

NOTE D'INFORMATION

n° 24.37 – Septembre 2024

Anglais en fin d'école et de collège : une hausse du niveau des élèves en compréhension de l'oral en 2022



Ministère de l'Éducation nationale
 et de la Jeunesse
 Directrice de la publication : Magda Tomasini
 Auteurs : Yann Eteve, Marguerite Garnero,
 Damien Laflaquière, Louis Philbert, Hugo Rogie,
 DEPP B2-1 et B2-2
 Édition : Johanna Sztanke
 Maquettiste : Anthony Fruchart
 e-ISSN 2431-7632

► Dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre), le niveau des acquis en anglais des élèves est mesuré en fin d'école primaire et de collège. En fin de CM2, la moitié des élèves atteignent le niveau A1 : 53 % en compréhension de l'écrit et 56 % en compréhension de l'oral. En fin de troisième, 62 % des élèves atteignent le niveau A2 en compréhension de l'oral et 42 % en compréhension de l'écrit. En 2022, le niveau des acquis des élèves de CM2 et de troisième en compréhension de l'oral est en hausse par rapport à 2016 et est stable en compréhension de l'écrit.

Les filles sont toujours plus performantes que les garçons, avec des écarts plus importants à l'école par rapport aux cycles d'évaluation précédents.

Le niveau en compréhension reste très corrélé au profil social des écoles et des collèges dans lesquels les élèves sont scolarisés mais les écarts sont moins marqués que dans les cycles précédents entre les établissements les moins favorisés et ceux les plus favorisés socialement.

Les performances des élèves sont encore très marquées par les différences de secteurs d'enseignement mais le niveau des élèves en éducation prioritaire progresse de manière significative à l'école.

► Le cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon – dit dispositif Cedre –, établit des bilans nationaux des acquis des élèves en fin d'école et en fin de collège au regard des objectifs fixés par les programmes scolaires. L'étude présentée dans cette note porte sur les compétences et les connaissances attendues en fin de CM2 et en fin de troisième en compréhension de l'écrit et de l'oral en anglais.

Renouvelés tous les cinq ou six ans, ces bilans permettent de dresser un état des lieux des acquis des élèves en fin d'école et de collège en les positionnant sur une échelle de performances balayant différents niveaux de maîtrise, des plus élémentaires aux plus complexes.

Deux échelles, une pour la compréhension de l'oral et une pour la compréhension de l'écrit, décrivent chacune six groupes de maîtrise. Ces échelles servent de référence

afin d'apprécier l'évolution de la répartition des élèves dans les différents groupes (voir figures 7 à 10 en ligne).

Les épreuves de 2022 permettent une comparaison du niveau des élèves au cours des dix-huit dernières années sur quatre temps de mesure : 2004, 2010, 2016 et 2022.

À l'école, hausse du niveau des élèves en compréhension de l'oral en 2022

En compréhension de l'oral en 2022, 56 % des élèves de CM2 atteignent le niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) attendu en fin de cycle 3, c'est-à-dire en fin de sixième ↘ figure 1.

Le score moyen est en hausse de 6 points par rapport à 2016 ↘ figure 2. Il avait augmenté de 11 points entre 2004 et 2010 et était stable entre 2010 et 2016. Par rapport à 2016, la

représentation des élèves dans les groupes les plus faibles (groupes 1 et 2) diminue de respectivement 2 et 4 points au profit de la représentation des élèves dans le deuxième groupe le plus performant (groupe 4, + 3 points).

En compréhension de l'écrit, 53 % des élèves atteignent le niveau A1. Le score moyen est stable depuis 2010, après avoir connu une forte progression de 22 points entre 2004 et 2010 (voir figure 2.1 en ligne). Par rapport à 2016, la part des élèves dans le groupe 4 augmente de 3 points. En revanche, la représentation des élèves diminue dans les groupes de niveaux intermédiaires (- 7 points dans les groupes 2 et 3 agrégés).

À l'école, les filles toujours plus performantes que les garçons avec des écarts qui se creusent

En compréhension de l'oral, seul le score moyen des filles progresse de manière significative en 2022, avec une hausse de 6 points par rapport à 2016 (voir figure 11 en ligne). Les filles restent meilleures que les garçons avec un écart de 12 points. En 2022, 8 % des filles sont présentes dans les groupes les plus faibles (groupe < 1 et groupe 1) contre 15 % des garçons.

