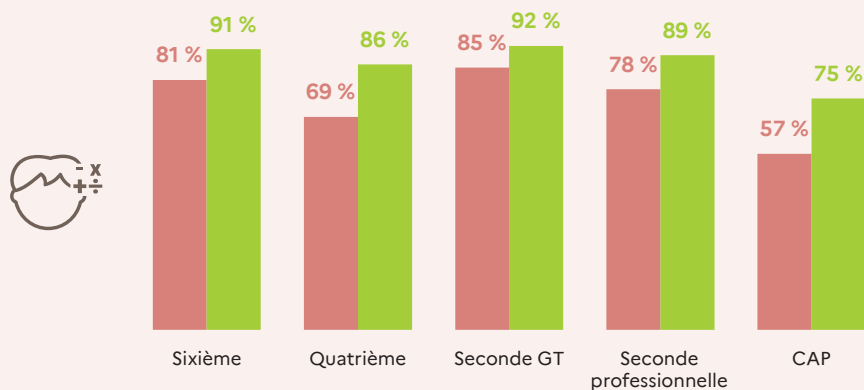
Parmi les élèves les plus performants, les filles sont moins confiantes que les garçons quant à leurs performances aux évaluations, notamment en mathématiques.

## Français



● Filles ● Garçons


## Mathématiques

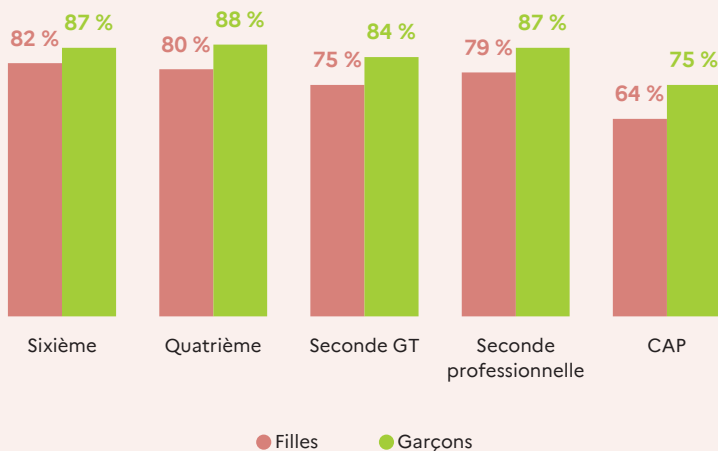


**Lecture :** à la rentrée 2024, parmi les élèves les plus performants en français aux évaluations de rentrée de sixième, 85 % des filles et 89 % des garçons se déclarent « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec la proposition « Je pense avoir réussi le test de français ».  
**Champ :** France, établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
**Source :** DEPP, questionnaires élèves, septembre 2024.

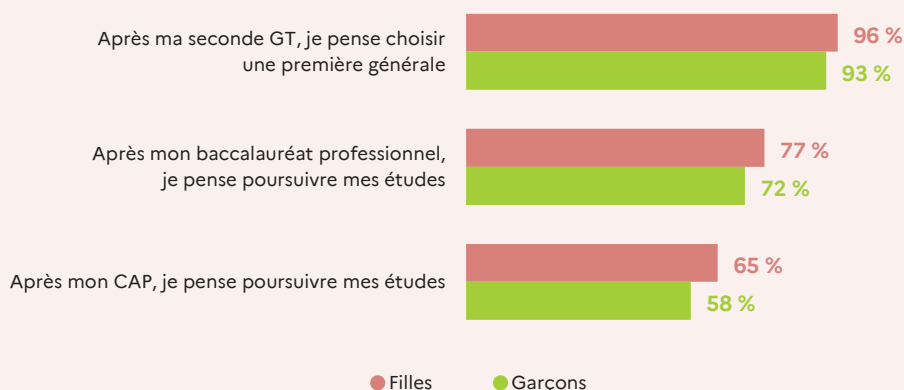


# Confiance pour l'année à venir

 Parmi les élèves les plus performants, les filles sont moins confiantes que les garçons pour réussir l'année scolaire à venir.



 En dépit de cette moindre confiance, elles envisagent des orientations plus ambitieuses.



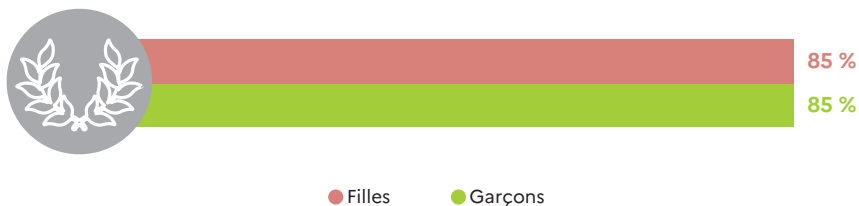
**Lecture** : à la rentrée 2024, parmi les élèves les plus performants aux évaluations de rentrée de sixième, 82 % des filles et 87 % des garçons déclarent se sentir prêts pour réussir l'année scolaire à venir.

