



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Évaluations de début de sixième 2023

Premiers résultats

Sandra Andreu, Marie-Ange Ballereau, Anaïs Bret, Caren Chaaya, Hélène Durand de Monestrol, Marguerite Garnero, Charlotte Gill-Sotty, Laure Heidmann, Aurélie Lacroix, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Sandrine Maury, Aïcha M'Bafoumou, Audrey Paul, Vincent Paillet, Élodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Virginie Sathicq, Ronan Vourc'h

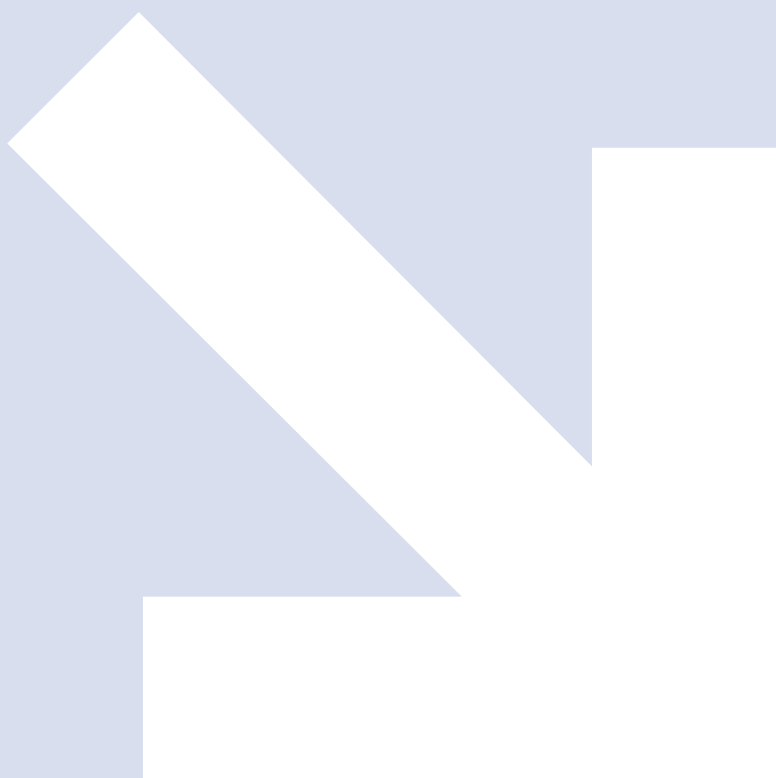
Série Études

Document de travail n° 2023-E07
Novembre 2023

Évaluations de début de sixième 2023

Premiers résultats

Publié le 13/11/2023, mis à jour le 16/11/2023



Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication

Magda Tomasini

Auteur(s)

Sandra Andreu, Marie-Ange Ballereau, Anaïs Bret, Caren Chaaya,
Hélène Durand de Monestrol, Marguerite Garnero, Charlotte
Gill-Sotty, Laure Heidmann, Aurélie Lacroix, Christophe
Laskowski, Audrey Léger, Sandrine Maury, Aïcha M'Bafoumou,
Audrey Paul, Vincent Paillet, Élodie Persem, Thierry Rocher,
Guillaume Rue, Virginie Sathicq, Ronan Vourc'h

e-ISSN : 2779-3532

SOMMAIRE



➤ 1. INTRODUCTION.....	8
1.1 Contexte de l'évaluation de début de sixième	8
1.2 Nature et champ de l'évaluation	8
➤ 2. MÉTHODOLOGIE	9
2.1. Conception	9
2.2. Processus de construction	9
2.3. Modalités de passation.....	9
2.3.1. Test de fluence	9
2.3.2. Les évaluations de français et de mathématiques	10
2.3.3. Descriptif du contenu de la séquence de français	10
2.3.3.1. Domaines et compétences évalués	10
2.3.3.2. Nombre d'items évalués par domaine	11
2.3.3.3. Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit	12
2.3.3.4. Descriptif du test spécifique de lexique	14
2.3.4. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques.....	15
2.3.4.1. Domaines et attendus de fin de cycle.....	15
2.3.4.2. Compétences évaluées	15
2.3.4.3. Nombre d'items évalués par domaine et test spécifique.....	16
2.3.4.4. Descriptif du test spécifique en résolution de problèmes	16
2.3.4.5. Descriptif du test spécifique en automatismes	16
2.3.5. L'accessibilité des évaluations	17
2.3.5.1. Méthodologie.....	17
2.3.5.2. Processus et principes retenus.....	17
2.3.5.3. Description	17
2.3.5.4. Communication	19
2.4. Le processus d'expérimentation.....	20
2.4.1. Échantillons concernés et domaines évalués en 2022.....	20
2.4.2. Échantillons concernés et domaines évalués en 2023	21
2.5. La comparabilité.....	22
2.6. La détermination des seuils	23

2.6.1. Méthodologie mise en œuvre	23
2.6.2. Données mobilisées et seuils validés.....	25
2.7. Restitution des résultats aux établissements.....	26
2.7.1. Restitutions globales	26
2.7.1.1. Restitution au niveau individuel	26
2.7.1.2. Restitution au niveau de la classe.....	27
2.7.2. Restitutions des tests spécifiques.....	28
2.7.2.1 Test spécifique en compréhension de l'écrit.....	28
2.7.2.2. Test spécifique en lexique.....	31
2.7.2.3. Test spécifique en résolution de problèmes.....	33
2.7.2.4. Test spécifique en automatismes.....	36
↘ 3. RÉSULTATS.....	39
3.1. Participation	39
3.2. Méthodologie.....	40
3.3. Résultats en français.....	40
3.3.1. Résultats d'ensemble	40
3.3.2. Résultats selon le secteur de scolarisation.....	42
3.3.3. Résultats selon le profil social du collègue	44
3.3.4. Résultats selon le sexe	46
3.3.5. Résultats selon le retard scolaire	48
3.4. Résultats en mathématiques	50
3.4.1. Résultats d'ensemble	50
3.4.2. Résultats selon le secteur de scolarisation.....	52
3.4.3. Résultats selon le profil social du collègue	54
3.4.4. Résultats selon le sexe	56
3.4.5. Résultats selon le retard scolaire	58
3.5. Résultats par domaines et tests spécifiques 2023	60
3.5.1. Résultats en français	60
3.5.2. Résultats en mathématiques	65
3.6. Résultats au test de fluence 2023	71
↘ 4. QUESTIONNAIRES.....	73
4.1. Questionnaire auprès des élèves.....	73
4.2. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants.....	74
4.2.1. Participation.....	74
4.2.2. Communication générale.....	74
4.2.3. Passation.....	76

4.2.4. Restitution des résultats des élèves77

4.2.5. Épreuve non numérique de fluence80

4.2.6. Exploitation pédagogique et bilan80

➤ **Annexe 1. Retranscription des supports en
compréhension de l’écrit81**

Annexe 1.1. *Les Fées* de Charles Perrault..... 81

Annexe 1.2. Le sommeil.....83

➤ **Annexe 2. Fiche de cotation pour le test de fluence 85**

Références des publications de la DEPP 86

➤ 1. INTRODUCTION

Ce document présente la démarche mise en œuvre lors de l'évaluation de début de sixième qui s'est tenue à la rentrée scolaire 2023. Il décrit la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque domaine. Enfin, il présente les premiers résultats de l'édition 2023 de l'évaluation en les mettant en regard, lorsque cela est possible, avec ceux observés en 2022 et précédemment.

1.1 Contexte de l'évaluation de début de sixième

En septembre 2023, les élèves entrant en sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, plus de 820 000 élèves ont ainsi été évalués dans plus de 7 000 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la septième édition de ce dispositif initié en 2017.

1.2 Nature et champ de l'évaluation

L'objectif de l'évaluation nationale à l'entrée en sixième est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un panorama de certaines compétences et connaissances de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés au plus près des besoins de chacun. Elle permet également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements et de nourrir les échanges.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, consultation du Livret Scolaire Unique, prise en compte des informations communiquées en commissions de liaison, etc.). Il vise à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de différenciation au sein de la classe.

Les résultats peuvent aussi permettre – dans le cadre des conseils école-collège – de nourrir une réflexion concertée sur les stratégies pédagogiques les plus pertinentes à mettre en œuvre pour améliorer les compétences des élèves.

Chaque élève est évalué dans **deux champs disciplinaires** : français et mathématiques.

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux domaines 1 et 4 du socle (Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018) et tiennent compte des *Attendus de fin d'année de CM2* et des *Repères annuels de progression du cycle 3* (Bulletin officiel n° 22 du 29-5-2019).

Les outils de cette évaluation ont été conçus avec des groupes experts composés d'enseignants et de formateurs, mis en place par la DEPP en collaboration avec l'IGÉSR.

Cette évaluation a été conçue dans le respect des règles de confidentialité et de protection des données informatiques qui s'appliquent à la statistique publique. Les remontées nationales sont totalement anonymes. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées. Les données brutes et anonymes sont directement accessibles à la DEPP. La DEPP, garante du secret statistique, les associe aux identités des élèves afin de transmettre les résultats des évaluations au professeur qui les communique aux familles. Les évaluations nationales offrent toutes les garanties de protection des données personnelles des élèves.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été mis sur EDUSCOL avec notamment le contenu des tests spécifiques, des exemples d'exploitation des documents de restitution en français et en mathématiques ainsi qu'une vidéo explicative sur la passation du test de fluence.

<https://eduscol.education.fr/evaluations-de-debut-de-sixieme>

Les résultats de cette évaluation proposent, pour certaines dimensions du français et des mathématiques, des repères sur les acquis des élèves au début de leur scolarité au collège. Le dispositif ne vise pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième.

À la rentrée 2023, une courte enquête a de nouveau été adossée aux évaluations afin d'interroger les élèves sur leur perception du test et leur confiance par rapport à l'année à venir. Ces questions étaient facultatives mais la participation du maximum d'élèves était indispensable pour recueillir des informations de qualité. Elles ont été administrées à la suite de la passation de français.

↘ 2. MÉTHODOLOGIE

2.1. Conception

Les exercices constituant *l'évaluation de début de sixième* sont conçus par des équipes de terrain composées de professeurs des écoles, de professeurs certifiés et agrégés, de conseillers pédagogiques et de formateurs du second degré. Ces équipes sont coordonnées par la DEPP en relation étroite avec l'IGESR.

2.2. Processus de construction

La DEPP accompagnée de l'IGESR définit le cadre d'évaluation. Celui-ci se réfère aux domaines 1 et 4 du socle (Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018) et tient compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels de progression du cycle 3 (Bulletin officiel n° 22 du 29-5-2019). Les différents domaines à évaluer sont déterminés. Les exercices conçus sont ensuite examinés et amendés par les équipes de la DEPP et l'IGESR. Les exercices sont ainsi retravaillés jusqu'à validation définitive pour expérimentation.

2.3. Modalités de passation

2.3.1. Test de fluence

Depuis 2020, un test de fluence non numérique complète l'évaluation de français et permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Cette compétence, travaillée dès le cycle 2, doit faire l'objet d'une attention particulière de la part des professeurs aux cycles 3 et 4.

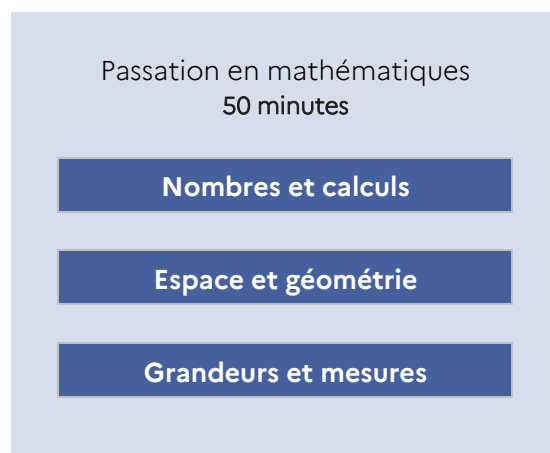
La passation, individuelle, pouvait être réalisée par tout professeur mais préférentiellement par l'enseignant de français. Elle pouvait par ailleurs être avantageusement menée dès les premiers jours de l'année scolaire, avant même les épreuves sur support numérique, afin d'identifier immédiatement les élèves en grande difficulté de lecture et permettre ainsi la mise en place dès la rentrée d'un accompagnement spécifique de ces élèves.

Le protocole d'évaluation individuel de la fluence a été mis à la disposition des collègues dès la fin du mois d'août afin que les établissements puissent préparer au mieux la passation : texte à lire, notice de passation, document de restitution, fiche focus « travailler la fluence ».

Le texte proposé à lire était un texte documentaire composé de 210 mots. L'élève disposait d'une minute pour lire le texte à voix haute. La cotation était effectuée par un enseignant. Le calcul du score de mots correctement lus en une minute pouvait être annoncé à l'élève directement à l'issue du test. Les résultats de l'ensemble des élèves au test de fluence ont par ailleurs été saisis par les collègues via une application dédiée.

2.3.2. Les évaluations de français et de mathématiques

Elles ont été réalisées **sur support numérique**. Les réponses aux exercices ne nécessitaient pas de rédaction et aucun travail de correction n'a été demandé aux enseignants. En effet, cette correction est effectuée automatiquement et en temps réel.



2.3.3. Descriptif du contenu de la séquence de français

2.3.3.1. Domaines et compétences évalués

1. Fluence

- lire avec fluidité.

2. Compréhension de l'oral

- écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.

3. Compréhension de l'écrit

- comprendre un texte littéraire et se l'approprier ;
- comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

4. Étude de la langue

- identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe ;
- acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale ;
- enrichir le lexique.

2.3.3.2. Nombre d'items évalués par domaine

Compréhension de l'oral
Support fonctionnel

8 items

*Support : « La peur »,
Les petits bateaux, France Inter*

Compréhension de l'écrit
Texte littéraire

10 items

*Support : Les Fées,
Charles Perrault*

Support documentaire

9 items

Support : Le sommeil

Étude de la langue
Grammaire

9 items

Orthographe

9 items

Lexique

15 items

2.3.3.3. Descriptif du test spécifique de compréhension de l'écrit

Le *Programme consolidé du cycle 3*¹ en lecture et compréhension indique qu'« à l'issue de ce cycle, tous les élèves doivent maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide et suffisamment rapide pour continuer le travail de compréhension et d'interprétation ».

Les supports retenus, à savoir un texte littéraire et un document composite, répondent aux exigences de soumettre les élèves à des « situations de lecture [...] nombreuses et régulières », des « supports variés et riches tant sur le plan linguistique que sur celui des contenus. ». Ils répondent également à la préconisation de proposer « des textes et des documents dont la complexité et la longueur sont croissantes ».

Le **texte littéraire** est le conte de Charles Perrault intitulé *Les Fées* qui comporte 866 mots. Ce récit s'inscrit dans un genre littéraire connu des élèves mais le contexte de l'action peut aussi nuire à la compréhension immédiate. Écrit à la veille du 18^e siècle, il présente une syntaxe et un vocabulaire susceptibles de créer des difficultés en lecture autonome. Ce type de texte est particulièrement adapté en sixième aux « activités permettant de construire la compréhension du texte » notamment avec un accompagnement de l'enseignant.

Le **document composite** comporte 621 mots et est constitué de plusieurs paragraphes de texte continu ou discontinu, d'une illustration humoristique et d'un schéma sous forme de cycle. Pour prendre connaissance de ces différents éléments et naviguer entre eux pour les mettre éventuellement en relation, l'élève doit consulter six pages différentes de liseuse. Ce type de document composite est adapté à un « apprentissage explicite de la mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports » ou aux « activités permettant de construire la compréhension » sous forme dialoguée.

Comme le stipule les programmes, « le cycle 3 développe plus particulièrement un enseignement explicite de la compréhension afin de donner aux élèves des capacités de lecteurs autonomes [...] ». Lors de *l'évaluation de début de sixième*, les élèves, qui abordent alors la dernière année de cycle 3, sont d'ores et déjà placés en complète autonomie de lecture.

Conditions de passation

Les supports sont insérés dans un format spécifique à la lecture sur écran : la liseuse, format qui n'est pas ou peu utilisé en classe. La mémoire de lecture peut être impactée, notamment en ce qui concerne le document composite : l'élève ne peut embrasser d'un seul coup d'œil l'ensemble d'un document originellement conçu pour le papier ; la navigation n'est pas non plus comparable à l'utilisation d'hyperliens sur Internet.

¹ Les citations qui suivent sont tirées du texte consolidé à partir du programme au BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015, des nouvelles dispositions publiées au BOEN n°30 du 26 juillet 2018, p.12 à 15.

Compétences visées

TABLEAU 1 • Récapitulatif des compétences visées issues du programme de cycle 3

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier	
Compétences et connaissances associées	être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens
	être capable de mobiliser des connaissances grammaticales et lexicales
	être capable d'identifier les principaux genres littéraires (conte, roman, poésie, fable, nouvelle, théâtre) et de repérer leurs caractéristiques majeures
Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter	
Compétences et connaissances associées	être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens
	être capable de mettre en relation différentes informations
	être capable d'identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures

Le test spécifique de français, constitué de 19 items, interroge des sous-compétences variées de compréhension de l'écrit : repérage d'informations explicites plus ou moins aisément repérables, inférences, intégration d'informations, identification du sens global, de la visée, etc.

Les *Repères annuels de progression pour le cycle 3* donnent des éléments permettant de préciser les attendus au début de la sixième :²

- sur un support littéraire, il est requis en fin de CM2 que « les élèves restituent l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et implicites » ; le traitement d'« inférences variées » n'est quant à lui attendu qu'en fin de sixième ;
- sur un support documentaire, l'élève doit pouvoir « combiner des informations pour donner un sens global au document composite. L'« identification du thème développé » et « les liens entre les informations présentes sous des formes diverses » sont des compétences attendues en fin de sixième.

² Repères annuels de progression pour le cycle 3 – Français, p. 4

2.3.3.4. Descriptif du test spécifique de lexique

Le *Programme consolidé du cycle 3*³ en étude de la langue indique que « le lexique est pris explicitement comme objet d’observation et d’analyse dans des moments spécifiquement dédiés à son étude, et fait aussi l’objet d’un travail en contexte [...] ». Il précise en outre qu’en fin de cycle, l’élève doit pouvoir « raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie. »

Partant de là, les 15 items du test spécifique de lexique, présentés dans un ordre aléatoire, se répartissent en deux sous-domaines : la sémantique lexicale et la morphologie lexicale.

Les 12 items de sémantique lexicale permettent d’évaluer la capacité des élèves à déduire le sens d’un mot ou d’une expression en prenant appui sur le contexte ; ils interrogent également la capacité des élèves à mettre en relation plusieurs éléments de vocabulaire pour identifier un champ lexical ; ils évaluent enfin la connaissance du lexique selon plusieurs niveaux de précision.

Les 3 items de morphologie lexicale vérifient que les élèves sont capables de déduire le sens d’un mot complexe en s’appuyant sur sa formation.

TABLEAU 2 • Récapitulatif des compétences visées issues du programme de cycle 3

Enrichir le lexique	
Compétences et connaissances associées	enrichir son lexique par la lecture, en lien avec le programme de culture littéraire et artistique
	enrichir son lexique par l’usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique
	savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l’écrit ou à l’oral
	comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition
	connaître le sens des principaux préfixes : découvrir les racines latines et grecques
	mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical)
	connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie

³ Les citations qui suivent sont tirées du texte consolidé à partir du programme au BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015, des nouvelles dispositions publiées au BOEN n°30 du 26 juillet 2018, p.17 à 20.

2.3.4. Descriptif du contenu de la séquence de mathématiques

2.3.4.1. Domaines et attendus de fin de cycle

1. Nombres et calculs

- utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ;
- calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux ;
- résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

2. Espace et géométrie

- (se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ;
- reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques ;
- reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

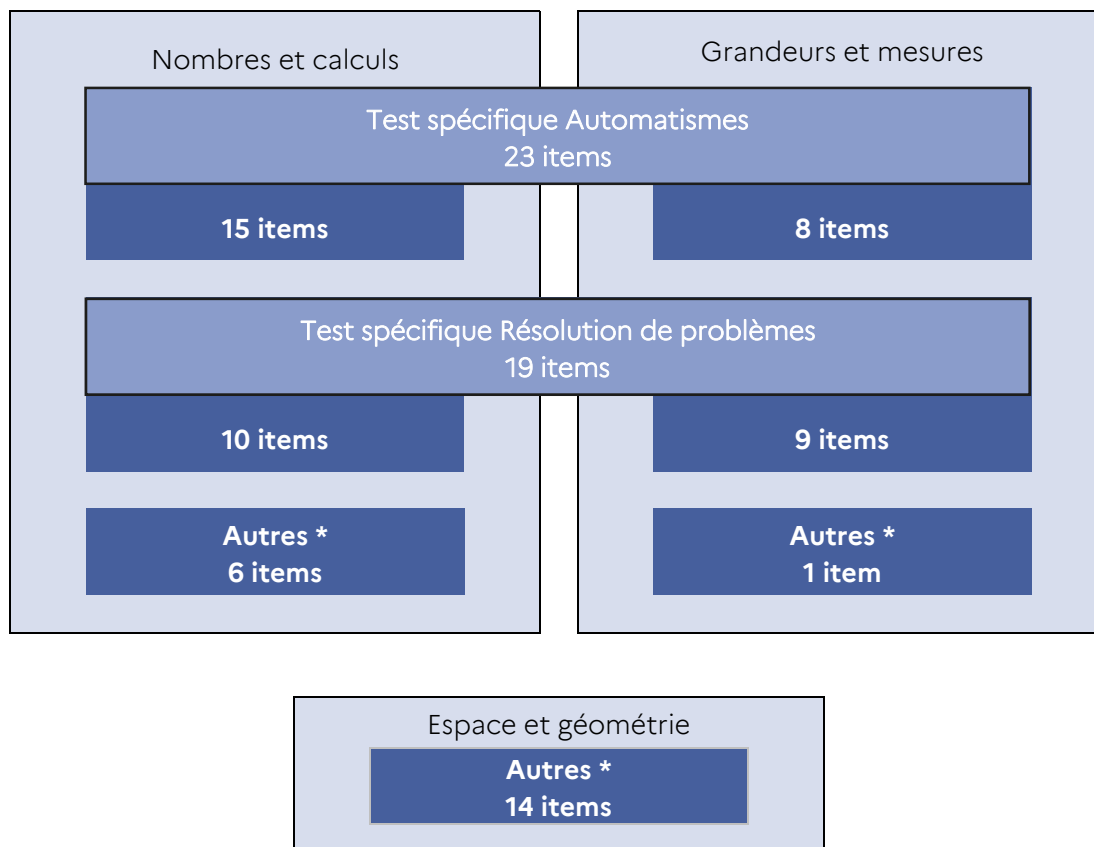
3. Grandeurs et mesures

- comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angles ;
- utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs ;
- résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et décimaux.

2.3.4.2. Compétences évaluées

1. **Chercher** : prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.
2. **Modéliser** : utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne ; reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité ; utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.
3. **Représenter** : produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux ; analyser une figure sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points) ; reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide ; utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales.
4. **Raisonner** : résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement ; en géométrie, passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets.
5. **Calculer** : calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées ; utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

2.3.4.3. Nombre d'items évalués par domaine et test spécifique



* catégorie d'items appartenant à un domaine donné mais qui ne sont pas intégrés à un test spécifique.

2.3.4.4. Descriptif du test spécifique en résolution de problèmes

Ce test permet d'évaluer les capacités de résolution de problèmes travaillées au cours moyen :

- reconnaissance et automatisation de procédures de résolutions ;
- compréhension des situations en inhibant des biais cognitifs.

Le document ressource « Résolution de problèmes au cours moyen » permet de cadrer les exercices relatifs à la résolution de problèmes, notamment pour tout ce qui relève de la structure, de l'énoncé et des nombres en jeu dans le problème.

<https://eduscol.education.fr/document/32206/download?attachment>

Le test est composé de 19 items relevant de deux domaines distincts : « Nombres et calculs » et « Grandeurs et mesures ».

2.3.4.5. Descriptif du test spécifique en automatismes

Ce test permet d'évaluer les capacités des élèves dans des tâches relevant d'une activité mentale attendue sur un temps court (environ 20 secondes). Elles peuvent mobiliser une connaissance, un savoir-faire, un traitement automatique ou réfléchi.

Il regroupe 23 items qui relèvent aussi de deux domaines distincts : « Nombres et calculs » et « Grandeurs et mesures ».

2.3.5. L'accessibilité des évaluations

2.3.5.1. Méthodologie

Un groupe de travail pluri-catégoriel a été constitué afin de croiser les regards des chercheurs et des professionnels de terrain. Des partenaires experts participent aux réflexions concernant la mise en place d'adaptations.

2.3.5.2. Processus et principes retenus

Le travail d'adaptation s'appuie sur les besoins des élèves et non sur les troubles (difficultés à lire, à écrire, à se repérer dans l'espace, fatigabilité, etc.). L'objectif est de permettre à un maximum d'élèves de travailler dans des conditions favorables et confortables. Ce travail a permis de définir des principes généraux d'adaptation qui vont continuer à être développés progressivement dans les années à venir.

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (élèves disposant d'un PPRE, PAP ou PPS) puissent bénéficier des adaptations, de l'accompagnement humain et/ou moyens de compensation habituels.

2.3.5.3. Description

Les supports écrits

Pour améliorer le confort de lecture des élèves qui en ont besoin, des adaptations des supports textuels sont possibles.

Trois exemples d'adaptation sont proposés pour faciliter la lecture de l'exercice de fluence et des exercices de compréhension de l'écrit :

- un exemple avec une imprégnation syllabique pour faciliter la lecture et l'utilisation d'une police sans sérif* Opendyslexic ;
- un exemple avec le surlignage une ligne sur deux en jaune, une police sans sérif Verdana, un interligne 2 ;
- un exemple avec la police sans sérif Luciole, en taille 20.

Ces trois propositions d'adaptation ne sont que des exemples. Les adaptations doivent être préparées en fonction des besoins spécifiques des élèves.

Un travail de simplification des consignes a également été mis en œuvre pour tous les élèves, de sorte que la compréhension ne soit pas un obstacle à l'évaluation des compétences ciblées.

Les supports audio

Les supports audio font l'objet d'une version en Langue des Signes Française (LSF) et en Langue française Parlée Complétée (LfPC) présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

Les supports vidéos

Les supports vidéo intègrent une traduction en LSF et en LfPC et sont présents sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève.

Les images

Une attention particulière est portée aux images afin que les informations qu'elles contiennent ne soient pas transmises uniquement par la couleur.

Par ailleurs, Les images font l'objet d'une alternative textuelle. Cela signifie qu'un élève ayant besoin d'un lecteur d'écran pourra entendre l'alternative textuelle de l'image. Malheureusement, il est

parfois impossible de réaliser une alternative textuelle en géométrie. Dans le cas où les élèves ne peuvent pas réaliser la question, ils ont la possibilité de passer à la question suivante en cliquant sur « Suivant ». Un travail de réflexion est actuellement engagé afin de trouver d'autres solutions pour permettre l'accès à toutes les images.

L'accompagnement humain

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte accompagnant doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre des PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève etc.

Le matériel adapté

Il est essentiel que les élèves puissent utiliser leur matériel adapté habituel (timer, lecteur d'écran, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

2.3.5.4. Communication

Deux documents formulent des préconisations pour mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations :

- le document « Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers lors des évaluations » ;
- le document : « Notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels ».

Ces deux documents ainsi que les exemples d'adaptation sont mis à disposition sur la plateforme ASP. La notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels est également accessible sur le site Eduscol.

Préparation de la passation



Notice d'aide à la passation des évaluations par des élèves porteurs de troubles sensoriels

Télécharger le document (.pdf, 96.55 Ko)

2.4. Le processus d'expérimentation

Pour chacune des opérations d'évaluation menées par la DEPP, les items des exercices sont testés l'année qui précède l'évaluation, afin de constituer une banque et de vérifier leurs qualités psychométriques :

- la fidélité : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats ;
- la sensibilité : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux. Selon le type d'échelle de mesure utilisée, la sensibilité de l'épreuve peut s'apprécier par la dispersion des scores (plus la dispersion est importante, meilleure est la sensibilité) ;
- la validité : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer. En ce qui concerne la validité de contenu, une épreuve est d'autant plus valide que les questions posées (les items) sont représentatives de l'ensemble des questions possibles, compte tenu de l'univers de contenu défini.

