CEREQ

centre
d'études
et de recherches
sur les
qualifications

TABLEAUX DE L'OBSERVATOIRE NATIONAL DES ENTRÉES DANS LA VIE ACTIVE

enquête sur
l'accès à l'emploi

Volume n° 5 : Accès à l'emploi des étudiants littéraires à la sortie des Universités.

Décembre 1979

Comité

de l'observatoire national des

entrées dans la vie active

L'Observatoire national des entrées dans la vie active étant une réalisation interministérielle confiée au Centre d'études et de recherches sur les qualifications, l'orientation, la programmation et le contrôle des différentes opérations auxquelles il donne lieu ont été confiées à un Comité siégeant auprès de la Direction du Centre.

Ce comité est composé des représentants des directions d'administration et organismes nationaux suivants :

— Direction générale de la Programmation et de la Coordination du Ministère de l'Education ;
— Direction des Affaires générales et financières du Ministère des Universités ;
— Direction des Enseignements supérieurs du Ministère des Universités ;
— Délégation à l'Emploi ;
— Service des études et de la statistique du Ministère du Travail et de la Participation ;
— Commissariat général du Plan d'équipement et de la productivité ;
— Délégation à la recherche scientifique et technique ;
— Secrétariat général du Comité interministériel de la Formation professionnelle et de la Promotion sociale ;
— Institut national de la statistique et des études économiques ;
— Direction générale de l'enseignement et de la recherche du Ministère de l'Agriculture ;
— Direction Générale de l'Industrie ;
— Ministère de la Santé et de la Famille ;
— Service des études informatiques et statistiques du Ministère de l'Education ;
— Office national d'information sur les enseignements et les professions ;
— Agence nationale pour l'emploi ;
— Association nationale pour la Formation professionnelle des adultes ;
— Centre d'études de l'emploi.

Le Centre d'études et de recherches sur les qualifications, institué par le titre III du décret nº 70-239 du 19 mars 1970, est un organisme public, placé auprès de l'Office national d'information sur les enseignements et les professions, dont disposent en commun le Ministre de l'Education, qui en assure la tutelle, le Ministre des Universités, le Ministre du Travail et de la Participation et les Ministres de l'Industrie et de l'Agriculture. Le Centre est également chargé d'apporter sa collaboration au Commissariat général du Plan d'équipement et de la Productivité, à la Délégation à l'Aménagement du Territoire et à l'Action Régionale, et au Comité interministériel de la Formation professionnelle et de la Promotion sociale.

© La Documentation Française - Paris - 1979
ISBN 2.11.0000 81.3
ISBN 2.11.000 401.0

OBSERVATOIRE NATIONAL DES ENTREES DANS LA VIE ACTIVE

accès à l'emploi des étudiants littéraires à la sortie des universités

Enquête d'insertion réalisée en 1977

LISTE DES PUBLICATIONS PARUES DANS LES COLLECTIONS DE L'OBSERVATOIRE NATIONAL DES ENTRÉES DANS LA VIE ACTIVE*

Collection des Tableaux de l'Observatoire E.V.A., où sont présentées les principales données chiffrées :

Volume 1 : accès à l'emploi après une formation courte supérieure : D.U.T., B.T.S., B.T.S.A. (enquête 1976)

Volume 2 : formations techniques courtes secondaires : C.A.P., B.E.P.

Volume 3 : les universités scientifiques

Volume 4 : accès à l'emploi après une formation technique courte supérieure : D.U.T. (enquête 1977)

Collection des Cahiers de l'Observatoire E.V.A., où sont analysés les résultats essentiels :

Cahier 1 : le devenir des étudiants scientifiques à la sortie des universités

Cahier 2 : position des jeunes et accès à l'emploi après un certificat d'aptitude professionnelle

Cahier 3 : (à paraître) sur l'accès à l'emploi à la sortie des écoles d'ingénieurs

*En vente à la Documentation Française, 29-31 quai Voltaire -75340- PARIS Cedex 07.

AVANT-PROPOS

Institut public d'analyse et de prévision sur les emplois, les formations et les qualifications, le Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CEREQ) a été conduit à compléter le dispositif national d'information existant dans ces domaines par la création de deux observatoires spécialisés.

