

NOTE D'INFORMATION

n° 25.06 – Février 2025



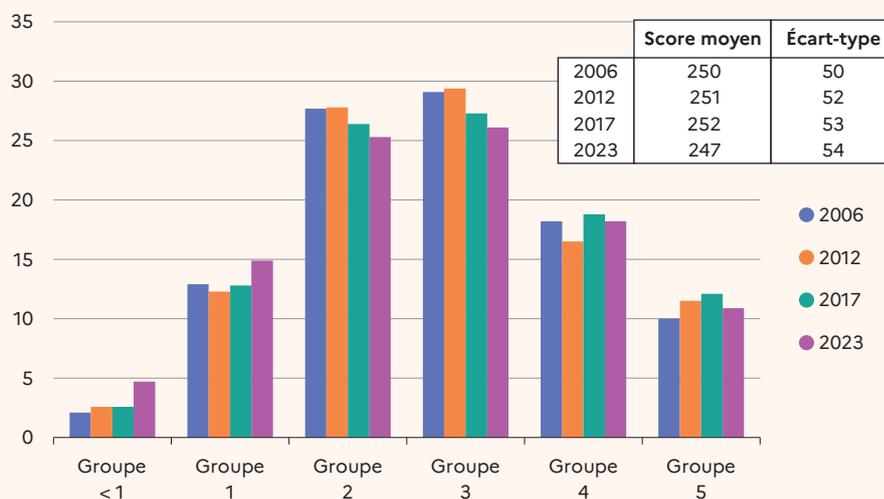
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Directrice de la publication : Magda Tomasini
Auteurs : Pierre Conceicao (DEPP B2-1),
Xuân Nghiêm (DEPP B2-1) et Louis Philbert (DEPP B2-2)
Édition : Johanna Sztanke
Maquettiste : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632

Cedre histoire-géographie et enseignement moral et civique : en fin d'école, stabilité des résultats depuis 2006, mais hausse des écarts entre les élèves selon le profil social des écoles

- Mesuré dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre), le niveau des acquis des élèves de CM2 en histoire-géographie et enseignement moral et civique (EMC) est globalement stable depuis 2006. Comme lors des précédentes évaluations Cedre, les résultats restent liés au profil social des écoles. Les performances des élèves accueillis dans les écoles les moins favorisées socialement sont en baisse par rapport à 2017, accroissant ainsi les écarts avec les élèves les plus favorisés. Les élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire maintiennent leurs scores moyens. Alors que les garçons sont plus nombreux que les filles à déclarer apprécier l'histoire et la géographie, la tendance s'inverse en enseignement moral et civique.

► Le cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon, dit dispositif Cedre, conçu et conduit par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), établit des bilans nationaux des acquis des élèves en fin d'école et en fin de collège au regard des objectifs fixés par les programmes scolaires. Renouvelés tous les cinq ou six ans, ces bilans permettent de dresser un état des lieux des acquis des élèves en fin d'école, en les positionnant sur une échelle de performances balayant différents niveaux de maîtrise, des plus élémentaires aux plus complexes. L'édition de 2023 porte sur les compétences et les connaissances attendues en fin d'école dans les domaines de l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique et permet une comparaison du niveau des élèves à dix-sept ans d'intervalle sur quatre temps de mesure : 2006, 2012, 2017 et 2023 **encadré 1**.

1 Score moyen et répartition selon les groupes de performance en histoire-géographie et EMC à l'école



Lecture : les élèves de 2023 obtiennent un score de 247 avec un écart-type de 54 et 4,7 % d'entre eux appartiennent au groupe < 1.
Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.
Source : DEPP, enquête Cedre.

Réf. : Note d'Information, n° 25.06. DEPP

Une stabilité du niveau moyen depuis 2006

Entre 2006 et 2023, les résultats sont stables, le score moyen oscillant entre 252 et 247

► **figure 1**.