Si un item ne remplit pas les critères cités ci-dessus, il est exclu au moment de la construction de l'outil d'évaluation. Les items restants constituent une banque d'items au sein de laquelle une sélection est opérée pour constituer l'épreuve finale.

2.4.1. Échantillons concernés et domaines évalués en 2022

En 2022, des expérimentations ont eu lieu dans le même temps que les évaluations exhaustives pour permettre d'enrichir et de renouveler la banque d'exercices. Ces expérimentations se sont déroulées du 12 septembre au 14 octobre. Les tableaux qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les domaines évalués.

Une première expérimentation concernait le renouvellement des exercices de français et de mathématiques de *l'évaluation de début de sixième*.

TABLEAU 3 • Échantillon de l'expérimentation sixième 2022 pour le renouvellement des exercices

Secteur	Nombre de collèges	Nombres d'élèves
Public hors EP ⁴	248	6611
Public EP	75	1687
Privé	76	2175
Ensemble	399	10473

TABLEAU 4 • Nombre d'items de français expérimentés en sixième en 2022

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Grammaire	105
Lexique	112
Orthographe	223
Compréhension de l'oral	57
Compréhension de l'écrit – <i>Texte littéraire</i>	29
Ensemble	526

⁴ EP : éducation prioritaire

TABLEAU 5 • Nombre d'items de mathématiques expérimentés en sixième en 2022

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Nombres et calculs	211
Grandeurs et mesures	21
Espace et géométrie	13
Nombres et calculs - Grandeurs et mesures	7
Résoudre des problèmes - Nombres et calculs - Grandeurs et mesures	9
Ensemble	261

Une seconde expérimentation concernait le renouvellement du test de fluence de *l'évaluation de début de sixième*.

TABLEAU 6 • Échantillon de l'expérimentation sixième 2022 pour le renouvellement du test de fluence

Secteur	Nombre de collèges	Nombres d'élèves
Public hors EP	120	3083
Public EP	36	755
Privé	36	1041
Ensemble	192	4879

2.4.2. Échantillons concernés et domaines évalués en 2023

En 2023, une expérimentation a eu lieu dans le même temps que les évaluations exhaustives afin d'enrichir et renouveler la banque d'exercices de français et de mathématiques ainsi que le test de fluence.

Cette expérimentation s'est déroulée du 11 septembre au 20 octobre. Les tableaux qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à cette expérimentation ainsi que les domaines évalués.

TABLEAU 7 • Échantillon de l'expérimentation sixième 2023 pour le renouvellement des exercices

Secteur	Nombre de collèges	Nombres d'élèves
Public hors EP	232	6153
Public EP	70	1548
Privé	79	2166
Ensemble	381	9867

TABLEAU 8 • Nombre d'items de français expérimentés en sixième en 2023

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Grammaire	215
Lexique	65
Orthographe	152
Compréhension de l'oral	37
Compréhension de l'écrit – <i>Textes littéraires</i>	69
Compréhension de l'écrit – <i>Supports documentaires</i>	123
Fluence	9 (textes)
Ensemble	661

TABLEAU 9 • Nombre d'items de mathématiques expérimentés en sixième en 2023

Domaine	Nombre d'items expérimentés
Nombres et calculs - <i>Automatismes</i>	39
Nombres et calculs – <i>Résolution de problèmes</i>	27
Grandeurs et mesures - <i>Automatismes</i>	4
Grandeurs et mesures – <i>Résolution de problèmes</i>	16
Espace et géométrie	2
Ensemble	88

2.5. La comparabilité

Afin de pouvoir comparer les résultats des évaluations réalisées à plusieurs années d'intervalle, des items de l'évaluation initiale sont repris à l'identique dans la nouvelle évaluation. En 2023, dans l'évaluation de mathématiques, 48 items de 2022 ont été repris à l'identique sur les 62 qui composent le test. Concernant l'épreuve 2023 de français, sur les 60 items qui constituent le test, 42 sont des reprises de l'année précédente.

En 2017, les scores ont été standardisés à 250, écart-type 50. Cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300. Mais cette échelle n'a aucune valeur normative et, en particulier, la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

Lors de l'analyse des résultats, les modèles de réponse à l'item sont utilisés et appliqués à l'ensemble des résultats des deux évaluations. L'estimation conjointe des modèles de réponse à l'item à partir des données de deux évaluations et la présence d'items communs entre les deux évaluations permet la comparaison directe à la fois des scores des individus et des difficultés des items entre les deux passations.

Un soin particulier est apporté à l'analyse de ces items communs entre les deux évaluations. Ainsi les items retenus dans l'analyse finale doivent d'une part ne pas présenter de fonctionnement différentiel (par exemple un écart de taux de réussite entre les deux passations anormalement élevé), et d'autre part devaient avoir des propriétés psychométriques satisfaisantes. Les données de l'évaluation de l'année précédente sont donc ré-analysées dans cette perspective de comparaison.

L'annexe méthodologique disponible sur le site du Ministère décrit de manière plus précise les procédures psychométriques employées pour calculer les scores de façon comparable.

2.6. La détermination des seuils

2.6.1. Méthodologie mise en œuvre

Le dispositif des *évaluations de début de sixième* est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables lui permettant d'organiser son action pédagogique en conséquence.

Pour ce faire, les évaluations mettent à jour, pour chaque élève, les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer. Pour chaque domaine évalué, il est ainsi possible de distinguer trois groupes d'élèves :

- ceux pour lesquels on peut considérer, dès le début de l'année, qu'ils sont en difficulté : un besoin est identifié. Ces élèves nécessitent un accompagnement ;
- ceux dont les acquis sont fragiles et pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance particulier ;
- ceux pour lesquels il n'y a pas de difficultés identifiées, les prérequis permettant d'entrer sereinement dans les apprentissages à venir.

La mise au point de tels indicateurs impose d'établir des scores seuils permettant de distinguer ces trois groupes d'élèves. Pour être considéré comme étant en difficulté un élève doit-il réussir une seule question parmi celles qui lui sont proposées ? Un quart ? La moitié ? C'est ce seuil qui doit être fixé. La détermination de ce seuil ne s'impose pas d'elle-même. Pour cela, la DEPP a recours à des méthodes qui confrontent les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'experts (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale, etc.) sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Plusieurs méthodes ont été éprouvées par la DEPP, notamment dans le cadre de la production d'indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences du socle commun⁵. Parmi celles-ci, celle dite « des marque-pages » (*bookmarks*) se révèle la mieux adaptée à ce contexte d'évaluation. Simple à mettre en œuvre et couramment utilisée, elle est aussi décrite par Bunch et Cizek⁶.

À partir des résultats de l'évaluation, dans chaque domaine, les items ont été classés par ordre croissant selon leur difficulté. Les items du début de la liste correspondent à des items faciles, c'est-à-dire très réussis, et ceux de la fin sont plus difficiles.

Il a été demandé à des groupes réunissant des enseignants de parcourir ces listes et de placer deux seuils propres à chaque série d'exercices :

- un premier seuil correspondant au dernier item qu'un élève en difficulté serait susceptible de réussir ;
- un second seuil correspondant au dernier item qu'un élève dont les acquis semblent fragiles serait susceptible de réussir.

Une fois ces seuils positionnés, est déterminée, pour chaque expert, la proportion d'élèves concernés dans chaque groupe. Dans l'exemple théorique présenté dans la figure 1, l'expert a positionné son premier seuil à l'item numéro 8 et son second seuil à l'item numéro 14. Cela signifie que les élèves qui réussissent au mieux 8 items sont inclus dans le groupe 1 (élèves à besoins) et que ceux qui ont réussi de 9 à 14 items sont inclus dans le groupe 2 (élèves fragiles). À partir de 15 items réussis, les élèves ne présentent pas de difficultés dans le domaine concerné.

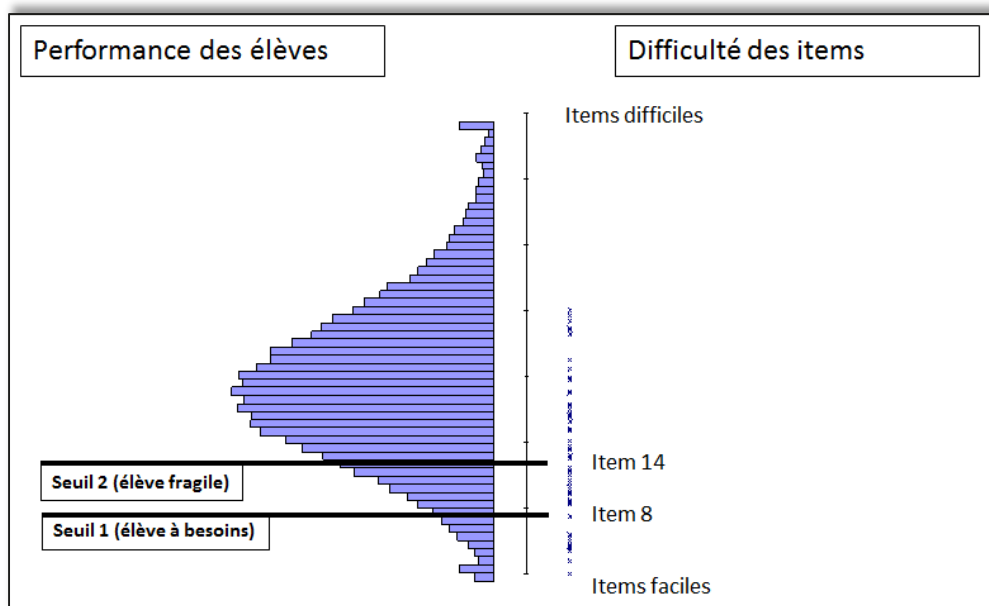
⁵ Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Éducation et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

⁶ Bunch M., Cizek G., 2007, *Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests*, London, Thousand Oaks, Sage Publications,

Pour chaque domaine évalué, les seuils positionnés par chaque expert et la part des élèves représentés dans chaque groupe sont ensuite portés à la connaissance de tous. La seconde phase consiste à faire converger les attentes des différents experts pour aboutir à un consensus autour de la définition des seuils au regard des résultats obtenus.

Pour certains domaines, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres domaines, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

Méthode des marques-pages



2.6.2. Données mobilisées et seuils validés

Dans le cadre des *évaluations de début de sixième*, la détermination de ces seuils de maîtrise doit être effectuée avant la passation des épreuves. Pour définir ces seuils, la DEPP a donc mobilisé les données issues des expérimentations de l'année 2022 ainsi que les résultats aux *évaluations nationales de début de sixième* de 2022. Le corpus de données est issu des expérimentations menées en 2022 sur un volume suffisamment important pour garantir la représentativité des statistiques produites. Les seuils définis (tableau 10) ont été implémentés dans la plateforme de passation et de restitution pour assurer le retour vers les établissements dans les délais prévus (le lendemain des passations).

TABLEAU 10 • Seuils retenus

Discipline	Domaine	Test spécifique	Nombre total d'items	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant
Français	Compréhension de l'écrit	oui	19	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ Items réussis ≤ 10	$11 \leq$ Items réussis
Français	Lexique	oui	15	Items réussis ≤ 6	$7 \leq$ Items réussis ≤ 10	$11 \leq$ Items réussis
Français	Compréhension de l'oral	non	08	Items réussis ≤ 2	$3 \leq$ Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ Items réussis
Français	Orthographe	non	09	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ Items réussis ≤ 6	$7 \leq$ Items réussis
Français	Grammaire	non	09	Items réussis ≤ 3	$4 \leq$ Items réussis ≤ 6	$7 \leq$ Items réussis
Français	Fluence	-		Mots lus ≤ 89	$90 \leq$ Mots lus ≤ 119	$120 \leq$ Mots lus
Mathématiques	Automatismes	oui	23	Items réussis ≤ 6	$7 \leq$ Items réussis ≤ 12	$13 \leq$ Items réussis
Mathématiques	Résolution de problèmes	oui	19	Items réussis ≤ 4	$5 \leq$ Items réussis ≤ 9	$10 \leq$ Items réussis
Mathématiques	Nombres et calculs	non	30	Items réussis ≤ 10	$11 \leq$ Items réussis ≤ 16	$17 \leq$ Items réussis
Mathématiques	Espace et géométrie	non	14	Items réussis ≤ 5	$6 \leq$ Items réussis ≤ 8	$9 \leq$ Items réussis
Mathématiques	Grandeurs et mesures	non	18	Items réussis ≤ 5	$6 \leq$ Items réussis ≤ 9	$10 \leq$ Items réussis

2.7. Restitution des résultats aux établissements

Les items qui composent les évaluations ont été testés sur un échantillon représentatif de manière à mesurer leur niveau de difficulté et à construire une échelle qui permet de caractériser les acquis des élèves.

Chaque item dispose de trois attributs : le domaine évalué, la compétence principalement mobilisée et le niveau de maîtrise auquel l'échelle le rattache.

À l'issue de chaque passation, les élèves sont positionnés dans un groupe de maîtrise pour chacun des domaines et/ou sous-domaine évalués. Deux seuils de réussite - fixés selon les *Attendus de fin de CM2* et les *Repères annuels de progression pour le cycle 3* - définissent trois groupes de maîtrise.

- Les élèves du **groupe « à besoins »** sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.
- Les élèves du **groupe « fragile »** sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.
- Les élèves du **groupe « satisfaisant »** sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Si des élèves ne répondent qu'à quelques questions puis cessent de répondre, une mention signalant qu'il n'est pas possible de les évaluer apparaît pour les domaines et/ou sous-domaines concernés. L'ajout de cette mention ne concerne pas les tests spécifiques.

2.7.1. Restitutions globales

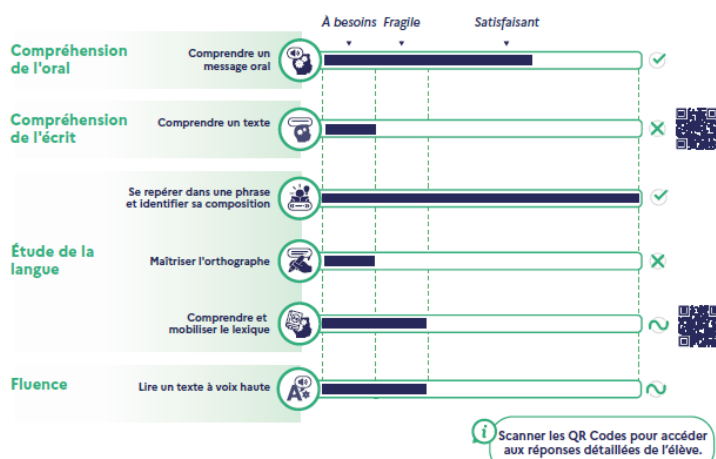
2.7.1.1. Restitution au niveau individuel

C'est un document de communication des résultats sous format PDF essentiellement à destination des élèves et leur famille.

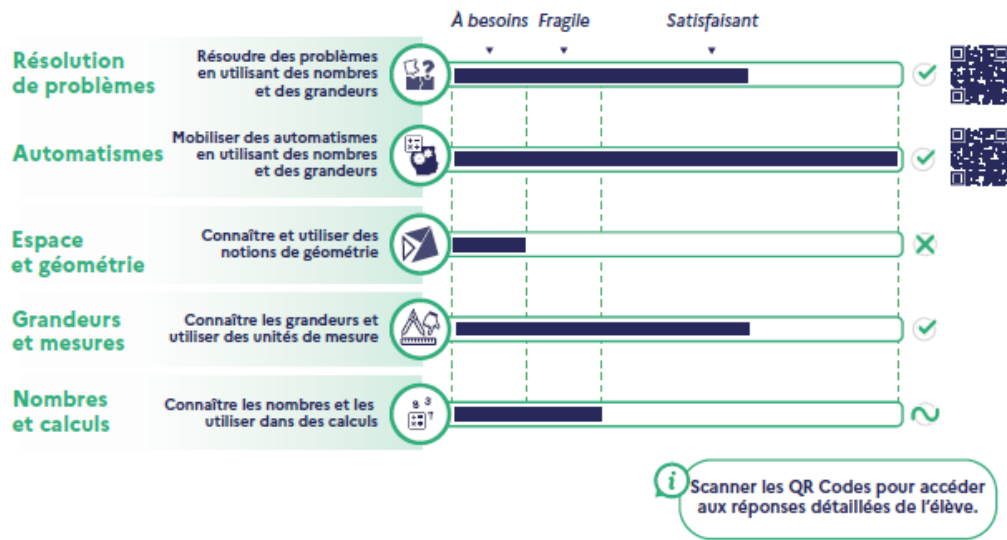
Pour chaque domaine ou sous-domaine évalué, il indique le groupe de maîtrise dans lequel l'élève est positionné. Une « barre d'avancement » permet de représenter le nombre de réponses correctes données par l'élève.

Des QR codes permettent aux familles d'accéder à l'ensemble des items des tests spécifiques, aux réponses attendues ainsi qu'aux réponses données par l'élève.

Restitution individuelle pour l'évaluation de français



Restitution individuelle pour l'évaluation de mathématiques



2.7.1.2. Restitution au niveau de la classe

C'est un document de communication des résultats à destination des équipes pédagogiques qui se présente sous la forme d'un fichier tableau afin de faciliter le traitement des résultats.

Chaque groupe de maîtrise est défini selon le nombre de réponses correctes fournies et le document indique pour chaque domaine et sous-domaine évalué le groupe de maîtrise dans lequel sont positionnés les élèves d'une classe.

Classe	Prénom élève	Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Test spécifique en étude de la langue - lexique Comprendre et mobiliser le lexique	Fluence Lire un texte à voix haute
6A	Prénom 1	Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	À besoins	À besoins
6A	Prénom 2	Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Fragile
6A	Prénom 3	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant
6A	Prénom 4	Nom 4	À besoins	Satisfaisant	pas de restitution	Fragile	Fragile	Fragile
6A	Prénom 5	Nom 5	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile	pas de restitution
6A	Prénom 6	Nom 6	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile	pas de restitution
6A	Prénom 7	Nom 7	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Fragile	pas de restitution
6A	Prénom 8	Nom 8	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile	pas de restitution
6A	Prénom 9	Nom 9	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
6A	Prénom 10	Nom 10	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile
6A	Prénom 11	Nom 11	Fragile	À besoins	Satisfaisant	pas de restitution	Fragile	Satisfaisant
6A	Prénom 12	Nom 12	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile
6A	Prénom 13	Nom 13	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Satisfaisant
6A	Prénom 14	Nom 14	pas de restitution	Fragile	Satisfaisant	À besoins	À besoins	Satisfaisant
6A	Prénom 15	Nom 15	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Satisfaisant
6A	Prénom 16	Nom 16	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
6A	Prénom 17	Nom 17	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
6A	Prénom 18	Nom 18	Satisfaisant	À besoins	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant
6A	Prénom 19	Nom 19	Satisfaisant	À besoins	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant
6A	Prénom 20	Nom 20	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Fragile
6A	Prénom 21	Nom 21	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
6A	Prénom 22	Nom 22	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	À besoins	À besoins
6A	Prénom 23	Nom 23	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile
6A	Prénom 24	Nom 24	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant
6A	Prénom 25	Nom 25	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile
6A	Prénom 26	Nom 26	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
6A	Prénom 27	Nom 27	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Fragile	À besoins
6A	Prénom 28	Nom 28	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Fragile	À besoins
6A	Prénom 29	Nom 29	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Fragile	À besoins
6A	Prénom 30	Nom 30	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant

2.7.2. Restitutions des tests spécifiques

Les tests spécifiques proposent des restitutions détaillées sur des domaines spécifiques de l'évaluation et livrent aux équipes pédagogiques et aux familles des éléments de diagnostic très précis.

Une feuille par élève est éditable pour chaque test spécifique. Elle fournit :

- le groupe de maîtrise de l'élève : « à besoins », « fragile » ou « satisfaisant » ;
- l'intégralité des items qui composent le test et les réponses attendues ;
- la réponse de l'élève à chaque item.

Les chefs d'établissement et les enseignants disposent également d'un tableur qui restitue les réponses et scores de tous les élèves d'une classe donnée et permet le traitement des résultats. Ce document est un outil pour l'organisation de l'accompagnement personnalisé et la mise en place de groupes de besoins ou de renforcement dans les établissements. Ce document restitue également un score par sous-domaine de test spécifique.

2.7.2.1 Test spécifique en compréhension de l'écrit

Ce test est composé de 19 items répartis en deux sous-domaines :

- texte littéraire : 10 items
- support documentaire : 9 items

TABLEAU 11 • Descriptif des groupes de maîtrise

Savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	
<p>Groupe « à besoins »</p> <p>4 réponses correctes ou moins</p> <p>Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont capables de retrouver dans un texte littéraire des informations explicites aisément repérables ou relevant d'un horizon d'attente habituel, en l'occurrence les caractéristiques génériques du conte. Ils peuvent se montrer capables de comprendre le sens des indications écrites sur un dessin humoristique traitant d'une problématique familière en s'appuyant sur les éléments de légende ou de déduire le sens d'un mot dans un contexte transparent.</p> <p>Lorsqu'une lecture précise et un retour au texte sont nécessaires, ils ne parviennent pas à retrouver une information explicite ou à établir une inférence. Ils sont aussi en difficulté quand il est nécessaire de mettre en relation un élément du document composite avec le sujet général de ce dernier pour fournir une interprétation.</p>
<p>Groupe « fragile »</p> <p>5 à 10 réponses correctes</p> <p>Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont capables de comprendre les motivations qui déterminent les actions de personnages et leur enchaînement ou bien retrouver des informations explicites non saillantes au milieu ou en fin de texte long. Ils sont potentiellement aptes à interpréter les éléments d'un dessin en s'appuyant sur son contexte.</p> <p>Ils ne parviennent pas à trouver une information présentée dans un schéma sous forme de cycle, ou à la comprendre. De manière générale, ils sont en difficulté lorsqu'il faut traiter simultanément plusieurs informations issues d'un texte littéraire ou d'un support documentaire.</p>
<p>Groupe « satisfaisant »</p> <p>11 réponses correctes ou plus</p> <p>Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont capables de répondre à des questions de synthèse, comme reconnaître le résumé correct d'un texte. Ils peuvent parvenir à se repérer dans un support documentaire, à en acquérir une vision globale voire à s'appropriier son organisation.</p> <p>Les élèves les plus performants savent repérer une ou plusieurs informations secondaires dans un texte littéraire long ou s'appuyer sur leur compréhension globale du texte pour en caractériser les personnages principaux.</p>

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : extrait de Charles Perrault, *Les Fées*

1/ Choisir le résumé correspondant le mieux au texte lu.

- Trois sœurs se rendent à la fontaine près de leur logis pour y recevoir un don de la part d'une fée déguisée en vieille femme. La plus jeune des sœurs, récompensée par la fée pour son honnêteté, voit sortir de sa bouche des perles et des diamants.
- Deux sœurs font la rencontre d'une fée dans la forêt. La cadette, s'étant montrée honnête avec elle, reçoit le don qu'à chaque parole, des fleurs ou des pierres précieuses lui sortent de la bouche. L'ainée, orgueilleuse et peu obligeante, reçoit celui de cracher des serpents ou des crapauds.
- Une veuve et ses deux filles se rendent à la fontaine. En chemin, elles rencontrent une vieille femme portant un collier de perles, qui leur demande à boire. Les trois femmes refusent et se voient punies par la vieille qui n'était autre qu'une sorcière.
- Deux sœurs font la rencontre d'une fée. La cadette, s'étant montrée serviable avec elle, reçoit un don : à chaque parole, des grenouilles et des insectes lui sortent de la bouche. L'ainée, malhonnête et méchante, reçoit celui de cracher des fleurs et des friandises.

2/ La fille cadette a reçu un don. De sa bouche sortent...

- des friandises et des perles.
- des serpents et des crapauds.
- des diamants et des vipères.
- des pierres précieuses et des fleurs.

3/ La plus jeune sœur se marie avec un...

- mage.
- roi.
- prince.
- paysan.

4/ La mère fait manger sa fille cadette à la cuisine et travailler sans cesse car...

- elle la trouve trop laide.
- elle n'est pas courageuse.
- elle a peur d'elle.
- elle ne l'aime pas.

5/ La mère envoie sa fille ainée à la fontaine en espérant...

- qu'elle y rencontrera un riche prince.
- qu'elle recevra le même don que sa sœur.
- que la cruche se remplira de diamants.
- que la cruche se transformera en flacon d'argent.

6/ Associer les mots correspondant à chacune des sœurs.

	L'ainée	La cadette
honnête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
orgueilleuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brutale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
naïve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
désagréable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
douce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7/ Cliquer sur l'image qui représente le mieux le récipient que la sœur ainée utilise pour rapporter l'eau.



8/ La fille ainée meurt dans le bois car...

- plus personne ne veut d'elle à cause de sa méchanceté.
- sa sœur la fait chasser du royaume sans lui donner un sou.
- les vipères et les crapauds qu'elle crache finissent par l'étouffer.
- elle boit l'eau de la fontaine dans un flacon d'argent.

9/ En envoyant sa fille ainée à la fontaine, la mère espère qu'elle...

- rencontrera le fils du roi et se mariera avec lui.
- rendra service à la fée en lui donnant à boire.
- recevra le même don que sa sœur et s'enrichira.
- puisera de l'eau à la fontaine et la lui rapportera.

10/ Cliquer sur ce que veut dire l'auteur par cette phrase : « Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille. »

- La mère regrette l'aversion qu'elle éprouve pour sa fille et réalise à quel point elle s'est trompée.
- La mère est soudain intéressée par sa fille cadette car elle voit là un moyen de s'enrichir.
- La mère est touchée par la douceur et la bonté de sa fille cadette et s'en trouve attendrie.
- La mère avait perdu la tête et ne se souvenait plus ni du nom ni du visage de sa propre fille.