**Champ** : France, établissements publics + privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

**Source** : DEPP, questionnaires élèves, septembre 2024.

# À la sortie du lycée

 **Au CAP, les filles obtiennent aussi souvent leur diplôme que les garçons.**



**Champ :** France, tous candidats.

**Source :** DEPP et enquête n° 4 ; système d'information du ministère chargé de l'agriculture ; session 2023.



Consulter les données territoriales

 **Au baccalauréat, les filles sont plus souvent admises que les garçons, quelle que soit la voie.**




**Lecture :** à la session 2024 du baccalauréat, 93 % des filles et 89 % des garçons présents à l'examen ont obtenu leur diplôme.

**Champ :** France, tous candidats.

**Source :** DEPP, système d'information Cyclades ; ministère chargé de l'agriculture ; session 2024.



Consulter les données territoriales

 **Quelle que soit la voie du baccalauréat, les filles sont plus souvent reçues avec une mention « Bien » ou « Très bien » que les garçons.**

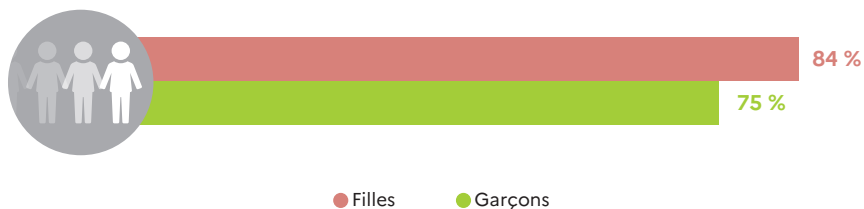


**Lecture :** à la session du baccalauréat 2024, 32 % des filles et 24 % des garçons admis à l'examen ont obtenu une mention « Bien » ou « Très bien ».

**Champ :** France, tous candidats.

**Source :** DEPP, système d'information Cyclades ; ministère chargé de l'agriculture ; session 2024.

 **Dans une génération, les filles obtiennent plus souvent le baccalauréat que les garçons.**



**Lecture :** à la session 2024, la proportion de bachelnières dans une génération est de 84 %. Elle est de 75 % chez les garçons.

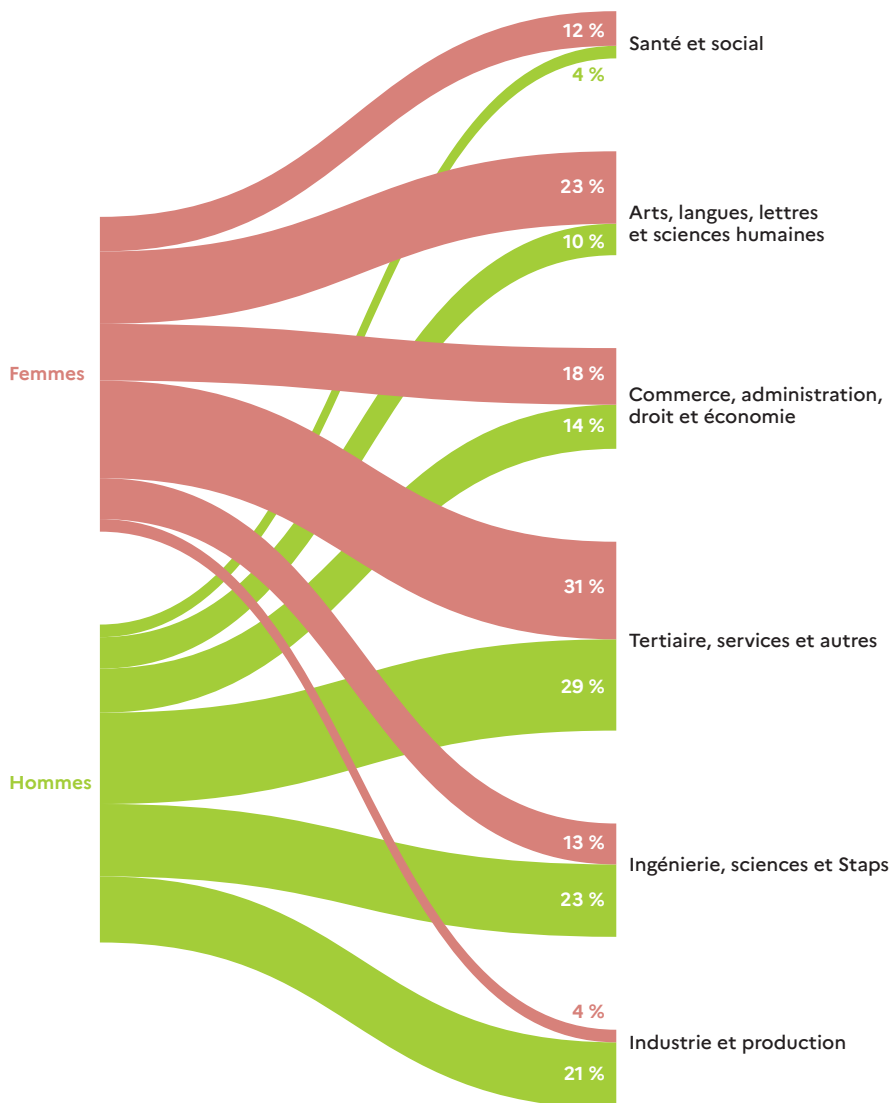
**Champ :** France, tous candidats.

**Source :** DEPP, système d'information Cyclades ; ministère chargé de l'agriculture ; Insee, estimations démographiques. Traitement DEPP ; session 2024.

## Dans l'enseignement supérieur



L'orientation des femmes et des hommes selon le domaine suit la tendance observée au lycée.



