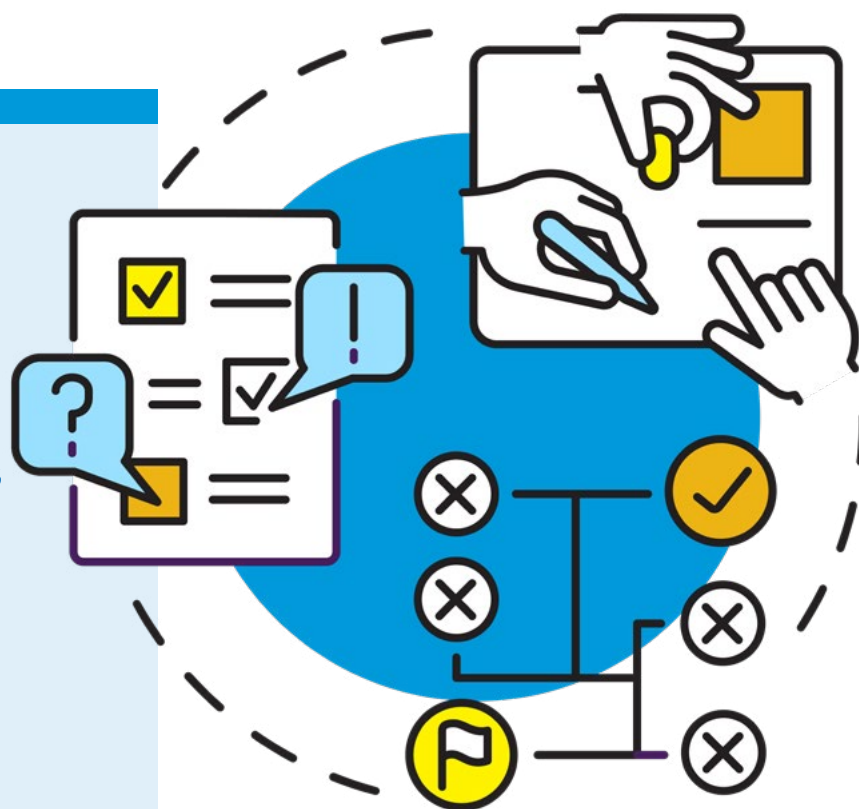


VERS DES OBJECTIFS STRATEGIQUES COMMUNS ET DES RAPPORTS D'AVANCEMENT HARMONISES

Le Cedefop fait le point sur les travaux des pays européens concernant **les priorités communes en matière d'enseignement et de formation professionnels**



© stock.adobe.com/bsd studio

S'appuyant sur des années de travail conjoint dans le cadre du processus de Copenhague, les pays européens ⁽¹⁾ se sont désormais engagés à respecter les priorités communes énoncées dans la [recommandation du Conseil de 2020 en matière d'enseignement et de formation professionnels \(EFP\) en faveur de la compétitivité durable, de l'équité sociale et de la résilience](#) et dans la [déclaration d'Osnabrück](#) datant de la

même année. La recommandation a marqué l'ouverture du cycle actuel de la politique d'EFP à l'échelle de l'UE. Le Cedefop, conjointement avec son [réseau européen d'expertise en matière d'EFP \(ReferNet\)](#) et la [Fondation européenne pour la formation \(ETF\)](#), a suivi les travaux entrepris par ces pays pour progresser vers ces priorités.

Les priorités s'inscrivent dans une perspective à long terme et sont définies de manière générale, ce qui permet à chaque pays de développer des activités spécifiques répondant à sa situation et à ses besoins nationaux. Elles visent à rendre l'EFP plus flexible et à l'adapter aux besoins du marché du travail, à garantir sa haute qualité et à offrir à tous les apprenants

⁽¹⁾ Les États membres de l'UE, l'Islande et la Norvège, ainsi que cinq pays candidats (Albanie, Monténégro, Macédoine du Nord, Serbie, Turquie), également appelés EU-27+ dans la présente note d'information. Le Cedefop suit et analyse les plans nationaux de mise en œuvre des États membres de l'UE, de l'Islande et de la Norvège, tandis que l'ETF examine ceux des pays candidats.

des parcours de progression et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Elles ont également pour but de renforcer l'inclusivité et l'attractivité de l'EFP, par la promotion de l'excellence et de l'innovation, par la mise à disposition de possibilités de formation continue aux enseignants et aux formateurs, ainsi que par la fourniture d'infrastructures de pointe aux apprenants. La présente note d'information donne un aperçu des conclusions provisoires du Cedefop sur les réalisations des pays jusqu'à présent et sur les domaines qui nécessitent une attention accrue.

