



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Test de positionnement de début de seconde 2024

Premiers résultats

Sandra Andreu, Vincent Bernigole, Agnès Biarrotte-Sorin, Anaïs Bret, François-Xavier Cannes, Luc Cheung Kivan Yeun, Hélène Durand de Monestrol, Adrien Fernandez, Marguerite Garnero, Charlotte Gill-Sotty, Marina Hick, Vicky Kass-Canonge, Aurélie Lacroix, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Nathalie Marin, Stéphanie Mas, Vincent Paillet, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Patrice Virieux

Série Études

Document de travail n° 2024-E17
Novembre 2024

Test de positionnement de début de seconde 2024

Premiers résultats

The image features a teal background with several white geometric shapes. A large white triangle is positioned in the lower right quadrant, pointing downwards. To its right, there is a vertical white rectangle. Below the triangle, there is another white shape that appears to be a trapezoid or a rectangle with a slanted top edge, partially overlapping the triangle's base.

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication

Magda Tomasini

Auteur(s)

Sandra Andreu, Vincent Bernigole, Agnès Biarrotte-Sorin, Anaïs Bret, François-Xavier Cannes, Luc Cheung Kivan Yeun, Hélène Durand de Monestrol, Adrien Fernandez, Marguerite Garnero, Charlotte Gill-Sotty, Marina Hick, Vicky Kass-Canonge, Aurélie Lacroix, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Nathalie Marin, Stéphanie Mas, Vincent Paillet, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Patrice Virieux

e-ISSN 2779-3532

SOMMAIRE



➤ 1. INTRODUCTION	9
1.1. Contexte du test de positionnement de début de seconde	9
1.2. Nature et champ du test	9
➤ 2. MÉTHODOLOGIE	10
2.1. Conception	10
2.2. Processus de construction	10
2.3. Modalités de passation.....	10
2.3.1. Descriptif du contenu de la séquence de français	11
2.3.1.1. Descriptif général	11
2.3.1.2. Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit	17
2.3.2. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques.....	19
2.3.2.1. Descriptif général	19
2.3.2.2. Descriptif du test spécifique d'automatismes	24
2.3.3. L'accessibilité des évaluations	25
2.3.3.1. Méthodologie	25
2.3.3.2. Processus et principes retenus.....	25
2.3.3.3. Description.....	25
2.3.3.4. Communication.....	26
2.4. Le processus d'expérimentation.....	27
2.4.1. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2023	27
2.4.2. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2024.....	29
2.5. La comparabilité.....	32
2.6. La détermination des seuils	33
2.6.1. Méthodologie mise en œuvre.....	33
2.6.2. Données mobilisées et seuils validés.....	35
2.7. Restitution des résultats aux établissements	37
2.7.1. Restitutions globales	37
2.7.1.1. Restitution au niveau individuel.....	37
2.7.1.2. Restitution au niveau de la classe	39
2.7.2. Restitution des tests spécifiques.....	39

2.7.2.1. Test spécifique en compréhension de l'écrit.....	40
2.7.2.2. Test spécifique en automatismes.....	46

↘ 3. RÉSULTATS NATIONAUX EN SECONDE 52

3.1. Participation	52
3.2. Méthodologie	53
3.2.1. Les résultats par discipline.....	53
3.2.2. Les résultats par domaine	54
3.2.3. Le champ.....	54
3.3. Résultats d'ensemble en français pour les deux voies.....	55
3.4. Résultats d'ensemble en mathématiques pour les deux voies.....	57

↘ 4. RÉSULTATS NATIONAUX EN VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE 59

4.1. Participation	59
4.2. Résultats en français.....	60
4.2.1. Résultats d'ensemble	60
4.2.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	62
4.2.3. Résultats selon le profil social du lycée	64
4.2.4. Résultats selon le sexe.....	68
4.2.5. Résultats selon le retard scolaire	70
4.3. Résultats en mathématiques	72
4.3.1. Résultats d'ensemble	72
4.3.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	74
4.3.3. Résultats selon le profil social du lycée	76
4.3.4. Résultats selon le sexe.....	78
4.3.5. Résultats selon le retard scolaire	80
4.4. Résultats par domaines et test spécifique 2024 en voie générale et technologique.....	82
4.4.1. Résultats en français	82
4.4.2. Résultats en mathématiques	87

↘ 5. RÉSULTATS NATIONAUX EN VOIE PROFESSIONNELLE 92

5.1. Participation	92
5.2. Résultats en français.....	93
5.2.1. Résultats d'ensemble	93
5.2.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	95

5.2.3. Résultats selon le profil social du lycée	97
5.2.4. Résultats selon le sexe	100
5.2.5. Résultats selon le retard scolaire.....	102
5.3. Résultats en mathématiques	104
5.3.1. Résultats d'ensemble	104
5.3.2. Résultats selon le secteur de scolarisation.....	106
5.3.3. Résultats selon le profil social du lycée	108
5.3.4. Résultats selon le sexe	111
5.3.5. Résultats selon le retard scolaire.....	113
5.4. Résultats par domaine et test spécifique 2024 en voie professionnelle	115
5.4.1. Résultats en français.....	115
5.4.2. Résultats en mathématiques.....	120
➤ 6. QUESTIONNAIRES.....	124
6.1 Questionnaire auprès des élèves.....	124
6.2. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants.....	126
6.2.1. Participation.....	126
6.2.2. Communication générale	127
6.2.3. Passation.....	129
6.2.4. Restitution des résultats des élèves.....	131
6.2.5. Exploitation pédagogique et bilan.....	133
➤ Annexe 1. Retranscription des supports du test spécifique de compréhension de l'écrit.....	136
Annexe 1.1. Supports en voie générale et technologique	136
Annexe 1.2. Supports en voie professionnelle	139
➤ Annexe 2. Compléments aux résultats nationaux.....	142
Annexe 2.1. Résultats nationaux en voie générale et technologique	142
Annexe 2.1.1. Résultats en français	142
Annexe 2.1.1.1. Résultats d'ensemble	142
Annexe 2.1.1.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	143
Annexe 2.1.1.3. Résultats selon le profil social du lycée.....	144
Annexe 2.1.1.4. Résultats selon le sexe.....	145
Annexe 2.1.1.5. Résultats selon le retard scolaire.....	146
Annexe 2.1.2. Résultats en mathématiques	147
Annexe 2.1.2.1. Résultats d'ensemble	147
Annexe 2.1.2.2. Résultats selon le secteur de scolarisation	148

<i>Annexe 2.1.2.3. Résultats selon le profil social du lycée.....</i>	<i>149</i>
<i>Annexe 2.1.2.4. Résultats selon le sexe.....</i>	<i>150</i>
<i>Annexe 2.1.2.5. Résultats selon le retard scolaire.....</i>	<i>151</i>
Annexe 2.2. Résultats nationaux en voie professionnelle	152
<i>Annexe 2.2.1. Résultats en français</i>	<i>152</i>
<i>Annexe 2.2.1.1. Résultats d'ensemble</i>	<i>152</i>
<i>Annexe 2.2.1.2. Résultats selon le secteur de scolarisation</i>	<i>153</i>
<i>Annexe 2.2.1.3. Résultats selon le profil social du lycée.....</i>	<i>154</i>
<i>Annexe 2.2.1.4. Résultats selon le sexe.....</i>	<i>155</i>
<i>Annexe 2.2.1.5. Résultats selon le retard scolaire.....</i>	<i>156</i>
<i>Annexe 2.2.2. Résultats en mathématiques</i>	<i>157</i>
<i>Annexe 2.2.2.1. Résultats d'ensemble</i>	<i>157</i>
<i>Annexe 2.2.2.2. Résultats selon le secteur de scolarisation</i>	<i>158</i>
<i>Annexe 2.2.2.3. Résultats selon le profil social du lycée</i>	<i>159</i>
<i>Annexe 2.2.2.4. Résultats selon le sexe</i>	<i>160</i>
<i>Annexe 2.2.2.5. Résultats selon le retard scolaire</i>	<i>161</i>
Références des publications de la DEPP	162

➤ 1. INTRODUCTION

1.1. Contexte du test de positionnement de début de seconde

En septembre 2024, les élèves entrant en seconde ont passé un test standardisé sur support numérique. Au total, plus de 700 000 élèves ont ainsi été évalués dans 3 500 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la septième édition de ce dispositif initié en 2018.

1.2. Nature et champ du test

L'objectif de ces tests est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un outil de diagnostic **standardisé** des compétences de chaque élève et ainsi d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau collège/lycée, etc.). Les résultats visent un accompagnement au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de différenciation au sein de la classe.

Chaque élève est évalué dans **deux champs disciplinaires**, en français et en mathématiques. Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction. Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 (B.O. n° 31 du 30 juillet 2021) et se situent dans la perspective des *Programmes de seconde*.

Les outils de ce test ont été conçus par des groupes experts composés de professeurs du second degré mis en place par la DEPP avec le concours de l'IGÉSR.

L'ensemble du dispositif respecte la protection de l'usage des données informatiques. Les remontées nationales sont totalement anonymes. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

Les tests de positionnement nationaux offrent toutes les garanties de protection des données personnelles des élèves.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été publiés sur Eduscol avec notamment le contenu des tests spécifiques.

[Eduscol : Tests de positionnement de début de seconde](#)

À la rentrée 2024, une courte enquête a de nouveau été adossée aux évaluations afin d'interroger les élèves sur leur perception du test et leur confiance par rapport à l'année à venir. Ces questions étaient cependant facultatives mais la participation du maximum d'élèves était indispensable pour recueillir des informations de qualité. Elles étaient administrées à la suite des questions de français des *tests de positionnement*.

Ce document présente également la démarche mise en œuvre lors du *test de positionnement de début de seconde* qui s'est tenu lors de la rentrée scolaire 2024. Il décrit la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque domaine. Enfin, il présente les premiers résultats de l'édition 2024 du *test de positionnement* en les mettant en regard, lorsque cela est possible, de ceux observés en 2023 et précédemment.

↳ 2. MÉTHODOLOGIE

2.1. Conception

Les exercices constituant le *test de positionnement de début de seconde* sont conçus par des équipes de terrain composées de professeurs certifiés, agrégés et de lycée professionnel.

Ces équipes sont coordonnées par la DEPP en relation étroite avec l'IGÉSR.

2.2. Processus de construction

La DEPP accompagnée de l'IGÉSR définit le cadre d'évaluation. Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 (B.O. n°31 du 30 juillet 2020) de français et de mathématiques.

Les différents domaines à évaluer sont déterminés. Les exercices conçus sont ensuite examinés et amendés par les équipes de la DEPP et l'IGÉSR. Les exercices sont ainsi retravaillés jusqu'à validation définitive pour expérimentation.

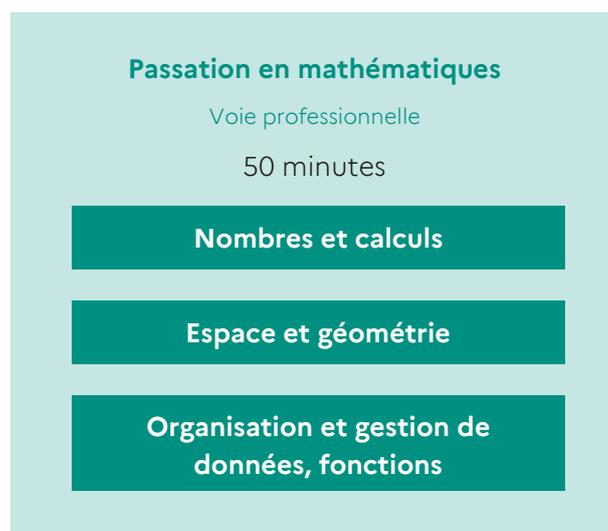
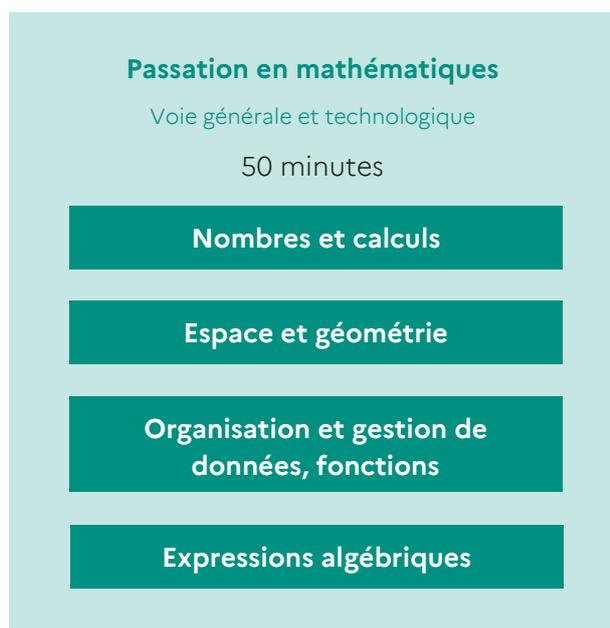
2.3. Modalités de passation

Le test de positionnement est réalisé sur **support numérique**.

Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants. En effet, cette correction est effectuée automatiquement et en temps réel.

Le test de positionnement en français en voie générale et technologique et en voie professionnelle interroge les mêmes domaines, les mêmes compétences et repose sur les mêmes supports, à l'exception de la compréhension de l'écrit dans laquelle un texte est en commun et le second texte proposé diffère.

En mathématiques, les tests de positionnement sont différents selon la voie.



2.3.1. Descriptif du contenu de la séquence de français

2.3.1.1. Descriptif général

Les résultats de ce test proposent des repères au début de la scolarité des élèves au lycée, pour certaines dimensions dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en seconde.

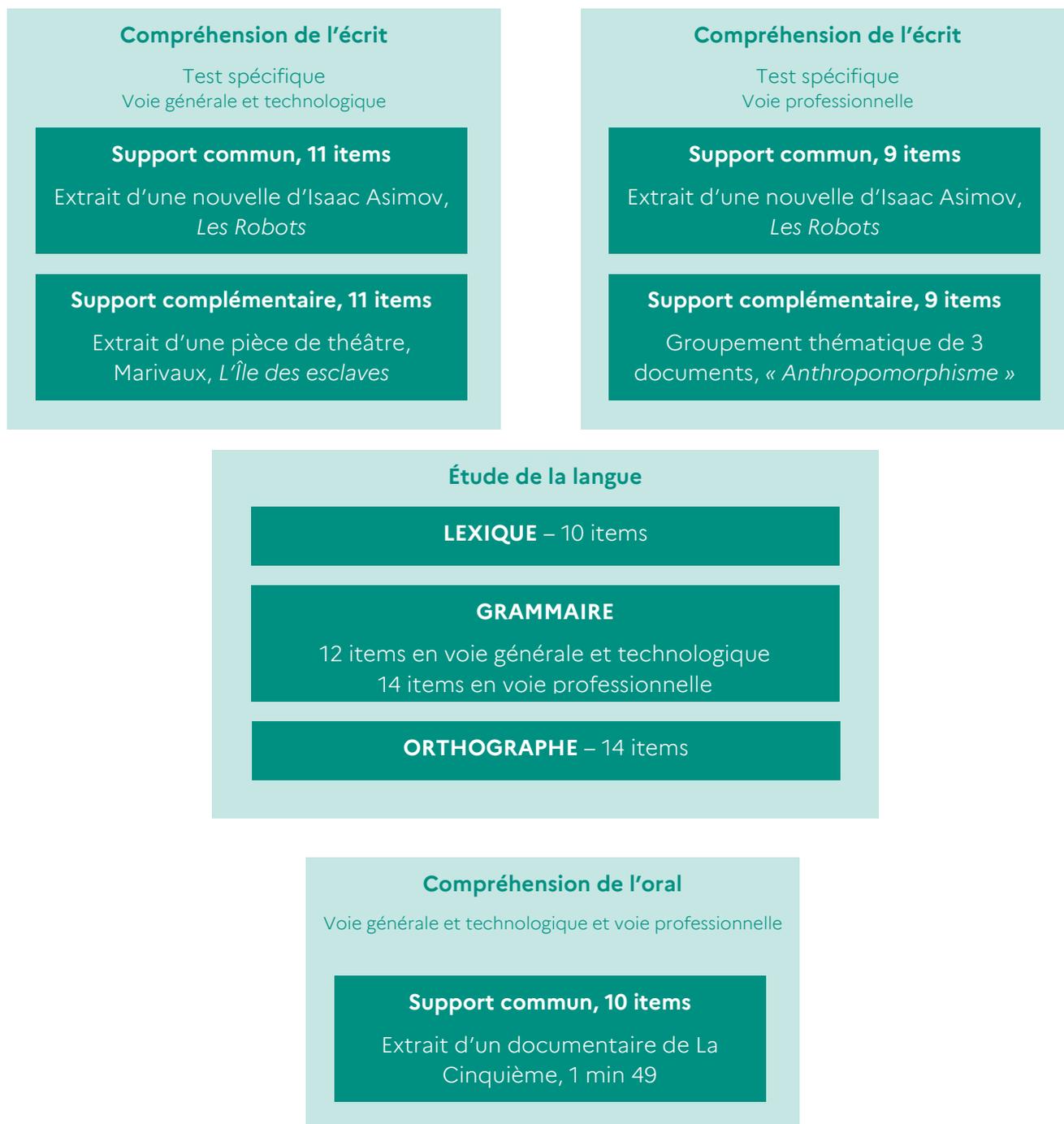
La compréhension de l'oral et la compréhension de l'écrit évaluent la capacité de l'élève à élaborer le sens d'un message en percevant l'explicite et le sous-entendu et en identifiant les visées du propos.

La compréhension de l'oral interroge sur des discours oraux élaborés.

La compréhension de l'écrit s'appuie sur deux textes littéraires en voie générale et technologique, et sur un texte littéraire et un groupement thématique de trois documents en voie professionnelle.

L'étude de la langue évalue la capacité de l'élève à mobiliser ses connaissances en grammaire, en orthographe et en lexique.

Les illustrations ci-dessous présentent le nombre d'items par domaine évalué :



Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des messages et discours oraux complexes.

Le document sonore sélectionné répond aux critères suivants :

- durée d'écoute adaptée au temps de passation (environ 2 minutes) ;
- thématique et vocabulaire employé répondant aux connaissances et aux attendus culturels et civilisationnels des élèves de fin de cycle 4 ;
- discours élaborés permettant de mesurer la capacité d'interprétation à plusieurs niveaux.

Les conditions de passation :

- le test est entièrement numérique ;
- le nombre d'écoutes n'est pas limité et l'élève peut sélectionner l'écoute d'une partie précise du document. Le document est présent en regard de chaque question.

TABLEAU 1 • Tableau récapitulatif des compétences visées en compréhension de l'oral

Domaine : Compréhension de l'oral	
Nature des documents	Vidéo
Objectif du domaine visé (Attendus de fin de cycle 4)	Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux élaborés (récit, exposé magistral, émission documentaire, journal d'information)
Connaissances et compétences associées	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable
	Mettre en relation des informations et établir des inférences
	Rendre compte du sens global (résumer, organiser) et identifier la visée

Étude de la langue

Les exercices proposés évaluent les élèves sur leurs capacités à mobiliser leurs connaissances en grammaire (analyse syntaxique), à maîtriser l'orthographe (fonctionnement du verbe et orthographe grammaticale ou lexicale) et à comprendre et mobiliser le lexique.

Différentes activités sont proposées sous forme de QCM ou de tableau à double entrée. Elles peuvent demander à l'élève de repérer, identifier, manipuler, classer, utiliser, justifier, etc.

Un exercice peut s'appuyer sur l'observation et l'analyse d'une ou plusieurs phrases ou sur un extrait court notamment pour l'évaluation de la capacité à identifier des réseaux lexicaux et à trouver le sens du vocabulaire en contexte.

Les compétences visées sont issues du *Programme de cycle 4*.

TABLEAU 2 • Descriptif des compétences visées en étude de la langue

1. Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe	
Compétences et connaissances associées	<p>Fonctionnement de la phrase simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les principaux constituants de la phrase et les hiérarchiser - Identifier et analyser les constituants de la phrase simple : <ul style="list-style-type: none"> - être capable de reconnaître le sujet même dans les cas complexes (sujet éloigné) ; - approfondir la connaissance du COD et du COI ; - identifier les compléments circonstanciels. - Analyser la phrase à la forme impersonnelle - Élargir ses connaissances des fonctions grammaticales : <ul style="list-style-type: none"> - identifier l'attribut du COD ; - identifier les expansions du nom déjà abordées au cycle 3 (épithète, complément du nom) ; - identifier l'apposition. - Identifier les classes de mots : <ul style="list-style-type: none"> - identifier les classes de mots abordées aux cycles précédents ainsi que les groupes de mots : nom, verbe, adjectif et ses degrés (comparatif et superlatif), article défini, article indéfini, déterminant possessif, déterminant démonstratif, pronom personnel sujet et objet, adverbe, préposition, conjonction de coordination et de subordination, groupe nominal ; - différencier déterminant (article défini, indéfini, partitif, déterminant possessif, interrogatif, indéfini, exclamatif, numéral), adjectif et ses degrés (comparatif et superlatif) et pronom (personnel, possessif, démonstratif, indéfini, interrogatif, relatif, adverbial).
	Identifier les types (déclaratif, interrogatif, impératif) et les formes (négative, passive, exclamative, impersonnelle) de phrase
	<p>Fonctionnement de la phrase complexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer phrase simple / complexe - Identifier les constituants de la phrase complexe (par analogie avec les constituants de la phrase simple) - Connaître les notions de juxtaposition, coordination, subordination - Analyser les positions des propositions subordonnées (conjonctive, interrogative indirecte, relative, infinitive, participiale) et leurs relations avec les autres constituants de la phrase - Comprendre la fonction grammaticale des propositions subordonnées dans la phrase - Comprendre le fonctionnement de la proposition subordonnée relative et identifier la fonction du pronom relatif dans la subordonnée
	<p>Rôle de la ponctuation</p> <p>Analyser le rôle syntaxique des signes de ponctuation et utiliser ces signes à bon escient</p>

2. Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale

Compétences et connaissances associées	<p>Connaître le fonctionnement des chaînes d'accord</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser l'accord dans le groupe nominal complexe (avec plusieurs noms, plusieurs adjectifs, une relative, des déterminants comme <i>tout, chaque, leur</i>, etc.) - Maîtriser l'accord du participe passé avec <i>être</i> (à rapprocher de l'adjectif) et avec <i>avoir</i> (cas du COD antéposé) cas simples - Maîtriser l'accord de l'adjectif et du participe passé mis en apposition - Maîtriser l'accord du verbe dans les cas complexes (sujet éloigné du verbe, avec plusieurs noms, avec plusieurs personnes, pronom relatif, collectif ou distributif, indiquant une quantité, présence d'un pronom ou d'un autre groupe syntaxique entre le donneur d'accord et le verbe...)
	<p>Maîtriser la morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical, terminaison qui comporte les marques de mode / temps, marques de personne pour les modes personnels)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les verbes pronominaux - Identifier les principaux temps et modes (personnels et non personnels) - Former les temps simples : systématiser les règles de construction des formes verbales aux différents temps simples (temps de l'indicatif, impératif présent, subjonctif présent, conditionnel présent) à partir de la connaissance des bases verbales - Construire les temps composés ; connaître les formes du participe passé des verbes (<i>é, i, u</i> et formes avec consonne finale) - Construire le passif et analyser ses effets de sens
	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait, le futur antérieur et le passé antérieur de l'indicatif, le présent et le passé du conditionnel, l'impératif présent, le présent, le passé, l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif à toutes les personnes pour : <ul style="list-style-type: none"> - <i>être</i> et <i>avoir</i> ; - les verbes des trois groupes ; - les verbes irréguliers du 3e groupe : <i>faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre, savoir, falloir, valoir</i>.
	<p>Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être initié à la valeur des temps à partir d'observations et de comparaisons : opposition entre temps simples et temps composés (non accompli/accompli) ; opposition entre temps qui embrassent ou non l'action dans sa totalité (borné/non borné : <i>elle lut une page/elle lisait une page</i>). - Observer l'incidence de la valeur des temps sur leurs emplois (premier plan/arrière-plan). - Connaître les principaux emplois des différents modes.
	<p>Mémoriser l'orthographe des affixes (préfixes, suffixes) et de leur effet éventuel sur le radical</p>
	<p>Utiliser sa connaissance de l'étymologie pour orthographier les mots ayant la même racine</p>
	<p>Mémoriser l'orthographe du lexique appris</p>
	<p>Observer la formation, les analogies, les régularités et construire des réflexes orthographiques</p>

3. Enrichir et structurer le lexique

Compétences et connaissances associées	Enrichir son lexique par les lectures, en lien avec les entrées du programme de culture littéraire et artistique
	Enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique
	Savoir réutiliser à bon escient, à l'écrit et à l'oral, le lexique appris
	Observer la formation des mots : <ul style="list-style-type: none"> - dérivation et composition - étymologie et néologie - locutions - graphie des mots (notamment à partir d'éléments latins et grecs ou empruntés aux langues étrangères) - mettre en évidence les changements de catégorie syntaxique induits par la dérivation et de leurs incidences orthographiques
	Connaître le sens des préfixes et suffixes les plus fréquents et de certaines racines latines et grecques
	Mettre en réseau des mots (groupements par champ lexical, par famille de mots et par champ sémantique) et maîtriser leur classement par degré d'intensité et de généralité
	Analyser le sens des mots : <ul style="list-style-type: none"> - polysémie et synonymie - antonymie et homonymie - nuances et glissements de sens - locutions - construction des verbes et variations de sens - dénotation - connotation et niveaux de langue

2.3.1.2. Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit

Pour le domaine de la compréhension de l'écrit, un test spécifique est proposé pour chaque voie.

Les items qui composent ces tests sont mis à disposition et les enseignants ont accès à un recueil des réponses de chacun de leurs élèves.

Les tests spécifiques comportent un support en commun et un support complémentaire propre à chaque voie.

Le test spécifique pour la voie générale et technologique comporte 22 questions. Il en comporte 18 pour la voie professionnelle.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de cycle 4* et les *Programmes de Seconde générale et technologique* – permettent de définir trois groupes de maîtrise dans chacune des voies.

Compréhension de l'écrit

Comprendre et interpréter des textes variés et des documents combinant textes, schémas et images.

Contenu du test spécifique et Programmes

- Support commun à la voie générale et technologique et à la voie professionnelle : extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*, 1950.
Il s'agit d'un texte littéraire de 312 mots à visée argumentative proposant des questions très variées en compétences et en difficulté.
Ce choix est en concordance avec les *Attendus de fin de cycle 4* « Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome »¹. L'extrait est constitué d'un dialogue entrecoupé de récit ce qui permet d'interroger la compréhension de lecture sous des formes variées et tout particulièrement la compréhension des relations entre les personnages.
- Support complémentaire de la voie générale et technologique : extrait de Marivaux, *L'Île des esclaves*, 1725.
Il s'agit d'un texte littéraire de 818 mots (précédé d'un paratexte) permettant d'interroger la compréhension du dialogue théâtral et ses enjeux.
Ce choix est en concordance avec les *Programmes de seconde générale et technologique* : « l'étude de textes majeurs de notre patrimoine littéraire » (*Préambule du B.O.E.N. spécial n° 1 du 22 janvier 2019 et JORF du 8 octobre 2020*).
- Support complémentaire de la voie professionnelle : groupement thématique de documents variés, « Anthropomorphisme ».
Il s'agit d'un ensemble de textes ou documents variés : un tableau figuratif du 17^e siècle ; un article de journal (187 mots) ; un extrait de roman (194 mots).
Selon un mode de questionnement inspiré de l'épreuve écrite finale de français au bac professionnel, ce groupement invite les élèves à s'appropriier progressivement des documents de nature différente avant d'interroger les points communs et les divergences entre les différents documents.
Le choix de ce support répond aux préconisations des *Programmes de seconde professionnelle* : « Discipline de culture, d'interprétation et de réflexion, le français favorise l'appropriation des lectures en développant des démarches d'analyse, aiguise l'esprit critique des élèves et vise à les rendre capables de développer une réflexion personnelle » afin de correspondre aux finalités de « devenir un lecteur compétent et critique » et d'« adapter sa lecture à la diversité des textes. » (*Préambule*)

¹ « Ce que sait faire l'élève : il recourt à des stratégies de lecture pour comprendre un texte ; il justifie d'une interprétation en s'appuyant sur le texte »

Conditions de passation

Les supports sont insérés dans un format spécifique à la lecture sur écran : la liseuse.

La présentation des supports sous forme de « liseuse » est une source potentielle de difficulté à ne pas négliger. C'est un format qui n'est pas ou peu utilisé en classe. La mémoire de lecture peut être affectée.

TABLEAU 3 • Tableau récapitulatif des compétences visées en compréhension de l'écrit

Domaine : Compréhension de l'écrit	
Nature des documents	Textes, images, documents composites
Objectif du domaine visé (Attendus de fin de cycle 4)	Comprendre et interpréter des textes variés, des images et des documents composites, en utilisant des outils d'analyse simple
Connaissances et compétences associées	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable
	Mettre en relation des informations et établir des inférences
	Rendre compte du sens global (résumer ; organiser) et identifier la visée

Les questions sélectionnées dans chaque support couvrent l'ensemble des niveaux de compétence et sont réparties de manière équilibrée entre les trois domaines de compétences visés.

2.3.2. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques

2.3.2.1. Descriptif général

Le test de positionnement de début de seconde repose sur quatre domaines en voie générale et technologique, et sur trois domaines en voie professionnelle. Ces domaines sont interrogés en deux temps :

- une première partie appelée « test spécifique » qui évalue les élèves en « automatismes », et pour laquelle la calculatrice n'est pas autorisée ;
- une seconde partie hors « automatismes » pour laquelle la calculatrice peut être disponible dans l'environnement de passation.

En voie générale et technologique, le test de positionnement en mathématiques se structure autour du schéma général suivant :

TABLEAU 4 • Cadre du test de positionnement de début de seconde générale et technologique

Nombres et calculs	Organisation et gestion de données, fonctions	Espace et géométrie	Expressions algébriques
15 items	15 items	14 items	14 items
Automatismes – Test spécifique – 19 items			
6 items	6 items	3 items	4 items
Autres * 9 items	Autres * 9 items	Autres * 11 items	Autres * 10 items

En voie professionnelle, le test de positionnement en mathématiques se structure autour du schéma général suivant :

TABLEAU 5 • Cadre du test de positionnement de début de seconde professionnelle

Nombres et calculs	Espace et géométrie	Organisation et gestion de données, fonction
24 items	16 items	17 items
Automatismes – 18 items		
10 items	4 items	4 items
Autres * 14 items	Autres * 12 items	Autres * 13 items

* items permettant de renseigner un domaine mais n'appartenant pas au test spécifique en « automatismes ».

Domaines mathématiques

Les quatre domaines « organisation et gestion de données, fonctions », « nombres et calculs », « espace et géométrie » et « expressions algébriques » (uniquement en voie générale et technologique) sont subdivisés en sous-domaines, eux-mêmes déclinés en types de tâches mathématiques. Les tableaux suivants décrivent les domaines, attendus et types de tâches évalués dans le test de positionnement.

TABLEAU 6 • Descriptif des domaines mathématiques

1. Nombres et calculs			
Sous domaines	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes	Comprendre et utiliser les notions de divisibilité	Voie professionnelle uniquement Utiliser le calcul littéral
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée) - passer d'une représentation d'un nombre à une autre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée) - comparer, ranger, encadrer des nombres rationnels en écriture décimale, fractionnaire ou scientifique - associer à des objets des ordres de grandeur - calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux - vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur - effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique - effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - modéliser et résoudre des problèmes mettant en jeu la divisibilité (engrenages, conjonction de phénomènes, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre un problème en équation en vue de sa résolution - traduire (programme de calcul, périmètre, aire, arbre, ...) par une expression algébrique - déterminer la structure d'une expression algébrique (somme, produit) - substituer dans une expression algébrique - résoudre algébriquement des équations du premier degré

2. Organisation et gestion de données, fonctions			
Sous domaines	Interpréter, représenter et traiter des données	Résoudre des problèmes de proportionnalité	Comprendre et utiliser la notion de fonction
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> – lire et interpréter des données sous forme de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme) – calculer des effectifs, des fréquences – calculer et interpréter des indicateurs de position ou de dispersion d'une série statistique (moyenne, médiane, étendue) 	<ul style="list-style-type: none"> – reconnaître une situation de proportionnalité ou de non-proportionnalité – calculer une quatrième proportionnelle – utiliser une formule liant deux grandeurs dans une situation de proportionnalité (en contexte) – résoudre des problèmes utilisant la proportionnalité (pourcentages, échelles, agrandissement réduction) 	<ul style="list-style-type: none"> – passer d'un mode de représentation d'une fonction à un autre – déterminer, à partir d'un mode de représentation, l'image d'un nombre par une fonction – déterminer, à partir d'un mode de représentation, un antécédent d'un nombre par une fonction – modéliser un phénomène continu (notamment la proportionnalité) par une fonction (notamment linéaire) – résoudre des problèmes modélisés par des fonctions

3. Espace et géométrie			
Sous domaines	Représenter l'espace	Voie générale et technologique uniquement Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer	Voie professionnelle uniquement Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none"> – repérer sur une droite graduée, dans le plan muni d'un repère orthogonal, dans un parallélépipède rectangle, sur une sphère – construire et mettre en relation des représentations de ces solides (vues en perspective cavalière, de face, de dessus, sections planes, patrons, etc.) – reconnaître des solides (pavé droit, cube, prisme, cylindre, pyramide, cône, boule) 	<ul style="list-style-type: none"> – mettre en œuvre ou écrire un protocole de construction d'une figure géométrique – comprendre l'effet d'une translation, d'une symétrie – mobiliser les connaissances des figures, des configurations et des transformations au programme pour déterminer des grandeurs géométriques – mener des raisonnements et s'initier à la démonstration en utilisant les propriétés des figures, des configurations et des transformations 	<ul style="list-style-type: none"> – mener des calculs impliquant des grandeurs mesurables, notamment des grandeurs composées, exprimer les résultats dans les unités adaptées – effectuer des conversions d'unités (longueur, aire, volume, capacité)

Descriptif du domaine « Expressions algébriques » en voie générale et technologique

La structure des *Attendus de fin de cycle 4* en calcul littéral n'en permet pas une intégration identique dans le précédent cadre. Une source complémentaire issue de la didactique des mathématiques a été utilisée (Assude et al., 2012). La recherche en didactique en France sur l'enseignement de l'algèbre élémentaire au lycée mentionne deux familles de types de tâches selon qu'elles nécessitent ou non une transformation d'expressions algébriques. Pour ce qui concerne le domaine des expressions algébriques, on distingue ainsi deux familles de tâches : traduire un problème par une expression algébrique et transformer des expressions algébriques pour démontrer. Les types de tâches inscrits aux *Programmes de cycle 4* peuvent être classés dans ces deux catégories.

4. Expressions algébriques		
Sous domaines	Traduire un problème par une expression algébrique	Transformer des expressions algébriques pour démontrer
Types de tâches	<ul style="list-style-type: none">- déterminer la structure d'une expression algébrique (somme, produit)- substituer dans une expression algébrique- traduire (programme de calcul, périmètre, aire, arbre...) par une expression algébrique.- traduire une propriété générale (par exemple la distributivité simple) dans un registre algébrique	<ul style="list-style-type: none">- utiliser le calcul littéral pour démontrer un résultat général, pour valider ou réfuter une conjecture- développer, factoriser, réduire des expressions algébriques dans des cas très simples- prouver l'équivalence ou la non équivalence entre deux expressions algébriques

Compétences mathématiques

Le test de positionnement de début de seconde se situe à la transition entre les enseignements de cycle 4, communs à tous les élèves, et les enseignements de lycée, différents selon les voies. Afin d'inscrire les items du test de positionnement dans les apprentissages à venir au lycée, les compétences de résolution de problèmes mathématiques (travaillées dans la continuité du collège) ont également été prises en compte. Cette entrée par compétences assure une plus grande validité du test de par la diversité des tâches proposées dans chaque domaine thématique. Elle permet aussi d'avoir une lecture des contenus du test et des résultats des élèves qui s'inscrit explicitement dans les programmes de lycée.

Compétences mathématiques du lycée général et technologique

Les compétences mathématiques du lycée général et technologique évaluées dans le test de positionnement sont décrites en référence au *Programme d'enseignement de mathématiques de la classe de seconde générale et technologique* figurant au B.O. spécial n° 1 du 22 janvier 2019 et au *Programme d'enseignement du cycle 4* figurant au B.O. n° 31 du 30 juillet 2020.

- **Chercher** : Analyser un problème. Extraire, organiser et traiter l'information utile. Observer, s'engager dans une démarche, expérimenter en utilisant éventuellement des outils logiciels, chercher des exemples ou des contre-exemples, simplifier ou particulariser une situation, reformuler un problème, émettre une conjecture. Valider, corriger une démarche, ou en adopter une nouvelle.
- **Représenter** : Choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...) adapté pour traiter un problème ou pour représenter un objet mathématique. Passer d'un mode de représentation à un autre. Changer de registre.
- **Calculer** : Effectuer un calcul automatisable à la main ou à l'aide d'un instrument (calculatrice, logiciel). Mettre en œuvre des algorithmes simples. Exercer l'intelligence du calcul : organiser les différentes étapes d'un calcul complexe, choisir des transformations, effectuer des simplifications. Contrôler les calculs (au moyen d'ordres de grandeur, de considérations de signe ou d'encadrement).
- **Raisonner** : Utiliser les notions de la logique élémentaire (conditions nécessaires ou suffisantes, équivalences, connecteurs) pour bâtir un raisonnement. Différencier le statut des énoncés mis en jeu : définition, propriété, théorème démontré, théorème admis. Utiliser différents types de raisonnement (par analyse et synthèse, par équivalence, par disjonction de cas, par l'absurde, par contraposée, par récurrence...). Effectuer des inférences (inductives, déductives) pour obtenir de nouveaux résultats, conduire une démonstration, confirmer ou infirmer une conjecture, prendre une décision.

Compétences mathématiques du lycée professionnel

Les compétences mathématiques du lycée professionnel sont décrites dans le *Programme d'enseignement de mathématiques de la classe de seconde préparant au baccalauréat professionnel* (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019) :

- **S'approprier** : Rechercher, extraire et organiser l'information. Traduire des informations, des codages.
- **Analyser / Raisonner** : Émettre des conjectures. Proposer une méthode de résolution. Choisir un modèle ou des lois pertinentes. Élaborer un algorithme. Évaluer des ordres de grandeur.
- **Réaliser** : Mettre en œuvre les étapes d'une démarche. Utiliser un modèle. Représenter, changer de registre. Calculer. Mettre en œuvre des algorithmes. Expérimenter. Faire une simulation. Effectuer des procédures courantes.
- **Valider** : Exploiter et interpréter les résultats obtenus ou les observations effectuées afin de répondre à une problématique. Valider ou invalider un modèle en argumentant. Contrôler la vraisemblance d'une conjecture. Critiquer un résultat, argumenter. Conduire un raisonnement logique et suivre des règles établies pour parvenir à une conclusion.

2.3.2.2. Descriptif du test spécifique d'automatismes

19 exercices composent le test spécifique de la voie générale et technologique et 18 exercices composent le test spécifique de la voie professionnelle en mathématiques. Ils relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits en classe de seconde. Ces automatismes s'expriment dans les trois ou quatre domaines du test de positionnement : « nombres et calculs », « espace et géométrie », « organisation et gestion de données, fonctions » et « expressions algébriques » (uniquement en voie générale et technologique).

Les exercices du test spécifique sont administrés dans la première section de l'évaluation, sans calculatrice.

2.3.3. L'accessibilité des évaluations

2.3.3.1. Méthodologie

Le choix a été fait de constituer un groupe de travail pluri-catégoriel permettant de croiser les regards des chercheurs et des professionnels de terrain. Des partenaires experts participent aux réflexions concernant la mise en place d'adaptations.

2.3.3.2. Processus et principes retenus

Le travail d'adaptation s'appuie sur les besoins des élèves et non sur les troubles (difficultés à lire, à écrire, à se repérer dans l'espace, fatigabilité etc.). L'objectif est de permettre à un maximum d'élèves de travailler dans des conditions favorables et confortables. Ce travail a permis de définir des principes généraux d'adaptation qui vont continuer à être développés progressivement dans les années à venir.

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (élèves disposant d'un PPRE, PAP ou PPS) puissent bénéficier des adaptations, de l'accompagnement humain et/ou moyens de compensation habituels.

2.3.3.3. Description

Les supports écrits

Pour améliorer le confort de lecture des élèves qui en ont besoin, des adaptations des supports de texte sont possibles.

Les propositions d'adaptations ne sont que des exemples. Les adaptations doivent être préparées en fonction des besoins spécifiques des élèves.

Un travail de simplification des consignes a également été mis en œuvre pour tous les élèves, de sorte que la compréhension ne soit pas un obstacle à l'évaluation d'autres compétences.

Les supports audio

Les supports audio font l'objet d'une version en Langue des Signes Française (LSF) et en Langue française Parlée Complétée (LfPC) présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

Les supports vidéos

Les supports vidéo intègrent une traduction en LSF et en LfPC et sont présents sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.

Les images

Les images contenues dans les évaluations font l'objet d'une alternative textuelle. Cela signifie qu'un élève ayant besoin d'un lecteur d'écran pourra entendre l'alternative textuelle de l'image. Par ailleurs, les informations importantes de ces images ne sont pas données uniquement par la couleur.

Certaines images en géométrie ne permettent pas de réaliser une alternative textuelle. Si ces items ne peuvent pas être réalisés par les élèves, il est possible de les ignorer en cliquant sur « Suivant ». D'autres solutions sont à l'étude pour permettre l'accès à toutes les images.

L'accompagnement humain

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnant doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre des PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève etc.

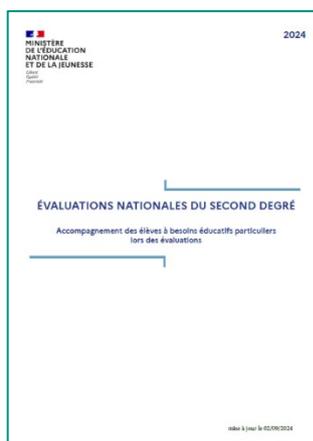
Le matériel adapté

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (timer, lecteur d'écran, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté, etc.).

2.3.3.4. Communication

Un document présente des conseils de passation pour mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations :

- le document « Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations ».



Ce document ainsi que les exemples d'adaptations sont mis à disposition sur la plateforme ASP. Il est également disponible sur le site Eduscol.

■ Outils numériques et supports pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

La plateforme numérique

L'utilisation de la plateforme numérique des évaluations permet l'utilisation d'outils numériques adaptés tels que la synthèse vocale ou le lecteur d'écran par exemple. Elle permet aussi l'intégration d'alternatives textuelles aux images dès que les images le permettent, pour que les informations contenues dans les images soient entendues par les élèves non-voyants.

Les adaptations spécifiques

Certains supports particuliers comme les textes longs (les textes de fluence et les textes de compréhension de l'écrit) ont fait l'objet d'adaptations qui sont mises à disposition des chefs d'établissements. Ces adaptations sont proposées à titre d'exemple et ont vocation à être modifiées dès que cela est nécessaire pour mieux répondre aux besoins réels des élèves.

En outre les supports de compréhension de l'oral sont proposés sous forme de vidéos en LSF (Langue des Signes Française) et en LFC (Langue française Parlée Complétée) pour les élèves sourds et malentendants. Ces vidéos sont à télécharger sur le poste de l'élève pour être diffusées à la place des supports audio ou vidéo.

Télécharger [le document « Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations »](#) ↓

2.4. Le processus d'expérimentation

Pour chacune des évaluations menées par la DEPP, des items sont testés l'année précédente, afin de constituer une banque et de vérifier leurs qualités psychométriques :

- la fidélité : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats.
- la sensibilité : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux. Selon le type d'échelle de mesure utilisée, la sensibilité de l'épreuve peut s'apprécier par la dispersion des scores (plus la dispersion est importante, meilleure est la sensibilité).
- la validité : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer. En ce qui concerne la validité de contenu, une épreuve est d'autant plus valide que les questions posées (les items) sont représentatives de l'ensemble des questions possibles, compte tenu de l'univers de contenu défini.

Si un item ne remplit pas les critères cités ci-dessus, il est exclu au moment de la construction de l'évaluation. Les items restants constituent une banque d'items au sein de laquelle une sélection est opérée pour constituer l'épreuve finale.

2.4.1. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2023

En 2023, une expérimentation a eu lieu en même temps que les *tests de positionnement de début de seconde* afin d'enrichir et de renouveler la banque d'exercices. Les tableaux qui suivent présentent l'échantillon mobilisé pour procéder à l'expérimentation ainsi que les domaines évalués.

TABLEAU 7 • Échantillon de l'expérimentation seconde générale et technologique 2023 concernant le renouvellement des exercices

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
Public Général et technologique	131	262	8 395
Public Polyvalent	77	153	4 763
Privé Général et technologique	48	92	2 852
Privé Polyvalent	13	26	792
Total	269	533	16 802

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

TABLEAU 8 • Échantillon de l'expérimentation seconde professionnelle 2023 concernant le renouvellement des exercices

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
Public Professionnel	202	403	8 750
Public Polyvalent	125	248	5 377
Privé Professionnel	50	98	1 996
Privé Polyvalent	34	66	1 522
Total	411	815	17 645

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

En 2023, ce sont en tout 680 lycées qui ont participé aux expérimentations, soit 34 447 élèves.

En 2023, les expérimentations ont été conçues de façon différenciée en fonction de la voie d'enseignement. En voie générale et technologique, 1 105 items ont été expérimentés en français et 223 items en mathématiques (**tableaux 9 et 10**). Parmi ces derniers, 114 font également partie du test spécifique d'automatismes.

TABLEAU 9 • Nombre d'items de français expérimentés en 2023 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	228
Compréhension de l'oral	77
Étude de la langue	800
Ensemble	1 105

TABLEAU 10 • Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2023 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Test spécifique : Automatismes	144
Expressions algébriques	34
Espace et géométrie	30
Nombres et calculs	117
Organisation et gestion de données, fonctions	42
Ensemble	223

TABLEAU 11 • Nombre d'items de français expérimentés en 2023 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	169
Compréhension de l'oral	84
Étude de la langue	800
Fluence	11 textes
Ensemble	1 053

En français, en voie professionnelle, 1 053 items ont été expérimentés (**tableau 11**). L'épreuve de français a été également complétée dans cette section par une expérimentation de fluence en 2023. Le test n'est pas numérique, la passation est individuelle et peut être réalisée par tout professeur, mais préférentiellement par l'enseignant de français.

En mathématiques, 218 items ont été expérimentés (**Tableau 12**). Parmi ces derniers, 93 font également partie du test spécifique d'automatismes.

TABLEAU 12 • Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2023 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Test spécifique : Automatismes	93
Espace et géométrie	22
Nombres et calculs	130
Organisation et gestion de données, fonctions	66
Ensemble	218

2.4.2. Échantillons concernés et dimensions évaluées en 2024

En 2024, des expérimentations ont eu lieu dans le même temps que les évaluations exhaustives, du 9 septembre au 18 octobre 2024. Les tableaux qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les domaines évalués.

Ces expérimentations permettent d'enrichir et de renouveler la banque d'exercices ainsi que les exercices du *test de positionnement de début de seconde*. Cette année, les items se rapportent aux domaines du français et des mathématiques.

TABLEAU 13 • Échantillon de l'expérimentation seconde générale et technologique 2024 concernant le renouvellement des exercices

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
Public Général et technologique	210	420	13 542
Public Polyvalent	115	229	7 106
Privé Général et technologique	76	151	4 738
Privé Polyvalent	17	33	988
Total	418	833	26 374

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

TABLEAU 14 • Échantillon de l'expérimentation seconde professionnelle 2024 concernant le renouvellement des exercices

Strate	Nombre de lycées	Nombre de classes	Nombre d'élèves
Public Professionnel	329	656	14 635
Public Polyvalent	224	441	9 836
Privé Professionnel	91	173	3 557
Privé Polyvalent	58	113	2 532
Total	702	1 383	30 560

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

En 2024, ce sont en tout 1 120 lycées qui ont participé à l'expérimentation, soit 56 934 élèves.

En 2024, les expérimentations se sont faites de façon différenciée en fonction de la voie d'enseignement. En voie générale et technologiques, 700 items ont été expérimentés en français et 262 en mathématiques (**tableaux 15 et 16**). Parmi ces derniers, 104 sont également des items du test spécifique d'automatismes.

TABLEAU 15 • Nombre d'items de français expérimentés en 2024 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	176
Étude de la langue	524
Ensemble	700

TABLEAU 16 • Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2024 en voie générale et technologique

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Test spécifique : Automatismes	104
Espace et géométrie	59
Grandeurs et mesures	26
Nombres et calculs	116
Organisation et gestion de données, fonctions	61
Ensemble	262

TABLEAU 17 • Nombre d'items de français expérimentés en 2024 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Compréhension de l'écrit	269
Étude de la langue	524
Ensemble	793

En voie professionnelle, 793 items ont été expérimentés en français et 228 en mathématiques (tableaux 17 et 18). Parmi ces derniers, 96 sont des items du test spécifique d'automatismes.

TABLEAU 18 • Nombre d'items de mathématiques expérimentés en 2024 en voie professionnelle

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Test spécifique : Automatismes	96
Espace et géométrie	81
Grandeurs et mesures	23
Nombres et calculs	72
Organisation et gestion de données, fonctions	52
Ensemble	228

2.5. La comparabilité

Afin de pouvoir comparer les résultats des évaluations réalisées à plusieurs années d'intervalle, des items de l'évaluation précédente sont repris à l'identique dans la nouvelle évaluation. En 2024, pour la voie générale et technologique et la voie professionnelle, la totalité des items qui composent les tests de français et de mathématiques ont été repris à l'identique (**tableau 19**).

TABLEAU 19 • Nombre d'items par test et recouvrement des épreuves

Discipline	2023	2024	Items communs 2023-2024
Français voie générale et technologique	68	68	68
Français voie professionnelle	66	66	66
Mathématiques voie générale et technologique	58	58	58
Mathématiques voie professionnelle	57	57	57

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde.

En 2019, les scores des élèves de seconde générale et technologique et professionnelle ont été standardisés à 250, écart-type 50 sur l'ensemble de la population des élèves de seconde, en prenant en compte tous les élèves, quelle que soit la voie suivie. Cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300. Mais cette échelle n'a aucune valeur normative et, en particulier, la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

Lors de l'analyse des résultats, les modèles de réponse à l'item sont réutilisés et appliqués cette fois à l'ensemble des résultats des deux évaluations. L'estimation conjointe des modèles de réponse à l'item à partir des données de deux évaluations et la présence d'items communs entre les deux évaluations permet la comparaison directe à la fois des scores des individus et des difficultés des items entre les deux passations.

Un soin particulier est apporté à l'analyse de ces items communs entre les deux évaluations. Ainsi les items retenus dans l'analyse finale doivent d'une part ne pas présenter de fonctionnement différentiel, et d'autre part devaient avoir des propriétés psychométriques satisfaisantes. Les données de l'évaluation de l'année précédente sont donc ré-analysées dans cette perspective de comparaison.

2.6. La détermination des seuils

2.6.1. Méthodologie mise en œuvre

Le dispositif du *test de positionnement de début de seconde* est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables lui permettant d'organiser son action pédagogique en conséquence.

Pour ce faire, les tests spécifiques mettent à jour, pour chaque élève, les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer. Pour chaque domaine évalué, il est ainsi possible de distinguer trois groupes d'élèves :

- ceux pour lesquels on peut considérer, dès le début de l'année, qu'ils sont en difficulté : un besoin est identifié. Ces élèves nécessitent un accompagnement ;
- ceux dont les acquis sont fragiles pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance particulier ;
- ceux pour lesquels il n'y a pas de difficultés identifiées, les prérequis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages à venir.

La mise au point de tels indicateurs impose d'établir des scores seuils permettant de distinguer ces trois groupes d'élèves. Pour être considéré comme étant en difficulté un élève doit-il réussir une seule question parmi celles qui lui sont proposées ? un quart ? la moitié ? C'est ce seuil qui doit être fixé. La détermination de ce seuil ne s'impose pas d'elle-même. Pour cela, la DEPP a recours à des méthodes qui confrontent les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'experts (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'Éducation nationale, etc.) sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Plusieurs méthodes ont été éprouvées par la DEPP, notamment dans le cadre de la production d'indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences du socle commun². Parmi celles-ci, celle dite « des marque-pages » (*bookmarks*) se révèle la mieux adaptée à ce contexte d'évaluation. Simple à mettre en œuvre et couramment utilisée, elle est aussi décrite par Bunch et Cizek³.

À partir des résultats aux précédentes évaluations et expérimentations, dans chaque domaine, les items ont été classés par ordre croissant selon leur difficulté. Les items du début de la liste correspondent à des items faciles, c'est-à-dire très réussis, et ceux de la fin sont plus difficiles.

Il a été demandé à des groupes réunissant des enseignants de parcourir ces listes et de placer deux seuils propres à chaque série d'exercices :

- un premier seuil correspondant au dernier item qu'un élève en difficulté serait susceptible de réussir ;
- un second seuil correspondant au dernier item qu'un élève dont les acquis semblent fragiles serait susceptible de réussir.

Une fois ces seuils positionnés, est déterminée, pour chaque expert, la proportion d'élèves concernés dans chaque groupe. Dans l'exemple théorique présenté dans la figure 1, l'expert a positionné son premier seuil à l'item numéro 8 et son second seuil à l'item numéro 14. Cela signifie que les élèves qui réussissent au mieux 8 items sont inclus dans le groupe 1 (élèves du groupe « À besoins ») et que ceux qui ont réussi de 9 à 14 items sont inclus dans le groupe 2 (élèves du groupe « Fragiles »). À partir de 15 items réussis, les élèves ne présentent pas de difficultés dans le domaine concerné.

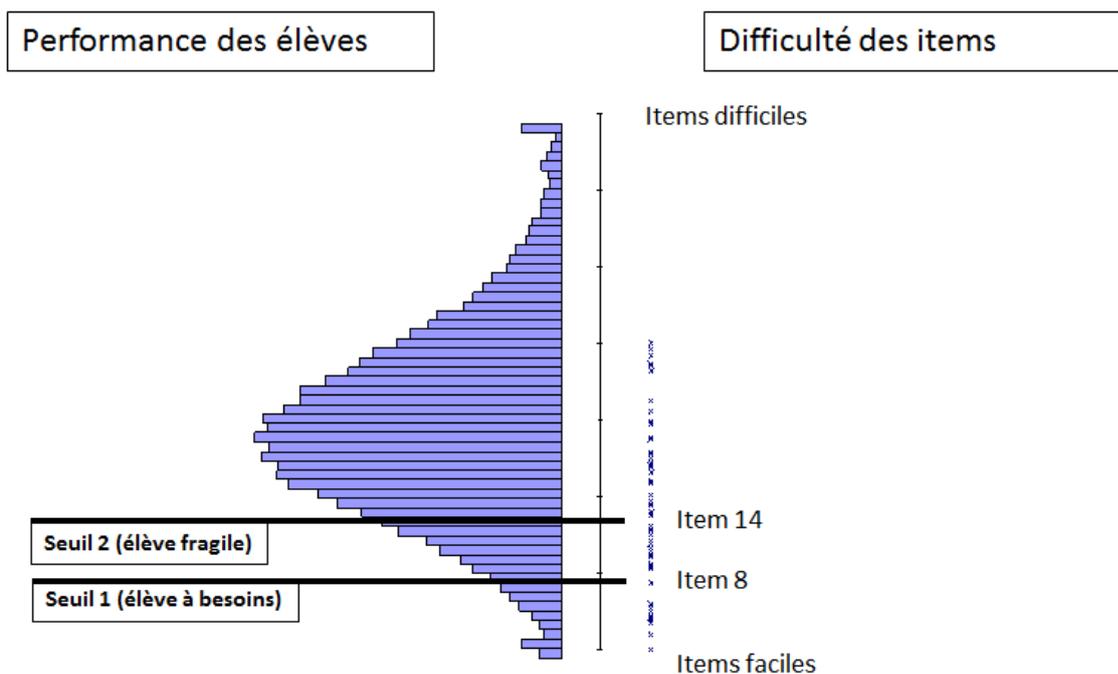
² Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP

³ Bunch M., Cizek G., 2007, *Standard Setting : A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests*, London, Thousand Oaks, Sage Publications

Pour chaque domaine évalué, les seuils positionnés par chaque expert et la part prévisionnelle des élèves représentés dans chaque groupe sont ensuite portés à la connaissance de tous. La seconde phase consiste alors à faire converger les attentes des différents experts pour aboutir à un consensus autour de la définition des seuils au regard des résultats obtenus.