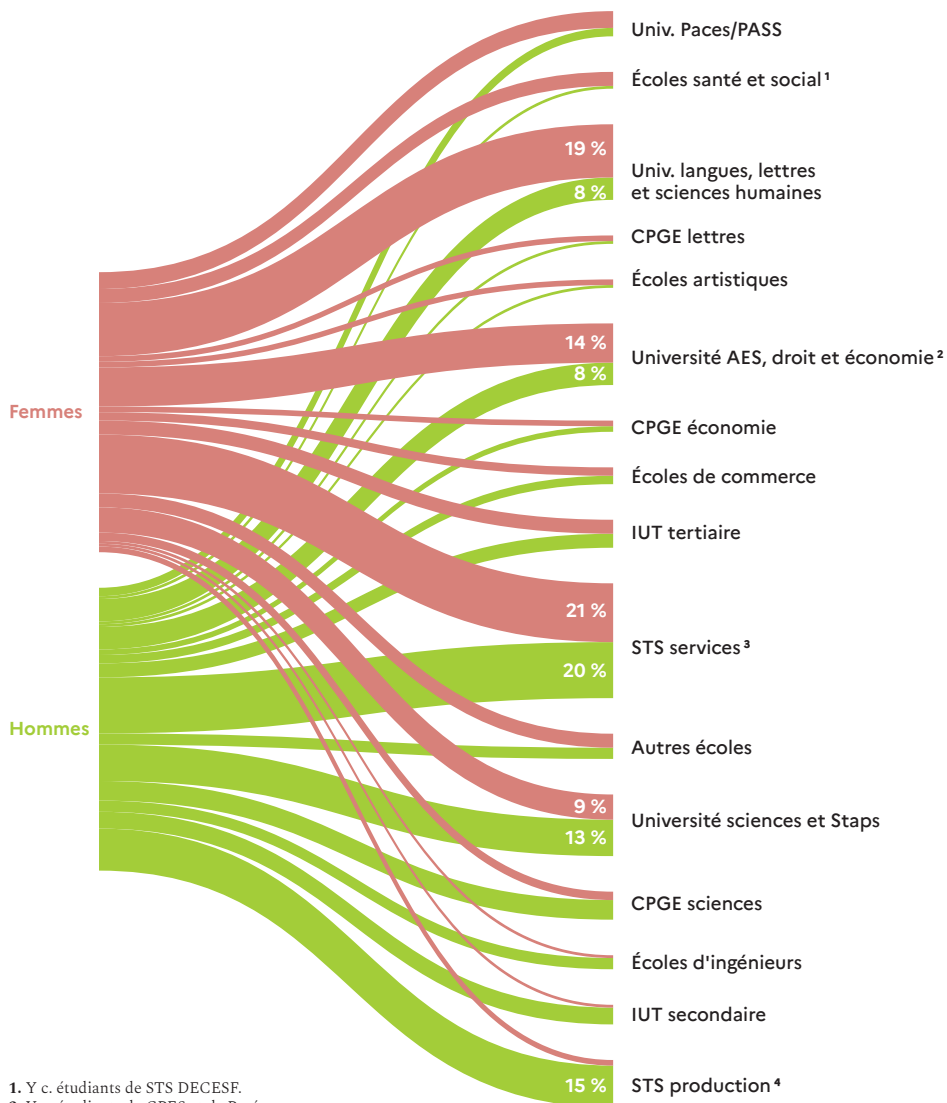
**Lecture :** 12 % des étudiantes et 4 % des étudiants entrés dans l'enseignement supérieur en 2023-2024 se sont orientés vers des formations du domaine « santé et social ».

**Champ :** bacheliers s'inscrivant dans un établissement de l'enseignement supérieur en France l'année d'obtention du baccalauréat.

**Source :** systèmes d'information des ministères chargés de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de l'agriculture, traitement SIES-MENESR, 2023.