↘ 1 Part des élèves atteignant le niveau CECRL A1 en anglais en fin de CM2 en 2022

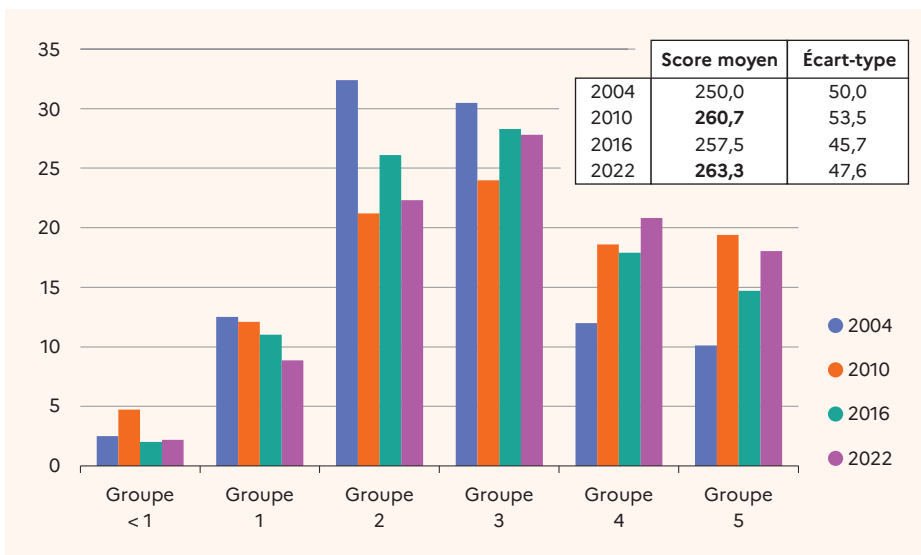
	Niveau < A1	Niveau >= A1	Ensemble
Compréhension de l'oral	43,7	56,3	100,0
Compréhension de l'écrit	46,6	53,4	100,0

Lecture : en fin de CM2, 43,7 % des élèves ont un niveau en compréhension orale de l'anglais inférieur au niveau CECRL A1.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, enquête Cedre.

2 Score moyen et répartition selon les groupes de niveaux en compréhension de l'oral en anglais à l'école



Les évolutions significatives sont indiquées en gras.

Lecture : en 2022, les élèves de CM2 ont un score en compréhension de l'oral de 263,3 points avec un écart-type de 47,6 et 18,0 % d'entre eux appartiennent au groupe 5.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, enquêtes Cedre 2004, 2010, 2016, 2022.

Réf. : Note d'Information, n° 24.37. DEPP

3 Année de début d'apprentissage de l'anglais des élèves de CM2 (en %)

Année	Maternelle	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
2016	6,8	40,3	29,6	18,5	3,6	1,2
2022	14,3	40,7	23,4	13,9	4,4	3,4

Lecture : en 2016, 6,8 % des élèves de CM2 déclaraient avoir débuté l'apprentissage de l'anglais en maternelle.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, enquêtes Cedre 2016 et 2022.

Réf. : Note d'Information, n° 24.37. DEPP

Les filles sont autant présentes que les garçons dans les groupes de niveaux intermédiaires. Elles sont plus représentées dans les groupes les plus performants que les garçons (43 % contre 34 %).

En compréhension de l'écrit, les scores moyens des filles et des garçons sont stables en 2022. Les filles restent meilleures que les garçons avec un écart de 15 points (**voir figure 12 en ligne**). En 2022, 3 % des filles sont présentes dans les groupes les plus faibles (groupe < 1 et groupe 1) contre 7 % des garçons. Dans les groupes de niveaux intermédiaires, la part des filles baisse de manière significative (39 % en 2022 contre 47 % en 2016) tandis que la part des garçons est stable. Enfin, la représentation des filles dans les groupes les plus performants (groupes 4 et 5) augmente de 8 points (58 % en 2022 contre 50 % en 2016) tandis que celle des garçons reste stable par rapport à 2016. La représentation des filles dans les groupes les plus performants est plus importante que celle des garçons (58 % contre 46 %).