À mi-parcours: progrès et défis

Dans le cadre de ce travail sur les priorités communes mené à l'échelle européenne, les pays ont, pour la première fois, élaboré des [plans nationaux de mise en œuvre](#) servant de référence pour le suivi de leurs progrès. Chaque pays ayant ses propres caractéristiques, ils ont progressé à des rythmes et dans des domaines différents. De nombreux pays ont entrepris des actions visant à rendre leur offre d'EFP plus souple, plus adaptable, plus innovante et plus attrayante, tandis qu'un plus petit nombre a opté pour des mesures renforçant la flexibilité, l'inclusivité et l'assurance de la qualité de l'EFP. La plupart de ces priorités étant étroitement liées, les mesures prises par les pays se rapportent souvent à plusieurs d'entre elles. Ainsi, les mesures qui soutiennent la souplesse, la flexibilité et l'excellence de l'EFP contribuent à rendre celui-ci plus attrayant.

Selon les premières constatations du Cedefop, les plans nationaux de mise en œuvre des pays montrent que les priorités communes de l'UE sont prises en considération par tous les États concernés et que les fonds disponibles sont utilisés. Bien qu'un «cachet» européen soit perceptible dans les mesures prises par les pays pour répondre aux priorités communes, les progrès globaux vers un terrain d'entente restent modestes. En outre, leurs travaux sur leurs plans nationaux de mise en œuvre peuvent être perturbés, par exemple, par des changements de gouvernement susceptibles d'entraîner un remaniement des organismes publics, des priorités politiques différentes ou des retards dans les réformes. Il est donc important que les engagements des pays à l'égard des priorités de l'UE soient bien connus, partagés et soutenus par les parties prenantes.

Un EFP agile et de qualité

La plupart des pays ont développé leurs normes, profils et programmes d'EFP afin de répondre aux be-

soins en compétences d'économies modernes et en évolution rapide, en s'appuyant sur une veille pertinente en matière de compétences.

L'EFP s'adapte aux nouveaux besoins du marché du travail

Des changements significatifs ont eu lieu en ce qui concerne la numérisation omniprésente, y compris l'intelligence artificielle, qui a une incidence sur les emplois à tous les niveaux: par exemple, de nombreux emplois dans les secteurs de l'écologisation, qu'il s'agisse de l'agriculture, de l'énergie ou de la gestion des déchets et de l'eau, nécessitent désormais moins de savoir-faire manuels et plus de compétences numériques.

Encadré 1. La réponse de l'Espagne aux défis de la numérisation

En réponse à une forte demande, le service public **espagnol** chargé de la formation et de l'emploi (*Fundación Estatal para la Formación en el Empleo*) a lancé en juillet 2023 une [plateforme en ligne](#) proposant une formation numérique. Si les cours sont principalement destinés aux travailleurs indépendants et de l'économie sociale, tous les citoyens peuvent y accéder. Parmi les sujets abordés figurent la facturation électronique, la cybersécurité, le marketing numérique, la gestion d'équipes virtuelles et la création de contenus numériques. Certains de ces cours peuvent être suivis en auto-apprentissage, tandis que d'autres sont encadrés par un enseignant. Tous incluent une évaluation continue et nombre d'entre eux permettent l'obtention d'un certificat à l'issue de la formation. La plateforme a suscité un vif intérêt et plusieurs milliers de participants ont déjà terminé au moins un cours.

Source: ReferNet Espagne/Cedefop 2023. [Espagne: renforcer les outils de perfectionnement et de reconversion professionnels des citoyens dans le domaine des compétences numériques.](#)

Encadré 2. Conseils sectoriels sur les compétences en Pologne

Pour soutenir la modernisation de son économie, la **Pologne** institue des conseils sectoriels sur les compétences, qui jouent un rôle de plus en plus de secteurs de l'ensemble du pays. Ils rassemblent plusieurs parties prenantes, telles que les établissements d'EFP, les établissements d'enseignement supérieur, les organisations du marché du travail et les partenaires sociaux. Reflétant les opinions des différentes structures participantes, les conseils sectoriels sur les compétences:

- visent à anticiper les besoins émergents en matière de compétences sectorielles afin d'adapter l'offre d'éducation et de formation à ces besoins;

- classent les professions de leurs secteurs et élaborent les programmes d'études correspondants;
- développent, en coopération avec l'[institut polonais de recherche sur l'éducation](#), des cadres de certifications sectoriels;
- sont en train de devenir une pièce maîtresse du système de gouvernance des compétences du pays.