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : groupement thématique de documents sur le sommeil

<p>1/ Sur le dessin de la page 1, l'enfant a les yeux grands ouverts car il n'arrive pas à...</p> <p><input type="checkbox"/> s'endormir rapidement.</p> <p><input type="checkbox"/> éteindre les lumières.</p> <p><input type="checkbox"/> finir son jeu vidéo.</p> <p><input type="checkbox"/> retrouver son smartphone.</p>	<p>6/ Grâce à la page 5, associer chaque description à la phase correspondante.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sommeil lent profond</th> <th>Latence</th> <th>Sommeil lent léger</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>On est bien.</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>On se réveille.</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>On n'entend plus rien.</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Sommeil lent profond	Latence	Sommeil lent léger	On est bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	On se réveille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	On n'entend plus rien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sommeil lent profond	Latence	Sommeil lent léger														
On est bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
On se réveille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
On n'entend plus rien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<p>2/ L'auteur du dessin de la page 1 veut faire comprendre que les durées d'utilisation des écrans indiquées sont des durées...</p> <p><input type="checkbox"/> recommandées.</p> <p><input type="checkbox"/> trop longues.</p> <p><input type="checkbox"/> acceptables.</p> <p><input type="checkbox"/> très faibles.</p>	<p>7/ Ce document donne des informations sur tous ces sujets sauf 1. Lequel ?</p> <p><input type="checkbox"/> L'importance d'un bon sommeil</p> <p><input type="checkbox"/> L'effet des écrans sur le sommeil</p> <p><input type="checkbox"/> Le fonctionnement du sommeil</p> <p><input type="checkbox"/> Les astuces pour un bon sommeil</p>																
<p>3/ « La télévision, l'ordinateur, les jeux vidéo sur console ou sur ordinateur, l'utilisation d'Internet et du téléphone mobile sont associés à des <u>éveils nocturnes</u> et à un sommeil de médiocre qualité. » (Page 2)</p> <p>Dans cette citation, « nocturnes » signifie...</p> <p><input type="checkbox"/> qui ont lieu la nuit.</p> <p><input type="checkbox"/> qui ont lieu la journée.</p> <p><input type="checkbox"/> volontaires.</p> <p><input type="checkbox"/> agréables.</p>	<p>8/ Jouer à des jeux vidéo non adaptés à son âge peut provoquer des cauchemars.</p> <p>Cette information n'est pas dans le document. Elle pourrait se trouver dans le paragraphe...</p> <p><input type="checkbox"/> « Comment ces médias influencent-ils le sommeil ? »</p> <p><input type="checkbox"/> « Le manque de sommeil altère le cerveau des ados »</p> <p><input type="checkbox"/> « Le cycle du sommeil »</p> <p><input type="checkbox"/> « Qu'est-ce qu'un sommeil de qualité ? »</p>																
<p>4/ Le stress est provoqué par...</p> <p><input type="checkbox"/> la violence des jeux vidéo.</p> <p><input type="checkbox"/> la lumière des écrans.</p> <p><input type="checkbox"/> l'excès de sédentarité.</p> <p><input type="checkbox"/> la sécrétion de mélatonine.</p>	<p>9/ Associer chaque affirmation à la page à laquelle elle se trouve.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Page 3</th> <th>Page 5</th> <th>Page 6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Les conséquences de l'exposition à la lumière d'écran.</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La définition d'un sommeil de qualité.</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La description des différentes phases du sommeil.</td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> <td align="center"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Page 3	Page 5	Page 6	Les conséquences de l'exposition à la lumière d'écran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La définition d'un sommeil de qualité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La description des différentes phases du sommeil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Page 3	Page 5	Page 6														
Les conséquences de l'exposition à la lumière d'écran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
La définition d'un sommeil de qualité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
La description des différentes phases du sommeil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<p>5/ Selon la page 5, au cours du cycle du sommeil, le sommeil paradoxal dure environ...</p> <p><input type="checkbox"/> 5 minutes.</p> <p><input type="checkbox"/> 10 minutes.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 heure 30.</p> <p><input type="checkbox"/> 2 heures.</p>																	

2.7.2.2. Test spécifique en lexique

Le test spécifique de lexique est composé de 15 items répartis en deux sous-domaines :

- sémantique lexicale : 12 items
- morphologie lexicale : 3 items

TABEAU 12 • Descriptif des groupes de maîtrise

Savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	
<p>Groupe « à besoins »</p> <p>6 réponses correctes ou moins</p> <p>Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.</p>	<p>Dans le cadre d'une contextualisation très simple, les élèves de ce groupe sont potentiellement à même de déduire le sens d'un mot, d'une expression figurée, ou d'identifier des variations de sens liées à une polysémie ou à l'utilisation d'un suffixe. Ils peuvent également parvenir à mettre en relation des mots isolés à l'usage très courant pour repérer un intrus ou identifier le champ lexical.</p> <p>En revanche, ils sont en difficulté quand il s'agit de déduire le sens d'un mot isolé en s'appuyant sur sa composition. L'identification du champ lexical pose quant à lui problème en contexte.</p>
<p>Groupe « fragile »</p> <p>7 à 10 réponses correctes</p> <p>Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont capables de raisonner en s'appuyant sur des connaissances élémentaires relatives à la formation des mots. Ils sont également potentiellement à même d'identifier le champ lexical dominant dans une suite de deux phrases.</p> <p>En revanche, ces élèves sont en difficulté quand il s'agit d'identifier le sens de mots sans l'appui d'un contexte.</p>
<p>Groupe « satisfaisant »</p> <p>11 réponses correctes ou plus</p> <p>Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont capables de distinguer les niveaux de langue d'expressions communément utilisées. Plus généralement, ils peuvent être en mesure de rendre compte du sens de mots hors contexte.</p> <p>Les élèves les plus performants peuvent identifier, en s'appuyant cette fois sur un bref contexte d'une à deux phrases, des nuances de sens fines mettant notamment en jeu des mots abstraits.</p>

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2023

Lexique

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

<p>1/ « Julie trouve ce plat succulent. Elle en a repris deux fois. » Dans cette phrase, « succulent » est le synonyme de...</p> <p><input type="checkbox"/> délicieux. <input type="checkbox"/> indigeste. <input type="checkbox"/> répugnant. <input type="checkbox"/> écœurant.</p>	<p>10/ « Sa mère est très permissive : elle lui laisse faire ce qu'il veut. » D'après cette phrase, « permissive » est de la même famille que...</p> <p><input type="checkbox"/> permanent. <input type="checkbox"/> percevoir. <input type="checkbox"/> permettre. <input type="checkbox"/> perturbé.</p>																									
<p>2/ « futur, prochain, prévoir, bientôt » Ces mots appartiennent au thème de...</p> <p><input type="checkbox"/> l'avenir. <input type="checkbox"/> la conjugaison. <input type="checkbox"/> la patience. <input type="checkbox"/> l'imprudence.</p>	<p>11/ Les expressions suivantes appartiennent toutes au langage familier sauf une. Laquelle ?</p> <p><input type="checkbox"/> Il s'en fiche. <input type="checkbox"/> Il est trop fort. <input type="checkbox"/> Il en a marre. <input type="checkbox"/> Il a hâte d'arriver.</p>																									
<p>3/ « Il a mangé trop de chocolat, il n'est pas dans son assiette. » L'expression « ne pas être dans son assiette » signifie...</p> <p><input type="checkbox"/> avoir tout mangé. <input type="checkbox"/> adorer le chocolat. <input type="checkbox"/> être un peu malade. <input type="checkbox"/> manger dans le plat.</p>	<p>12/ « Marie n'a pas ... nécessaire de nous prévenir. » « Le délinquant va être ... en comparution immédiate. » Les deux phrases peuvent être complétées par le même mot. Choisir celui qui convient.</p> <p><input type="checkbox"/> jugé <input type="checkbox"/> convoqué <input type="checkbox"/> estimé <input type="checkbox"/> pensé</p>																									
<p>4/ « Cette pomme est très abimée mais reste mangeable. » L'utilisation du suffixe « -able » signifie que la pomme...</p> <p><input type="checkbox"/> ne doit pas être mangée. <input type="checkbox"/> peut être mangée. <input type="checkbox"/> est mangée avec plaisir. <input type="checkbox"/> est mangée à moitié.</p>	<p>13/ Associer chaque mot souligné à son contraire.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>courageux</th> <th>résistant</th> <th>ennuyeux</th> <th>craintif</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>enthousiasmant</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>fragile</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>audacieux</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>peureux</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		courageux	résistant	ennuyeux	craintif	enthousiasmant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fragile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	audacieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	peureux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	courageux	résistant	ennuyeux	craintif																						
enthousiasmant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
fragile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
audacieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
peureux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
<p>5/ Chercher l'intrus dans la catégorie.</p> <p><input type="checkbox"/> hamster <input type="checkbox"/> cage <input type="checkbox"/> oiseau <input type="checkbox"/> tigre</p>	<p>14/ Choisir la signification de « peine » ou de l'expression formée avec « peine » dans chaque phrase.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Idee de chagrin</th> <th>Idee de difficulté</th> <th>Idee de justesse</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il éprouve de la <u>peine</u> à parler.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ce que tu lui as dit lui a fait beaucoup de <u>peine</u>.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ils ont eu à <u>peine</u> le temps de finir.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Elle <u>peine</u> à faire ses exercices.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Idee de chagrin	Idee de difficulté	Idee de justesse	Il éprouve de la <u>peine</u> à parler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ce que tu lui as dit lui a fait beaucoup de <u>peine</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ils ont eu à <u>peine</u> le temps de finir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Elle <u>peine</u> à faire ses exercices.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	Idee de chagrin	Idee de difficulté	Idee de justesse																							
Il éprouve de la <u>peine</u> à parler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
Ce que tu lui as dit lui a fait beaucoup de <u>peine</u> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
Ils ont eu à <u>peine</u> le temps de finir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
Elle <u>peine</u> à faire ses exercices.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
<p>6/ Les mots suivants sont formés avec le préfixe mal- qui signifie « qui n'est pas », sauf un. Trouver l'intrus.</p> <p><input type="checkbox"/> malade <input type="checkbox"/> malheureux <input type="checkbox"/> malhabile <input type="checkbox"/> malchanceux</p>	<p>15/ Le narrateur raconte l'arrivée d'un orage. « Je n'avais pas peur, mais je sentais une <u>inquiétude</u> étrange, une <u>angoisse</u> profonde, animale. [...] C'était un murmure lointain, une <u>rumeur</u> trop faible pour inquiéter les échos, mais <u>frissonnante</u>, continue, magique. » Marcel Pagnol, <i>Le Château de ma mère</i>, 1957.</p> <p>Les mots suivants évoquent une émotion.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>inquiétude</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>angoisse</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>rumeur</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>frissonnante</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Vrai	Faux	inquiétude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	angoisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	rumeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	frissonnante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
	Vrai	Faux																								
inquiétude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
angoisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
rumeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
frissonnante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<p>7/ « Ce lieu était immense et contenait aussi bien des essais que des romans. Il aimait s'y rendre pour feuilleter divers ouvrages, découvrir des personnages, se passionner pour des intrigues. » Le lieu évoqué par ces phrases est...</p> <p><input type="checkbox"/> une bibliothèque. <input type="checkbox"/> un laboratoire. <input type="checkbox"/> un musée. <input type="checkbox"/> un théâtre.</p>																										
<p>8/ Les noms « chronologie », « chronomètre » ou encore l'adjectif « chronique » viennent du mot grec : <i>chronos</i> = le temps. Une maladie chronique est donc une maladie qui...</p> <p><input type="checkbox"/> dure plusieurs années. <input type="checkbox"/> est en train de guérir. <input type="checkbox"/> fait beaucoup souffrir. <input type="checkbox"/> est extrêmement répandue.</p>																										
<p>9/ Dans quelle phrase le verbe « donner » signifie-t-il « offrir, remettre » ?</p> <p><input type="checkbox"/> Ma chambre donne sur le jardin. <input type="checkbox"/> Louise donne son bonnet à Sarah. <input type="checkbox"/> On donne une pièce de Molière ce soir. <input type="checkbox"/> Je ne lui donne pas trente ans.</p>																										

2.7.2.3. Test spécifique en résolution de problèmes

Ce test est constitué de 19 items relevant de deux domaines :

- nombres et calculs : 12 items ;
- grandeurs et mesures : 7 items.

Ces exercices sont en lien avec les attendus de fin d'année de CM2, à savoir :

- résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul ;
- résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et décimaux.

TABLEAU 13 • Descriptif des groupes de maîtrise

Savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	
<p>Groupe « à besoins »</p> <p>4 réponses correctes ou moins</p> <p>Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont en réussite sur des problèmes liés à des situations simples de la vie quotidienne pouvant faire intervenir de la proportionnalité élémentaire de manière additive ou multiplicative, souvent dans des cas discrets.</p> <p>Ces problèmes ne nécessitent pas de passer par une modélisation mathématique : les élèves reconnaissent une situation familière et y répondent.</p> <p>Les nombres qui interviennent pour la compréhension de la situation sont des nombres entiers.</p>
<p>Groupe « fragile »</p> <p>5 à 9 réponses correctes</p> <p>Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont capables de résoudre des problèmes « classiques », nécessitant de mettre en relation différents éléments de l'énoncé, ou faisant intervenir des nombres décimaux.</p> <p>Pour des énoncés ne nécessitant pas une compréhension fine de la situation, ils sont capables d'identifier des types de problèmes et d'appliquer une procédure automatisée pour les résoudre.</p> <p>En revanche, ils sont en difficulté face à des problèmes où il faut prendre une initiative ou inhiber un réflexe pour avancer correctement dans la résolution.</p>
<p>Groupe « satisfaisant »</p> <p>10 réponses correctes ou plus</p> <p>Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont capables de modéliser la situation, de prendre du recul par rapport aux problèmes proposés : choisir des opérations ou des stratégies de résolution adéquates.</p> <p>Les problèmes peuvent être issus des domaines familiers ou intra-mathématiques et faire intervenir des grandeurs variées.</p>

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2023

Résolution de problèmes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

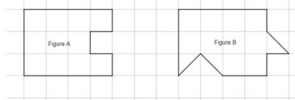
<p>1/ Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruits de 0,33 L chacune. Une bouteille coûte 0,76 €. Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruits.</p> <p>Lequel ?</p> <p><input type="checkbox"/> $15 + 0,33 + 0,76$ <input type="checkbox"/> $15 \times 0,33$ <input type="checkbox"/> $15 \times 0,33 \times 0,76$ <input type="checkbox"/> $15 \times 0,76$</p>	<p>8/ « Sam le pirate » veut partager les 50 pièces d'or de son trésor. Il donne 7 pièces à chacun de ses compagnons. Il garde les 8 dernières pièces pour lui.</p> <p>Combien a-t-il de compagnons ?</p> <p><input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6</p>
<p>2/ À la boulangerie, Kim a acheté 3 croissants à 1,20 € l'un et un pain aux raisins à 2 €. Elle donne 10 €.</p> <p>Combien va-t-on lui rendre ?</p> <p><input type="checkbox"/> 5,60 € <input type="checkbox"/> 4,40 € <input type="checkbox"/> 3,20 € <input type="checkbox"/> 6,80 €</p>	<p>9/ Un centre de vacances propose des séjours à 50 euros par personne et par jour. Une famille de trois personnes y passe sept jours.</p> <p>Combien lui coûtera ce séjour ?</p> <p><input type="checkbox"/> 350 euros <input type="checkbox"/> 500 euros <input type="checkbox"/> 150 euros <input type="checkbox"/> 1 050 euros</p>
<p>3/ À la boulangerie, Juliette achète 9 croissants et paie 12 euros. J'achète 3 croissants.</p> <p>Combien vais-je payer ?</p> <p><input type="checkbox"/> 6 euros <input type="checkbox"/> environ 1,33 euros <input type="checkbox"/> 4 euros <input type="checkbox"/> 3 euros</p>	<p>10/ Carl et Lucie courent autour d'un stade. Ils courent à la même vitesse, mais Carl a commencé à courir avant Lucie. Quand Carl a parcouru 6 tours, Lucie a parcouru 2 tours.</p> <p>Combien de tours aura parcourus Carl quand Lucie en aura parcouru 4 ?</p> <p><input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6</p>
<p>4/ Je choisis un nombre. Si j'augmente ce nombre de 5, j'obtiens la moitié de 1000.</p> <p>Quel nombre ai-je choisi au départ ?</p> <p><input type="checkbox"/> 505 <input type="checkbox"/> 495 <input type="checkbox"/> 1005 <input type="checkbox"/> 995</p>	<p>11/ Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité.</p> <p>Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan.</p> <p><input type="checkbox"/> 0,4 km <input type="checkbox"/> 4 km <input type="checkbox"/> 40 km <input type="checkbox"/> 400 km</p>
<p>5/ Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs.</p> <p>Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ?</p> <p><input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 24 <input type="checkbox"/> 28 <input type="checkbox"/> 32</p>	<p>12/ Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure.</p> <p>Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ?</p> <p><input type="checkbox"/> 20 km <input type="checkbox"/> 40 km <input type="checkbox"/> 60 km <input type="checkbox"/> 80 km</p>
<p>6/ Dans sa commode, Kevin a 5 écharpes différentes et 3 paires de gants différentes.</p> <p>Combien d'assortiments différents peut-il réaliser ?</p> <p><input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 10</p>	<p>13/ Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 150 m.</p> <p>Combien mesure sa largeur ?</p> <p><input type="checkbox"/> 100 m <input type="checkbox"/> 350 m <input type="checkbox"/> 200 m <input type="checkbox"/> 125 m</p>
<p>7/ Matthieu a trois fois moins de jeux vidéo que Julie. Matthieu a 12 jeux vidéo.</p> <p>Combien de jeux a Julie ?</p> <p><input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 36 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 9</p>	<p>14/ Un paquet de 30 objets identiques pèse 12 kg.</p> <p>Combien pèse un objet ?</p> <p><input type="checkbox"/> 2,5 g <input type="checkbox"/> 0,4 kg <input type="checkbox"/> 2,5 kg <input type="checkbox"/> 0,4 g</p>

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

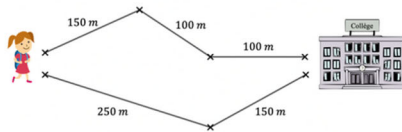
15 / Observer les figures ci-dessous.



Laquelle de ces quatre affirmations est vraie ?

- L'aire de la figure A est plus grande que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est plus petite que celle de la figure B.
- L'aire de la figure A est la même que celle de la figure B.
- On ne peut pas savoir quelle est la plus grande aire car les deux figures ne sont pas superposables.

16 / Quelle est la longueur du chemin le plus court pour aller au collège ?



- 350 m
- 100 m
- 750 m
- 400 m

17/ Marie a constaté qu'il faut un litre de lait pour remplir complètement quatre verres identiques.

Quelle est la contenance d'un verre ?

- 0,25 cL
- 25 cL
- 4 cL
- 0,04 L

18/ Une douche représente en moyenne 80 L d'eau et un bain 200 L d'eau.

Si Joseph prend une douche par jour au lieu d'un bain, quelle sera l'économie d'eau réalisée à la fin d'une semaine ?

- 280 L
- 840 L
- 1 400 L
- 1960 L

19 / Le cours de mathématiques dure 55 minutes. Aujourd'hui, le professeur a débuté par des activités mentales qui ont duré un quart d'heure. Le reste du temps, à partir de 10 h 10, a été consacré à résoudre des problèmes.

À quelle heure le cours s'est-il terminé ?

- 10 h 50
- 10 h 25
- 11 h 20
- 11 h 05

2.7.2.4. Test spécifique en automatismes

Les 23 items qui composent ce test relèvent de deux domaines :

- nombres et calculs : 15 items
- grandeurs et mesures : 8 items

De plus, les items de ce test se répartissent en deux sous-domaines :

- entiers : 9 items
- décimaux, fractions : 13 items

TABLEAU 14 • Descriptif des groupes de maîtrise

Savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	
<p>Groupe « à besoins » 6 réponses correctes ou moins</p> <p>Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.</p>	<p>Les élèves de ce groupe ont des connaissances élémentaires liées à la numération, aux opérations et aux partages. Ces connaissances peuvent leur permettre de trouver des ordres de grandeurs, de bonnes unités de mesure, de compléter une addition de nombres entiers, de comparer des nombres et de traduire un partage géométrique simple à l'aide d'une fraction.</p>
<p>Groupe « fragile » 7 à 12 réponses correctes</p> <p>Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.</p>	<p>Les élèves de ce groupe peuvent mobiliser ces mêmes connaissances élémentaires des nombres dans le système métrique, toutefois la compréhension fine de la numération est fragile, ils décodent plus qu'ils ne comprennent.</p>
<p>Groupe « satisfaisant » 13 réponses correctes ou plus</p> <p>Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.</p>	<p>Les élèves de ce groupe sont susceptibles de faire le lien entre diverses écritures d'un même nombre décimal : écriture décimale, décomposition en fractions décimales, fractions, écriture en français. Une unité étant fixée, ils peuvent être capables de repérer un nombre décimal sur une droite graduée et de déterminer ou comparer des angles, des longueurs, des aires ou des volumes.</p>

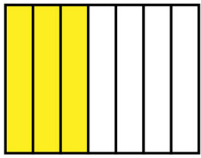
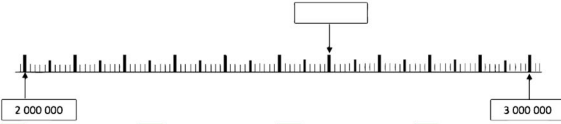

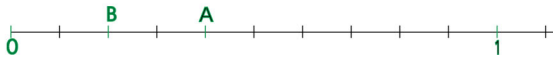
ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2023

Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

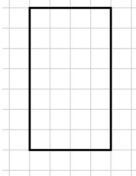
<p>1/ Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit :</p> <p><input type="checkbox"/> 76 004 <input type="checkbox"/> 76 1004 <input type="checkbox"/> 60 16 1 004 <input type="checkbox"/> 16 004</p>	<p>9/ Choisir le nombre encadré par 10 000 et 100 000 : 10 000 < ... < 100 000</p> <p><input type="checkbox"/> 9 345 <input type="checkbox"/> 87 842 <input type="checkbox"/> 235 412 <input type="checkbox"/> 1 010 000</p>
<p>2/ Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ?</p> <p><input type="checkbox"/> 0,720 <input type="checkbox"/> 72,001 <input type="checkbox"/> 72,1000 <input type="checkbox"/> 0,072</p>	<p>10/ Quel est le plus petit nombre parmi les suivants ?</p> <p><input type="checkbox"/> 1,082 <input type="checkbox"/> 1,4 <input type="checkbox"/> 1,09 <input type="checkbox"/> 2,03</p>
<p>3/ $3 + \frac{2}{10} = \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> 0,32 <input type="checkbox"/> 3,2 <input type="checkbox"/> 32,0 <input type="checkbox"/> 32,10</p>	<p>11/</p>  <p>On a colorié les...</p>
<p>4/ Quel nombre est égal à la fraction $\frac{4}{100}$?</p> <p><input type="checkbox"/> 0,04 <input type="checkbox"/> 0,4 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 400</p>	<p><input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ de la figure <input type="checkbox"/> $\frac{3}{7}$ de la figure</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{4}{4}$ de la figure <input type="checkbox"/> $\frac{4}{7}$ de la figure</p>
<p>5/ 5 centièmes est égal à...</p> <p><input type="checkbox"/> 10 fois 5 dixièmes. <input type="checkbox"/> 10 fois 5 millièmes. <input type="checkbox"/> 10 fois 5 unités. <input type="checkbox"/> 10 fois 5 dizaines.</p>	<p>12/ Quel nombre permet de compléter l'égalité pour qu'elle soit vraie ?</p> <p>$433 + \dots = 440$</p> <p><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 5</p>
<p>6/ Quel grand nombre faut-il placer dans le cadre vide sur cette droite graduée ?</p>  <p><input type="checkbox"/> 2 600 000 <input type="checkbox"/> 2 060 000 <input type="checkbox"/> 2 000 600 <input type="checkbox"/> 2 000 006</p>	<p>13/ La moitié de 8,10 est ...</p> <p><input type="checkbox"/> 4,20 <input type="checkbox"/> 4,50 <input type="checkbox"/> 4,05 <input type="checkbox"/> 4,5</p>
<p>7/ Observer cette demi-droite graduée.</p>  <p>Quelle est l'abscisse du point B ?</p> <p><input type="checkbox"/> 2,2 <input type="checkbox"/> 1,12 <input type="checkbox"/> 22 <input type="checkbox"/> 20,2</p>	<p>14/ Calculer mentalement la multiplication suivante : $754,82 \times 10 = \dots$</p> <p><input type="checkbox"/> 7,5482 <input type="checkbox"/> 75,482 <input type="checkbox"/> 7548,2 <input type="checkbox"/> 75 482</p>
<p>8/ Quelle fraction correspond au point A ?</p>  <p><input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{4}{1}$ <input type="checkbox"/> $\frac{4}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{10}{4}$</p>	<p>15/ Voici un calcul : $3,4 \times 5 =$ Quel est le résultat de ce calcul ?</p> <p><input type="checkbox"/> 1,7 <input type="checkbox"/> 15,2 <input type="checkbox"/> 17 <input type="checkbox"/> 152,0</p>
	<p>16/ Compléter avec l'unité qui convient. Une coccinelle peut mesurer 7...</p> <p><input type="checkbox"/> mm <input type="checkbox"/> cm <input type="checkbox"/> m <input type="checkbox"/> dm</p>

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

17/ Un rectangle est dessiné sur un quadrillage. Dans ce quadrillage, chaque carreau mesure 1 cm de côté.



Quel est le périmètre, en centimètre, de ce rectangle ?

- 14 cm
 18 cm
 22 cm
 28 cm

18/ Le professeur demande à un élève : « 1 m c'est combien de fois plus grand que 1 dm ? »

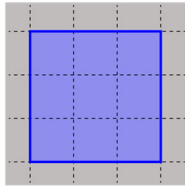
- 10 fois
 100 fois
 1 000 fois
 10 000 fois

19/ Compléter l'égalité : 24 cm = ... mm

- 0,24
 2,4
 240
 2 400

20/ Un carré est dessiné sur un quadrillage. Chaque carreau de ce quadrillage fait 1 cm de côté.

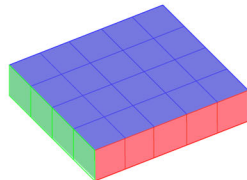
Quelle est l'aire de ce carré en cm^2 ?



- 6 cm^2
 9 cm^2
 12 cm^2
 15 cm^2

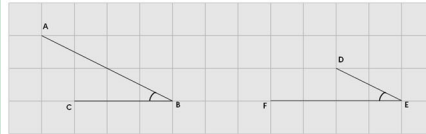
21/ Le pavé droit ci-dessous est composé de petits cubes de 1 cm^3 .

Quel est le volume de ce pavé droit ?



- 4 cm^3
 9 cm^3
 20 cm^3
 24 cm^3

22/ Louis a tracé deux angles \hat{B} et \hat{E} . Il souhaite les comparer.



- Les angles \hat{B} et \hat{E} sont égaux.
 L'angle \hat{B} est plus grand que l'angle \hat{E} .
 L'angle \hat{B} est plus petit que l'angle \hat{E} .
 On ne peut pas savoir.

23/ Une balle de tennis de table pèse 2,7...

- kilogrammes (kg)
 grammes (g)
 millimètres (mm)
 centilitres (cL)

➤ 3. RÉSULTATS

3.1. Participation

En 2023, les *évaluations de début de sixième* se sont déroulées sur trois semaines, en début d'année scolaire, du 11 au 29 septembre. De manière exceptionnelle, quelques établissements ont poursuivi les passations jusqu'au 20 octobre. Au niveau national, le taux de participation des établissements s'élève à 99 % (tableau 15).

Les premiers résultats des *évaluations de début de sixième* de la rentrée 2023 sont basés sur l'exploitation consolidée des réponses des élèves enregistrées à la date du 2 octobre 2023. À cette date, le taux national de participation, pour l'ensemble des élèves, s'élevait à 94 % en français et 95 % en mathématiques (tableau 16).

Certains établissements ont poursuivi les passations après le 2 octobre et leurs résultats ne sont pas, pour l'heure, pris en compte. La DEPP publiera, comme chaque année, une note d'information prenant appui sur l'ensemble des résultats.

TABLEAU 15 • Participation des établissements aux évaluations nationales de début de sixième en 2023

	Nombre d'établissements	Nombre d'établissements prévus*	Participation (en %)
Français	7 034	7 074	99
Mathématiques	7 034	7 074	99

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2023.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

TABLEAU 16 • Participation des élèves aux évaluations nationales de début de sixième en 2023

	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves prévus*	Participation (en %)
Français	800 602	849 968	94
Mathématiques	804 761	849 968	95

*Les informations sont issues du constat de rentrée du second degré en 2023.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

3.2. Méthodologie

Lors de la première évaluation réalisée en 2017, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart type à 50. Dans chaque discipline, cela impliquait qu'environ deux tiers des élèves avaient un score compris entre 200 et 300. Mais cette échelle n'a aucune valeur normative et, en particulier, la moyenne de 250 ne constitue en rien un seuil qui correspondrait à des compétences minimales à atteindre.

De 2017 à 2021, l'indicateur utilisé pour présenter les résultats des élèves entrant en sixième répartissait les élèves en quatre groupes : maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise. Les seuils de réussite correspondant à ces quatre groupes avaient été établis lors d'une expérimentation à grande échelle menée en 2015.

Afin d'apporter une information plus détaillée, et de se rapprocher des standards internationaux (PISA, TIMSS) ainsi que de la méthodologie mobilisée lors des évaluations sur échantillon du Cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (CEDRE), il a été décidé, en 2022, de présenter la distribution des élèves dans six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en bas niveaux (groupes 1 et 2), niveaux moyens (groupes 3 et 4) et hauts niveaux (groupes 5 et 6).

En 2023, les six groupes définis en 2022 ont été maintenus. Ils ont été construits dans chaque discipline, à partir de la distribution des scores observée en 2017 :

- groupe 1 : élèves dont le score est inférieur à 200 (élèves ayant les résultats les plus faibles) ;
- groupe 2 : élèves dont le score est compris entre 200 et 225 ;
- groupe 3 : élèves dont le score est compris entre 225 et 250 ;
- groupe 4 : élèves dont le score est compris entre 250 et 275 ;
- groupe 5 : élèves dont le score est compris entre 275 et 300 ;
- groupe 6 : élèves dont le score est supérieur ou égal à 300 (élèves ayant les résultats les plus élevés).