Pour décrire l'évolution des acquis des élèves, une échelle distinguant six niveaux de performances a été élaborée selon la même

méthodologie que les études antérieures (voir méthodologie en ligne). Elle sert de référence afin d'apprécier l'évolution de la répartition des élèves dans les différents groupes. Pour chaque groupe, elle précise le niveau global de maîtrise des connaissances et compétences **figure 7**.

Par rapport à 2017, la répartition des élèves dans les groupes de performance évolue légèrement : la représentation des élèves

appartenant au groupe le plus faible (< 1) augmente de 2 points (passant de 3 % à 5 %) alors que la représentation des élèves présents dans le groupe intermédiaire (groupe 3) baisse de 1 point (passant de 27 % à 26 %). En 2023, un élève sur cinq appartient aux groupes les plus fragiles (< 1 et 1) contre un sur sept en 2017 et lors des deux évaluations précédentes. La proportion des élèves appartenant aux autres groupes reste stable.

Des performances proches entre filles et garçons

Dans la lignée des évaluations Cedre en histoire, géographie et enseignement moral et civique précédentes, le score moyen des garçons n'est pas significativement différent de celui des filles (respectivement 249 et 246 points) **↘ figure 2**. La représentation des filles dans le groupe intermédiaire faible (groupe 2) est plus importante que celle des garçons (respectivement 27 % et 24 %). En 2023, la proportion des élèves appartenant aux groupes les plus faibles (<1 et 1) est en hausse de 4 points pour les garçons comme pour les filles par rapport à 2017.

Un accroissement des écarts de performances selon le contexte social de l'école

La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du niveau social des établissements. L'IPS résume les conditions socio-économiques et culturelles des familles des élèves accueillis dans un établissement. Les élèves sont répartis en quatre groupes selon cet indice, allant de ceux qui appartiennent aux écoles les moins favorisées à ceux des écoles les plus favorisées. De même que dans les évaluations précédentes en histoire-géographie et enseignement moral et civique, en 2023, les différences de niveaux des élèves restent très marquées par le contexte social de leur école. Le score moyen progresse à mesure que l'indice de position sociale moyen de l'école augmente **↘ figure 3**.

Après une hausse de 8 points entre 2012 et 2017, le score moyen des élèves des écoles les plus défavorisées baisse de 13 points en 2023. Par conséquent, l'écart de performances entre les élèves des écoles les plus favorisées socialement et ceux des écoles les moins favorisées s'accroît de 5 points par rapport à 2017 (passant de 38 à 43 points).

Hausse de la proportion des élèves dans les groupes les plus faibles en éducation prioritaire

Dans le secteur public hors éducation prioritaire, la part des élèves est stable dans tous les groupes de score, hormis celui le plus faible (groupe < 1) pour lequel elle augmente de 1 point **↘ figure 4**. En éducation prioritaire, la représentation des élèves dans le groupe intermédiaire (groupe 3) baisse de 8 points par rapport à 2017, tandis que la part des élèves dans les groupes les plus faibles (< 1 et 1) est en hausse de 12 points : en 2023,

↘ 2 Score moyen et répartition (en %) dans les groupes de performance en 2006, 2012, 2017 et 2023 selon les caractéristiques des élèves