Après le Répertoire Français des Emplois, qui élabore une base nouvelle pour la connaissance du travail et de ses conditions d'exercice, l'Observatoire national des entrées dans la vie active (Observatoire E.V.A.) se met en place pour décrire le passage des formations aux emplois.

La nécessité d'un tel dispositif d'information se faisait sentir dès lors que les diverses enquêtes réalisées par les administrations et organismes responsables des formations, ou par des associations d'anciens élèves, n'apportaient qu'une information partielle et disparate en raison de l'hétérogénéité des préoccupations poursuivies, de la faible comparabilité des résultats obtenus et d'une couverture très inégale du champ pédagogique et géographique des enseignements et formations.

D'autre part, les données générales sur l'emploi renseignaient fort peu sur les formations possédées par les femmes et les hommes en activité, ou présentaient ces informations d'une manière très agrégée. Or la diversification de nos enseignements implique au contraire de disposer de données suffisamment fines et précises pour saisir et analyser utilement les liens qui existent entre les formations et les emplois.

C'est pourquoi, dans le cadre du développement général de l'information professionnelle auquel concourt directement le Centre d'études et de recherches sur les qualifications, les Pouvoirs publics ont décidé de rassembler les données homogènes sur les modalités d'entrée des jeunes dans la vie active, selon l'évolution du marché du travail liée aux mutations de notre système éducatif et de notre économie.

Afin de donner un caractère dynamique à la description des phénomènes qui caractérisent l'insertion professionnelle, le dispositif mis en place est permanent et permet de procéder à des observations régulièrement renouvelées.

Ainsi, les données collectées par l'Observatoire constituent pour les responsables de la formation, du conseil ou de l'orientation et du placement, une information qui décrit constamment la manière dont les jeunes gens et les jeunes filles prennent une activité professionnelle à la sortie des différentes filières de formation.

Il s'agit d'une source nouvelle de réflexion d'une part pour la réforme et l'adaptation des enseignements, d'autre part pour l'amélioration du marché du travail des jeunes dont l'évolution de la conjoncture met particulièrement en évidence les particularités.

Cependant, projet national et interministériel, l'Observatoire ne saurait apporter à lui seul des réponses à toutes les questions notamment à celles qui se posent sur le plan local. En particulier, aux informations nationales qu'il apporte, aux exploitations régionales qu'il permet, doivent être ajoutées toutes les caractéristiques de la carte scolaire, des entreprises et des mouvements de main-d'œuvre pour apprécier les débouchés professionnels offerts aux jeunes par le marché du travail dans chaque bassin d'emploi.

Ainsi, l'ensemble des enquêtes permanentes qui composent l'Observatoire crée une banque de données qui s'enrichira progressivement. Une publication périodique des résultats de base permettra à ses utilisateurs d'entreprendre les diverses analyses qu'il est possible désormais d'aborder.

– **Les tableaux de l'Observatoire** sont édités à la fin de chaque enquête, après le délai minimum de traitement et d'harmonisation des données ;

— **Les cahiers de l'Observatoire** sont destinés à donner un recul suffisant par rapport aux résultats les plus récents, afin d'en fournir une interprétation correcte.

Dans les tableaux figurent exclusivement les informations de base sous forme chiffrée.

Les cahiers comportent de courts articles de trois types :

– les uns donnent une description synthétique de l'insertion ou du cheminement professionnel à l'issue de chaque type de formation, avec les commentaires jugés les plus importants ;

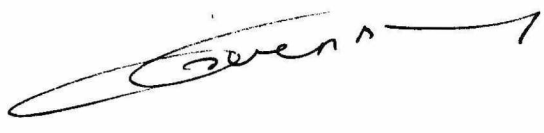
– d'autres attirent l'attention sur les points critiques ;

– les derniers fournissent, sur des aspects particuliers, des utilisations variées de l'information de base, afin de susciter ou d'amorcer des recherches plus approfondies.

Ce cinquième volume des Tableaux de l'Observatoire concerne les étudiants littéraires à la sortie des Universités.