Source: [Chronologie des politiques d'EFPC en Europe \(ID n° 28475\)](#).

Les composantes d'un EFP de qualité

Les pays ont signalé moins de mesures liées à la création d'une culture de l'assurance de la qualité, en particulier dans l'EFPC continu (EFPC). En règle générale, les initiatives favorisant l'assurance qualité dans l'EFPC concernent l'EFPC initial en milieu scolaire et comprennent des activités de suivi et d'évaluation, telles que des auto-évaluations et des évaluations externes des prestataires d'EFPC, des examens par les pairs et le suivi des diplômés ⁽²⁾.

Des enseignants et des formateurs compétents, dotés de compétences techniques et interpersonnelles, se trouvent au cœur d'une offre d'EFPC de qualité. Leur perfectionnement professionnel continu est une priorité pour de nombreux pays. Le projet belge ci-dessous (encadré 3), lancé il y a plusieurs années, a défini de nouvelles normes ambitieuses pour de nombreux autres projets.

Encadré 3. Perfectionnement professionnel des formateurs de l'EFPC en Belgique (FR)

[Formaform](#) est une agence publique créée en **Wallonie** en 2012 qui propose une formation continue aux formateurs et au personnel d'orientation de l'EFPC. Les cours durent généralement d'une demi-journée à trois jours et couvrent un large éventail de sujets visant à développer les compétences techniques, numériques et non techniques des apprenants.

L'objectif de Formaform est de développer et de rassembler les compétences de tous les acteurs de la formation, de l'orientation, de la validation des compétences et de l'intégration sur le marché du travail, en contribuant à la mise en relation et à l'intégration de leurs activités respectives. Cette approche innovante a permis d'améliorer la qualité des services dans tous les domaines, à savoir l'enseignement, l'orientation et les stages en entreprise.

Cette réussite a été reconnue par le gouvernement belge, qui a confié l'élaboration du [cadre wallon des certifications](#) à Formaform et l'a désigné comme [point de référence du CERAQ](#) pour la région.

Source: [Chronologie des politiques d'EFPC en Europe \(ID n° 28044\)](#).

⁽²⁾ Principes définis dans le [cadre européen de référence pour l'assurance de la qualité dans l'EFPC \(EQAVET\)](#).

La coopération avec les parties prenantes constitue également un facteur de qualité clé dans l'EFPC. Elle joue un rôle crucial dans les approches holistiques de la planification stratégique, du partage des connaissances et de l'anticipation des risques. Dans le cadre de structures tripartites et de partenariats sectoriels, la coopération entre les parties prenantes peut contribuer à la conception d'initiatives stratégiques, de certifications et de programmes d'EFPC, ainsi que de normes et de profils professionnels. Elle est également essentielle à l'efficacité de l'EFPC (y compris en milieu professionnel) en combinaison avec des services tels que l'orientation ou la validation des acquis d'apprentissage.

Encadré 4. La coopération des parties prenantes au service de la gouvernance de l'EFPC

La Belgique, la France, la Hongrie, l'Italie, Chypre, la Lettonie, la Lituanie, le Luxembourg, la Pologne, le Portugal et la Roumanie mettent en place des mécanismes formels d'engagement des parties prenantes dans la gouvernance de l'EFPC: participation des conseils consultatifs dans les processus décisionnels, création de plateformes nationales et renforcement du rôle des comités professionnels sectoriels ou des conseils d'experts. La Hongrie vise à renforcer la participation des PME à la formation en alternance, en encourageant la coopération entre les PME et en promouvant le travail en réseau. La Pologne entend créer des partenariats pour le développement de l'enseignement professionnel et du système intégré de certifications, ainsi qu'à mettre en place des centres de compétences de l'industrie (BCU), des coordinateurs régionaux de l'EFPC au sein des autorités éducatives régionales, le conseil du programme sur les compétences et un forum des partenaires sociaux.

Source: [Chronologie des politiques d'EFPC en Europe, propre analyse du Cedefop](#).