	Année	Répartition (en %)	Score moyen	Écart-type	Groupe < 1	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5
Garçons	2006	50,2	252	52	2,4	12,0	27,6	27,6	18,9	11,4
	2012	51,0	252	55	2,9	12,5	27,5	28,2	15,5	13,4
	2017	50,9	254	54	2,5	13,6	24,3	26,8	19,2	13,6
	2023	51,2	249	56	4,9	14,9	23,9	25,6	18,7	12,0
Filles	2006	49,8	248	48	1,8	13,7	27,8	30,6	17,5	8,5
	2012	49,0	250	49	2,4	12,0	28,0	30,6	17,6	9,5
	2017	49,1	250	51	2,7	12,0	28,5	27,8	18,4	10,6
	2023	48,8	246	52	4,4	14,8	26,8	26,6	17,6	9,8
Élèves en retard	2006	17,2	215	42	7,3	29,7	35,8	20,5	4,8	1,9
	2012	12,6	210	41	9,6	29,8	37,7	17,3	4,3	1,4
	2017	9,1	216	43	7,7	29,6	36,6	17,8	6,3	2,0
	2023	7,6	203	42	15,7	35,1	29,4	15,7	3,0	1,1
Élèves à l'heure	2006	82,8	257	48	1,1	9,4	26,0	30,9	21,0	11,7
	2012	87,4	257	51	1,6	9,7	26,3	31,1	18,3	12,9
	2017	90,9	256	52	2,1	11,1	25,4	28,2	20,0	13,1
	2023	92,4	251	53	3,7	13,2	24,9	26,9	19,4	11,7

Lecture : en 2023 le score moyen des garçons est de 249 points, l'écart-type de 56 points. 4,9 % d'entre eux appartiennent au groupe < 1 contre 2,4 % en 2016.

Les évolutions significatives entre deux évaluations successives sont indiquées en gras.

Par le jeu des arrondis, les totaux des pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100 %.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, enquête Cedre.

Réf. : Note d'Information, n° 25.06. DEPP

↘ 3 Score moyen en 2006, 2012, 2017 et 2023, selon l'indice de position sociale moyen de l'école

Indice moyen de l'école	Année	Score moyen	Écart-type
Premier quartile	2006	230	45
	2012	229	49
	2017	237	47
	2023	224	49
Deuxième quartile	2006	245	48
	2012	250	49
	2017	243	51
	2023	240	51
Troisième quartile	2006	257	48
	2012	258	51
	2017	254	52
	2023	251	50
Quatrième quartile	2006	268	51
	2012	266	51
	2017	275	52
	2023	267	54

Lecture : en 2023 le score moyen des élèves pour le 1^{er} quartile est de 224 points, l'écart-type de 49 points.

Les évolutions significatives entre deux évaluations successives sont indiquées en gras.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, enquête Cedre.

Réf. : Note d'Information, n° 25.06. DEPP

ces élèves représentent un tiers des effectifs évalués scolarisés en éducation prioritaire contre un cinquième en 2017.

Des appétences pour les disciplines différentes entre les filles et les garçons

À l'issue de l'évaluation, les élèves renseignent un questionnaire sur leur rapport à l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et

civique. En 2023, 52 % des élèves perçoivent l'évaluation comme « facile » ou « très facile » contre 58 % en 2017. 43 % l'ont trouvée « difficile » et 4 % « très difficile » (voir figure 8 en ligne).

En 2023, 71 % des élèves déclarent aimer « bien » ou « beaucoup » l'enseignement moral et civique. L'histoire et la géographie sont, quant à elles, appréciées par respectivement 54 % et 56 % des élèves. Trois garçons sur cinq apprécient ces deux disciplines contre la moitié des filles.

En enseignement moral et civique, la tendance s'inverse avec trois-quarts des filles qui déclarent apprécier cette discipline contre deux-tiers des garçons ↘ **figure 5.**

En 2023, huit élèves sur dix déclarent aimer participer en histoire, géographie et enseignement moral et civique.

Les élèves apprécient autant effectuer des recherches et étudier des documents en histoire qu'en géographie (pour respectivement 77 % et 74 % d'entre eux)

↘ **figure 6.**

Une augmentation des pratiques culturelles en dehors de l'école

Interrogés sur leurs pratiques culturelles en dehors de l'école en lien avec l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique, sept élèves sur dix déclarent regarder des émissions de télévision, visiter des musées ou des lieux culturels et géographiques et utiliser internet. Six élèves sur dix indiquent s'intéresser à ces disciplines en lisant des livres, magazines ou journaux. ■