Il n'est donc pas possible de comparer strictement cette échelle de mesure des performances avec celle utilisée de 2017 à 2021.

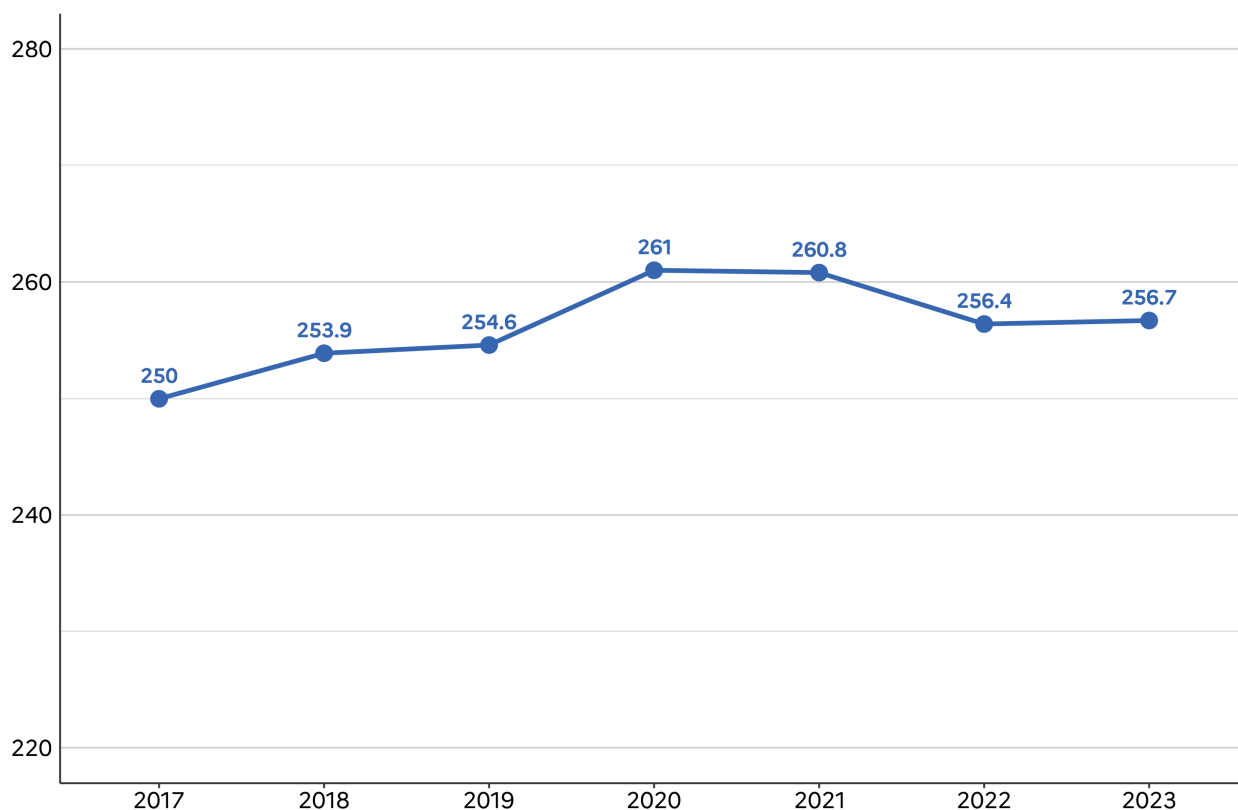
3.3. Résultats en français

3.3.1. Résultats d'ensemble

Au niveau national, en début d'année scolaire 2023-2024, le score moyen est stable (256,7 points en 2023 pour 256,4 points en 2022). Entre ces deux années, la répartition des élèves dans les groupes de niveau demeure équivalente : en 2022 comme en 2023, il y a 27 % d'élèves dans les bas niveaux (groupes 1 et 2) et 34 % d'élèves dans les hauts niveaux (groupes 5 et 6).

Les performances des élèves à la rentrée 2023 ont augmenté de 6,7 points en comparaison avec celles observées à la rentrée 2017 lors de la première *évaluation de début de sixième* où le score moyen était de 250 points. Ces résultats se traduisent par une plus grande proportion d'élèves dans les groupes de hauts niveaux (groupes 5 et 6) en 2023 par rapport à 2017 (+ 4,8 points) et plus faible dans les groupes de bas niveaux (groupes 1 et 2) (- 4,9 points).

FIGURE 1 • Évolution du score moyen en français

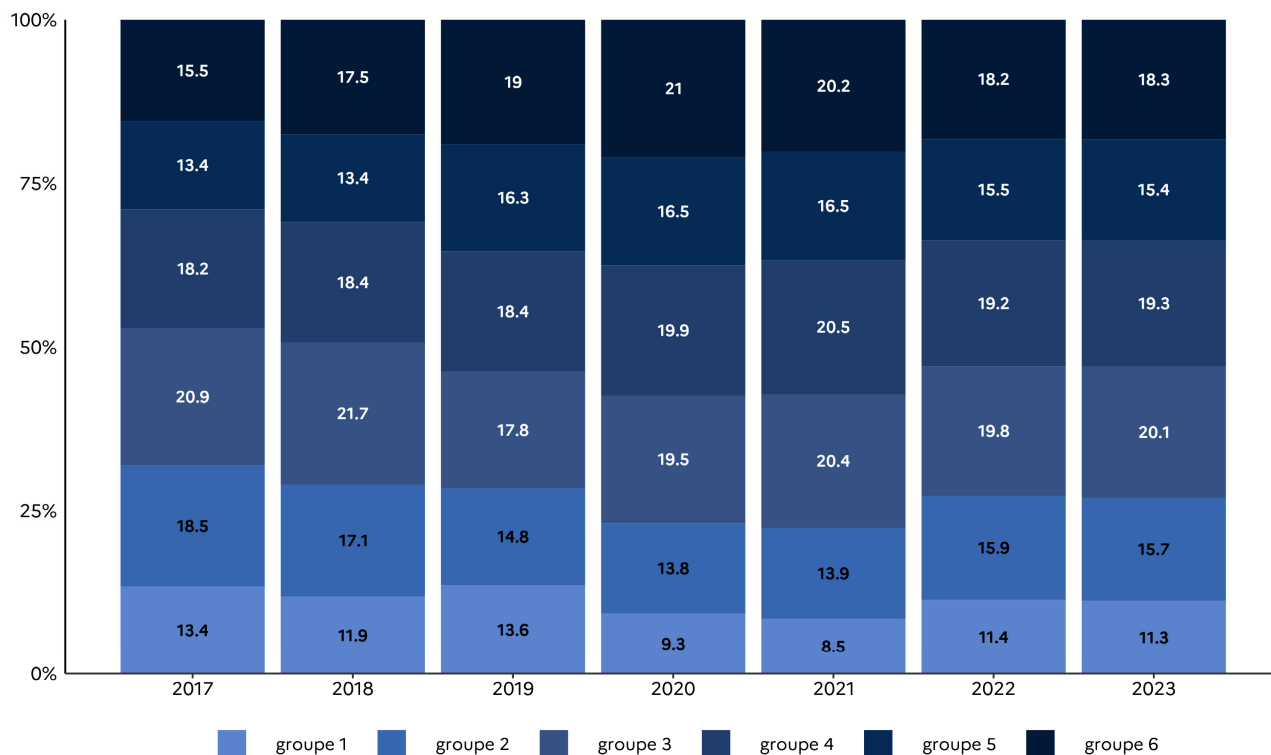


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 256,6 en français.

FIGURE 2 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en français



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 18,3% des élèves de sixièmes ayant passé l'épreuve de français étaient dans le groupe 6.

3.3.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

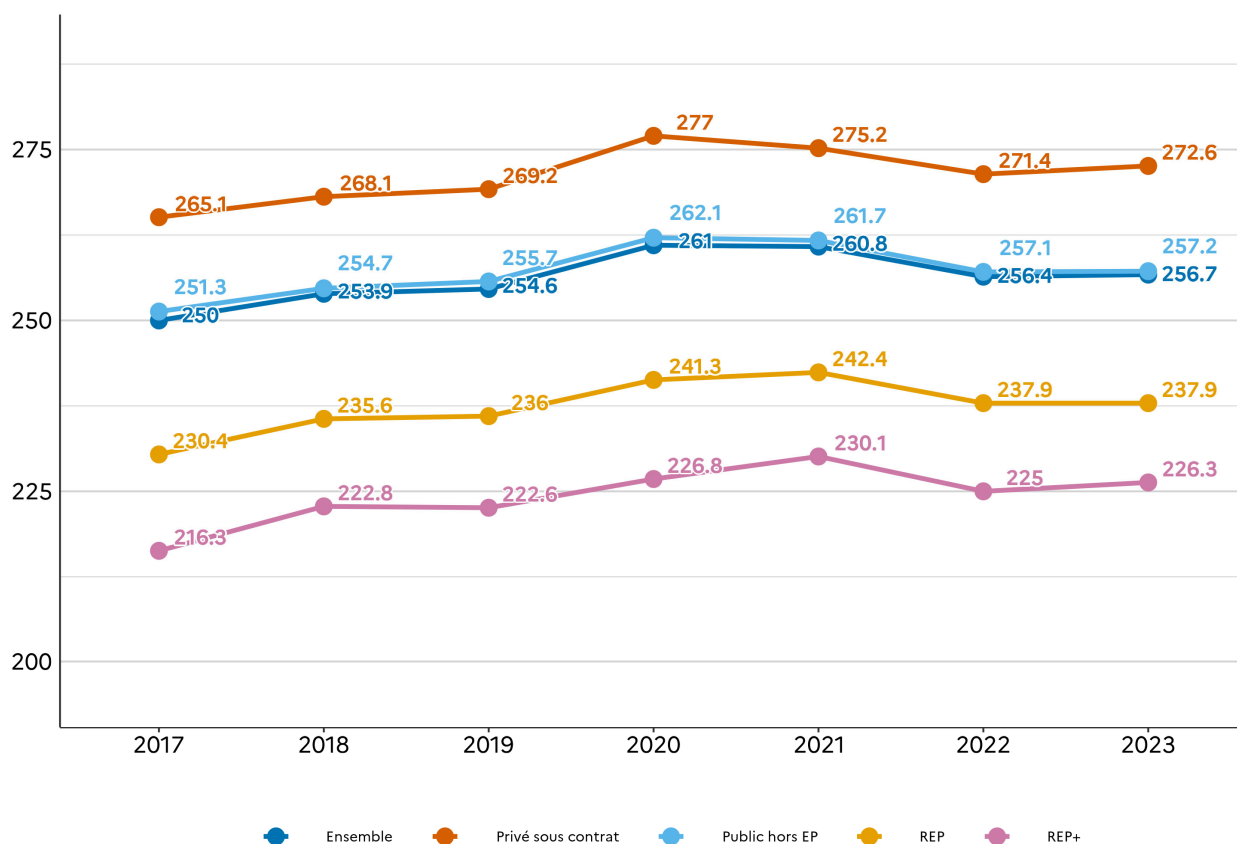
Des différences importantes sont constatées entre les élèves entrant en sixième dans le secteur de l'éducation prioritaire et les autres. Dans les établissements de REP, les collégiens sont 41,8 % à appartenir aux deux groupes de bas niveaux, soit 15,7 points de plus que ceux scolarisés dans le secteur public hors EP.

Les élèves accueillis dans les établissements publics appartenant à un REP+ ont des difficultés particulièrement marquées. En effet, la proportion d'élèves dans les groupes de bas niveaux atteint 52,4 %. Elle est supérieure de 26,3 points à celle observée chez les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire.

Par rapport à l'année précédente, on observe une légère hausse du score moyen en REP+ (+ 1,3 point) et dans le secteur privé sous contrat (+ 1,2 point). Le score moyen des élèves de REP+ en 2023 est supérieur de 10 points à celui observé en 2017. Alors qu'il y avait 60,6 % d'élèves dans les groupes de bas niveaux en REP+ en 2017, ils représentent à présent 52,4 % des élèves, soit une baisse de 8,2 points.

Dans le même temps, la proportion d'élèves scolarisés dans un collège du secteur privé appartenant aux groupes hauts niveaux (5 et 6) est passée de 40,1 % à 46,2 % de 2017 à 2023 (+ 6,1 points). Dans le secteur public hors EP la hausse est de 4,2 points sur la même période.

FIGURE 3 • Évolution du score moyen en français selon le secteur

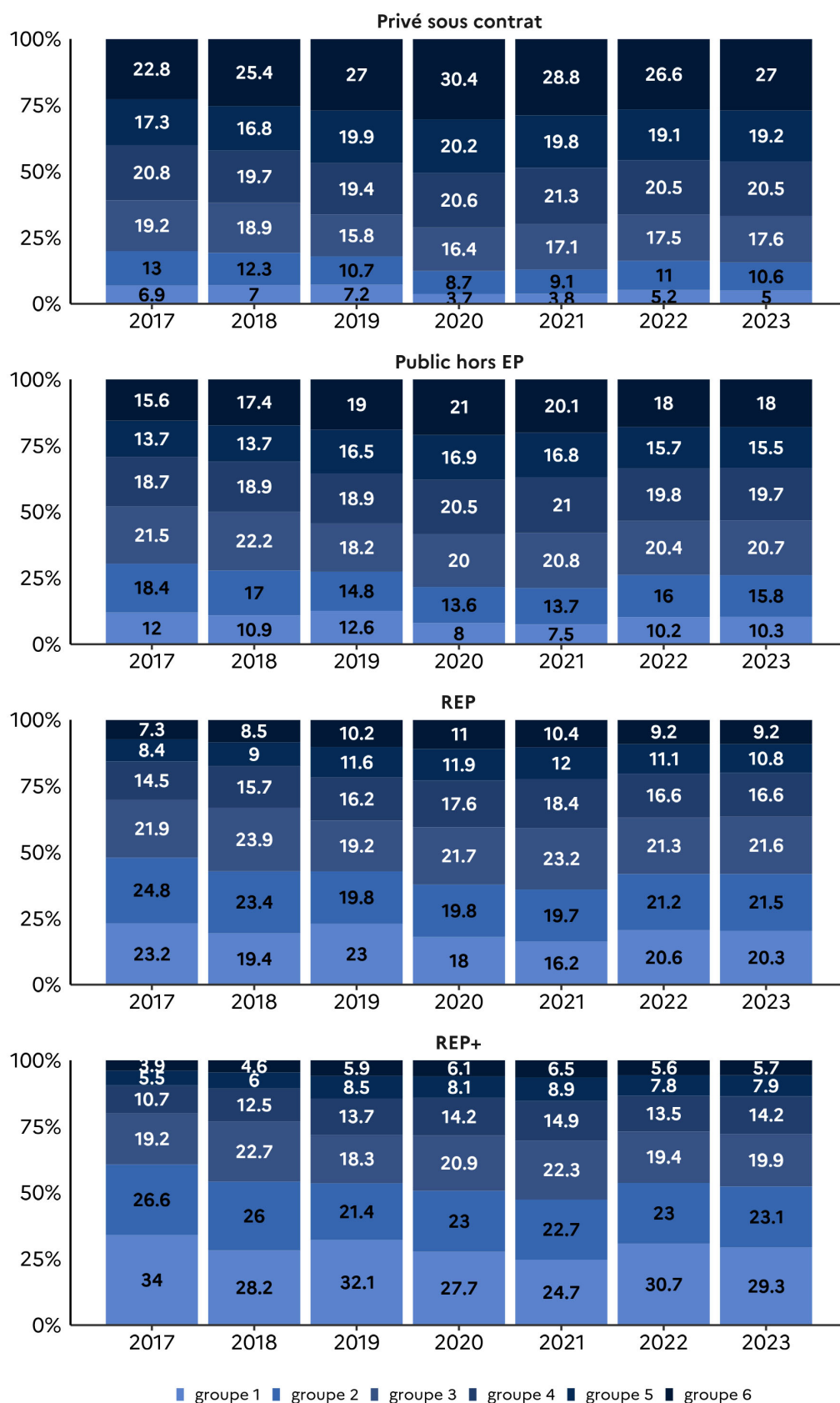


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves scolarisés dans des établissements privés sous contrat à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 272,6 en français.

FIGURE 4 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en français selon le secteur



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 18 % des élèves scolarisés dans un collège public hors EP ayant passé l'épreuve de français étaient dans le groupe 6.

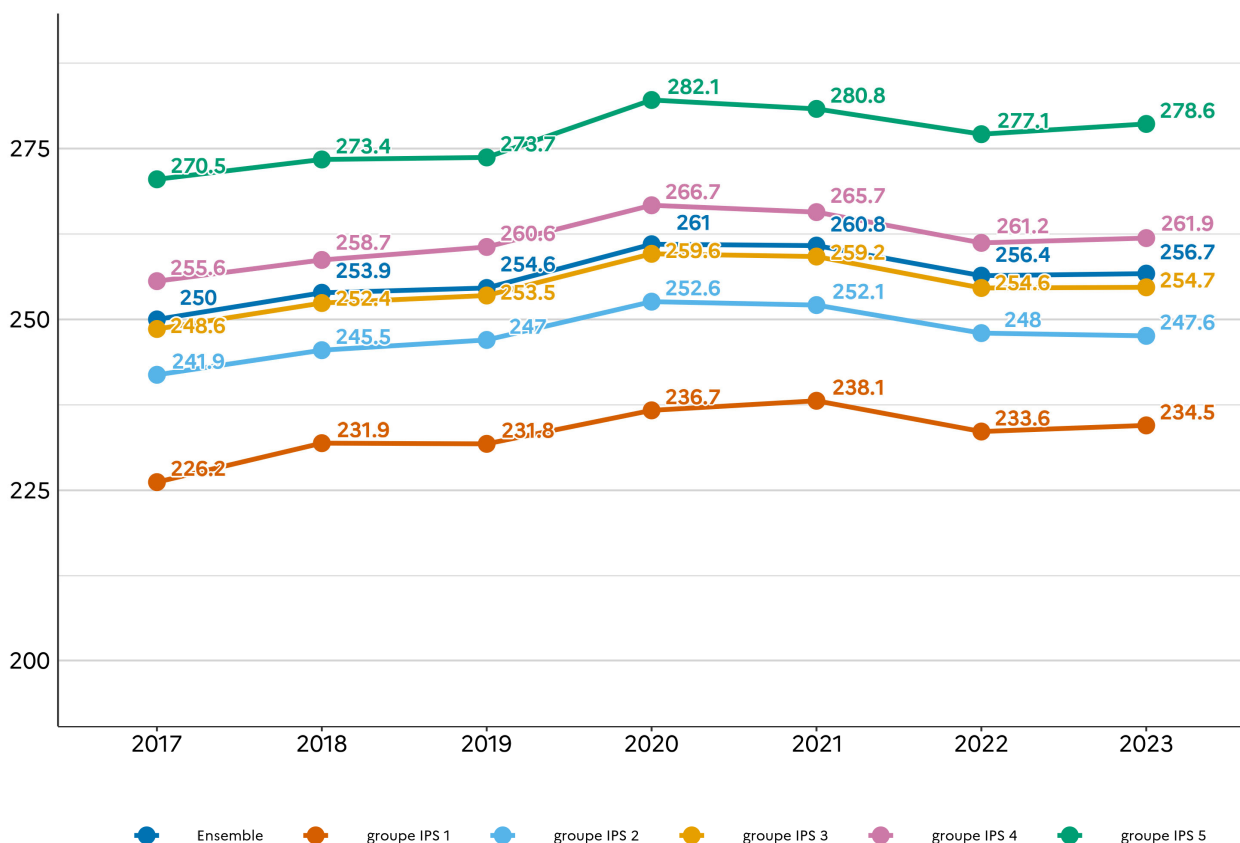
3.3.3. Résultats selon le profil social du collège

La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du niveau social des élèves. Afin d'en interpréter le résultat au niveau du collège, la moyenne des IPS a été calculée pour chaque établissement. Pour en faciliter la lecture, cinq groupes ont été construits. Ils délimitent les 20 % des collèges les moins favorisés (groupe d'IPS 1) et les 20 % des collèges les plus favorisés (groupe d'IPS 5).

Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), le score moyen à la rentrée 2023 est de 278,6 points, soit 44,1 points de plus que dans les collèges les moins favorisés. De même, 44,8 % des élèves des collèges les moins favorisés appartiennent aux groupes de bas niveaux contre seulement 12,8 % des élèves des collèges les plus favorisés.

Entre 2022 et 2023, les performances des élèves sont stables dans les établissements de niveaux sociaux intermédiaires. En revanche, les performances dans les établissements les plus favorisés et les moins favorisés ont légèrement augmenté (respectivement + 1,5 point et + 0,9 point). Depuis 2017, ce sont également les établissements partageant ces caractéristiques qui ont connu les plus fortes hausses de performances : + 8,1 points pour les élèves entrant en sixième dans les établissements les plus favorisés et + 8,3 points pour ceux entrant en sixième dans les établissements les moins favorisés.

FIGURE 5 • Évolution du score moyen en français selon le profil social du collège

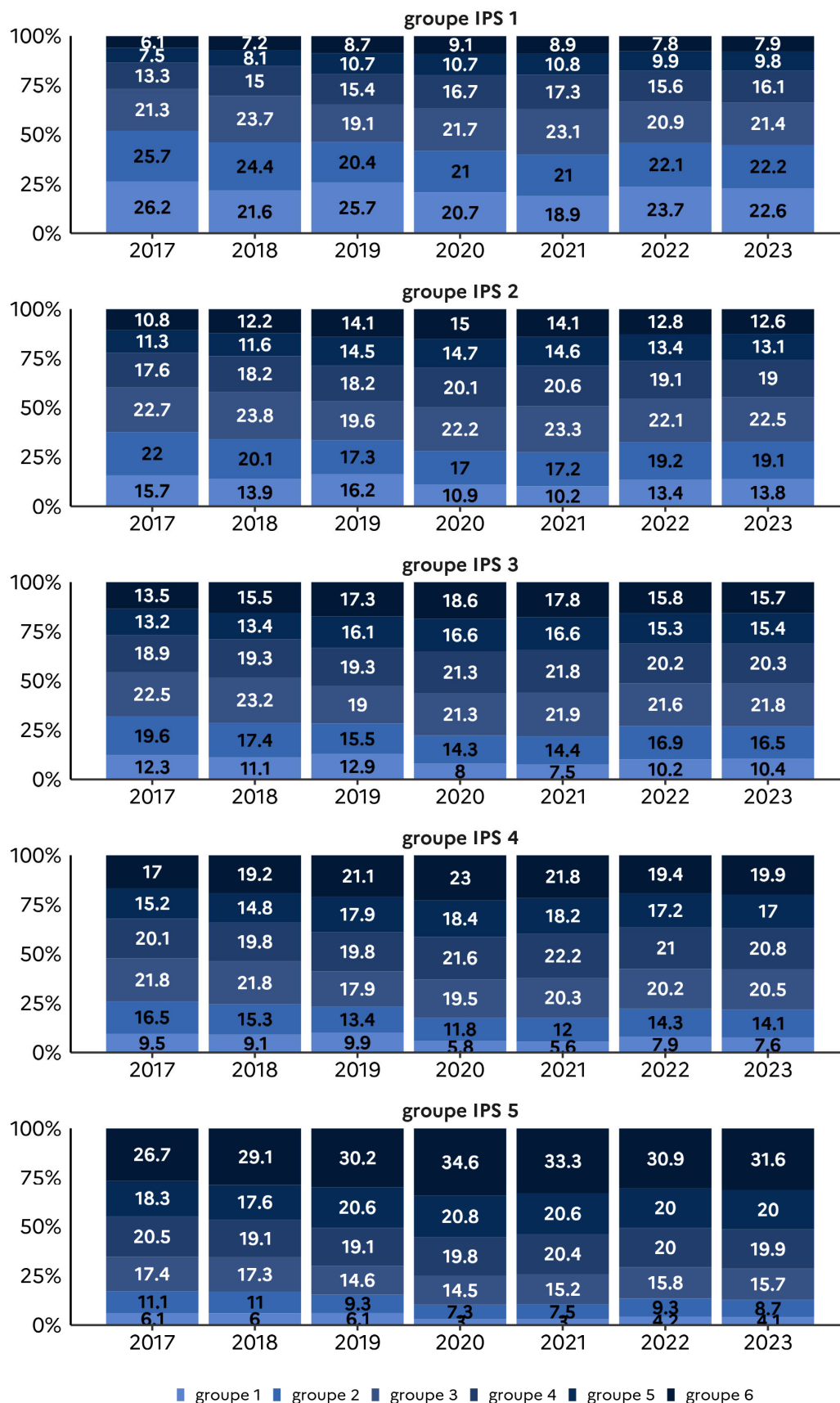


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves scolarisés dans les 20 % des collèges les plus favorisés à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 278,6 en français.

FIGURE 6 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en français selon le profil social du collège



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 31,6 % des élèves scolarisés dans les 20% des collèges les plus favorisés ayant passé l'épreuve de français étaient dans le groupe 6.

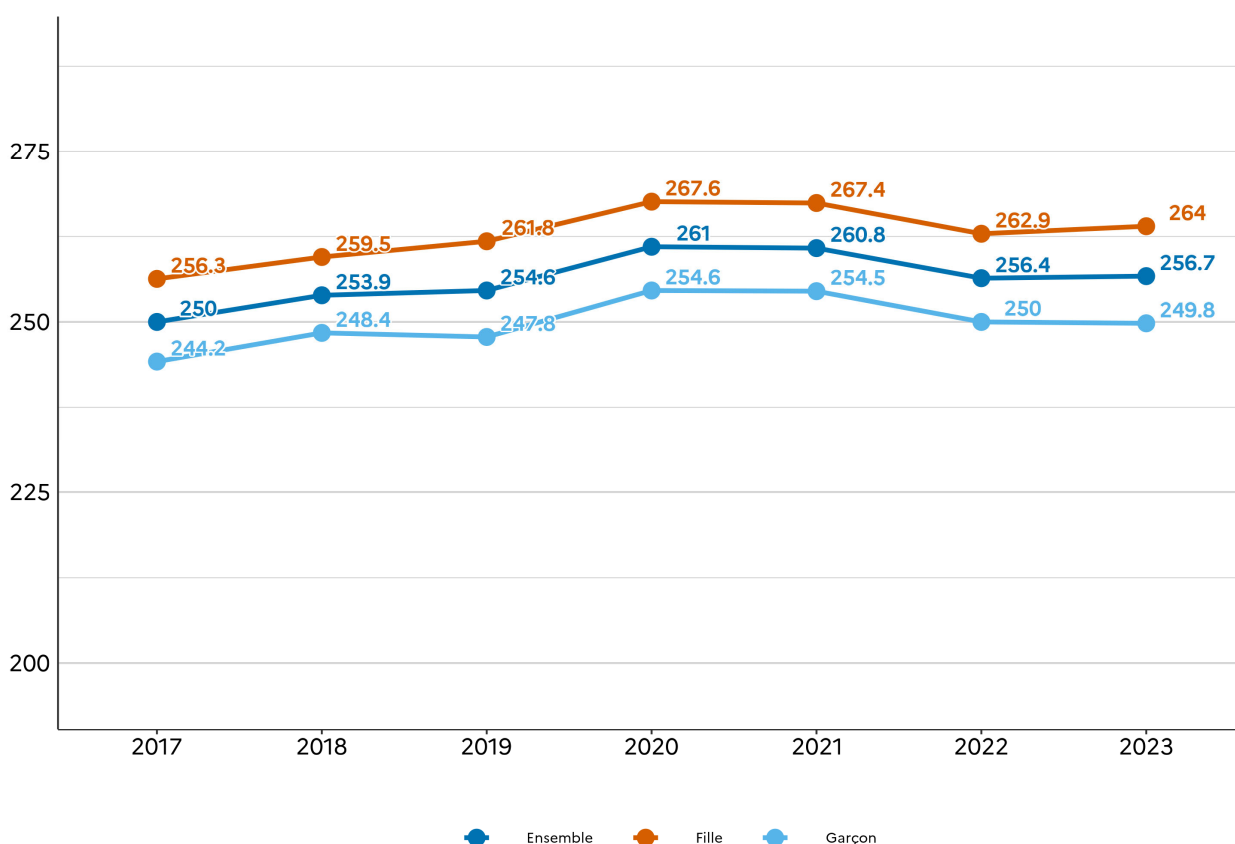
3.3.4. Résultats selon le sexe

En français, à la rentrée 2023, l'écart entre les filles et les garçons est prononcé : le score moyen des filles est supérieur de 14,2 points à celui des garçons (264 points contre 249,8 points). 31,7 % d'entre eux appartiennent également aux groupes de bas niveaux contre 22,1 % des filles.