Pour certains domaines, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres domaines, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

FIGURE 1 • Méthode des marque-pages



2.6.2. Données mobilisées et seuils validés

Dans le cadre des *tests de positionnement de début de seconde*, la détermination de ces seuils de maîtrise doit être effectuée avant la passation des épreuves. Pour définir ces seuils, la DEPP a donc mobilisé les données issues des expérimentations de l'année 2022. Le corpus de données est issu des expérimentations menées en 2022 sur un volume suffisamment important pour garantir la représentativité des statistiques produites. Les seuils définis (**tableaux 20 et 21**) ont été implémentés dans la plateforme de passation et de restitution pour assurer le retour vers les établissements dans les délais prévus (le lendemain des passations).

TABLEAU 20 • Seuils retenus en voie générale et technologique

Discipline	Domaine	Test spécifique	Nombre total d'items	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Français	Compréhension de l'écrit	oui	22	Items réussis ≤ 6	$7 \leq$ items réussis ≤ 13	Items réussis ≥ 14
	Lexique	non	10	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 6	Items réussis ≥ 7
	Grammaire	non	12	Items réussis ≤ 3	$4 \leq$ items réussis ≤ 6	Items réussis ≥ 7
	Orthographe	non	14	Items réussis ≤ 5	$6 \leq$ items réussis ≤ 9	Items réussis ≥ 10
	Compréhension de l'oral	non	10	Items réussis ≤ 3	$4 \leq$ items réussis ≤ 6	Items réussis ≥ 7
Mathématiques	Automatismes	oui	19	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 10	Items réussis ≥ 11
	Nombres et calculs	non	15	Items réussis ≤ 5	$6 \leq$ items réussis ≤ 9	Items réussis ≥ 10
	Organisation et gestion de données, fonctions	non	15	Items réussis ≤ 6	$7 \leq$ items réussis ≤ 9	Items réussis ≥ 10
	Espace et géométrie	non	14	Items réussis ≤ 5	$6 \leq$ items réussis ≤ 8	Items réussis ≥ 9
	Expressions algébriques	non	14	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 8	Items réussis ≥ 9

TABLEAU 21 • Seuils retenus en voie professionnelle

Discipline	Domaine	Test spécifique	Nombre total d'items	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Français	Compréhension de l'écrit	oui	18	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 9	Items réussis ≥ 10
	Lexique	non	10	Items réussis ≤ 3	$4 \leq$ items réussis ≤ 5	Items réussis ≥ 6
	Grammaire	non	14	Items réussis ≤ 2	$3 \leq$ items réussis ≤ 6	Items réussis ≥ 7
	Orthographe	non	14	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 6	Items réussis ≥ 7
	Compréhension de l'oral	non	10	Items réussis ≤ 1	$2 \leq$ items réussis ≤ 3	Items réussis ≥ 4
Mathématiques	Automatismes	oui	18	Items réussis ≤ 3	$4 \leq$ items réussis ≤ 11	Items réussis ≥ 12
	Nombres et calculs	non	24	Items réussis ≤ 7	$8 \leq$ items réussis ≤ 12	Items réussis ≥ 13
	Organisation et gestion de données, fonctions	non	17	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 9	Items réussis ≥ 10
	Espace et géométrie	non	16	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ items réussis ≤ 9	Items réussis ≥ 10

2.7. Restitution des résultats aux établissements

Les items qui constituent le *test de positionnement* ont été testés sur un échantillon représentatif de manière à mesurer leur niveau de difficulté et à construire, par domaine évalué, une échelle qui permette de caractériser les acquis de trois grands groupes d'élèves selon leur niveau de maîtrise.

Chaque item dispose de trois attributs : le domaine évalué, la compétence principalement mobilisée et le niveau de maîtrise auquel l'échelle le rattache.

Ainsi, à l'issue du test, les élèves sont positionnés dans un groupe de maîtrise pour chacun des domaines ou sous-domaines évalués. Deux seuils de réussite – fixés selon les *Programmes, Attendus* et les *Repères annuels de progression pour le cycle 4* – définissent trois groupes de maîtrise :

- les élèves du groupe « **à besoins** » sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire ;
- les élèves du groupe « **fragile** » sont ceux dont les savoirs et les compétences doivent être renforcés ;
- les élèves du groupe « **satisfaisant** » sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Si des élèves ne répondent qu'à quelques questions puis cessent de répondre, une mention signalant qu'il n'est pas possible de les évaluer apparaît pour les domaines concernés. L'ajout de cette mention ne concerne pas les tests spécifiques.

2.7.1. Restitutions globales

2.7.1.1. Restitution au niveau individuel

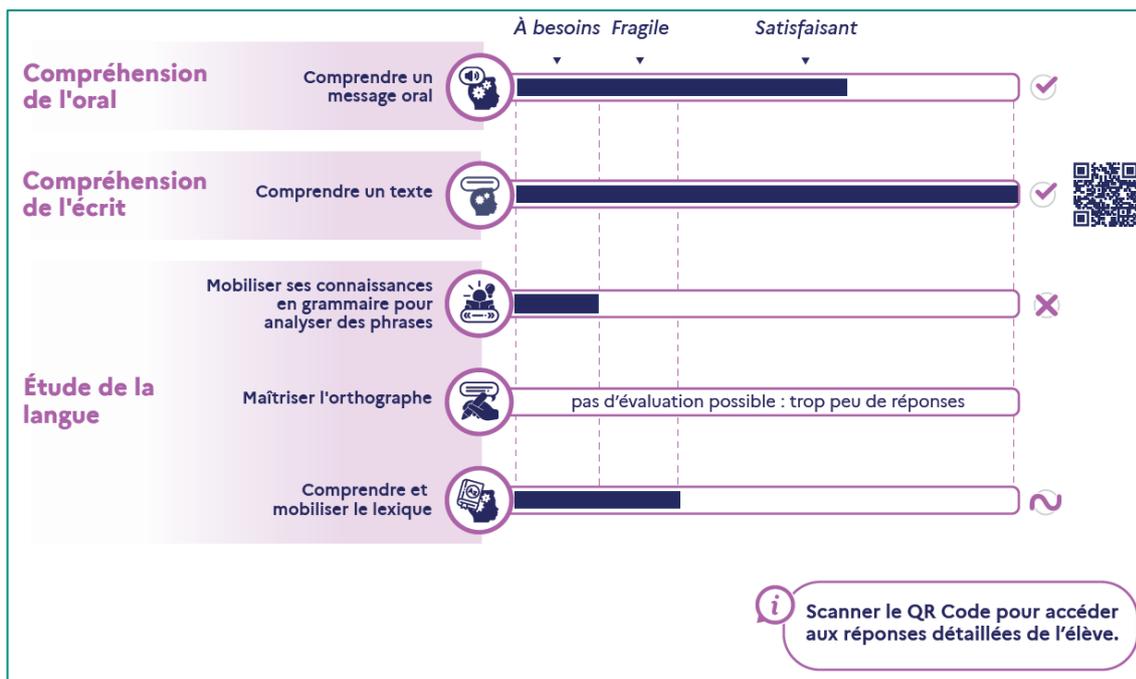
C'est un document de communication des résultats sous format PDF essentiellement à destination des élèves et leur famille. Ces restitutions ont été améliorées cette année de façon à les rendre plus compréhensibles et à rendre la communication auprès des élèves et des responsables légaux plus aisée.

Pour chaque domaine et/ou sous-domaine évalué, le document indique le groupe de maîtrise dans lequel l'élève est positionné. Une « barre d'avancement » permet de représenter le nombre de réponses correctes données par l'élève.

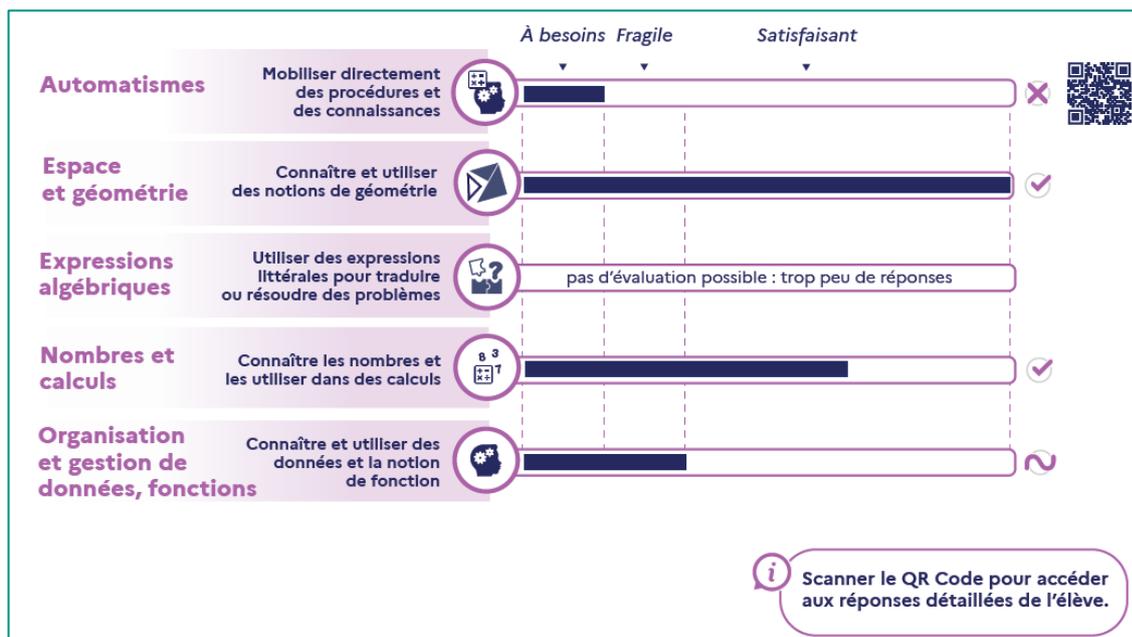


Un QR code est présent sur la fiche de restitution, permettant aux responsables légaux d'avoir accès à l'ensemble des items des tests spécifiques, aux réponses attendues ainsi qu'aux réponses données par l'élève.

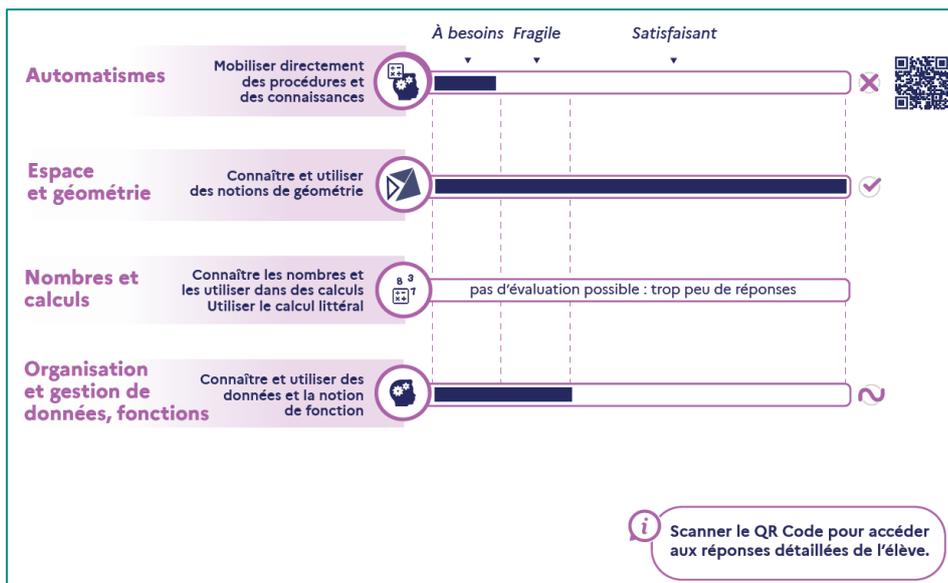
Restitution individuelle pour le test de français en voie générale et technologique et en voie professionnelle



Restitution individuelle pour le test de mathématiques en voie générale et technologique



Restitution individuelle pour le test de mathématiques en voie professionnelle



2.7.1.2. Restitution au niveau de la classe

Essentiellement à destination des équipes pédagogiques, le document se présente sous la forme d'un fichier tableur afin de faciliter le traitement des résultats.

Chaque groupe de maîtrise est défini selon le nombre de réponses attendues fournies et le document indique pour chaque domaine et sous-domaine évalué le groupe de maîtrise dans lequel sont positionnés les élèves.

Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Etude de la langue Mobiliser ses connaissances en grammaire pour analyser des phrases	Etude de la langue Maîtriser l'orthographe	Etude de la langue Comprendre et mobiliser le lexique
Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 4	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile
Nom 5	pas de restitution	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 6	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 7	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile
Nom 8	Satisfaisant	Satisfaisant	pas de restitution	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 9	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile
Nom 10	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant

2.7.2. Restitution des tests spécifiques

Le test spécifique propose une restitution détaillée sur un domaine spécifique du test de positionnement et livre aux équipes pédagogiques et aux familles des éléments de diagnostic très précis.

Une feuille par élève est éditable pour chaque test spécifique. Elle fournit :

- le groupe de maîtrise de l'élève : « à besoins », « fragile » ou « satisfaisant » ;
- l'intégralité des questions qui composent le test et les réponses attendues ;
- la réponse de l'élève à chaque question.

Les chefs d'établissement et les enseignants disposent également d'un tableur qui restitue les réponses et scores de tous les élèves d'une classe donnée et permet le traitement des résultats. Ce document est un outil pour l'organisation de l'accompagnement personnalisé et la mise en place de groupes de besoins ou de renforcement dans les établissements.

2.7.2.1. Test spécifique en compréhension de l'écrit

En français, le domaine concerné par le test spécifique est celui de la compréhension de l'écrit. Le test est composé de 22 questions en voie générale et technologique et de 18 questions en voie professionnelle.

Le test porte sur deux supports, le premier support étant commun à la voie générale et technologique et à la voie professionnelle.

Voie générale et technologique

Descriptif du test spécifique et des groupes de maîtrise



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024

VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 11 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit. Ils portent sur deux supports littéraires respectivement de 312 et 818 mots répartis sur 3 pages de liseuse pour le premier et 5 pages pour le second. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- Extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots* : ce texte de science-fiction, tiré d'une nouvelle publiée en 1950, à la visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, permet d'interroger tout particulièrement les relations entre les personnages.
- Extrait de Marivaux, *L'Île des esclaves* : ce texte long, scène d'exposition d'une pièce de théâtre du XVIII^e siècle, permet d'interroger la compréhension du dialogue théâtral et de ses enjeux.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde générale et technologique* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **6 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 7 et 13** – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **14 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de prélever des informations directement repérables ou avec une reformulation très accessible, sur un texte court. Ils peuvent accéder à des informations relevant d'inférences simples ou résumer un texte court lorsqu'ils sont aidés par les questions qui précèdent ou par des distracteurs faciles à identifier. Ils sont en revanche en difficulté pour déterminer le sens global et retrouver des informations explicites non immédiatement repérables dans un texte long. De manière générale, ils ne parviennent pas à valider une interprétation.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont potentiellement capables de mettre en relation des éléments parfois éloignés, dans le dialogue ou dans le récit, et de repérer des éléments explicites dans un texte long. Ils peuvent également être à même de saisir l'implicite d'un propos, y compris dans un texte long, lorsqu'ils sont aidés par des réponses correctes ou des distracteurs faciles à identifier. Ils sont cependant en difficulté pour identifier la visée d'un texte long et faire des interprétations locales.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont aussi potentiellement capables d'identifier les motivations implicites des personnages et de rendre compte du sens global en intégrant et en hiérarchisant plusieurs informations. Ils sont potentiellement en mesure d'adopter une posture réflexive face au texte lu et construire des inférences complexes tout en s'appuyant sur un bagage lexical développé.

Les élèves les plus performants sont éventuellement capables de hiérarchiser les informations contenues dans les textes et d'en anticiper la suite potentielle.

1/4

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</p> <p><input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues.</p> <p><input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur.</p> <p><input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots.</p> <p><input type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.</p>	<p>6/ Dès le début du texte, Donovan...</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>est agacé d'entendre les paroles du robot.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>est très content de voir le robot.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>coupe la parole au robot.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>propose au robot de s'asseoir.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Vrai	Faux	est agacé d'entendre les paroles du robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	est très content de voir le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	coupe la parole au robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	propose au robot de s'asseoir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
	Vrai	Faux																								
est agacé d'entendre les paroles du robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
est très content de voir le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
coupe la parole au robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
propose au robot de s'asseoir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<p>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</p> <p><input type="checkbox"/> Donovan.</p> <p><input type="checkbox"/> Powell.</p> <p><input type="checkbox"/> Descartes.</p> <p><input type="checkbox"/> Cutie.</p>	<p>7/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</p> <p><input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée.</p> <p><input type="checkbox"/> il est très occupé.</p> <p><input type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle.</p> <p><input type="checkbox"/> il a très peur du robot.</p>																									
<p>3/ Le créateur de Cutie est un...</p> <p><input type="checkbox"/> dieu.</p> <p><input type="checkbox"/> animal.</p> <p><input type="checkbox"/> robot.</p> <p><input type="checkbox"/> humain.</p>	<p>8/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</p> <p><input type="checkbox"/> un bug informatique.</p> <p><input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot.</p> <p><input type="checkbox"/> une réflexion personnelle.</p> <p><input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.</p>																									
<p>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie.</p> <p><input type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu.</p> <p><input type="checkbox"/> Un robot, écœuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique.</p> <p><input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.</p>	<p>9/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3) Cutie veut dire que...</p> <p><input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.</p> <p><input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.</p> <p><input type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée.</p> <p><input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.</p>																									
<p>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</p> <p><input type="checkbox"/> grand.</p> <p><input type="checkbox"/> mince.</p> <p><input type="checkbox"/> lourd.</p> <p><input type="checkbox"/> petit.</p>	<p>10/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent... à Powell et Donovan.</p> <p><input type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent</p>																									
<p>11/ Indiquer l'ordre des événements dans le texte en cochant le numéro qui convient.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1^{er} événement</th> <th>2^e événement</th> <th>3^e événement</th> <th>4^e événement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Powell accepte d'écouter le robot.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Le robot expose son raisonnement.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Le robot refuse de croire les humains.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Donovan menace de détruire le robot.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement	Powell accepte d'écouter le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le robot expose son raisonnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le robot refuse de croire les humains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Donovan menace de détruire le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement																						
Powell accepte d'écouter le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Le robot expose son raisonnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Le robot refuse de croire les humains.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Donovan menace de détruire le robot.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						

1/2

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024

VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait de Marivaux, *L'île des esclaves*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>1/ Choisir le titre correspondant à cet extrait.</p> <p><input type="checkbox"/> Un renversement des rôles</p> <p><input type="checkbox"/> La fin d'une belle amitié</p> <p><input type="checkbox"/> Une île totalement inhabitée</p> <p><input type="checkbox"/> Un équipage enfin retrouvé</p>	<p>7/ Iphicrate reproche à Arlequin d'être un esclave...</p> <p><input type="checkbox"/> incapable.</p> <p><input type="checkbox"/> menteur.</p> <p><input type="checkbox"/> fainéant.</p> <p><input type="checkbox"/> insolent.</p>																									
<p>2/ Les personnages sont sur une île. Dans cette île,...</p> <p><input type="checkbox"/> les esclaves et les maîtres vivent en paix.</p> <p><input type="checkbox"/> les esclaves peuvent vivre cent ans.</p> <p><input type="checkbox"/> d'anciens esclaves maltraitent des maîtres.</p> <p><input type="checkbox"/> il n'y a plus d'esclave ni de maître.</p>	<p>8/ « IPHICRATE, (à part les premiers mots) : Le coquin abuse de ma situation : j'ai mal fait de lui dire où nous sommes. Arlequin, ta gaité ne vient pas à propos ; marchons de ce côté. » (page 3)</p> <p>Dans cette réplique, Iphicrate parle pour lui-même jusqu'à...</p> <p><input type="checkbox"/> « propos ». <input type="checkbox"/> « sommes ».</p> <p><input type="checkbox"/> « abuse ». <input type="checkbox"/> « situation ».</p>																									
<p>3/ Arlequin a gardé avec lui...</p> <p><input type="checkbox"/> un gourdin.</p> <p><input type="checkbox"/> une bouteille.</p> <p><input type="checkbox"/> une rame.</p> <p><input type="checkbox"/> un sac.</p>	<p>9/ Arlequin dit le contraire de ce qu'il pense dans une des phrases suivantes. Laquelle ?</p> <p><input type="checkbox"/> « Mon cher patron, vos compliments me charment. » (page 3)</p> <p><input type="checkbox"/> « Car je ne t'obéis plus, prends-y garde. » (page 5)</p> <p><input type="checkbox"/> « Tu me traitais comme un pauvre animal. » (page 5)</p> <p><input type="checkbox"/> « On dit qu'ils ne font rien aux esclaves comme moi. » (page 1)</p>																									
<p>4/ Iphicrate prononce des paroles aimables comme « je t'en prie » ou « mon cher Arlequin » car il...</p> <p><input type="checkbox"/> veut être proche de son valet.</p> <p><input type="checkbox"/> est particulièrement bien élevé.</p> <p><input type="checkbox"/> est privé de son pouvoir de maître.</p> <p><input type="checkbox"/> se montre de bonne humeur.</p>	<p>10/ Choisir la suite immédiate logique de cet extrait.</p> <p><input type="checkbox"/> Iphicrate part se cacher.</p> <p><input type="checkbox"/> Arlequin regagne la chaloupe.</p> <p><input type="checkbox"/> Iphicrate explore le cœur de l'île.</p> <p><input type="checkbox"/> Arlequin s'allie avec Iphicrate.</p>																									
<p>5/ « Les marques de votre amitié tombent toujours sur mes épaules », dit Arlequin. (page 4)</p> <p>Il veut dire qu'Iphicrate est...</p> <p><input type="checkbox"/> respecté.</p> <p><input type="checkbox"/> sympathique.</p> <p><input type="checkbox"/> maladroit.</p> <p><input type="checkbox"/> violent.</p>	<p>11/ D'après la lecture de cet extrait, on peut penser que la pièce de théâtre <i>L'île des esclaves</i> a été écrite pour...</p> <p><input type="checkbox"/> faire réfléchir aux rapports de pouvoir entre les hommes.</p> <p><input type="checkbox"/> mettre en scène les effets traumatisants d'un naufrage.</p> <p><input type="checkbox"/> raconter une amitié entre des hommes différents.</p> <p><input type="checkbox"/> dénoncer l'attitude cruelle des habitants d'une île.</p>																									
<p>6/ Iphicrate ne cesse d'évoluer dans cette scène. Indiquer l'ordre d'apparition de ses attitudes.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 12.5%;">1^{re} attitude</th> <th style="width: 12.5%;">2^e attitude</th> <th style="width: 12.5%;">3^e attitude</th> <th style="width: 12.5%;">4^e attitude</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il s'étonne du comportement d'Arlequin.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Il maudit Arlequin.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Il donne des ordres à Arlequin.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Il flatte Arlequin.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			1 ^{re} attitude	2 ^e attitude	3 ^e attitude	4 ^e attitude	Il s'étonne du comportement d'Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il maudit Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il donne des ordres à Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Il flatte Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1 ^{re} attitude	2 ^e attitude	3 ^e attitude	4 ^e attitude																						
Il s'étonne du comportement d'Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Il maudit Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Il donne des ordres à Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Il flatte Arlequin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

DESSCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant chacun 9 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit. Ils portent sur deux supports de nature différente répartis pour chacun sur 3 pages de liseuse. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- Extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots* : texte littéraire de 312 mots, appartenant au genre de la science-fiction et tiré d'une nouvelle publiée en 1950. À visée essentiellement argumentative et constitué d'un dialogue entrecoupé de récit, l'extrait permet d'interroger tout particulièrement les relations entre les personnages.
- « Anthropomorphisme » : groupement thématique de textes ou documents variés – un tableau figuratif du 17^e siècle ; un article de journal (187 mots) ; un extrait de roman (194 mots). Selon un mode de questionnement inspiré de l'épreuve écrite finale de français au baccalauréat professionnel, ce groupement invite les élèves à s'approprier progressivement des documents de nature différente avant d'interroger les points communs et les divergences entre les différents documents.

Deux seuils de réussite – fixés selon les *Attendus de fin de Cycle 4* et les *Programmes de Seconde professionnelle* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 4 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 5 et 9 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 10 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de comprendre les éléments saillants d'une image. Dans un texte narratif de longueur modérée et au contexte familier, ils peuvent être à même de retrouver des informations secondaires reformulées aisément accessibles ou de procéder à des inférences simples concernant les rapports entre les personnages et qui mettent en jeu la compréhension globale du texte. En revanche, ils ne parviennent pas à identifier le thème global d'un groupement thématique parmi plusieurs propositions de réponses.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. Ils sont en outre potentiellement capables, concernant un texte narratif de longueur modérée, d'en choisir le résumé correct et de repérer une information secondaire reformulée moins accessible. Confrontés au groupement thématique, ils peuvent mettre en relation les différents documents du groupement pour identifier leur thème commun, et sont potentiellement à même d'effectuer des prélèvements ou des inférences sur un court texte documentaire. En revanche, ils sont en difficulté pour identifier la visée de ce même support documentaire.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils sont également potentiellement capables d'identifier avec précision la visée d'un texte documentaire bref. Ils peuvent également identifier la visée d'un texte littéraire et réaliser des inférences sur des passages rédigés dans un niveau de langue soutenu, avec du vocabulaire abstrait, et procéder à une analyse fine des émotions des personnages. Enfin, les élèves les plus performants sont à même de confronter les documents du groupement thématique pour en établir les divergences.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024 VOIE PROFESSIONNELLE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support extrait d'Isaac Asimov, *Les Robots*

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>1/ Dans ce texte, l'auteur veut amener le lecteur à...</p> <p><input type="checkbox"/> rire en lisant des histoires farfelues.</p> <p><input type="checkbox"/> découvrir les bienfaits du futur.</p> <p><input type="checkbox"/> critiquer les conditions de vie des futurs robots.</p> <p><input type="checkbox"/> réfléchir sur le développement de la robotique.</p>	<p>5/ D'après le début du texte, Cutie est un robot...</p> <p><input type="checkbox"/> grand.</p> <p><input type="checkbox"/> mince.</p> <p><input type="checkbox"/> lourd.</p> <p><input type="checkbox"/> petit.</p>
<p>2/ Dans ce texte, le robot se nomme...</p> <p><input type="checkbox"/> Donovan.</p> <p><input type="checkbox"/> Powell.</p> <p><input type="checkbox"/> Descartes.</p> <p><input type="checkbox"/> Cutie.</p>	<p>6/ Au début du texte, Powell est « mal à l'aise » lors de l'arrivée du robot car...</p> <p><input type="checkbox"/> la seule chaise libre est cassée.</p> <p><input type="checkbox"/> il est très occupé.</p> <p><input type="checkbox"/> la demande du robot est inhabituelle.</p> <p><input type="checkbox"/> il a très peur du robot.</p>
<p>3/ Le créateur de Cutie est un...</p> <p><input type="checkbox"/> dieu.</p> <p><input type="checkbox"/> animal.</p> <p><input type="checkbox"/> robot.</p> <p><input type="checkbox"/> humain.</p>	<p>7/ La prise de conscience chez le robot a été provoquée par...</p> <p><input type="checkbox"/> un bug informatique.</p> <p><input type="checkbox"/> une discussion avec un autre robot.</p> <p><input type="checkbox"/> une réflexion personnelle.</p> <p><input type="checkbox"/> la découverte d'un secret.</p>
<p>4/ Choisir la proposition qui correspond au résumé du texte.</p> <p><input type="checkbox"/> Deux techniciens, Donovan et Powell, réalisent des tests psychologiques sur un robot nommé Cutie.</p> <p><input type="checkbox"/> Un robot remet en cause l'idée que ses maîtres peuvent l'avoir conçu.</p> <p><input type="checkbox"/> Un robot, écœuré par ses conditions de travail, devient le meneur de la première grève robotique.</p> <p><input type="checkbox"/> Cutie, un robot devenu fou, décide de faire du mal à ses concepteurs Donovan et Powell.</p>	<p>8/ « Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur. » (page 3). Cutie veut dire que...</p> <p><input type="checkbox"/> faire une hypothèse, c'est toujours dire la vérité.</p> <p><input type="checkbox"/> le raisonnement des humains est supérieur à celui des robots.</p> <p><input type="checkbox"/> pour être validée, une supposition doit être argumentée.</p> <p><input type="checkbox"/> tous les arguments se valent donc tout le monde peut avoir raison.</p>
<p>9/ « Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. » (page 3) Cette phrase montre que Cutie se sent...</p> <p><input type="checkbox"/> supérieur <input type="checkbox"/> égal <input type="checkbox"/> inférieur <input type="checkbox"/> indifférent</p> <p>... à Powell et Donovan.</p>	

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024 VOIE PROFESSIONNELLE

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de 3 documents

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>1/ Document 1. Dans cette image, le chat est un...</p> <p><input type="checkbox"/> client. <input type="checkbox"/> patient. <input type="checkbox"/> patron. <input type="checkbox"/> prisonnier.</p> <p>2/ Document 2. Koko a fasciné des scientifiques car elle a...</p> <p><input type="checkbox"/> joué dans un film. <input type="checkbox"/> vécu longtemps. <input type="checkbox"/> feuilleté des livres. <input type="checkbox"/> appris un langage.</p> <p>3/ Document 2. Les scientifiques sont en désaccord car certains pensent que Koko...</p> <p><input type="checkbox"/> a eu un comportement agressif. <input type="checkbox"/> a simplement imité les hommes. <input type="checkbox"/> a été trop montrée dans les médias. <input type="checkbox"/> a été maltraitée en laboratoire.</p> <p>4/ Document 2. L'objectif principal de cet article est de...</p> <p><input type="checkbox"/> critiquer l'exploitation d'animaux pour des expériences scientifiques. <input type="checkbox"/> donner des informations sur l'histoire de Koko et des singes « parlants ». <input type="checkbox"/> promouvoir le film-documentaire dont la gorille nommée Koko est l'héroïne. <input type="checkbox"/> dénoncer une erreur scientifique sur les compétences des singes « parlants ».</p> <p>5/ Document 3. Le chat...</p> <p><input type="checkbox"/> se prend pour un être humain. <input type="checkbox"/> s'interroge sur ses origines. <input type="checkbox"/> s'étonne des habitudes humaines. <input type="checkbox"/> admire l'intelligence de son espèce.</p>	<p>6/ Document 3. Dans le passage en gras,...</p> <p><input type="checkbox"/> un chat fume un cigare avec un chat. <input type="checkbox"/> un chat compare un être humain avec un chat. <input type="checkbox"/> un être humain se métamorphose en chat. <input type="checkbox"/> un être humain s'interroge sur son chat.</p> <p>7/ Ensemble des documents. Les trois documents mettent en avant des animaux...</p> <p><input type="checkbox"/> qui sont maltraités par des humains. <input type="checkbox"/> qui s'habillent comme des humains. <input type="checkbox"/> qui se comportent comme des humains. <input type="checkbox"/> qui sont effrayés par des humains.</p> <p>8/ Ensemble des documents. Associer chaque document à la situation correspondante : un animal...</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Document 1</th> <th>Document 2</th> <th>Document 3</th> <th>Aucun document</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>exerce un métier.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>sert à des expériences.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>exprime ses pensées.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>veut prendre le pouvoir.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>9/ Ensemble des documents. Indiquer si le contenu de chaque document est imaginaire ou réel.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Imaginaire</th> <th>Réel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Document 1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Document 2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Document 3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Document 1	Document 2	Document 3	Aucun document	exerce un métier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sert à des expériences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	exprime ses pensées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	veut prendre le pouvoir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Imaginaire	Réel	Document 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Document 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Document 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Document 1	Document 2	Document 3	Aucun document																																		
exerce un métier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																		
sert à des expériences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																		
exprime ses pensées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																		
veut prendre le pouvoir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																		
	Imaginaire	Réel																																				
Document 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																				
Document 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																				
Document 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																				

2.7.2.2. Test spécifique en automatismes

En mathématiques, le domaine concerné par le test spécifique est celui des automatismes. Le test est composé de 19 questions en voie générale et technologique et de 18 questions en voie professionnelle.

Voie générale et technologique

Descriptif du test spécifique et des groupes de maîtrise



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Liberté
Égalité
Fraternité

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024

VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de mathématiques en *automatismes*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

19 exercices composent le test spécifique en mathématiques. Ils relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits en classe de seconde.

Ces automatismes s'expriment dans les quatre domaines du test de positionnement : nombres et calculs, expressions algébriques, géométrie de raisonnement, organisation et gestion de données. Les exercices du test spécifique sont passés dans la première section de l'évaluation, sans calculatrice.

GROUPES DE MAITRISE

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **4 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 5 et 10** – sont ceux dont les **savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **11 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les **acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'appliquer des techniques opératoires incluant des calculs simples de fractions. Ils peuvent compléter un tableau de proportionnalité dans un cas simple et extraire directement une information d'un graphique. Ils parviennent à obtenir par lecture graphique l'antécédent d'un nombre par une fonction affine. En calcul littéral, ils sont capables de substituer dans un cas simple. Les élèves de ce groupe gagneraient à bénéficier dès le début d'année d'un accompagnement personnalisé.

Groupe « fragile » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils peuvent aussi extraire et analyser des informations d'un diagramme circulaire. Ils maîtrisent davantage les automatismes de calculs numériques (opérations sur les fractions, calcul de moyenne, définition d'une puissance). Ils maîtrisent également certaines bases du calcul littéral comme la réduction d'expression. Ils reconnaissent des configurations simples de droites dans le plan.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe maîtrisent les automatismes de calcul numérique (opérations sur les fractions, puissances et pourcentages) et les automatismes de calcul littéral (réduction, développement simple, résolution d'équation du type $ax=b$). Ils reconnaissent les configurations géométriques usuelles de cycle 4, maîtrisent le vocabulaire de base de la géométrie et se repèrent dans l'espace. Ils sont capables d'extraire et de traiter l'information de figures et d'énoncés complexes et de mettre en œuvre des changements de registre.

1/1

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

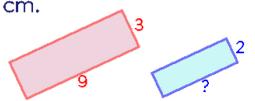
Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>1/ $10^{-3} = \dots$</p> <p> <input type="checkbox"/> -10^3 <input type="checkbox"/> -30 <input type="checkbox"/> $0,001$ <input type="checkbox"/> $0,003$ </p>	<p>7/ $10^5 \times 10^3 = \dots$</p> <p> <input type="checkbox"/> 100^{15} <input type="checkbox"/> 100^8 <input type="checkbox"/> 10^{15} <input type="checkbox"/> 10^8 </p>				
<p>2/ $\left(\frac{1}{2}\right)^2 = \dots$</p> <p> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{2}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ </p>	<p>8/ $\frac{4}{5} - \frac{1}{3} = \dots$</p> <p> <input type="checkbox"/> $\frac{7}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{2}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{8}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{5}$ </p>				
<p>3/ $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$</p> <p> <input type="checkbox"/> $\frac{4}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{25}$ <input type="checkbox"/> $\frac{60}{15}$ </p>	<p>9/ On considère un nombre relatif x tel que $-x$ est strictement positif.</p> <p> <input type="checkbox"/> x est négatif. <input type="checkbox"/> x est positif. <input type="checkbox"/> x est égal à 0. <input type="checkbox"/> On ne peut rien dire sur le signe de x. </p>				
<p>4/ Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$. Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$?</p> <p> <input type="checkbox"/> $-5 + 28$ <input type="checkbox"/> $-5 + 8^2$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 \times 8$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 + 8$ </p>	<p>10/ Si l'on réduit l'expression $2n^2 + 3n^2 + 4n + 5$ alors on obtient :</p> <p> <input type="checkbox"/> $14n^2$ <input type="checkbox"/> $5n^2 + 4n + 5$ <input type="checkbox"/> $9n^2 + 5$ <input type="checkbox"/> $28n$ </p>				
<p>5/ Quelle est la forme développée du produit $3(5x + 1)$?</p> <p> <input type="checkbox"/> $18x$ <input type="checkbox"/> $15x + 1$ <input type="checkbox"/> $15x + 3$ <input type="checkbox"/> $35x + 1$ </p>	<p>11/ Un manteau coûte 140 €. Le magasin propose une réduction de 20 % sur cet article. Quel calcul peut-on faire pour trouver le montant de la réduction ?</p> <p> <input type="checkbox"/> $140 \times 0,2$ <input type="checkbox"/> $140 \times \left(1 - \frac{20}{100}\right)$ <input type="checkbox"/> $140 \div 20$ <input type="checkbox"/> $140 \div \left(1 - \frac{20}{100}\right)$ </p>				
<p>6/ Voici comment quatre élèves expliquent la résolution de l'équation $-2x = 1$:</p> <p>Élève 1 : Pour obtenir la solution, j'ajoute 2 aux deux membres de l'égalité.</p> <p>Élève 2 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par -2.</p> <p>Élève 3 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par $+2$.</p> <p>Élève 4 : Pour obtenir la solution, je multiplie les deux membres de l'égalité par -2.</p> <p>Qui a donné l'explication qui convient ?</p> <p> <input type="checkbox"/> l'élève 1 <input type="checkbox"/> l'élève 2 <input type="checkbox"/> l'élève 3 <input type="checkbox"/> l'élève 4 </p>	<p>12/ On donne le tableau suivant :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6,25 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16 </p> <p>13/ Sur la figure suivante, le premier rectangle a pour longueur 9 cm et pour largeur 3 cm. Le deuxième rectangle est une réduction du premier rectangle et a pour largeur 2 cm.</p>  <p>Quelle est la longueur (en cm) du deuxième rectangle ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13,5 </p>	10		5	8
10					
5	8				

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

14/ Voici une série de valeurs :
20 ; 0 ; 9 ; 10 ; 17 ; 14 ; 0
La moyenne de cette série est 10.
Cocher la justification correcte parmi les propositions suivantes :

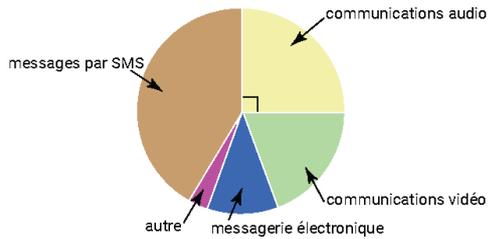
La moyenne est 10 car c'est la moitié de 20.

La moyenne est 10 car il y a dans la série autant de valeurs inférieures à 10 que de valeurs supérieures à 10.

La moyenne est 10 car la valeur 10 est au milieu de la série.

La moyenne est 10 car $\frac{20 + 0 + 9 + 10 + 17 + 14 + 0}{7} = 10$.

15/ Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :

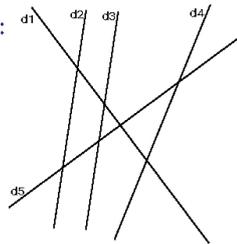


Quelle proportion des communications effectuées, les communications audio représentent-elles ?

- 90 % 45 % 25 % 20 %

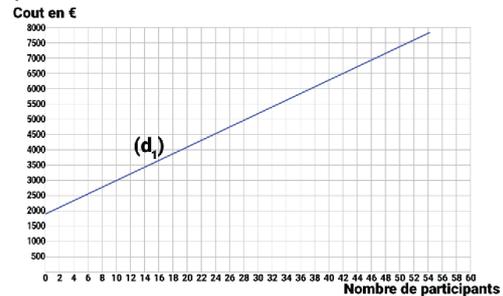
16/ On donne la figure suivante :

Pour chaque ligne du tableau, cocher la réponse correcte.



	parallèles.	sécantes mais non perpendiculaires.	perpendiculaires.
d1 et d5 semblent...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d2 et d3 semblent...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4 et d5 semblent...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3 et d4 semblent...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

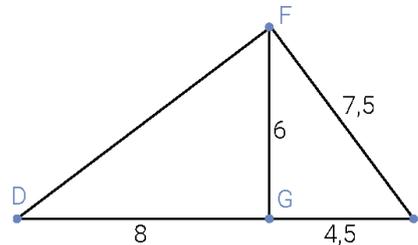
17/ La droite (d₁) modélise l'évolution du cout total d'un voyage scolaire en fonction du nombre de participants :



Si le cout total du voyage est de 6 500 €, quel est le nombre de participants ?

- 42 40 46 44

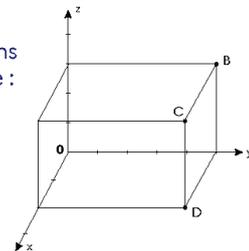
18/ On donne la figure ci-dessous :



Pour montrer que le triangle EFG est rectangle en G, il faut utiliser :

- la réciproque du théorème de Thalès
 la réciproque du théorème de Pythagore
 le théorème de Thalès
 le théorème de Pythagore

19/ On considère un parallélépipède rectangle dans l'espace rapporté à un repère :



Les coordonnées du point B sont (0 ; 5 ; 3).
 Les coordonnées du point D sont (2 ; 5 ; 0).

Quelles sont les coordonnées du point C ?

- (5 ; 2 ; 3) (2 ; 5 ; 3)
 (2 ; 0 ; 3) (0 ; 4 ; 1)

Voie professionnelle :

Descriptif du test spécifique et des groupes de maîtrise



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de mathématiques en *automatismes*

DESSCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

18 exercices composent le test spécifique en mathématiques. Ils relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes et constituent une base sur laquelle de nouveaux automatismes peuvent être construits en classe de seconde.

Ces automatismes s'expriment dans les trois domaines du test de positionnement : *Nombres et calculs*, *Espace et géométrie* et *Organisation et gestion de données, fonctions*. Les exercices du test spécifique sont passés dans la première section de l'évaluation, sans calculatrice.

GROUPES DE MAITRISE

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 3 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un **accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 4 et 11 – sont ceux dont les **savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 12 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les **acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'appliquer des techniques opératoires mobilisant des nombres entiers et des fractions (multiplication). Ils peuvent effectuer une lecture graphique dans un cas simple. Ils éprouvent des difficultés pour mettre en œuvre des procédures automatisées nécessitant de repérer et d'analyser l'information utile et contextualisée. Les élèves de ce groupe gagneraient à bénéficier dès le début d'année d'un accompagnement personnalisé.

Groupe « fragile » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices du groupe précédent. Ils peuvent appliquer certains automatismes en contexte, notamment dans les champs numérique et géométrique. La lecture directe d'un diagramme circulaire est automatisée. Les élèves de ce groupe peuvent opérer des changements de cadre (géométrie/organisation et gestion de données, fonctions) et de registres (langagier/numérique, écriture fractionnaire/écriture décimale).

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux exercices des groupes précédents. Ils ont acquis nombre d'automatismes de cycle 4 dans le champ géométrique, numérique, dans des situations de proportionnalité. Les élèves de ce groupe maîtrisent les procédures propres au calcul algébrique (factoriser dans un cas simple, substituer dans une expression algébrique, déterminer la structure d'une expression). Les élèves de ce groupe maîtrisent les bases nécessaires à l'apprentissage de nouveaux automatismes en classe de seconde professionnelle.

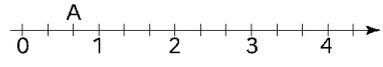
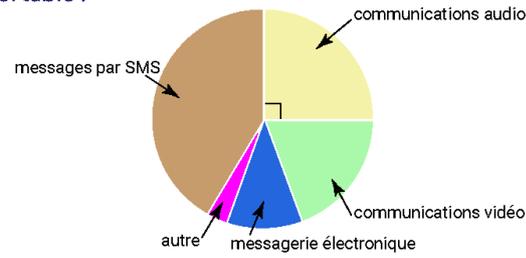
TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024
VOIE PROFESSIONNELLE
 Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>1/ $10^5 = \dots$</p> <p> <input type="checkbox"/> 50 <input type="checkbox"/> 10 000 <input type="checkbox"/> 100 000 <input type="checkbox"/> 500 000 </p>	<p>8/ 0,7 s'écrit aussi...</p> <p> <input type="checkbox"/> $\frac{1}{7}$ <input type="checkbox"/> $\frac{7}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{0}{7}$ </p>						
<p>2/ Quelle est l'abscisse du point A ?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p> <input type="checkbox"/> 0,2 <input type="checkbox"/> $\frac{2}{3}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{2}$ <input type="checkbox"/> 2 </p>	<p>9/ $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$</p> <p> <input type="checkbox"/> $\frac{4}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{25}$ <input type="checkbox"/> $\frac{60}{15}$ </p>						
<p>3/ $7^2 = \dots$</p> <p> <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 49 <input type="checkbox"/> 72 </p>	<p>10/ Un matin, la température est de -4°C. En début d'après-midi, elle est de 10°C. De combien la température a-t-elle augmenté ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 6°C <input type="checkbox"/> 10°C <input type="checkbox"/> 14°C <input type="checkbox"/> 16°C </p>						
<p>4/ $2 \times (-2) \times (-2) = \dots$</p> <p> <input type="checkbox"/> -8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> -6 <input type="checkbox"/> 8 </p>	<p>11/ On donne le tableau suivant :</p> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">10</td> <td style="padding: 2px 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">5</td> <td style="padding: 2px 10px;">8</td> </tr> </table> <p>Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6,25 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16 </p>	10		5	8		
10							
5	8						
<p>5/ Quelle est l'écriture en lettres du nombre 5 005 014 ?</p> <p> <input type="checkbox"/> cinq millions cinq mille quatorze <input type="checkbox"/> cinq millions cinq cent quatorze <input type="checkbox"/> cinq mille cinq cent quatorze <input type="checkbox"/> cinq milliards cinq millions quatorze </p>	<p>12/ Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :</p> <div style="text-align: center;">  </div>						
<p>6/ Un morceau de 500 g de laiton du type CuZn_{36} contient 320 g de cuivre. Pour du laiton de ce type, on établit le tableau de proportionnalité ci-dessous.</p> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Masse totale de l'échantillon (en g)</td> <td style="padding: 2px 10px;">500</td> <td style="padding: 2px 10px;">150</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Masse du cuivre (en g)</td> <td style="padding: 2px 10px;">320</td> <td style="padding: 2px 10px;">x</td> </tr> </table> <p>Quelle est la valeur de x ?</p> <p> <input type="checkbox"/> $\frac{500 \times 320}{150}$ <input type="checkbox"/> $\frac{320 \times 150}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{320 - 150}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{500 - 320}{150}$ </p>	Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150	Masse du cuivre (en g)	320	x	<p>Quelle proportion des communications effectuées, les communications audio représentent-elles ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 90 % <input type="checkbox"/> 45 % <input type="checkbox"/> 25 % <input type="checkbox"/> 20 % </p>
Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150					
Masse du cuivre (en g)	320	x					
<p>7/ Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$. Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$?</p> <p> <input type="checkbox"/> $-5 + 28$ <input type="checkbox"/> $-5 + 8^2$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 \times 8$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 + 8$ </p>							

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024 VOIE PROFESSIONNELLE

Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

13/ Pour convertir 4,2 cm en m, un tableau de conversion est mis à disposition des élèves. Voici comment quatre élèves ont placé cette mesure dans ce tableau.

Élève 1 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	

Élève 2 :

m	dm	cm	mm
4	2	0	

Élève 3 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	0

Élève 4 :

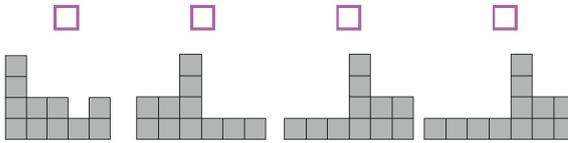
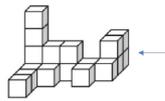
m	dm	cm	mm
0	0	4	2

Quel élève a correctement placé la mesure dans le tableau ?

Élève 1
 Élève 2
 Élève 3
 Élève 4

14/ Voici un solide composé de cubes tous identiques.

Quelle est la vue de droite de ce solide, symbolisée par la flèche ?



15/ Le pavillon du Futuroscope a été construit en 1987.

Parmi les propositions suivantes, laquelle décrit correctement la structure géométrique du pavillon du Futuroscope ?



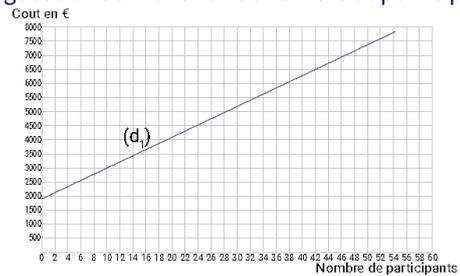
- Elle est constituée d'une pyramide et d'un cylindre.
 Elle est constituée d'une pyramide et d'une sphère.
 Elle est constituée d'un prisme droit et d'une sphère.
 Elle est constituée d'un prisme droit et d'un cylindre.

16/ Le volume d'un cône de révolution est donné par la formule $V = \frac{1}{3} \pi R^2 h$ où R est le rayon de la base et h la hauteur du cône. On souhaite calculer le volume d'un cône de hauteur 8,3 cm et de rayon de base 5 cm.

Cocher l'expression correcte.

- $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 8,3^2 \times 5$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5^2 \times 8,3$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 8,3$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 2 \times 8,3$

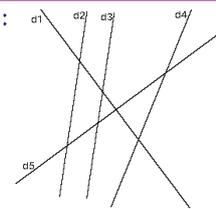
17/ La droite (d_1) modélise l'évolution du cout total d'un voyage scolaire en fonction du nombre de participants :



Si le cout total du voyage est de 6 500 €, quel est le nombre de participants ?

42
 40
 46
 44

18/ On donne la figure suivante :



Pour chaque ligne du tableau, cocher la réponse correcte.

	parallèles.	sécantes mais non perpendiculaires.	perpendiculaires.
d1 et d5 semblent...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d2 et d3 semblent...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4 et d5 semblent...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3 et d4 semblent...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

➤ 3. RÉSULTATS NATIONAUX EN SECONDE

3.1. Participation

En 2024, les tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique et en voie professionnelle se sont déroulés sur trois semaines, en début d'année scolaire, du 9 au 28 septembre. De manière exceptionnelle, quelques établissements ont poursuivi les passations jusqu'au 18 octobre. Au niveau national, le taux de participation des établissements s'élève à 98 % (tableau 22).

Les premiers résultats sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves enregistrées à la date du 29 septembre 2024. À cette date, le taux national de participation, pour l'ensemble des élèves, s'élevait à 91 % en français et 92 % en mathématiques (tableau 23).

TABLEAU 22 • Participation des établissements aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique et en voie professionnelle en 2024

Discipline	Nombre d'établissements participants	Nombre d'établissements prévus	Participation (en %)
Français	3 563	3 624	98
Mathématiques	3 566	3 624	98

Note : Les informations sur les prévisions sont issues du constat de rentrée du second degré en 2024.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT et PRO.

TABLEAU 23 • Participation des élèves aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique et en voie professionnelle en 2024

Discipline	Nombre d'élèves participants	Nombre d'élèves prévus	Participation (en %)
Français	677 023	743 844	91
Mathématiques	685 213	743 844	92

Note : Les informations sur les prévisions sont issues du constat de rentrée du second degré en 2024.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT et PRO.

Les élèves scolarisés en seconde générale et technologique représentent 75 % des élèves de seconde (tableau 24). En 2024, 7 % sont dits en retard (c'est-à-dire nés avant 2009). Les filles y sont plus représentées que les garçons (54 % contre 46 %) et 78 % des élèves sont scolarisés en établissement public.

Les élèves scolarisés en seconde professionnelle représentent 25 % des élèves de seconde (tableau 24). En 2024, 21 % des élèves de seconde professionnelle sont dits en retard (c'est-à-dire nés avant 2009). Les garçons y sont plus représentés que les filles (58 % contre 42 %) et 80 % des élèves sont scolarisés en établissement public.

TABLEAU 24 • Description de la population des élèves participant aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique en 2024

Caractéristiques		Seconde générale et technologique (75 % des élèves de seconde évalués)	Seconde professionnelle (25 % élèves de seconde évalués)
Sexe	Filles	54	42
	Garçons	46	58
Retard scolaire	« À l'heure »	93	79
	En retard	7	21
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	22	20
	Public	78	80

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT et PRO.

3.2. Méthodologie

Les résultats des élèves sont présentés à partir de deux dimensions : la discipline et les domaines. Cette distinction se traduit par différentes manières de mesurer leur niveau.

3.2.1. Les résultats par discipline

Lorsque les résultats sont présentés par discipline, les scores sont calculés à partir de modèles psychométriques. Une fois ces derniers calculés, ils sont transformés afin d'être adaptés à une échelle centrée en 250 et d'écart type 50, puis convertis sur l'échelle de la première évaluation nationale des élèves de seconde, réalisée en 2019. Les scores par discipline en seconde sont alors comparables.

En 2019, les scores moyens en français et en mathématiques des élèves de seconde générale, technologique et professionnelle ont été fixés par construction à 250 et l'écart type à 50. Dans chaque discipline, cela impliquait qu'environ deux tiers des élèves avaient un score compris entre 200 et 300. Mais cette échelle n'a aucune valeur normative et, en particulier, la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

Depuis 2019, la méthode pour calculer les scores est demeurée identique et permet de comparer les résultats de manière longitudinale.

Afin d'apporter une information plus détaillée sur le niveau des élèves, les résultats sont également présentés par groupe de performance. Afin de se rapprocher des standards internationaux (PISA, TIMSS) ainsi que de la méthodologie mobilisée lors des évaluations sur échantillon du Cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (CEDRE), il a été décidé de présenter la distribution des élèves dans six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés dans les groupes les moins performants (groupes 1 et 2), de performance moyenne (groupes 3 et 4) et les plus performants (groupes 5 et 6), comme cela est le cas pour les évaluations de 6^e et 4^e.

Les groupes ont été construits dans chaque discipline, à partir de la distribution des scores observée en 2019 :

- groupe 1 : élèves dont le score est inférieur à 200 (élèves ayant les résultats les plus faibles) ;
- groupe 2 : élèves dont le score est compris entre 200 et 225 ;
- groupe 3 : élèves dont le score est compris entre 225 et 250 ;
- groupe 4 : élèves dont le score est compris entre 250 et 275 ;
- groupe 5 : élèves dont le score est compris entre 275 et 300 ;
- groupe 6 : élèves dont le score est supérieur ou égal à 300 (élèves ayant les résultats les plus élevés).

3.2.2. Les résultats par domaine

Les scores par domaine correspondent à la somme des bonnes réponses des élèves aux items composant ces derniers. Ils permettent d'estimer leur niveau au moment de l'évaluation, mais ne sont pas comparables avec les résultats des années précédentes si les contenus ont été modifiés.

Pour parvenir à interpréter ces résultats, des seuils délimitant plusieurs groupes de maîtrise ont été posés. Ils situent le niveau des élèves dans trois groupes : « À besoins », « Fragile » et « Satisfaisant ». Si les contenus sont amenés à évoluer ou à être modifiés, ces groupes sont redéfinis à chaque évaluation afin d'être adaptés aux différents items qui la composent [2.6 La détermination des seuils]. Dans ce cas, ils ne sont donc également pas comparables avec les résultats des années précédentes.

Bien que ces indicateurs ne puissent pas faire l'objet d'analyses longitudinales, par défaut, il arrive que des domaines soient préservés à l'identique entre deux évaluations. Les résultats de ces derniers sont alors comparables.

3.2.3. Le champ

Afin d'analyser les évolutions sur un champ constant, les résultats sont désormais présentés pour les établissements sous tutelle principale du ministère de l'Éducation nationale pour la France entière, les COM hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna qui ont une rentrée scolaire décalée en février. Certains établissements des principautés d'Andorre et de Monaco participent aussi aux évaluations mais leurs résultats ne sont pas pris en compte dans ces premiers résultats.

Les données ont été rétopolées pour tenir compte de ce changement de champ. Les résultats peuvent donc légèrement différer de ceux des publications des années précédentes.