↘ 4 Score moyen en 2017 et 2023 selon le secteur de scolarisation de l'école

	Année	Score moyen	Écart-type	Groupe < 1	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5
Public hors EP	2017	252	54	2,8	12,7	25,6	27,6	19,2	12,1
	2023	251	54	4,1	13,2	25,0	27,2	18,5	11,9
EP	2017	237	47	2,9	19,0	33,0	26,9	11,6	6,6
	2023	225	53	9,3	25,0	29,8	19,3	11,8	4,9
Privé	2017	264	52	1,1	8,5	22,3	31,1	21,2	15,6
	2023	257	51	2,1	11,9	21,8	28,1	23,2	12,8

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.
Source : DEPP, enquête Cedre.

Réf. : Note d'Information, n° 25.06. DEPP

↘ 5 Questionnaire de contexte 2023 - appétence des filles et des garçons pour l'histoire, la géographie et l'EMC

En %	Filles		Garçons		Ensemble	
	j'aime bien / beaucoup	je n'aime pas beaucoup / pas du tout	j'aime bien / beaucoup	je n'aime pas beaucoup / pas du tout	j'aime bien / beaucoup	je n'aime pas beaucoup / pas du tout
Histoire	47,8	52,2	60,3	39,7	54,2	45,8
Géographie	53,2	46,8	59,1	40,9	56,2	43,8
EMC	74,2	25,8	67,5	32,5	70,8	29,2

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.
Source : DEPP, enquête Cedre.

Réf. : Note d'Information, n° 25.06. DEPP

↘ 6 Questionnaire de contexte 2023 - ressenti en classe

	Pendant les séances d'histoire...		Pendant les séances de géographie...		Pendant les séances d'enseignement moral et civique (EMC)...	
	Pas / pas du tout d'accord	D'accord / tout à fait d'accord	Pas / pas du tout d'accord	D'accord / tout à fait d'accord	Pas / pas du tout d'accord	D'accord / tout à fait d'accord
Tu aimes faire des recherches documentaires	23	77	27	74	26	74
Tu aimes participer	21	79	22	78	17	83
Tu te sens bien en classe	14	87	16	84	13	87

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.
Source : DEPP, enquête Cedre.

Réf. : Note d'Information, n° 25.06. DEPP

Encadré 1 : Constitution des épreuves

L'évaluation a été réalisée sur papier auprès d'un échantillon de 6 400 élèves de CM2, scolarisés dans 238 écoles élémentaires sélectionnées en vue d'une représentativité nationale. Le taux de participation des élèves est de 92 %. L'évaluation était constituée de 272 items, chaque élève n'étant évalué que sur une partie d'entre eux. Au sein de ce corpus, 154 items sont dits d'ancrage, c'est-à-dire repris à l'identique des évaluations antérieures. Ils ont été conservés car ils sont en cohérence avec les programmes du cycle 3 en histoire, géographie et enseignement moral et civique du BOEN n° 31 du 30 juillet 2020. Par ailleurs, 118 items nouveaux ont été intégrés à cette évaluation.

Presque toutes les situations d'évaluation proposées aux élèves comprennent un à plusieurs document(s) ou support(s) : texte, carte, croquis ou schéma, document iconographique, ainsi qu'un ensemble de questions sollicitant la mise en œuvre de compétences associant capacités ou tâches et connaissances. Il s'agit essentiellement de questionnaires à choix multiples (QCM), mais l'évaluation comporte aussi des items dits de production (ou questions ouvertes), qui pour certains appellent une rédaction.