## Les femmes sont plus souvent inscrites en université que les hommes, sauf en sciences et Staps.



1. Y c. étudiants de STS DECESF.

2. Y c. étudiants de CPES et de Paréo.

3. Y c. étudiants des classes passerelles et apprentis.

4. Y c. apprentis.

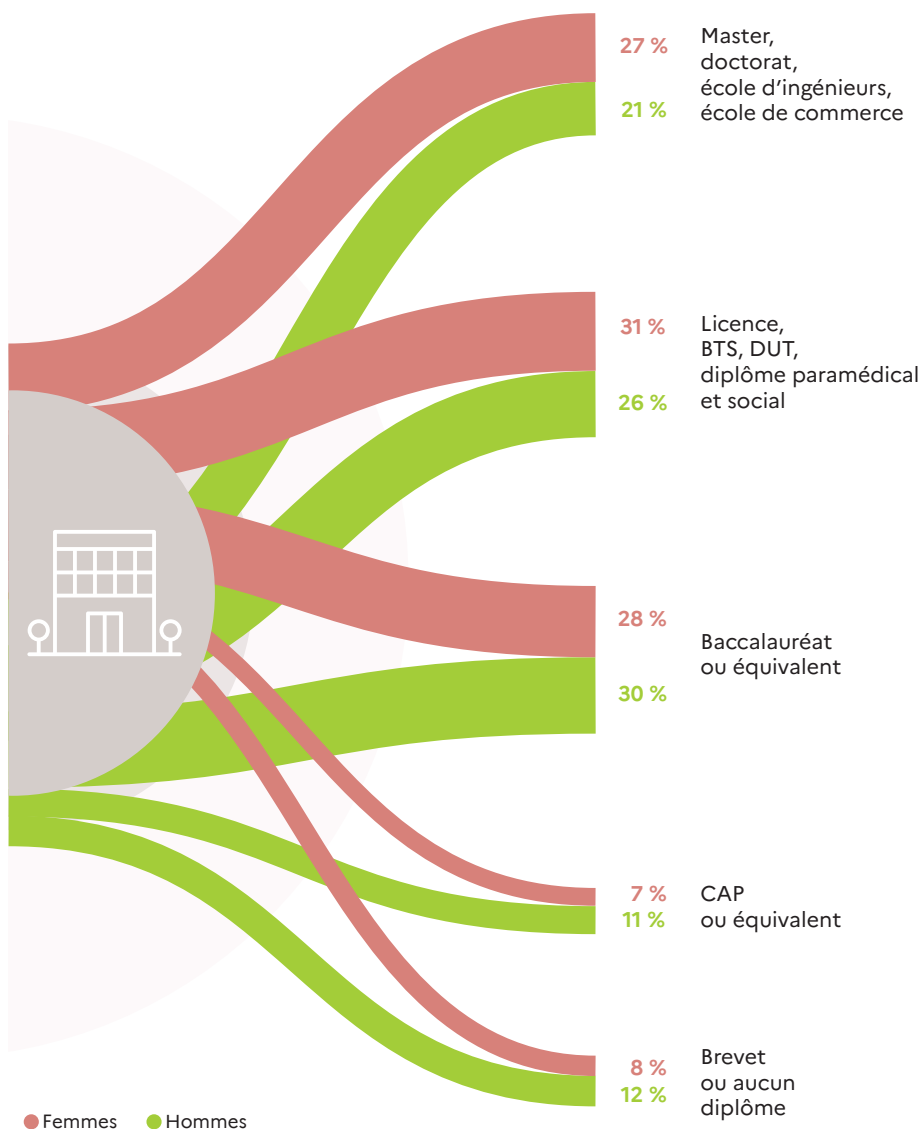
**Lecture :** 6 % des étudiantes et 3 % des étudiants entrés dans l'enseignement supérieur en 2023-2024 se sont orientés en université vers les formations Paces/PASS.

**Champ :** bacheliers s'inscrivant dans un établissement de l'enseignement supérieur en France l'année d'obtention du baccalauréat.

**Source :** systèmes d'information des ministères chargés de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de l'agriculture, traitement SIES-MENESR, 2023.

# À la sortie de formation

 Les femmes sont plus diplômées que les hommes.

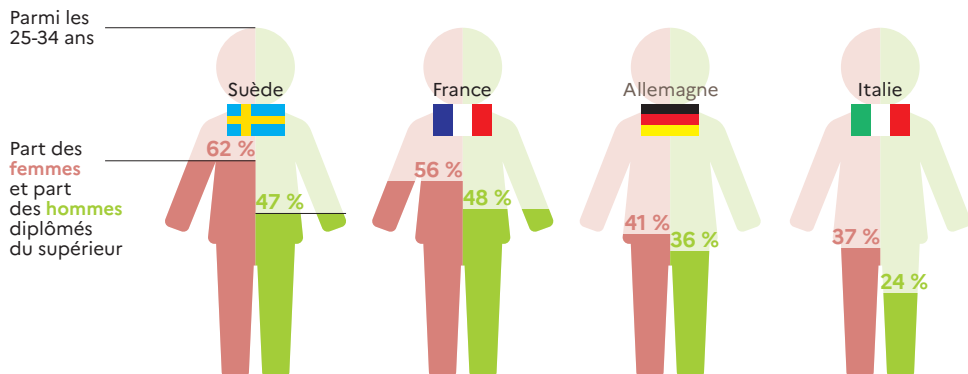


**Lecture :** en moyenne en 2020, 2021 et 2022, 27 % des jeunes femmes et 21 % des jeunes hommes sortant de formation initiale ont un niveau de diplôme correspondant à un master, un doctorat, une école d'ingénieurs ou une école de commerce.

**Champ :** France hors Mayotte, ensemble des sortants de formation initiale.

**Source :** DEPP et Insee ; traitement DEPP, en moyenne sur 2020, 2021 et 2022.

## Au niveau européen également, les femmes sont davantage diplômées de l'enseignement supérieur.



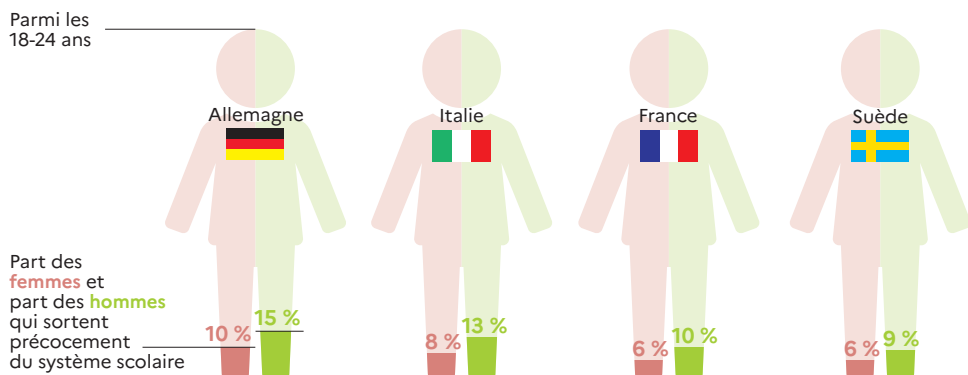
**Lecture :** en 2023, en Suède, 62 % des femmes et 47 % des hommes sont diplômés de l'enseignement supérieur parmi les 25-34 ans.