Depuis 2017, la proportion de garçons dans ces groupes a diminué de 4,5 points contre 4,8 points chez les filles. Cette baisse se fait en faveur des groupes de hauts niveaux : + 7,7 points pour les filles et + 5,6 points pour les garçons.

Entre 2022 et 2023, le score moyen des garçons est stable (- 0,2 point), au contraire des filles, dont le score moyen a légèrement augmenté de 1,1 point. Les performances des garçons en 2023 sont néanmoins supérieures de 5,6 points à celles de 2017.

FIGURE 7 • Évolution du score moyen en français selon le sexe

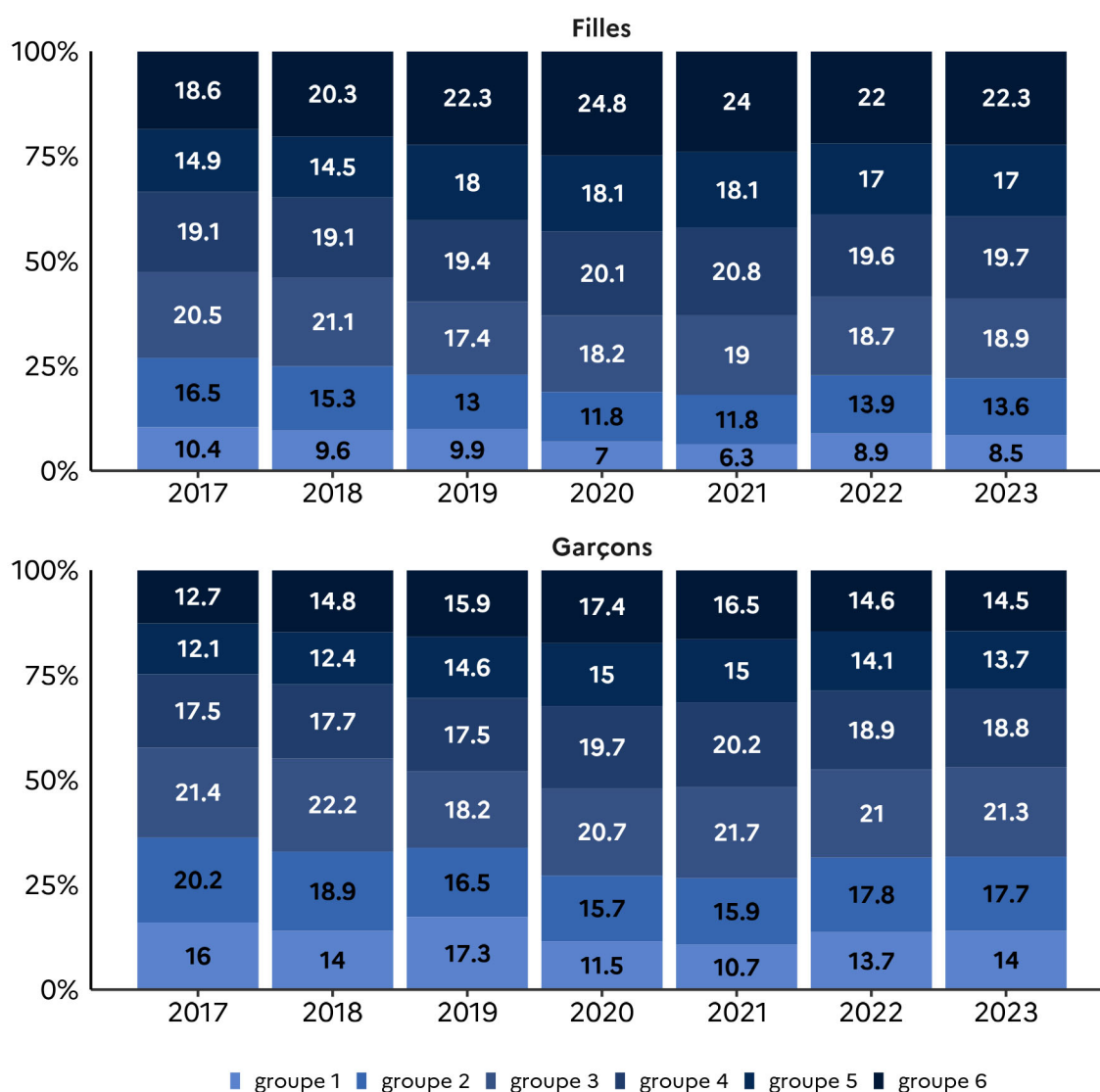


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des filles à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 264 en français.

FIGURE 8 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en français selon le sexe



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 22,3 % des filles ayant passé l'épreuve de français étaient dans le groupe 6.

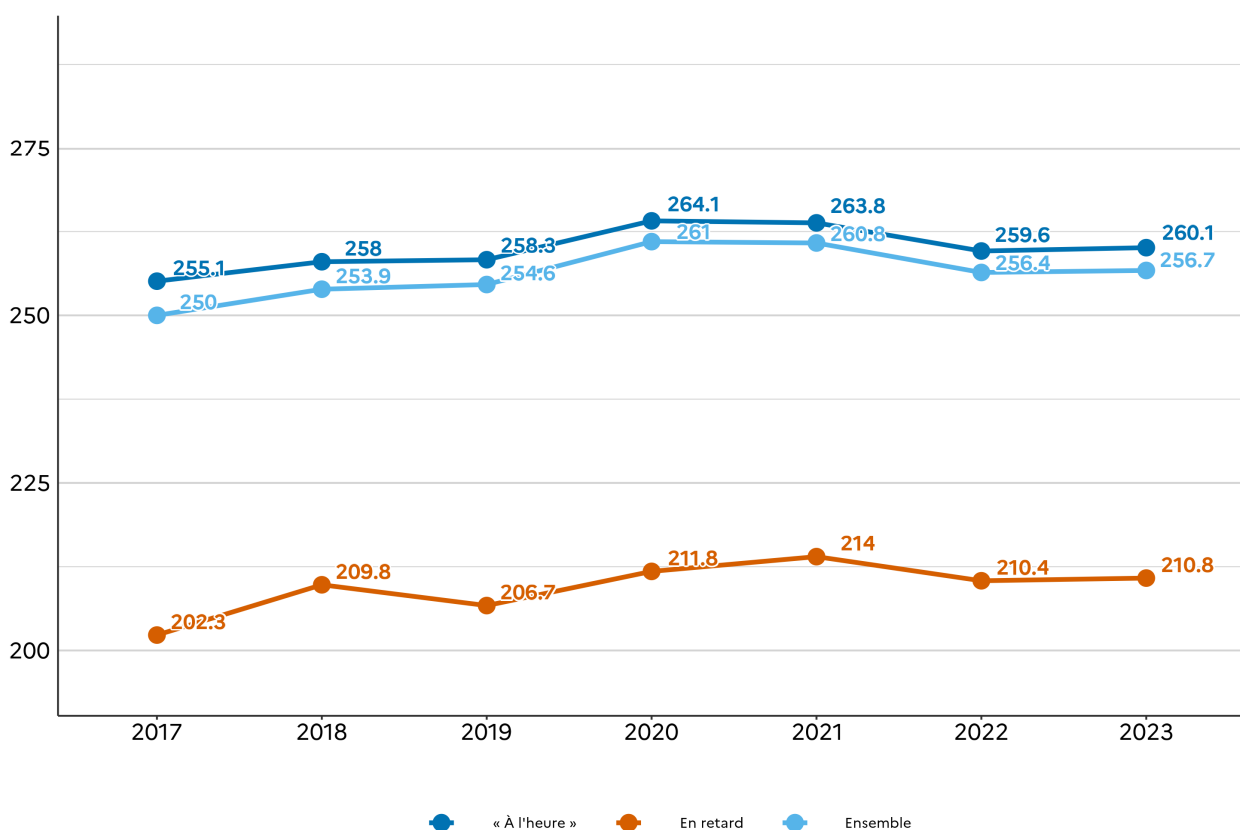
3.3.5. Résultats selon le retard scolaire

Les élèves dits « en retard » (définis comme les élèves entrant en sixième avec un âge supérieur à l'âge théorique requis pour ce niveau), sont 69,4 % à appartenir aux groupes de bas niveaux à la rentrée 2023, soit 45,5 points de plus que ceux dits « à l'heure ». Cet écart est stable par rapport à 2022.

Sur la période 2017-2023, le score moyen des élèves « à l'heure » a progressé de 5 points alors que celui des élèves « en retard » a augmenté de 8,5 points. L'écart de score entre ces deux groupes d'élèves s'est donc réduit : de 52,8 points à 49,2 points.

Notons qu'en 2017, 77,7 % des élèves « en retard » contre 26,9 % des élèves « à l'heure » appartenaient aux groupes de bas niveaux, soit un écart de 50,8 points. Cet écart se réduit en 2023 (45,7 points).

FIGURE 9 • Évolution du score moyen en français selon le retard scolaire

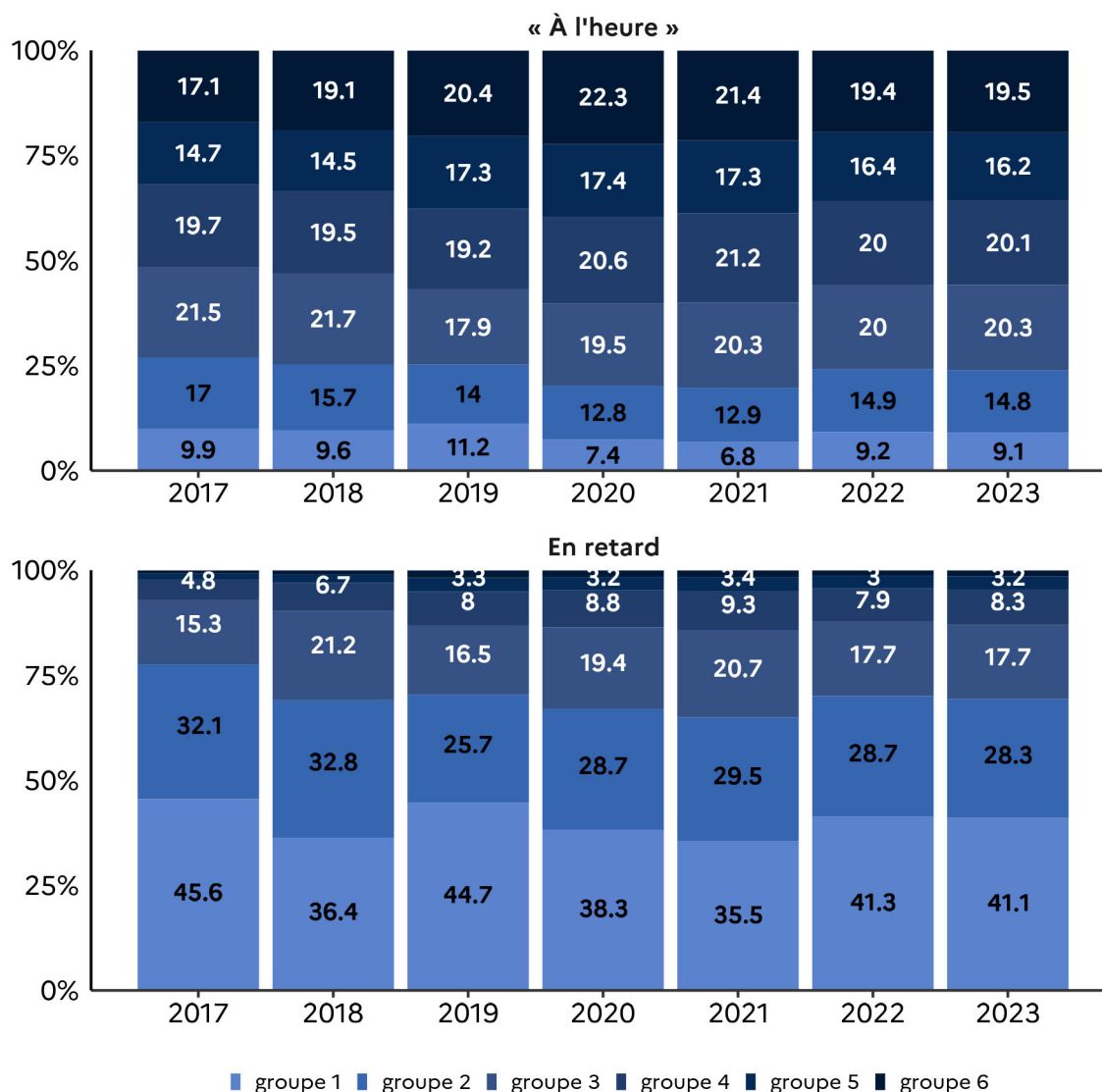


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves « à l'heure » à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 260,1 en français.

FIGURE 10 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en français selon le retard scolaire



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 19,5 % des élèves « à l'heure » ayant passé l'épreuve de français étaient dans le groupe 6.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de niveaux 5 et 6 en français selon le retard scolaire

année	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
groupe 5	1,5	2	3,3	3,2	3,4	3	3,2
groupe 6	0,8	1	1,8	1,6	1,6	1,3	1,5

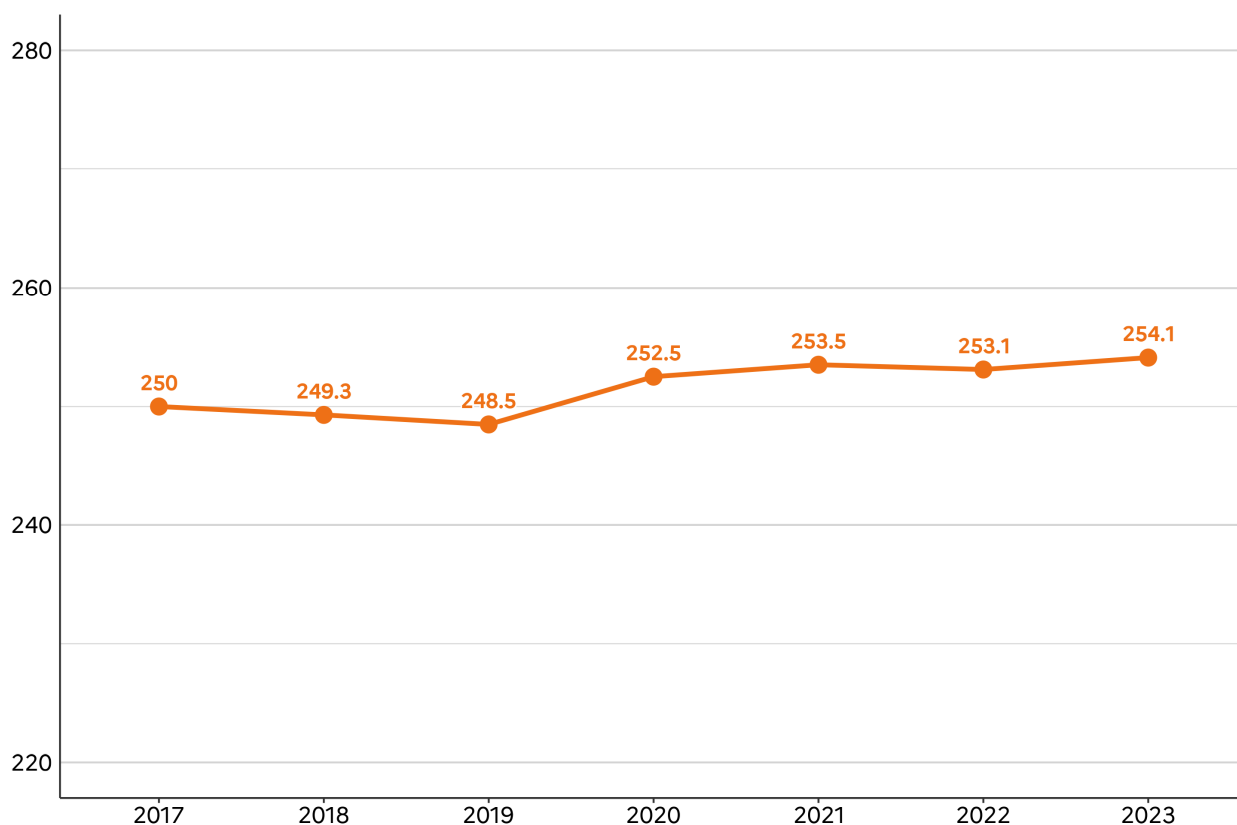
3.4. Résultats en mathématiques

3.4.1. Résultats d'ensemble

Au niveau national, en début d'année scolaire 2023-2024, le score moyen en mathématiques augmente d'un point : 254,1 points en 2023 pour 253,1 points en 2022. Entre 2023 et 2022, la part des élèves dans les bas niveaux (groupes 1 et 2) est stable (respectivement 32,1 % et 32,6 %). Il est en de même dans les hauts niveaux (groupes 5 et 6) (31,2% en 2022 et 32 % en 2023).

Sur la période 2017-2023, le score moyen en mathématiques de l'ensemble des élèves a augmenté de 4,1 points. La part des élèves dans les bas niveaux a légèrement augmenté, passant de 30,9 % à 32,1 % (+ 1,2 point). Dans le même temps, la proportion d'élèves dans les hauts niveaux a connu une hausse plus importante passant de 28,1 % à 32 % (+ 3,9 points). Compte tenu de ces évolutions, on observe une baisse de 5,1 points de la proportion d'élèves appartenant aux niveaux intermédiaires (groupes 3 et 4).

FIGURE 11 • Évolution du score moyen en mathématiques

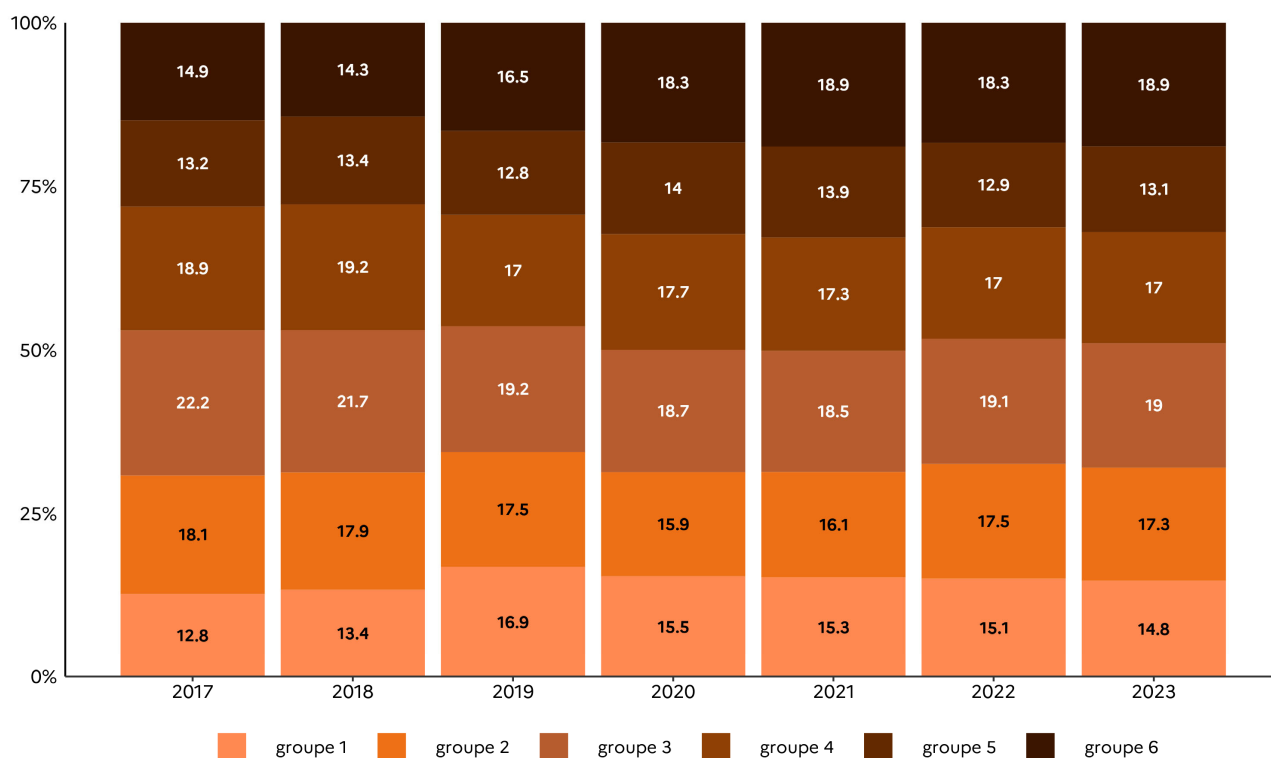


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 254,1 en mathématiques.

FIGURE 12 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en mathématiques



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 18,9% des élèves de sixièmes ayant passé l'épreuve de mathématiques étaient dans le groupe 6.

3.4.2. Résultats selon le secteur de scolarisation

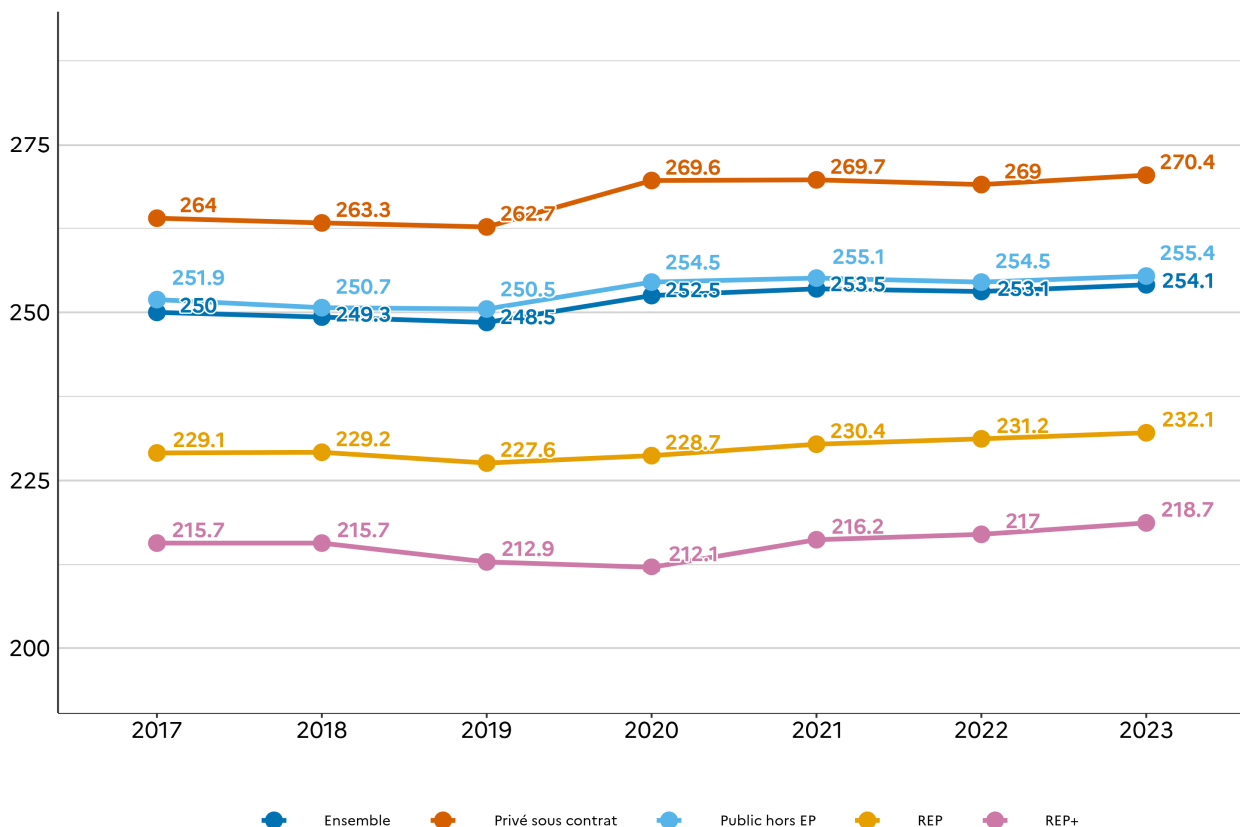
Des différences importantes sont constatées entre les élèves entrant en sixième dans le secteur de l'éducation prioritaire et les autres. En effet, la proportion d'élèves dans les groupes de bas niveaux est supérieure de 18,4 points chez les collégiens scolarisés dans des établissements publics de REP (49,1 %) à celle observée chez ceux scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire (30,7 %).

Les élèves accueillis dans les établissements appartenant à un REP+ ont des difficultés particulièrement marquées : ils sont 61,1 % à appartenir aux groupes de bas niveaux, soit 30,4 points de plus que ceux scolarisés dans le secteur public hors EP.

En 2023, on observe une légère hausse des performances par rapport à 2022 en REP+ (+ 1,7 point) et dans les établissements du secteur privé sous contrat (+ 1,4 point). Dans la continuité des résultats analysés l'année dernière, les scores moyens des élèves REP+ en 2023 sont supérieurs de 3 points à ceux observés en 2017.

Depuis 2017, la proportion d'élèves scolarisés dans un collège du secteur privé appartenant aux groupes hauts niveaux (5 et 6) est passée de 28,8 % à 32,5 % (+ 3,7 points).

FIGURE 13 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le secteur

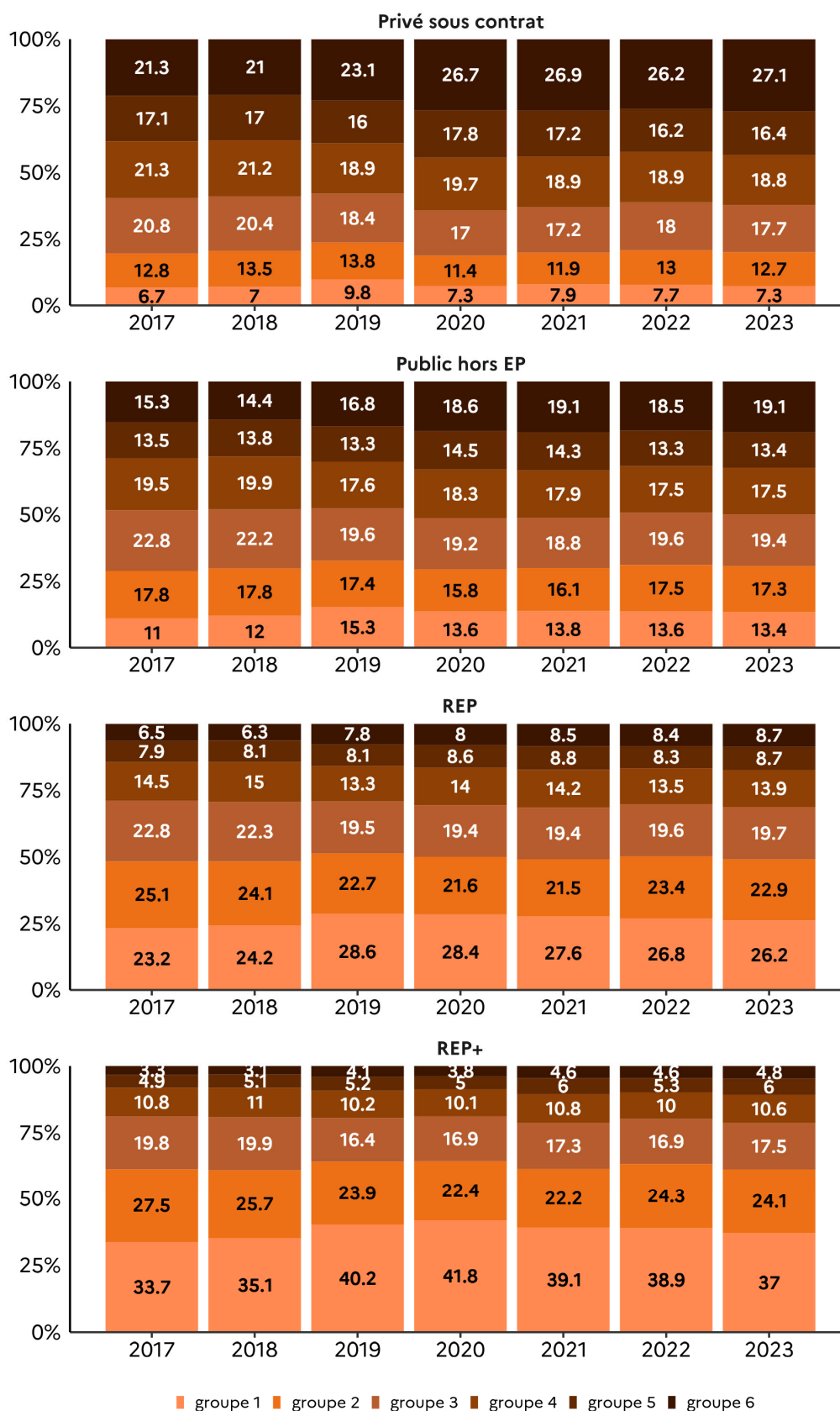


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 270,4 en mathématiques.