Diminution des écarts de performances entre les écoles les moins favorisées et les plus favorisées

La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du niveau social des établissements. L'IPS résume les conditions socio-économiques et culturelles des familles des élèves accueillis dans un établissement. Les élèves sont regroupés en quatre groupes selon cet indice, allant de ceux qui appartiennent aux collèges les moins favorisés à ceux des collèges les plus favorisés.

Les différences de niveaux restent assez marquées par l'origine sociale des élèves de CM2 quelle que soit l'activité langagière. Toutefois, les scores des élèves scolarisés dans les écoles les moins favorisées sont en nette hausse par rapport à 2016 : +15 points en compréhension de l'oral et +13 points en compréhension de l'écrit (**voir figures 13 et 14 en ligne**).

De fait, l'écart de niveau entre les élèves des écoles les plus favorisées socialement et ceux

des écoles les moins favorisées se réduit : il diminue de 14 points en compréhension de l'oral et de 16 points en compréhension de l'écrit.

Au CM2, les performances des élèves augmentent significativement en éducation prioritaire

En compréhension de l'oral en 2022, les élèves de CM2 accueillis dans les écoles privées obtiennent le score moyen de 271 points, ceux du secteur public hors éducation prioritaire (EP) de 262 points (**voir figure 15 en ligne**). Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis. Le score moyen obtenu par les élèves scolarisés en éducation prioritaire est en hausse de 21 points par rapport à 2016 et atteint 260 points, se rapprochant ainsi du score des élèves du secteur public hors EP. Dans le détail, la représentation des élèves en éducation prioritaire dans le groupe 1 de niveau faible diminue (9 % en 2022 contre 17 % en 2016) et celle dans le groupe 5 le plus performant triple, passant à 16 % en 2022 contre 5 % en 2016.

En compréhension de l'écrit, le constat est quasiment identique. Les élèves accueillis dans les écoles privées obtiennent le score moyen de 291 points, ceux des élèves du secteur public hors éducation prioritaire ont un score moyen de 280 points (**voir figure 16 en ligne**). En hausse à chaque temps de mesure depuis 2004, le score moyen des élèves de l'éducation prioritaire atteint 274 points en 2022 et enregistre, entre 2016 et 2022, sa plus forte progression depuis la mise en place du dispositif Cedre anglais à l'école (+ 17 points). Dans le détail, la représentation des élèves scolarisés en éducation prioritaire dans le groupe intermédiaire 2 diminue de 10 points par rapport à 2016 tandis que celle dans le groupe le plus performant double, passant de 10 % en 2016 à 22 % en 2022.

Une exposition à la langue orale en classe plus fréquente et plus précoce

En 2022, les élèves de CM2 sont deux fois plus nombreux par rapport à 2016 à déclarer avoir commencé à apprendre l'anglais dès la maternelle, passant de 7 % à 14 % (**voir figure 3**). En 2022, les élèves déclarent plus fréquemment qu'en 2016 que l'enseignant leur montre « souvent » ou « très souvent » des vidéos en anglais (50 % en 2022, contre 27 % en 2016) ou qu'il leur lit « souvent » ou « très souvent » des albums en anglais (18 % en 2022, contre 11 % en 2016) (**voir figure 20 en ligne**).

Plus globalement, les réponses des élèves en 2022 témoignent d'une exposition renforcée à la langue orale en classe.

Au collège, hausse du niveau global des élèves en compréhension de l'oral en 2022

En compréhension de l'oral en 2022, 62 % des élèves atteignent le niveau A2 du CECRL attendu en fin de troisième. Le score moyen est en hausse de 5 points par rapport à 2016 [↘ figure 4](#). Il avait baissé de 10 points entre 2004 et 2010 et avait ensuite augmenté de 16 points entre 2010 et 2016. Cette hausse se traduit par une baisse de la représentation du groupe le plus faible (groupe < 1) au profit du deuxième groupe le plus performant (groupe 4) [↘ figure 5](#).

En compréhension de l'écrit, 42 % des élèves atteignent le niveau A2. Le score moyen est stable par rapport à 2016. Cela fait suite à une progression de 26 points entre 2010 et 2016 [↘ figure 5.1](#). En 2022, la représentation des élèves dans le groupe au niveau le plus faible (groupe < 1) diminue de 3 points, tandis que la proportion des élèves dans le groupe intermédiaire faible (groupe 2) augmente de 2 points. La représentation des élèves dans les groupes les plus performants reste stable.