**Note :** pour cet indicateur européen, la cible définie par la stratégie « Europe 2030 » est d'atteindre au moins 45 % en 2030.

**Champ :** ensemble des personnes âgées de 25 à 34 ans.

**Source :** Eurostat, enquête sur les forces de travail EU-LFS (edat\_lfse\_03), 2023.

## Que ce soit en France ou dans les autres pays européens, les femmes sortent moins précocement du système scolaire que les hommes.



**Lecture :** en 2023, en Allemagne, parmi les 18-24 ans, 10 % des femmes et 15 % des hommes sont sortants précoces, c'est-à-dire peu diplômés (niveau inférieur au second cycle de l'enseignement secondaire) et ne sont ni en éducation ni en formation.

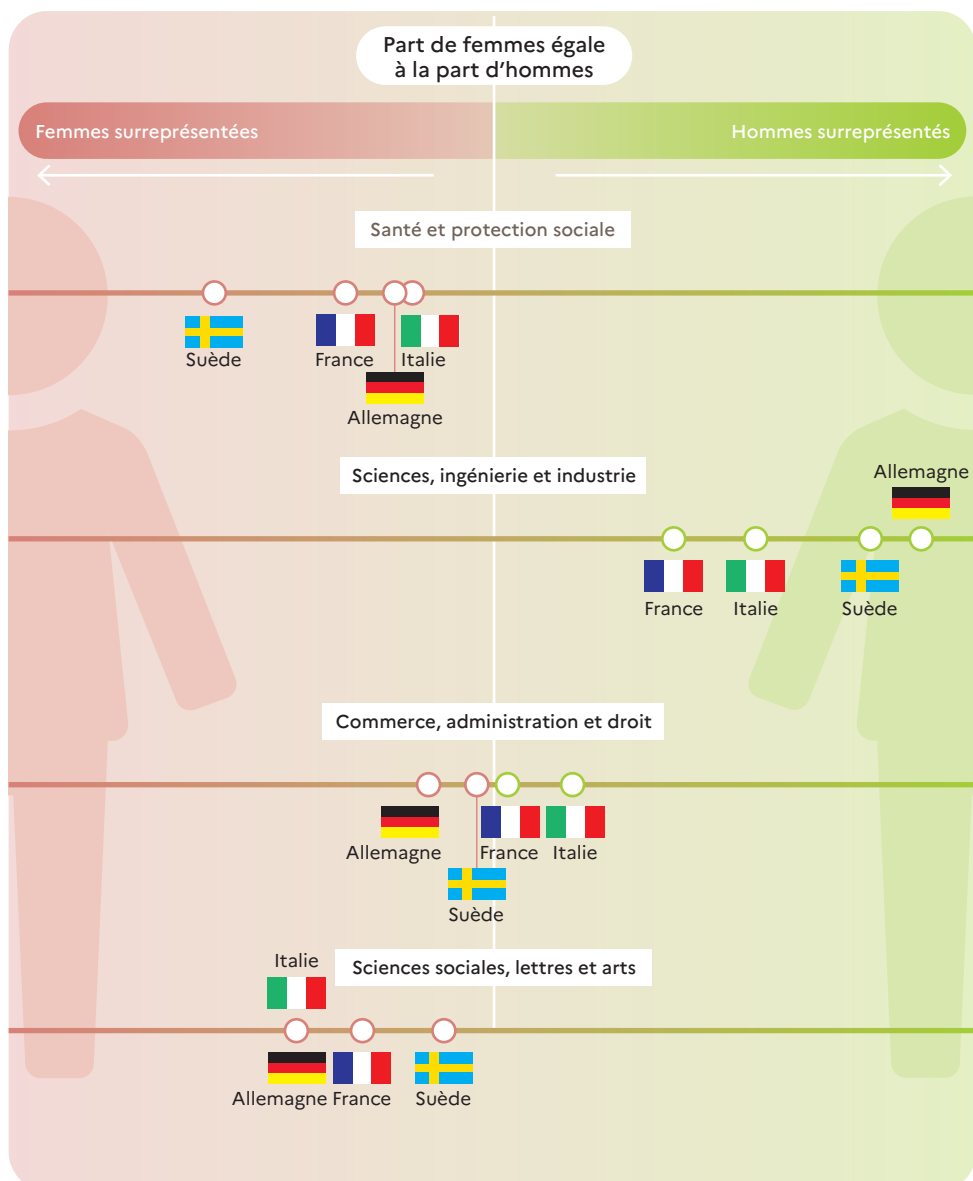
**Note :** pour cet indicateur européen, la cible définie par la stratégie « Europe 2030 » est de réduire la part de sortants précoces à maximum 9 % en 2030.