FIGURE 14 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en mathématiques selon le secteur



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 19,1 % des élèves scolarisés dans un collège public hors EP ayant passé l'épreuve de mathématiques étaient dans le groupe 6.

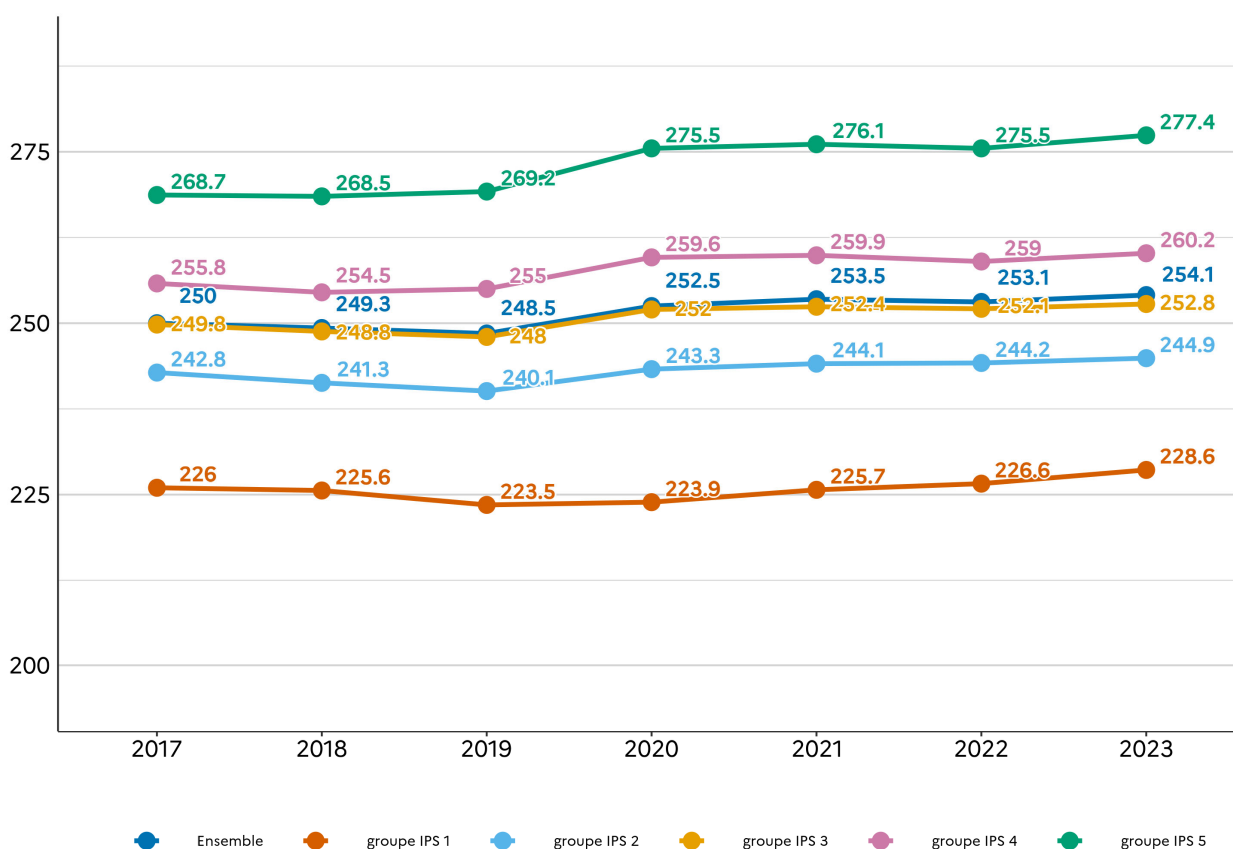
3.4.3. Résultats selon le profil social du collège

Comme observé en français, mais de façon plus marquée, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), le score moyen à la rentrée 2023 s'élève à 277,4 points, soit 48,8 points de plus que dans les collèges les moins favorisés (groupe d'IPS 1). De même, 52,1 % des élèves des collèges moins favorisés appartiennent aux groupes de bas niveaux contre seulement 16,8 % parmi ceux des collèges les plus favorisés.

Entre 2022 et 2023, on observe une légère hausse de performance dans les collèges les moins favorisés (+ 2 points contre + 1,9 point dans le groupe d'IPS 5 et + 1,2 point dans le groupe d'IPS 4). Durant cette période, la proportion d'élèves scolarisés dans les collèges les moins favorisés a diminué de 2,1 points dans les groupes bas de niveau.

Ce sont les établissements les plus favorisés qui connaissent la plus forte hausse des performances depuis 2017 : + 8,7 points pour les collèges du groupe d'IPS 5 et + 4,4 points pour les collèges du groupe d'IPS 4. Ces évolutions se traduisent par une augmentation de la proportion d'élèves dans les groupes de hauts niveaux : elle passe de 42,3 % à 49 % (+ 6,7 points) dans les collèges du groupe d'IPS 5.

FIGURE 15 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le profil social du collège

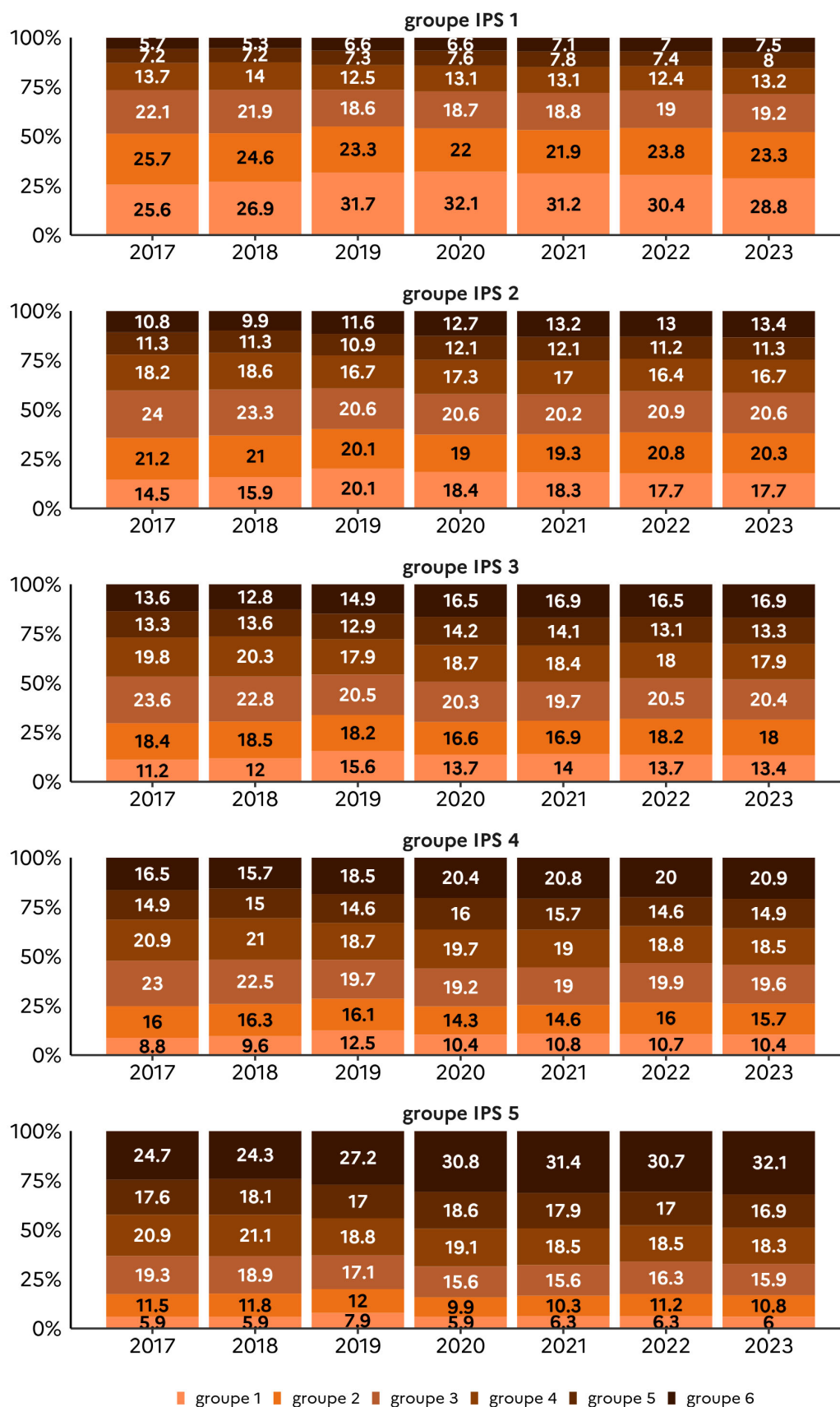


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves scolarisés dans les 20 % des collèges les plus favorisés à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 254,1 en mathématiques.

FIGURE 16 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en mathématiques selon le profil social du collège



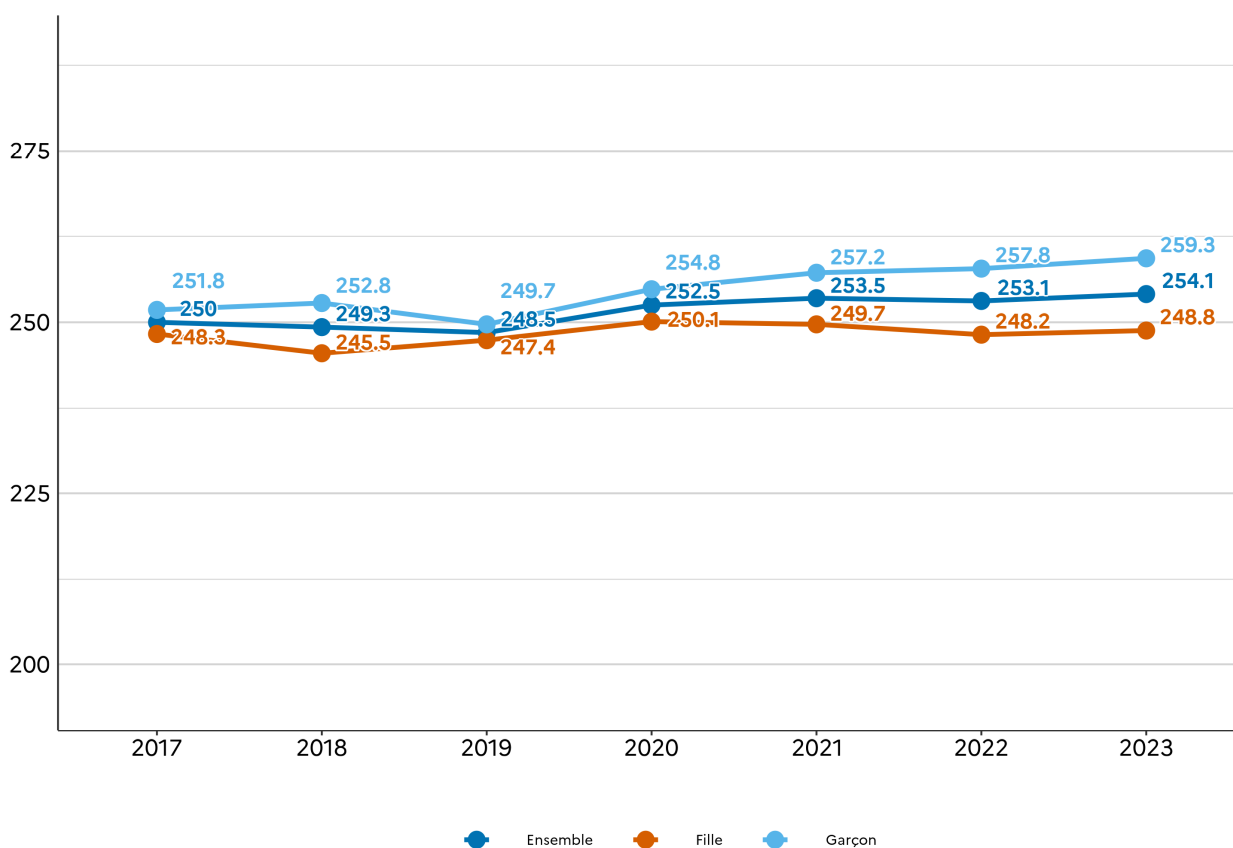
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième
 Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.
 Lecture : En 2023, 32,1% des élèves scolarisés dans les 20% des collèges les plus favorisés ayant passé l'épreuve de mathématiques étaient dans le groupe 6.

3.4.4. Résultats selon le sexe

En mathématiques, à la rentrée 2023, le score moyen des garçons est supérieur de 11 points à celui des filles (259,3 points contre 248,8 points). Parmi ces dernières, 34,9 % appartiennent aux groupes de bas niveaux contre 29,3 % des garçons. Entre 2022 et 2023, ces proportions sont restées identiques.

Sur la période 2017-2023, alors que le score moyen des filles est resté stable, celui des garçons a augmenté de 7,5 points. Les écarts se sont donc creusés entre ces deux temps de mesure. Cette évolution se traduit par une augmentation de la proportion de garçons dans les groupes de hauts niveaux ; ils passent de 30,1 % en 2017 à 36,2 % en 2023 (+ 6,1 points).

FIGURE 17 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le sexe

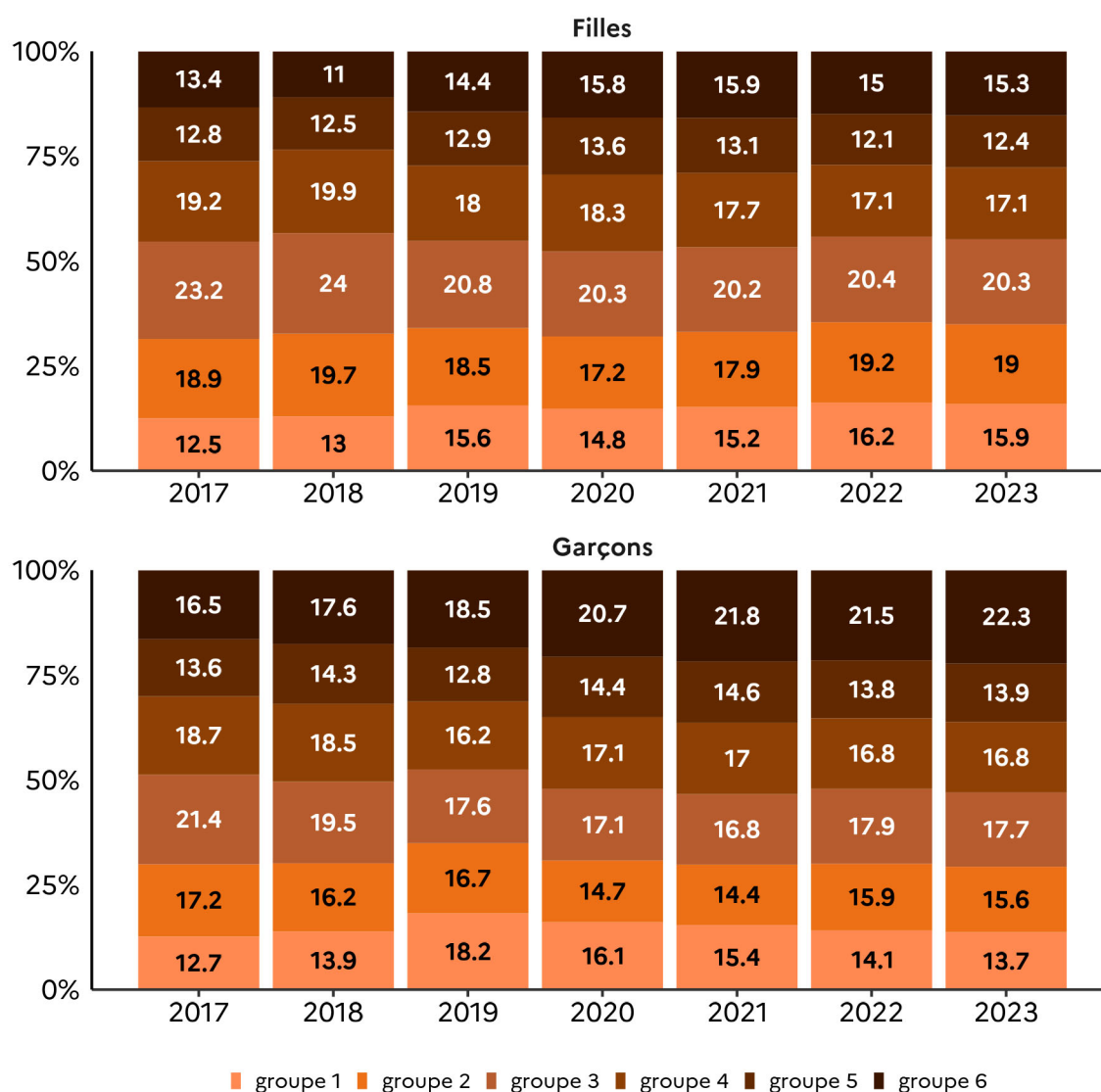


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des garçons à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 259,3 en mathématiques.

FIGURE 18 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en mathématiques selon le sexe



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

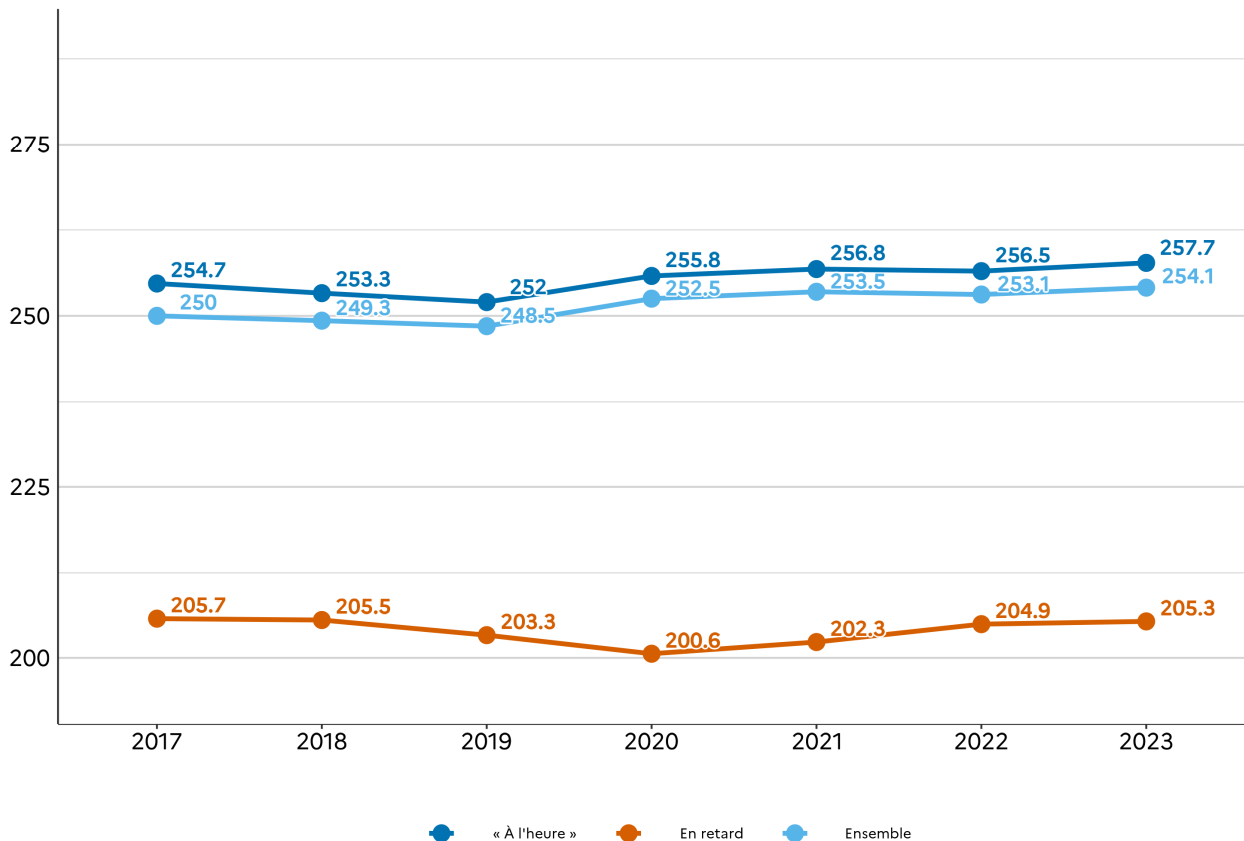
Lecture : En 2023, 15,3 % des filles ayant passé l'épreuve de mathématiques étaient dans le groupe 6.

3.4.5. Résultats selon le retard scolaire

Les élèves dits « en retard » sont 75,4 % à appartenir aux groupes de bas niveau à la rentrée 2023, soit 46,6 points de plus que ceux dit « à l'heure ». Cet écart est stable par rapport à 2022.

Sur la période 2017-2023, la différence entre le score moyen des élèves « à l'heure » et en retard est passé de 49 à 52,4 points. Contrairement à ce que l'on observe en français, l'écart est donc en hausse. Ces résultats se traduisent également dans l'augmentation de la proportion de collégiens en retard dans les groupes de bas niveaux (+ 3,5 points) et la hausse de la part d'élèves « à l'heure » dans les groupes de niveau hauts (+ 3,3 points).

FIGURE 19 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le retard scolaire

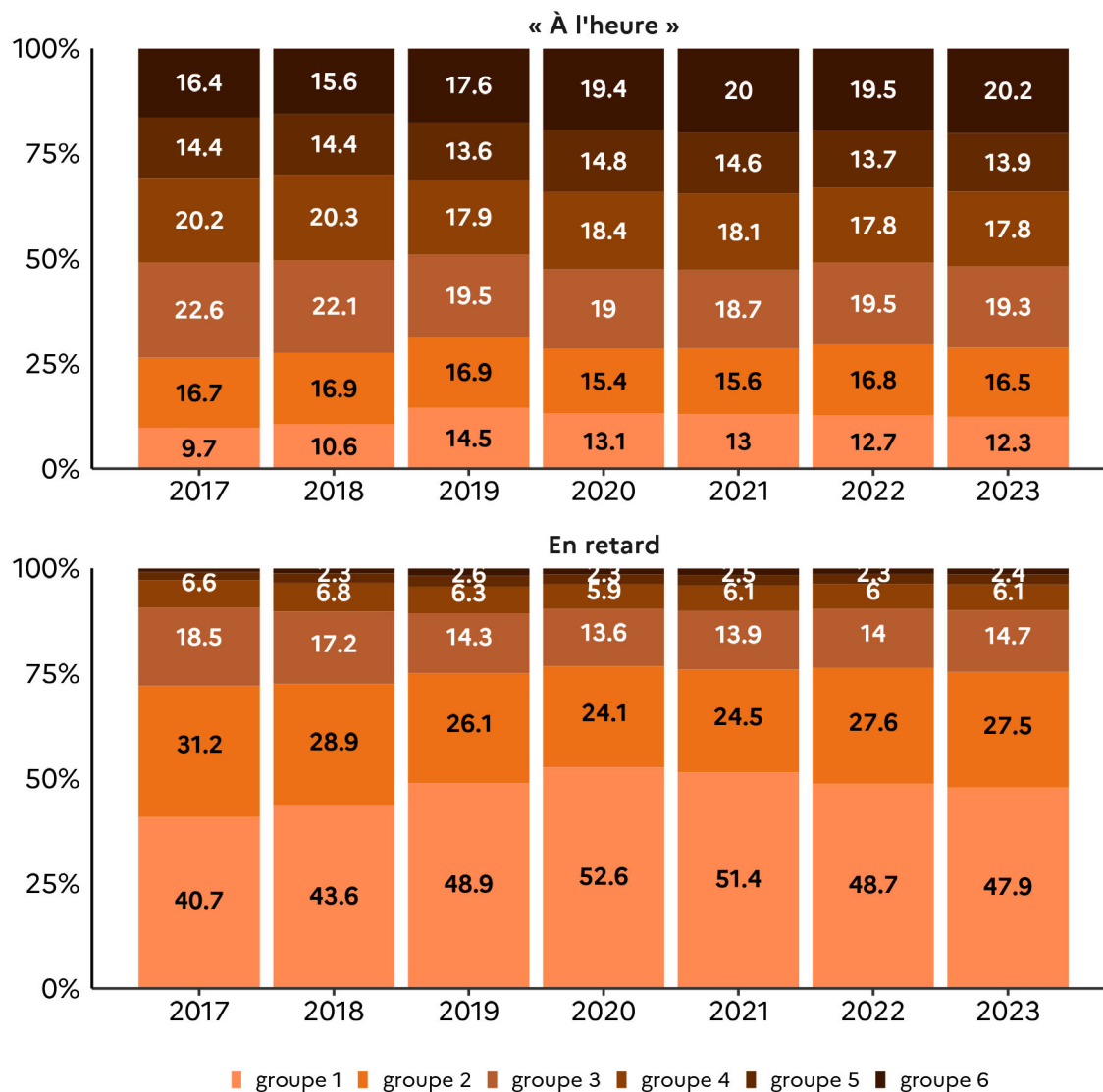


Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, le score moyen des élèves « à l'heure » à l'évaluation exhaustive de début de sixième est de 257,7 en mathématiques.

FIGURE 20 • Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de niveaux en mathématiques selon le retard scolaire



Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

Lecture : En 2023, 19,5 % des élèves « à l'heure » ayant passé l'épreuve de mathématiques étaient dans le groupe 6.

Complément : Répartition des élèves dans les groupes de niveaux 5 et 6 en mathématiques selon le retard scolaire

année	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
groupe 5	1,9	2,3	2,6	2,3	2,5	2,3	2,4
groupe 6	0,9	1,2	1,8	1,5	1,6	1,4	1,5

3.5. Résultats par domaines et tests spécifiques 2023

3.5.1. Résultats en français

En 2023, les résultats en grammaire, orthographe et compréhension de l'oral ainsi qu'aux tests spécifiques de *compréhension de l'écrit* et de *lexique* ont été calculés. S'ajoutent à ces résultats, les performances des élèves au *test de fluence* présentés en 3.6.

Depuis 2020, un test spécifique de *compréhension de l'écrit* est proposé. Il a été repris à l'identique entre 2022 et 2023, ce qui permet d'en comparer les résultats. A la rentrée 2023, la proportion des élèves présentant une maîtrise satisfaisante est de 50,3 %, taux équivalent à celui de 2022.

Sur la période de 2022 à 2023, les exercices du test spécifique de *lexique* ont également été repris à l'identique. Pour ce domaine, 50,3 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante.

En 2023, la proportion d'élèves qui appartiennent au groupe de maîtrise à besoins est la plus élevée en grammaire et en orthographe : respectivement 15,5 % et 20,6 %. Dans les autres domaines évalués, elle se situe entre 12 % et 14 % : 12 % en compréhension de l'écrit, 14,2 % en lexique et 13,9 % en compréhension de l'oral (tableaux 17 à 23).

Quels que soient les domaines concernés, les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation. Ainsi, la différence de proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant entre les collégiens scolarisés dans le public hors EP et ceux scolarisés en REP se situe autour de 14 points dans quatre domaines sur cinq. Seul le domaine du lexique se distingue avec un écart de 16 points. Ces différences sont plus élevées en comparant les élèves du secteur public hors EP avec ceux de REP+.