Les tableaux retenus pour la publication sont loin d'épuiser la source d'information créée. Ils ont été sélectionnés par le Comité de l'Observatoire ; d'autres sont disponibles et peuvent être consultés au Centre d'études et de recherches sur les qualifications. Cette sélection n'a nullement un caractère définitif et pourra être modifiée selon la progression des travaux et les besoins qui seront exprimés par leurs utilisateurs.

Le Directeur du Centre d'études et
de recherches sur les qualifications



Gabriel DUCRAY

SOMMAIRE

Conseils au lecteur 7
Objectifs de l'Observatoire 9

I - Structure du dispositif et calendrier 11

II - Enquête 1977 auprès des jeunes littéraires sortis des Universités et Écoles de Lettres et Sciences Humaines 14

A- Population observée 24
B- Déroulement de l'enquête 19
C- Fiabilité des résultats 22

Chapitre I : La formation 27

A- Niveau de formation atteint (FORM) 31
B- Niveau de diplôme (DIP) 37

Chapitre II : Situation 47

A- Situation professionnelle antérieure à l'enquête (SIT ANT) 51
B- Situation au moment de l'enquête (SIT) 55

Chapitre III : Chômage (CH) 63

Chapitre IV : Emploi (EMP) 71

Chapitre V : Salaires (SAL) 89

Chapitre VI : L'Entreprise (ENT) 97

Annexe 105

1. Nomenclatures des spécialités de formation 106
2. Partitions géographiques de la France utilisées dans l'Observatoire national des entrées dans la vie active 107
3. Emplois 108
4. Nomenclatures d'activités économiques 111
5. Sigles utilisés 112
6. Table de correspondance 113

Liste des enquêtes d'insertion réalisées par le CEREQ préalablement à celles de l'Observatoire 115

CONSEILS AU LECTEUR

ORGANISATION DES SERIES DE TABLEAUX

Comme les autres volumes de la collection, cet ensemble de tableaux est à considérer comme un dictionnaire, auquel se référer pour répondre aux questions habituelles portant sur l'insertion dans la vie active à la sortie de la scolarité.

Les tableaux sont classés par chapitre portant comme dans les volumes n^0 1, 2 et 3 sur la situation au moment de l'enquête, le chômage, l'emploi, le salaire, l'entreprise. Mais l'université se distingue de multiples manières de tous les autres établissements d'enseignement :

- l'existence de plusieurs filières, parfois suivies de front, dans l'enseignement supérieur littéraire, le fait que les sorties de cet enseignement s'échelonnent du niveau IV (aucun diplôme au-delà du baccalauréat) au niveau I (doctorats) rendent nécessaire de décrire de manière assez détaillée la promotion sortante. C'est pourquoi ce volume comporte un chapitre relatif aux formations;

- contrairement au reste du système éducatif initial, l'université est en général le lieu d'une transition progressive de la vie scolaire à la vie active. Beaucoup d'étudiants, au moment où ils quittent l'université ont déjà une activité professionnelle. C'est pour cette raison que figure un chapitre relatif à la situation antérieure à l'enquête, comportant en particulier des indications sur l'existence d'un emploi pendant la dernière année universitaire.

Ainsi les chapitres I à VI concernent-ils la formation, les diplômes, l'emploi, le chômage en 1977 des 36 300 jeunes littéraires sortis des universités en 1976 et non réinscrits dans l'enseignement supérieur.

		Pages
CH I La formation		
A - Niveau de formation atteint	**- FORM -**	**31**
B - Niveau de diplôme	**- DIP -**	**37**
CH II Situation		
A - Situation professionnelle antérieure à l'enquête	**- SIT ANT -**	**51**
B - Situation à la date de l'enquête	**- SIT -**	**55**
CH III Chômage	**- CH -**	**63**
CH IV Emploi	**- EMP -**	**71**
CH V Salaire	**- SAL -**	**89**
CH VI Entreprises et environnement économique	**- ENT -**	**97**

Pour ne pas interpréter trop hâtivement les résultats il est prudent de se reporter :

- aux indications sur la fiabilité des données (cf. ci-après p.22et suivantes) ;

- au paragraphe de présentation situé au début de chaque chapitre : où figure la raison pour laquelle le thème a été abordé, ainsi que les concepts utilisés et quelques données générales ;

- à l'annexe 1 donnant les nomenclatures et codes.