Les filles toujours plus performantes que les garçons au collège

En compréhension de l'oral, les filles restent meilleures que les garçons avec un écart de 9 points en 2022, contre 6 points en 2010 et 2016 (voir [figure 17 en ligne](#)). En 2022, 10 % des filles sont présentes dans les groupes les plus faibles (groupes < 1 et 1) contre 15 % des garçons. Les filles sont aussi nombreuses que les garçons dans les groupes de niveaux intermédiaires. Elles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons dans les groupes les plus performants (36 % contre 31 %). La représentation des filles dans le groupe 4 augmente de 4 points par rapport à 2016 mais celle des garçons reste stable, creusant davantage les écarts entre les deux groupes.

En compréhension de l'écrit, le niveau des filles, comme celui des garçons, est stable par rapport à 2016 (voir [figure 21 en ligne](#)). Les filles restent meilleures que les garçons avec un écart de 7 points, plus faible qu'en 2016 et 2010 (respectivement 13 et 14 points). En 2022, 12 % des filles appartiennent aux groupes les plus faibles contre 14 % des garçons. Le groupe le plus faible est moins représenté qu'en 2016, pour les filles comme pour les garçons. Les filles sont aussi

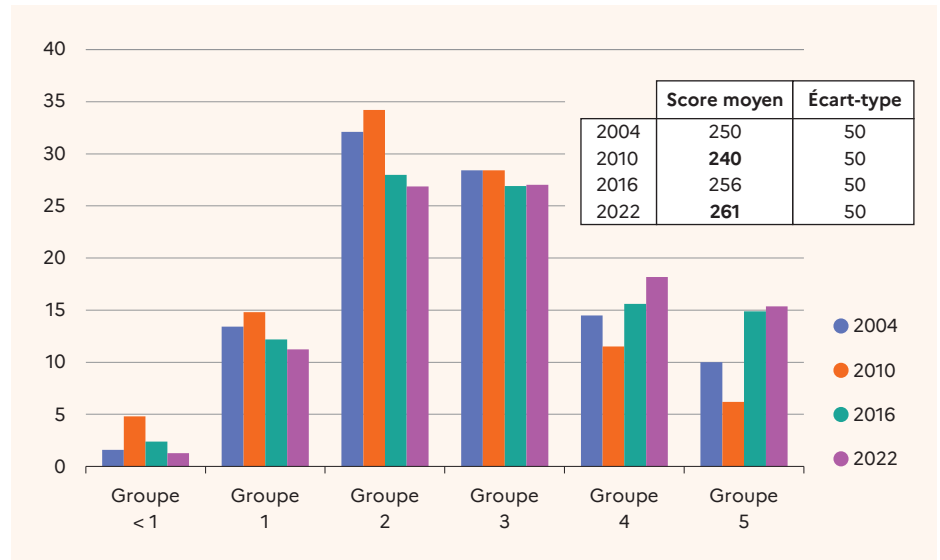
↘ 4 Part des élèves atteignant le niveau CECRL A2 en fin de troisième en anglais en 2022

	Niveau < A1	Niveau >= A1	Ensemble
Compréhension de l'oral	38,1	61,9	100,0
Compréhension de l'écrit	57,8	42,2	100,0

Lecture : en fin de troisième, 38,1 % des élèves ont, en anglais, un niveau en compréhension de l'oral inférieur au niveau CECRL A2.
Champ : élèves de troisième générale des collèges publics et privés sous contrat de France hors Mayotte.
Source : DEPP, enquête Cedre.

Réf. : Note d'Information, n° 24.37. DEPP

↘ 5 Score moyen et répartition des élèves par groupes de niveau en compréhension de l'oral en anglais au collège



Les évolutions significatives sont indiquées en gras.