3.3. Résultats d'ensemble en français pour les deux voies

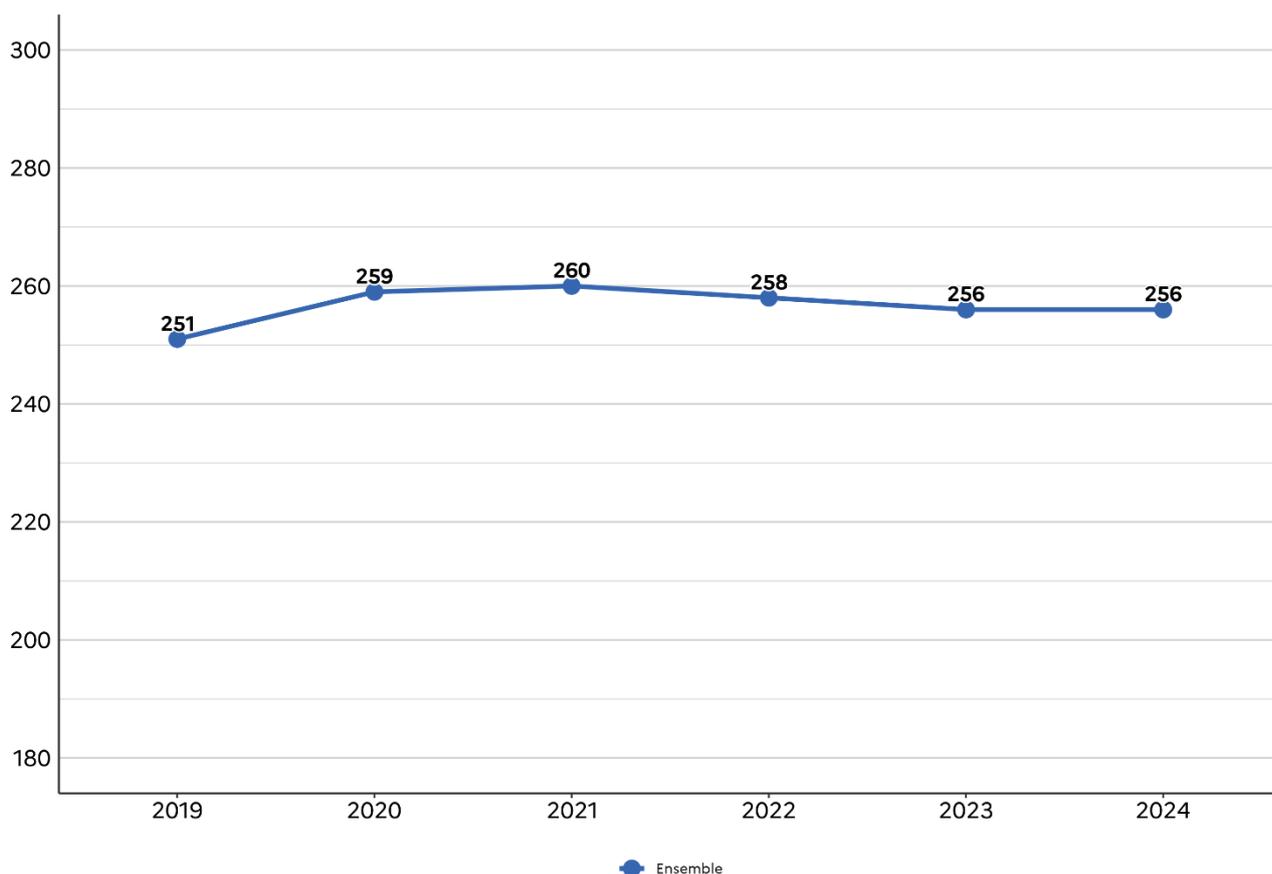
Au niveau national, en début d'année scolaire 2024-2025, le score moyen en français des élèves de seconde générale et technologique et de seconde professionnelle est stable par rapport au score observé l'année précédente (figure 2).

La stabilité du score moyen entre 2023 et 2024 se traduit par une stabilité de la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants (groupes 1 et 2) et des élèves dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6) (figure 3).

Les résultats de cette année interrompent une tendance à la baisse de 2021 à 2023 (- 4 points), faisant suite à une hausse de 9 points du score moyen entre 2019 et 2021 (de 251 points en 2019 à 260 points en 2021). En 2024, les résultats restent supérieurs à ceux de la rentrée 2019 (+ 5 points).

Durant cette période 2019-2024, la proportion d'élèves dans les groupes les plus performants augmentent de 1,7 point alors que la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants diminue de 2,7 points.

FIGURE 2 • Évolution du score moyen en français



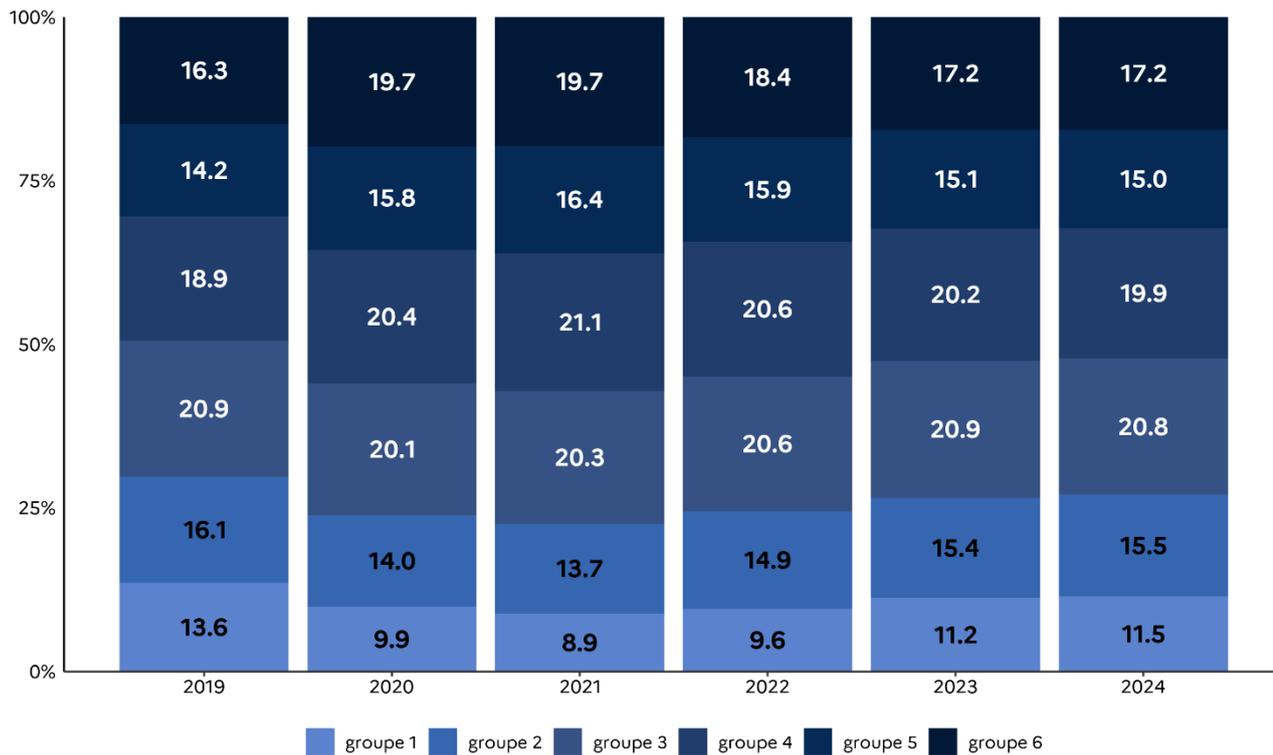
Lecture : En 2024, le score moyen des élèves au test de positionnement de seconde est de 256 en français.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT et PRO.

FIGURE 3 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français



Lecture : En 2024, 17,2 % des élèves de seconde générale et technologique et de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 6.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT et PRO.

3.4. Résultats d'ensemble en mathématiques pour les deux voies

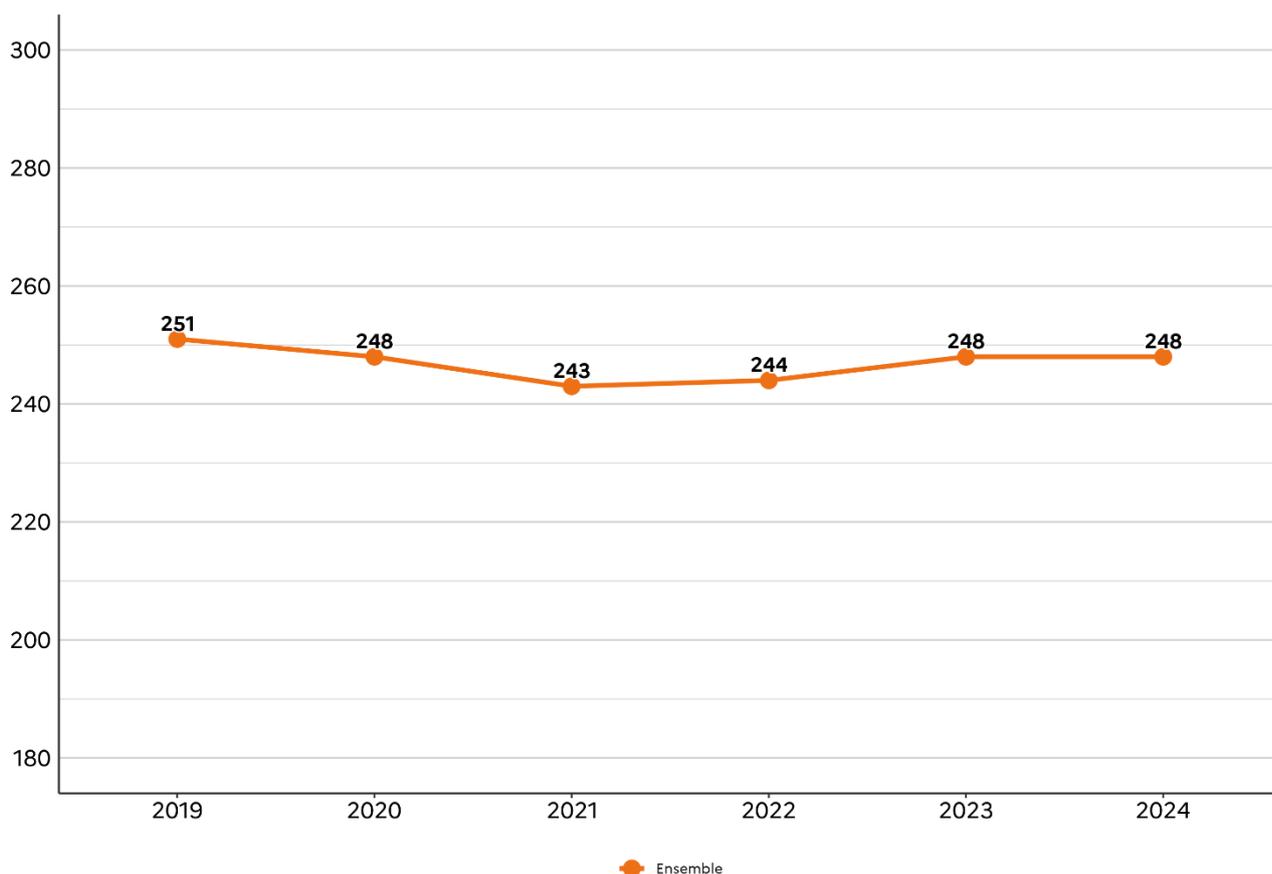
Au niveau national, en début d'année scolaire 2024-2025, le score moyen en mathématiques des élèves de seconde générale et technologique et de seconde professionnelle reste stable par rapport au score observé l'année précédente (figure 4).

Cette tendance s'observe également dans les proportions d'élèves dans les groupes de performance, qui n'évoluent pas entre 2023 et 2024 (figure 5).

Cette année, la stabilité du score moyen interrompt la tendance à la hausse de 2021 à 2023 (+ 5 points) après une baisse de 8 points entre 2019 et 2021. Au final, entre 2019 et 2024, le score a diminué de 3 points.

Sur cette période 2019-2024, la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants est passée de 30,1 % à 36,2 % des élèves (+ 6,1 points), celle des groupes de performance moyenne est passée de 41,2 % à 34,4 % (- 6,8 points) tandis que celle des groupes les plus performants est restée stable.

FIGURE 4 • Évolution du score moyen en mathématiques



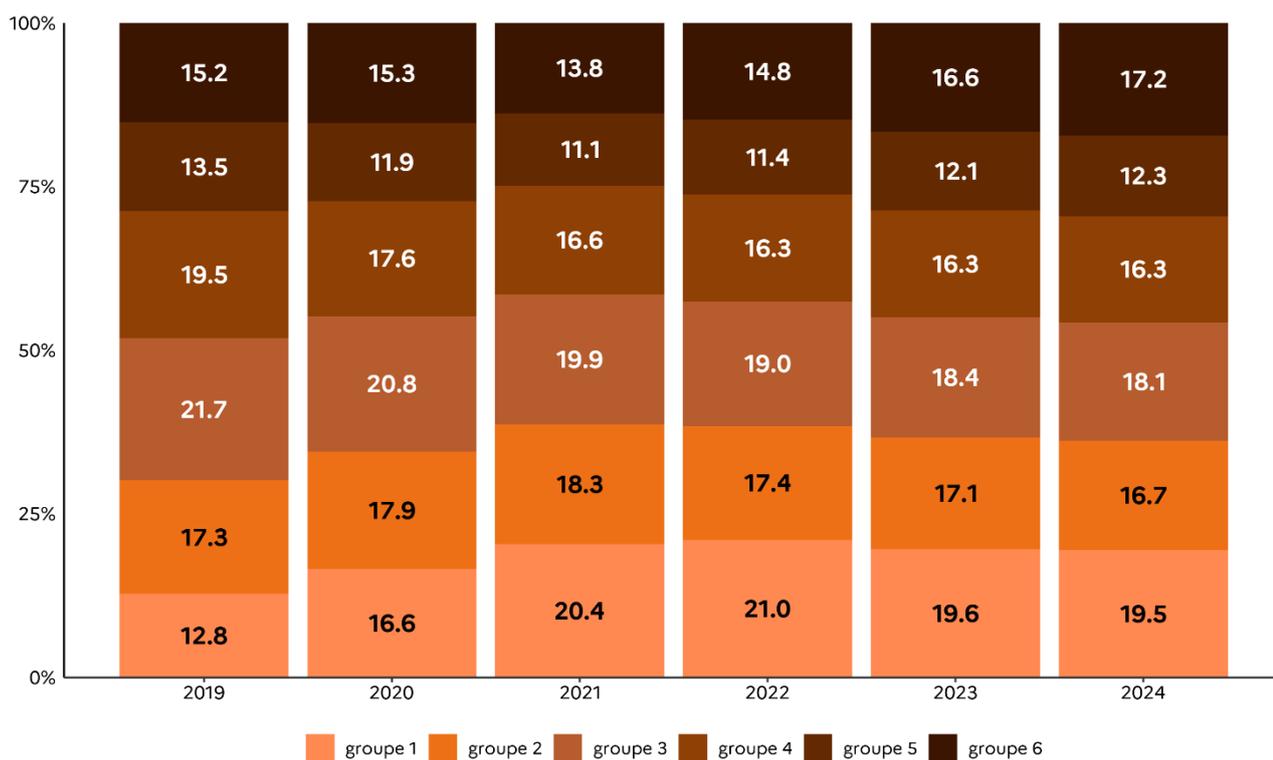
Lecture : En 2024, le score moyen des élèves au test de positionnement de seconde est de 248 en mathématiques.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT et PRO.

FIGURE 5 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques



Lecture : En 2024, 17,2 % des élèves de seconde générale et technologique et de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe 6.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT et PRO.

➤ 4. RÉSULTATS NATIONAUX EN VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

4.1. Participation

En 2024, le test de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique s'est déroulé sur trois semaines, du 9 au 28 septembre. De manière exceptionnelle, quelques établissements ont poursuivi les passations jusqu'au 18 octobre. Au niveau national, le taux de participation des établissements s'élève à 98 % (**tableau 25**).

Les premiers résultats sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves enregistrées à la date du 29 septembre 2024. À cette date, le taux national de participation, pour l'ensemble des élèves, s'élevait à 93 % en français et 94 % en mathématiques (**tableau 26**).

TABLEAU 25 • Participation des établissements aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique en 2024

Discipline	Nombre d'établissements participants	Nombre d'établissements prévus	Participation (en %)
Français	2 413	2 461	98
Mathématiques	2 413	2 461	98

Note : Les informations sur les prévisions sont issues du constat de rentrée du second degré en 2024.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

TABLEAU 26 • Participation des élèves aux tests de positionnement de début de seconde en voie générale et technologique en 2024

Discipline	Nombre d'élèves participants	Nombre d'élèves prévus	Participation (en %)
Français	516 817	556 139	93
Mathématiques	522 940	556 139	94

Note : Les informations sur les prévisions sont issues du constat de rentrée du second degré en 2024.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

4.2. Résultats en français

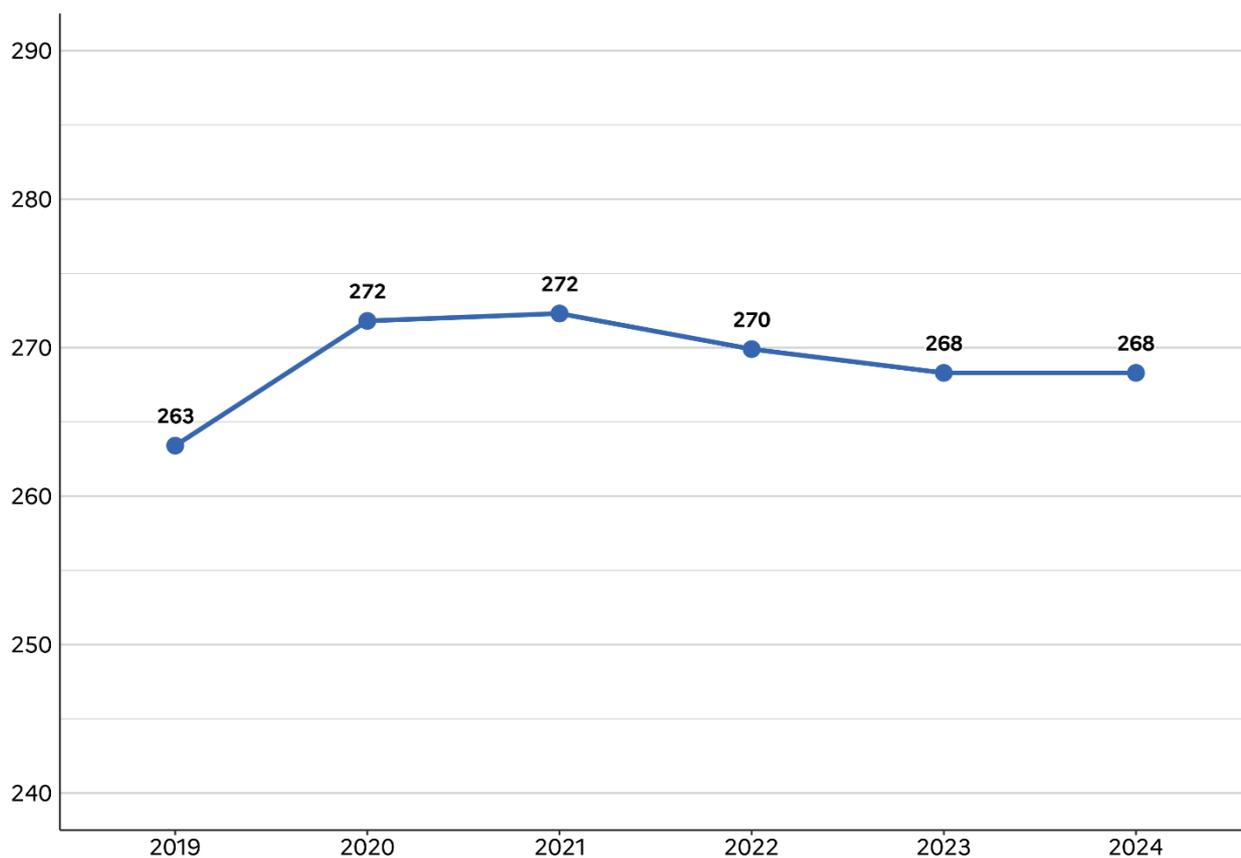
4.2.1. Résultats d'ensemble

Au niveau national, en début d'année scolaire 2024-2025, le score moyen en français des élèves de seconde générale et technologique est stable par rapport au score observé l'année précédente (268 points) (**figure 6**). Cette stabilité du score entre 2023 et 2024 se traduit par une stabilité des proportions d'élèves dans les groupes les moins performants et des élèves dans les groupes les plus performants (**figure 7**).

Les résultats de cette année interrompent une tendance à la baisse de 2021 à 2023 (- 4 points), faisant suite à une hausse de 9 points du score moyen entre 2019 et 2021 (de 263 points en 2019 à 272 points en 2021). En 2024, les résultats restent supérieurs à ceux de la rentrée 2019 (+ 5 points).

Durant cette période 2019-2024, la proportion d'élèves dans les groupes les plus performants augmente de 2,1 points alors que la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants diminue de 3,0 points.

FIGURE 6 • Évolution du score moyen en français



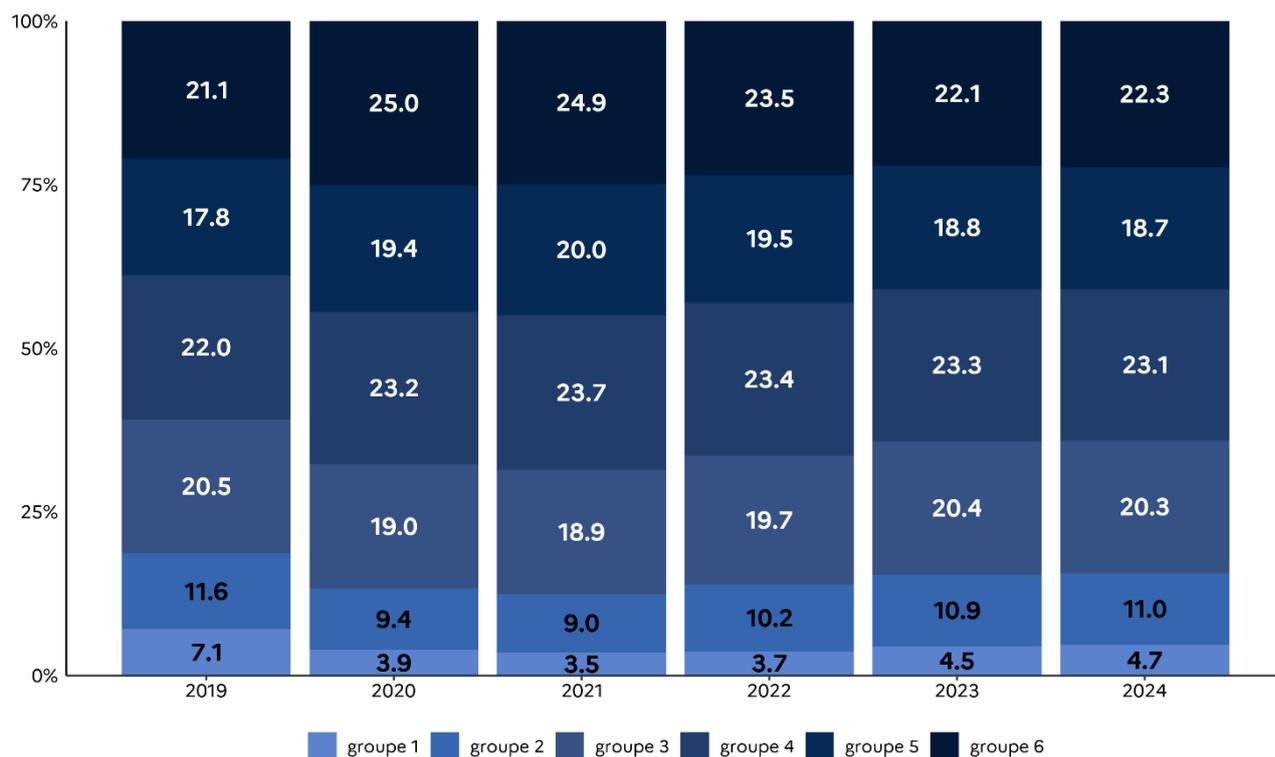
Lecture : En 2024, le score moyen des élèves de seconde générale et technologique au test de positionnement de seconde est de 268 en français.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique .

FIGURE 7 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français



Lecture : En 2024, 22,3 % des élèves de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe de performance 6.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique .

4.2.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

En 2024, le score des élèves scolarisés dans les établissements du secteur public est plus faible que celui des élèves scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat (264 points contre 282 points, soit 18 points d'écart) (**figure 8**).

La proportion d'élèves du secteur public dans les groupes les moins performants est également supérieure à celle des élèves scolarisés dans un établissement appartenant au secteur privé sous contrat : 17,6 % des élèves du secteur public appartiennent aux groupes les moins performants, soit 9,0 points de plus que ceux du secteur privé sous contrat (8,6 %) (**figure 9**).

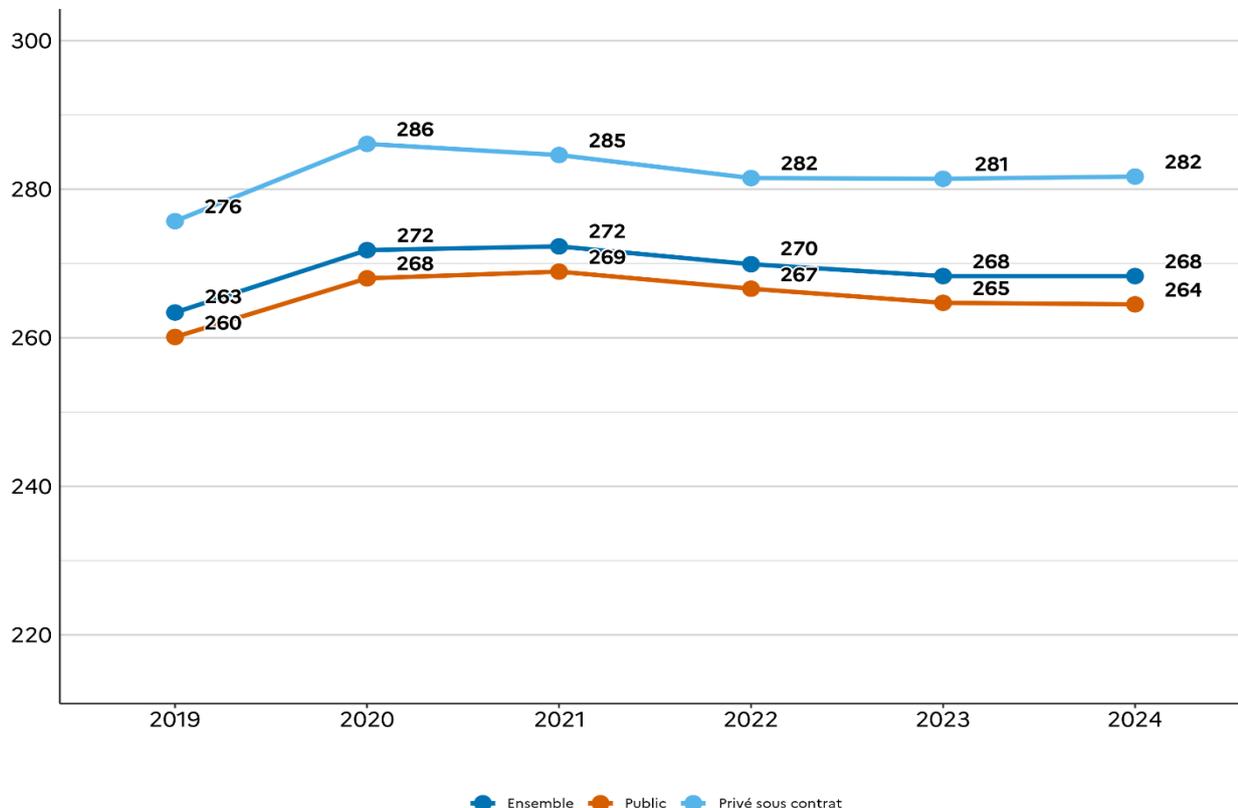
En comparaison avec 2023, le score moyen en français des élèves du secteur privé sous contrat et du secteur public reste constant en 2024. En parallèle, la proportion d'élèves dans les groupes de performance n'évolue également pas entre 2023 et 2024.

De 2019 à 2024, le score moyen des élèves du secteur public progresse de 4 points contre 6 points pour ceux du secteur privé sous contrat. Toutefois, exceptée une hausse globale du score moyen en français entre 2019 et 2020, le score des élèves du secteur public baisse chaque année depuis 2021 alors que celui des élèves du secteur privé sous contrat demeure stable depuis 2022.

En 2019, la proportion d'élèves du secteur privé sous contrat dans les groupes les moins performants est de 11,4 % contre 8,6 % en 2024 (- 2,8 points) alors que celle dans les groupes les plus performants augmente de 3,6 points. Dans le secteur public, la part des élèves dans les groupes les moins performants diminue de 3,1 points et celle dans les groupes les plus performants augmente de 1,7 point.

Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

FIGURE 8 • Évolution du score moyen en français selon le secteur



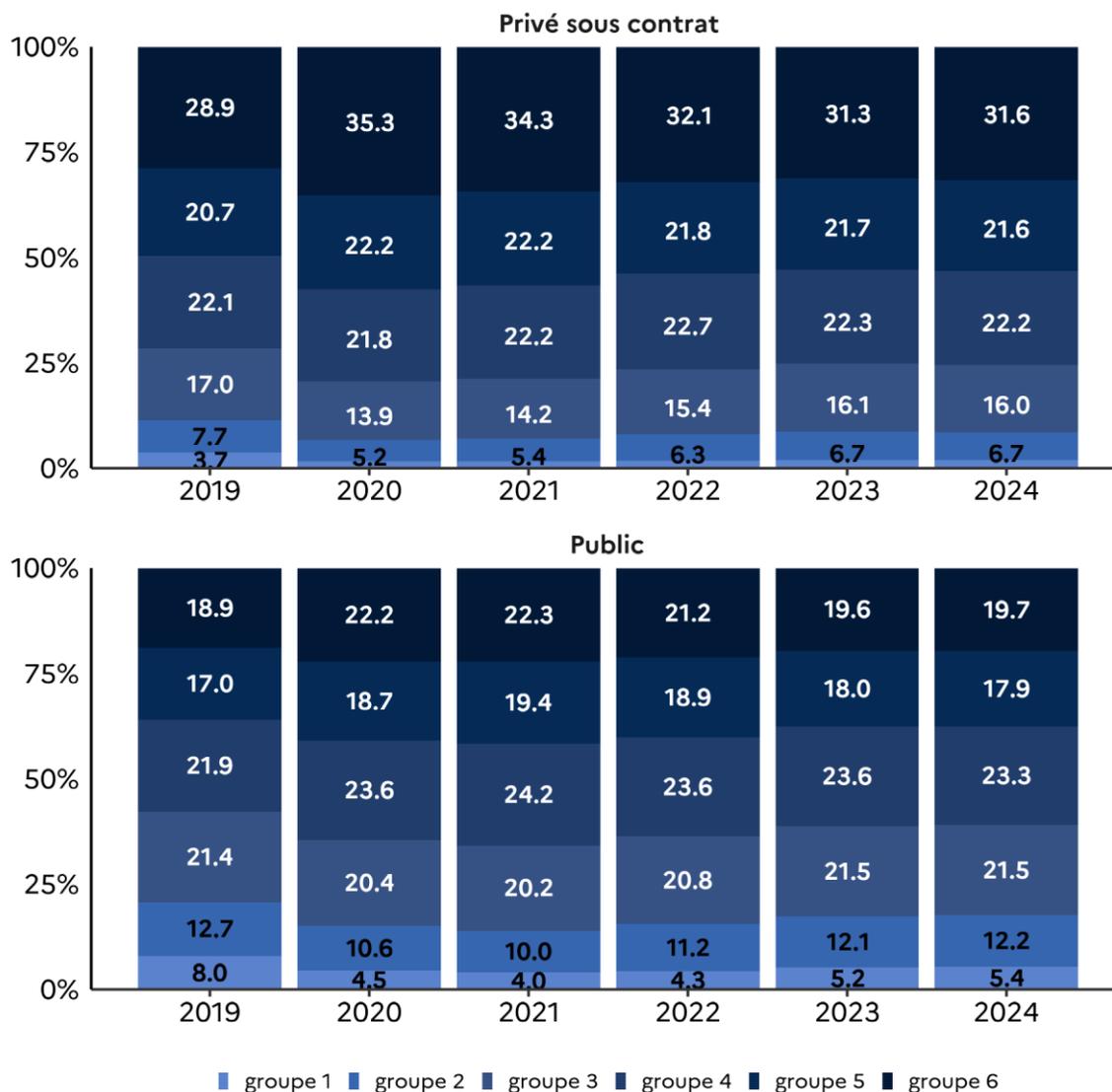
Lecture : En 2024, le score moyen au test de positionnement de début de seconde des élèves de seconde générale et technologique, scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, est de 282 en français.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

FIGURE 9 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français selon le secteur



Lecture : En 2024, 31,6 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de français, sont dans le groupe 6.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de performance 1 et 2 en français selon le secteur

Caractéristique	Groupes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Privé sous contrat	Groupe 2	7,7	5,2	5,4	6,3	6,7	6,7
	Groupe 1	3,7	1,7	1,7	1,9	2,1	1,9
Public	Groupe 2	12,7	10,6	10,0	11,2	12,1	12,2
	Groupe 1	8,0	4,5	4,0	4,3	5,2	5,4

4.2.3. Résultats selon le profil social du lycée

La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du niveau social des élèves. Afin d'en interpréter le résultat au niveau du lycée, la moyenne des IPS est calculée pour chaque établissement. Pour en faciliter la lecture, cinq groupes ont été construits. Ils délimitent les 20 % des lycées les moins favorisés (groupe d'IPS 1) et les 20 % des lycées les plus favorisés (groupe d'IPS 5). Les IPS 2024 ne sont pas disponibles à la date de rédaction de ce document, ce sont donc les IPS 2023 qui sont utilisés.

Dans les lycées les plus favorisés socialement, le score moyen à la rentrée 2024 est de 290 points, soit 42 points de plus que dans les lycées les moins favorisés (248 points) (**figure 10**).

La proportion d'élèves dans les groupes les moins performants est plus élevée dans les lycées les moins favorisés : alors que 6,5 % des élèves des lycées les plus favorisés appartiennent aux groupes les moins performants, ils représentent 29,6 % des élèves des lycées les moins favorisés (**figure 11**).

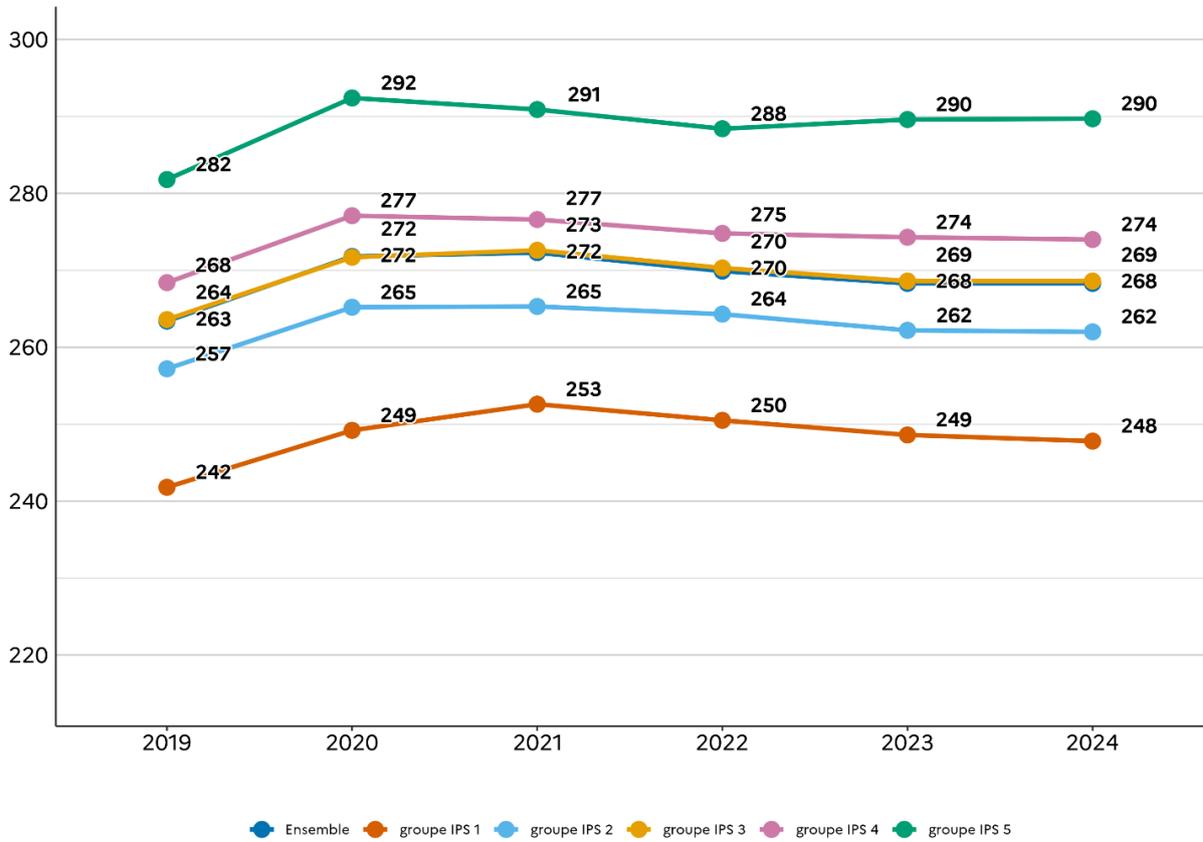
Entre 2023 et 2024, le score moyen demeure stable dans tous les groupes d'IPS. Cette tendance se traduit dans des proportions d'élèves par groupes de performance constantes entre ces deux années quel que soit le profil social des lycées.

Toutefois, sur la période 2022-2024, alors que les performances des élèves diminuent dans les lycées des groupes d'IPS les plus faibles, seules les performances des élèves dans les établissements les plus favorisés socialement augmentent. Depuis 2019, ce sont ces établissements ainsi que les moins favorisés qui connaissent les plus fortes hausses de performances : + 8 points pour les élèves entrant en seconde générale et technologique dans les établissements les plus favorisés et + 6 points pour ceux entrant dans les établissements les moins favorisés.

Entre 2019 et 2024, ces évolutions se traduisent par une diminution de la part d'élèves appartenant aux groupes les moins performants (- 4,5 points pour les élèves scolarisés dans les lycées les moins favorisés et -3,6 points pour les plus favorisés) et une hausse de la part d'élèves appartenant aux groupes les plus performants (+ 1,9 point pour les élèves scolarisés dans les lycées les moins favorisés et + 5,3 pour les plus favorisés).

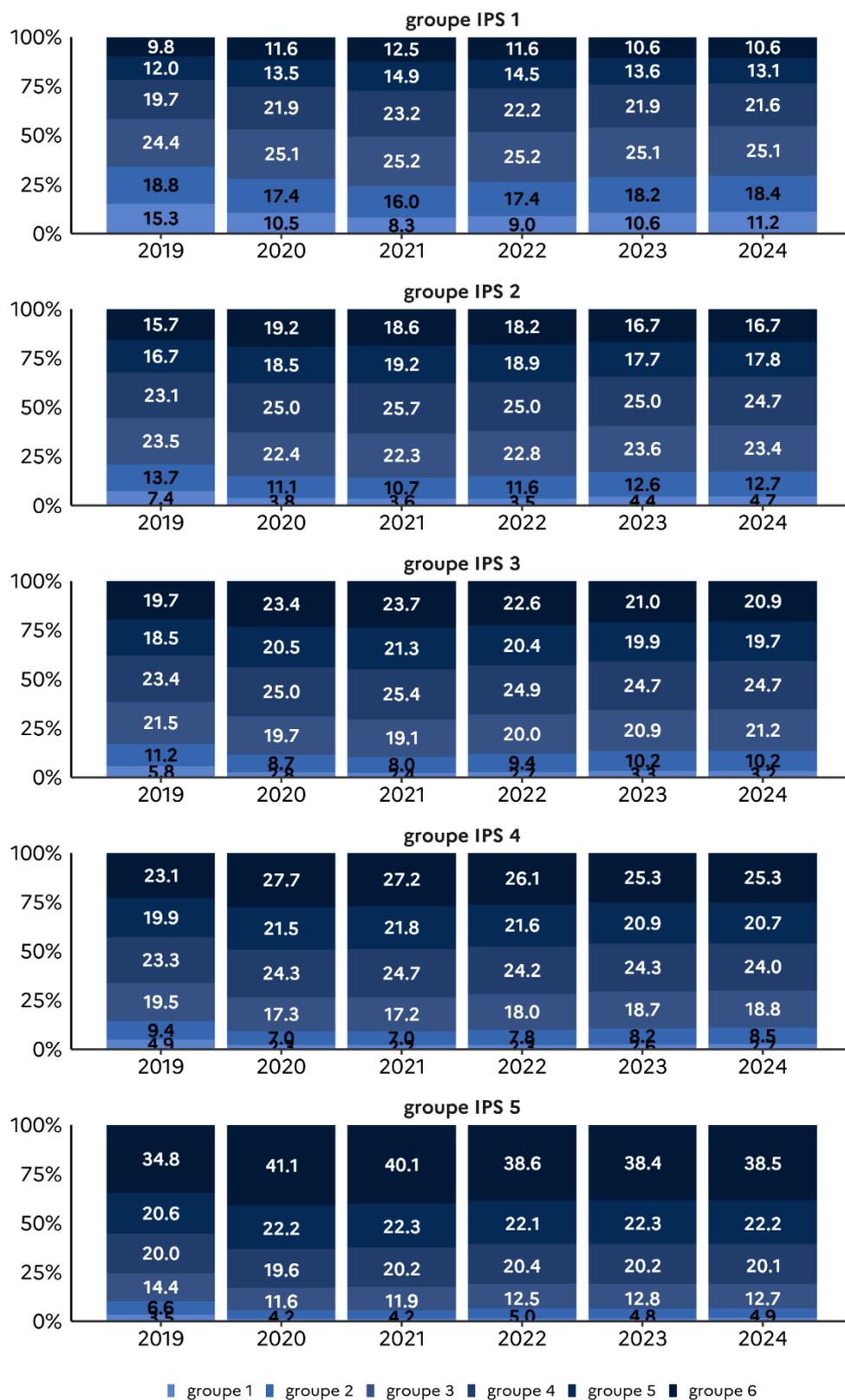
Sur la période, l'écart de score entre les lycées les moins favorisés et les plus favorisés passe de 40 à 42 points.

FIGURE 10 • Évolution du score moyen en français selon le profil social du lycée



Lecture : En 2024, le score moyen des élèves scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés au test de positionnement de seconde est de 290 en français.
Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

FIGURE 11 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français selon le profil social du lycée



Lecture : En 2024, 38,5 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 6.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de performance 1 et 2 en français selon le profil social du lycée

Caractéristique	Groupes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Groupe IPS 1	Groupe 2	18,8	17,4	16,0	17,4	18,2	18,4
	Groupe 1	15,3	10,5	8,3	9,0	10,6	11,2
Groupe IPS 2	Groupe 2	13,7	11,1	10,7	11,6	12,6	12,7
	Groupe 1	7,4	3,8	3,6	3,5	4,4	4,7
Groupe IPS 3	Groupe 2	11,2	8,7	8,0	9,4	10,2	10,2
	Groupe 1	5,8	2,8	2,4	2,7	3,3	3,2
Groupe IPS 4	Groupe 2	9,4	7,0	7,0	7,8	8,2	8,5
	Groupe 1	4,9	2,3	2,2	2,3	2,6	2,7
Groupe IPS 5	Groupe 2	6,6	4,2	4,2	5,0	4,8	4,9
	Groupe 1	3,5	1,3	1,3	1,6	1,5	1,6

4.2.4. Résultats selon le sexe

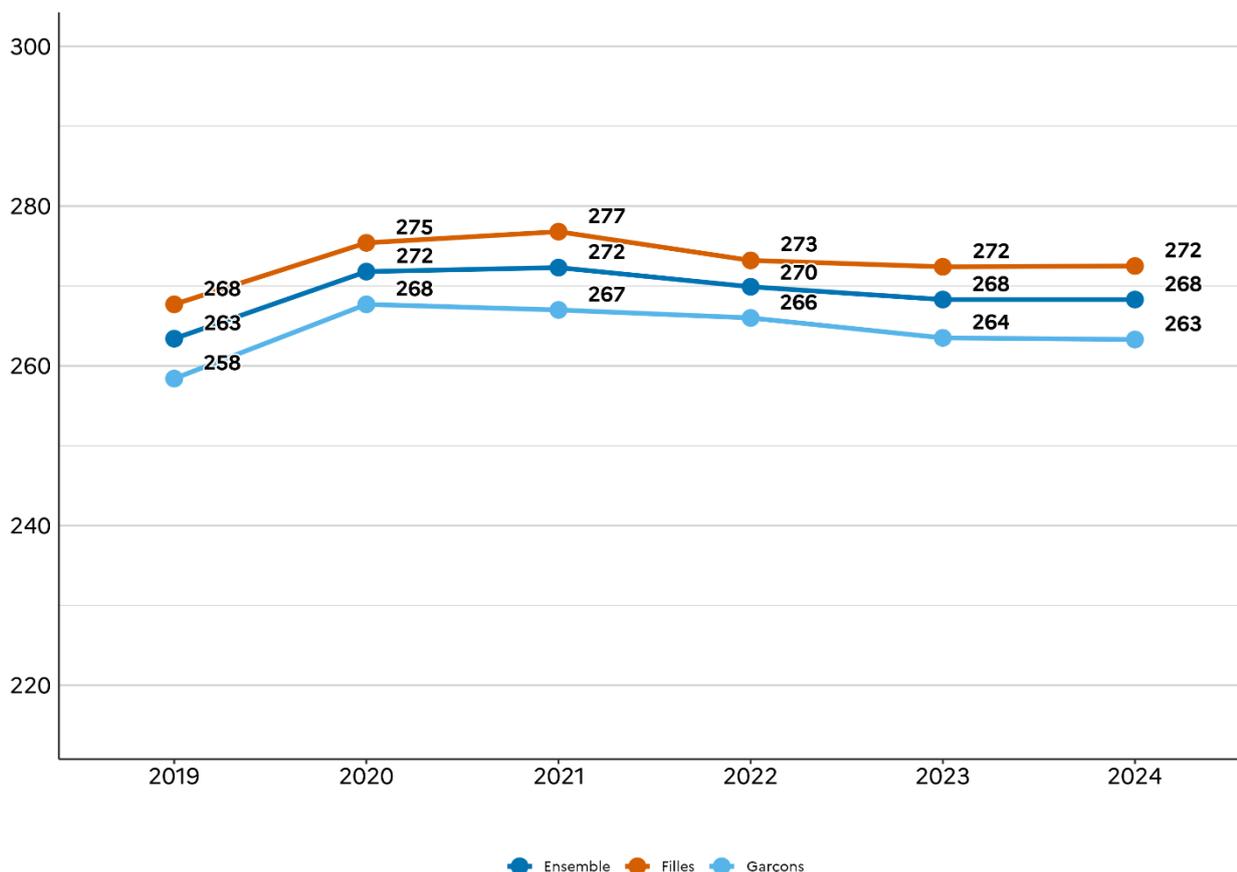
En français, à la rentrée 2024, le score moyen des filles est de 272 points contre 263 pour les garçons (soit 9 points d'écart) (**figure 12**).

13,2 % des filles appartiennent aux groupes les moins performants contre 18,5 % des garçons (soit 5,3 points d'écart) (**figure 13**). Par rapport à l'année précédente, le score moyen des garçons et des filles reste constant. Cette tendance se traduit dans les proportions d'élèves selon le groupe de performance qui demeurent stables dans l'ensemble.

Hormis une hausse entre 2019 et 2020 (+ 10 points), le score moyen en français des garçons baisse depuis 2020. Celui des filles augmente de 2019 à 2021 (277 points en 2021 contre 268 en 2019), mais baisse ensuite de 2021 à 2023.

Entre 2019 et 2024, la proportion de filles dans les groupes les moins performants diminue de 3,5 points (de 16,7 % à 13,2 %) alors que celle dans les groupes les plus performants augmente de 1,9 point. Dans le même temps, la proportion de garçons dans les groupes les moins performants augmente de 3,7 points de 2020 à 2024 (de 14,8 % à 18,5 %) et augmente de 2,6 points dans les groupes les plus performants.

FIGURE 12 • Évolution du score moyen en français selon le sexe



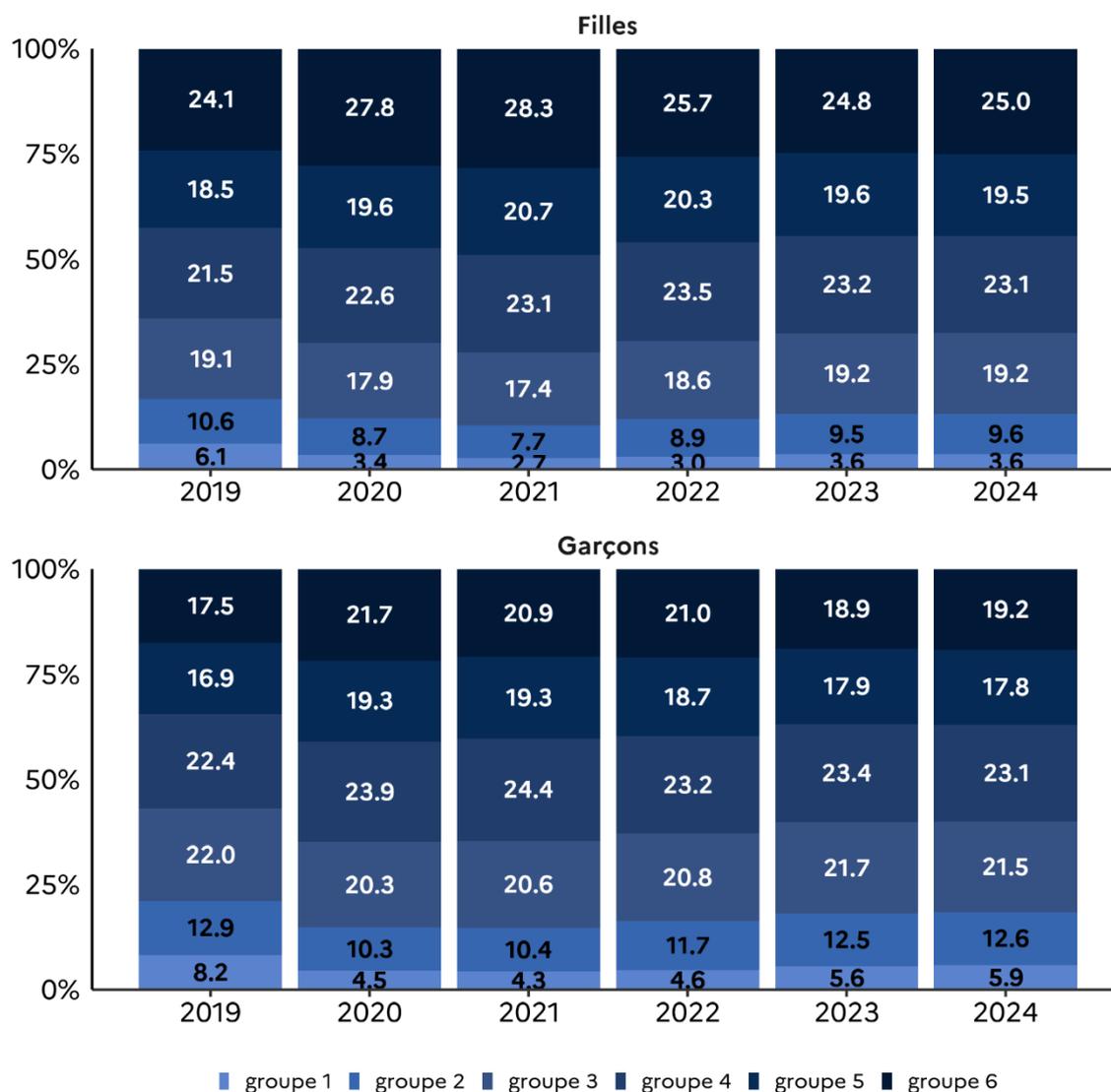
Lecture : En 2024, le score moyen des filles au test de positionnement de seconde est de 272 en français.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

FIGURE 13 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français selon le sexe



Lecture : En 2024, 25,0 % des filles de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 6.
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

4.2.5. Résultats selon le retard scolaire

En 2024, le score des élèves « à l'heure » s'établit à 270 points, contre 238 points pour les élèves dits en retard (définis comme les élèves entrant en seconde avec un âge supérieur à l'âge théorique requis pour ce niveau), soit 32 points d'écart (figure 14).

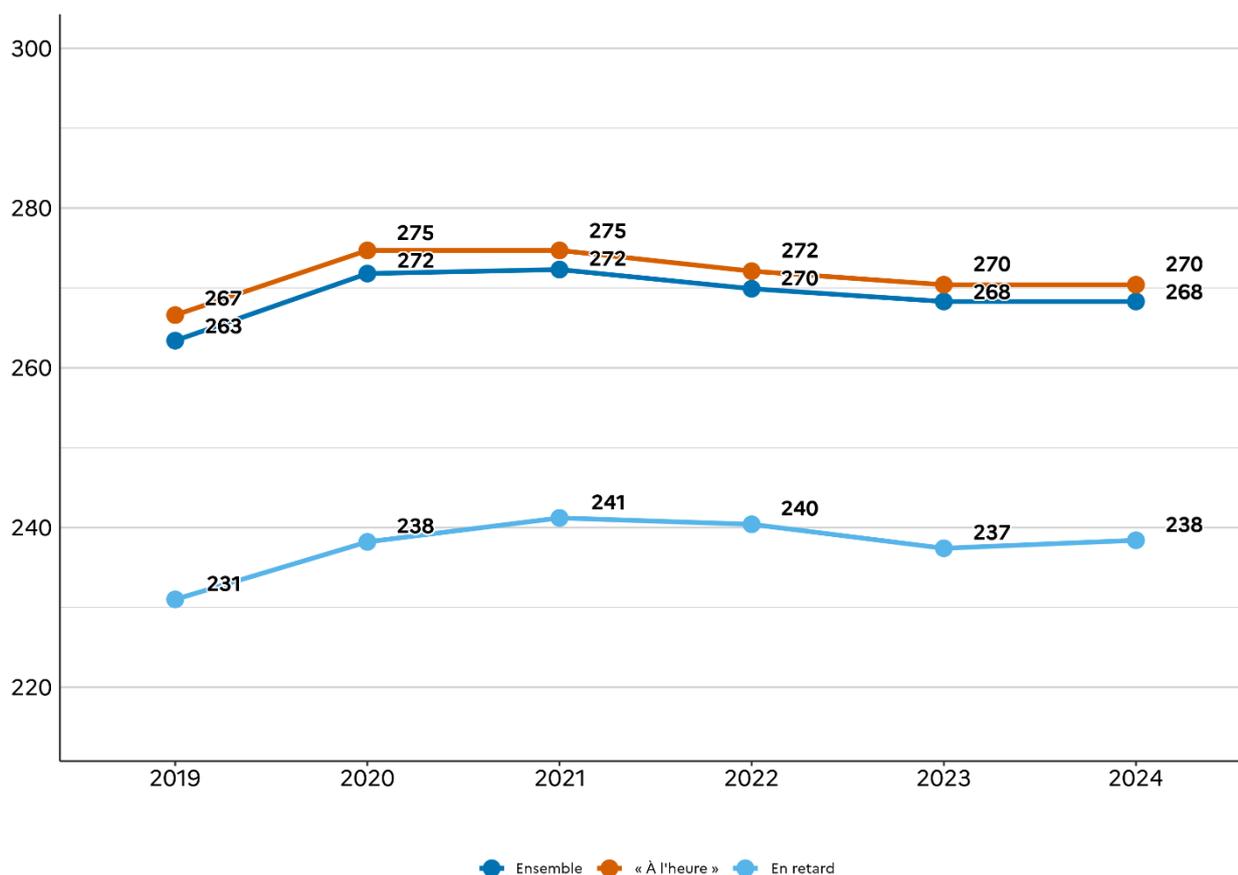
En 2024, 14,1 % des élèves « à l'heure » appartiennent aux groupes les moins performants, soit 22,8 points de moins que ceux dits en retard (36,9 %) (figure 15).

Par rapport à l'année précédente, le score moyen des élèves « à l'heure » et en retard reste stable.

Sur cette période, les proportions d'élèves « à l'heure » et en retard restent également constantes dans tous les groupes de performance.

Entre 2019 et 2024, le score moyen des élèves « à l'heure » progresse de 3 points alors que celui des élèves en retard augmente de 7 points. Toutefois, entre 2021 et 2023, le score moyen des élèves « à l'heure » diminue de 5 points et celui des élèves en retard baisse de 4 points. Cette évolution se traduit par une hausse de la proportion d'élèves dans les groupes les plus performants (+ 1,3 point pour les élèves « à l'heure » et + 4,0 points pour les élèves en retard) et une baisse de la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants (respectivement - 2,4 points et - 4,5 points).