L'écart est alors compris entre 21 points (en compréhension de l'écrit) et 25 points (en lexique). Dans les établissements du secteur privé, la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant est plus élevée que dans les autres secteurs, dans tous les domaines. Ces résultats doivent cependant être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève ainsi à 68,1 % en lexique, alors qu'elle est de 31,8 % dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). C'est dans ce domaine que les écarts sont les plus importants (36,3 points). A titre de comparaison, les écarts se situent autour de 32 points en compréhension de l'écrit, en compréhension de l'oral et en grammaire.

Les filles présentent des performances supérieures à celles des garçons dans les différents domaines évalués. L'écart est le plus prononcé en compréhension de l'écrit : 57,9 % des filles en ont une maîtrise satisfaisante contre 43,1 % des garçons (écart de 14,8 points). En grammaire et en orthographe, la différence en faveur des filles est également d'environ 10 points. En revanche, en lexique et en compréhension de l'oral, les écarts se réduisent et atteignent respectivement 5,2 points et 5,6 points.

Enfin, les élèves en retard, présentent systématiquement des niveaux de maîtrise moins élevés que ceux « à l'heure » à l'entrée en sixième. Les écarts de proportions d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante entre les élèves « à l'heure » et en retard sont tous supérieurs à 35 points. C'est en grammaire et en orthographe que la différence est la plus marquée : respectivement 39,2 points et de 39,4 points d'écart.

TABLEAU 17 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de compréhension de l'écrit, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	10,5	36,7	52,8
	En retard	32,6	51,1	16,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	6,9	30,8	62,3
	Public hors EP	11,4	38,1	50,5
	REP	19,1	44,6	36,3
	REP+	25,1	45,7	29,2
Sexe	Filles	8,9	33,2	57,9
	Garçons	15,0	41,9	43,1
Indice de position sociale du collège	groupe 1	20,5	45,4	34,1
	groupe 2	14,6	42,6	42,9
	groupe 3	11,8	39,7	48,5
	groupe 4	9,4	36,3	54,3
	groupe 5	5,6	27,4	67,0
Ensemble		12,0	37,6	50,3

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

TABLEAU 18 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de lexique, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	12,0	35,0	53,0
	En retard	44,4	41,4	14,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	7,1	29,1	63,8
	Public hors EP	13,2	36,2	50,6
	REP	24,2	41,2	34,6
	REP+	33,6	41,2	25,2
Sexe	Filles	12,1	34,9	53,0
	Garçons	16,2	36,0	47,8
Indice de position sociale du collège	groupe 1	26,6	41,6	31,8
	groupe 2	17,2	40,1	42,7
	groupe 3	13,4	37,8	48,9
	groupe 4	10,3	34,7	55,0
	groupe 5	5,9	26,0	68,1
Ensemble		14,2	35,5	50,3

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

TABLEAU 19 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de la compréhension de l'oral, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	12,4	24,8	62,9
	En retard	36,3	35,6	28,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	8,4	20,5	71,1
	Public hors EP	13,1	25,6	61,3
	REP	22,4	31,2	46,4
	REP+	29,3	33,2	37,4
Sexe	Filles	11,9	24,6	63,5
	Garçons	15,8	26,3	57,9
Indice de position sociale du collège	groupe 1	24,1	32,1	43,8
	groupe 2	16,7	29,0	54,3
	groupe 3	13,4	26,5	60,1
	groupe 4	10,8	24,1	65,1
	groupe 5	7,0	18,1	74,9
Ensemble		13,9	25,5	60,6

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

TABLEAU 20 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de la grammaire, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	13,2	33,9	52,9
	En retard	46,9	39,3	13,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	8,6	29,4	62,0
	Public hors EP	14,7	34,7	50,5
	REP	24,8	39,0	36,2
	REP+	33,0	38,6	28,4
Sexe	Filles	12,2	32,5	55,3
	Garçons	18,6	35,9	45,5
Indice de position sociale du collège	groupe 1	27,0	39,0	34,0
	groupe 2	18,6	37,8	43,5
	groupe 3	15,1	36,0	48,9
	groupe 4	12,1	33,9	54,0
	groupe 5	7,2	26,8	66,0
Ensemble		15,5	34,2	50,3

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

TABLEAU 21 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine de l'orthographe, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	18,0	29,9	52,1
	En retard	56,7	30,6	12,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	12,2	26,3	61,5
	Public hors EP	20,0	30,4	49,6
	REP	31,2	33,4	35,4
	REP+	40,2	32,4	27,4
Sexe	Filles	16,5	28,6	54,9
	Garçons	24,4	31,2	44,4
Indice de position sociale du collègue	groupe 1	33,7	33,3	33,0
	groupe 2	24,7	32,8	42,5
	groupe 3	20,4	31,7	47,9
	groupe 4	16,9	29,9	53,2
	groupe 5	10,4	24,0	65,6
Ensemble		20,6	30,0	49,5

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

TABLEAU 22 • Taux de réussite par item au test spécifique de compréhension de l'écrit

	Exercice	Taux de réussite (%) 2022	Taux de réussite (%) 2023
Textes et documents	Sommeil Q1	56,5	55,9
	Sommeil Q2	77,2	77,8
	Sommeil Q3	80	79,9
	Sommeil Q4	42,7	42,1
	Sommeil Q5	59,1	59,9
	Sommeil Q6	62,3	62,6
	Sommeil Q7	42,7	42,8
	Sommeil Q8	38,4	38,9
	Sommeil Q9	53,8	54,7
Texte littéraire	Les fées Q1	50,8	50
	Les fées Q2	65,9	66
	Les fées Q3	67	67,2
	Les fées Q4	63,6	63,8
	Les fées Q5	58	57,8
	Les fées Q6	25,3	26
	Les fées Q7	34,8	35,6
	Les fées Q8	54,8	54,2
	Les fées Q9	54,4	54,5
	Les fées Q10	61,3	61,3

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

TABLEAU 23 • Taux de réussite par item au test spécifique de lexique

Domaine	Exercice	Taux de réussite (%) 2022	Taux de réussite (%) 2023
Lexique	Question 1	93,5	93,4
	Question 2	82,4	82,1
	Question 3	84,2	83,9
	Question 4	78,3	78,1
	Question 5	81,8	81
	Question 6	70,3	69,6
	Question 7	77,9	78,1
	Question 8	71	71,6
	Question 9	76,5	75,9
	Question 10	74,2	74,3
	Question 11	58,3	57,6
	Question 12	49,7	49
	Question 13	44,8	45,6
	Question 14	33,4	32,7
	Question 15	32,1	31,2

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

L'analyse de l'ensemble des questions du test spécifique de compréhension de l'écrit ainsi que celui du test de lexique sont disponibles dans la « Présentation des exercices et des compétences évaluées » sur le site [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/) également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

3.5.2. Résultats en mathématiques

En 2023, les résultats dans les domaines de grandeurs et mesures, nombres et calculs et espace et géométrie ainsi qu'aux tests spécifiques portant sur les *automatismes* et la *résolution de problèmes* ont été calculés. Contrairement aux tests spécifiques de français, ceux de mathématiques sont composés d'items issus de plusieurs domaines simultanément : ils comprennent des exercices de nombres et calculs et de grandeurs et mesures.

En 2023, la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est la plus faible en espace et géométrie (37,1 %). Dans les autres domaines évalués, près de la moitié des élèves présentent une maîtrise satisfaisante : 44,9 % en nombres et calculs et 50,9 % en grandeurs et mesures. Pour les tests spécifiques, le niveau de maîtrise satisfaisant varie de 44,8 % en résolution de problèmes à 59,1 % en automatismes.

En résolution de problèmes, un test spécifique est proposé depuis 2020. Cependant, ce test a été partiellement modifié en 2023. En effet, sur les 19 items qui composent le test, 8 ont été renouvelés. La comparaison avec les éditions précédentes n'est donc pas possible globalement. Néanmoins, les taux de réussite des items communs sont présentés dans le tableau 29. Dans l'ensemble, les exercices en commun entre les deux années ont été mieux réussis en 2023 qu'en 2022 (de + 1 à + 3,9 points).

Un test spécifique a également été proposé depuis 2022 en automatismes. Sur les 23 exercices du test spécifique, 17 ont été repris à l'identique en 2023. Les taux de réussite de ces items suivent des tendances plus variées : la plupart des items présentent sensiblement le même taux de réussite entre 2022 et 2023, mais trois items ont fortement évolué durant cette période. En effet, pour la question 20, le taux de réussite est passé de 65,1 % à 57,5 % (- 7,6 points) et, pour la question 7, de 57,3 % à 47,8 % (- 9,5 points). Inversement, la question 8 a été mieux réussie en 2023 qu'en 2022 : elle passe d'un taux de réussite de 53,2 % à 61 % (+ 7,8 points).

Quels que soient les domaines et tests spécifiques concernés, les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation. Ainsi, si l'on compare la proportion d'élèves qui présentent un niveau satisfaisant entre ceux scolarisés dans le public hors EP et ceux scolarisés en REP, les écarts varient de 15,7 points en résolution de problèmes à 17,4 points pour le domaine grandeurs et mesures. Ces écarts sont plus élevés si l'on compare les élèves du secteur public hors EP avec ceux de REP+. Ils varient de 23,6 points en espace et géométrie à 27 points pour les automatismes et grandeurs et mesures. Comme pour les domaines évalués en français, les élèves du secteur privé présentent les niveaux de maîtrise les plus élevés dans tous les domaines. Ces résultats doivent, une nouvelle fois, être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

Les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève ainsi à 75 % en automatismes, alors qu'elle est de 40,2 % dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1). C'est dans ce domaine, ainsi qu'en grandeurs et mesures que les écarts sont les plus importants (respectivement 34,8 et 35,1 points d'écart). Ils s'élèvent à 33,5 points pour le test spécifique de résolution de problèmes et 34,5 points pour celui relatif aux nombres et calculs.

A l'exception du domaine espace et géométrie où les niveaux sont comparables, les garçons présentent de meilleures performances que les filles dans tous les domaines et tests spécifiques de mathématiques évalués en début de sixième. Ainsi, en nombres et calculs, 50,8 % des garçons présentent une maîtrise satisfaisante contre 38,8 % des filles, soit un écart de 12 points. Pour le domaine grandeurs et mesures, l'écart est de 9,9 points (55,4 % des garçons dans le groupe de maîtrise satisfaisant contre 45,5 % des filles). Concernant les tests spécifiques, la proportion de garçons ayant un niveau satisfaisant est également supérieure à celle des filles avec des écarts respectifs de 9,8 points et 9,7 points en résolution de problèmes et automatismes.

Enfin, les élèves en retard, définis comme ceux qui entrent en sixième avec un âge supérieur à l'âge théorique requis pour ce niveau, présentent systématiquement des niveaux de maîtrise moins élevés que ceux « à l'heure » à l'entrée en sixième. Les écarts sont tous supérieurs à 30 points. Parmi les domaines évalués, les écarts sont plus marqués en grandeurs et mesure (39,3 points) et nombres et calculs (37,8 points) qu'en espace et géométrie (31,2 points). Pour les tests spécifiques, les différences sont plus importantes pour les automatismes (41,8 points) qu'en résolution de problèmes (37,1 points).

TABLEAU 24 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique d'automatismes, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	4,9	33,2	61,9
	En retard	23,9	55,9	20,1
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	2,8	26,0	71,3
	Public hors EP	5,6	34,5	59,9
	REP	11,3	45,8	42,9
	REP+	17,3	49,8	32,9
Sexe	Filles	7,0	38,9	54,1
	Garçons	5,5	30,7	63,8
Indice de position sociale du collège	groupe 1	12,8	47,0	40,2
	groupe 2	7,5	40,1	52,4
	groupe 3	5,6	35,7	58,7
	groupe 4	4,1	31,6	64,3
	groupe 5	2,4	22,6	75,0
Ensemble		6,2	34,7	59,1

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

TABLEAU 25 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de *résolution de problèmes*, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	12,6	40,0	47,3
	En retard	38,0	51,8	10,2
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,0	35,3	55,7
	Public hors EP	13,4	40,9	45,6
	REP	22,6	47,5	29,9
	REP+	29,7	48,6	21,8
Sexe	Filles	15,8	44,4	39,8
	Garçons	13,0	37,5	49,6
Indice de position sociale du collège	groupe 1	24,4	48,0	27,6
	groupe 2	16,9	45,2	37,9
	groupe 3	13,7	42,5	43,8
	groupe 4	11,4	39,6	48,9
	groupe 5	7,4	31,6	61,1
Ensemble		14,4	40,8	44,8

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

TABLEAU 26 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine *Nombres et calculs*, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	20,3	32,2	47,5
	En retard	59,3	31,0	9,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	14,2	29,2	56,6
	Public hors EP	21,9	32,5	45,6
	REP	35,4	35,2	29,4
	REP+	45,3	33,3	21,4
Sexe	Filles	26,5	34,7	38,8
	Garçons	19,6	29,7	50,8
Indice de position sociale du collège	groupe 1	37,9	34,8	27,3
	groupe 2	27,3	35,0	37,7
	groupe 3	22,4	34,0	43,7
	groupe 4	18,6	32,2	49,2
	groupe 5	11,8	26,4	61,8
Ensemble		22,9	32,1	44,9

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

TABLEAU 27 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine *Espace et géométrie*, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	29,2	31,6	39,2
	En retard	66,5	25,5	8,0
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	21,2	30,0	48,8
	Public hors EP	30,3	31,9	37,7
	REP	47,5	31,0	21,6
	REP+	58,9	27,0	14,1
Sexe	Filles	30,4	31,9	37,6
	Garçons	32,9	30,4	36,7
Indice de position sociale du collège	groupe 1	50,0	30,2	19,8
	groupe 2	36,3	33,0	30,7
	groupe 3	31,0	32,7	36,3
	groupe 4	26,4	32,2	41,3
	groupe 5	18,8	28,4	52,8
Ensemble		31,7	31,1	37,1

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

TABLEAU 28 • Répartition des élèves dans les groupes dans le domaine *Grandeurs et mesures*, septembre 2023, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Retard scolaire	« À l'heure »	12,4	34,3	53,2
	En retard	40,8	45,3	13,9
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	8,0	29,3	62,6
	Public hors EP	13,2	35,3	51,5
	REP	24,3	41,7	34,1
	REP+	33,2	42,3	24,5
Sexe	Filles	16,0	38,5	45,5
	Garçons	12,8	31,8	55,4
Indice de position sociale du collège	groupe 1	26,3	42,2	31,6
	groupe 2	17,1	39,1	43,8
	groupe 3	13,2	36,6	50,2
	groupe 4	10,7	33,6	55,7
	groupe 5	6,7	26,6	66,7
Ensemble		14,4	35,1	50,5

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

TABLEAU 29 • Taux de réussite par item au test spécifique de résolution de problèmes

	Domaine	Question	Taux de réussite (%) 2022	Taux de réussite (%) 2023
Résolution de problèmes	Nombres et calculs	Question 1	41,1	42,8
	Nombres et calculs	Question 2	35	38,9
	Nombres et calculs	Question 3	-	36
	Nombres et calculs	Question 4	45,1	48,1
	Nombres et calculs	Question 5	64,2	65,6
	Nombres et calculs	Question 6	37,8	40,5
	Nombres et calculs	Question 7	59,2	60,2
	Nombres et calculs	Question 8	-	41,9
	Nombres et calculs	Question 9	-	42,3
	Nombres et calculs	Question 10	-	48,6
	Grandeurs et mesures	Question 11	72,5	76,2
	Grandeurs et mesures	Question 12	53,4	55,8
	Grandeurs et mesures	Question 13	26,8	29,9
	Grandeurs et mesures	Question 14	-	21,3
	Grandeurs et mesures	Question 15	51,6	51,1
	Grandeurs et mesures	Question 16	-	77,3
	Grandeurs et mesures	Question 17	50,9	51,7
	Grandeurs et mesures	Question 18	43,4	46,6
	Grandeurs et mesures	Question 19	-	40,6

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

TABLEAU 30 • Taux de réussite par item au test spécifique d'automatismes

	Domaines	Exercice	Taux de réussite (%) 2022	Taux de réussite (%) 2023
Automatismes	Nombres et calculs	Question 1	-	80,7
	Nombres et calculs	Question 2	55,1	55,3
	Nombres et calculs	Question 3	-	62,4
	Nombres et calculs	Question 4	62,3	57,3
	Nombres et calculs	Question 5	-	27
	Nombres et calculs	Question 6	68,3	67,5
	Nombres et calculs	Question 7	57,3	47,8
	Nombres et calculs	Question 8	53,2	61
	Nombres et calculs	Question 9	67,4	70
	Nombres et calculs	Question 10	-	48,9
	Nombres et calculs	Question 11	85,7	87,2
	Nombres et calculs	Question 12	-	92,5
	Nombres et calculs	Question 13	-	45,6
	Nombres et calculs	Question 14	56,7	56,3
	Nombres et calculs	Question 15	35,8	35,9
	Grandeurs et mesures	Question 16	74,5	73
	Grandeurs et mesures	Question 17	35,1	38,2
	Grandeurs et mesures	Question 18	60,6	60,3
	Grandeurs et mesures	Question 19	59,2	59,5
	Grandeurs et mesures	Question 20	65,1	57,5
	Grandeurs et mesures	Question 21	52,9	55,4
	Grandeurs et mesures	Question 22	53,3	53,1
	Grandeurs et mesures	Question 23	73,4	73,9

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

L'analyse de l'ensemble des questions des tests spécifiques d'automatismes et de résolution de problèmes est disponible dans la « Présentation des exercices et des compétences évaluées » sur le site [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/), le détail des taux de réussite et de la ventilation des réponses des élèves selon différentes variables d'intérêt sera mis en ligne ultérieurement sur *Eduscol* également dans le document « Analyse des tests spécifiques ».

3.6. Résultats au test de fluence 2023

Pour la session 2023, dans le cadre de *l'évaluation de début de sixième*, un test de fluence en lecture a été proposé à l'ensemble des élèves pour la troisième année consécutive. La remontée des résultats a été effective pour 94 % d'entre eux.

Le texte de fluence a changé entre 2022 et 2023, ainsi l'épreuve de 2022 n'est pas comparable à celle de 2023.

À la rentrée 2023, au niveau national, les élèves de sixième sont capables de lire correctement 124 mots par minute en moyenne. Ce score moyen est dans les normes des attendus de fin de CM2 tels que décrits dans les *Repères de progressivité*.

En début de sixième, si plus de la moitié des élèves (57,3 %) a atteint cet objectif (120 mots et plus), ils sont 16,8 % à ne pas lire 90 mots en une minute (attendus de fin de CE2) et 26,0 % à présenter des fragilités sur cet exercice (score compris entre 90 et 120 mots lus par minute).

Les filles réussissent légèrement mieux cet exercice que les garçons avec un écart de 3 mots lus correctement en moyenne (score moyen de 126 pour les filles contre 123 pour les garçons). 18,1 % des garçons entrant en sixième en 2023 n'atteignent pas les 90 mots lus, les filles sont 15,4 % dans ce groupe. À l'inverse, 59,1 % des filles lisent plus de 120 mots par minute, contre 55,5 % des garçons.

Les résultats diffèrent aussi selon le secteur de scolarisation. Dans des établissements du secteur privé, ils sont 68,0 % à atteindre le seuil de 120 mots. Dans le secteur public hors EP, ils sont 57,0 % dans ce cas et 47,1 % en REP. En REP+, 40,2 % des élèves atteignent ce seuil de 120 mots, mais 31,2 % des élèves ne parviennent pas à lire 90 mots par minute.

Ici encore, les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves atteignant un score de 120 mots s'élève à 72,2 %, alors qu'elle n'est que de 44,6 % dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

TABLEAU 31 • Répartition des élèves dans les groupes au test de fluence, septembre 2023

Caractéristique		Mots lus < 90 (en %) <i>Attendus de fin de CE2</i>	90 ≤ Mots lus < 120 (en %)	120 mots lus et plus (en %)	Score moyen	Écart-type
Retard scolaire	« À l'heure »	14,3	25,8	59,9	127	37
	En retard	49,0	28,2	22,8	89	40
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	9,9	22,2	68,0	134	35
	Public hors EP	16,4	26,5	57,0	124	37
	REP	24,2	28,7	47,1	114	40
	REP+	31,2	28,6	40,2	107	43
Sexe	Filles	15,4	25,5	59,1	126	38
	Garçons	18,1	26,5	55,5	123	39
Indice de position sociale du collège	groupe 1	26,3	29,2	44,6	112	40
	groupe 2	19,9	28,8	51,3	119	37
	groupe 3	17,3	28,0	54,7	122	36
	groupe 4	13,9	26,0	60,0	127	36
	groupe 5	8,2	19,6	72,2	138	35
Ensemble		16,8	26,0	57,3	124	38

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

➤ 4. QUESTIONNAIRES

4.1. Questionnaire auprès des élèves

Un questionnaire adossé à l'évaluation de début de sixième a été proposé aux élèves qui pouvaient y répondre de manière facultative. Environ 660 000 élèves ont répondu à ce questionnaire.

En 2023, 76,3 % des élèves de sixième se déclarent prêts pour réussir leur année. Ils étaient 75,5 % l'année dernière et 73,2 % en 2021.

Comme l'année précédente, les filles montrent une confiance moins importante que les garçons (73,0 % contre 79,3 %), cet écart a légèrement augmenté par rapport à l'année dernière. Des différences sont notées entre les populations « à l'heure » et en retard (76,9 % contre 67,8 %), l'écart entre ces populations est stable par rapport à l'année dernière.

Les élèves scolarisés dans le secteur privé se déclarent plus confiants que ceux des autres secteurs (environ trois points de plus).

TABLEAU 32 • Élèves de sixième qui se sentent prêts pour réussir leur année, septembre 2023, en %

Caractéristiques		2021	2022	2023
Sexe	Filles	70,5	72,8	73,0
	Garçons	75,7	78,0	79,3
Retard scolaire	« À l'heure »	73,6	76,1	76,9
	En retard	66,2	66,9	67,8
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	76,0	78,2	78,5
	Public hors éducation prioritaire	72,5	75,0	75,6
	Public REP	71,9	73,8	75,6
	Public REP+	72,5	74,3	76,1
Ensemble		73,2	75,5	76,3

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna en 2018, 2020 et 2023) + Nouvelle-Calédonie en 2017, 2019, 2021 et 2022. Public + Privé sous contrat.

4.2. Questionnaires auprès des personnels de direction et des enseignants

Afin de recueillir les avis des personnels de direction et des enseignants relatifs aux *évaluations de début de sixième*, un questionnaire leur a été adressé à l'issue de la campagne 2023. Cette année, ces questionnaires étaient communs aux *évaluations de début de sixième* et aux *évaluations de début de quatrième*. Les résultats présentés peuvent donc être communs aux deux niveaux scolaires, une précision sera faite à chaque début de partie.

Les thématiques interrogées étaient les suivantes :

- communication générale ;
- passation des épreuves et contenus ;
- documents de restitution ;
- épreuve de fluence ;
- exploitation pédagogique et bilan.

4.2.1. Participation

À la date du 18 octobre 2023, 3 884 enseignants et 2 306 personnels de direction ont participé à ce questionnaire. Les réponses des enseignants ont été conservées si l'enseignant enseigne à une classe de sixième, est professeur d'une classe de sixième, a administré les évaluations de sixième et/ou de quatrième et a administré le test de fluence à une classe de sixième. Ces enseignants peuvent aussi enseigner à des élèves de quatrième ou être professeur principal d'une classe de quatrième par exemple, mais leurs réponses seront ici utilisées en fonction de leur lien avec des sixièmes. Enfin, un enseignant de français en sixième peut aussi bien être professeur principal de sixième par exemple. Les réponses de ces enseignants sont donc prises en compte pour les différents groupements.

TABLEAU 33 • Participation

Total personnels de direction	2 306
Total enseignants	3 884
Dont enseignants de français	831
Dont enseignants de mathématiques	878
Dont professeur principal	1 130
Dont enseignant qui ont administré le test de fluence	1 131

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième 2023

4.2.2. Communication générale

Les résultats montrent une satisfaction globale concernant la communication autour des *évaluations de début de sixième* et des *évaluations de début de quatrième*.

58,7 % des enseignants et 92,5 % des personnels de direction déclarent avoir pris connaissance des documents proposés sur le site *Eduscol*. Parmi eux, 90,3 % des enseignants et 93,4 % des personnels de direction indiquent que ces informations ont répondu à leurs attentes dans la mise en œuvre de la passation des évaluations (tableau 34).

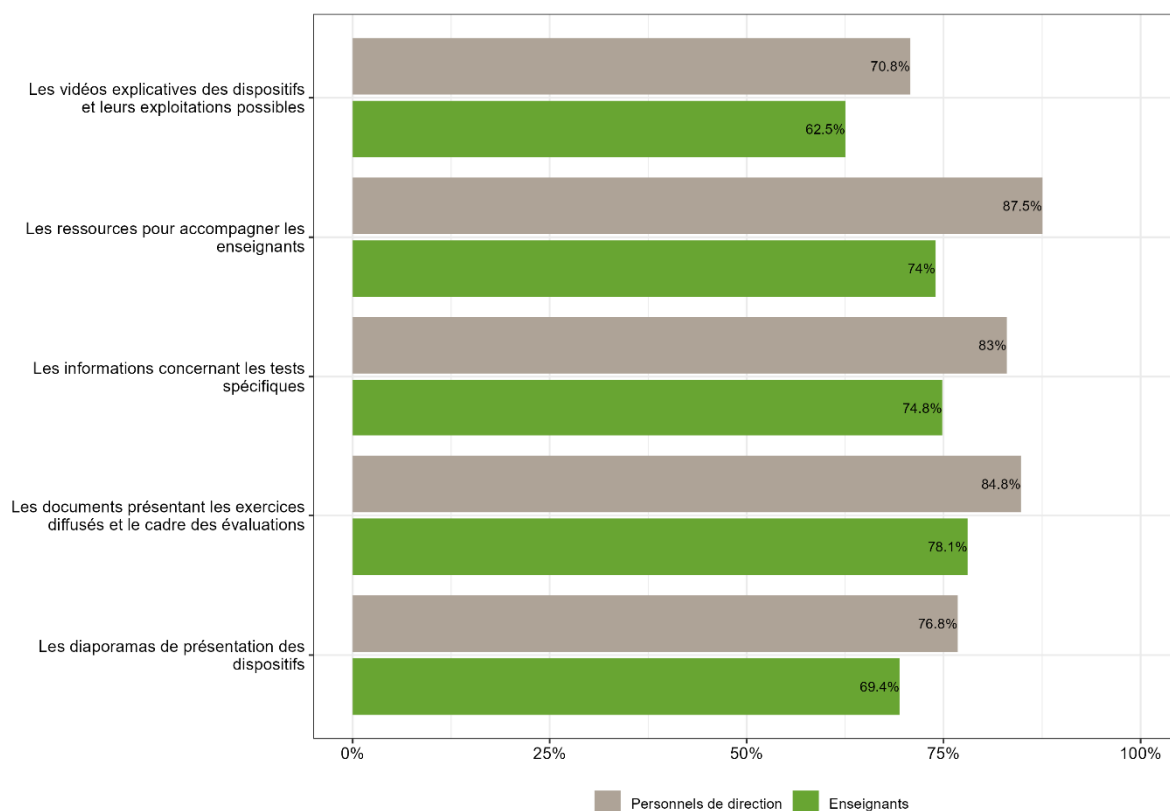
Parmi les enseignants et personnels de directions qui ont eu connaissance des documents proposés sur *Eduscol*, la grande majorité trouvent les documents proposés utiles. Pour 78,1 % des enseignants les documents présentant les exercices diffusés et le cadre des évaluations sont utiles. Parmi les personnels de directions, 87,5 % déclarent que les ressources pour accompagner les enseignants sont utiles (figure 22).

TABLEAU 34 • Avis sur la mise à disposition des informations concernant l'évaluation, 2023 (en %)

	Enseignants	Personnels de direction
Ont eu connaissance des documents proposés sur Eduscol	58,7	92,5
Si oui, les informations proposées sur Eduscol ont répondu aux attentes dans la mise en œuvre des passations	90,3	93,4
L'infographie proposée sur la page education.gouv.fr a été utile dans la communication avec les parents lors de la réunion de rentrée	NC	52,4

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations en début de sixième 2023

FIGURE 21 • Proportion de répondants considérant les documents mis à disposition sur Eduscol utiles, parmi ceux les ayant consultés



Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième 2023

4.2.3. Passation

En 2023, concernant les durées des évaluations, les taux montrent une satisfaction globale des personnels de direction.