7 Échelle de performances 2023 en histoire-géographie et enseignement moral et civique

% Population		
		315 488
Groupe 5 10,9 %	<p>Des élèves avec des connaissances expertes Ces élèves sont capables de répondre à des questions éloignées de leur expérience quotidienne. Ils mobilisent des connaissances conceptuelles. Ils sont capables de synthétiser des informations issues de différents documents complexes. Ils ont assimilé les contenus disciplinaires (noms, définitions, dates, exemples). Quelle que soit la discipline, ces élèves affichent des réussites aux questions ouvertes demandant une réponse argumentée sur la base de solides connaissances. Ils présentent les compétences pratiques nécessaires à la construction d'un graphique. Ils ont une maîtrise experte de l'ordre chronologique (datation avant et après Jésus-Christ). Ils font appel à leurs connaissances acquises tout au long de leur scolarité. Ces élèves ont une maîtrise solide des connaissances et compétences exigibles en histoire, géographie et enseignement moral et civique à la fin de l'école.</p>	
		276 315
Groupe 4 18,2 %	<p>Des élèves réinvestissant les connaissances Ces élèves manifestent de bonnes compétences en histoire, géographie et enseignement moral et civique. Ils réinvestissent leurs connaissances disciplinaires pour exploiter les documents proposés et les mettre en relation. Ils procèdent à une analyse fine des supports iconographiques, des textes longs, des cartes avec une légende complexe. Ils utilisent de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire requis. Celui-ci est précis et étendu. Dans le domaine de l'enseignement moral et civique, ils répondent à quelques questions ouvertes nécessitant une argumentation et ce, en lien avec leur expérience quotidienne. Ils parviennent à répondre à des questions complexes de géographie en prenant appui sur leurs connaissances en géographie physique.</p>	
		237 276
Groupe 3 26,1 %	<p>Des élèves mobilisant des connaissances disciplinaires Ces élèves possèdent davantage de connaissances et de vocabulaire disciplinaires. Cela leur permet de mettre en œuvre un traitement de l'information plus efficient : ils prélèvent des indices pertinents et effectuent des inférences leur permettant de comprendre des textes plus longs. Ils parviennent à exploiter des supports variés (documents historiques, graphiques, frises chronologiques, cartes). Ces élèves sont capables de se repérer dans le temps (maîtrise de l'ordre chronologique). La culture de l'engagement apparaît chez les élèves à partir de ce groupe.</p>	
		199 237
Groupe 2 25,3 %	<p>Des élèves avec des connaissances parcellaires Ces élèves utilisent des connaissances parcellaires. Ils prélèvent des informations dans des documents simples. Ils commencent à prendre des indices, ils utilisent le paratexte et les légendes accompagnant ces documents. Ils réussissent des questions ouvertes en lien avec leur expérience quotidienne ne nécessitant pas d'argumentation. Ils sont capables de compléter et de légender un diagramme en barre. Ils commencent à mobiliser les connaissances étudiées en classe (personnages historiques, documents patrimoniaux).</p>	
		161 199
Groupe 1 14,9 %	<p>Des élèves maîtrisant partiellement la lecture de documents Ces élèves réussissent les items mettant en jeu des documents iconographiques explicites. Ils sont capables de répondre à des questions lorsque le document fait référence à des situations liées à leur quotidien. Ils commencent à mobiliser des connaissances simples (identification d'images connues).</p>	
		161
Groupe < 1 4,6 %	<p>Des élèves ne maîtrisant pas les connaissances et compétences requises Ces élèves sont capables de répondre ponctuellement à quelques questions liées à la lecture directe d'un document simple, notamment en enseignement moral et civique : ils s'appuient principalement sur leur expérience quotidienne. Ils ne maîtrisent pas les connaissances et les compétences attendues en fin d'école primaire en histoire, géographie et enseignement moral et civique.</p>	

Lecture : la barre grisée symbolise l'étendue croissante de la maîtrise des compétences du groupe < 1 au groupe 5.

Les élèves du groupe 3 (25,3 %) sont capables de réaliser les tâches du niveau des groupes < 1, 1, 2 et 3.

Ils ont une probabilité faible de réussir les tâches spécifiques aux groupes 4 et 5.

La barre bleue symbolise la plage de score du groupe.

Source : DEPP, enquête Cédre.

Réf. : Note d'Information, n° 25.06. DEPP

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 25.06, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/notes-d-information