**Champ :** ensemble des personnes âgées de 18 à 24 ans.

**Source :** Eurostat, enquête sur les forces de travail (edat\_lfse\_14), 2023.

# À la sortie de la formation

 Les spécialités des diplômes de l'enseignement supérieur diffèrent selon le genre.



**Lecture** : en 2022, en Suède, la proportion des femmes ayant obtenu un diplôme supérieur en sciences sociales, lettres et arts est supérieure de 3 points de pourcentage à celle des hommes.

**Champ** : diplômés de l'enseignement supérieur.

**Source** : Eurostat, collecte de données Unesco-OCDE-Eurostat (educ\_uoe\_grad02), 2022.

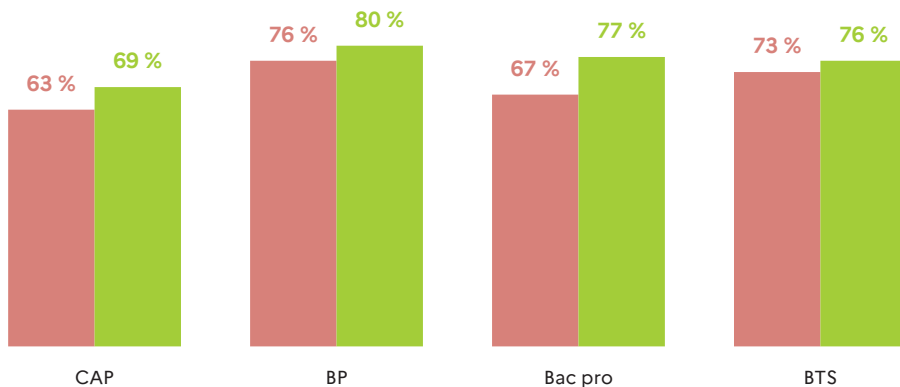


# Après la sortie de formation professionnelle



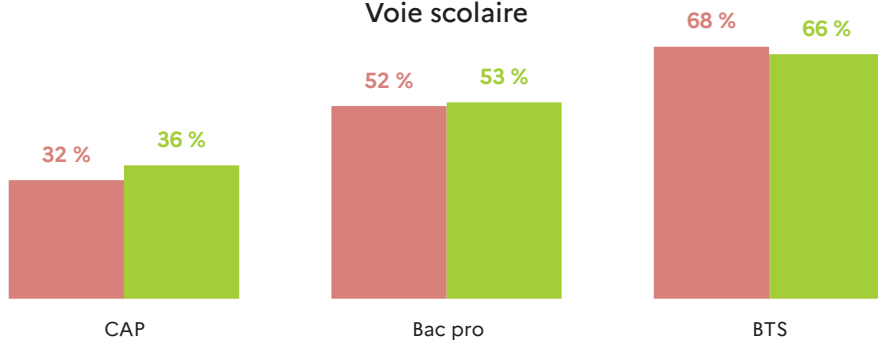
Les femmes sont moins souvent en emploi salarié un an après leur sortie de formation professionnelle que les hommes, sauf après un BTS en voie scolaire.

## Apprentissage



● Femmes ● Hommes

## Voie scolaire



**Lecture :** un an après leur sortie d'études, 63 % des femmes et 69 % des hommes sortant d'une dernière année de CAP en apprentissage sont en emploi salarié (privé ou public).

**Champ :** France hors Mayotte. Sortants en 2023 d'une dernière année de formation professionnelle en apprentissage ou en lycée public ou privé sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale, un an après la fin des études.

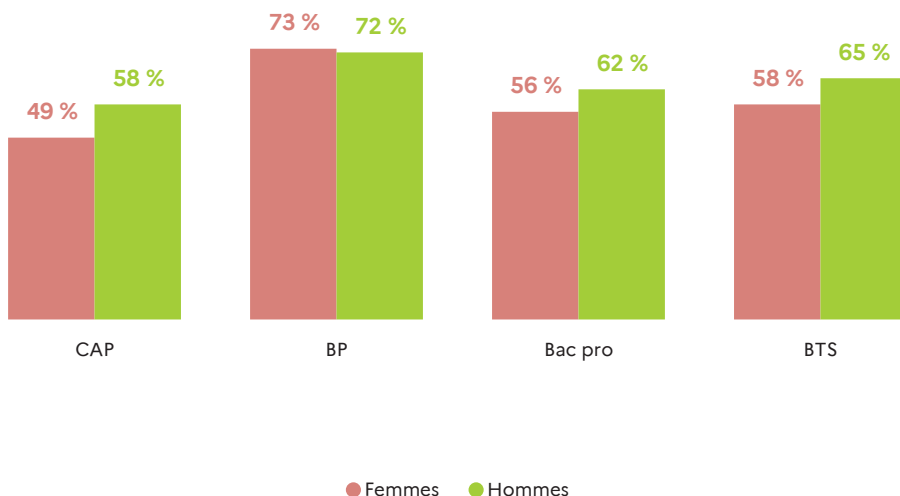
**Source :** DARES-DEPP, Inserjeunes.