TABLEAU 35 • Proportion de répondants qui jugent les durées des tests satisfaisantes, 2023 (en %)

	Personnels de direction
Durée de l'évaluation de français	64,6
Durée de l'évaluation de mathématiques	74,8
Durée de l'entraînement	80,2

Source : MENJS-DEPP, questionnaires Évaluations en début de sixième 2023

Inscrites dans une démarche d'amélioration de la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves, des adaptations sont proposées pour les évaluations. Des supports d'évaluations adaptés aux besoins éducatifs particuliers des élèves ainsi que des documents d'accompagnement sont produits. Ces adaptations sont mises à disposition de toutes les équipes pédagogiques.

Cette année, près de 86,7 % des personnels de direction déclarent avoir eu connaissance de versions adaptées des différents documents pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (textes de fluence adaptés, supports de textes adaptés, alternatives textuelles concernant les images de l'évaluation, etc.). Ils étaient 86,3 % l'année dernière.

TABLEAU 36 • Proportion de répondants ayant eu connaissance des versions adaptées, 2023 (en %)

	Enseignants	Personnels de direction
Ont eu connaissance des documents adaptés à destination des élèves à besoins éducatifs particuliers	38,3	86,7

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième 2023

Concernant l'organisation des passations, cette année, deux nouvelles questions ont été posées aux personnels de direction. Ces questions portent sur les supports utilisés pour les passations des évaluations et sur l'organisation concomitante des *évaluations de début de sixième* et des *évaluations de début de quatrième*.

La majorité des personnels de direction organisent les passations sur ordinateur, ils sont 95,1 % à déclarer organiser les passations sur ordinateur, 3,3 % sur ordinateur et tablette et 1,6 % sur tablette.

Plus de la moitié des personnels de direction déclarent que l'organisation concomitante des *évaluations de début de sixième* et des *évaluations de début de quatrième* était difficile, ils sont moins d'un tiers à déclarer que l'organisation a été aisée.

TABLEAU 37 • Organisation des passations par les personnels de direction répondants, 2023 (en %)

Organisation des passations sur	Ordinateur	Ordinateur et tablette	Tablette
		95,1	3,3
Organisation concomitante des évaluations de sixième et de quatrième	Aisée	Sans impact	Difficile
		28,6	14,2

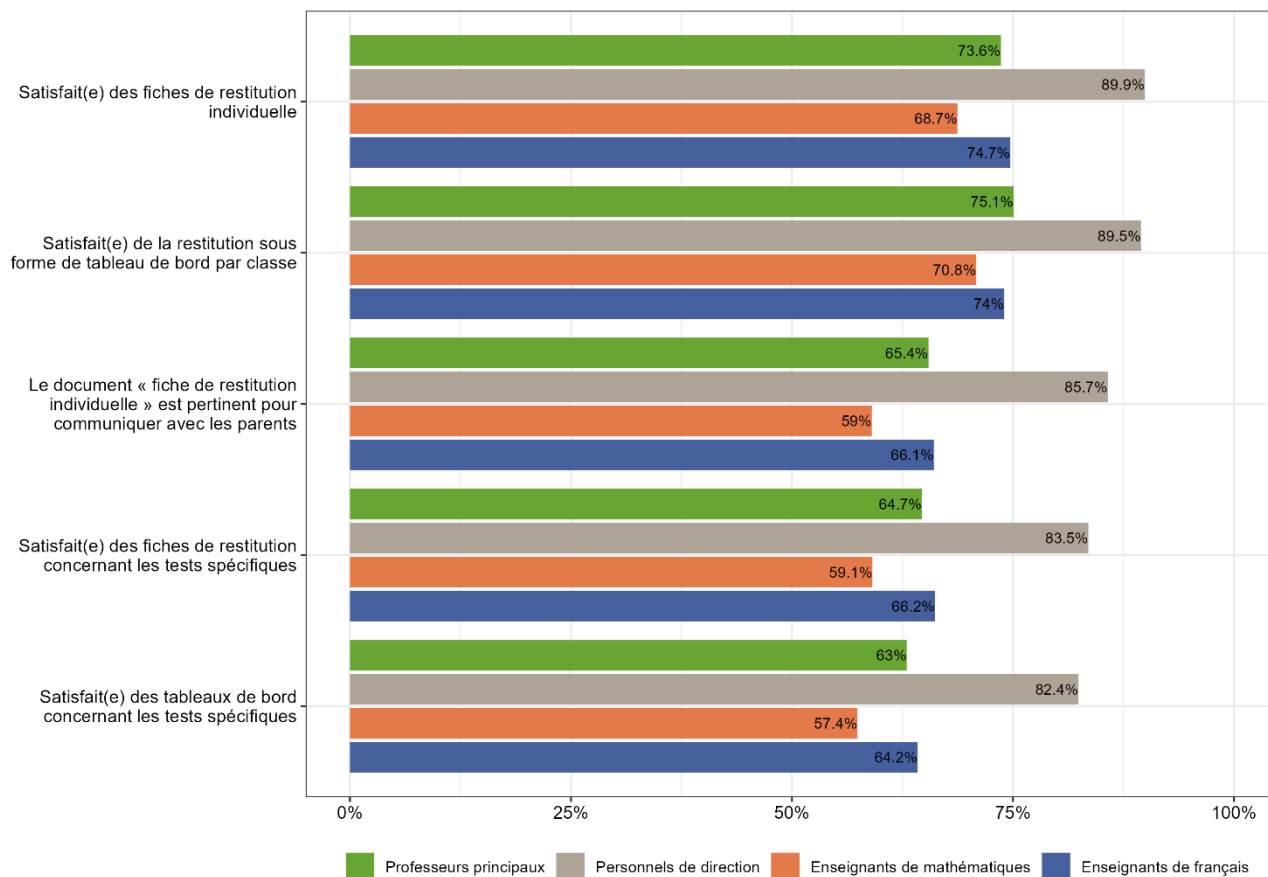
Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième 2023

4.2.4. Restitution des résultats des élèves

À l'issue de la passation, de nombreux documents sont disponibles pour les établissements via le portail de restitution ; les tableaux de bord par classe et les fiches de restitution individuelles sont jugés satisfaisants par plus de sept enseignants sur dix. Ce taux est plus élevé pour les personnels de direction (90 %).

Pour plus de la moitié des enseignants, la fiche de restitution individuelle est un outil pertinent pour communiquer avec les parents, c'est notamment le cas pour les enseignants de français (66,1 %) et les professeurs principaux (65,4 %).

FIGURE 22 • Satisfaction vis-à-vis des documents de restitutions des résultats des élèves



Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième 2023

Concernant en particulier les fiches de restitution présentant les réponses des élèves à l'ensemble des questions des tests spécifiques, en français comme en mathématiques, les enseignants sont moins de la moitié à déclarer avoir eu connaissance de ces documents.

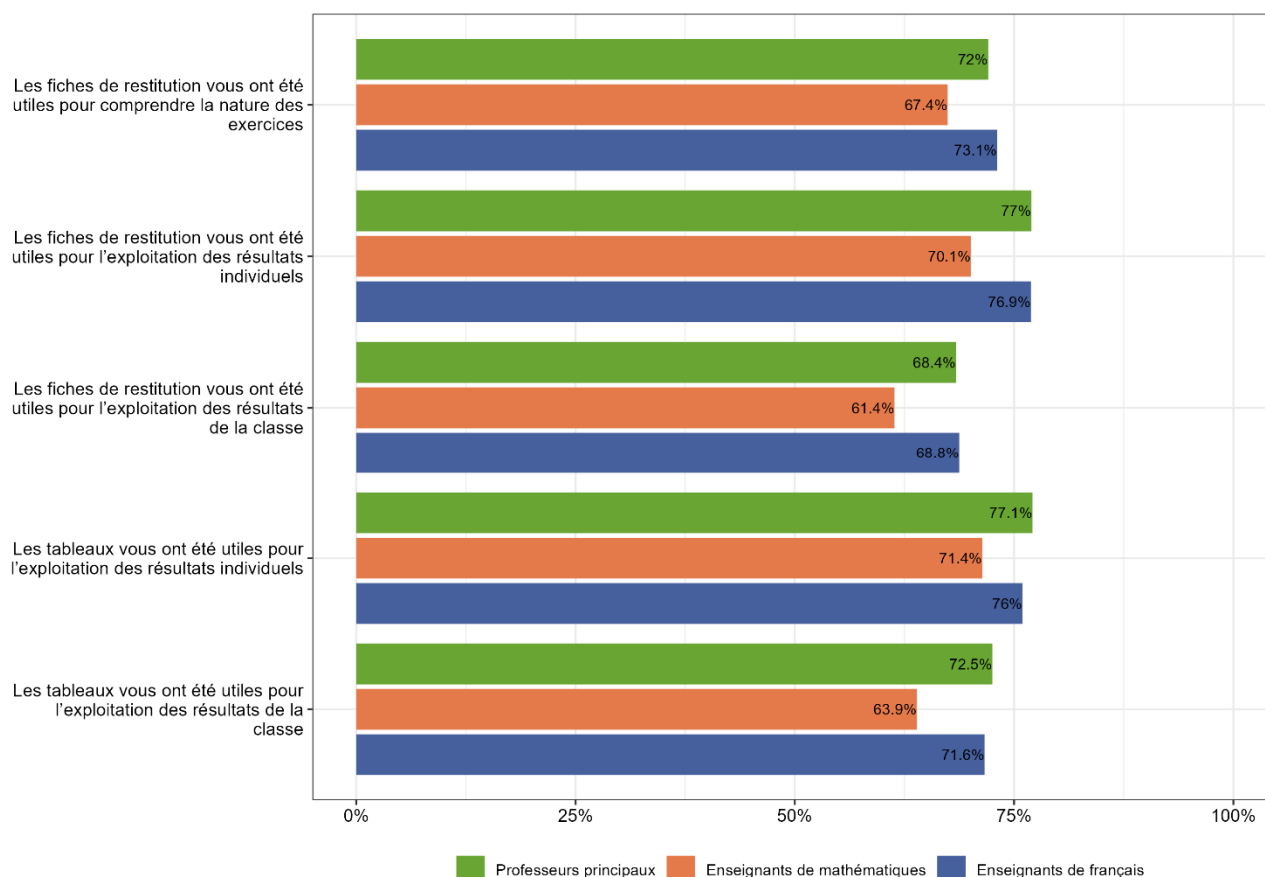
TABEAU 38 • Consultation des documents de restitution des tests spécifiques, 2023 (en %)

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux
Ont été informé(e) de la mise à disposition de fiches de restitution présentant les réponses des élèves à l'ensemble des questions du test spécifique	43,9	50,0	45,0
Qui les ont consultés	57,0	60,1	57,3
Ont eu connaissance de la mise à disposition de tableaux présentant l'ensemble des réponses des élèves à l'ensemble des questions du test spécifique	39,1	45,9	39,1
Qui les ont consultés	64,0	59,8	59,3
Ont visionné la (les) vidéo(s) proposant des exploitations des résultats des tests spécifiques en français ou en mathématiques	9,4	9,5	7,3
La (les) ont trouvé utiles	75,6	74,7	81,7
Ont eu accès aux restitutions par sous-domaines des tests spécifiques	20,7	15,6	19,0
Les ont trouvé utiles pour l'exploitation des résultats de la classe	72,5	66,4	69,5

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième 2023

Cependant, les enseignants qui ont consulté ces documents de restitution les trouvent utiles. Ils déclarent très majoritairement (entre 61,4 % et 76,9 %) que les tableaux et fiches sont utiles pour l'exploitation des résultats individuels et de classe, et qu'ils permettent de comprendre la nature des exercices.

FIGURE 23 • Consultation des documents de restitutions des tests spécifiques



Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième 2023

À l'issue des passations, au mois de décembre, les chefs d'établissements ont accès via l'application ASP à des documents de restitutions consolidées produits par la DEPP. Ces documents reprennent

l'ensemble des résultats des épreuves de français et de mathématiques ainsi que le positionnement de l'établissement avec les autres établissements de son académie et au niveau national.

Moins de la moitié des personnels de direction répondants (41,8 %) connaissent ce document.

Néanmoins, pour ceux qui le connaissent, ils sont 92,8 % à le trouver utiles et 77,7 % à l'utiliser.

TABLEAU 39 • Opinion des personnels de direction répondants sur les restitutions consolidées, 2023 (en %)

	Personnels de direction
Connaissent les restitutions consolidées	41,8
Parmi ceux qui les connaissent, les trouvent utiles	92,8
Parmi ceux qui les connaissent, les utilisent	77,7

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième 2023

4.2.5. Épreuve non numérique de fluence

Concernant l'épreuve de fluence, enseignants et personnels de direction se déclarent très majoritairement satisfaits des documents, vidéos, consignes mis à disposition (entre 76,7 % et 98,1 %).

TABLEAU 40 • Opinion sur les informations et les documents liés à l'épreuve non numérique de fluence de lecture, 2023 (en %)

	Enseignants qui ont administré le test de fluence	Personnels de direction en charge de l'organisation du test de fluence
Les documents d'accompagnement renseignent sur l'organisation de la passation	90,5	97,3
La vidéo explicative disponible sur le site Eduscol renseigne sur la passation du test de fluence	65,7	76,7
Satisfait(e) de la fiche de positionnement (document sur lequel est effectué la cotation et rendu les résultats aux élèves)	82,5	93,5
Satisfait(e) du portail de saisie du test de fluence permettant la saisie résultats des élèves	76,7	83,7
Les consignes destinées aux élèves sont assez claires	89,3	98,2

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième

4.2.6. Exploitation pédagogique et bilan

À l'issue de la campagne 2023, les enseignants de français sont plus nombreux à déclarer que les *évaluations de début de sixième* ont permis de déceler des difficultés chez leurs élèves (57,5 % contre 34,5 % des enseignants de mathématiques et 41,2 % des professeurs principaux). La proportion d'enseignants estimant que ces évaluations permettent de confirmer des difficultés est majoritaire (entre 71,2 % et 80,3 %). En français, pour un peu moins de la moitié des enseignants, les évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en place de groupes de besoins, en mathématiques, le taux est moindre (34,5 %).

TABLEAU 41 • Utilisation des résultats des évaluations par les enseignants, 2023 (en %)

	Enseignants de français	Enseignants de mathématiques	Professeurs principaux
Ces évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en place de groupes de besoins	64,3	53,5	64,8
Ces évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur mes pratiques pédagogiques	43,9	34,5	41,2
Ces évaluations m'ont permis de déceler des difficultés d'élèves	57,5	39,4	53,5
Ces évaluations m'ont permis de confirmer des difficultés d'élèves	80,3	71,2	78,7

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième 2023

Les personnels de direction déclarent majoritairement que ces évaluations sont susceptibles d'avoir un impact sur la mise en place de groupes de besoins et qu'elles peuvent avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de leur équipe.

TABLEAU 42 • Utilisation des résultats des évaluations par les personnels de direction, (en %)

	Personnels de direction
Ces évaluations sont susceptibles d'avoir une influence sur la mise en place de groupes de besoins	83,4
Ces évaluation sont susceptibles d'avoir une influence sur les pratiques pédagogiques de vos équipes	62,7

Source : DEPP, questionnaires Évaluations de début de sixième 2023

➤ Annexe 1. Retranscription des supports en compréhension de l'écrit

Les supports sont présentés sous le format numérique appelé « liseuse ». Ils sont répartis sur plusieurs pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer. Les pointillés matérialisent les changements de page.

Annexe 1.1. Les Fées de Charles Perrault

Il était une fois une veuve qui avait deux filles : l'ainée lui ressemblait si fort d'humeur et de visage que, qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses, qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, qui était le vrai portrait de son père pour la douceur et l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable, cette mère était folle de sa fille ainée, et, en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse.

Il fallait, entre autres choses, que cette pauvre enfant allât, deux fois le jour, puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle rapportât plein une grande cruche. Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui lui pria de lui donner à boire.

« Oui, ma bonne mère », dit cette belle fille. Et, rinçant aussitôt sa cruche, elle puisa de l'eau au plus bel endroit de la fontaine et la lui présenta, soutenant toujours la cruche, afin qu'elle bût plus aisément. La bonne femme, ayant bu, lui dit : « Vous êtes si belle, si bonne et si honnête, que je ne puis m'empêcher de vous faire un don. » Car c'était une fée qui avait pris la forme d'une pauvre femme de village, pour voir jusqu'où irait l'honnêteté de cette jeune fille. « Je vous donne pour don, poursuivit la fée, qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou une fleur, ou une pierre précieuse. »

Lorsque cette belle fille arriva au logis, sa mère la gronda de revenir si tard de la fontaine. « Je vous demande pardon, ma mère, dit cette pauvre fille, d'avoir tardé si longtemps » ; et, en disant ces mots, il lui sortit de la bouche deux roses, deux perles et deux gros diamants. « Que vois-je là ! dit sa mère tout étonnée ; je crois qu'il lui sort de la bouche des perles et des diamants. D'où vient cela, ma fille ? (Ce fut là la première fois qu'elle l'appela sa fille.) »

La pauvre enfant lui raconta naïvement tout ce qui lui était arrivé, non sans jeter une infinité de diamants. « Vraiment, dit la mère, il faut que j'y envoie ma fille. Tenez, Fanchon, voyez ce qui sort de la bouche de votre sœur quand elle parle ; ne seriez-vous pas bien aise d'avoir le même don ? Vous n'avez qu'à aller puiser de l'eau à la fontaine, et, quand une pauvre femme vous demandera à boire, lui en donner bien honnêtement. – Il me ferait beau voir, répondit la brutale, aller à la fontaine ! – Je veux que vous y alliez, reprit la mère, et tout à l'heure. »

Elle y alla, mais toujours en grondant. Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût au logis. Elle ne fut pas plus tôt arrivée à la fontaine, qu'elle vit sortir du bois une dame magnifiquement vêtue, qui vint lui demander à boire. C'était la même fée qui avait apparu à sa sœur, mais qui avait pris l'air et les habits d'une princesse, pour voir jusqu'où irait la malhonnêteté de cette fille. « Est-ce que je suis ici venue, lui dit cette brutale orgueilleuse, pour vous donner à boire ? Justement j'ai apporté un flacon d'argent tout exprès pour donner à boire à Madame ! J'en suis d'avis : buvez à même si vous voulez.

– Vous n'êtes guère honnête, reprit la fée, sans se mettre en colère. Eh bien ! puisque vous êtes si peu obligeante, je vous donne pour don qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou un serpent, ou un crapaud. »

D'abord que sa mère l'aperçut, elle lui cria : « Eh bien ! ma fille ! – Eh bien ! ma mère ! lui répondit la brutale, en jetant deux vipères et deux crapauds. – Ô ciel, s'écria la mère, que vois-je là ? C'est sa sœur qui est en cause : elle me le paiera » ; et aussitôt elle courut pour la battre. La pauvre enfant s'enfuit et alla se sauver dans la forêt prochaine. Le fils du roi, qui revenait de la chasse, la rencontra et, la voyant si belle, lui demanda ce qu'elle faisait là toute seule et ce qu'elle avait à pleurer ! « Hélas, Monsieur, c'est ma mère qui m'a chassée du logis. »

Le fils du roi, qui vit sortir de sa bouche cinq ou six perles et autant de diamants, lui pria de lui dire d'où cela lui venait. Elle lui conta toute son aventure. Le fils du roi en devint amoureux ; et, considérant qu'un tel don valait mieux que tout ce qu'on pouvait donner en mariage à un autre, l'emmena au palais du roi son père, où il l'épousa.

.....

Pour sa sœur, elle se fit tant haïr, que sa propre mère la chassa de chez elle ; et la malheureuse, après avoir bien couru sans trouver personne qui voulût la recevoir, alla mourir au coin d'un bois.

Charles Perrault, *Histoires ou Contes du temps passé*, 1697

Annexe 1.2. Le sommeil



Le sommeil et les écrans

Télé et ordinateur : les faux amis du sommeil

La télévision, l'ordinateur, les jeux vidéo sur console ou sur ordinateur, l'utilisation d'Internet et du téléphone mobile sont associés à des éveils et à un sommeil de médiocre qualité.

Les enfants qui regardent la télévision deux heures par jour la semaine et le week-end ont un coucher plus tardif. La durée de sommeil est diminuée en semaine et le lever est retardé le week-end.

Plus l'utilisation des écrans est importante, plus le retentissement est grand. Ainsi les enfants qui regardent la télévision plus de trois heures par jour pendant l'adolescence ont un risque plus élevé d'avoir des troubles du sommeil à l'âge adulte.

Comment ces médias influencent-ils le sommeil ?

Une perte de repères temporels

Les activités liées aux médias ne sont pas structurées dans le temps. Ces activités n'ont ni début ni fin clairement définis.

Le jeune n'est alors pas à l'écoute de son sommeil et laisse passer tous les signaux qui devraient le conduire à se coucher.

Une plus grande sédentarité

L'utilisation des écrans prend beaucoup de temps au détriment de l'activité physique. Or, la sédentarité est elle-même connue pour déstructurer le sommeil.

Un dérèglement hormonal

L'exposition à la lumière d'écran, juste avant le sommeil, affecte le rythme veille/sommeil en modifiant la sécrétion de l'hormone qui régule le rythme du sommeil et facilite l'endormissement : la mélatonine.

La lumière agit en augmentant le niveau d'activité et d'éveil et donc retarde l'endormissement.

Une augmentation du stress

Enfin, le contenu des programmes de télévision ou de certains jeux excessivement violents, donc excitants, peut entraîner des tensions et augmenter l'anxiété qui génère à son tour des difficultés d'endormissement.

D'après www.institut-sommeil-vigilance.org

Les conséquences du manque de sommeil sur la santé

Lorsque l'enfant dort, son corps produit, en plus de la mélatonine, des hormones favorisant la croissance, les défenses immunitaires ou encore celles régulant son appétit.

Des études canadiennes ont montré qu'effectivement les adolescents ayant un sommeil altéré, et donc une baisse de production d'hormones, développeraient plus de risques de surpoids, d'obésité et seraient plus fragiles face aux maladies comme la grippe, le rhume. Leur taille adulte pourrait être aussi affectée.

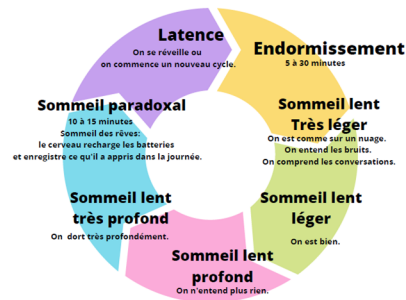
D'autre part, la fatigue provoquée par des nuits plus courtes entraîne de l'irritabilité et des difficultés à réaliser des tâches simultanées et/ou complexes.

Le manque de sommeil a donc des répercussions sur la santé, la réussite scolaire des enfants mais aussi sur la vie future d'adulte.

D'après www.presse.inserm.fr

Le cycle du sommeil

Un cycle dure 1H30 à 2H00.



Pendant la nuit, notre corps effectue 4 à 6 cycles de sommeil.

Qu'est-ce qu'un sommeil de qualité ?

Selon plusieurs autorités sanitaires américaines, on peut dire qu'on a bien dormi si :

- au moins 85 % du temps total passé dans le lit est consacré au sommeil ;
- la phase d'endormissement dure moins de 30 minutes ;
- on ne se réveille pas plus d'une fois par nuit et pour une durée d'éveil nocturne de moins de 20 minutes.

D'après www.santemagazine.fr, 25 janvier 2017

➤ Annexe 2. Fiche de cotation pour le test de fluence

Test de fluence de début de sixième

Nom	Prénom	Classe

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- calculer le score de fluence.]

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour rappeler son petit à l'ordre,	13
pour manifester sa peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à travers	25
toute la brousse. Cependant, ce n'est pas son seul moyen de communiquer	37
oralement.	38
Suivons une troupe d'éléphants qui progresse dans la savane, par petits	49
groupes espacés, sur un front de plusieurs kilomètres. Brusquement la troupe	60
s'arrête, change de direction ou de vitesse. Mais pourquoi les éléphants ont-ils	72
une telle attitude ?	75
Si vous étiez à ce moment-là, au milieu de la troupe d'éléphants, vous auriez	89
ressenti une impression bizarre, une sorte de grondement sourd, quelque	99
chose qui ressemble au grondement lointain d'un avion très haut dans le ciel.	112
L'oreille humaine ne l'entend pas vraiment et pourtant, on perçoit « dans le	124
fond de l'air » quelque chose de très sourd : c'est l'autre voix des éléphants.	137
Ils émettent des infrasons : des sons très graves que normalement les	148
hommes n'entendent pas, mais que l'on peut très bien enregistrer avec des	160
appareils spécialisés. Les infrasons s'entendent de très loin car ils ne sont	172
pas altérés par la distance.	177
Séparées de plusieurs kilomètres, des troupes d'éléphants peuvent ainsi	186
s'avertir de la présence d'un point d'eau, de la fatigue d'un des jeunes ou de	201
l'existence d'un danger, comme un séisme ou un tsunami.	210

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : secondes

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante : (210 mots x 60 secondes) / temps mis pour lire tous les mots. Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie des résultats mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

REFERENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Éducation et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications.

810 000 élèves évalués en début de sixième sur support numérique : des niveaux de maîtrise contrastés selon les académies et les caractéristiques des élèves - Note d'information - N°18.19 – août 2018, Sandra Andreu, Linda Ben Ali, Sandra Faille, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h.

810 000 élèves évalués en début de sixième sur support numérique en 2018 : des résultats stables par rapport à 2017 - Note d'information - N°19.26 – juin 2019, Sandra Faille, Karine Lambert, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Vincent Paillet, Ronan Vourc'h.

820 000 élèves évalués en début de sixième sur support numérique en 2019 : des niveaux de maîtrise contrastés selon les caractéristiques des élèves et les académies - Note d'information - N°20.13 – avril 2020, Linda Ben Ali, Anaïs Bret, Karine Lambert, Vincent Paillet.

800 000 élèves évalués en début de sixième en 2020 : des performances en hausse, mais toujours contrastées selon les caractéristiques des élèves et des établissements- Note d'information - N°21.03 – janvier 2021, Sandra Andreu, Linda Ben Ali, Anaïs Bret, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Karine Lambert, Aïcha M'Bafoumou, Vincent Paillet, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h.

Évaluations de début de sixième 2021 : des performances en légère hausse en français et des progrès plus marqués en éducation prioritaire renforcé (REP+) y compris en mathématiques - Note d'information - N°22.04 – février 2022, Sandra Andreu, Marie-Ange Ballereau, Linda Ben Ali, Anaïs Bret, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Laure Heidmann, Karine Lambert, Aïcha M'Bafoumou, Vincent Paillet, Audrey Paul, Elodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Jean-Fabrice Stachoviak, Franck Salles, Ronan Vourc'h.

Andreu S. et al., 2023, "Évaluation exhaustive de début de sixième 2022 : des performances en légère hausse depuis 2017, y compris en REP+", Note d'Information, n° 23.03, DEPP.

Évaluations de début de sixième – Test de compréhension de l'écrit – Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n°2021-E07 – Janvier 2022, Sandra Andreu, Linda Ben Ali, Anaïs Bret, Reinaldo Dos Santos, Hélène Durand de Monestrol, Laure Heidmann, Karine Lambert, Aïcha M'Bafoumou, Audrey Paul, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Évaluations de début de sixième – Test de résolution de problèmes – Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n°2021-E07 – Janvier 2022, Sandra Andreu, Marie-Ange

Ballereau, Linda Ben Ali, Anaïs Bret, Reinaldo Dos Santos, Christophe Laskowski, Laure Heidmann, Aïcha M'Bafoumou, Vincent Paillet, Audrey Paul, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Franck Salles, Jean-Fabrice Stachoviak, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier.

Évaluations de début de sixième – Test de compréhension de l'écrit et de lexique – Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n°2022-E07 – Mai 2023, Andreu S.et al

Évaluations de début de sixième – Test de résolution de problèmes et d'automatismes – Résultats nationaux et analyses détaillées – Annexe du document de travail n°2022-E07 – Mai 2023, Andreu S.et al

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur

archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur

data.education.gouv.fr