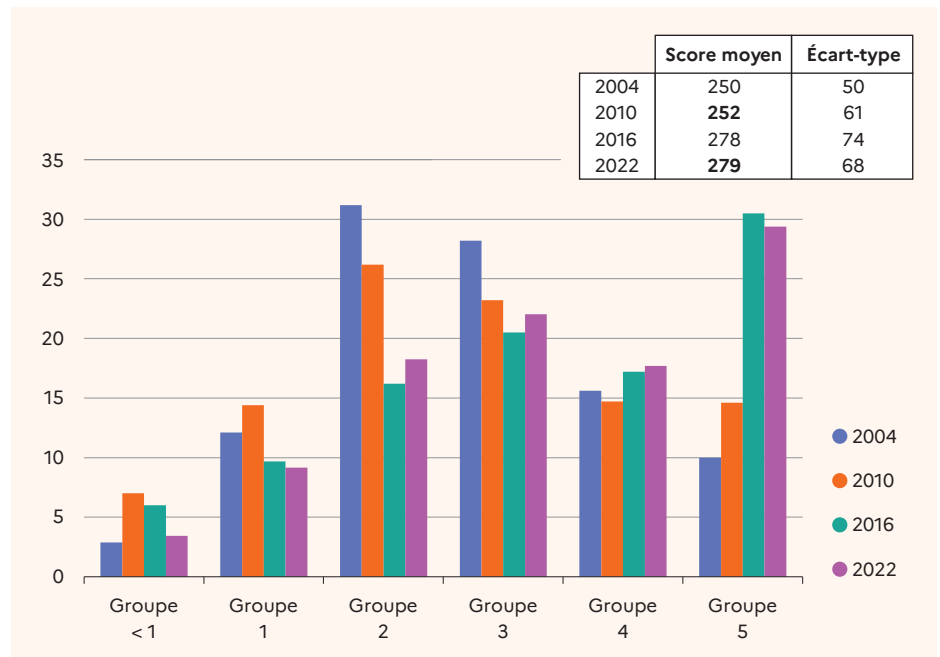
Lecture : en 2022, les élèves de CM2 ont un score en compréhension de l'oral de 263,3 points avec un écart-type de 47,6 et 18,0 % d'entre eux appartiennent au groupe 5.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, enquêtes Cedre 2004, 2010, 2016, 2022.

Réf. : Note d'Information, n° 24.37. DEPP

↘ 5.1 Score moyen et répartition selon les groupes de niveaux en compréhension de l'oral en anglais à l'école



Les évolutions significatives sont indiquées en gras.

Lecture : en 2022, les élèves de CM2 ont un score en compréhension de l'oral de 263,3 points avec un écart-type de 47,6 et 18,0 % d'entre eux appartiennent au groupe 5.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, enquêtes Cedre 2004, 2010, 2016, 2022.

Réf. : Note d'Information, n° 24.37. DEPP

nombreuses que les garçons dans les groupes de niveaux intermédiaires. La proportion des filles dans les groupes les plus performants est comparable à celle des garçons (48 % contre 46 %), avec une légère baisse de la part des filles dans le groupe 4 en 2022.

Des performances toujours corrélées à l'origine sociale des collégiens mais des écarts moins marqués

Les différences de niveaux restent marquées par l'origine sociale des élèves quelle que soit l'activité langagière. Les élèves scolarisés dans les établissements les plus favorisés (quatrième quart) obtiennent des scores moyens supérieurs à ceux obtenus par les élèves des établissements les moins favorisés (premier quart) avec un écart de 31 points en compréhension de l'oral et un écart de 38 points en compréhension de l'écrit (voir figure 24 en ligne). Toutefois, ces écarts sont les plus faibles observés depuis 2004 et ils se sont encore réduits par rapport à 2016 (- 15 points en compréhension de l'oral et - 12 points en compréhension de l'écrit). En compréhension de l'oral, le resserrement des écarts est porté par les élèves scolarisés dans les collèges les moins favorisés dont le score moyen progresse de 12 points par rapport à 2016. Alors qu'en 2016, la différence de niveau était nette entre les élèves des établissements du premier et du deuxième quarts d'IPS (13 points), en 2022, leurs scores ne sont plus significativement différents. De plus, les écarts de performances sont assez faibles entre les élèves des collèges des trois premiers quarts. La différence est véritablement marquée pour le quatrième quart (+ 24 points de score en compréhension de l'oral et + 31 points de score en compréhension de l'écrit).