FIGURE 14 • Évolution du score moyen en français selon le retard scolaire



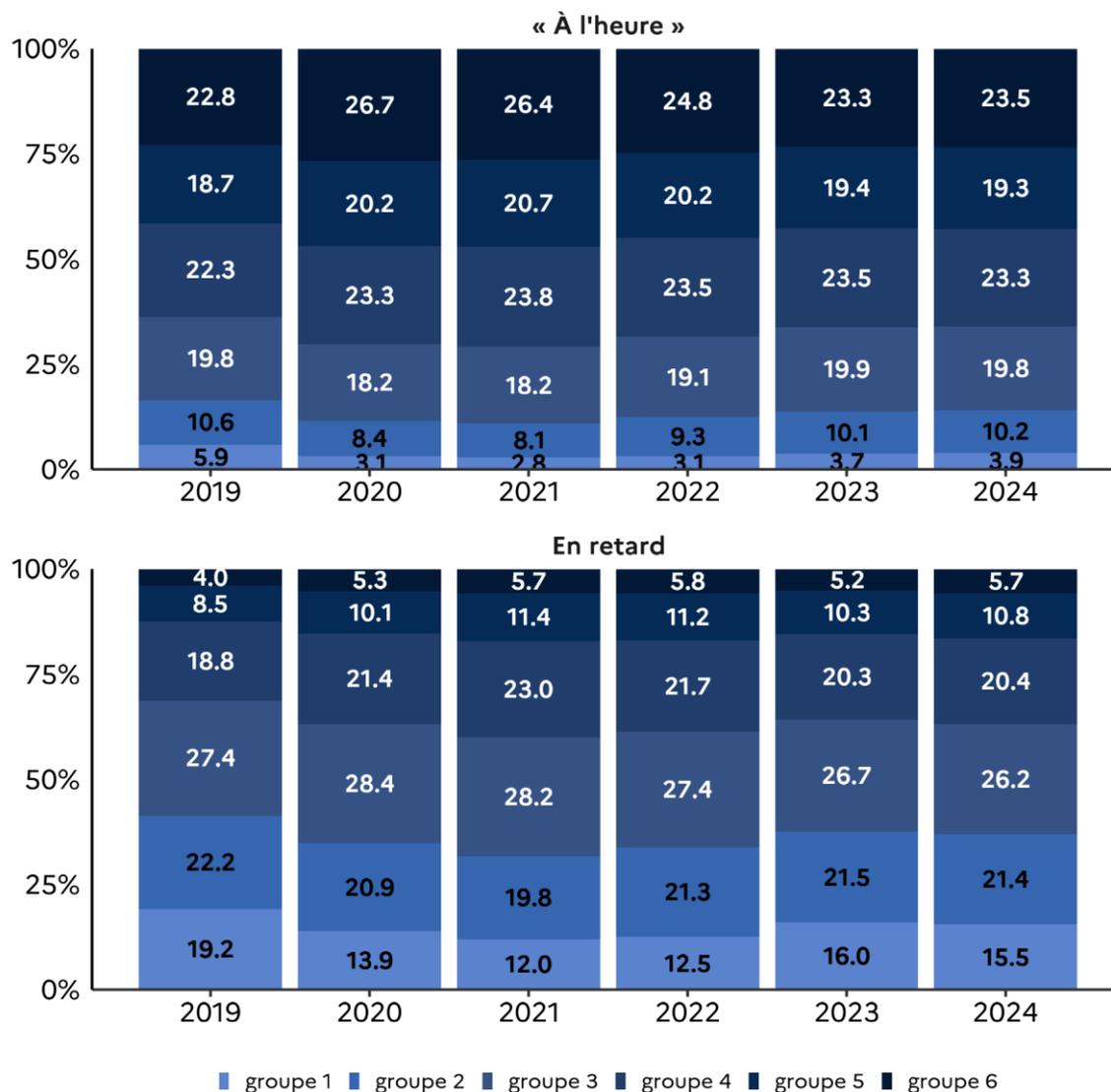
Lecture : En 2024, le score moyen des élèves « à l'heure » de seconde générale et technologique au test de positionnement de seconde est de 270 en français.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

FIGURE 15 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français selon le retard scolaire



Lecture : En 2024, 23,5 % des élèves « à l'heure » de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 6.
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

4.3. Résultats en mathématiques

4.3.1. Résultats d'ensemble

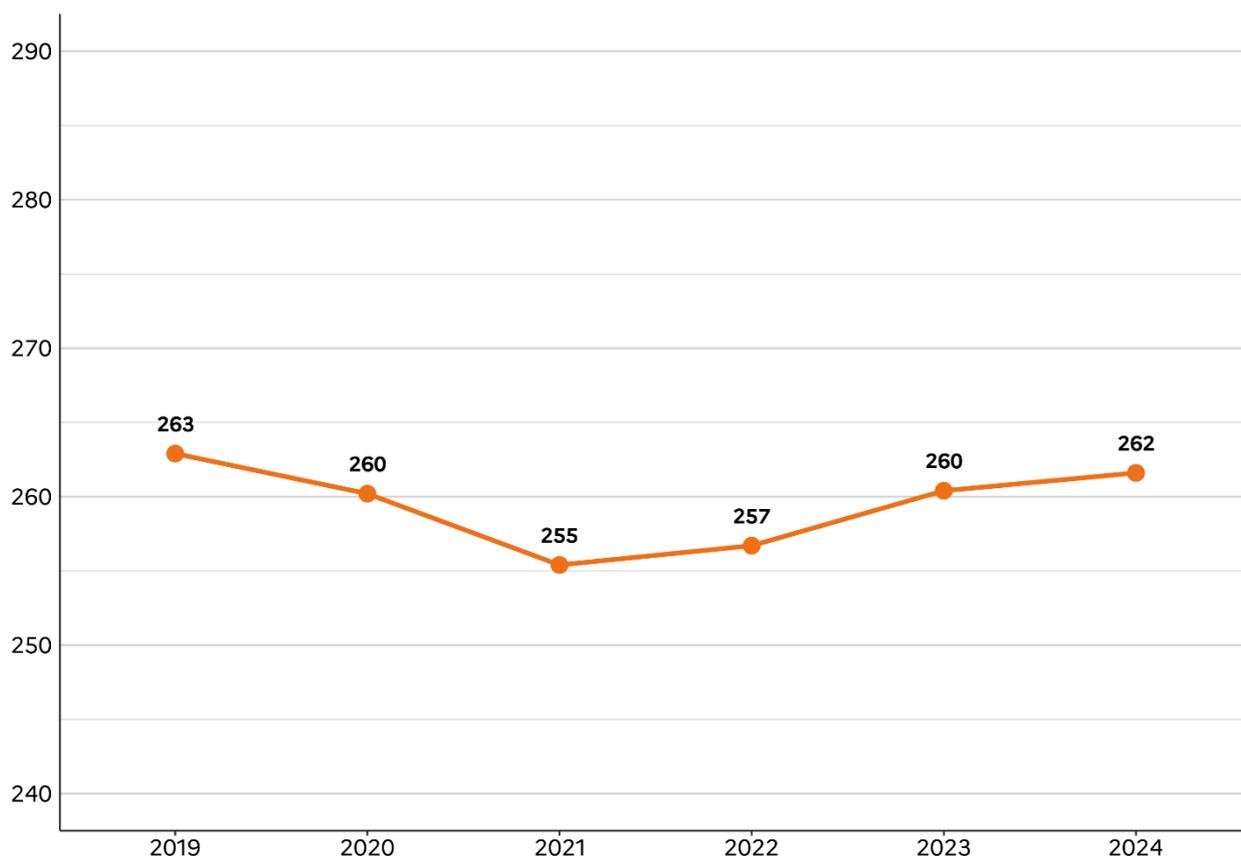
Au niveau national, en début d'année scolaire 2024-2025, le score moyen en mathématiques des élèves de seconde générale et technologique augmente de 2 points par rapport au score observé l'année précédente (260 points en 2023 contre 262 points en 2024) (**figure 16**).

Cette hausse du score moyen entre 2023 et 2024 se traduit par une augmentation de 1,1 point de la proportion d'élèves dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6), passant de 35,8 % à 36,9 % (**figure 17**).

Cette année, le score moyen en mathématiques des élèves de seconde générale et technologique est le plus élevé sur la période de 2020 à 2024 et se rapproche du score moyen de 2019. Ces résultats confirment la tendance à la hausse depuis 2021 (+ 7 points entre 2021 et 2024), faisant suite à la phase de baisse de 8 points du score moyen observée entre 2019 et 2021 (de 263 points en 2019 à 255 points en 2021).

Entre 2019 et 2024, la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants est passée de 19,2 % à 25,3 % (+ 6,1 points). Cette hausse se traduit par une baisse de la proportion d'élèves dans les groupes de performance intermédiaire (- 6,8 points) et une stabilité dans les groupes les plus performants.

FIGURE 16 • Évolution du score moyen en mathématiques



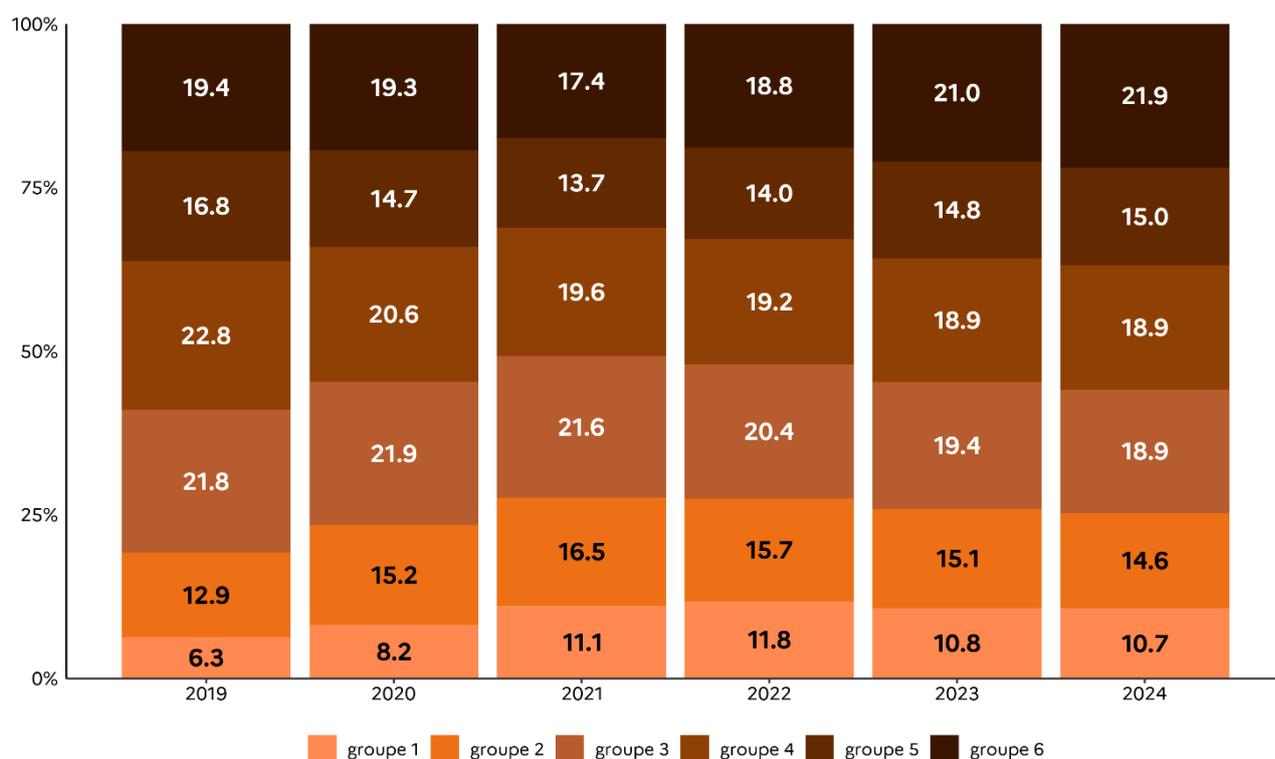
Lecture : En 2024, le score moyen des élèves de seconde générale et technologique au test de positionnement de seconde est de 262 en mathématiques.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

FIGURE 17 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques



Lecture : En 2024, 21,9 % des élèves de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe de performance 6.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

4.3.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

En 2024, le score des élèves scolarisés les établissements du secteur public s'établit à 256, contre 281 pour les élèves du secteur privé sous contrat (soit 25 points d'écart) (figure 18).

28,7 % des élèves du secteur public appartiennent aux groupes les moins performants, soit 15,5 points de plus que ceux du secteur privé sous contrat (13,2 %) (figure 19).

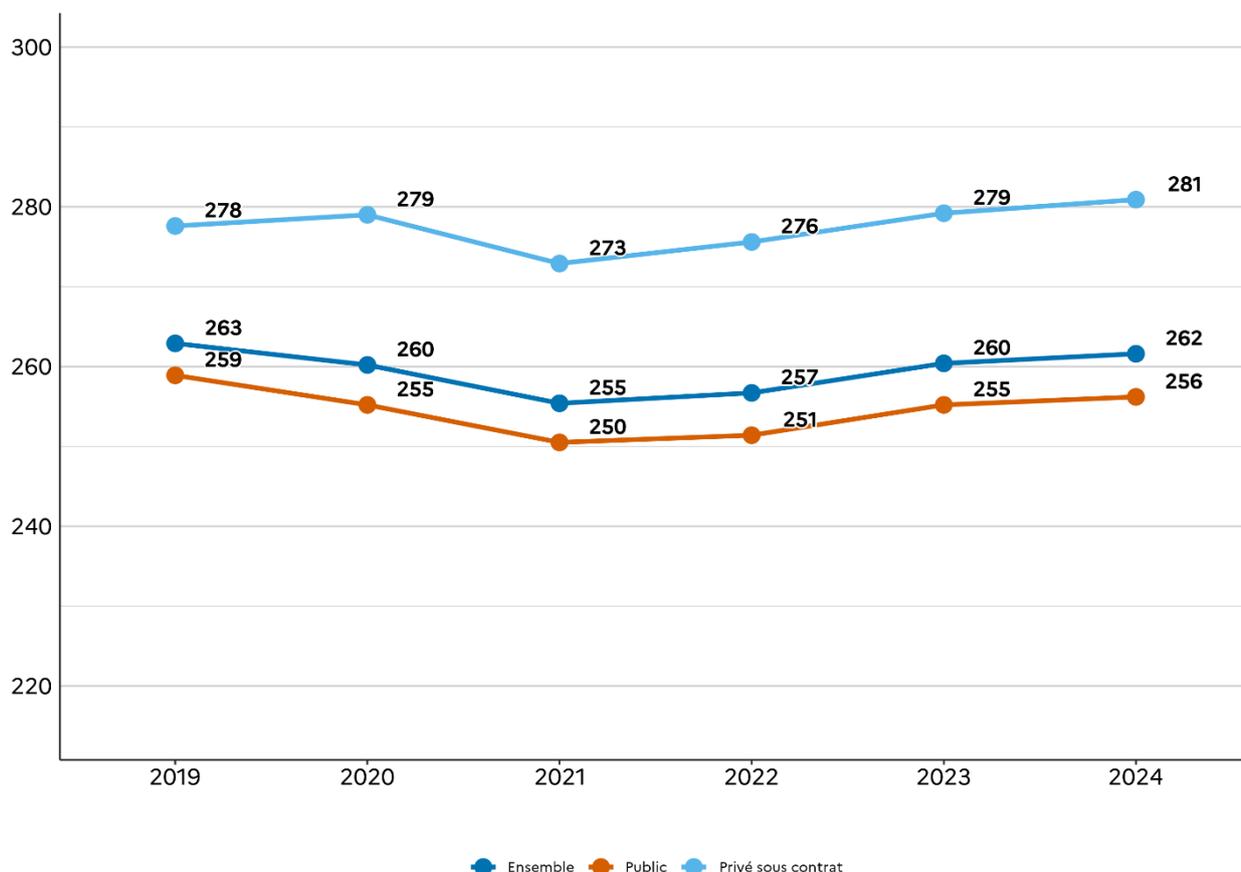
Par rapport à l'année précédente, le score moyen en mathématiques des élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat augmente de 2 points (279 points en 2023) alors que celui des élèves des établissements du secteur public demeure stable.

La proportion d'élèves du secteur privé sous contrat dans les groupes les plus performants augmente de 1,4 point par rapport à l'année dernière (de 50,3 % à 51,7 %).

Entre 2019 et 2024, le score moyen des élèves scolarisés dans les lycées publics baisse de 3 points, alors que celui des élèves scolarisés dans des lycées privés sous contrat baisse de 3 points. Cette tendance se traduit, dans des lycées privés sous contrat, par une hausse de la part des élèves dans les groupes les plus performants de 2,6 points et dans les groupes les moins performants de 3,0 points. Alors que, dans le secteur public, la part d'élèves dans les groupes les moins performants augmente de 7,0 points et reste stable dans les groupes les plus performants.

Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

FIGURE 18 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le secteur



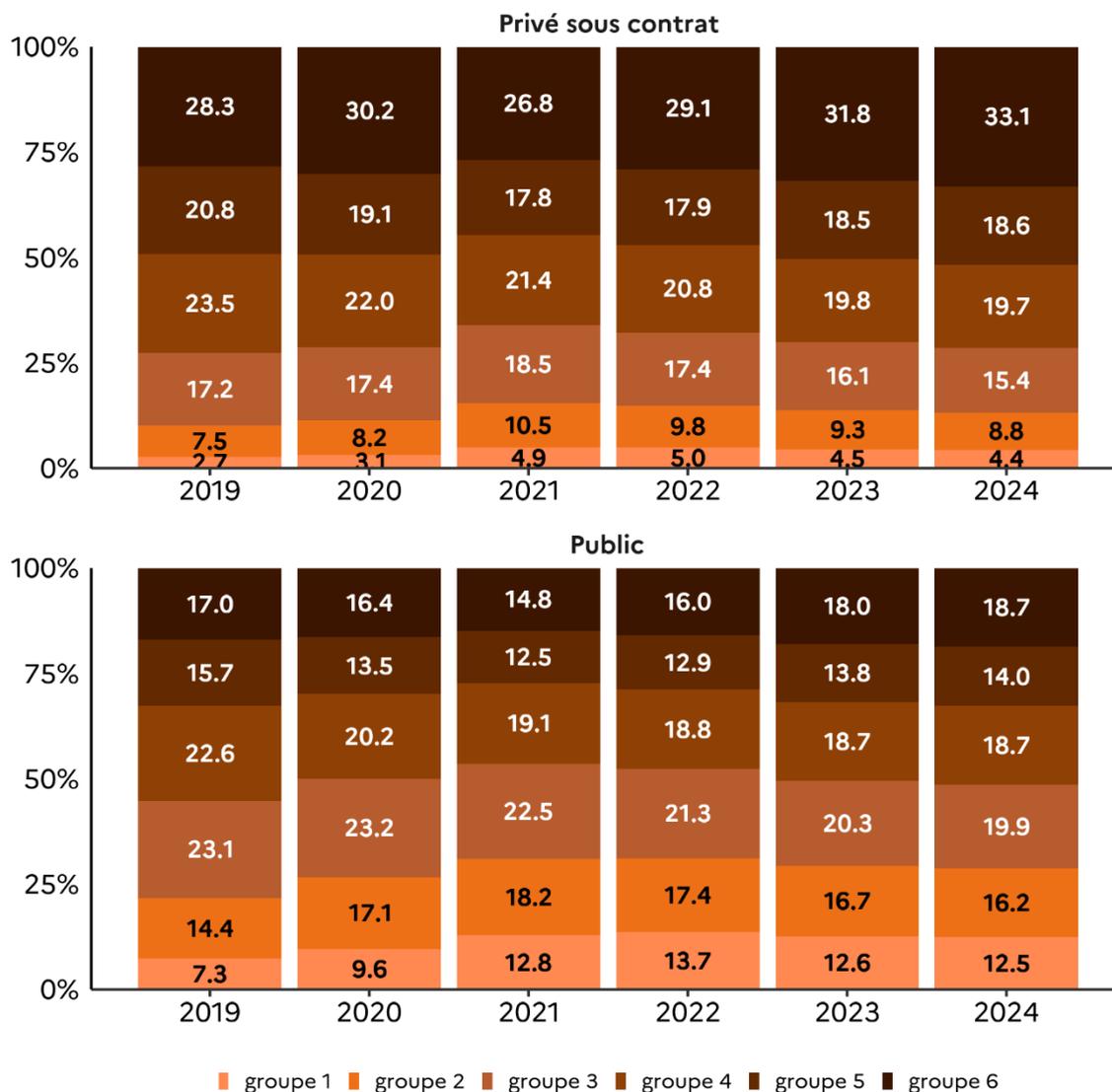
Lecture : En 2024, le score moyen au test de positionnement de début de seconde des élèves de seconde générale et technologique, scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, est de 281 en mathématiques.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

FIGURE 19 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques selon le secteur



Lecture : En 2024, 33,1 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de mathématiques, sont dans le groupe 6.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

4.3.3. Résultats selon le profil social du lycée

Dans les 20 % des lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), le score moyen à la rentrée 2024 est de 290 points, soit 56 points de plus que dans les 20 % des lycées les moins favorisés (234 points) (**figure 20**).

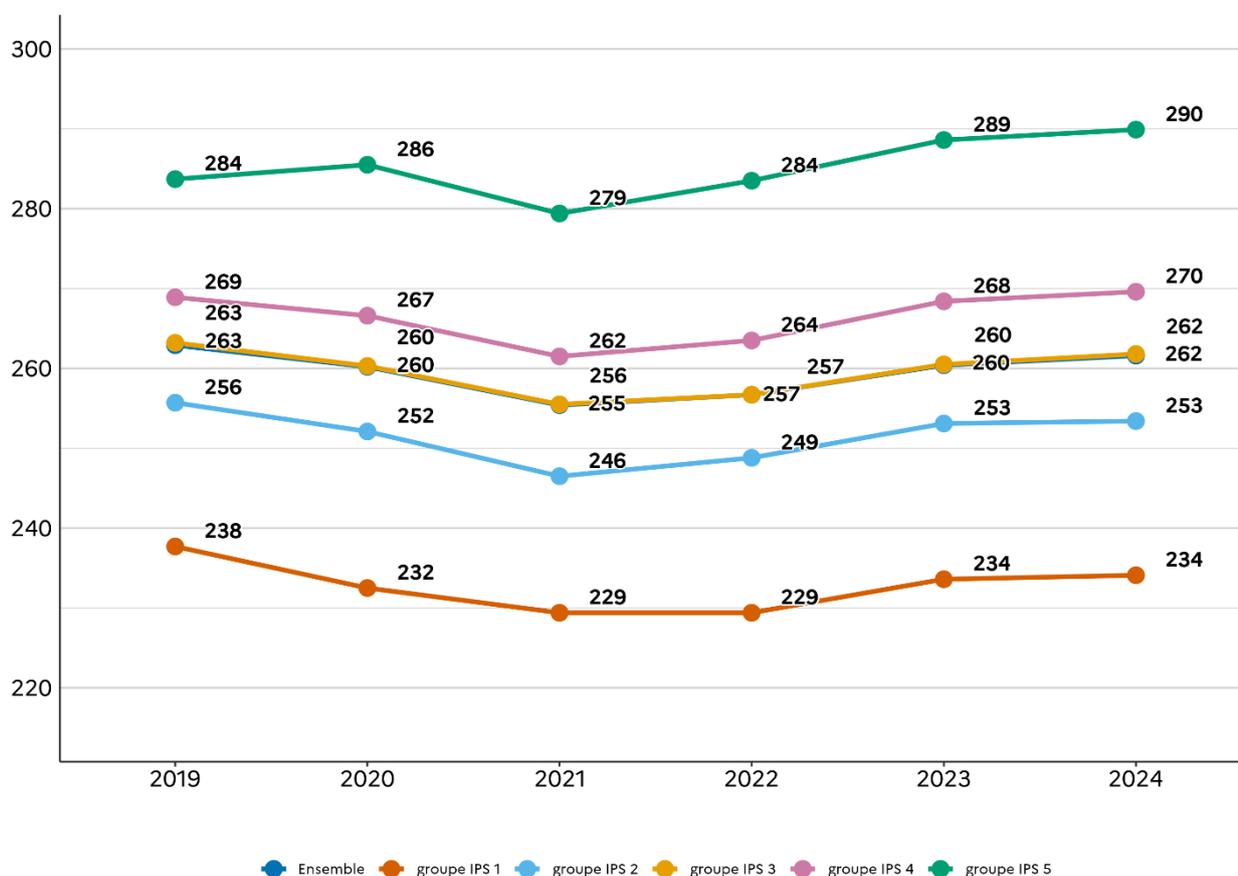
De même, 9,8 % des élèves des lycées les plus favorisés appartiennent aux groupes les moins performants, contre 45,9 % des élèves des lycées les moins favorisés (soit 36,1 points d'écart). L'écart est de 40,6 points dans les groupes les plus performants entre les lycées les plus favorisés et les lycées les moins favorisés (**figure 21**).

Par rapport à l'année précédente, les scores des élèves scolarisés dans des lycées appartenant au groupe d'IPS 3 et 4 augmentent (+ 2 points).

En revanche, la proportion des élèves des lycées les plus favorisés dans les groupes les plus performants augmente de 1,2 point par rapport à l'année précédente (de 57,7 % à 58,9 %).

Entre 2019 et 2024, le score moyen des élèves des lycées les plus favorisés augmente de 6 points (de 284 à 290 points), alors qu'il diminue de 4 points pour les élèves des lycées les moins favorisés (de 238 à 234 points). La proportion d'élèves dans les groupes les plus performants augmente de 4,5 points dans les lycées favorisés et diminue notamment dans les groupes de performance intermédiaire (-6,1 points). Dans les établissements les moins favorisés, la part d'élèves dans les groupes de performance les plus faibles augmente de 7,3 points et celle dans les groupes de performance moyen diminue de 8,2 points.

FIGURE 20 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le profil social du lycée



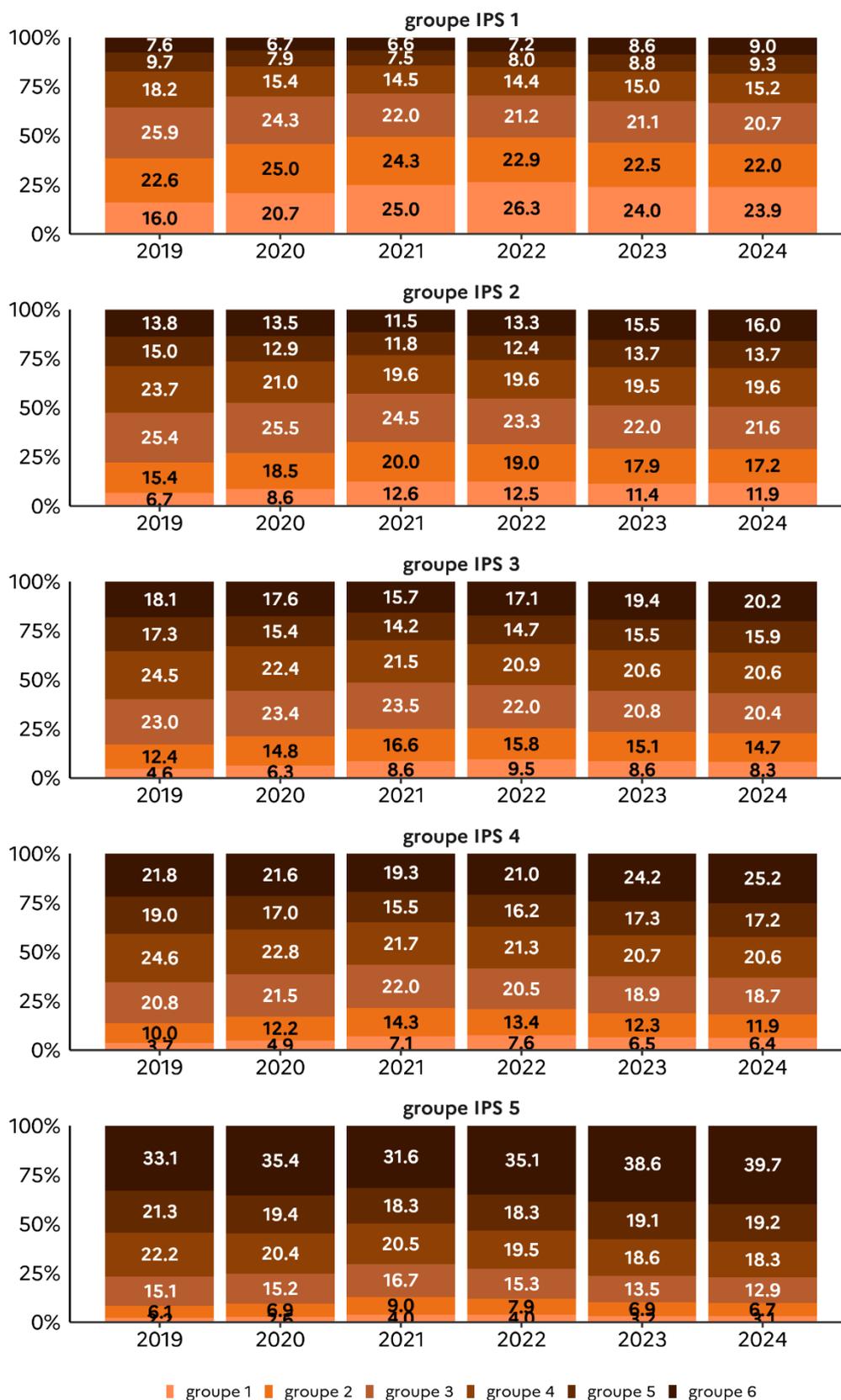
Lecture : En 2024, le score moyen des élèves scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés au test de positionnement de seconde est de 290 en mathématiques.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

FIGURE 21 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques selon le profil social du lycée



Lecture : En 2024, 39,7 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe 6.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

4.3.4. Résultats selon le sexe

En mathématiques, à la rentrée 2024, le score moyen des filles s'établit à 254 points contre 270 pour les garçons (soit 16 points d'écart) (**figure 22**).

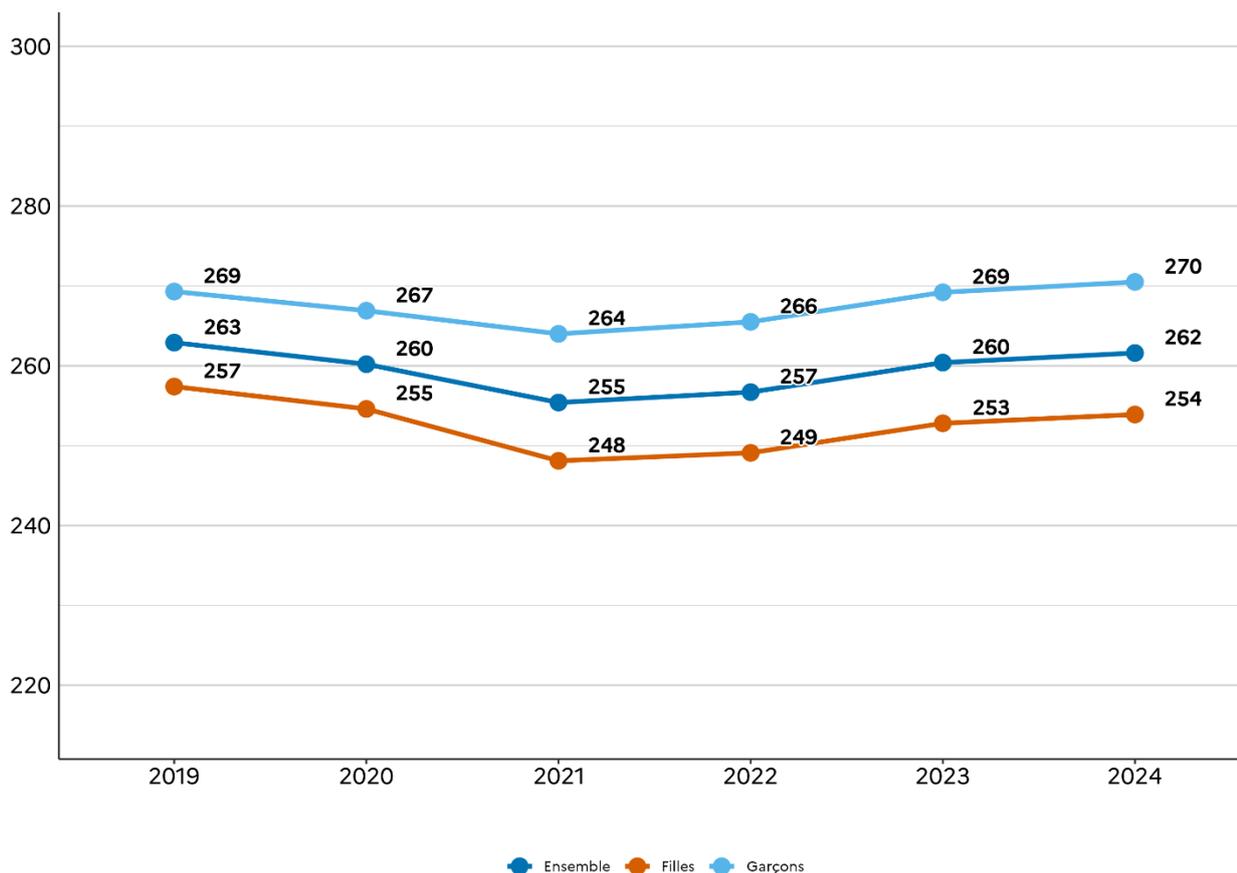
30,1 % des filles appartiennent aux groupes les moins performants contre 19,7 % des garçons (soit 10,4 points d'écart). Cet écart est de -13,0 points dans les groupes les plus performants en faveur des garçons (**figure 23**).

Par rapport à l'année précédente, le score moyen des garçons et des filles reste constant. La proportion de filles dans les groupes les plus performants augmente de 1,0 point par rapport à l'année dernière (de 29,9 % à 30,9 %), tandis que celle des garçons augmente de 1,3 point (de 42,6 % à 43,9 %).

Entre 2019 et 2024, le score moyen des garçons est demeuré stable, alors qu'il baisse de 3 points pour les filles. C'est entre 2020 et 2021 que les écarts entre les filles et les garçons se sont le plus creusés, avec une baisse de 7 points pour les filles contre une baisse de 3 points pour les garçons.

Par rapport à 2019, la proportion de filles dans les groupes les moins performants augmente de 7,7 points contre 4,2 points pour les garçons. En revanche, la proportion de garçons dans les groupes les plus performants augmente (+ 2,1 points) durant cette période.

FIGURE 22 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le sexe



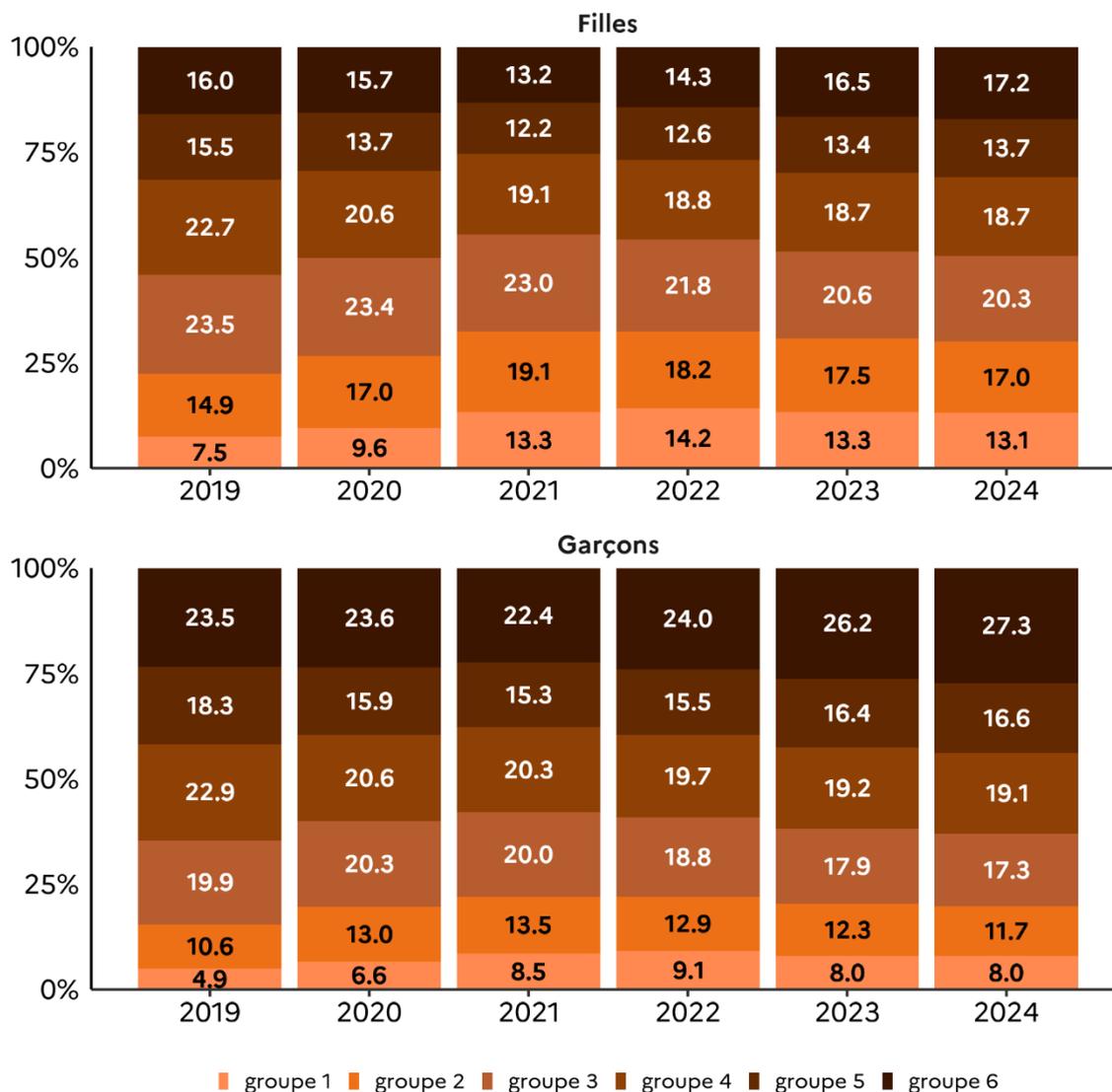
Lecture : En 2024, le score moyen des filles au test de positionnement de seconde est de 254 en mathématiques.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

FIGURE 23 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques selon le sexe



Lecture : En 2024, 17,2 % des filles de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe 6.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

4.3.5. Résultats selon le retard scolaire

En 2024, le score des élèves « à l'heure » s'établit à 264 points, contre 226 points pour les élèves dits en retard, soit 38 points d'écart (**figure 24**).

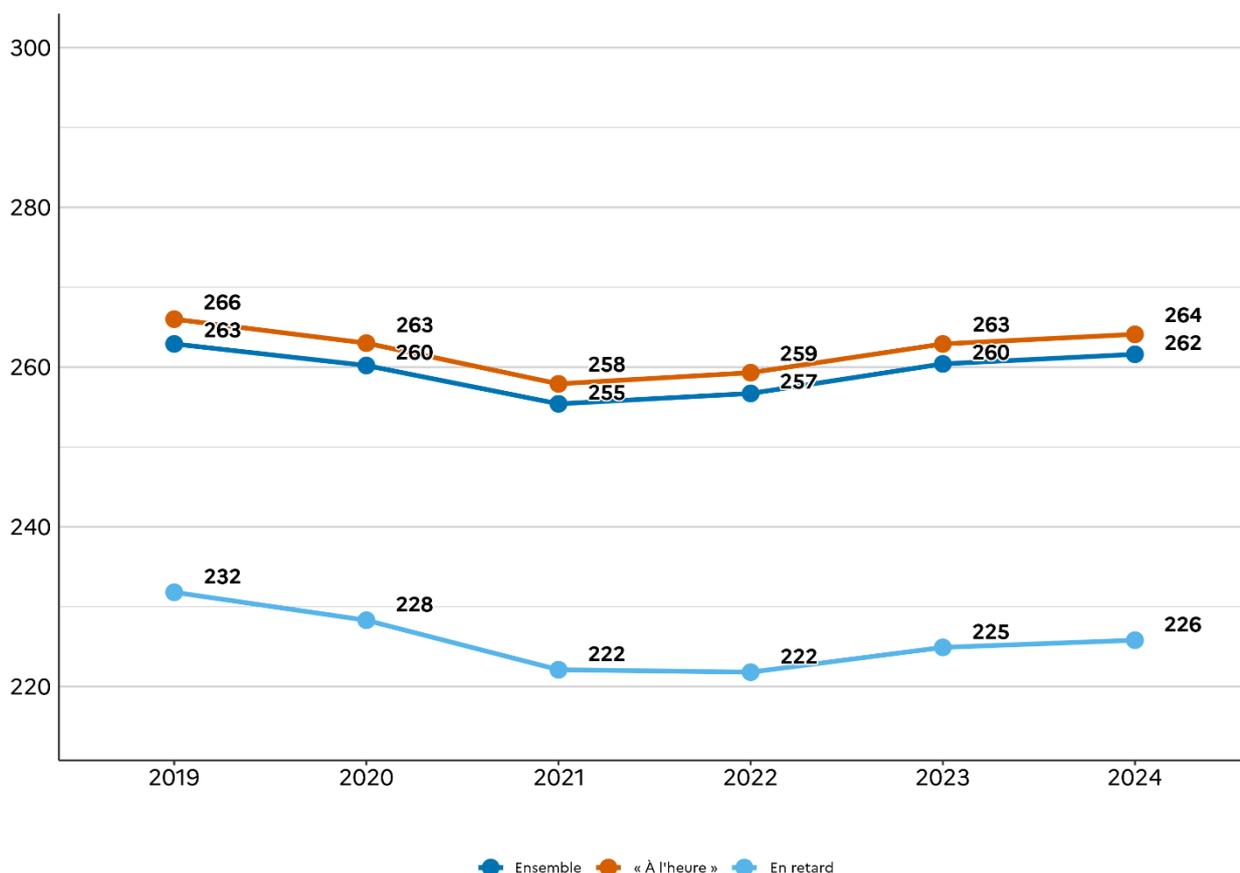
23,4 % des élèves « à l'heure » appartiennent aux groupes les moins performants à la rentrée 2024, soit 29,4 points de moins que ceux dits en retard (52,8 %). Cet écart est stable par rapport à celui observé en 2023 (29,7 points d'écart) (**figure 25**).

Par rapport à l'année précédente, les scores moyens des élèves « à l'heure » et en retard restent stables.

La proportion des élèves « à l'heure » dans les groupes les plus performants augmente de 1,1 point (de 37,5 % à 38,6 %), alors que celle des élèves en retard est stable.

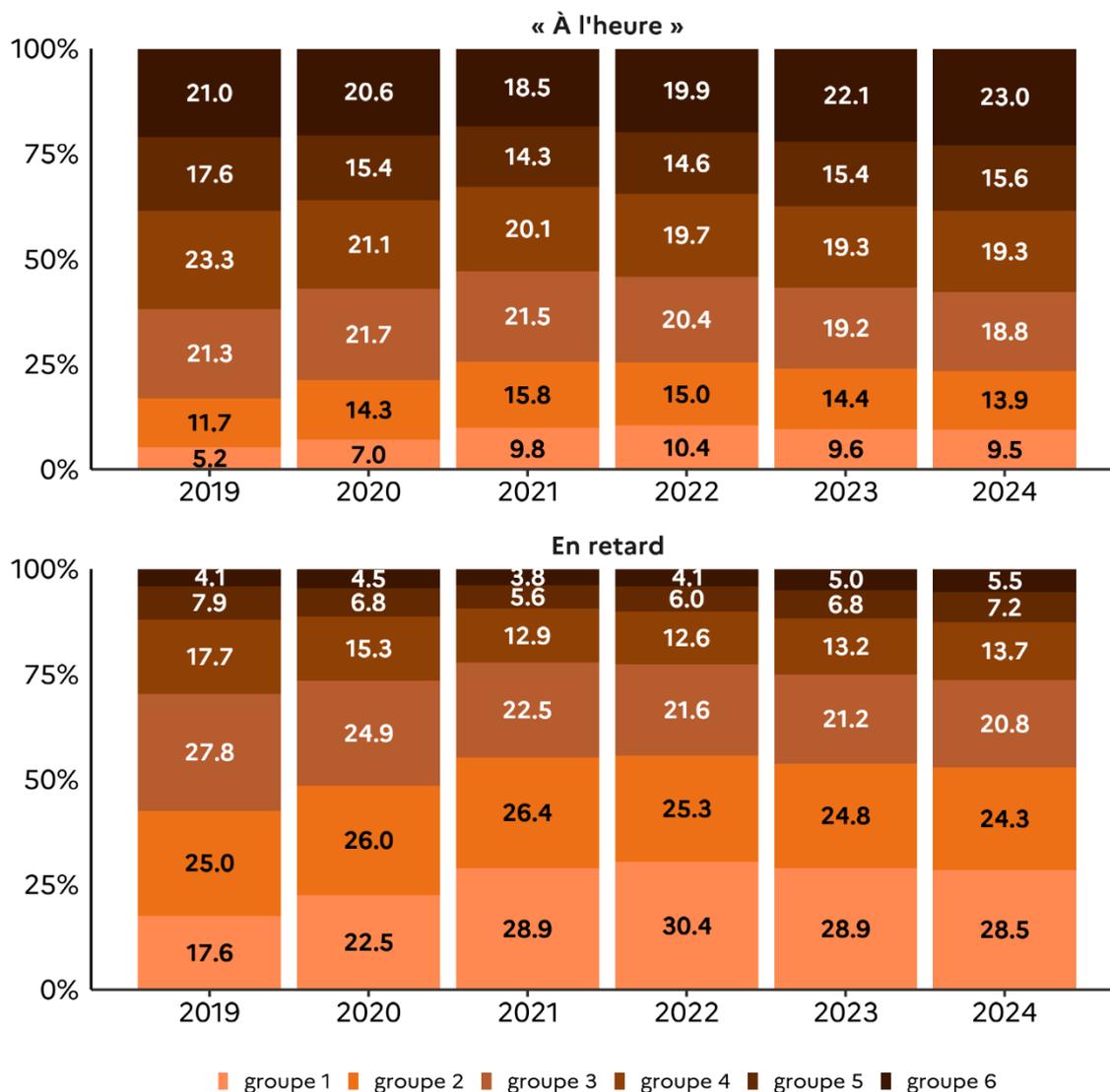
Entre 2019 et 2024, le score moyen des élèves « à l'heure » baisse de 2 points contre une baisse de 6 points pour les élèves en retard.

FIGURE 24 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le retard scolaire



Lecture : En 2024, le score moyen des élèves « à l'heure » de seconde générale et technologique au test de positionnement de seconde est de 264 en mathématiques.
Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

FIGURE 25 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques selon le retard scolaire



Lecture : En 2024, 23,0 % des élèves « à l'heure » de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe 6.
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

4.4. Résultats par domaines et test spécifique 2024 en voie générale et technologique

4.4.1. Résultats en français

Depuis 2021, un test spécifique de *compréhension de l'écrit* est proposé. Il a été repris à l'identique entre 2023 et 2024, ce qui permet d'en comparer les résultats. À la rentrée 2024, 64,2 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante au test spécifique de français (**tableau 27**). Ce résultat est stable depuis 2023 (64,3 %).

Parmi les 22 items du test spécifique de compréhension de l'écrit, 2 items ont un taux de réussite qui a sensiblement changé entre 2023 et 2024 (**tableau 32**).

Cette année, les items ont été repris à l'identique dans tous les domaines de l'épreuve de français. Il est donc possible de comparer leurs résultats entre 2023 et 2024. En 2024, la proportion d'élèves dans le groupe satisfaisant est de 59,6 % en orthographe, 56,5 % en grammaire, 55,1 % en lexique et 44,8 % en compréhension de l'oral (**tableaux 27 à 31**). Ces résultats sont stables par rapport à 2023 (60,2 % en orthographe, 55,6 % en grammaire, 54,4 % en lexique et 45,4 % en compréhension de l'oral).

Quels que soient les domaines concernés, les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation. Dans les établissements du secteur public, la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant est plus faible que dans ceux du secteur privé sous contrat, dans tous les domaines. Cet écart est plus prononcé dans les domaines de grammaire et d'orthographe (respectivement 14,5 et 15 points en faveur du secteur privé). Dans les autres domaines, la différence de proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant entre les lycéens scolarisés dans le secteur public et ceux scolarisés dans le secteur privé sous contrat se situe autour de 10 points. Ces résultats doivent cependant être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 73,0 % en grammaire, contre 39,5 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1). C'est dans les domaines de grammaire et d'orthographe que les écarts sont les plus importants (respectivement 33,5 points et 33,8 points). À titre de comparaison, les écarts se situent autour de 28 points en compréhension de l'écrit, en lexique et en compréhension de l'oral.

Les filles présentent des performances supérieures à celles des garçons dans les différents domaines évalués en français. L'écart est le plus prononcé en orthographe : 63,2 % des filles en ont une maîtrise satisfaisante contre 55,3 % des garçons (écart de 7,9 points). Il est de 6,6 points en compréhension de l'écrit et en grammaire et de 5,6 points en compréhension de l'oral. En revanche, en lexique, l'écart en faveur des filles est plus faible et atteint 2,7 points.

Enfin, les élèves en retard présentent systématiquement des niveaux de maîtrise moins élevés que ceux « à l'heure » à l'entrée en seconde générale et technologique. L'écart est le moins prononcé en compréhension de l'oral : 45,9 % des élèves « à l'heure » en ont une maîtrise satisfaisante contre 28,2 % des élèves en retard (soit 17,7 points d'écart). C'est en grammaire et en orthographe que la différence est la plus marquée (respectivement 30,4 points et 30,0 points d'écart).

TABLEAU 27 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français (compréhension de l'écrit), septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	4,7	28,1	67,2
	Garçons	7,5	32,0	60,6
Retard scolaire	« À l'heure »	5,3	29,1	65,6
	En retard	15,6	40,0	44,4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	3,3	23,7	72,9
	Public	6,7	31,6	61,7
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	11,8	38,5	49,7
	groupe 2	6,2	33,7	60,1
	groupe 3	4,8	30,1	65,1
	groupe 4	4,3	27,1	68,6
	groupe 5	2,8	19,6	77,6
Ensemble		6,0	29,9	64,2

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

TABLEAU 28 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de compréhension de l'oral, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	14,8	37,7	47,4
	Garçons	18,8	39,4	41,8
Retard scolaire	« À l'heure »	15,8	38,2	45,9
	En retard	28,8	43,0	28,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	12,2	35,0	52,9
	Public	18,0	39,5	42,5
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	26,1	43,0	31,0
	groupe 2	18,9	41,4	39,7
	groupe 3	15,4	39,9	44,7
	groupe 4	13,9	37,5	48,6
	groupe 5	9,8	31,1	59,1
Ensemble		16,6	38,5	44,8

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

TABLEAU 29 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de grammaire, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	8,7	31,8	59,5
	Garçons	12,4	34,7	52,9
Retard scolaire	« À l'heure »	9,2	32,3	58,5
	En retard	27,3	44,7	28,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	5,5	26,7	67,8
	Public	11,8	34,9	53,3
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	20,2	40,3	39,5
	groupe 2	11,3	37,1	51,6
	groupe 3	8,7	34,2	57,1
	groupe 4	7,5	31,3	61,2
	groupe 5	4,5	22,5	73,0
Ensemble		10,4	33,1	56,5

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

TABLEAU 30 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de lexique, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	11,6	32,1	56,3
	Garçons	12,4	34,0	53,6
Retard scolaire	« À l'heure »	11,2	32,4	56,4
	En retard	23,3	40,6	36,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	7,8	29,0	63,3
	Public	13,2	34,1	52,8
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	20,2	38,9	40,9
	groupe 2	13,4	35,9	50,7
	groupe 3	11,0	33,7	55,3
	groupe 4	9,4	30,8	59,8
	groupe 5	5,8	25,4	68,8
Ensemble		12,0	32,9	55,1

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

TABLEAU 31 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'orthographe, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	6,7	30,1	63,2
	Garçons	9,5	35,2	55,3
Retard scolaire	« À l'heure »	7,1	31,4	61,5
	En retard	21,6	47,0	31,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	4,1	24,6	71,3
	Public	9,1	34,6	56,3
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	15,8	41,6	42,6
	groupe 2	8,9	36,8	54,3
	groupe 3	6,9	33,2	59,9
	groupe 4	5,5	29,9	64,6
	groupe 5	3,1	20,5	76,4
Ensemble		8,0	32,4	59,6

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

TABLEAU 32 • Taux de réussite au test spécifique de français (compréhension de l'écrit), septembre 2024

Domaine	Exercice	Taux de réussite (%) 2023	Taux de réussite (%) 2024
Compréhension de l'écrit	Les robots question 1	58,2	57,4
	Les robots question 2	68,2	68,8
	Les robots question 3	88,2	88,0
	Les robots question 4	74,8	74,3
	Les robots question 5	86,7	86,2
	Les robots question 6	31,0	32,2
	Les robots question 7	56,4	55,6
	Les robots question 8	80,6	80,4
	Les robots question 9	58,4	57,6
	Les robots question 10	81,3	80,8
	Les robots question 11	42,9	42,2
	L'île des esclaves question 1	73,1	73,8
	L'île des esclaves question 2	79,0	78,8
	L'île des esclaves question 3	73,9	73,6
	L'île des esclaves question 4	70,5	70,7
	L'île des esclaves question 5	56,6	57,4
	L'île des esclaves question 6	39,6	39,4
	L'île des esclaves question 7	77,0	76,6
	L'île des esclaves question 8	66,9	67,0
	L'île des esclaves question 9	77,9	77,4
	L'île des esclaves question 10	43,9	44,9
L'île des esclaves question 11	82,8	82,4	

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de compréhension de l'écrit est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices en français » sur le site *Eduscol*, le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement, sur *Eduscol* également, dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

4.4.2. Résultats en mathématiques

Depuis 2021, un test spécifique d'automatismes est proposé. Il a été repris à l'identique entre 2023 et 2024, ce qui permet d'en comparer les résultats. À la rentrée 2024, 73,9 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante (+ 1,3 point en comparaison avec 2023) (**tableau 33**).

Parmi les 19 items du test spécifique d'automatismes, 5 items ont un taux de réussite qui change sensiblement entre 2023 et 2024 (**tableau 38**).

Cette année, les items ont été repris à l'identique dans tous les domaines de l'épreuve de mathématiques. Il est donc possible de comparer leurs résultats entre 2023 et 2024. Cette année, les taux de maîtrise satisfaisants sont de 54,1 % en expressions algébriques (+ 1,6 point par rapport à 2023), 49,1 % en nombres et calculs (+ 1,1 point par rapport à 2023), 53,8 % en espace et géométrie (53,0 % en 2023) et de 50,9 % en organisation et gestion de données, fonctions (50,5 % en 2023) (**tableaux 34 à 37**).

Quels que soient les domaines concernés, les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation. Dans les établissements du secteur public, la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant est plus faible que dans le secteur privé sous contrat, dans tous les domaines. Ainsi, la différence de proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant entre les lycéens scolarisés dans le secteur public et ceux scolarisés dans le secteur privé sous contrat se situe autour de 15 points dans les domaines d'espace et géométrie et d'organisation et gestion des données, fonctions. Cette différence se situe autour de 19 points pour les domaines d'expressions algébriques et de nombres et calculs. Ces résultats doivent cependant être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 75,4 % en expressions algébriques, contre 34,3 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1). C'est dans les domaines d'expressions algébriques et de nombres et calculs que les écarts sont les plus importants (respectivement 41,1 points et 40,3 points). À titre de comparaison, les écarts sont de 36,0 points en espace et géométrie et de 35,1 points en organisation et gestion des données, fonctions.

Les garçons présentent des performances supérieures à celles des filles dans les différents domaines évalués en mathématiques. L'écart est le plus prononcé en organisation et gestion des données, fonctions : 60,4 % des garçons en ont une maîtrise satisfaisante contre 42,8 % des filles (écart de 17,6 points). En nombres et calculs et espace et géométrie, la différence en faveur des garçons est respectivement de 15,3 points et 12,0 points. En revanche, en expressions algébriques, l'écart en faveur des garçons est plus faible et atteint 6,5 points.

Enfin, les élèves en retard présentent systématiquement des niveaux de maîtrise moins élevés que ceux « à l'heure » à l'entrée en seconde générale et technologique. L'écart est le plus prononcé en espace et géométrie (29,9 points d'écart) : 55,8 % des élèves « à l'heure » en ont une maîtrise satisfaisante contre 25,9 % des élèves en retard. En expressions algébriques et organisation et gestion des données, fonctions, la différence est respectivement de 26,3 points et de 26,5 points. C'est en nombres et calculs que la différence est la moins marquée avec 25,0 points d'écart.