Afin d'aider les personnes à trouver les parcours d'apprentissage et de travail qui leur correspondent le mieux, les pays améliorent la qualité des services d'orientation et facilitent l'accès à ceux-ci, notamment en les proposant dans de nouveaux formats (numériques, par l'intermédiaire de discussions en ligne, en groupes) et en formant le personnel à l'utilisation de nouveaux outils ou de données actualisées issues de la veille du marché du travail.

De nombreux pays poursuivent leurs efforts pour renforcer la formation par le travail et les apprentissages qui relient l'offre d'EFPC à la demande du marché du travail. Certains étendent les programmes d'apprentissage à de nouveaux secteurs économiques, comme les technologies solaires et l'isolation thermique, d'autres à la formation continue des adultes, y compris au niveau de l'enseignement supérieur.

Ces programmes sont également employés pour répondre aux besoins des apprenants peu qualifiés, des chômeurs ou d'autres apprenants vulnérables. Certains pays offrent aux apprenants et/ou aux entreprises des incitations financières ou proposent une formation spécifique destinée aux formateurs en entreprise.

Un EFP flexible, inclusif et attrayant qui stimule l'excellence et l'innovation

Un EFP flexible et inclusif au bénéfice de tous

Dans le prolongement de la stratégie européenne en matière de compétences, de la recommandation du Conseil relative à des parcours de renforcement des compétences et à la suite de la pandémie, de nombreux pays ont mis en place des offres de formation flexibles afin d'améliorer l'accès aux possibilités d'apprentissage de divers groupes d'apprenants (y compris les plus vulnérables) et de soutenir tous les adultes dans leur apprentissage individuel tout au long de la vie et dans leur carrière. Les mesures mises en œuvre par les pays se concentrent souvent sur les groupes cibles ayant besoin d'un soutien, tels que les personnes peu qualifiées, les femmes, les sortants précoces (et ceux risquant de le devenir), les migrants et les réfugiés, les travailleurs âgés ou les personnes employées dans des secteurs en perte de vitesse, tels que l'extraction minière. Elles peuvent également inclure des activités de sensibilisation. Dans ce contexte, de nombreux pays suivent une approche en trois étapes ⁽³⁾ comprenant l'évaluation des compétences existantes, leur validation et leur reconnaissance, ainsi qu'une offre d'emploi ou d'apprentissage adaptée et flexible.

Encadré 5. Cours de formation modulaires flexibles au Portugal

Au **Portugal**, un décret de 2022 a établi un nouveau cadre juridique pour les formations modulaires certifiées (*Formação Modular Certificada*), en les étendant jusqu'au niveau 5 du cadre national des certifications (CNC).

Ces cours sont destinés aux adultes âgés de 18 ans et plus, actifs ou sans emploi, qui ne possèdent pas de qualifications demandées sur le marché du travail. La mesure permet davantage de flexibilité et de complé-

mentarité dans la formation des adultes et contribue à faire correspondre l'offre d'EFP aux besoins du marché du travail pour ce qui est des compétences spécialisées de niveau non universitaire.

Source: *Chronologie des politiques d'EFP en Europe* (ID n° 43302).

La modularisation des programmes d'EFP et le développement de qualifications partielles, de microcertifications et de badges numériques font partie d'une offre d'EFP moderne et flexible répondant, à tous les niveaux, aux besoins émergents en matière de compétences. Celle-ci s'étend du renforcement des compétences de base à des cours universitaires hautement spécialisés et de cours d'une demi-journée portant sur des sujets très spécifiques à des parcours de longue durée, tels que les apprentissages pour adultes. Les voies offrant des transitions flexibles entre l'EFP et l'enseignement général ou l'EFP et les niveaux supérieurs d'enseignement/de formation ont également contribué à accroître l'attractivité de l'EFP. Cela illustre les liens entre les différents thèmes qui servent de base à l'évaluation des plans nationaux de mise en œuvre.

Encadré 6. Allemagne: les partenaires sociaux se mettent au service des adultes vulnérables

En **Allemagne**, les chambres de commerce et d'industrie ont mis en œuvre le projet *Chancen nutzen!* (Saisir les possibilités!). Le projet cible les adultes peu qualifiés et non qualifiés âgés de plus de 25 ans. L'accent a été mis sur le développement de modules de formation adaptés aux besoins régionaux et, plus important encore, sur la certification de qualifications partielles, afin d'offrir à ces groupes d'apprenants la possibilité d'acquérir une qualification professionnelle complète au fil du temps. En 2022, les chambres de commerce ont mis au point un dispositif d'évaluation des compétences numériques pour les qualifications partielles. Le projet a été prolongé jusqu'en 2026.