Des écarts toujours marqués par les différences de secteurs d'enseignement mais moins d'élèves très faibles dans le public

En 2022, quelle que soit l'activité langagière, les élèves de troisième accueillis dans les établissements du secteur privé obtiennent le score moyen le plus élevé (avec 277 points

6 Classes pendant lesquelles les élèves de troisième ont reçu un enseignement d'anglais tout au long de l'année (en %)

Année	Maternelle	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 ^e	5 ^e	4 ^e
2016	5,7	18,4	37,7	56,2	70,6	82,4	97,1	97,2	97,2
2022	11,8	31,9	46,2	57,8	70,8	81,3	95,5	94,2	95,6

Lecture : en 2016, 5,7 % des élèves de troisième déclarent avoir reçu un enseignement de l'anglais tout au long de l'année en maternelle.

Champ : élèves de troisième de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, enquêtes Cedre 2016 et 2022.

Réf. : Note d'Information, n° 24.37. DEPP

en compréhension de l'oral et 301 points en compréhension de l'écrit), suivis par les élèves des établissements du secteur public hors éducation prioritaire (avec 260 points et 277 points) et les élèves en éducation prioritaire (avec 242 points et 258 points). Ces scores sont stables par rapport à 2016, à l'exception de ceux des élèves des établissements publics hors éducation prioritaire dont le score moyen en compréhension de l'oral progresse de 5 points (voir figures 25 et 26 en ligne).

De la même manière, la répartition des élèves dans les groupes de performances reste très corrélée au type d'établissement. En compréhension de l'oral, les groupes les plus faibles rassemblent 7 % des élèves du privé, contre 12 % des élèves du secteur public hors éducation prioritaire et 22 % des élèves en éducation prioritaire. À l'inverse, les groupes les plus performants représentent 45 % des élèves du privé, 33 % des élèves du public hors éducation prioritaire et 20 % des élèves en EP. En 2022, la proportion des élèves dans le groupe le moins performant a baissé de manière significative par rapport à 2016 pour les établissements du secteur public hors éducation prioritaire (- 1 point) et les établissements en éducation prioritaire (- 2 points).

En compréhension de l'écrit, les groupes les plus faibles rassemblent 7 % des élèves du secteur privé, contre 12 % des élèves du secteur public hors éducation prioritaire et 22 % des élèves en éducation prioritaire. À l'inverse, les groupes les plus performants représentent 58 % des élèves du secteur privé, contre 46 % des élèves du secteur public hors éducation prioritaire et 34 % des élèves en éducation prioritaire. Là encore, par rapport à 2016, la part des élèves dans le groupe le moins performant diminue pour

les établissements du secteur public hors EP (- 3 points) et les établissements en éducation prioritaire (- 5 points).

Une exposition à la langue orale plus précoce et plus fréquente en dehors de la classe

En 2022, les élèves de troisième sont plus nombreux, par rapport à 2016, à déclarer avoir commencé l'anglais dès le cycle 1 et le cycle 2. La part des élèves ayant reçu un enseignement de l'anglais tout au long de l'année dès la maternelle double en six ans (12 % en 2022 contre 6 % en 2016) (voir figure 6). La proportion des élèves qui ont suivi un apprentissage de l'anglais en CP passe de 18 % à 32 %, et celle des élèves ayant reçu des cours d'anglais en CE1 passe de 38 % à 46 %. La part des élèves qui déclarent regarder des vidéos (émissions, films, séries, etc.) en version originale sous-titrée en anglais en dehors de la classe augmente de 10 points par rapport à 2016 (voir figure 27 en ligne). Ils sont notamment plus nombreux à affirmer les regarder plus d'une fois par semaine (+ 4 points) et tous les jours (+ 3 points). Parmi les autres occasions d'être en contact avec la langue anglaise en dehors des cours, les chansons et la musique demeurent une source d'exposition majeure, avec 83 % des élèves qui déclarent en écouter « souvent » ou « très souvent » (en baisse de 8 points par rapport à 2016). Internet et les jeux vidéo sont les deux autres occasions d'être en contact avec l'anglais les plus plébiscitées par les élèves en dehors de la classe (respectivement 57 % et 53 %). Ces chiffres sont, quant à eux, en hausse par rapport à 2016 (respectivement + 7 points et + 4 points). ■

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 24.37, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/etudes-et-statistiques