TABLEAU 33 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques (automatismes), septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	1,7	29,6	68,7
	Garçons	1,1	18,9	80,0
Retard scolaire	« À l'heure »	1,2	23,2	75,6
	En retard	4,6	44,9	50,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	0,5	13,6	85,9
	Public	1,7	27,7	70,6
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	3,7	40,7	55,6
	groupe 2	1,5	29,0	69,5
	groupe 3	0,9	23,8	75,3
	groupe 4	0,7	19,2	80,1
	groupe 5	0,3	10,1	89,6
Ensemble		1,4	24,6	73,9

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

TABLEAU 34 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'espace et géométrie, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	21,3	30,5	48,3
	Garçons	14,9	24,8	60,3
Retard scolaire	« À l'heure »	16,7	27,5	55,8
	En retard	40,5	33,6	25,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	10,3	23,8	65,9
	Public	20,6	29,0	50,4
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	34,2	31,8	34,0
	groupe 2	19,7	30,7	49,6
	groupe 3	15,9	28,5	55,6
	groupe 4	13,4	26,7	59,9
	groupe 5	8,5	21,4	70,0
Ensemble		18,3	27,9	53,8

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

TABLEAU 35 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'expressions algébriques, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	13,0	35,9	51,1
	Garçons	10,3	32,1	57,6
Retard scolaire	« À l'heure »	10,7	33,5	55,8
	En retard	26,1	44,4	29,5
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	5,4	25,3	69,3
	Public	13,5	36,7	49,8
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	23,0	42,7	34,3
	groupe 2	13,6	39,2	47,2
	groupe 3	10,3	36,2	53,5
	groupe 4	8,0	31,6	60,4
	groupe 5	3,9	20,7	75,4
Ensemble		11,7	34,2	54,1

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

TABLEAU 36 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de nombres et calculs, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	15,0	42,9	42,1
	Garçons	8,8	33,9	57,4
Retard scolaire	« À l'heure »	11,1	38,1	50,8
	En retard	26,8	47,4	25,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	5,9	30,4	63,8
	Public	13,9	41,1	45,0
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	23,7	46,4	29,9
	groupe 2	13,6	44,1	42,3
	groupe 3	10,5	40,7	48,8
	groupe 4	8,5	36,6	54,9
	groupe 5	4,4	25,4	70,2
Ensemble		12,1	38,7	49,1

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

TABLEAU 37 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'organisation et gestion des données, fonctions, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	21,3	35,9	42,8
	Garçons	12,2	27,3	60,4
Retard scolaire	« À l'heure »	15,8	31,5	52,7
	En retard	35,8	38,0	26,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	10,2	27,3	62,6
	Public	19,1	33,3	47,7
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	30,7	36,4	32,9
	groupe 2	18,9	35,1	46,0
	groupe 3	15,1	33,3	51,6
	groupe 4	13,0	30,7	56,3
	groupe 5	8,0	24,0	68,0
Ensemble		17,1	32,0	50,9

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

TABLEAU 38 • Taux de réussite au test spécifique de mathématiques (automatismes), septembre 2024

Domaine	Question	Taux de réussite (%) 2023	Taux de réussite (%) 2024
Nombres et calculs	Question 1 page 1	72,2	72,6
Nombres et calculs	Question 2 page 1	48,9	50,4
Nombres et calculs	Question 3 page 1	84,4	84,4
Expressions algébriques	Question 4 page 1	87,2	88,0
Expressions algébriques	Question 5 page 1	72,2	73,3
Expressions algébriques	Question 6 page 1	43,8	44,1
Nombres et calculs	Question 7 page 1	55,4	55,5
Nombres et calculs	Question 8 page 1	63,0	64,0
Nombres et calculs	Question 9 page 1	37,0	37,9
Expressions algébriques	Question 10 page 1	86,6	87,2
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 11 page 1	25,5	26,2
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 12 page 1	78,3	78,6
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 13 page 1	54,5	55,5
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 14 page 2	82,6	81,8
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 15 page 2	75,5	75,8
Espace et géométrie	Question 16 page 2	69,7	69,3
Organisation et gestion de données	Question 17 page 2	93,5	93,5
Espace et géométrie	Question 18 page 2	58,1	61,4
Espace et géométrie	Question 19 page 2	58,9	59,9

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique d'automatismes est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices en mathématiques » sur le site *Eduscol*, le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement, sur *Eduscol* également, dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

➤ 5. RÉSULTATS NATIONAUX EN VOIE PROFESSIONNELLE

5.1. Participation

En 2024, le test de positionnement de début de seconde en voie professionnelle s'est déroulé sur trois semaines, en début d'année scolaire, du 9 au 28 septembre. De manière exceptionnelle, quelques établissements ont poursuivi les passations jusqu'au 18 octobre. Au niveau national, le taux de participation des établissements s'élève à 98 % (**tableau 39**).

Les premiers résultats sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves enregistrées à la date du 29 septembre 2024. À cette date, le taux national de participation, pour l'ensemble des élèves, s'élevait à 85 % en français et 86 % en mathématiques (**tableau 40**).

TABLEAU 39 • Participation des établissements aux tests de positionnement de début de seconde en voie professionnelle en 2024

Discipline	Nombre d'établissements participants	Nombre d'établissements prévus	Participation (en %)
Français	2 036	2 077	98
Mathématiques	2 036	2 077	98

Note : Les informations des prévisions sont issues du constat de rentrée du second degré en 2024.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

TABLEAU 40 • Participation des élèves aux tests de positionnement de début de seconde en voie professionnelle en 2024

Discipline	Nombre d'élèves participants	Nombre d'élèves prévus	Participation (en %)
Français	160 206	187 705	85
Mathématiques	162 273	187 705	86

Note : Les informations des prévisions sont issues du constat de rentrée du second degré en 2024.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

5.2. Résultats en français

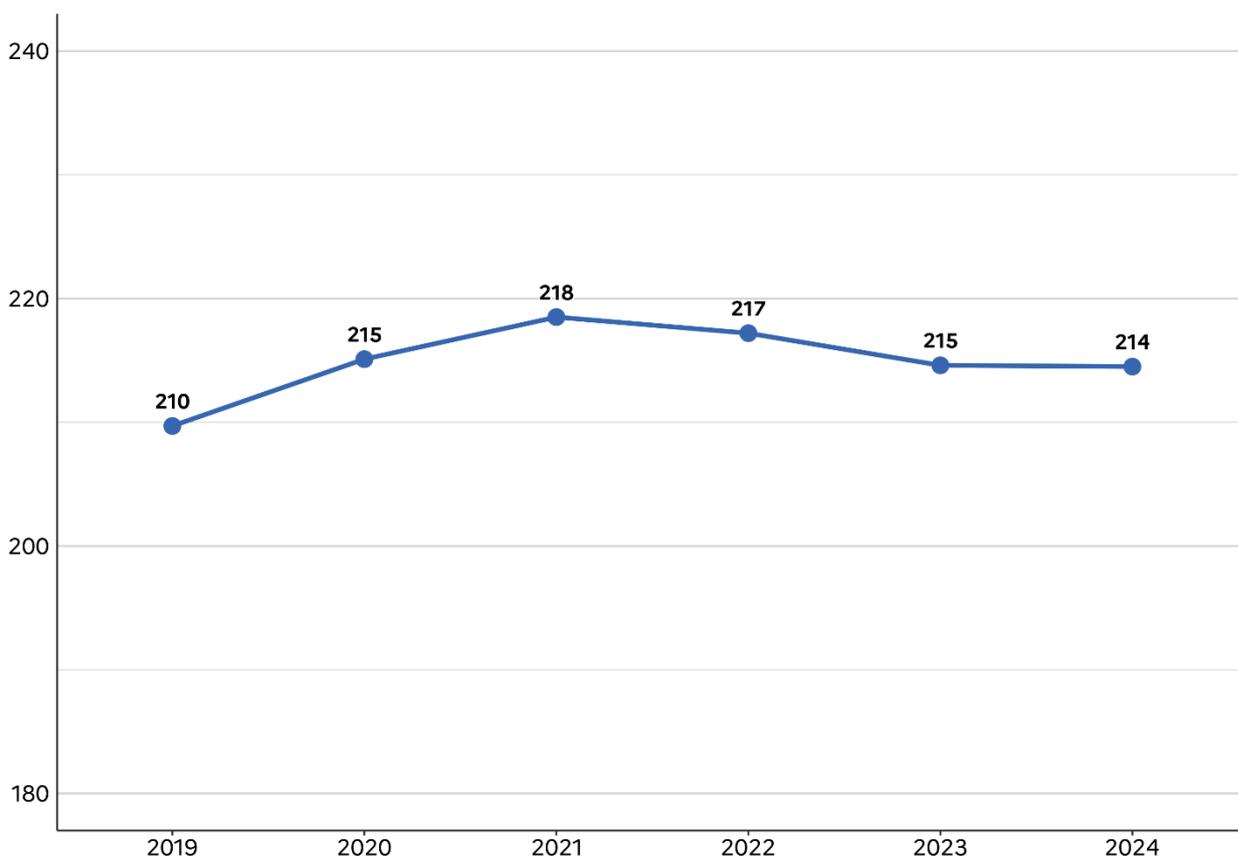
5.2.1. Résultats d'ensemble

Au niveau national, en début d'année scolaire 2024-2025, le score moyen en français des élèves de seconde professionnelle est stable par rapport au score observé l'année précédente (**figure 26**).

Cette tendance se traduit par une stabilité de la proportion d'élèves dans les différents groupes de performance entre 2023 et 2024 (**figure 27**).

En 2024, le score moyen est supérieur de 4 points à celui observé en 2019. Entre ces deux années, la hausse du score moyen se traduit par une baisse de la proportion des élèves dans les groupes les moins performants (- 2,2 points).

FIGURE 26 • Évolution du score moyen en français



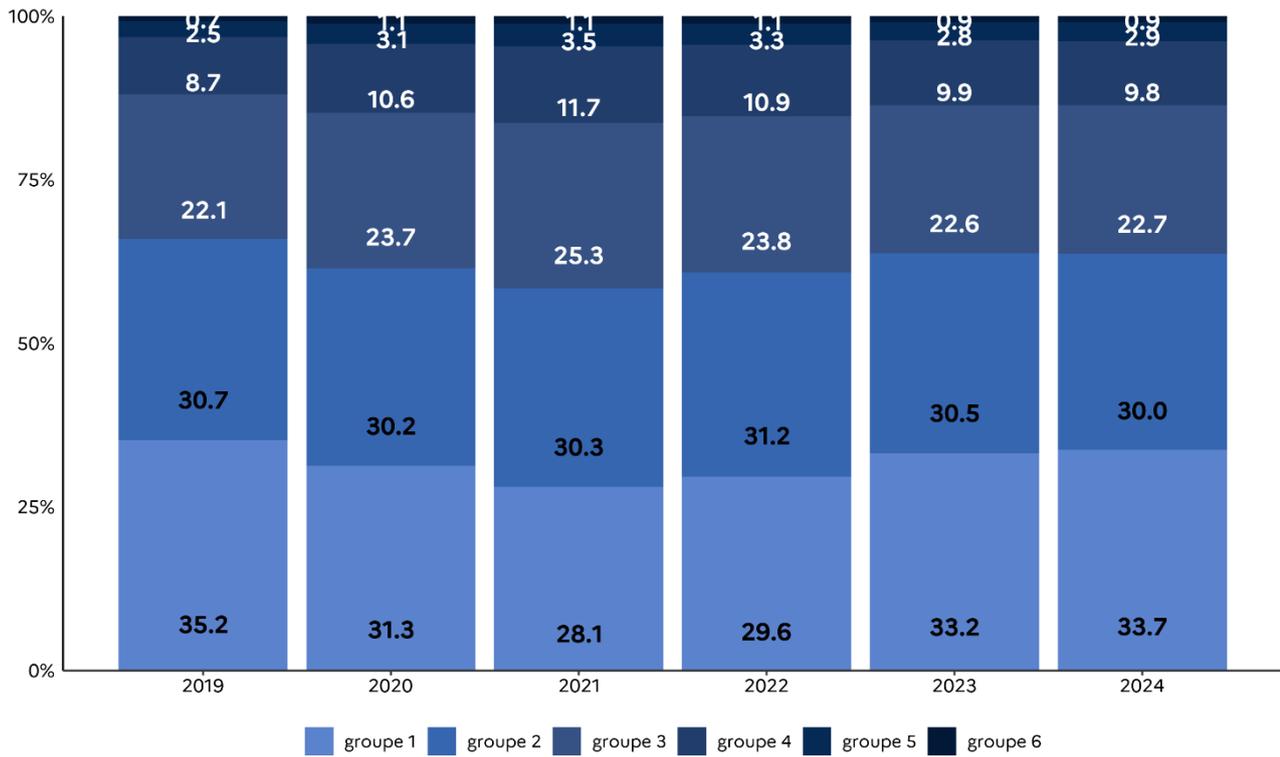
Lecture : En 2024, le score moyen des élèves de seconde professionnelle au test de positionnement de seconde est de 214 en français.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

FIGURE 27 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français



Lecture : En 2024, 33,7 % des élèves de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 1.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

5.2.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

En 2024, le score des élèves scolarisés dans les établissements du secteur public est plus faible de 11 points par rapport à celui des élèves scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat (respectivement 212 et 223 points) (figure 28).

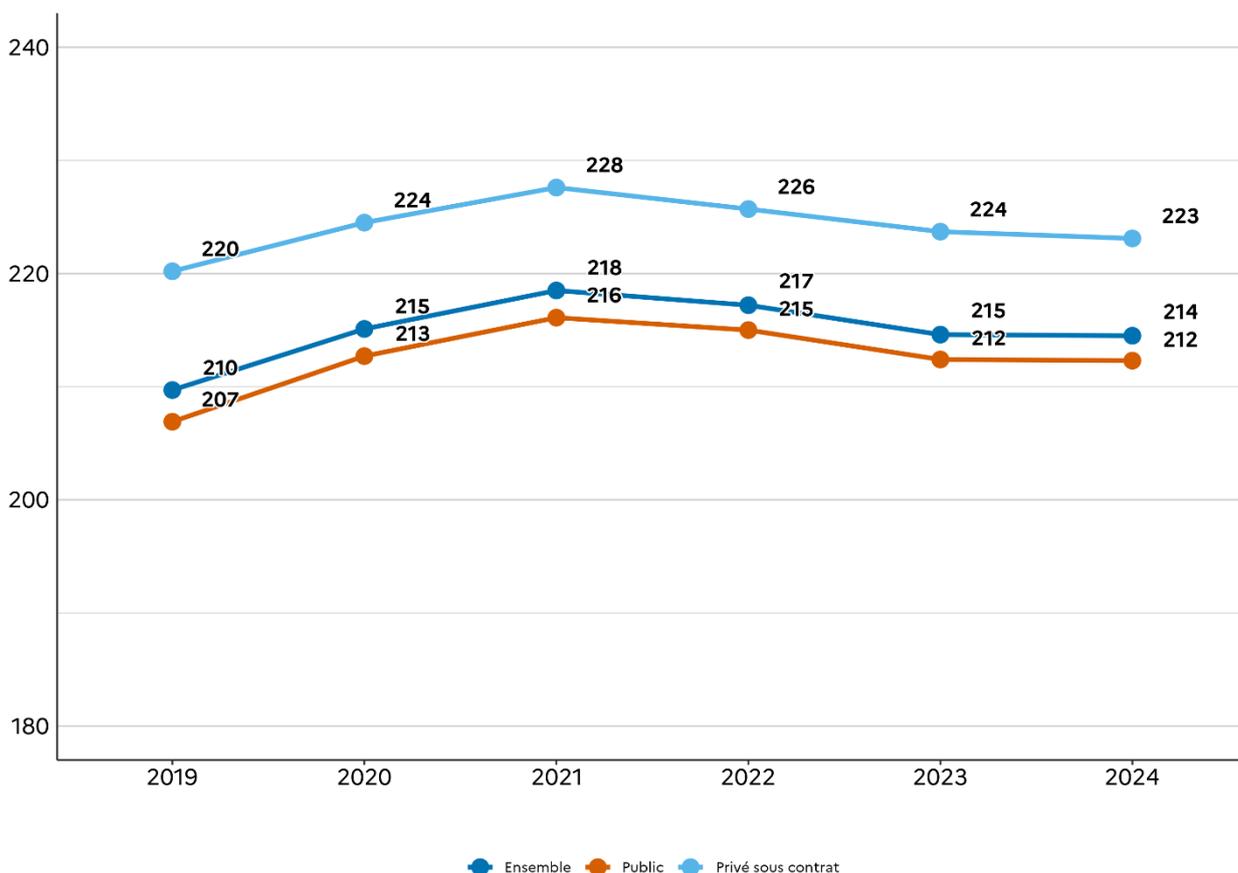
La proportion d'élèves du secteur public dans les groupes les moins performants est supérieure à celle des élèves scolarisés dans un établissement appartenant au secteur privé sous contrat : 66,2 % des élèves du secteur public appartiennent aux groupes les moins performants, soit 12,7 points de plus que ceux du secteur privé sous contrat (53,5 %) (figure 29).

En comparaison avec la première édition des évaluations nationales de début de seconde (2019), le score moyen des élèves du secteur public progresse de 5 points contre 3 points pour ceux du secteur privé sous contrat en 2024. L'écart de score entre les élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat et ceux du secteur public passe de 13 points à 11 points.

Entre 2019 et 2024, la proportion d'élèves diminue dans les groupes les moins performants dans les deux secteurs (- 2,6 points pour les élèves du secteur public et - 1,4 pour les élèves du secteur privé sous contrat).

Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

FIGURE 28 • Évolution du score moyen en français selon le secteur



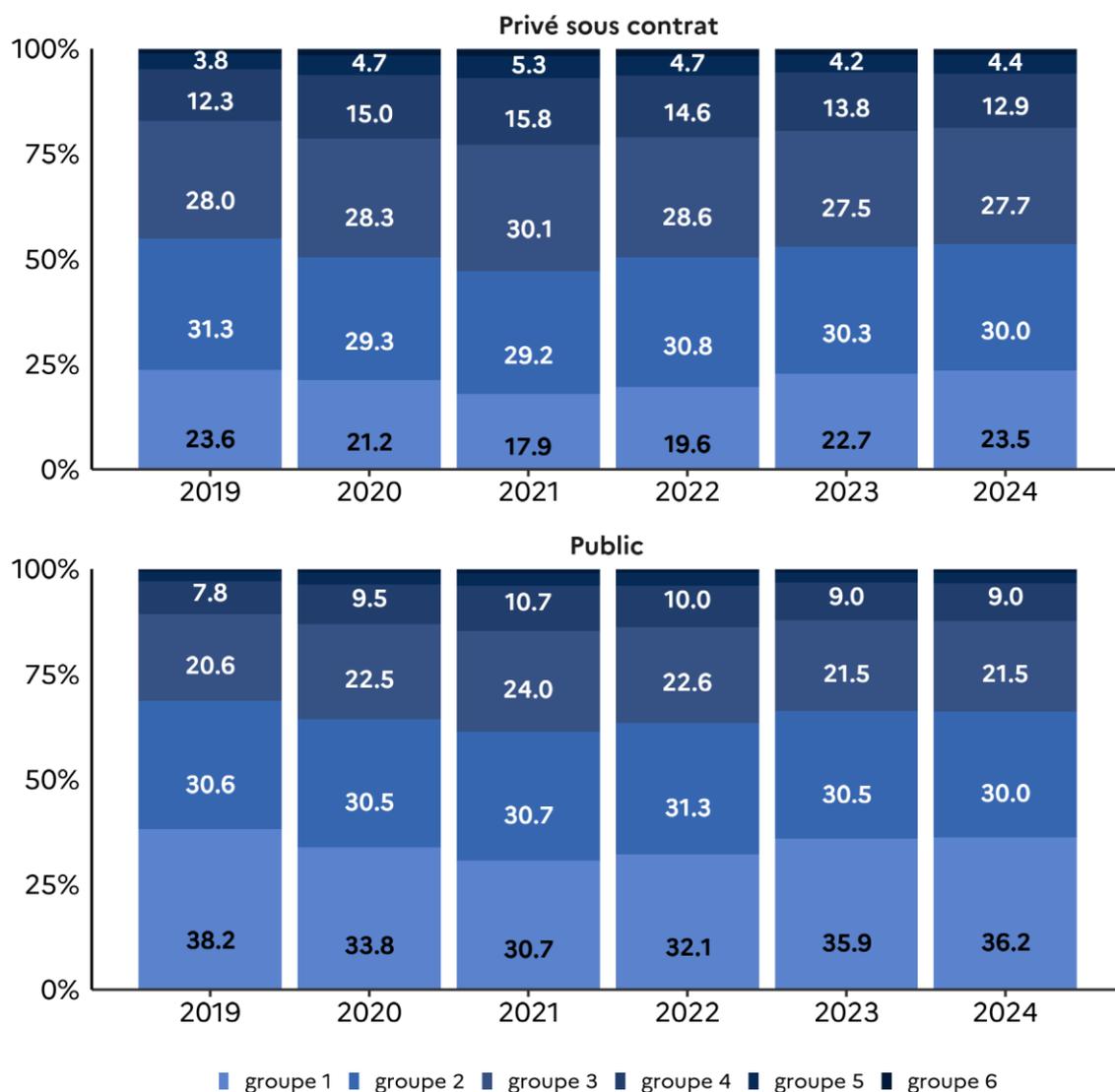
Lecture : En 2024, le score moyen au test de positionnement de début de seconde des élèves de seconde professionnelle, scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, est de 223 en français.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

FIGURE 29 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français selon le secteur



Lecture : En 2024, 23,5 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de français, sont dans le groupe 1.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de performance 5 et 6 en français selon le secteur

Caractéristique	Groupes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Privé sous contrat	Groupe 6	1,1	1,6	1,7	1,7	1,5	1,5
	Groupe 5	3,8	4,7	5,3	4,7	4,2	4,4
Public	Groupe 6	0,7	0,9	1,0	0,9	0,8	0,8
	Groupe 5	2,2	2,7	3,0	3,0	2,4	2,6

5.2.3. Résultats selon le profil social du lycée

Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), le score moyen à la rentrée 2024 est de 226 points, soit 22 points de plus que dans les lycées les moins favorisés (groupe d'IPS 1) (204 points) (**figure 30**).

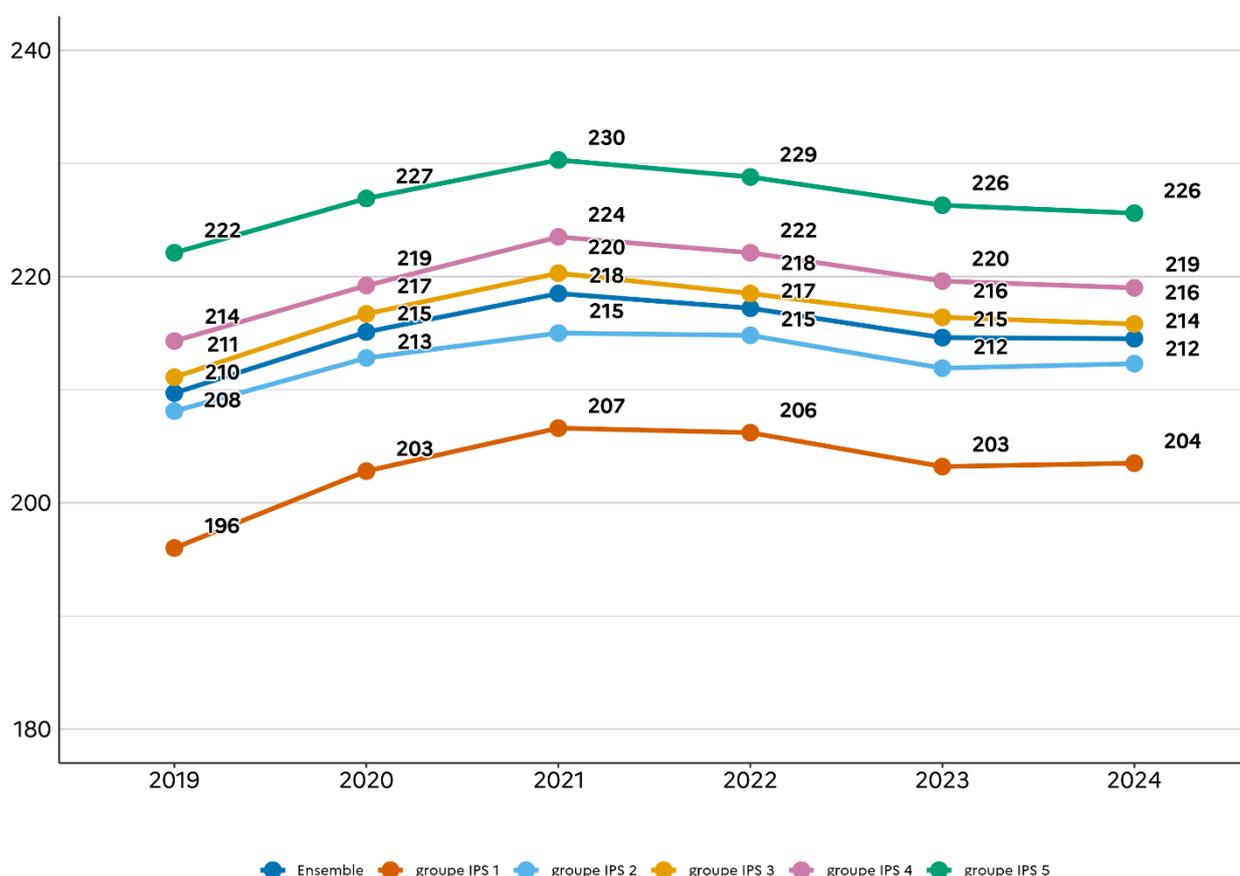
La proportion d'élèves dans les groupes les moins performants est plus élevée dans les lycées les moins favorisés : 50,4 % des élèves des lycées les plus favorisés appartiennent aux groupes les moins performants contre 76,2 % des élèves des lycées les moins favorisés (soit 25,8 points d'écart) (**figure 31**).

Par rapport à l'année précédente, le score des élèves des lycées les plus favorisés et celui des lycées les moins favorisés reste stable. Cette tendance se traduit par des proportions d'élèves par groupe de performance constantes entre ces deux années quel que soit le profil social des lycées.

Entre 2019 et 2024, les élèves des établissements les moins favorisés connaissent les plus fortes hausses de performance : + 8 points contre + 4 points pour les établissements les plus favorisés.

Durant cette même période, la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants diminue de 3,4 points dans les établissements les moins favorisés et de 2,2 points dans les établissements les plus favorisés.

FIGURE 30 • Évolution du score moyen en français selon le profil social du lycée



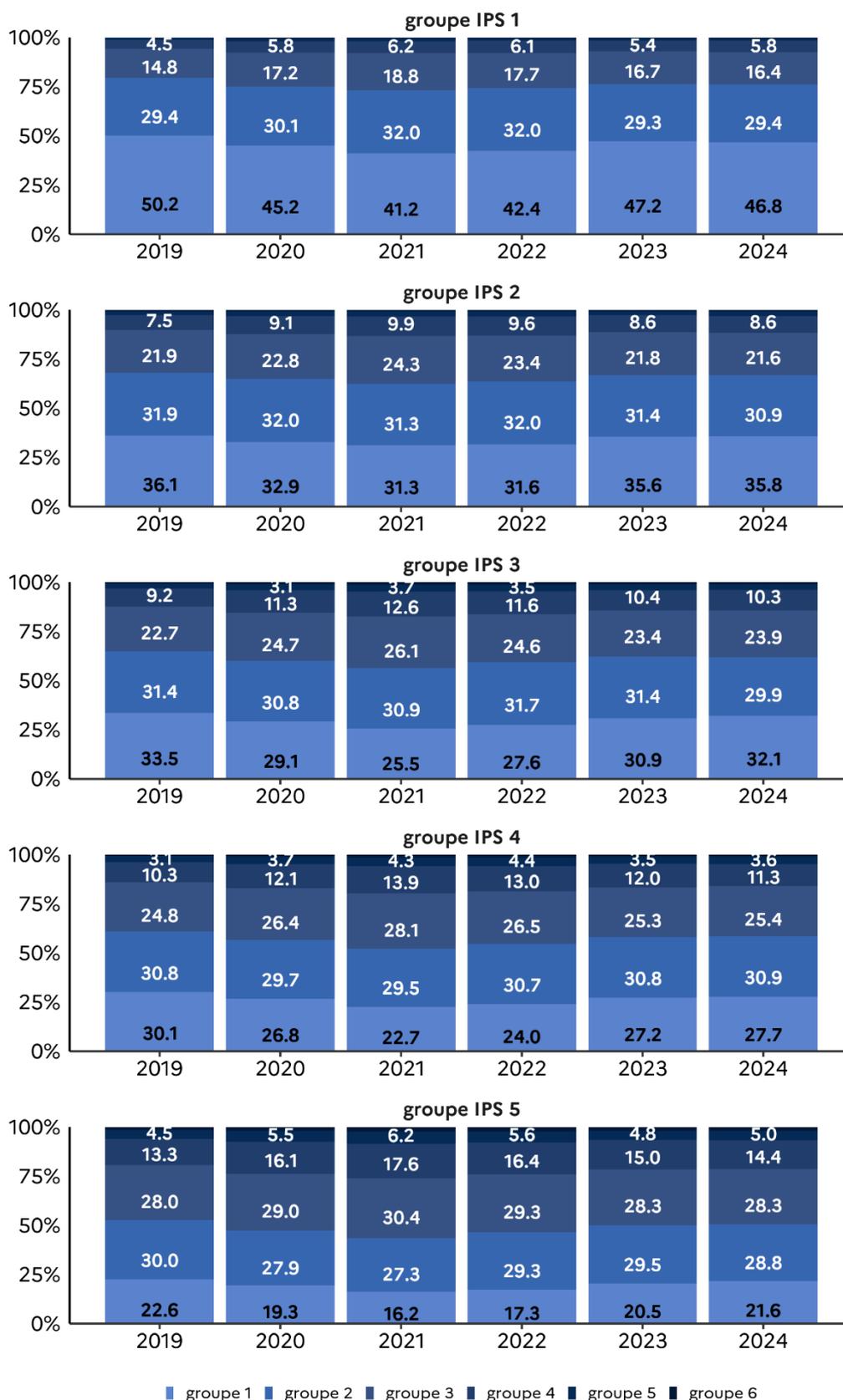
Lecture : En 2024, le score moyen des élèves scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés au test de positionnement de seconde est de 226 en français.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

FIGURE 31 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français selon le profil social du lycée



Lecture : En 2024, 21,6 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 1.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de performance 5 et 6 en français selon le profil social du lycée

Caractéristique	Groupes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Groupe IPS 1	Groupe 6	0,2	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3
	Groupe 5	1,0	1,4	1,4	1,4	1,2	1,3
Groupe IPS 2	Groupe 6	0,6	0,8	0,7	0,7	0,7	0,6
	Groupe 5	2,1	2,4	2,6	2,7	2,0	2,4
Groupe IPS 3	Groupe 6	0,7	1,0	1,1	1,1	1,0	0,9
	Groupe 5	2,4	3,1	3,7	3,5	3,0	3,0
Groupe IPS 4	Groupe 6	0,8	1,3	1,5	1,4	1,2	1,2
	Groupe 5	3,1	3,7	4,3	4,4	3,5	3,6
Groupe IPS 5	Groupe 6	1,6	2,1	2,3	2,2	1,9	1,9
	Groupe 5	4,5	5,5	6,2	5,6	4,8	5,0

5.2.4. Résultats selon le sexe

En français, à la rentrée 2024, le score moyen des filles s'établit à 218 points contre 212 pour les garçons (soit 6 points d'écart) (figure 32).

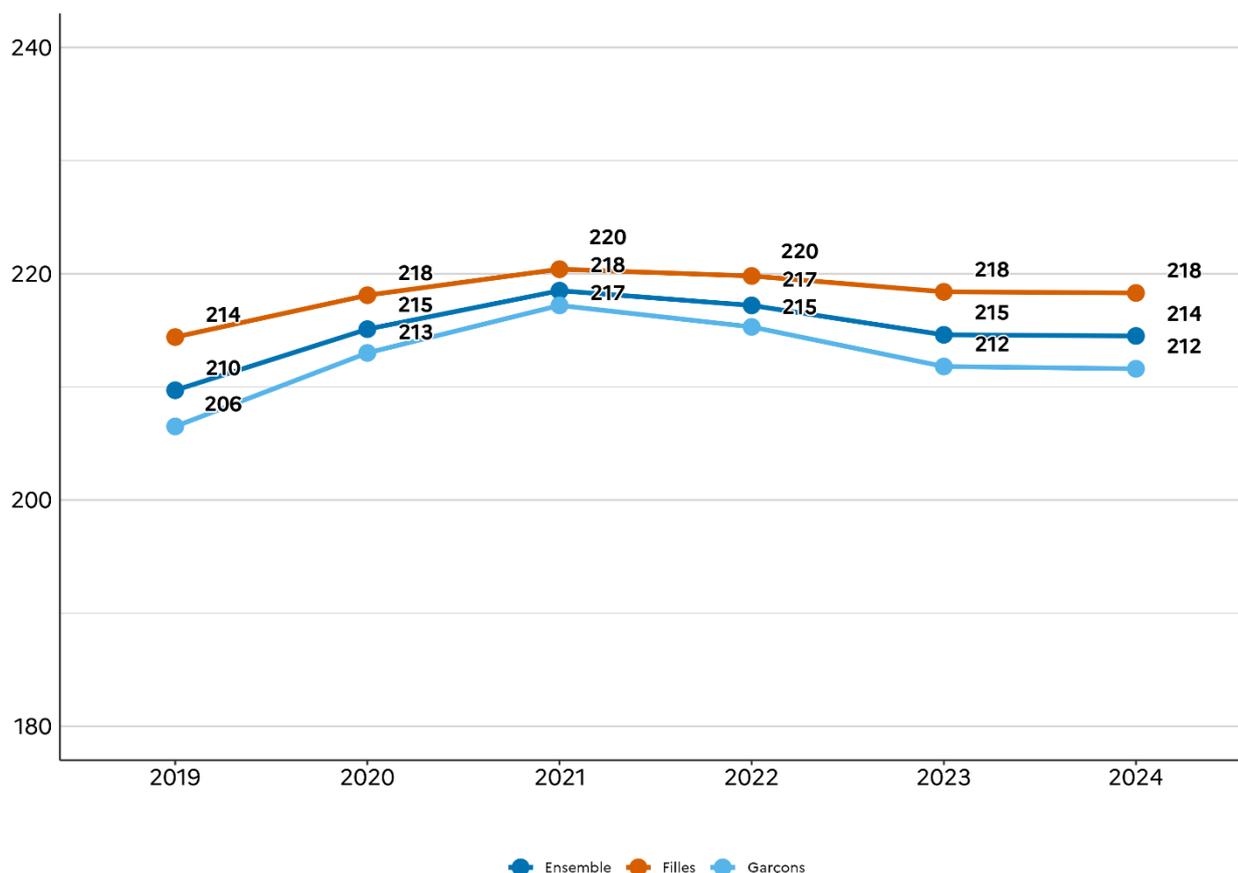
59,5 % des filles appartiennent aux groupes les moins performants contre 66,8 % des garçons (soit 7,3 points d'écart) (figure 33).

Les scores des filles et des garçons restent stables par rapport à l'année dernière, tout comme les proportions de filles et de garçons selon le groupe de performance.

Entre 2019 et 2024, le score moyen des filles augmente de 4 points et celui des garçons de 6 points. Après une hausse globale du score moyen en français entre 2019 et 2021, celui-ci baisse chaque année depuis 2021. L'écart de score entre filles et garçons baisse entre 2019 et 2021 (de 8 points en 2019 à 3 points en 2021), puis augmente entre 2021 et 2024 (6 points en 2024).

Chez les filles comme chez les garçons, la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants diminue entre 2019 et 2024 (respectivement - 2,4 points et - 1,7 point) en faveur des groupes de performance moyenne (respectivement + 1,9 point et + 1,2 point).

FIGURE 32 • Évolution du score moyen en français selon le sexe



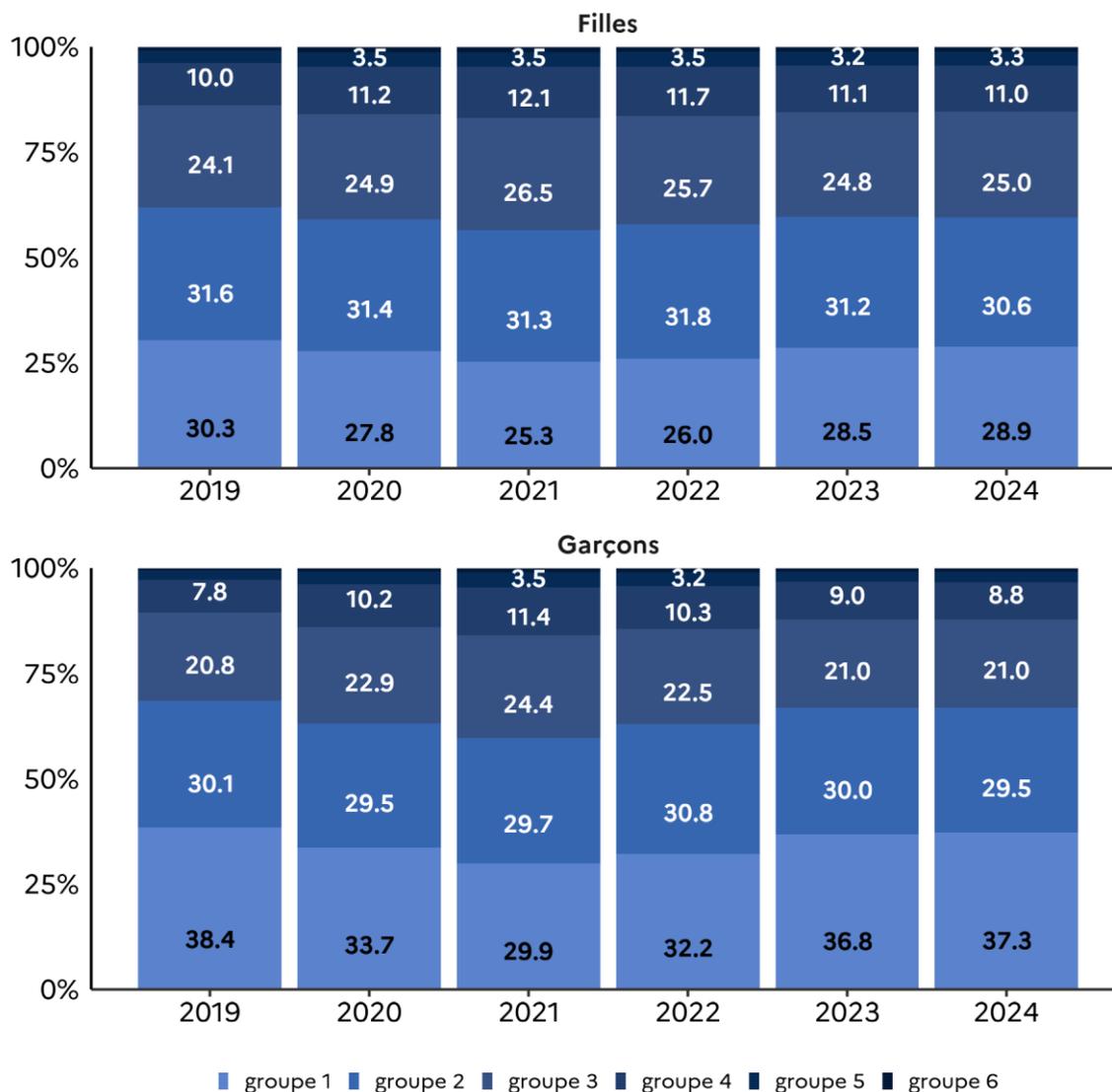
Lecture : En 2024, le score moyen des filles au test de positionnement de seconde professionnelle est de 218 en français.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

FIGURE 33 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français selon le sexe



Lecture : En 2024, 28,9 % des filles de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 1.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de performance 5 et 6 en français selon le sexe

Caractéristique	Groupes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Filles	Groupe 6	0,9	1,3	1,3	1,2	1,2	1,1
	Groupe 5	3,0	3,5	3,5	3,5	3,2	3,3
Garçons	Groupe 6	0,6	0,9	1,0	1,0	0,8	0,8
	Groupe 5	2,2	2,9	3,5	3,2	2,4	2,6

5.2.5. Résultats selon le retard scolaire

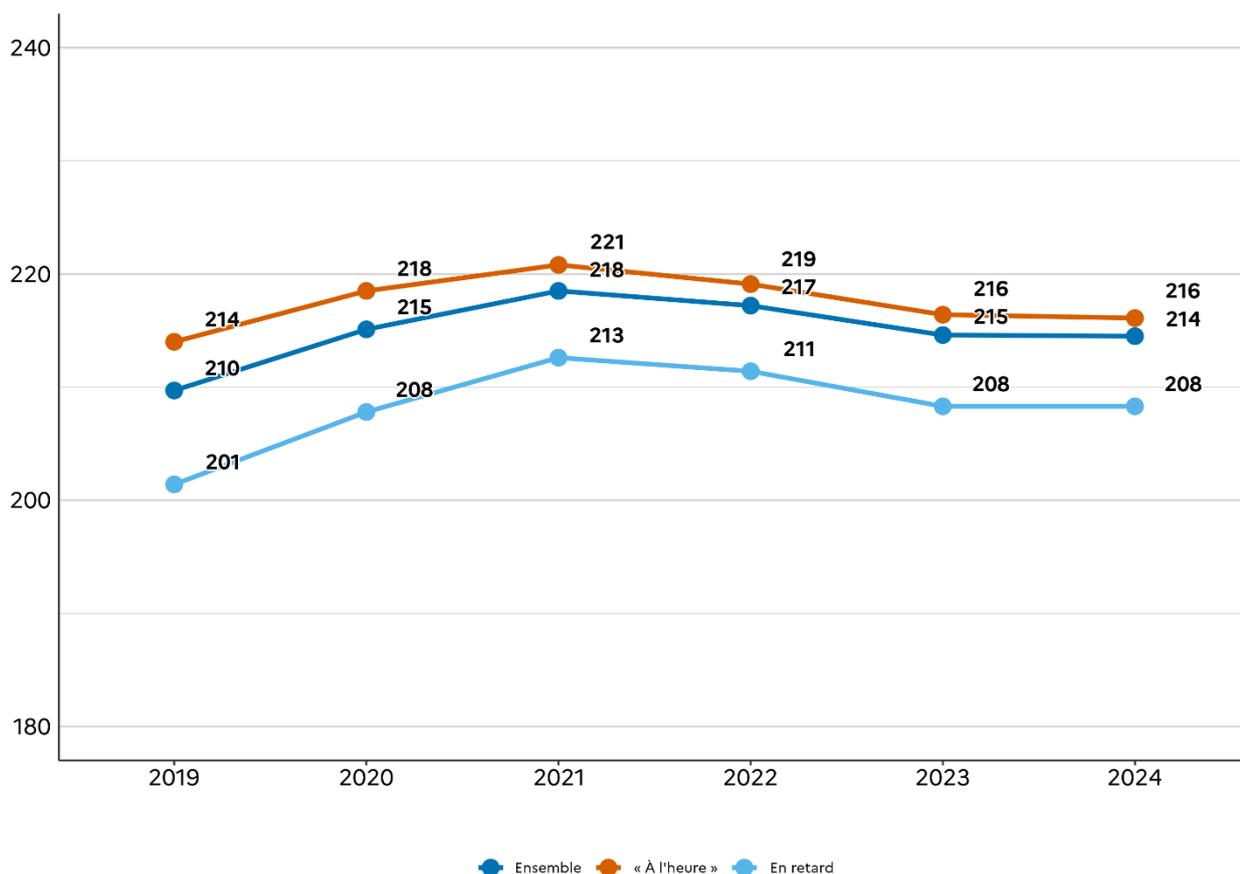
En 2024, le score des élèves « à l'heure » s'établit à 216 points, contre 208 points pour les élèves dits en retard (définis comme les élèves entrant en seconde avec un âge supérieur à l'âge théorique requis pour ce niveau), soit 8 points d'écart (**figure 34**).

62,0 % des élèves « à l'heure » appartiennent aux groupes les moins performants à la rentrée 2024, soit 7,8 points de moins que ceux dits en retard (69,8 %). Cet écart diminue par rapport à 2023 (8,8 points d'écart) (**figure 35**).

Les scores moyens en français restent stables selon le retard scolaire par rapport à l'année dernière, tout comme la proportion d'élèves dans les groupes de performances.

Entre 2019 et 2024, le score moyen des élèves « à l'heure » progresse de 2 points alors que celui des élèves en retard augmente de 7 points. Cette tendance se traduit par une baisse de 4,1 points de la proportion d'élèves en retard appartenant aux groupes les moins performants.

FIGURE 34 • Évolution du score moyen en français selon le retard scolaire



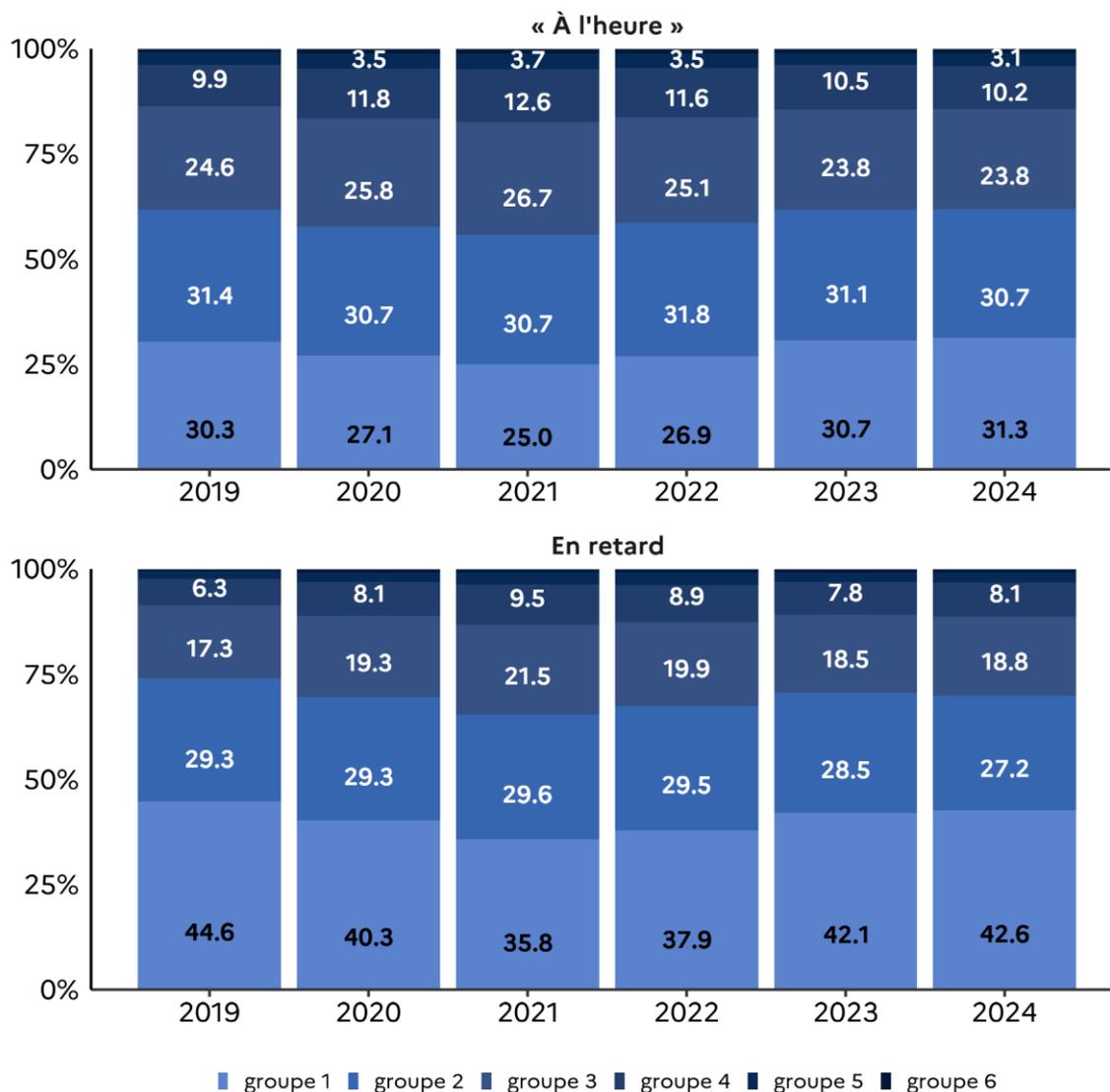
Lecture : En 2024, le score moyen des élèves « à l'heure » de seconde professionnelle au test de positionnement de seconde est de 216 en français.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

FIGURE 35 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français selon le retard scolaire



Lecture : En 2024, 31,3 % des élèves « à l'heure » de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de français sont dans le groupe 1.
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de performance 5 et 6 en français selon le retard scolaire

Caractéristique	Groupes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
« A l'heure »	Groupe 6	0,9	1,2	1,2	1,1	1,0	1,0
	Groupe 5	2,9	3,5	3,7	3,5	2,9	3,1
En retard	Groupe 6	0,5	0,8	0,9	0,9	0,9	0,8
	Groupe 5	1,8	2,3	2,8	2,9	2,2	2,4

5.3. Résultats en mathématiques

5.3.1. Résultats d'ensemble

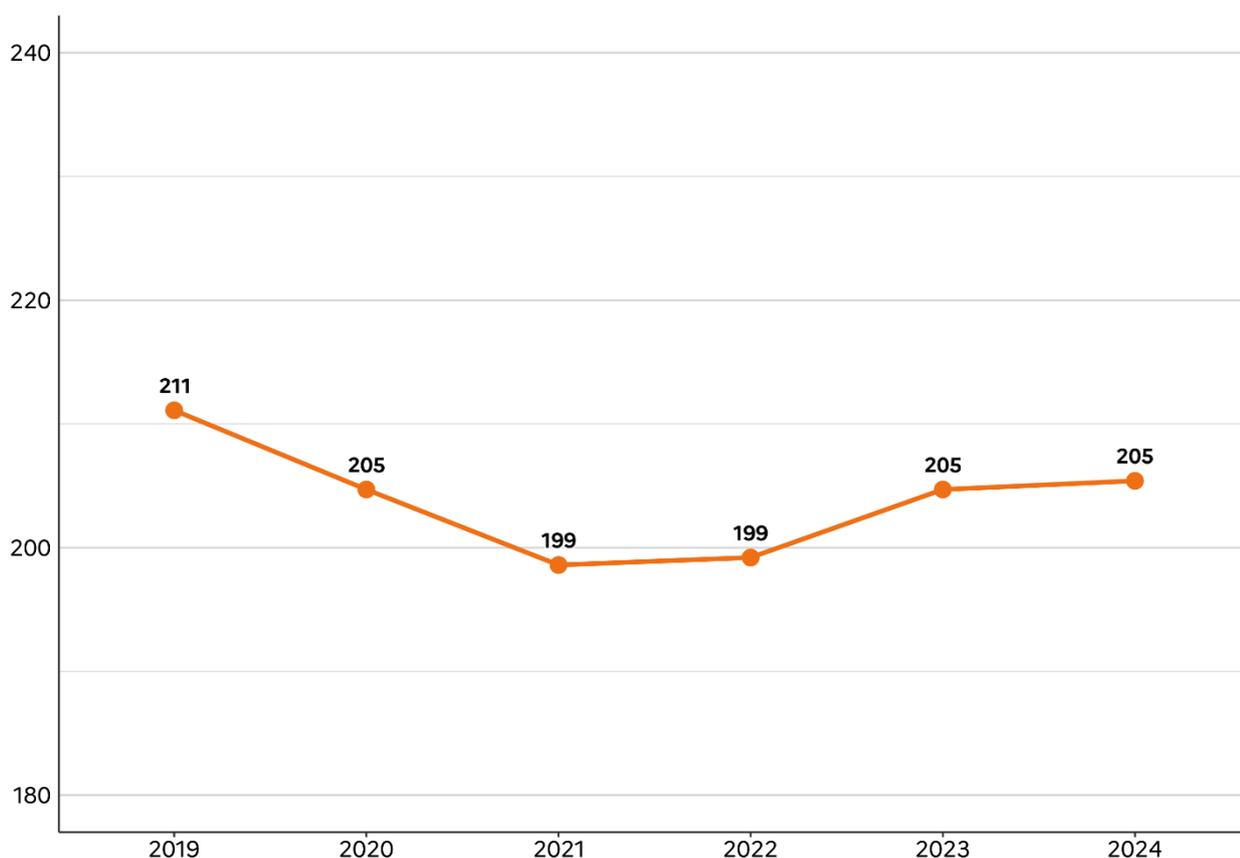
Au niveau national, en début d'année scolaire 2024-2025, le score moyen en mathématiques des élèves de seconde professionnelle reste stable par rapport au score observé l'année précédente (figure 36).

La stabilité du score moyen cette année se traduit par une proportion constante d'élèves dans les groupes les moins performants et les groupes les plus performants entre 2023 et 2024 (figure 37).

En 2024, le score moyen est au niveau de 2020 (205 points) et reste inférieur de 6 points à celui observé en 2019.

Entre 2019 à 2024, la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants augmente de 4,9 points tout comme la proportion d'élèves dans les groupes les plus performants (+ 1,9 point). À l'inverse, la proportion d'élèves dans les groupes de performance moyenne diminue de 6,7 points.

FIGURE 36 • Évolution du score moyen en mathématiques



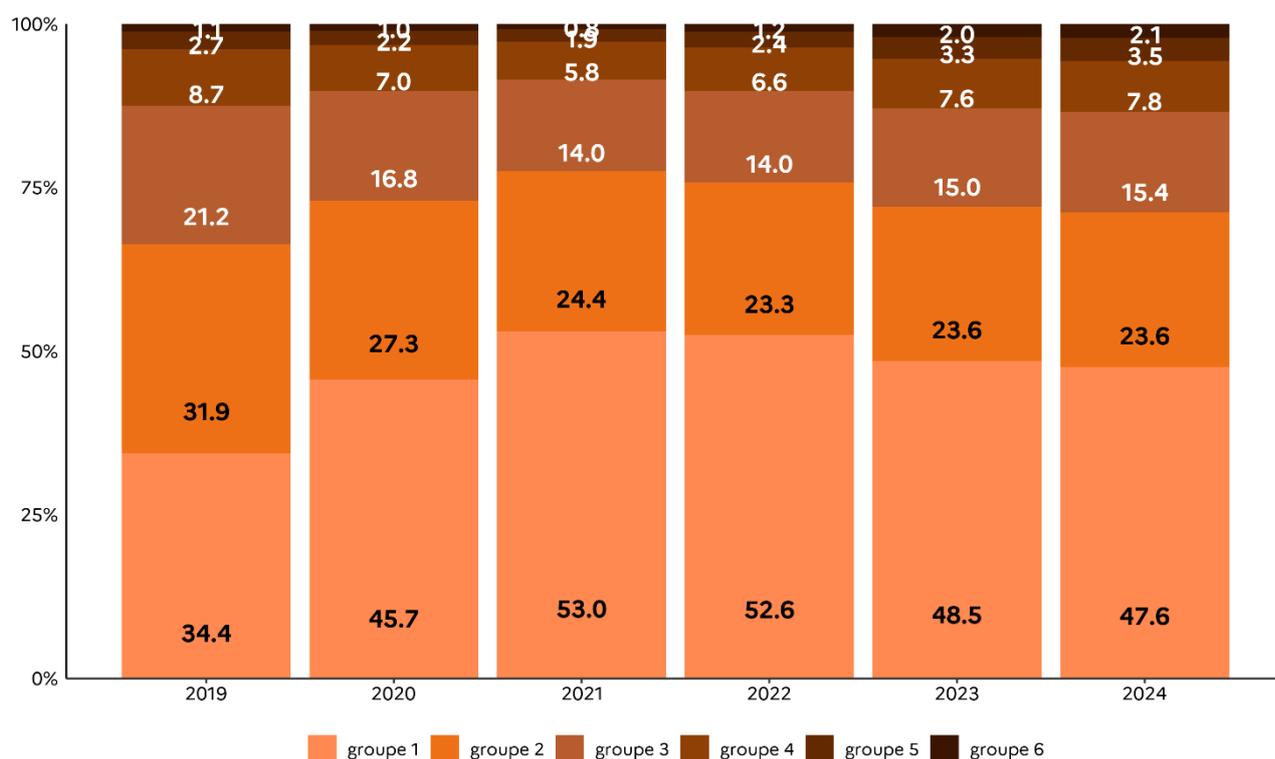
Lecture : En 2024, le score moyen des élèves de seconde professionnelle au test de positionnement de seconde est de 205 en mathématiques.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

FIGURE 37 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques



Lecture : En 2024, 2,1% des élèves de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe de performance 6.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

5.3.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

En 2024, le score des élèves scolarisés dans le secteur public s'établit à 203, contre 214 pour les élèves du secteur privé sous contrat (soit 11 points d'écart) (figure 38).