Source: *Chronologie des politiques d'EFP en Europe* (ID n° 28122).

Viser l'excellence en matière d'EFP

L'excellence et l'innovation dans l'EFP ont de nombreux visages. Les possibilités de mobilité sont liées à la reconnaissance partielle ou totale des compétences acquises à l'étranger et elles peuvent également conduire à des liens durables et offrir de l'inspiration et de nouvelles idées qui favorisent une perspective plus européenne, l'innovation, voire la modernisation des systèmes dans les pays d'origine. C'est la raison pour laquelle la plupart des pays de l'EU-27+ offrent des possibilités de mobilité aux apprenants, principalement dans le domaine de l'EFPI, souvent asso-

⁽³⁾ Définies dans la recommandation, afin de permettre à tous d'accéder à des possibilités de reconversion et de perfectionnement professionnels.

ciées à un soutien financier et à la reconnaissance des compétences acquises. Il existe également des programmes de mobilité des enseignants et du personnel, par exemple dans le cadre du programme Erasmus+.

Les **centres d'excellence professionnelle** représentent une autre facette de l'excellence dans l'EFPP. Ils contribuent aux efforts déployés par les pays pour moderniser leurs programmes d'EFPP, promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie et accroître l'attractivité et l'inclusivité de l'EFPP.

Encadré 7. Rendre l'EFPP plus attrayant et inclusif grâce à l'innovation

La **Pologne** prévoit de créer 120 **centres de compétences sectoriels** qui offrent une formation continue non scolaire dans plusieurs secteurs à l'aide des technologies les plus récentes. Il est prévu que les **académies d'informatique et d'ingénierie estoniennes** mettent à jour leurs programmes d'EFPP et modernisent leurs environnements d'apprentissage avec de nouveaux matériels et logiciels afin d'améliorer leur offre de formation en informatique et en ingénierie. L'**initiative allemande «Excellence in VET»** prévoit la création et la modernisation de centres de compétences pour promouvoir l'excellence.

Source: Liens dans l'encadré.

Encadré 8. Centres de connaissances danois promouvant l'excellence dans le domaine de l'EFPP

Le **Danemark** gère des centres de connaissances offrant un EFPC de pointe adapté aux besoins des secteurs industriels du pays, actuellement en pleine mutation. Ils agissent comme des pôles d'excellence au sein d'écosystèmes industriels émergents. Ces centres se concentrent sur des domaines tels que la robotique et l'automatisation, la technologie du bien-être, la construction durable et la rénovation des bâtiments, le commerce électronique et les services numériques. Les centres sont intégrés dans des établissements d'EFPP dans tout le pays et travaillent en partenariat avec les universités, les centres de recherche et l'industrie. Leurs équipements techniques et technologiques de pointe leur permettent de jouer un rôle clé dans la mise en adéquation de l'offre d'EFPP avec les besoins des employeurs en matière de compétences.

Source: [Chronologie des politiques d'EFPP en Europe \(ID n° 28836\)](#).

Certains pays ont élaboré des stratégies d'EFPP dotées d'une dimension internationale. Cela reflète l'intégration croissante des économies européennes et le besoin de qualifications pouvant être reconnues par-delà les frontières. Les concours internationaux de compétences, tels que les **World Skills competitions** organisées annuellement, mettent en valeur les réalisations exceptionnelles des participants et ont

permis de renforcer la notoriété et le prestige de l'EFPP en tant que solution d'apprentissage pratique offrant de nombreuses possibilités d'accès et de progression sur le marché du travail.

La transition numérique et écologique

La transition numérique est en plein essor. Dans le sillage de la transformation numérique rapide et radicale des lieux de travail, l'offre de formation numérique s'est enrichie. Cela concerne à la fois les nouveaux formats de fourniture de formation et les contenus véhiculés, qui couvrent l'intégralité du spectre allant des compétences numériques les plus élémentaires aux compétences hautement spécialisées sur un large éventail de sujets. Dans toute l'Europe, les compétences numériques sont au cœur de la reconversion et du perfectionnement professionnels des adultes. Elles jouent également un rôle clé dans l'évolution professionnelle des enseignants, des formateurs et du personnel d'orientation de l'EFPP. Garantir l'accès à l'infrastructure et aux ressources numériques, en particulier pour les groupes vulnérables et les apprenants des régions isolées, est devenu une priorité pour tous les pays. Nombre d'entre eux utilisent des comptes de formation individuels pour développer les compétences numériques, en s'appuyant sur la facilité pour la reprise et la résilience.