# Après la sortie de formation professionnelle et

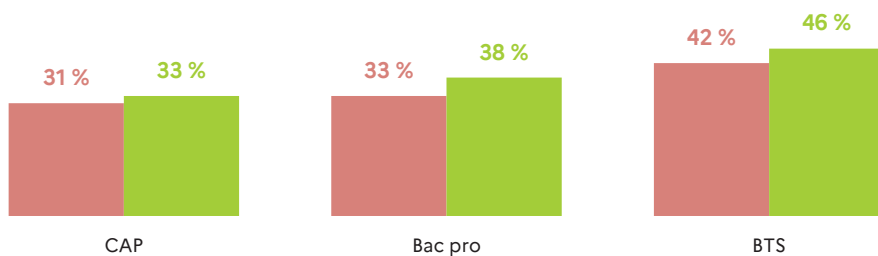


Dans l'ensemble, les femmes occupent moins souvent un emploi à durée indéterminé un an après leur sortie de formation professionnelle que les hommes.

## Apprentissage



## Voie scolaire



**Lecture :** un an après leur sortie d'études, 49 % des femmes et 58 % des hommes sortant d'une dernière année de CAP en apprentissage en emploi salarié (privé ou public) occupent un emploi à durée indéterminée.

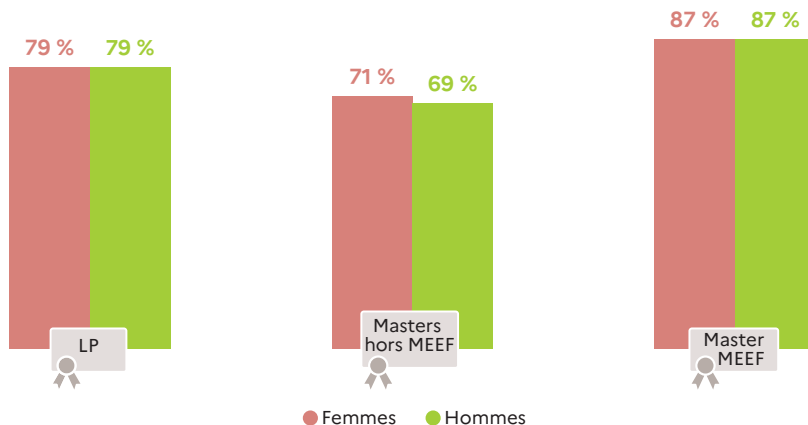
**Note :** les emplois à durée indéterminée regroupent les contrats à durée indéterminée et les emplois de fonctionnaire.

**Champ :** France hors Mayotte. Sortants en 2023 d'une dernière année de formation professionnelle en apprentissage ou en lycée public ou privé sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale, en emploi un an après la fin des études.

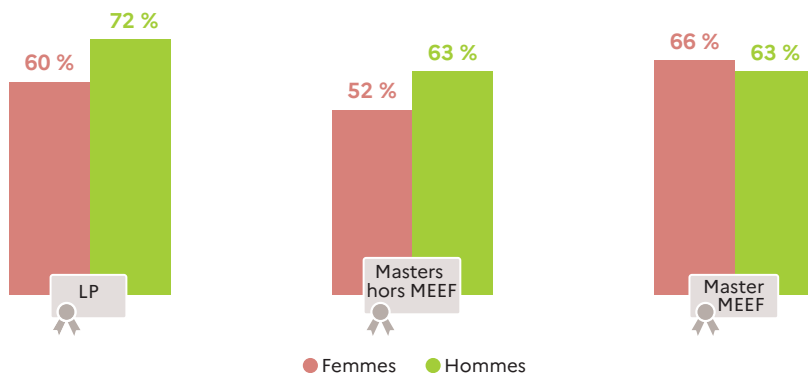
**Source :** DARES-DEPP, Inserjeunes.

# La sortie de formation universitaire

 Les femmes sont plus souvent en emploi salarié que les hommes un an après avoir été diplômées d'un master hors MEEF.



 Cependant, elles occupent moins souvent un emploi à durée indéterminée que les hommes, sauf au sortir d'un master d'enseignement.



**Lecture :** 79 % des diplômées et des diplômés de licence professionnelle en 2023 qui n'ont pas poursuivi d'études l'année scolaire suivante sont en emploi salarié un an après avoir obtenu le diplôme.

**Note :** les emplois à durée indéterminée regroupent les contrats à durée indéterminée et les emplois de fonctionnaire.

**Champ :** diplômés en 2023 de nationalité française de moins de 30 ans qui ne poursuivent pas d'études en 2023-2024.

**Source :** SIES-MENESR, Inersup.



Consulter  
les données  
territoriales

# Les publications de la DEPP

La direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du ministère chargé de l'éducation nationale propose diverses publications présentant les données statistiques complètes résultant d'enquêtes systématiques, mais aussi des séries d'indicateurs analytiques, des articles méthodologiques ou de synthèse, des résultats d'études ou de recherches. Cette offre de publications de la DEPP permet de retrouver les différents indicateurs présentés dans cette brochure et de disposer de davantage de données.



## Notes d'Information

Les résultats les plus récents issus des exploitations d'enquêtes et d'études statistiques :

- mise au point sur des données périodiques (constat de rentrée, résultats du bac)
- ou conjoncturelles (évaluation des acquis des élèves), sur les conclusions d'analyses plus structurelles (mobilité des enseignants)
- et les comparaisons internationales (rapport Eurydice sur l'enseignement des langues en Europe).

↓ Feuilletables et téléchargeables en ligne.

Mise à disposition des tableaux de données au format Excel.

📅 40 à 50 Notes par an.