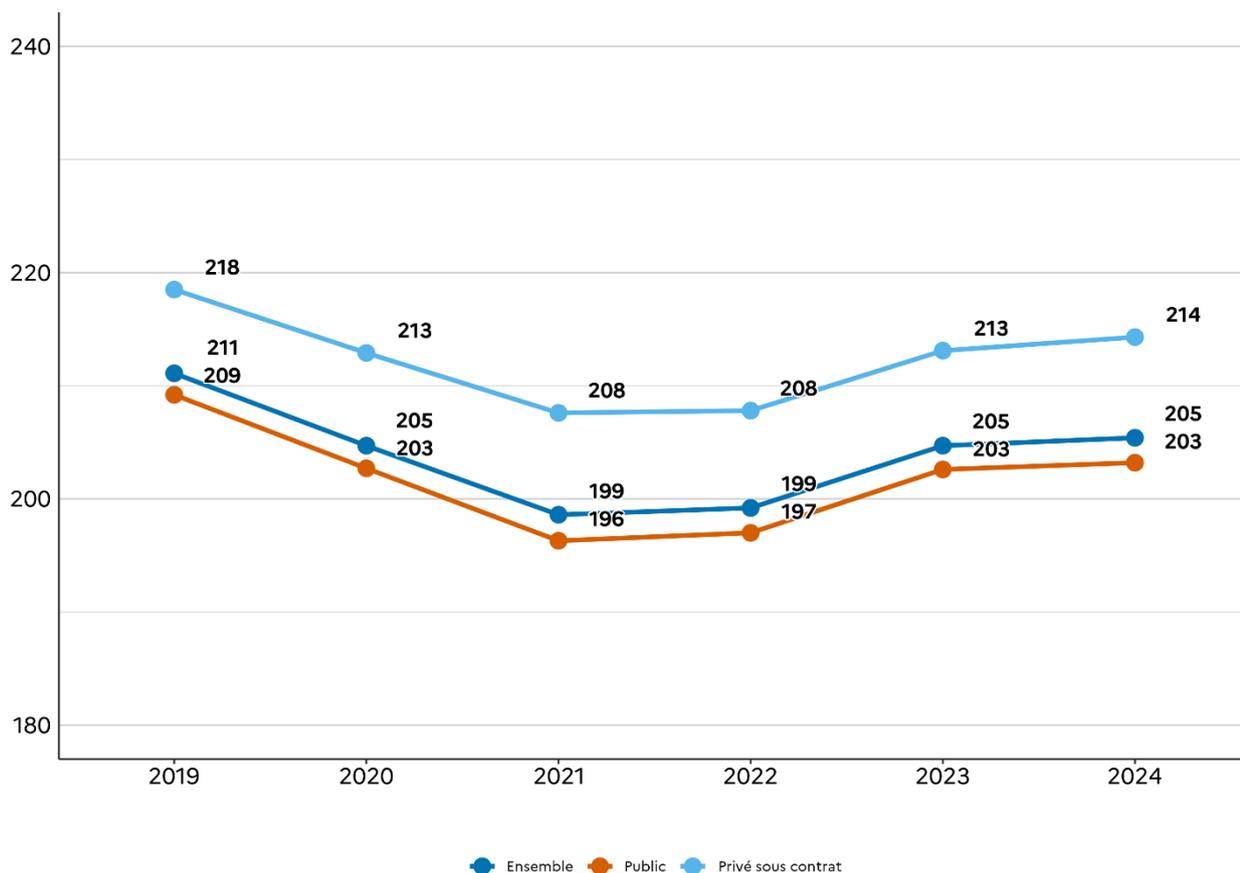
73,1 % des élèves du secteur public appartiennent aux groupes les moins performants, soit 9,6 points de plus que ceux du secteur privé sous contrat (63,5 %) (figure 39).

Par rapport à l'année précédente, les scores moyens des élèves du secteur public et du secteur privé sous contrat restent stables. Entre 2023 et 2024, la proportion des élèves du secteur public dans les groupes les moins performants reste stable alors qu'elle diminue de 1,3 point pour les élèves du secteur privé sous contrat (de 64,8 % à 63,5 %).

Entre 2019 et 2024, le score moyen des élèves du secteur public diminue de 6 points et celui du secteur privé sous contrat de 4 points. La proportion d'élèves dans les groupes les moins performants augmente dans les deux secteurs (+ 5,0 points pour les élèves du secteur privé sous contrat et + 4,7 points pour les élèves du secteur public) qui est contrebalancé par une baisse de la proportion d'élèves dans les groupes de performance moyenne (respectivement - 7,4 points et - 6,2 points).

Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

FIGURE 38 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le secteur



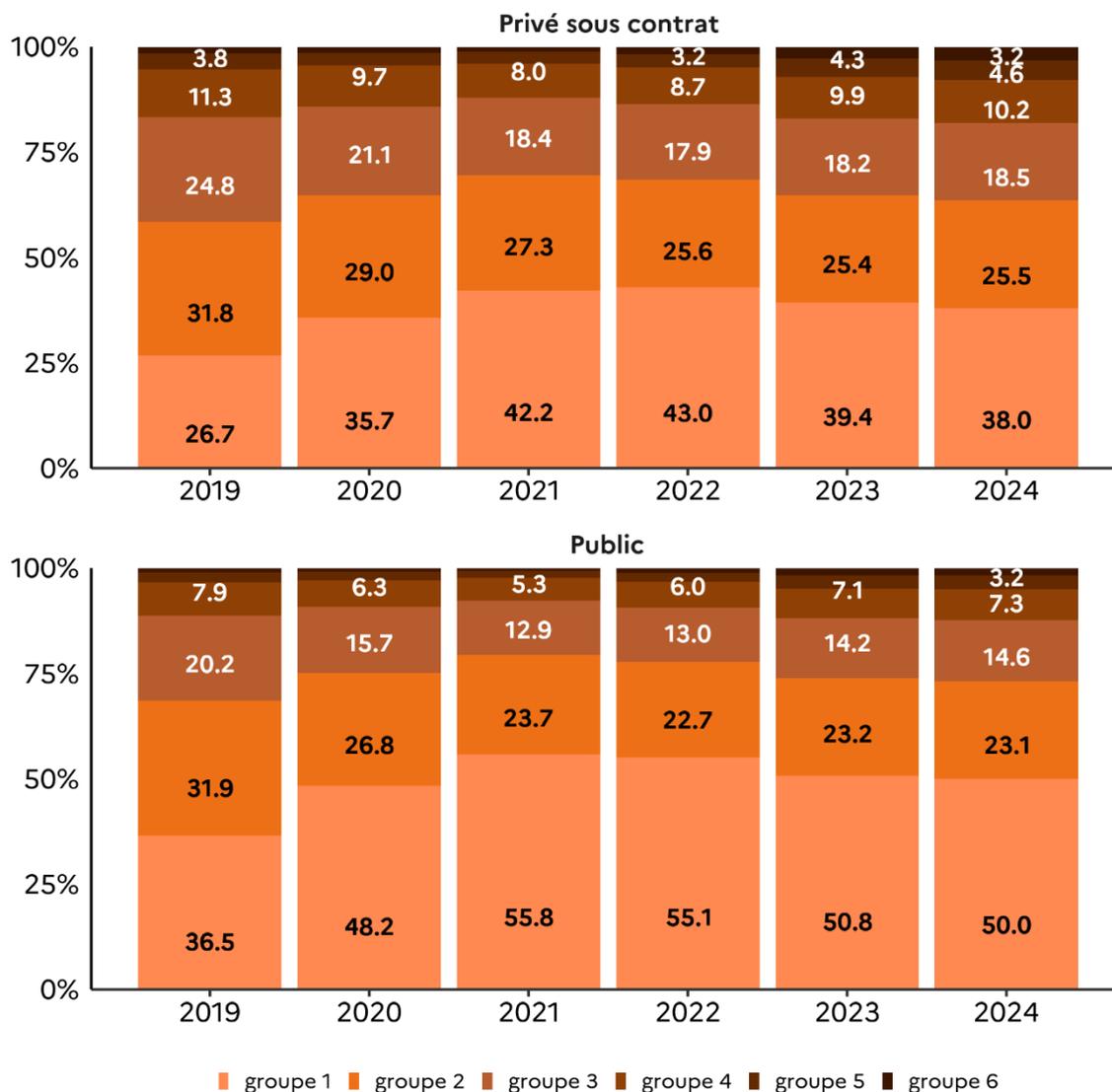
Lecture : En 2024, le score moyen au test de positionnement de début de seconde des élèves de seconde professionnelle, scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, est de 214 en mathématiques.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

FIGURE 39 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques selon le secteur



Lecture : En 2024, 38,0 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de mathématiques, sont dans le groupe 1.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de performance 5 et 6 en mathématiques selon le secteur

Caractéristique	Groupes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Privé sous contrat	Groupe 6	1,6	1,5	1,2	1,7	2,8	3,2
	Groupe 5	3,8	3,0	2,8	3,2	4,3	4,6
Public	Groupe 6	1,0	0,9	0,7	1,1	1,8	1,8
	Groupe 5	2,4	2,0	1,7	2,2	3,0	3,2

5.3.3. Résultats selon le profil social du lycée

Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), le score moyen à la rentrée 2024 est de 219 points, soit 27 points de plus que dans les lycées les moins favorisés (groupe d'IPS 1) (192 points) (**figure 40**).

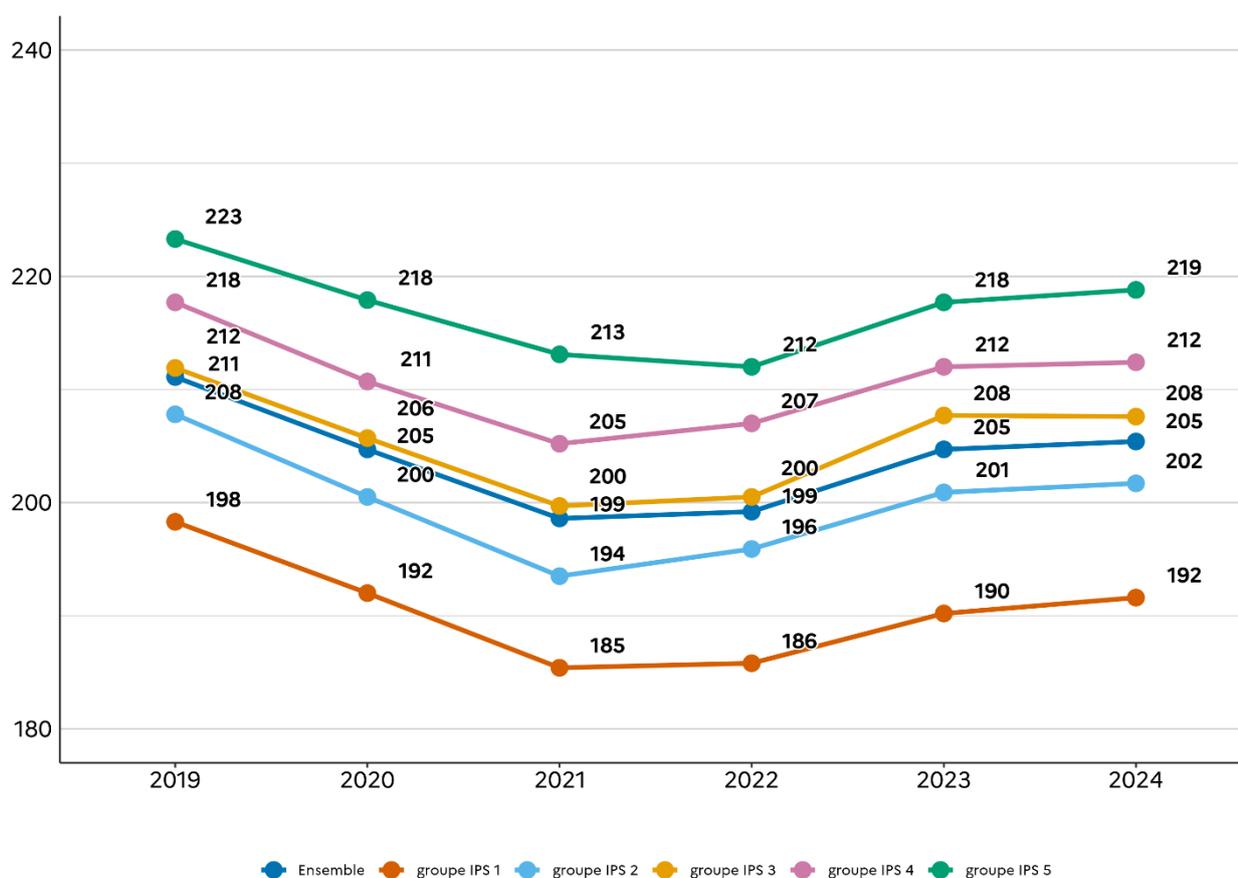
De même, 59,3 % des élèves des lycées les plus favorisés appartiennent aux groupes les moins performants contre 83,2 % des élèves des lycées les moins favorisés (soit 23,9 points d'écart) (**figure 41**).

Par rapport à l'année précédente, le score moyen des élèves des établissements les moins favorisés augmente de 2 points (190 à 192 points), alors que celui des élèves des établissements les plus favorisés est stable.

La proportion d'élèves des lycées les moins favorisés dans les groupes les moins performants baisse de 1,1 point (de 84,3 % à 83,2 %), tandis que celle des élèves des lycées les plus favorisés baisse de 1,0 point (de 60,3 % à 59,3 %).

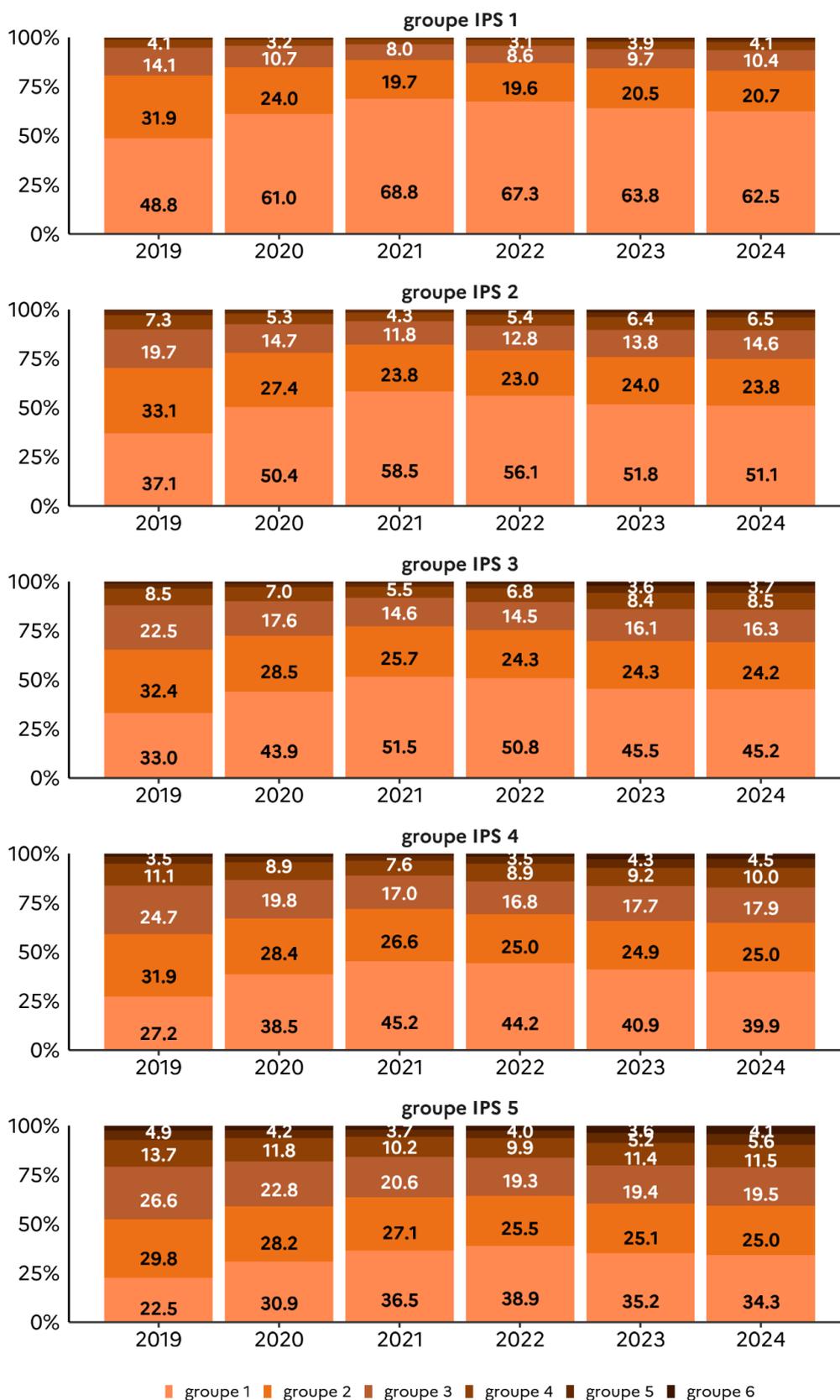
Entre 2019 et 2024, le score des élèves des établissements les plus favorisés baisse de 4 points contre 6 points pour les élèves des établissements les moins favorisés. Cette tendance se traduit par une hausse de 7,0 points de la proportion des élèves dans les groupes les moins performants pour les élèves scolarisés dans les établissements les plus favorisés et une hausse de 2,5 points pour ceux des établissements les moins favorisés.

FIGURE 40 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le profil social du lycée



Lecture : En 2024, le score moyen des élèves scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés au test de positionnement de seconde est de 219 en mathématiques.
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

FIGURE 41 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques selon le profil social du lycée



Lecture : En 2024, 34,3 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe 1.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de performance 5 et 6 en mathématiques selon le profil social du lycée

Caractéristique	Groupes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Groupe IPS 1	Groupe 6	0,3	0,4	0,2	0,3	0,7	0,8
	Groupe 5	0,9	0,8	0,6	0,9	1,3	1,6
Groupe IPS 2	Groupe 6	0,8	0,6	0,4	0,9	1,3	1,4
	Groupe 5	2,0	1,5	1,3	1,8	2,6	2,7
Groupe IPS 3	Groupe 6	1,0	0,9	0,7	1,1	2,1	2,2
	Groupe 5	2,6	2,1	2,0	2,4	3,6	3,7
Groupe IPS 4	Groupe 6	1,6	1,4	1,1	1,6	2,9	2,7
	Groupe 5	3,5	3,0	2,6	3,5	4,3	4,5
Groupe IPS 5	Groupe 6	2,4	2,2	1,9	2,4	3,6	4,1
	Groupe 5	4,9	4,2	3,7	4,0	5,2	5,6

5.3.4. Résultats selon le sexe

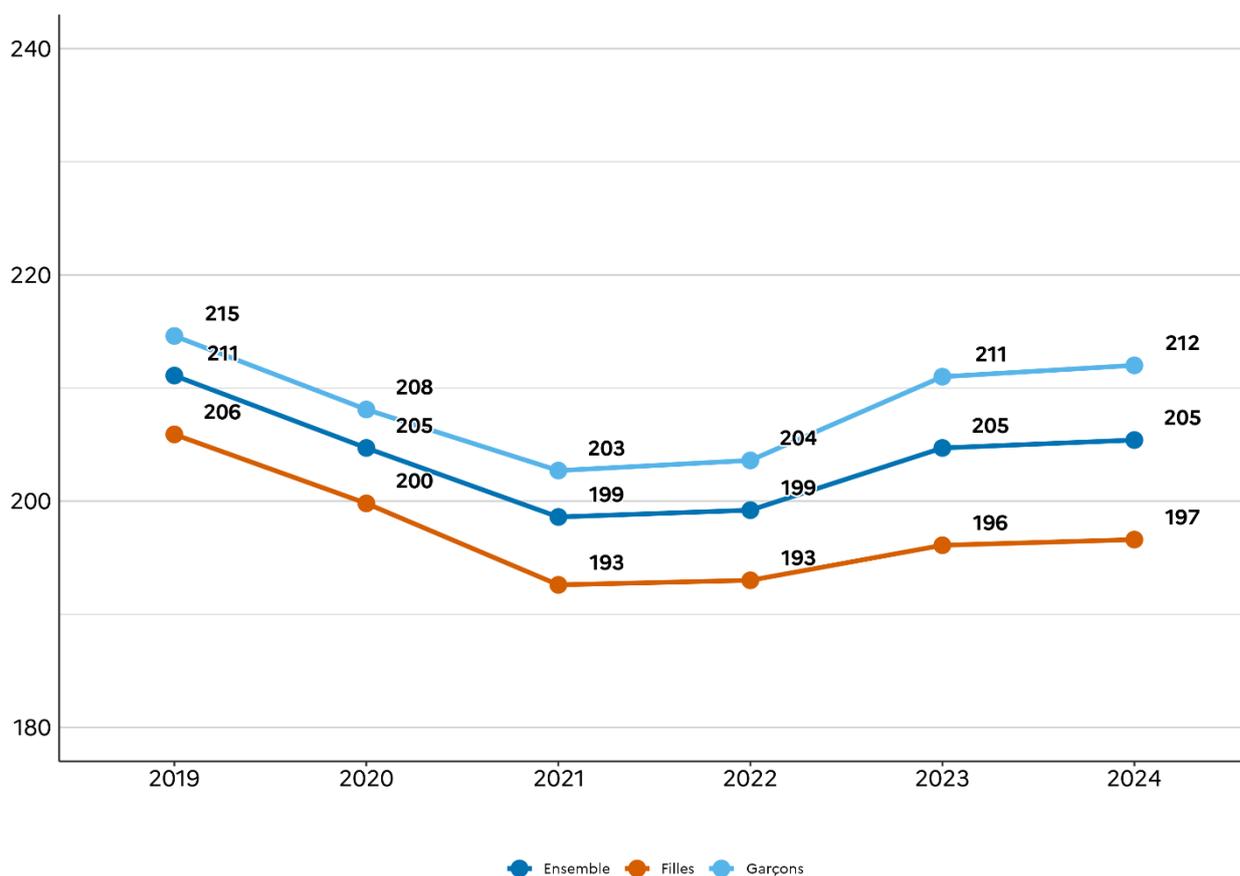
En mathématiques, à la rentrée 2024, le score moyen des filles s'établit à 197 points contre 212 pour les garçons (soit 15 points d'écart) (**figure 42**).

80,7 % des filles appartiennent aux groupes les moins performants contre 64,2 % des garçons (soit 16,5 points d'écart) (**figure 43**).

Par rapport à l'année dernière, les scores moyens des filles et des garçons sont stables. La proportion de filles dans les groupes les moins performants reste stable alors que celle des garçons baisse de 1,1 point (65,3 % à 64,2 %).

Entre 2019 et 2024, le score moyen des filles baisse de 9 points et celui des garçons de 3 points. L'écart entre le score moyen des filles et celui des garçons est plus important en 2024 qu'en 2019 (15 points en faveur des garçons en 2024 contre 9 en 2019). Sur la période, la proportion de filles dans les groupes les moins performants augmente plus que la proportion des garçons dans ce groupe (+ 6,9 points, contre + 2,8 points).

FIGURE 42 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le sexe



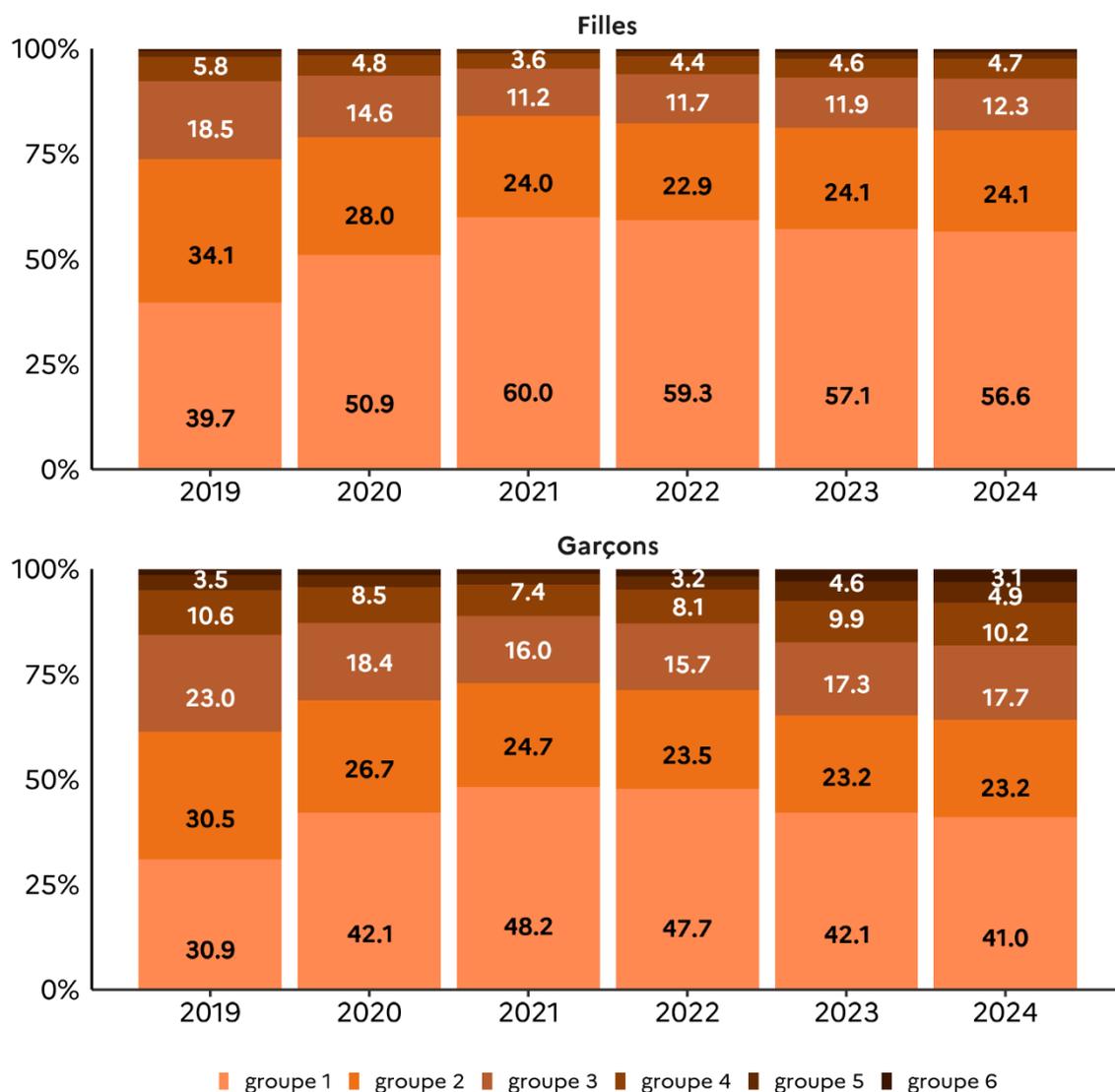
Lecture : En 2024, le score moyen des filles au test de positionnement de seconde professionnelle est de 197 en mathématiques.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

FIGURE 43 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques selon le sexe



Lecture : En 2024, 56,6 % des filles de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe 1.
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de performance 5 et 6 en mathématiques selon le sexe

Caractéristique	Groupes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Filles	Groupe 6	0,5	0,4	0,3	0,5	0,8	0,8
	Groupe 5	1,4	1,2	0,9	1,2	1,5	1,6
Garçons	Groupe 6	1,5	1,4	1,1	1,7	3,0	3,1
	Groupe 5	3,5	2,9	2,6	3,2	4,6	4,9

5.3.5. Résultats selon le retard scolaire

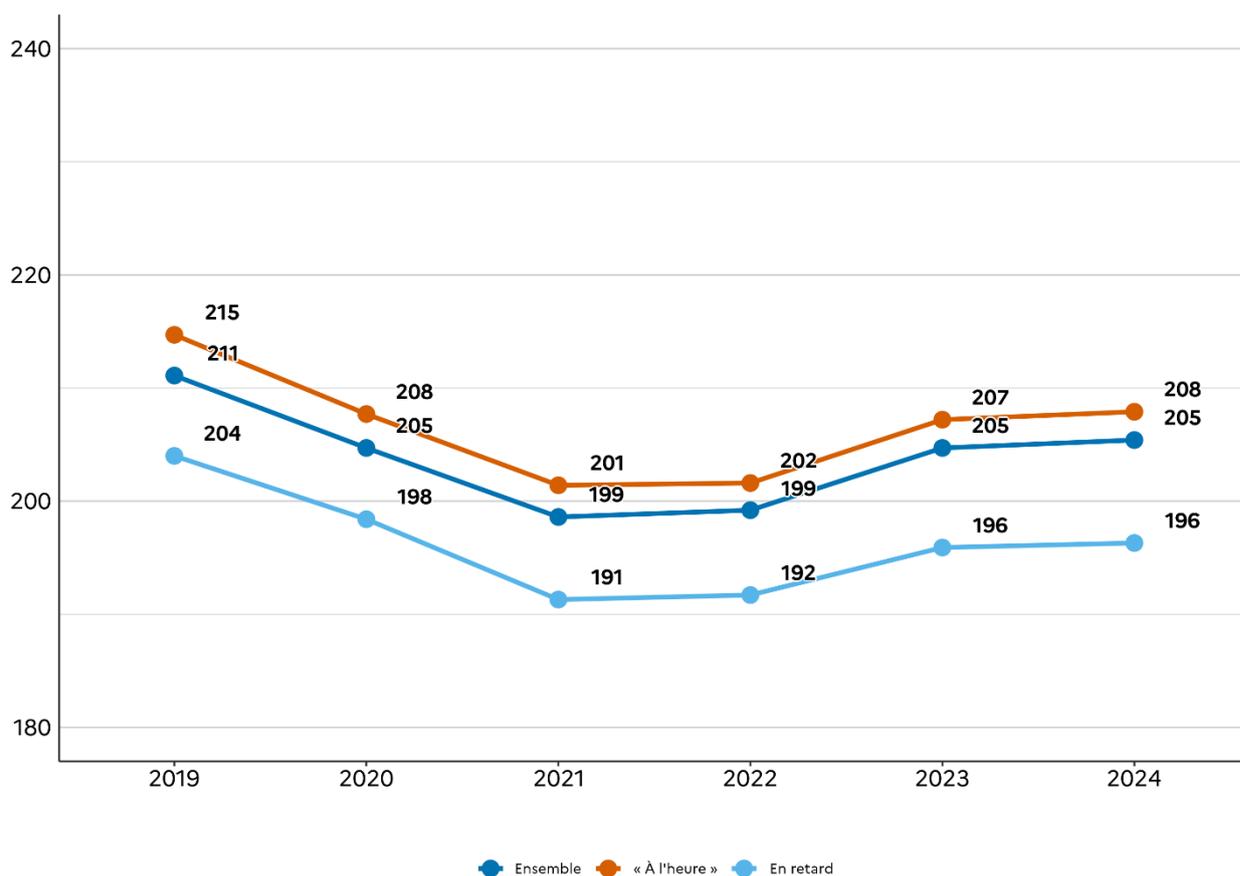
En 2024, le score des élèves « à l'heure » s'établit à 208 points, contre 196 points pour les élèves dits en retard (définis comme les élèves entrant en seconde avec un âge supérieur à l'âge théorique requis pour ce niveau), soit 12 points d'écart (**figure 44**).

69,3 % des élèves « à l'heure » appartiennent aux groupes les moins performants à la rentrée 2024, soit 9,3 points de moins que ceux dits en retard (78,6 %) (**figure 45**).

Les scores moyens des élèves « à l'heure » et des élèves en retard restent stables entre 2023 et 2024. Cette tendance se traduit par des proportions d'élèves par groupes de performance constantes entre ces deux années.

Entre 2019 et 2024, le score moyen des élèves « à l'heure » baisse de 7 points contre une baisse de 8 points pour les élèves en retard. En 2024, le score des élèves « à l'heure » augmente jusqu'à retrouver son niveau de 2020 (208 points). La proportion d'élèves des groupes les moins performants augmente de 6,9 points pour les élèves « à l'heure » et de 4,5 points pour les élèves dits en retard sur la période.

FIGURE 44 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le retard scolaire



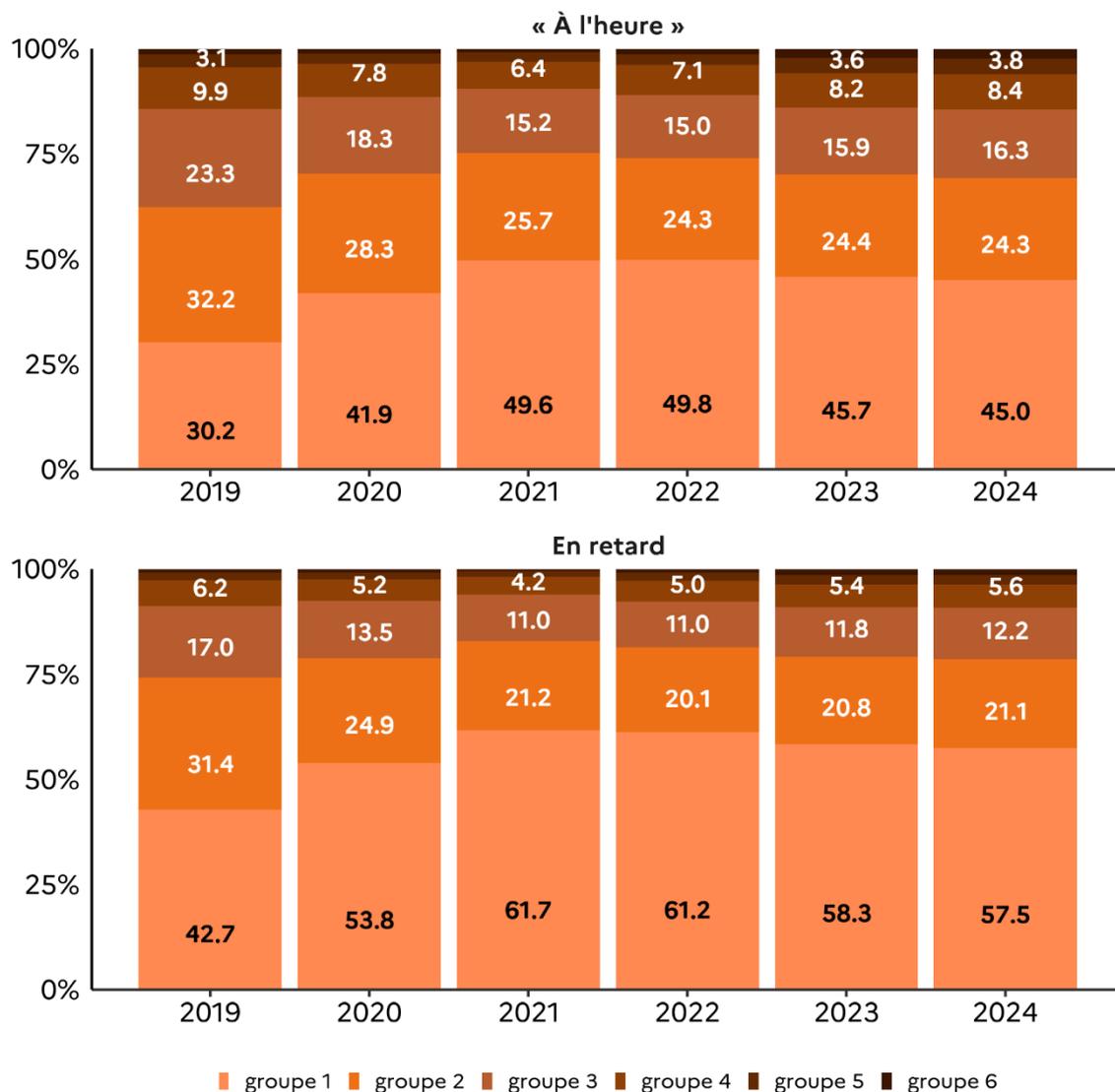
Lecture : En 2024, le score moyen des élèves « à l'heure » de seconde professionnelle au test de positionnement de seconde est de 208 en mathématiques.

Note : Par le jeu des arrondis, l'évolution du score de l'ensemble des élèves peut différer de l'évolution des scores des sous-populations qui la composent.

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

FIGURE 45 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques selon le retard scolaire



Lecture : En 2024, 45,0 % des élèves « à l'heure » de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans le groupe 1.
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de performance 5 et 6 en mathématiques selon le retard scolaire

Caractéristique	Groupes	2019	2020	2021	2022	2023	2024
« A l'heure »	Groupe 6	1,3	1,1	0,9	1,3	2,2	2,3
	Groupe 5	3,1	2,5	2,2	2,6	3,6	3,8
En retard	Groupe 6	0,8	0,8	0,6	0,9	1,4	1,4
	Groupe 5	1,8	1,6	1,3	1,8	2,3	2,2

5.4. Résultats par domaine et test spécifique 2024 en voie professionnelle

5.4.1. Résultats en français

Depuis 2021, un test spécifique de compréhension de l'écrit est proposé. Il a été repris à l'identique entre 2023 et 2024, ce qui permet d'en comparer les résultats. À la rentrée 2024, 50,0 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante au test spécifique de compréhension de l'écrit, ce taux est stable comparé à 2023 (50,8 %) (**tableau 41**).

En 2024, le taux de maîtrise satisfaisant des élèves s'élève à 55,1 % en compréhension de l'oral, 49,5 % en lexique, 36,9 % en orthographe et 33,0 % en grammaire (**tableaux 42 à 45**). Ces taux sont stables par rapport à 2023 (55,4 % en compréhension de l'oral, 49,0 % en lexique, 37,4 % en orthographe et 32,8 % en grammaire).

Parmi les 18 items du test spécifique de compréhension de l'écrit, 4 items ont un taux de réussite qui change sensiblement entre 2023 et 2024 (**tableau 46**).

Quels que soient les domaines concernés, les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation. Dans les établissements du secteur public, la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant est plus faible que dans le secteur privé sous contrat dans tous les domaines. En grammaire, 30,7 % des élèves scolarisés dans le secteur public ont une maîtrise satisfaisante contre 41,9 % pour le secteur privé sous contrat, soit un écart de 11,2 points. Cette différence entre les secteurs de scolarisation est également de 11,0 points en orthographe. Dans les autres domaines, l'écart est compris entre 8 et 10 points en faveur du secteur privé sous contrat (9,5 points en compréhension de l'écrit, 8,5 points en lexique et 8,4 points en compréhension de l'oral). Ces résultats doivent cependant être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement, la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 43,8 % en grammaire, alors qu'elle est de 22,3 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (soit un écart de 21,5 points). En orthographe, la proportion d'élèves dans le groupe de maîtrise satisfaisant dans les lycées les plus favorisés est également supérieure de 21,2 points à celle des lycées les moins favorisés. À titre de comparaison, les écarts sont de 20,1 points en lexique, de 19,7 points en compréhension de l'écrit et 18,4 points en compréhension de l'oral.

À l'exception du domaine de lexique où les niveaux sont comparables, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans les domaines et le test spécifique évalués en français. L'écart est le plus prononcé en grammaire : 37,4 % des filles en ont une maîtrise satisfaisante contre 29,7 % des garçons (écart de 7,7 points). En compréhension de l'écrit et compréhension de l'oral, la différence en faveur des filles est respectivement de 7,3 points et 5,6 points. En orthographe, cette différence est de 3,5 points.

Enfin, les élèves « à l'heure » présentent systématiquement des niveaux de maîtrise plus élevés que ceux en retard à l'entrée en seconde professionnelle. L'écart est le moins prononcé en compréhension de l'oral : 56,0 % des élèves « à l'heure » en ont une maîtrise satisfaisante contre 51,8 % des élèves en retard. C'est en grammaire et en orthographe que la différence est la plus marquée : respectivement de 9,7 points et de 7,8 points d'écart.

TABLEAU 41 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français (compréhension de l'écrit), septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	8,4	37,3	54,2
	Garçons	12,0	41,1	46,9
Retard scolaire	« À l'heure »	9,7	38,9	51,4
	En retard	13,3	41,7	45,0
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	7,2	35,2	57,6
	Public	11,3	40,6	48,1
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	14,7	45,4	39,9
	groupe 2	11,0	40,8	48,1
	groupe 3	9,9	38,4	51,7
	groupe 4	8,4	37,3	54,3
	groupe 5	6,9	33,4	59,6
Ensemble		10,5	39,5	50,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

TABLEAU 42 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de compréhension de l'oral, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	10,1	31,6	58,3
	Garçons	12,1	35,1	52,7
Retard scolaire	« À l'heure »	10,9	33,1	56,0
	En retard	12,6	35,7	51,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	8,6	29,6	61,8
	Public	12,0	34,6	53,4
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	14,9	39,6	45,5
	groupe 2	11,9	34,6	53,5
	groupe 3	10,9	33,2	55,9
	groupe 4	9,8	30,9	59,3
	groupe 5	8,0	28,1	63,9
Ensemble		11,3	33,6	55,1

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

TABLEAU 43 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de grammaire, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	12,8	49,8	37,4
	Garçons	18,9	51,4	29,7
Retard scolaire	« À l'heure »	14,8	50,1	35,0
	En retard	21,8	52,9	25,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	10,6	47,6	41,9
	Public	17,7	51,5	30,7
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	23,4	54,3	22,3
	groupe 2	17,5	51,8	30,7
	groupe 3	15,2	50,8	34,0
	groupe 4	13,1	49,2	37,8
	groupe 5	9,9	46,2	43,8
Ensemble		16,3	50,7	33,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

TABLEAU 44 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de lexique, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	13,8	36,8	49,4
	Garçons	15,3	35,2	49,5
Retard scolaire	« À l'heure »	13,2	35,9	50,9
	En retard	20,1	35,8	44,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	10,2	33,6	56,3
	Public	15,8	36,4	47,8
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	21,7	39,1	39,1
	groupe 2	15,1	36,8	48,1
	groupe 3	13,4	35,6	51,0
	groupe 4	12,2	34,6	53,2
	groupe 5	9,0	31,9	59,2
Ensemble		14,7	35,9	49,5

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

TABLEAU 45 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'orthographe, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	29,7	31,5	38,9
	Garçons	34,2	30,4	35,4
Retard scolaire	« À l'heure »	30,7	30,8	38,5
	En retard	38,3	31,0	30,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	24,6	29,8	45,6
	Public	34,2	31,1	34,6
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	41,7	31,7	26,6
	groupe 2	34,0	31,5	34,5
	groupe 3	31,2	31,2	37,5
	groupe 4	28,3	30,4	41,4
	groupe 5	23,1	29,2	47,8
Ensemble		32,3	30,9	36,9

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

TABLEAU 46 • Taux de réussite au test spécifique de français (compréhension de l'écrit), septembre 2024

Domaine	Exercice	Taux de réussite (%) 2023	Taux de réussite (%) 2024
Compréhension de l'écrit	Les robots question 1	42,7	42,3
	Les robots question 2	35,0	35,4
	Les robots question 3	72,9	72,2
	Les robots question 4	49,4	48,0
	Les robots question 5	65,1	64,1
	Les robots question 6	34,1	33,4
	Les robots question 7	53,6	53,1
	Les robots question 8	33,6	33,0
	Les robots question 9	60,8	59,8
	Anthropomorphisme question 1	75,1	74,7
	Anthropomorphisme question 2	68,6	67,9
	Anthropomorphisme question 3	57,0	55,7
	Anthropomorphisme question 4	48,4	47,5
	Anthropomorphisme question 5	49,4	49,2
	Anthropomorphisme question 6	55,1	54,6
	Anthropomorphisme question 7	71,5	70,8
	Anthropomorphisme question 8	37,6	37,5
	Anthropomorphisme question 9	51,0	51,4

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de compréhension de l'écrit est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices en français » sur le site *Eduscol*, le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement, sur *Eduscol* également, dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

5.4.2. Résultats en mathématiques

Depuis 2021, un test spécifique d'automatismes est proposé. Il a été repris à l'identique entre 2023 et 2024, ce qui permet d'en comparer les résultats. À la rentrée 2024, 37,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante au test spécifique d'automatismes, soit 1,2 point de plus qu'en 2023 (**tableau 47**).

Parmi les 18 items du test spécifique d'automatismes, 4 items ont un taux de réussite qui change sensiblement entre 2023 et 2024 (**tableau 51**).

Cette année, les items ont été repris à l'identique dans tous les domaines de l'épreuve de mathématiques. Il est donc possible de comparer leurs résultats entre 2023 et 2024. Cette année, les taux de maîtrise satisfaisants sont de 40,0 % en nombres et calculs (+ 1,5 point par rapport à 2023), 17,7 % en espace et géométrie (17,5 % en 2023) et de 31,8 % en organisation et gestion de données, fonctions (stable par rapport à 2023) (**tableaux 48 à 50**).

Quels que soient les domaines concernés, les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation. Dans les établissements du secteur privé, la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant est plus élevée que dans le secteur public, dans tous les domaines. Ainsi, la différence de proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant entre les lycéens scolarisés dans le secteur public et ceux scolarisés dans le secteur privé sous contrat est de 6,6 points en espace et géométrie et 8,0 points en organisation et gestion des données, fonctions. Cette différence est de 10,8 points pour le domaine de nombres et calculs et 10,9 points pour le test spécifique d'automatismes. Ces résultats doivent cependant être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les lycées les plus favorisés socialement, la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 52,5 % en nombres et calculs, alors qu'elle est de 26,9 % dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement, soit un écart de 25,6 points. À titre de comparaison, les écarts sont de 16,7 points en espace et géométrie et de 20,2 points en organisation et gestion des données, fonctions.

Les garçons présentent de meilleures performances que celles des filles dans les différents domaines évalués en mathématiques. L'écart est le plus prononcé en organisation et gestion des données, fonctions : 39,7 % des garçons en ont une maîtrise satisfaisante contre 21,3 % des filles (écart de 18,4 points). En nombres et calculs et espace et géométrie, la différence en faveur des garçons est respectivement de 14,0 points et 9,0 points.

Enfin, les élèves « à l'heure » présentent systématiquement des niveaux de maîtrise plus élevés que ceux en retard à l'entrée en seconde professionnelle. L'écart est le plus prononcé en nombres et calculs (10,6 points d'écart) : 42,2 % des élèves « à l'heure » en ont une maîtrise satisfaisante contre 31,6 % des élèves en retard. En espace et géométrie et organisation et gestion des données, fonctions, la différence est respectivement de 6,1 points et de 8,4 points d'écart.

TABLEAU 47 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques (automatismes), septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	4,8	68,0	27,2
	Garçons	3,4	51,7	44,9
Retard scolaire	« À l'heure »	3,4	56,9	39,7
	En retard	6,1	65,1	28,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	2,5	51,4	46,1
	Public	4,3	60,5	35,2
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	6,4	69,1	24,5
	groupe 2	4,3	62,4	33,3
	groupe 3	3,4	57,2	39,5
	groupe 4	2,9	53,1	44,0
	groupe 5	2,1	47,5	50,4
Ensemble		4,0	58,7	37,4

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

TABLEAU 48 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'espace et géométrie, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	31,5	55,9	12,6
	Garçons	25,7	52,7	21,6
Retard scolaire	« À l'heure »	26,2	54,8	19,0
	En retard	35,6	51,4	12,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	21,3	55,7	23,0
	Public	29,9	53,7	16,4
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	38,7	51,7	9,6
	groupe 2	30,4	54,9	14,7
	groupe 3	26,5	54,7	18,8
	groupe 4	22,9	54,8	22,3
	groupe 5	19,0	54,6	26,3
Ensemble		28,2	54,1	17,7

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

TABLEAU 49 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de nombres et calculs, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	23,6	44,4	32,0
	Garçons	17,2	36,9	46,0
Retard scolaire	« À l'heure »	18,2	39,6	42,2
	En retard	26,6	41,8	31,6
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	14,2	37,2	48,6
	Public	21,4	40,8	37,8
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	29,3	43,8	26,9
	groupe 2	21,1	42,5	36,3
	groupe 3	18,3	39,5	42,2
	groupe 4	15,8	37,7	46,5
	groupe 5	12,4	35,1	52,5
Ensemble		19,9	40,1	40,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

TABLEAU 50 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine d'organisation et gestion des données, fonctions, septembre 2024, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	15,7	63,0	21,3
	Garçons	11,5	48,8	39,7
Retard scolaire	« À l'heure »	12,2	54,2	33,5
	En retard	17,4	57,5	25,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,7	52,1	38,2
	Public	14,2	55,6	30,2
Indice de position sociale du lycée	groupe 1	19,0	59,5	21,5
	groupe 2	14,4	57,0	28,6
	groupe 3	12,4	54,2	33,4
	groupe 4	10,3	52,4	37,2
	groupe 5	8,7	49,6	41,7
Ensemble		13,3	54,9	31,8

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

TABLEAU 51 • Taux de réussite au test spécifique de mathématiques (automatismes), septembre 2024

Domaine	Question	Taux de réussite (%) 2023	Taux de réussite (%) 2024
Nombres et calculs	Question 1 page 1	65,5	66,4
Nombres et calculs	Question 2 page 1	35,5	36,8
Nombres et calculs	Question 3 page 1	50,9	52,3
Nombres et calculs	Question 4 page 1	43,1	43,2
Nombres et calculs	Question 5 page 1	78,4	78,0
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 6 page 1	68,7	69,0
Nombres et calculs	Question 7 page 1	60,7	62,0
Nombres et calculs	Question 8 page 1	37,2	39,3
Nombres et calculs	Question 9 page 1	73,0	72,9
Nombres et calculs	Question 10 page 1	66,3	66,5
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 11 page 1	53,6	53,9
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 12 page 2	52,9	53,3
Espace et géométrie	Question 13 page 2	40,4	40,8
Espace et géométrie	Question 14 page 2	56,2	56,4
Espace et géométrie	Question 15 page 2	58,9	58,6
Nombres et calculs	Question 16 page 2	42,6	42,5
Organisation et gestion de données, fonctions	Question 17 page 2	79,4	79,2
Espace et géométrie	Question 18 page 2	37,1	36,7

Source : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Champ : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique d'automatismes est disponible dans la « Présentation du cadre, des échelles de compétences et exemples d'exercices en mathématiques » sur le site *Eduscol*, le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement, sur *Eduscol* également, dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

➤ 6. QUESTIONNAIRES

6.1 Questionnaire auprès des élèves

Un questionnaire adossé au test de positionnement de début de seconde a été proposé aux élèves qui pouvaient y répondre de manière facultative. Plus de 560 000 élèves ont répondu à ce questionnaire : 427 000 pour la filière générale et technologique et 135 000 pour la filière professionnelle.

En 2024, 64,6 % des élèves de seconde générale et technologique se déclarent prêts pour réussir leur année, ils sont 65,0 % en seconde professionnelle (**tableau 52**).

Dans les deux voies, les garçons se déclarent plus confiants que les filles (+ 11,5 points en faveur des garçons en seconde générale et technologique et + 11,8 points en seconde professionnelle). Les élèves dits « à l'heure » sont plus confiants que les élèves en retard en seconde générale et technologique (respectivement 64,7 % et 62,2 %), mais c'est l'inverse en seconde professionnelle (respectivement 64,8 % et 66,0 %). Les élèves scolarisés dans le secteur privé sous contrat sont plus nombreux à se déclarer prêts pour réussir leur année que ceux du secteur public, aussi bien dans la voie générale et technologique que dans la voie professionnelle (5 points d'écart en faveur des élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat).

TABLEAU 52 • Élèves de seconde qui se sentent prêts pour réussir leur année, 2024 (en %)

Caractéristiques		Seconde générale et technologique	Seconde professionnelle
Sexe	Filles	59,4	58,4
	Garçons	70,9	70,2
Retard scolaire	« À l'heure »	64,7	64,8
	En retard	62,2	66,0
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	68,5	68,9
	Public	63,5	64,0
Ensemble		64,6	65,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT et PRO.

Pour les élèves de seconde générale et technologique et professionnelle, des questions liées à l'orientation à l'issue de la seconde générale et technologique ou à l'issue du baccalauréat professionnel ont été soumises aux élèves.

En 2024, 82,8 % des élèves de seconde générale et technologique envisagent de poursuivre leurs études en première générale (**tableau 53**). C'est davantage le cas pour les filles (+ 5,1 points par rapport aux garçons), les élèves « à l'heure » (+ 19,7 points) et ceux scolarisés dans un lycée du secteur privé sous contrat (+ 6,7 points).

TABLEAU 53 • Orientation envisagée après la seconde générale et technologique, 2024 (en %)

Caractéristiques		Première générale	Première technologique
Sexe	Filles	85,1	14,9
	Garçons	80,0	20,0
Retard scolaire	« À l'heure »	84,1	15,9
	En retard	64,4	35,6
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	88,0	12,0
	Public	81,3	18,7
Ensemble		82,8	17,2

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT.

En 2024, 51,3 % des élèves de seconde professionnelle envisagent de poursuivre leurs études après l'obtention de leur diplôme (**tableau 54**). Les filles sont plus nombreuses à vouloir poursuivre leurs études tout comme les élèves « à l'heure » et ceux scolarisés dans un établissement du secteur privé (respectivement 55,6 %, 53,8 % et 62,4 %).

TABLEAU 54 • Orientation envisagée après le baccalauréat professionnel, 2024 (en %)

Caractéristiques		Chercher à entrer dans la vie professionnelle	Poursuivre mes études (BTS, DUT, etc.)
Sexe	Filles	44,4	55,6
	Garçons	51,5	48,5
Retard scolaire	« À l'heure »	46,2	53,8
	En retard	51,8	48,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	37,6	62,4
	Public	50,8	49,2
Ensemble		48,7	51,3

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde PRO.

6.2. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants

Afin de recueillir les avis des personnels de direction et des enseignants relatifs aux tests de positionnement de début de seconde, un questionnaire leur a été adressé à l'issue de la campagne 2024.

Les thématiques interrogées étaient les suivantes :

- communication générale ;
- passation des épreuves et contenus ;
- documents de restitution ;
- exploitation pédagogique et bilan.

6.2.1. Participation

À la date du 18 octobre 2024, 1 764 enseignants et 888 personnels de direction ont participé à ce questionnaire (**tableau 55**). Les enseignants sont regroupés selon la discipline enseignée et la filière d'enseignement. Les personnels de direction, quant à eux, exercent leurs activités dans un établissement général et/ou technologique, polyvalent ou professionnel. Afin de rendre compte des résultats par filière, les réponses des personnels de direction d'établissements polyvalents sont utilisées pour les résultats des filières générale et technologique et de la filière professionnelle.

Dans la suite de cette partie, les tableaux présentent le pourcentage de satisfaction selon le type de répondants : pour la voie générale et technologique, les répondants seront indiqués sous le sigle « GT » et pour la voie professionnelle, par le sigle « PRO ».

TABLEAU 55 • Participation

Filière	GT	PRO
Total personnels de direction	695	316
Total enseignants	1 192	329
Dont enseignants de français	311	87
Dont enseignants de mathématiques	486	84
Dont professeurs principaux	542	160

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

6.2.2. Communication générale

En 2024, les taux montrent une satisfaction globale concernant la communication autour des tests de positionnement de début de seconde quelle que soit la filière. 51,5 % des enseignants et 69,1 % des personnels de direction en voie générale et technologique déclarent avoir pris connaissance des documents proposés sur le site *Eduscol* (**tableaux 56 et 57 et figures 46 et 47**). En voie professionnelle, ces taux se portent à 54,0 % des enseignants et 67,4 % des personnels de direction.

Les enseignants des deux filières se déclarent satisfaits des documents sur *Eduscol*, la satisfaction varie de 50,7 % à 60,7 % pour les enseignants de seconde générale et technologique ; elle varie de 67,5 % à 79,6 % pour les enseignants de seconde professionnelle. La satisfaction est la plus importante pour le document présentant les exercices diffusés et le cadre du test.

Les personnels de direction se déclarent satisfaits à hauteur de 80 % des documents proposés sur le site *Eduscol* dans les deux voies. Les ressources pour les enseignants sont les documents avec le taux de satisfaction le plus élevé.