Pour aller plus loin:

[Réunion virtuelle - L'EFPP en action - Résultats de la mise en œuvre des priorités de l'UE dans les plans nationaux d'EFPP](#)

Notes d'orientation sur la politique de l'EFPP 2023

Perspectives thématiques sur la mise en œuvre des priorités de l'UE dans le domaine de l'EFPP (Cedefop, 2024, à paraître)

Les pays ont fait état de progrès moindres en ce qui concerne la transition écologique, en raison de facteurs politiques et sociétaux. En outre, il existe un manque de clarté quant à ce que recouvrent les compétences «vertes». Peu de plans nationaux de mise en œuvre comprenaient des mesures spécifiques pour développer ces compétences.

Encadré 9. La Slovaquie modernise son système d'EFPC et le rend plus écologique

Le programme 2021-2026 de modernisation de l'EFPC slovaquie vise à adapter le système aux transitions écologique et numérique et à l'économie circulaire. Il est également prévu de développer de nouvelles qualifications et de nouveaux programmes d'études au niveau 5 du CEC. Deux projets concernant les objectifs climatiques et le contenu de l'enseignement et la protection du climat sont en cours. Différentes orientations ont été élaborées dans l'optique d'actions telles que la transformation des écoles en établissements durables (sur la base desquelles les écoles participantes ont élaboré leurs plans d'action) et l'intégration des compétences en matière de développement durable dans les normes professionnelles.

Source: Chronologie des politiques d'EFPC en Europe (ID n° 45054).

Succès d'un effort/engagement conjoint

Le suivi intégré de la recommandation sur l'EFPC et de la déclaration d'Osnabrück montre, à mi-parcours, qu'en dépit des progrès réalisés par les pays sur les priorités communes de l'UE en matière d'EFPC et en ce qui concerne leurs plans nationaux de mise en œuvre, certains défis persistent. Toutefois, il en ressort également que de nombreux pays ont saisi l'occasion de cet exercice commun pour moderniser leurs normes et leurs programmes d'EFPC et pour faire un bond en avant dans la numérisation de leur offre d'EFPC. La conception de systèmes complets d'EFPC permettant l'apprentissage tout au long de la vie, la garantie de la durabilité de la formation par le travail et de l'apprentissage, et la prise en compte de la transition écologique dans l'EFPC sont quelques-uns des domaines clés dans lesquels les pays pourraient intensifier leurs efforts afin d'appliquer leurs plans. Le besoin d'enseignants et de formateurs compétents, l'assurance de la qualité dans l'EFPC, un financement adéquat, ainsi que la durabilité des programmes et des mesures dans un contexte de changement politique sont autant de facteurs qui viennent s'ajouter aux défis liés à la mise en œuvre.

Des efforts coordonnés à long terme et la coopération des parties prenantes sont nécessaires pour soutenir les programmes nationaux de réforme et mobiliser des financements, en particulier dans le domaine de l'EFPC et de l'apprentissage tout au long de la vie. À mesure que les pays progressent et poursuivent leurs efforts afin d'atteindre les priorités en matière d'EFPC, fixées conformément au programme de l'UE, cette initiative commune a le potentiel de prendre de l'ampleur, de contribuer à rendre les politiques et systèmes nationaux d'EFPC plus transpar-

ents et, à terme, de faciliter la mobilité transnationale dans l'EFPC.



CEDEFOP

Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Note d'information – 9198 FR

Cat. N°: TI-01-24-000-FR-N

ISBN 978-92-896-3790-9, doi:10.2801/1437232



Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop), 2024.

Les notes d'information sont publiées en allemand, anglais, espagnol, français, grec, italien, polonais et portugais, ainsi que dans la langue du pays assurant la présidence de l'UE. Pour les recevoir régulièrement, abonnez-vous à l'adresse suivante: www.cedefop.europa.eu/fr/user/register

D'autres notes d'information et publications du Cedefop sont disponibles à l'adresse suivante: www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx

Europe 123, Thessaloniki (Pyléa), GRÈCE
Adresse postale: Cedefop service post, 57001, Thermi, GRÈCE
Tél. +30 2310490111, Télécopie +30 2310490020
Courriel: info@cedefop.europa.eu

www.cedefop.europa.eu