[education.gouv.fr/  
notes-d-information](https://education.gouv.fr/notes-d-information)



## L'état de l'École (2024)

Analyse synthétique des coûts, des activités et des résultats de l'École, éclairée par des comparaisons internationales.

↓ Ouvrage feuilletable et téléchargeable en ligne.

Mise à disposition des tableaux de données au format Excel.

📅 Édition annuelle.

📖 Ouvrage broché, 108 pages.



[education.gouv.fr/  
EtatEcole2024](https://education.gouv.fr/EtatEcole2024)



## Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche (2024)

Toute l'information statistique disponible sur le système éducatif et de recherche français déclinée en 195 fiches.

📄 *Ouvrage feuilletable et téléchargeable en ligne.*

📊 *Figures interactives consultables en ligne.*

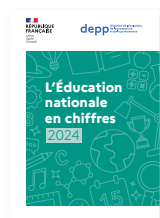
📅 Édition annuelle.

📖 Ouvrage relié, 440 pages.



RERS est désormais disponible en version interactive. En quelques clics, consulter les données actualisées en continu et téléchargeables au format tableur.

[rers.depp.education.fr](https://rers.depp.education.fr)



## L'Éducation nationale en chiffres (2024)

Les caractéristiques et les tendances du système éducatif français en quelques chiffres-clés.

📄 *Ouvrage feuilletable et téléchargeable en ligne.*

📅 Édition annuelle.



[education.gouv.fr/  
enc2024](https://education.gouv.fr/enc2024)



## L'Europe de l'éducation en chiffres (2024)

Panorama international qui propose une grande variété d'indicateurs permettant de confronter les multiples dimensions en jeu dans la réussite éducative, et ce pour chacun des pays de l'Union européenne face à des objectifs communs désormais portés par des cibles chiffrées.

📄 *Ouvrage feuilletable et téléchargeable en ligne.*

📖 Ouvrage relié, 96 pages.



[education.gouv.fr/  
EuropeEducation2024](https://education.gouv.fr/EuropeEducation2024)

# Sigles et abréviations

<b>A</b>	
AES	Administration économique et sociale
<b>B</b>	
BP	Brevet professionnel
BTS	Brevet de technicien supérieur
<b>C</b>	
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle
CE1	Cours élémentaire première année
CDI	Contrat à durée indéterminée
CM1	Cours moyen première année
CM2	Cours moyen deuxième année
COM	Collectivité d'outre-mer
CP	Cours préparatoire
CPES	Classe préparatoire aux études supérieures
CPGE	Classe préparatoire aux grandes écoles
<b>D</b>	
DARES	Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques
DECESF	Diplôme d'État de conseiller en économie sociale familiale
DEPP	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
DGER-MASA	Direction générale de l'Enseignement et de la Recherche - Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire
DNB	Diplôme national du brevet
DUT	Diplôme universitaire de technologie
<b>G</b>	
GT	Général et technologique
<b>I</b>	
IEA	<i>International Association for the Evaluation of Educational Achievement</i>
IUT	Institut universitaire de technologie
<b>L</b>	
LP	Lycée professionnel
<b>M</b>	
MEEF	Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation
<b>O</b>	
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
<b>P</b>	
Paces/PASS	Parcours Accès Santé Spécifique (voie d'accès aux études médicales et de santé)
Paréo	Parcours pour réussir et s'orienter
Pirls	<i>Progress in International Reading Literacy Study</i>
PISA	<i>Program for International Student Assessment</i>
<b>S</b>	
SIES-MENESR	(sous-direction des) systèmes d'information et des études statistiques - Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Staps	Sciences et techniques des activités physiques et sportives
STI2D	Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
STL	Sciences et technologies de laboratoire
STMG	Sciences et technologies du management et de la gestion
STS	Section de technicien supérieur
ST2S	Sciences et technologies de la santé et du social
<b>T</b>	
Timss	<i>Trends in International Mathematics and Science Study</i>
<b>U</b>	
Unesco	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

## **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur**

Toutes les données présentées dans cette publication sont disponibles en téléchargement au format excel sur :

[education.gouv.fr/FillesGarcons](https://education.gouv.fr/FillesGarcons)

## **Les publications et jeux de données de la DEPP sur Internet**

L'ensemble des données publiques couvrant tous les aspects structurels de l'éducation :

- ↘ les derniers résultats d'enquêtes
- ↘ les publications et rapports de référence
- ↘ des données détaillées et actualisées
- ↘ des répertoires, nomenclatures et documentation

sont disponibles sur le site internet de la DEPP :

[education.gouv.fr/etudes-et-statistiques](https://education.gouv.fr/etudes-et-statistiques)

Retrouvez aussi des jeux de données sur la plateforme *open data* de l'éducation nationale :

[data.education.gouv.fr/pages/accueil](https://data.education.gouv.fr/pages/accueil)

# 2025 Filles et garçons sur le chemin de l'égalité

de l'école à l'enseignement supérieur

À l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes, *Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur* réunit une série de données statistiques sur la réussite comparée des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active.

Cette publication met en évidence des différences en matière de parcours et de réussite, de choix d'orientation et de poursuite d'études entre filles et garçons, qui auront des incidences ultérieures sur l'insertion dans l'emploi ainsi que sur les inégalités professionnelles et salariales entre les femmes et les hommes.