Lecture des tableaux

La plupart des tableaux sont donnés en pourcentages par ligne (ou colonne) avec rappel de l'effectif de référence en fin de ligne (ou de colonne). La numérotation qui est celle de l'archivage, n'a pas de signification particulière. **Pour les tableaux que l'on retrouve dans les divers fascicules, nous nous sommes toutefois efforcés de conserver la même numérotation d'une population à une autre.**

Les effectifs sont pondérés, de manière à retrouver la population de référence **fournie par les universités.** La pondération a été effectuée par académies et cycles d'inscription (Premier, Second, Troisième cycles, concours de l'enseignement). **LES EFFECTIFS INDIQUES NE SONT PAS CEUX DE L'ECHANTILLON INTERROGE MAIS CEUX DE LA POPULATION DE REFERENCE.**

Le système de pondération comporte des arrondis en cours de calcul. Il conduit à de légers écarts dans les totaux des diverses ventilations d'une même population. Ceci ne change rien à l'interprétation des résultats, les écarts étant faibles et inférieurs à la précision des données fournies. Les valeurs à retenir sont celles qui figurent dans les premiers tableaux.

OBJECTIFS DE L'OBSERVATOIRE NATIONAL DES ENTREES DANS LA VIE ACTIVE

Parmi les missions du CEREQ, figure la charge de déterminer les conditions du passage de la formation à l'activité et d'observer les carrières suivant la formation reçue.

C'est pourquoi ont été réalisées, dans un premier temps, plusieurs enquêtes visant à préciser les modalités de prise d'activité à la sortie de la plupart des formations qui existent en France et à constituer une première information sur ces phénomènes (1).

Sur la base de ces données, il a été jugé à la fois possible et nécessaire d'aller plus loin :

- d'une part, en élargissant le champ couvert à l'ensemble des enseignements de notre pays ;

- d'autre part, en examinant non seulement le moment de l'entrée dans la vie active, mais aussi les premières années de cheminement professionnel ;

- enfin en actualisant périodiquement les indications recueillies.

C'est ainsi que les diverses administrations chargées des enseignements, de l'emploi et de la planification ont confié au CEREQ la conception et la mise en place, au cours des années 1976 à 1978 (2), d'un «Observatoire national des entrées dans la vie active». Au terme de cette période expérimentale les modalités permanentes de fonctionnement de l'Observatoire seront arrêtées. L'Observatoire est destiné à permettre la comparaison des emplois et conditions d'activité auxquels conduisent les différents niveaux, types et spécialités de formation au cours des premières années de vie professionnelle. Toutes les formations sont prises en compte qu'il s'agisse d'arrêt d'études en cours ou en fin de cycle d'enseignement général ou technique, dans un établissement scolaire public ou privé, et quel que soit le ministère de tutelle. Les jeunes gens suivis en cours de scolarité dans le cadre du panel du ministère de l'Education et de celui du ministère des Universités sont observés systématiquement dans l'Observatoire.

L'harmonisation avec les enquêtes nationales portant sur l'emploi de toute la population active a une particulière importance. L'Observatoire est bâti pour pouvoir servir d'agrandissement à ces enquêtes, en ce qui concerne les jeunes.

Les relations entre formations et emplois sont analysées au niveau national ou inter-régional. Les aspects locaux ou portant sur les formations suivies par un très faible nombre d'élèves ne constituent pas les déterminants du dispositif. Toutefois celui-ci apporte un cadrage et de nombreuses indications.

---

(1) Voir rappel de ces enquêtes en annexe

(2) Cette période à été étendue à l'année 1979 par décision d'octobre 1977.