TABLEAU 56 • Avis sur la mise à disposition des informations concernant l'évaluation en GT, (en %)

	Enseignants	Personnels de direction
Ont eu connaissance des documents proposés sur <i>Eduscol</i> dans la page « Test de positionnement de seconde et de CAP »	51,5	69,1
Les informations proposées sur la page <i>Eduscol</i> ont répondu aux attentes dans la mise en œuvre de la passation	65,2	95,0
L'infographie proposée sur la page education.gouv.fr a été utile dans la communication avec les parents lors de la réunion de rentrée	NC	52,9

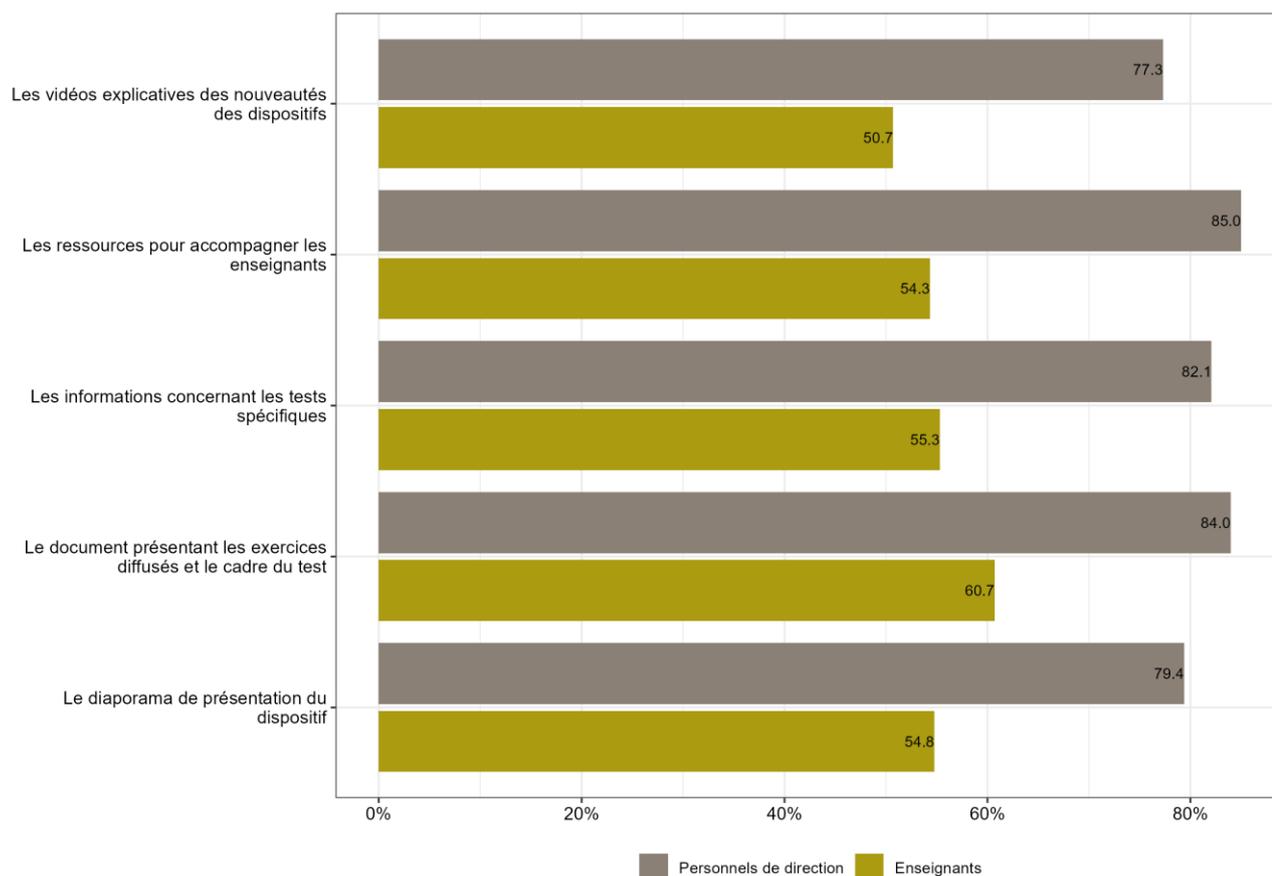
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

TABLEAU 57 • Avis sur la mise à disposition des informations concernant l'évaluation en PRO, (en %)

	Enseignants	Personnels de direction
Ont eu connaissance des documents proposés sur <i>Eduscol</i> dans la page « Test de positionnement de seconde et de CAP »	54,0	67,4
Les informations proposées sur la page <i>Eduscol</i> ont répondu aux attentes dans la mise en œuvre de la passation	70,8	94,8
L'infographie proposée sur la page education.gouv.fr a été utile dans la communication avec les parents lors de la réunion de rentrée	NC	54,7

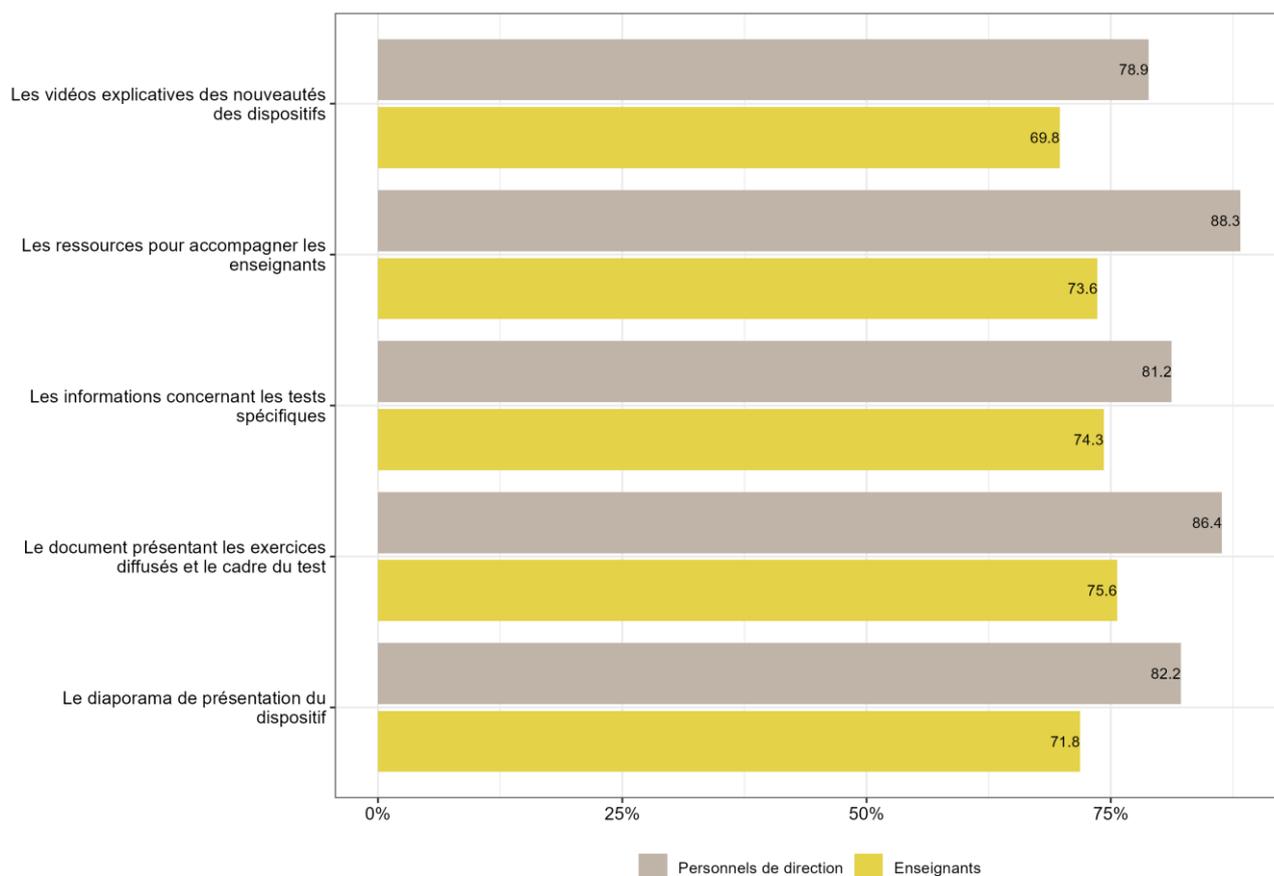
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

FIGURE 46 • Enseignants et personnels de direction considérant les documents sur Eduscol utiles en GT, 2024 (en %)



Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

FIGURE 47 • Enseignants et personnels de direction considérant les documents sur Eduscol utiles en PRO, 2024 (en %)



Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

6.2.3. Passation

En 2024, concernant les durées des évaluations, les taux montrent une satisfaction globale des enseignants et des personnels de direction aussi bien pour la seconde générale et technologique que la seconde professionnelle. Les enseignants de seconde générale et technologique sont moins nombreux à être satisfaits de la durée des tests de français et de mathématiques (respectivement 72,8 % et 77,2 % contre 80 % pour les personnels de direction et les enseignants et personnels de direction de seconde professionnelle) ([tableau 58 et 59](#)).

TABLEAU 58 • Proportion de répondants qui jugent les durées des tests satisfaisantes en GT, 2024 (en %)

	Enseignants	Personnels de direction
Durée de l'évaluation de français	72,8	81,9
Durée de l'évaluation de mathématiques	77,2	85,2

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

TABLEAU 59 • Proportion de répondants qui jugent les durées des tests satisfaisantes en PRO, 2024 (en %)

	Enseignants	Personnels de direction
Durée de l'évaluation de français	85,6	82,6
Durée de l'évaluation de mathématiques	84,1	85,4

Source : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

Inscrites dans une démarche d'amélioration de la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves, des adaptations sont proposées pour les tests. Des supports d'évaluations adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves ainsi que des documents d'accompagnement sont produits. Ces adaptations sont mises à disposition de toutes les équipes pédagogiques.

En 2024, 82,6 % des personnels de direction de seconde générale et technologique et 83,5 % des personnels de direction de seconde professionnelle déclarent avoir eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (supports de textes adaptés, alternatives textuelles concernant les images de l'évaluation, etc.) (**tableaux 60 et 61**). 22,2 % des enseignants de seconde générale et technologique et 32,2 % des enseignants de seconde professionnelle déclarent connaître l'existence de ces adaptations. Néanmoins, parmi ceux qui en ont besoin et qui en ont connaissance, neuf enseignants sur dix déclarent s'en être servi (de 87,1 % à 94,9 %).

TABLEAU 60 • Proportion d'enseignants ayant eu connaissance des versions adaptées en GT, 2024 (en %)

	Enseignants	Personnels de direction
Ont eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	22,2	82,6
En ont eu besoin	15,1	31,8
S'en sont servi	88,9	92,7

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

TABLEAU 61 • Proportion d'enseignants ayant eu connaissance des versions adaptées en PRO, 2024 (en %)

	Enseignants	Personnels de direction
Ont eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	32,2	83,5
En ont eu besoin	30,3	38,9
S'en sont servi	87,1	94,6

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

Concernant l'organisation des passations, des questions portent sur les supports utilisés pour les tests de positionnement.

La majorité des personnels de direction organise les passations sur ordinateur, ils sont 95,3 % en voie générale et technologique et 97,2 % en voie professionnelle à déclarer organiser les passations sur ordinateur, respectivement 2,4 % et 1,3 % sur ordinateur et tablette et 2,3 % et 1,6 % sur tablette uniquement (**tableau 62**).

TABLEAU 62 • Organisation des passations par les personnels de direction répondants, (en %)

	Ordinateur	Ordinateur et tablette	Tablette
Organisation des passations GT sur	95,3	2,4	2,3
Organisation des passations PRO sur	97,2	1,3	1,6

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

6.2.4. Restitution des résultats des élèves

À l'issue de la passation, de nombreux documents sont disponibles pour les établissements via le portail de restitution. 64,0 % des enseignants déclarent avoir été informés de la mise à disposition de ces documents de restitution quelle que soit la voie (**tableaux 63 et 64**). Parmi eux, sept enseignants sur 10 déclarent les avoir consultés.

TABLEAU 63 • Consultation des documents de restitution des élèves en GT, (en %)

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux
Ont été informés de la mise à disposition des documents de restitution présentant les résultats des élèves	66,0	62,5	64,0
Les ont consultés	73,7	73,7	73,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

TABLEAU 64 • Consultation des documents de restitution des élèves en PRO, (en %)

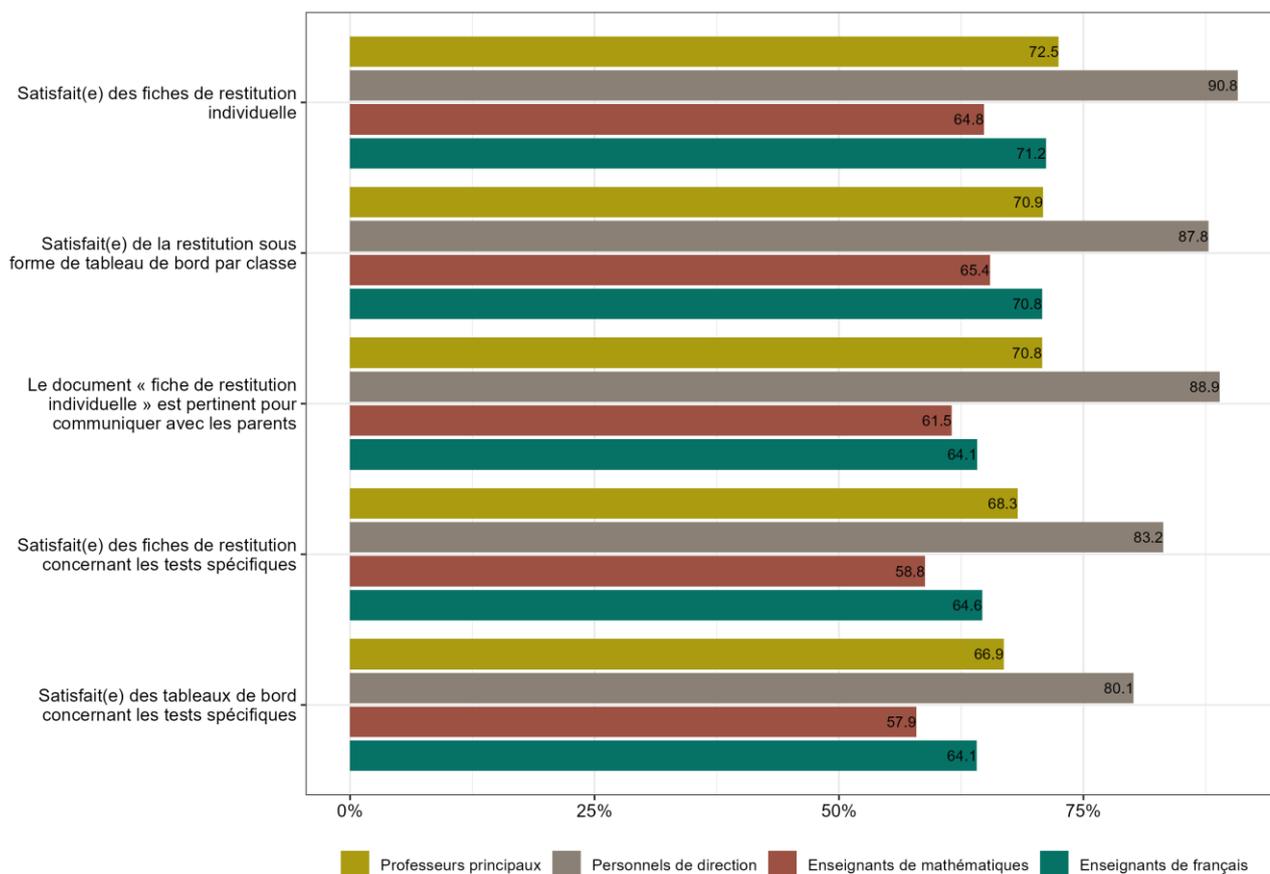
	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux
Ont été informés de la mise à disposition des documents de restitution présentant les résultats des élèves	64,2	65,3	59,0
Les ont consultés	77,6	73,3	74,4

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

La majorité des enseignants et des personnels de direction sont satisfaits des documents de restitution des résultats des élèves (**figures 48 et 49**). Quelle que soit la filière de seconde, les enseignants et les personnels de direction déclarent être le plus satisfaits par les fiches de restitution individuelle et les tableaux de bord par classe.

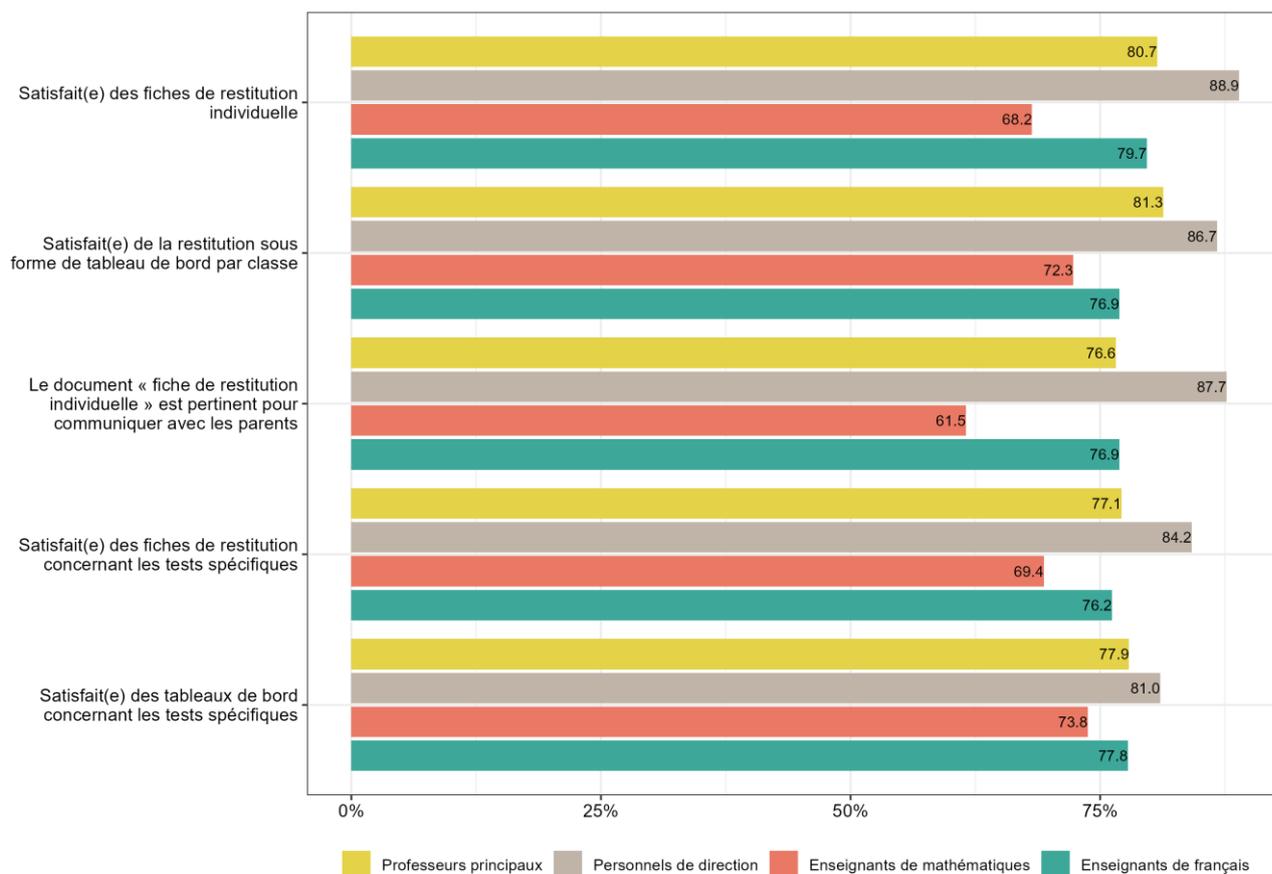
FIGURE 48 • Satisfaction vis-à-vis des documents de restitution des résultats des élèves en GT, 2024 (en %)



Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

FIGURE 49 • Satisfaction vis-à-vis des documents de restitution des résultats des élèves en PRO, 2024 (en %)



Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

6.2.5. Exploitation pédagogique et bilan

À l'issue de la campagne 2024, en voie générale et technologique, 37,6 % des enseignants de français, 38,8 % des enseignants de mathématiques et 46,5 % des professeurs principaux déclarent que le test de positionnement de seconde a permis de déceler des difficultés d'élèves ; ils sont respectivement 63,1 %, 68,8 % et 71,7 % à déclarer que le test leur a permis de confirmer des difficultés (**tableau 65**). Un tiers déclare que le test est susceptible d'avoir une influence sur les pratiques dans l'accompagnement des élèves ou leurs pratiques pédagogiques.

En voie professionnelle, 60,8 % des enseignants de français, 58,5 % des enseignants de mathématiques et 67,6 % des professeurs principaux déclarent que le test de positionnement de seconde a permis de déceler des difficultés d'élèves ; ils sont respectivement 81,5 %, 74,7 % et 77,6 % à déclarer que le test leur a permis de confirmer des difficultés (**tableau 66**). Ils sont un peu plus de la moitié à déclarer que le test est susceptible d'avoir une influence sur les pratiques dans l'accompagnement des élèves ou leurs pratiques pédagogiques.

TABLEAU 65 • Utilisation des résultats des évaluations par les enseignants en GT, (en %)

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux
Ce test de positionnement a permis de déceler des difficultés d'élèves.	37,6	38,3	46,5
Ce test de positionnement a permis de confirmer des difficultés d'élèves.	63,1	68,8	71,7
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur les pratiques dans l'accompagnement des élèves.	29,7	35,3	35,9
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur les pratiques pédagogiques.	25,7	29,7	32,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

TABLEAU 66 • Utilisation des résultats des évaluations par les enseignants en PRO, (en %)

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux
Ce test de positionnement a permis de déceler des difficultés d'élèves.	60,8	58,5	67,6
Ce test de positionnement a permis de confirmer des difficultés d'élèves.	81,5	74,7	77,6
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence les pratiques dans l'accompagnement des élèves.	64,3	51,4	67,1
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur les pratiques pédagogiques.	58,1	54,8	59,6

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

Les personnels de direction estiment à 50,1 % en voie générale et technologique et 58,2 % en voie professionnelle que ces dispositifs d'évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en place de l'accompagnement des élèves (**tableaux 67 et 68**). Sept personnels de direction sur dix déclarent que le test de positionnement de seconde pourrait avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de leur équipe.

TABLEAU 67 • Utilisation des résultats des évaluations par les personnels de direction en GT, (en %)

	Personnels de direction
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de vos équipes.	50,1
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur les pratiques dans la mise en place de l'accompagnement des élèves.	70,4

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

TABLEAU 68 • Utilisation des résultats des évaluations par les personnels de direction en PRO, (en %)

	Personnels de direction
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de vos équipes.	58,2
Ce test de positionnement est susceptible d'avoir une influence sur les pratiques dans la mise en place de l'accompagnement des élèves.	73,1

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, questionnaires Test de positionnement de début de seconde.

➤ Annexe 1. Retranscription des supports du test spécifique de compréhension de l'écrit

Annexe 1.1. Supports en voie générale et technologique



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

Support n° 1 : extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et des compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux. – Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

– J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

– Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes¹ robot !

– C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?

– Tais-toi, Mike !

– Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »

La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.

– Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

¹ René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'avez fait. »

Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »

Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain [...].

« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, « 1. Les Robots », 1950, chapitre 3.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

Support n° 2 : extrait de Marivaux, *L'île des esclaves*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 5 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et des compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

L'histoire se passe dans la Grèce antique. Un valet nommé Arlequin ainsi que son maître, Iphicrate, s'embarquent sur un bateau qui fait naufrage. Grâce à un canot de sauvetage, ils arrivent sur une mystérieuse île.

IPHICRATE : Eh ! ne perdons point notre temps ; suis-moi : ne négligeons rien pour nous tirer d'ici. Si je ne me sauve, je suis perdu ; je ne reverrai jamais Athènes, car nous sommes seuls dans l'île des Esclaves.

ARLEQUIN : Oh ! oh ! qu'est-ce que c'est que cette race-là ?

IPHICRATE : Ce sont des esclaves de la Grèce révoltés contre leurs maîtres, et qui depuis cent ans sont venus s'établir dans une île, et je crois que c'est ici : tiens, voici sans doute quelques-unes de leurs cases ; et leur coutume, mon cher Arlequin, est de tuer tous les maîtres qu'ils rencontrent, ou de les jeter dans l'esclavage.

ARLEQUIN : Eh ! chaque pays a sa coutume ; ils tuent les maîtres, à la bonne heure ; je l'ai entendu dire aussi ; mais on dit qu'ils ne font rien aux esclaves comme moi.

IPHICRATE : Cela est vrai.

ARLEQUIN : Eh ! encore vit-on.

IPHICRATE : Mais je suis en danger de perdre la liberté et peut-être la vie : Arlequin, cela ne suffit-il pas pour me plaindre ?

ARLEQUIN, (*prenant sa bouteille pour boire*) : Ah ! je vous plains de tout mon cœur, cela est juste.

IPHICRATE : Suis-moi donc.

ARLEQUIN (*siffle*) : Hu ! hu ! hu !

IPHICRATE : Comment donc ! que veux-tu dire ?

ARLEQUIN, (*distrain, chante*) : Tala ta lara.

IPHICRATE : Parle donc ; as-tu perdu l'esprit ? À quoi penses-tu ?

ARLEQUIN, (*riant*) : Ah ! ah ! ah ! Monsieur Iphicrate, la drôle d'aventure ! je vous plains, par ma foi ; mais je ne saurais m'empêcher d'en rire.

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024 VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

IPHICRATE, (*à part les premiers mots*) : Le coquin abuse de ma situation : j'ai mal fait de lui dire où nous sommes. Arlequin, ta gaité ne vient pas à propos ; marchons de ce côté.

ARLEQUIN : J'ai les jambes si engourdies !

IPHICRATE : Avançons, je t'en prie.

ARLEQUIN : Je t'en prie, je t'en prie ; comme vous êtes civil et poli ; c'est l'air du pays qui fait cela.

IPHICRATE : Allons, hâtons-nous, faisons seulement une demi-lieue sur la côte pour chercher notre chaloupe, que nous trouverons peut-être avec une partie de nos gens ; et, en ce cas-là, nous nous embarquerons avec eux.

ARLEQUIN : [...] (*Il chante.*)

IPHICRATE, (*retenant sa colère*) : Mais je ne te comprends point, mon cher Arlequin.

ARLEQUIN : Mon cher patron, vos compliments me charment ; vous avez coutume de m'en faire à coups de gourdin qui ne valent pas ceux-là ; et le gourdin est dans la chaloupe.

IPHICRATE : Eh ne sais-tu pas que je t'aime ?

ARLEQUIN : Oui ; mais les marques de votre amitié tombent toujours sur mes épaules, et cela est mal placé. Ainsi, tenez, pour ce qui est de nos gens, que le Ciel les bénisse ! s'ils sont morts, en voilà pour longtemps ; s'ils sont en vie, cela se passera, et je m'en goberge¹.

IPHICRATE, (*un peu ému*) : Mais j'ai besoin d'eux, moi.

ARLEQUIN, (*indifféremment*) : Oh ! cela se peut bien, chacun a ses affaires : que je ne vous dérange pas !

IPHICRATE : Esclave insolent !

ARLEQUIN, (*riant*) : Ah ! ah ! vous parlez la langue d'Athènes ; mauvais jargon que je n'entends plus.

IPHICRATE : Méconnais-tu ton maître, et n'es-tu plus mon esclave ?

¹ *Je m'en goberge : je m'en moque*

ARLEQUIN, (*se reculant d'un air sérieux*) : Je l'ai été, je le confesse à ta honte, mais va, je te le pardonne ; les hommes ne valent rien. Dans le pays d'Athènes, j'étais ton esclave ; tu me traitais comme un pauvre animal, et tu disais que cela était juste, parce que tu étais le plus fort. Eh bien ! Iphicrate, tu vas trouver ici plus fort que toi ; on va te faire esclave à ton tour ; on te dira aussi que cela est juste, et nous verrons ce que tu penses de cette justice-là ; tu m'en diras ton sentiment, je t'attends là. Quand tu auras souffert, tu seras plus raisonnable ; tu sauras mieux ce qu'il est permis de faire souffrir aux autres. Tout en irait mieux dans le monde, si ceux qui te ressemblent recevaient la même leçon que toi. Adieu, mon ami ; je vais trouver mes camarades et tes maîtres.

(*Il s'éloigne.*)

IPHICRATE, (*au désespoir, courant après lui, l'épée à la main*) : Juste Ciel ! peut-on être plus malheureux et plus outragé que je le suis ? Misérable ! tu ne mérites pas de vivre.

ARLEQUIN : Doucement ; tes forces sont bien diminuées, car je ne t'obéis plus, prends-y garde.

Marivaux, *L'Ile des esclaves*, acte I, scène 1, 1725.

Annexe 1.2. Supports en voie professionnelle



TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

Support n° 1 : extrait de Isaac Asimov, *Les Robots*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et des compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

« J'ai fini, dit le robot tranquillement, et c'est pourquoi je suis venu m'entretenir avec vous deux. – Oh ! » Powell parut mal à l'aise. « Bon, assieds-toi. Non, pas cette chaise. L'un des pieds est faible et tu n'as rien d'un poids plume. »

Le robot obéit. « J'ai pris une décision », dit-il placidement.

Donovan roula des yeux furibonds et mit de côté son reste de sandwich. « S'il s'agit encore d'une de ces invraisemblables... »

Son compagnon lui imposa silence du geste. « Continue, Cutie, on t'écoute.

– J'ai consacré ces deux jours à une introspection concentrée dont les résultats se sont révélés fort intéressants. J'ai commencé par la seule déduction que je me croyais autorisé à formuler. Je pense, donc je suis !

– Par Jupiter ! gémit Powell. Un Descartes¹ robot !

– C'est qui, ce Descartes ? s'inquiéta Donovan. Il faut vraiment qu'on reste à écouter les balivernes de ce maniaque en fer-blanc ?

– Tais-toi, Mike !

– Et une question, poursuivit Cutie, imperturbable, s'est aussitôt présentée à mon esprit : quelle est la cause exacte de mon existence ? »

La mâchoire de Powell s'affaissa. « Ne sois pas idiot. Je te l'ai déjà dit : c'est nous qui t'avons fabriqué.

– Et si tu ne veux pas nous croire, c'est avec le plus grand plaisir qu'on te réduira en pièces détachées ! »

¹ René Descartes : philosophe français qui a consacré sa vie à la recherche de la vérité. Pour lui, le doute doit permettre d'atteindre la vérité.

Le robot écarta ses mains robustes en un geste de protestation. « Je n'accepte rien sur votre seule autorité. Une hypothèse est étayée par la raison ou n'a aucune valeur... et c'est aller à l'encontre de toute logique que de supposer que vous m'avez fait. »

Powell posa la main sur le poing soudain noué de Donovan. « Et pourquoi donc ? »

Cutie se mit à rire, d'un rire étrangement inhumain [...].

« Regardez-vous, dit-il enfin. Je m'en voudrais de vous dénigrer, mais regardez-vous. »

Isaac Asimov, *Le cycle des robots*, « 1. Les Robots », 1950, chapitre 3.

Support n° 2 : groupement thématique de 3 documents

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 3 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>.

Document 1



Ferdinand Van Kessel (1648-1696)
Le singe barbier des chats

TEST DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2024 VOIE PROFESSIONNELLE

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

Document 2

Koko, la gorille qui s'exprimait avec la langue des signes, rendue célèbre par le documentaire de Barbet Schroeder, est morte.

Elle s'appelait Koko et depuis les années 70, c'était une star. Plusieurs livres lui ont été consacrés et le réalisateur Barbet Shroeder en avait même fait l'héroïne d'un film, « Koko le gorille qui parle ». Née en captivité, Koko avait appris le langage des signes sous la houlette de l'éthologue Penny Patterson. Elle avait stupéfié le monde scientifique en acquérant la maîtrise de plus de mille signes différents, largement de quoi tenir une discussion courante par gestes. Koko était même capable d'utiliser des mots dans un sens figuré, comme « sale » pour qualifier quelqu'un de méchant, ou elle-même après avoir fait une bêtise.

Depuis, d'autres grands primates, comme le bonobo Kenzi ou le chimpanzé Washoe ont développé les mêmes compétences. Des « compétences » toujours contestées par une large frange de la communauté scientifique qui estime que les singes « parlants » se contentent d'aligner des mots par mimétisme mais sans parvenir à les associer entre eux pour produire du sens à l'instar des humains. [...]

Source : David Ramasseul, « Koko, le gorille qui parle, est morte », *Paris Match*, 21/06/2018.

Document 3

Je suis un chat. Je n'ai pas encore de nom.

Je n'ai aucune idée du lieu où je suis né. La seule chose dont je me souviens est que je miaulais dans un endroit sombre et humide. C'est là que pour la première fois j'ai vu un être humain. [...] Je ne ressentis qu'une légère impression de flottement quand il me souleva lestement sur la paume de sa main, et lorsque le mouvement s'arrêta un peu, je vis son visage ; ce fut probablement mon premier regard sur ce qu'on appelle l'« homme ». J'eus à ce moment le sentiment que c'était une chose bien étrange, sentiment que je garde encore maintenant. D'abord, le visage qui aurait dû être couvert de poils était lisse comme une bouilloire. J'ai rencontré beaucoup de chats par la suite, mais je n'ai jamais revu pareil estropié. Il y a plus : une énorme protubérance se dressait en plein milieu de son visage, et par les trous placés là, il soufflait des bouffées de fumée. J'en suffoquais et cela me tourmentait beaucoup. J'ai fini par apprendre récemment que c'était là ce qu'on nomme le tabac, que fument les hommes.

Natsume Soseki, *Je suis un chat*, 1906.

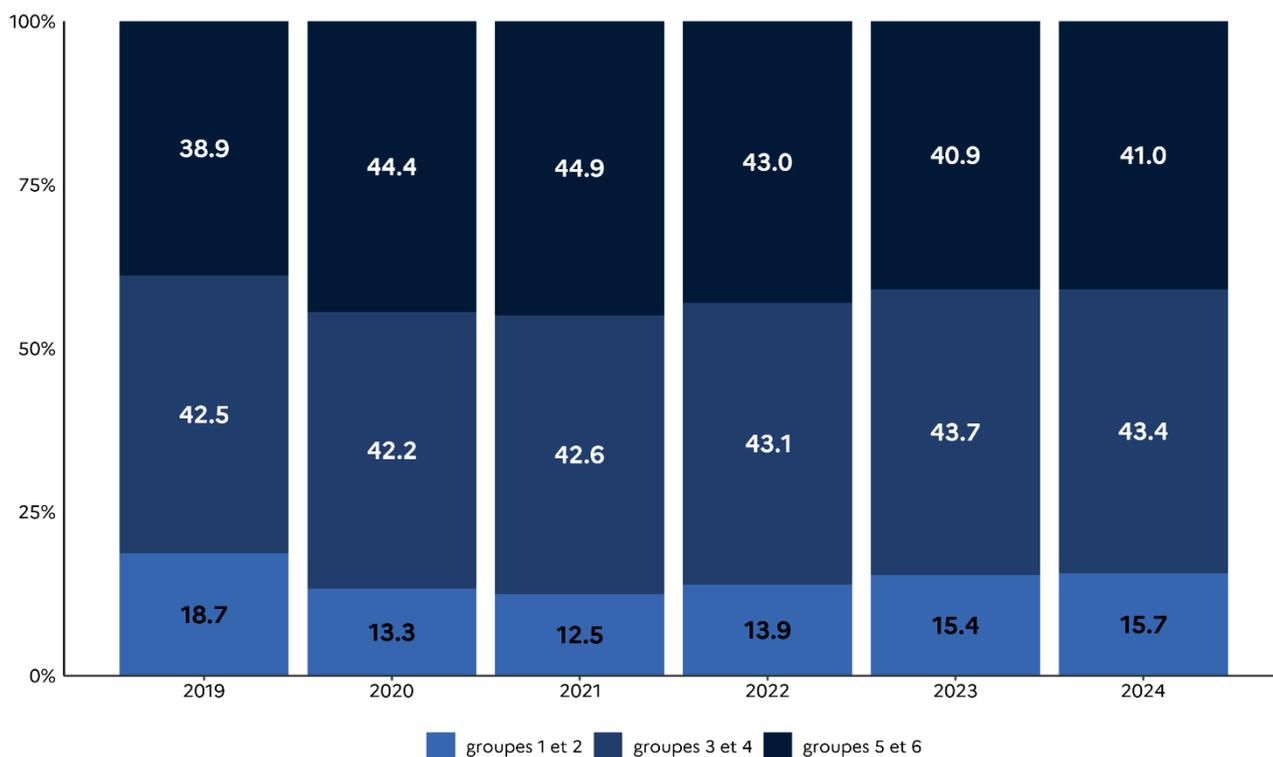
➤ Annexe 2. Compléments aux résultats nationaux

Annexe 2.1. Résultats nationaux en voie générale et technologique

Annexe 2.1.1. Résultats en français

Annexe 2.1.1.1. Résultats d'ensemble

FIGURE 50 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en français

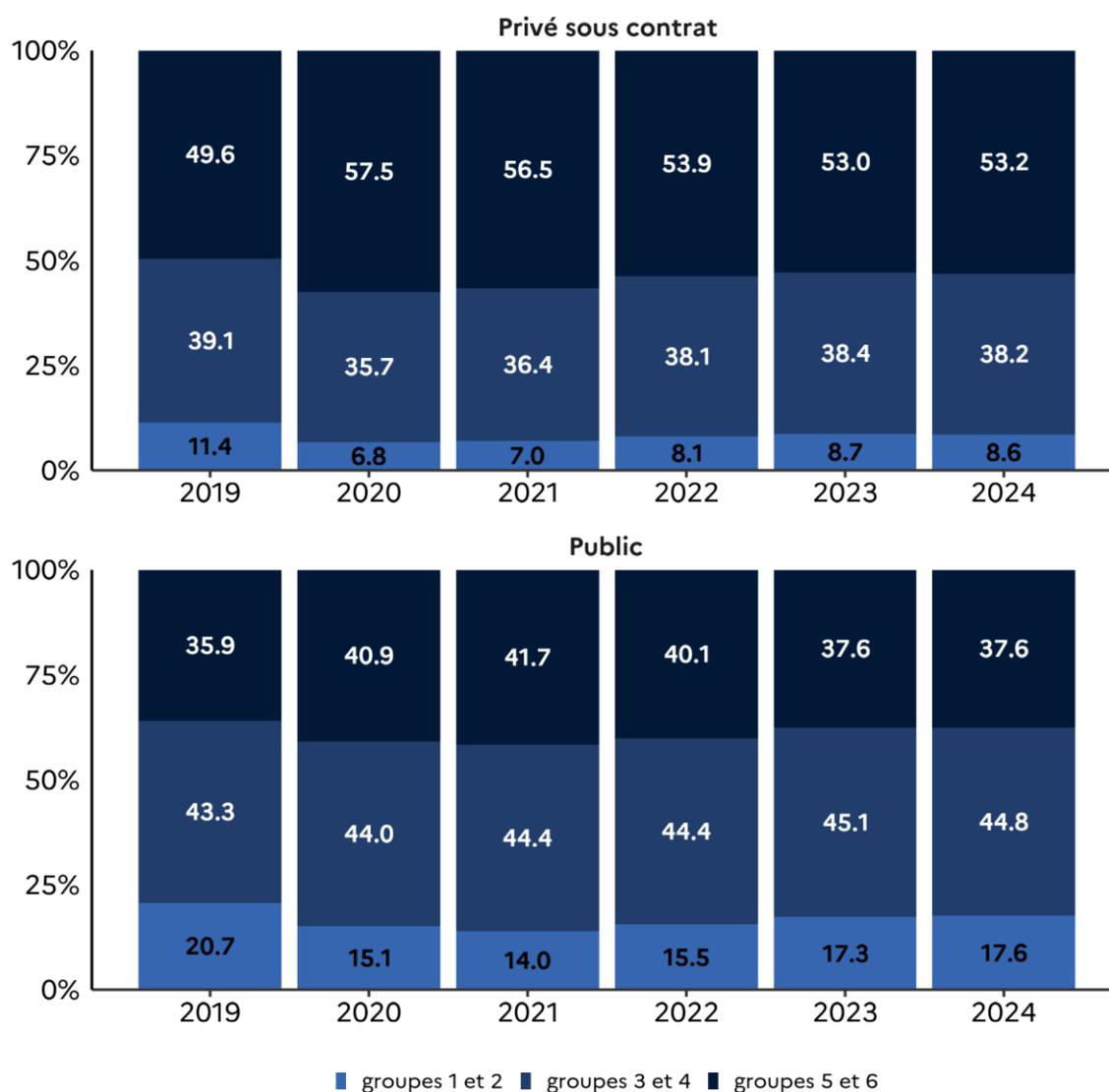


Lecture : En 2024, 41,0 % des élèves de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de français sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

FIGURE 51 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en français selon le secteur



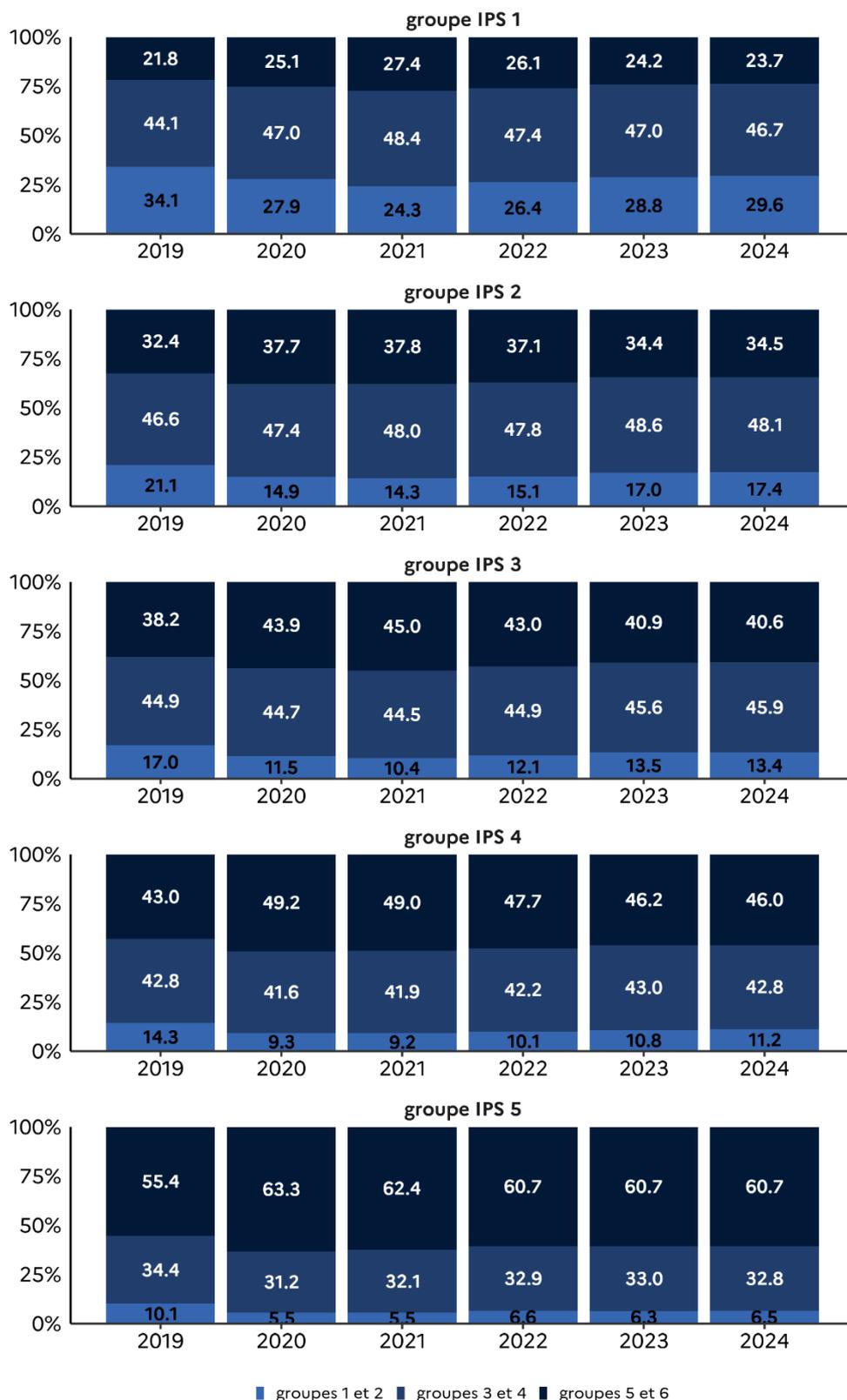
Lecture : En 2024, 53,2 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de français, sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

Annexe 2.1.1.3. Résultats selon le profil social du lycée

FIGURE 52 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en français selon le profil social du lycée

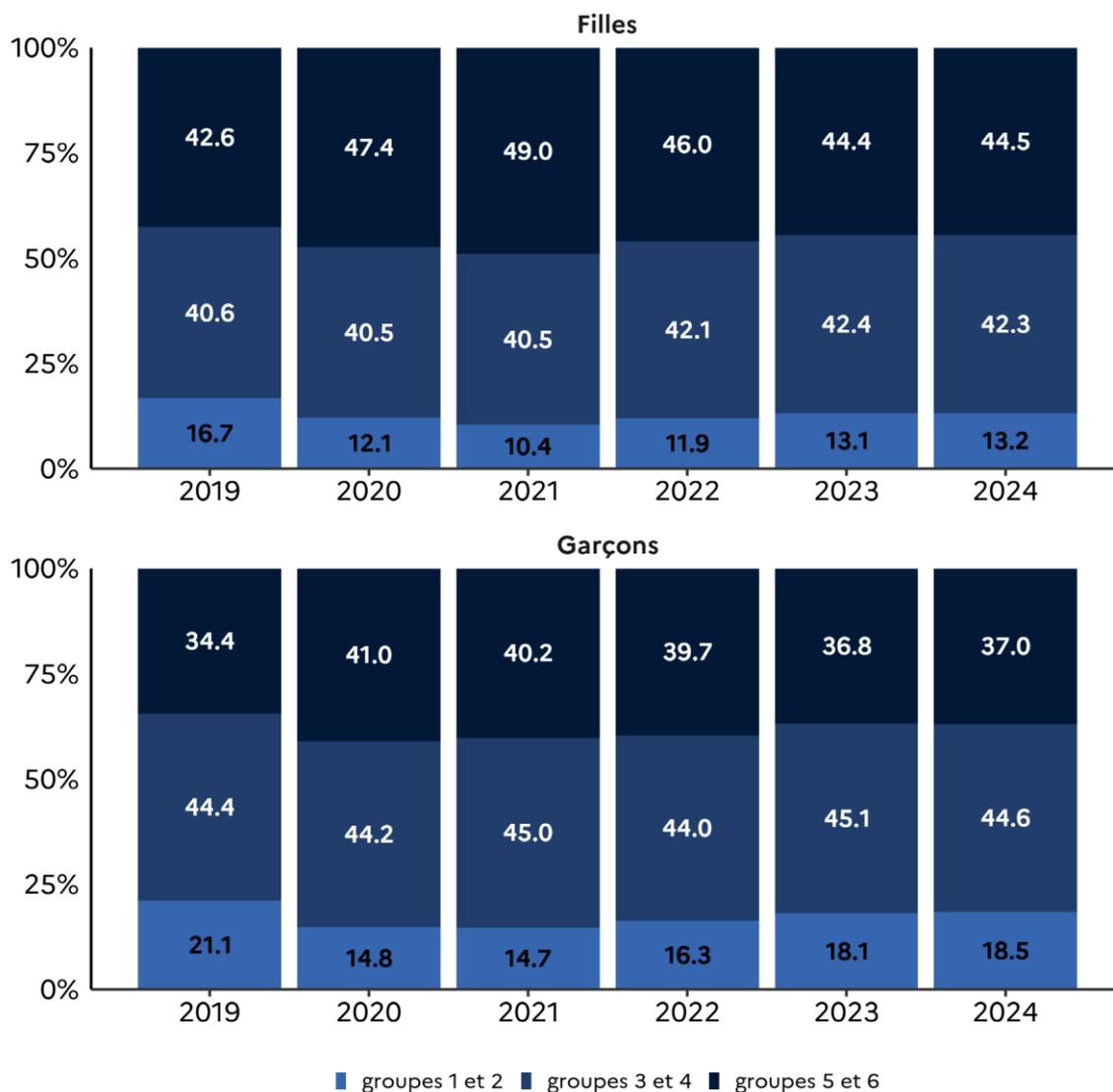


Lecture : En 2024, 60,7 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de français sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

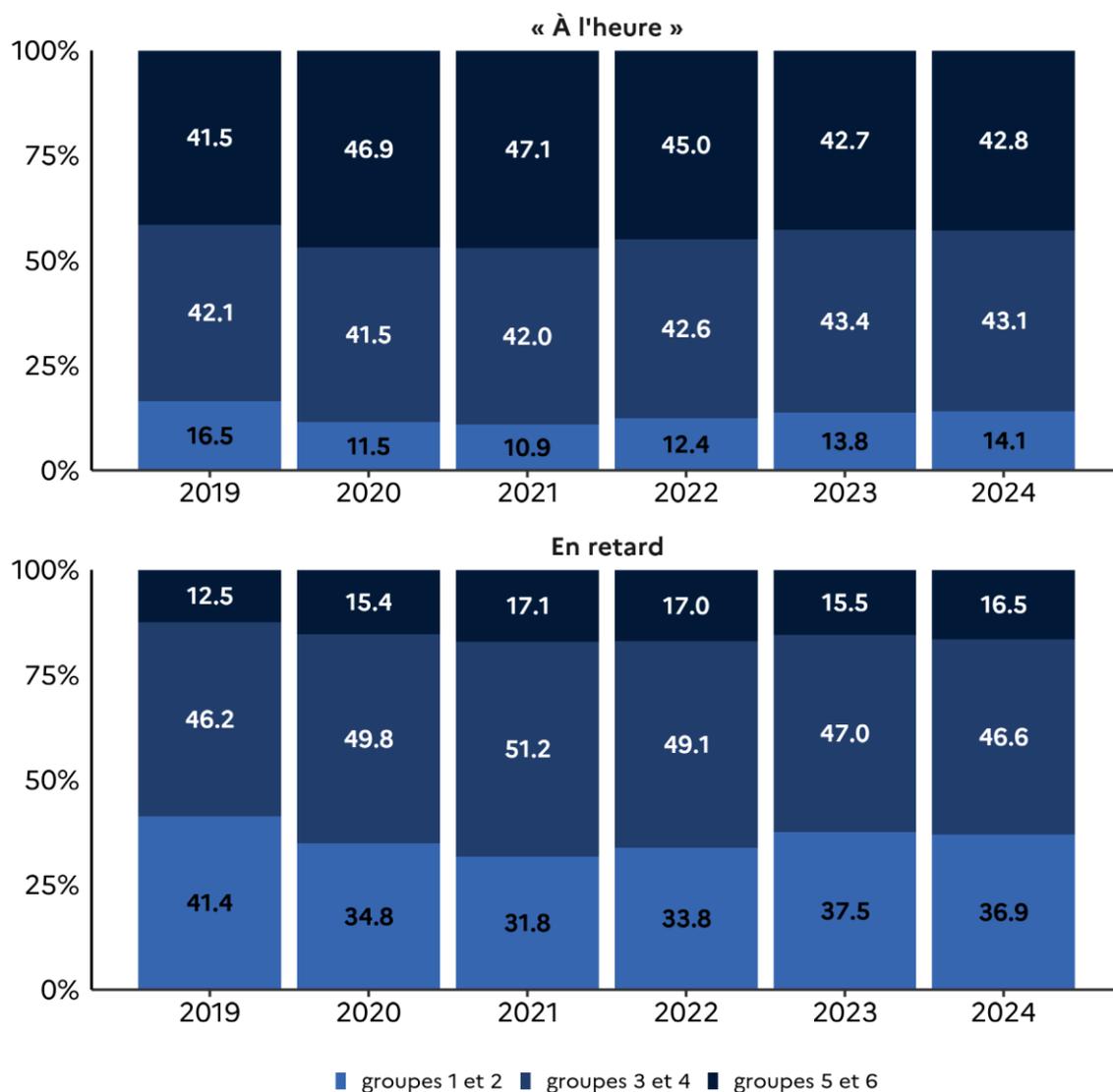
FIGURE 53 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en français selon le sexe



Lecture : En 2024, 44,5 % des filles de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de français sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

Annexe 2.1.1.5. Résultats selon le retard scolaire

FIGURE 54 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en français selon le retard scolaire



Lecture : En 2024, 42,8 % des élèves « à l'heure » de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de français sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

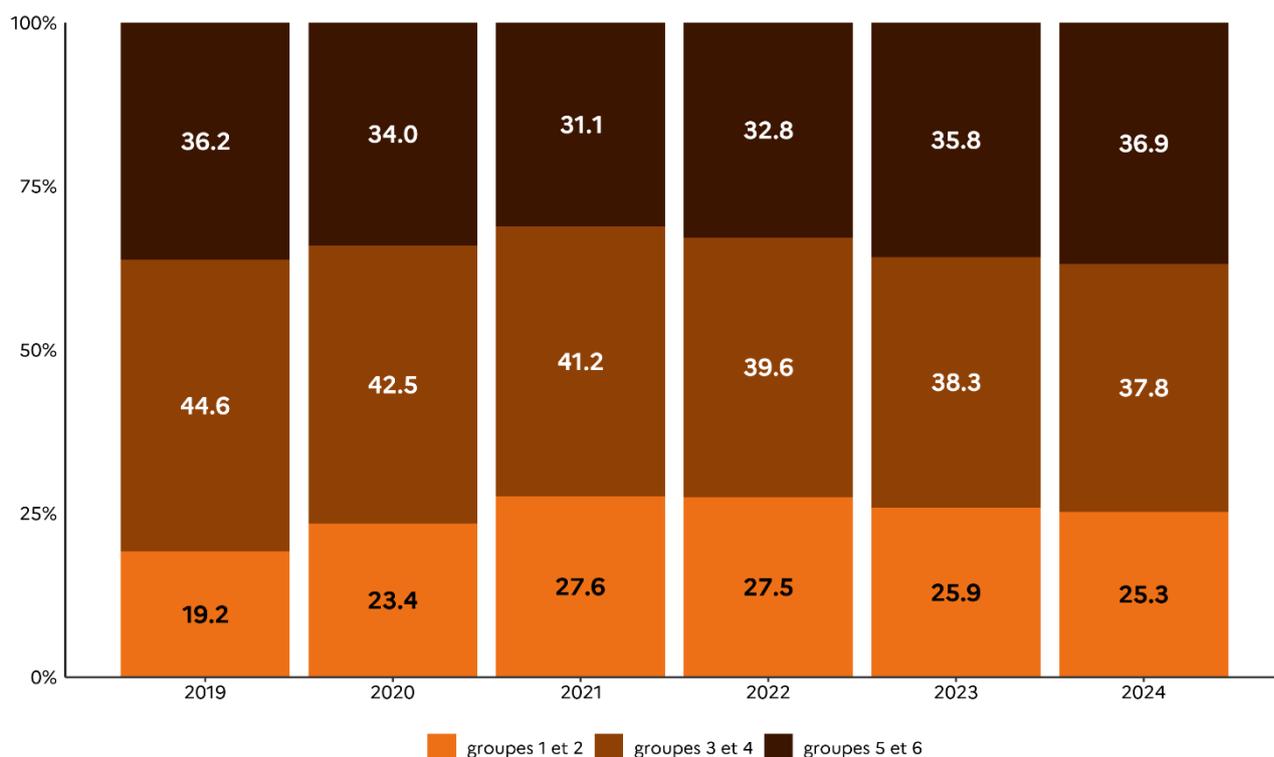
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

Annexe 2.1.2. Résultats en mathématiques

Annexe 2.1.2.1. Résultats d'ensemble

FIGURE 55 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en mathématiques

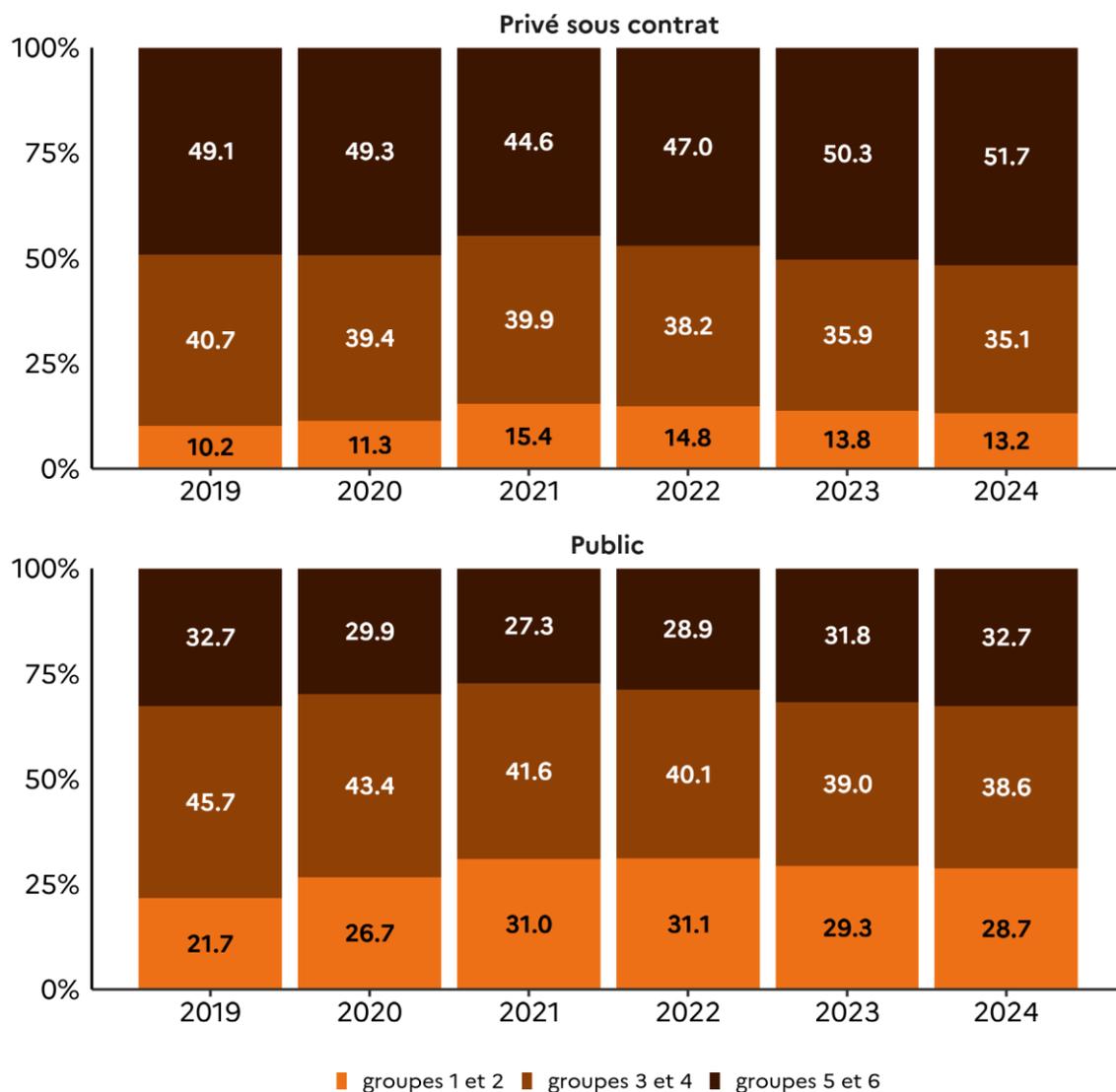


Lecture : En 2024, 36,9 % des élèves de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

FIGURE 56 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en mathématiques selon le secteur



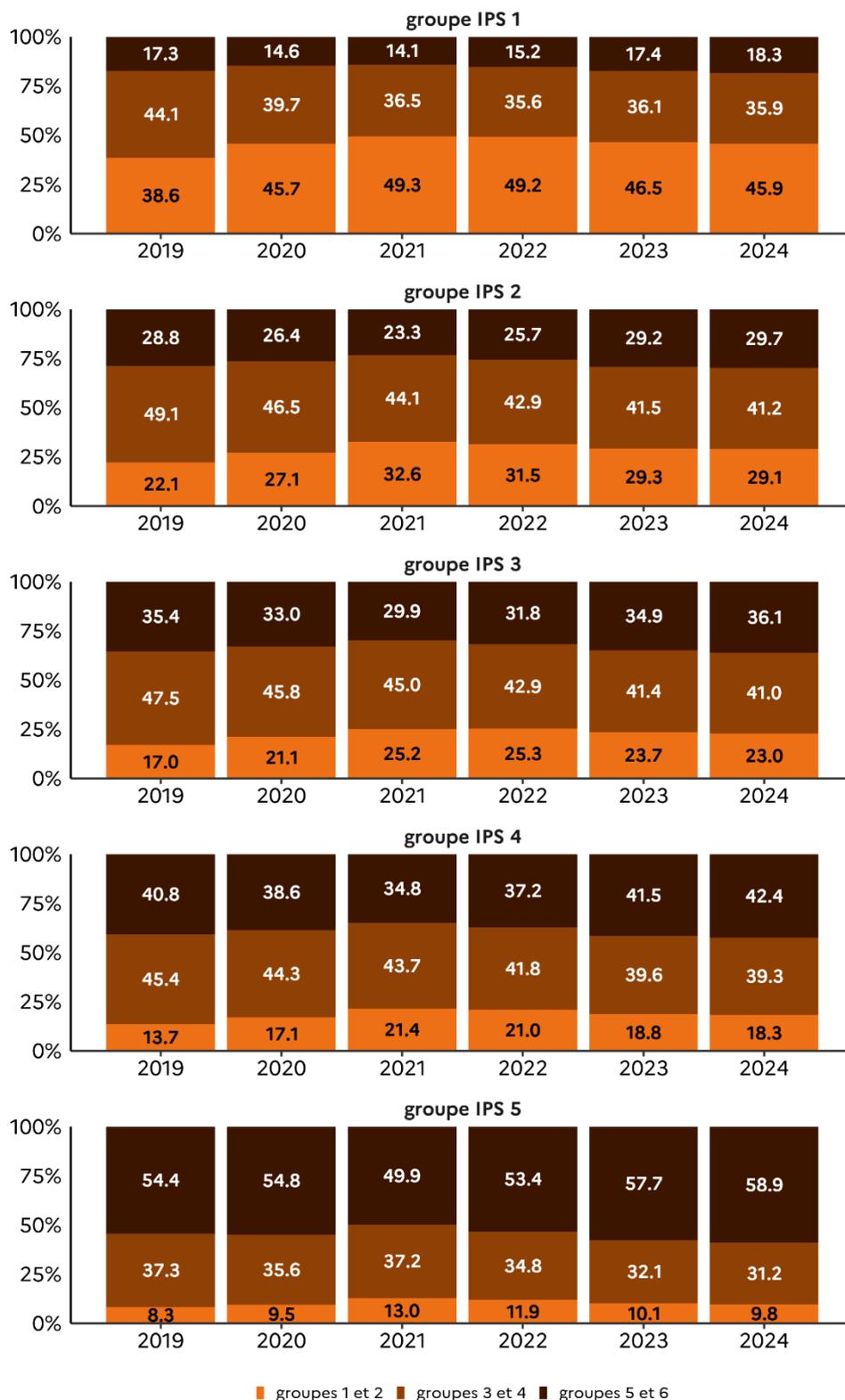
Lecture : En 2024, 51,7 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de mathématiques, sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

Annexe 2.1.2.3. Résultats selon le profil social du lycée

FIGURE 57 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en mathématiques selon le profil social du lycée

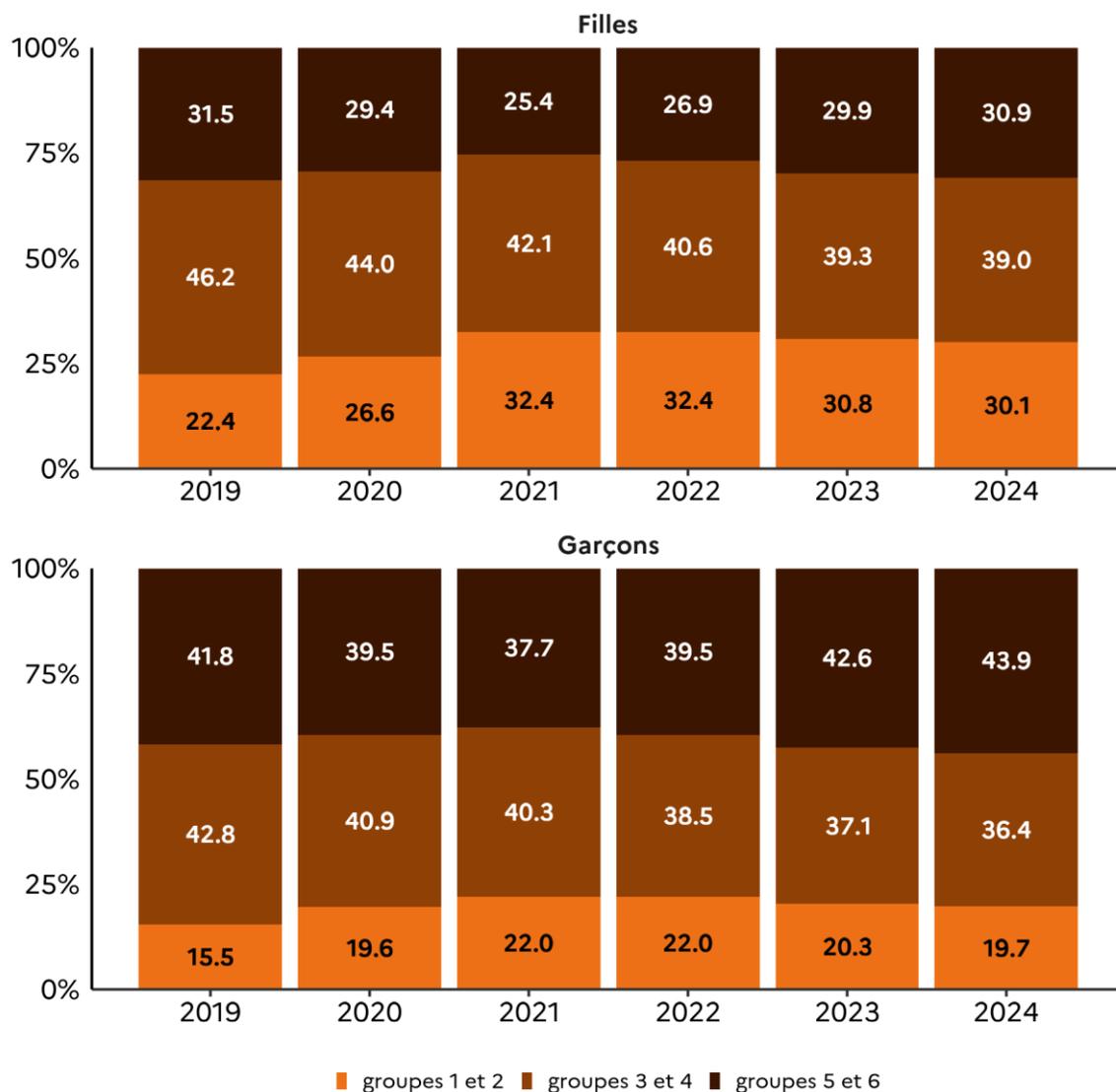


Lecture : En 2024, 58,9 % des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

FIGURE 58 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en mathématiques selon le sexe



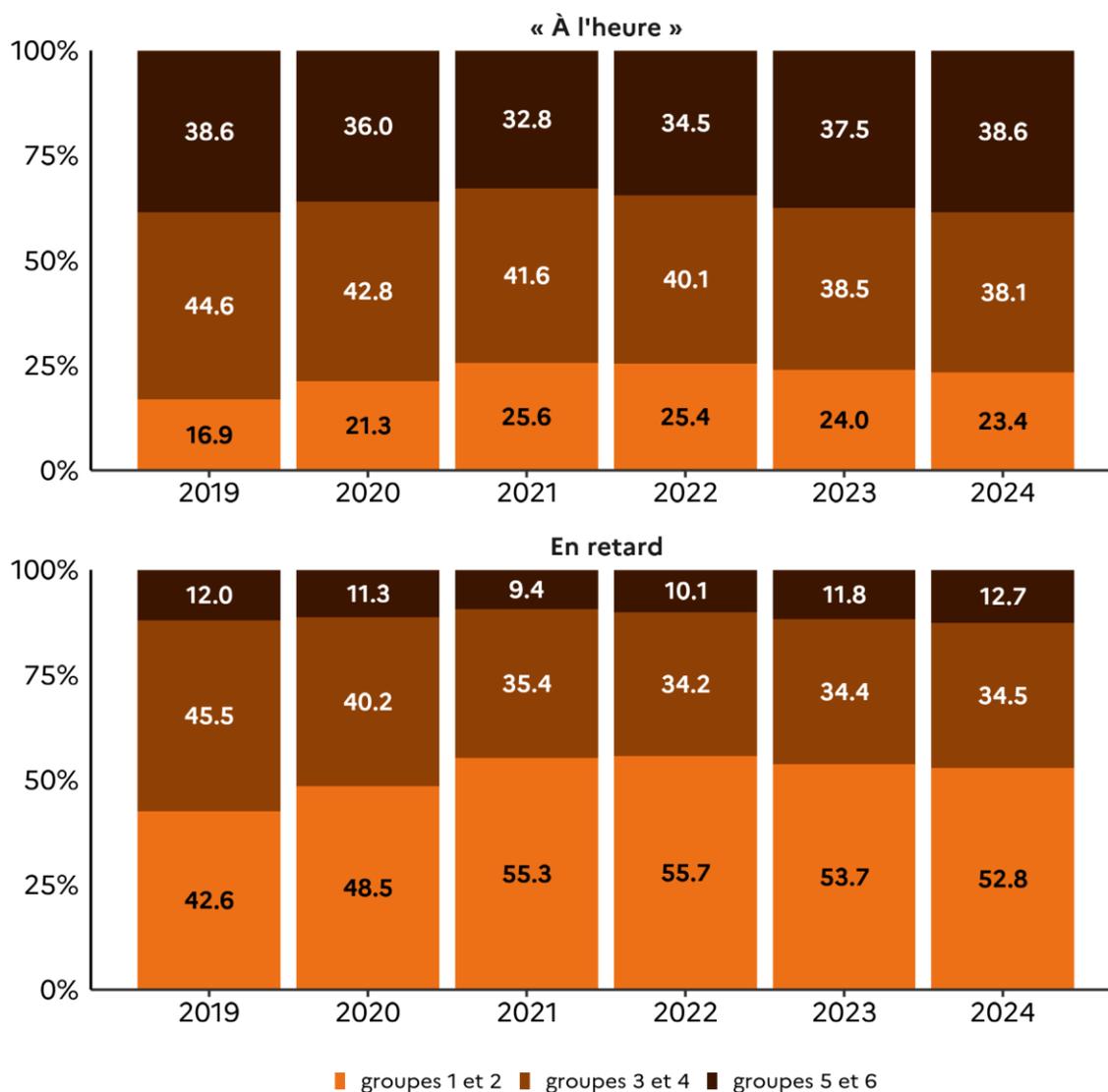
Lecture : En 2024, 30,9 % des filles de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

Annexe 2.1.2.5. Résultats selon le retard scolaire

FIGURE 59 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en mathématiques selon le retard scolaire



Lecture : En 2024, 38,6 % des élèves « à l'heure » de seconde générale et technologique ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

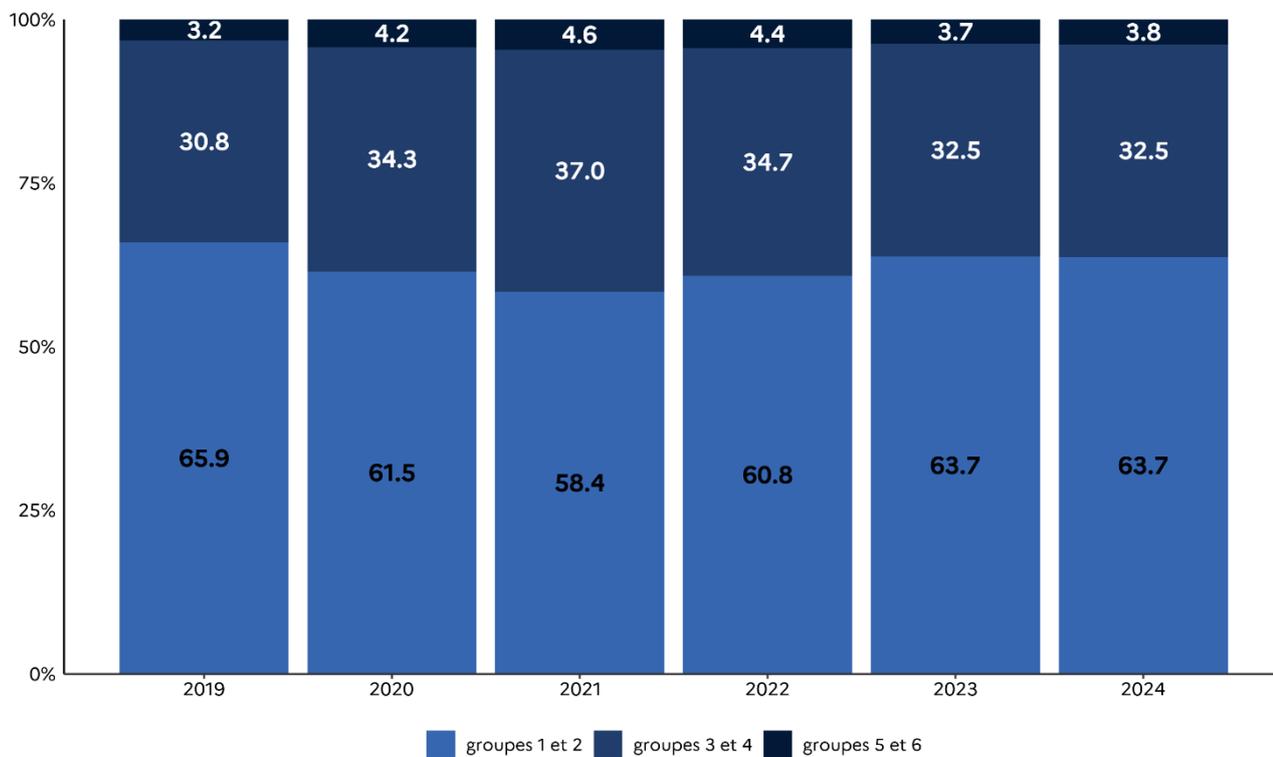
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique.

Annexe 2.2. Résultats nationaux en voie professionnelle

Annexe 2.2.1. Résultats en français

Annexe 2.2.1.1. Résultats d'ensemble

FIGURE 60 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en français



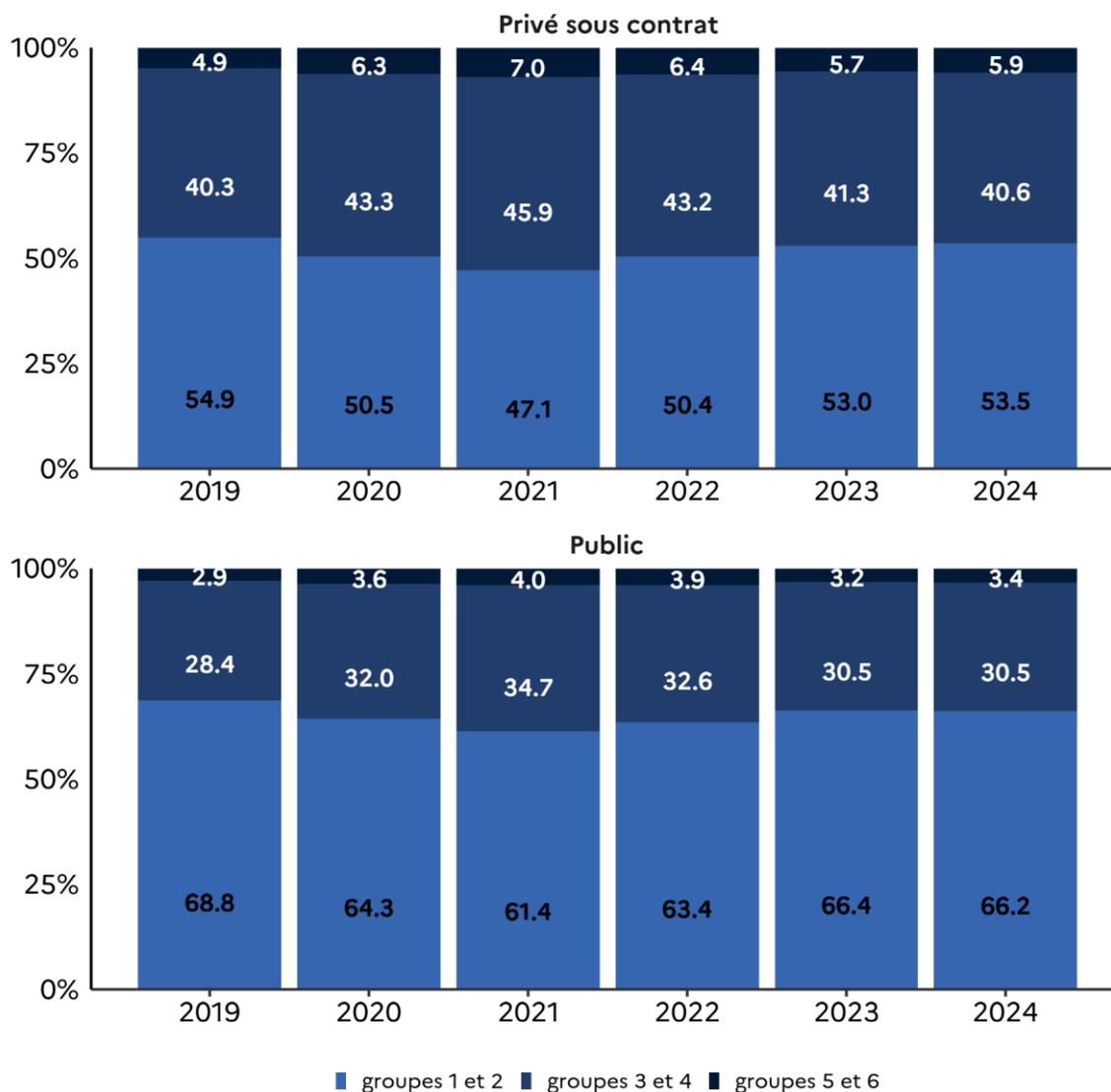
Lecture : En 2024, 3,8 % des élèves de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de français sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Annexe 2.2.1.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

FIGURE 61 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en français selon le secteur



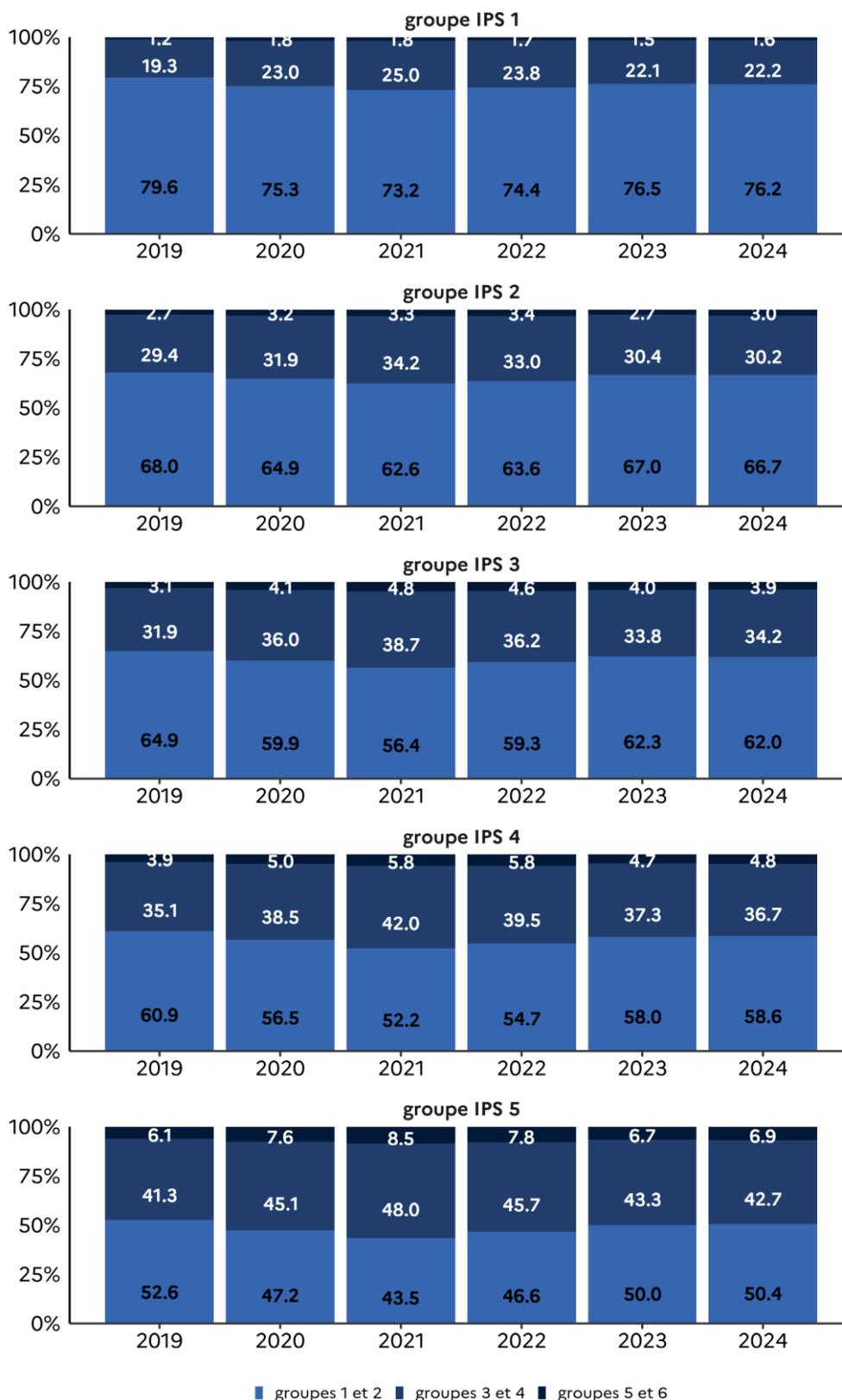
Lecture : En 2024, 5,9% des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de français, sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Annexe 2.2.1.3. Résultats selon le profil social du lycée

FIGURE 62 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en français selon le profil social du lycée

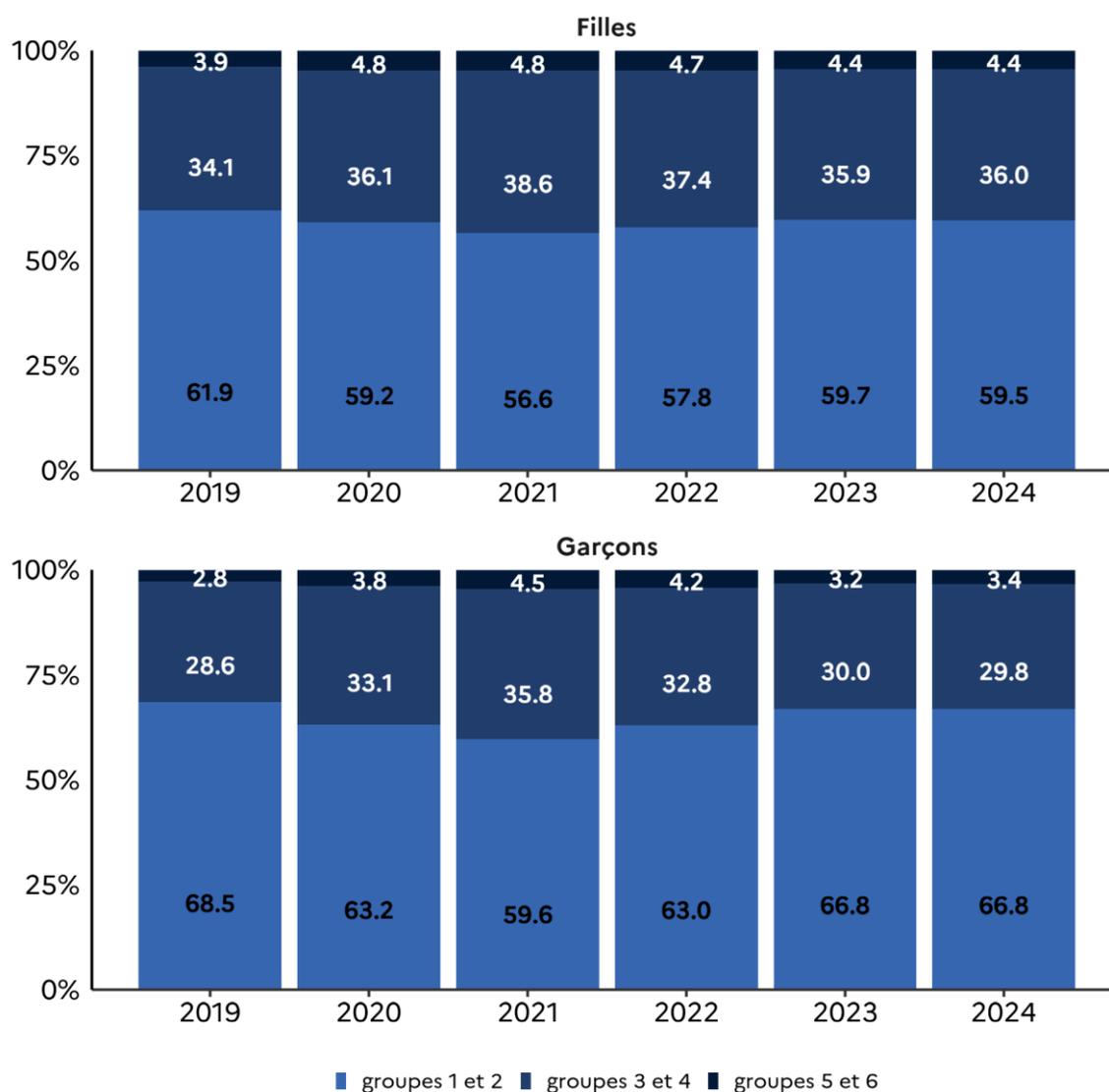


Lecture : En 2024, 6,9 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de français sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

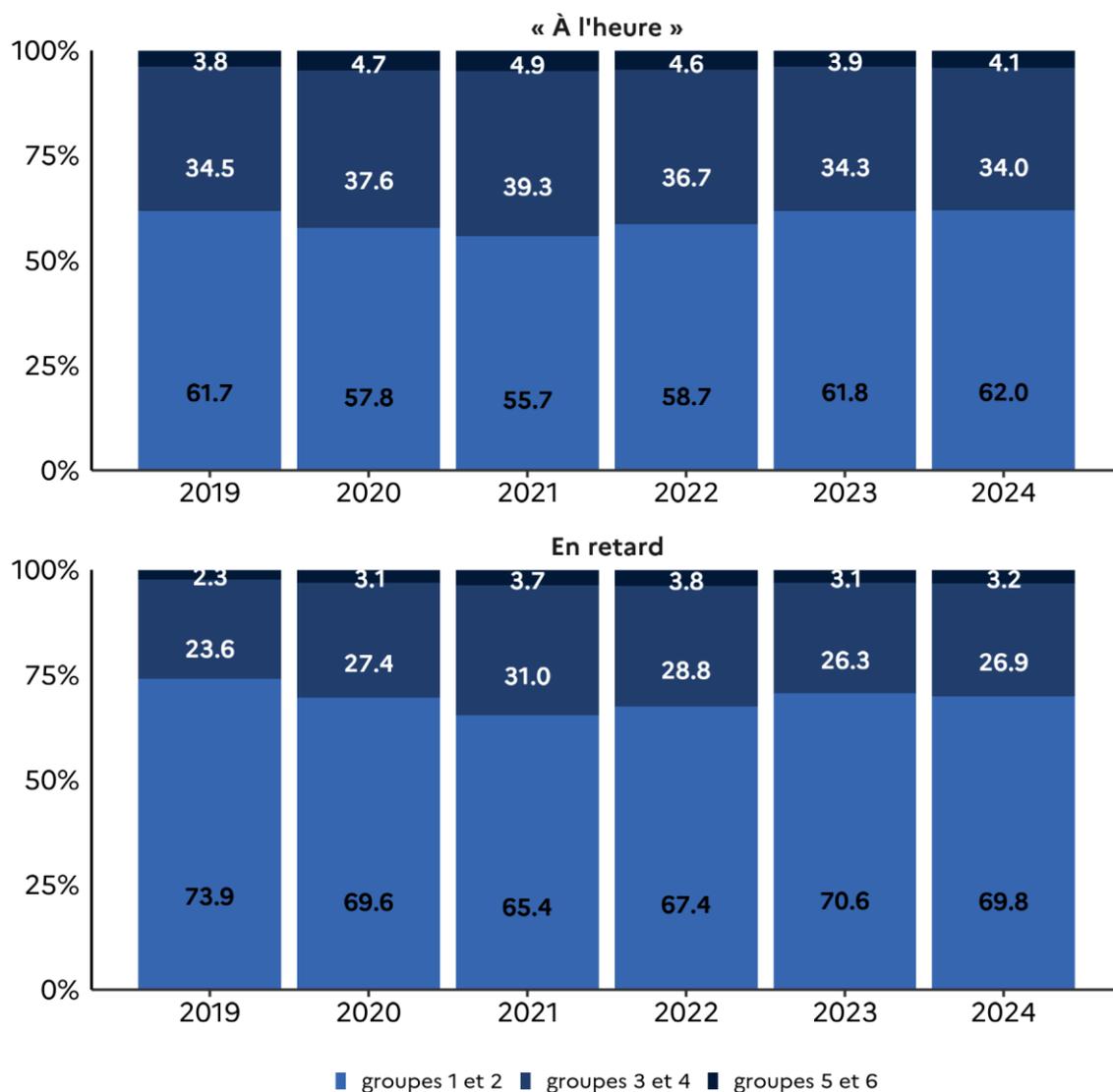
FIGURE 63 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en français selon le sexe



Lecture : En 2024, 4,4% des filles de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de français sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Annexe 2.2.1.5. Résultats selon le retard scolaire

FIGURE 64 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en français selon le retard scolaire



Lecture : En 2024, 4,1% des élèves « à l'heure » de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de français sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

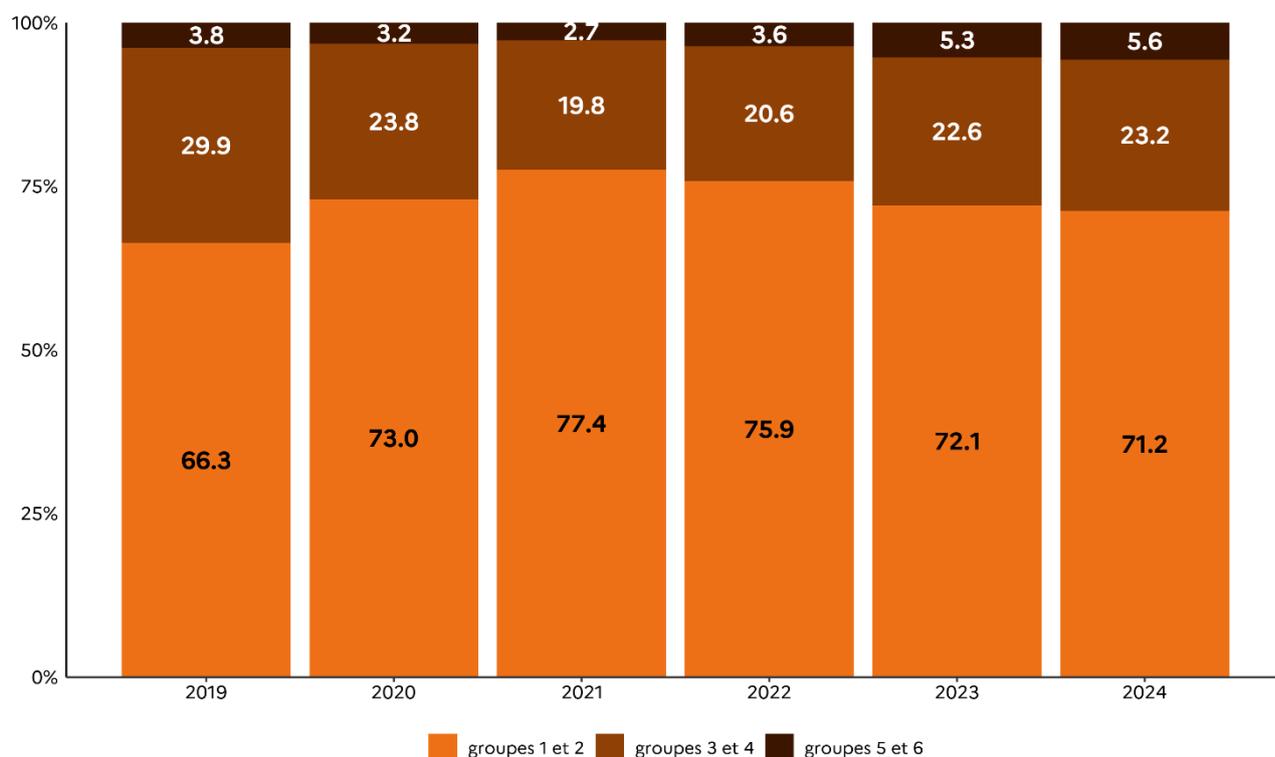
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Annexe 2.2.2. Résultats en mathématiques

Annexe 2.2.2.1. Résultats d'ensemble

FIGURE 65 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en mathématiques

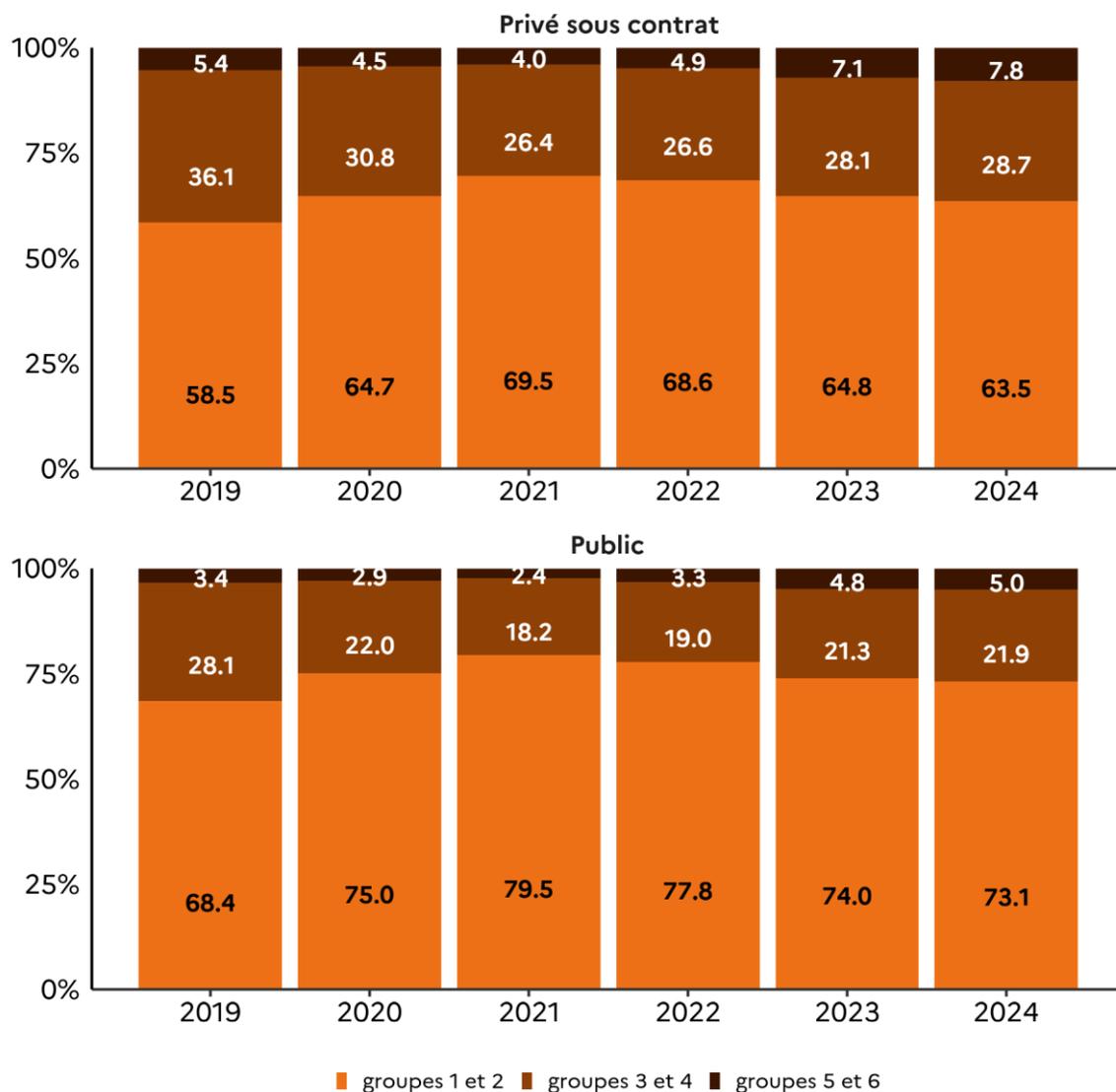


Lecture : En 2024, 5,6 % des élèves de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

FIGURE 66 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en mathématiques selon le secteur



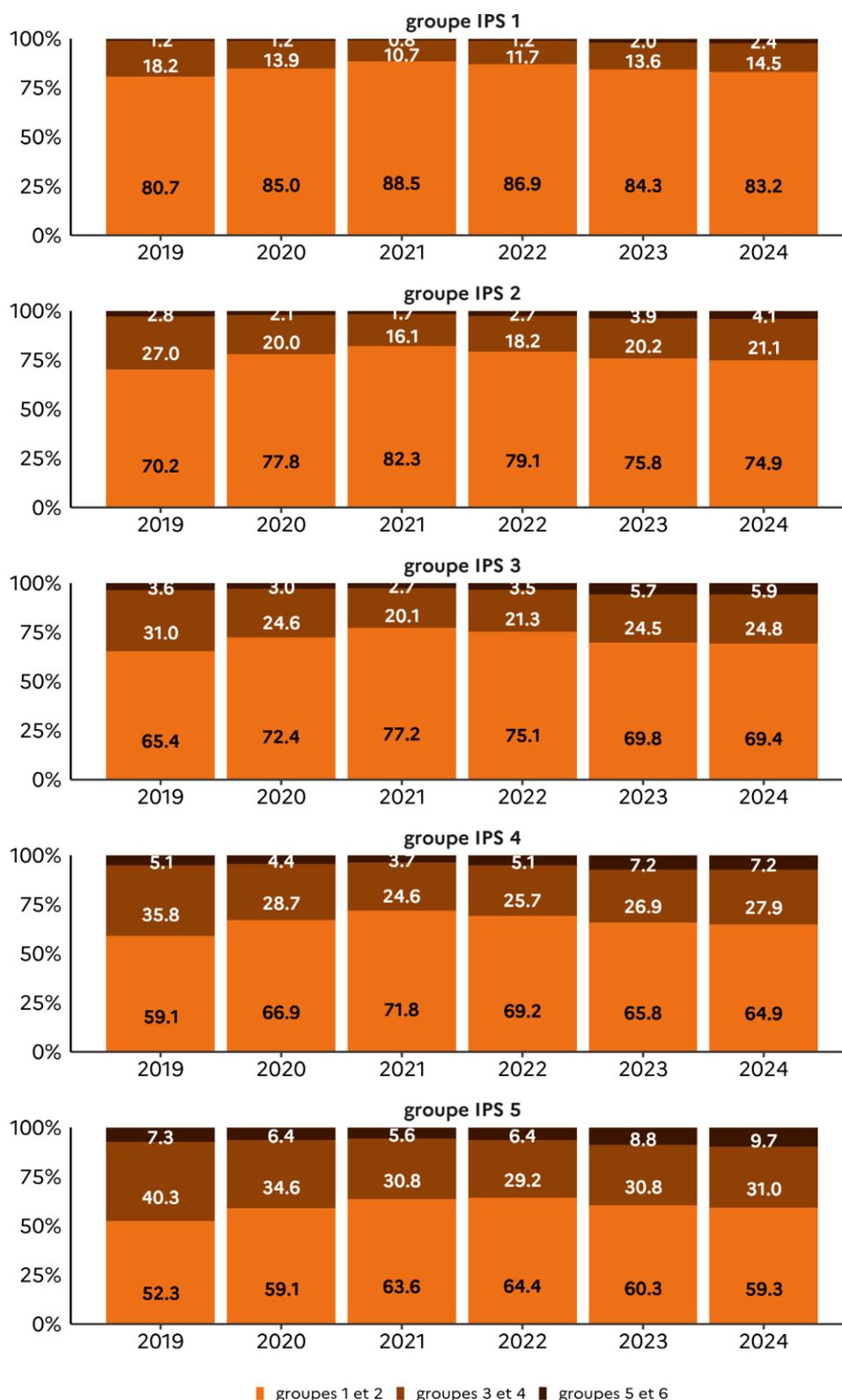
Lecture : En 2024, 7,8 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat, ayant passé l'épreuve de mathématiques, sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Annexe 2.2.2.3. Résultats selon le profil social du lycée

FIGURE 67 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en mathématiques selon le profil social du lycée

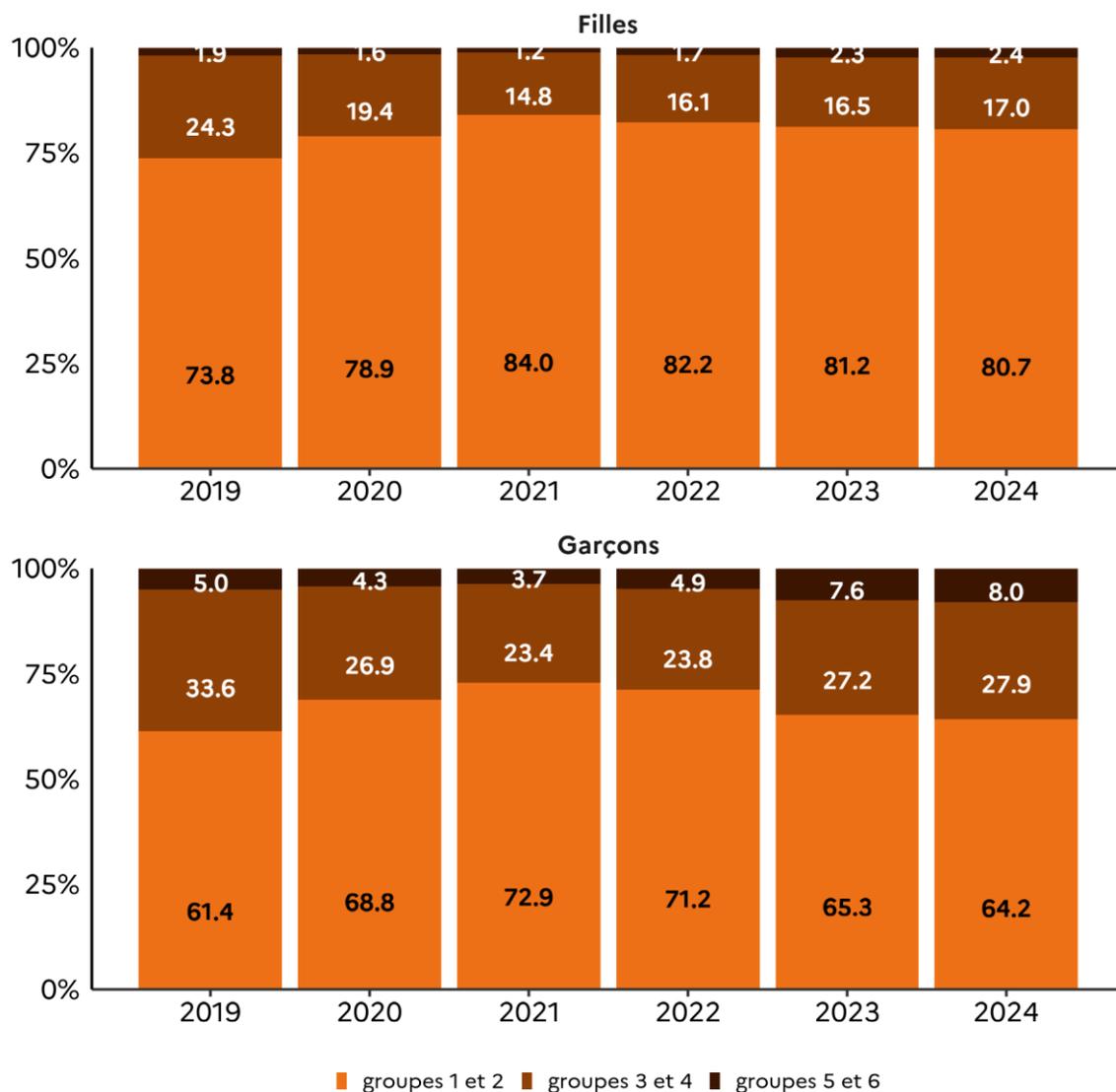


Lecture : En 2024, 9,7 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les 20 % des lycées les plus favorisés ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

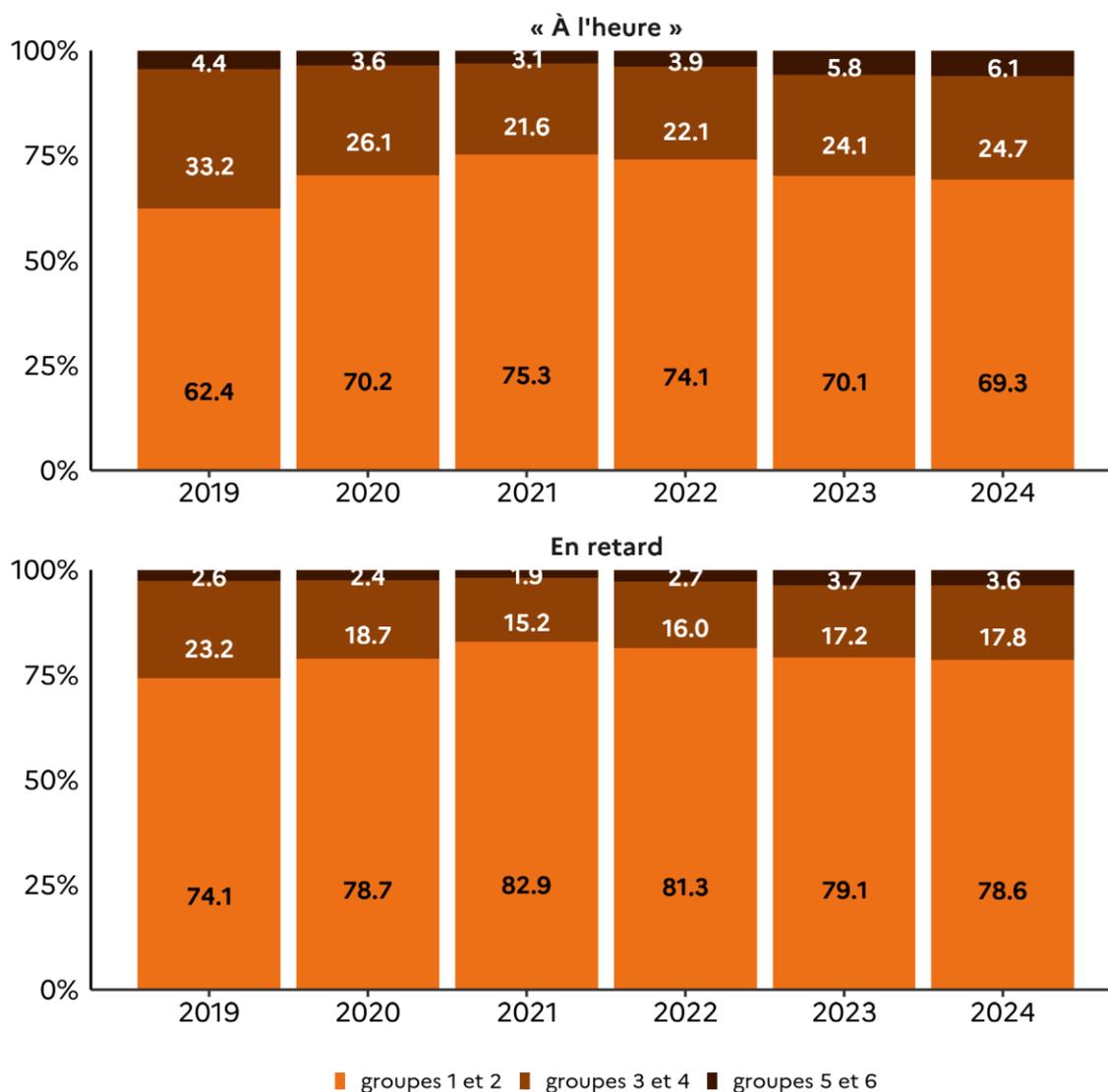
FIGURE 68 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en mathématiques selon le sexe



Lecture : En 2024, 2,4 % des filles de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

Annexe 2.2.2.5. Résultats selon le retard scolaire

FIGURE 69 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes agrégés de performance en mathématiques selon le retard scolaire



Lecture : En 2024, 6,1% des élèves « à l'heure » de seconde professionnelle ayant passé l'épreuve de mathématiques sont dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle.

RÉFÉRENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



Assude, T., Coppé, S., Pressiat, A. (2012). Tendances de l'enseignement de l'algèbre élémentaire au collège : atomisation et réduction. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, La Pensée Sauvage, HS, pp.41-62

Bret A., Lacroix A., 2024, "Les filles moins confiantes que les garçons concernant l'année à venir et leurs performances, notamment en mathématiques", *Note d'Information*, n° 24.34. <https://doi.org/10.48464/ni-24-34>

Test de positionnement de début de seconde 2019 : des écarts de performances selon la voie de formation, le profil des élèves et les académies - Note d'information - N°20.24 – juillet 2020, Anaïs Bret, Hélène Durand de Monestrol, Magatte Ndiaye, Charles Philippe, Vincent Paillet

Test de positionnement de début de seconde 2020 : des performances en hausse en français, mais des résultats toujours contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements - Note d'information - N°21.17 – mars 2021, Sandra Andreu, Anaïs Bret, Léa Chabanon, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Laure Heidmann, Nathalie Marin, Charles Philippe, Thierry Rocher, Franck Salles, Ronan Vourc'h

Andreu S., Bret A., Durand de Monestrol H., Fernandez A., Heidmann L., Marin N., Philippe Ch., Rocher Th., Salles F., Vourc'h R., 2022, "Test de positionnement de début de seconde 2021 : des résultats contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements", *Note d'Information*, n° 22.15, DEPP. <https://doi.org/10.48464/ni-22-15>

Andreu S. et al., 2023, "Test de positionnement de début de seconde 2022 : des résultats contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements", *Note d'Information*, n° 23.04, DEPP. <https://doi.org/10.48464/ni-23-04>

Bernigole V. et al., 2024, "Test de positionnement de seconde 2023 : des résultats en hausse en mathématiques depuis 2021, en baisse en français", *Note d'Information*, n° 24.17, DEPP. <https://doi.org/10.48464/ni-24-17>

Test de positionnement de début de seconde 2023 - Premiers résultats – Série Études, Document de travail n° 2023-E09 – Novembre 2023, Sandra Andreu, Vincent Bernigole, Anaïs Bret, Hélène Durand de Monestrol, Adrien Fernandez, Marguerite Garnero, Charlotte Gill-Sotty, Laure Heidmann, Marina Hick, Vicky Kass-Canonge, Aurélie Lacroix, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Nathalie Marin, Stéphanie Mas, Audrey Paul, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Jean-Fabrice Stachowiak, Patrice Virieux, Ronan Vourc’h, Philippe Wuillamier

Test de positionnement de début de seconde générale et technologique – Test de compréhension de l’écrit - Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n° 2023-09 – avril 2024, Sandra Andreu, Agnès Biarotte-Sorin, Anaïs Bret, Hélène Durand de Monestrol, Adrien Fernandez, Marguerite Garnero, Charlotte Gill-Sotty, Marina Hick, Aurélie Lacroix, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Nathalie Marin, Stéphanie Mas, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Ronan Vourc’h

Test de positionnement de début de seconde générale et technologique – Test d’automatismes - Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n° 2023-09 – avril 2024, Sandra Andreu, Vincent Bernigole, Agnès Biarotte-Sorin, Anaïs Bret, Adrien Fernandez, Marguerite Garnero, Charlotte Gill-Sotty, Marina Hick, Aurélie Lacroix, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Stéphanie Mas, Vincent Paillet, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Ronan Vourc’h

Test de positionnement de début de seconde professionnelle – Test de compréhension de l’écrit - Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n° 2023-09 – avril 2024, Sandra Andreu, Agnès Biarotte-Sorin, Anaïs Bret, Hélène Durand de Monestrol, Adrien Fernandez, Marguerite Garnero, Charlotte Gill-Sotty, Marina Hick, Aurélie Lacroix, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Stéphanie Mas, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Patrice Virieux, Ronan Vourc’h

Test de positionnement de début de seconde professionnelle – Test d’automatismes - Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n° 2023-09 – avril 2024, Sandra Andreu, Agnès Biarotte-Sorin, Anaïs Bret, Adrien Fernandez, Marguerite Garnero, Charlotte Gill-Sotty, Marina Hick, Vicky Kass-Canonge, Aurélie Lacroix, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Stéphanie Mas, Vincent Paillet, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Ronan Vourc’h

Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting : A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications

Leclercq, D. (1986). La conception des QCM. Bruxelles : Labor

Retrouvez les travaux de la DEPP sur
education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur
archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur
data.education.gouv.fr