L'OBSERVATOIRE NATIONAL DES ENTRÉES DANS LA VIE ACTIVE

I. STRUCTURE DU DISPOSITIF ET CALENDRIER

Que deviennent les jeunes gens et jeunes filles à leur sortie de l'appareil éducatif ? Dans quelles conditions s'insèrent-ils dans la vie active ? Selon la formation qu'ils ont reçue, quels sont leurs emplois, leurs appellations, leurs classifications, leurs salaires ? Quels sont ceux qui trouvent moins difficilement que les autres un emploi, lesquels sont satisfaits, lesquels ne le sont pas ? Au-delà du premier emploi y a-t-il un lien entre la formation reçue et la rapidité de promotion dans l'entreprise, la mobilité entre entreprises avec ou sans promotion ? Peut-on parvenir à classer les caractéristiques d'insertion professionnelle en catégories liées aux formations ?

L'ensemble des enquêtes de l'Observatoire national des entrées dans la vie active doit aider à répondre à ce type de questions.

Pour observer les premières années de vie professionnelle, les enquêtes rétrospectives ne sont pas assez significatives. Aussi le dispositif repose sur le suivi de cohortes d'anciens élèves et étudiants. Chaque cohorte est interrogée périodiquement [1].

Les échantillons sont obtenus à partir des fichiers des derniers établissements scolaires fréquentés.

Le programme des enquêtes prévues recouvre pour chaque formation :

- une interrogation des jeunes dans l'année qui suit leur sortie du collège, du lycée, de l'école ou de l'université (enquête d'insertion) ;
- la réinterrogation des mêmes individus quatre ans plus tard (enquête de cheminement) ;
- la prise en compte, tous les quatre ans d'une nouvelle promotion sortant du système éducatif.

L'Observatoire concerne chaque année le quart des formations de telle façon que l'ensemble de l'appareil éducatif soit couvert en quatre ans. Ainsi, le devenir à l'issue de deux formations distinctes est toujours étudié la même année ou avec un an ou deux ans d'écart seulement.

Le tableau page 12 donne le calendrier pendant la période expérimentale et le schéma 1 fait apparaître les effectifs des diverses formations qui composent chaque cohorte.

Les quelque 800 000 jeunes gens et jeunes filles de chaque cohorte entrent presque tous dans la vie active, après un passage éventuel au service national. Le schéma 2 qui résume les flux en mars 1977, représente à peu près les itinéraires qu'emprunteront ceux qui sont sortis en 1976 du système éducatif. La crise se traduit en effet par une augmentation du chômage au détriment de l'emploi, mais les autres flux intervenant pour les moins de 25 ans semblent stables.

---

[1] Pour de plus amples informations sur la structure du dispositif, voir note d'information n° 32 du CEREQ.

CALENDRIER DES INTERROGATIONS

Durant la période expérimentale, compte tenu des contraintes existantes, le découpage de l'ensemble des formations est le suivant :

1976
- Enseignement technique de niveau V, classes terminales de CAP ou BEP (diplômés et non diplômés)
- Enseignement technique de niveau III, classes terminales de BTS, BTSA, DUT (diplômés et non diplômés)
- Enseignement universitaire scientifique ; abandons en cours ou en fin de cycle de tous niveaux
- Ecoles d'ingénieurs (volontaires)

1977
- Enseignement spécialisé, SES ou ENP
- Enseignement général de niveau VI, classes de sixième (1), cinquième (1), quatrième, troisième
- Enseignement technique de niveau VI, classes de CEP, CPA, CPPN et classes non terminales de CAP ou de BEP
- Enseignement agricole de niveaux VI et V, classes de quatrième, troisième, de CAPA, BEPA, BAA
- Enseignement universitaire littéraire, de sciences humaines ou artistique, abandons en cours ou en fin de cycle de tous niveaux
- Ecoles d'enseignement supérieur littéraire, en sciences humaines ou artistique (volontaires)

1978 Pour la période expérimentale, la troisième tranche a été étalée sur deux ans :
- Enseignement général et technique, abandon au niveau des classes de seconde, première, terminale
- Enseignement technique, abandon en classes non terminales de BTS, BTSA, DUT
- Enseignement universitaire de sciences juridiques, politiques ou économiques

1979
- Apprentissage
- Enseignement universitaire médical et paramédical
- Enseignements relevant du ministère de la Santé

Par ailleurs est systématiquement observée l'entrée dans la vie active des jeunes dont le cursus scolaire a été précédemment suivi par le SEIS (3) dans le cadre de son «Panel d'élèves».

---

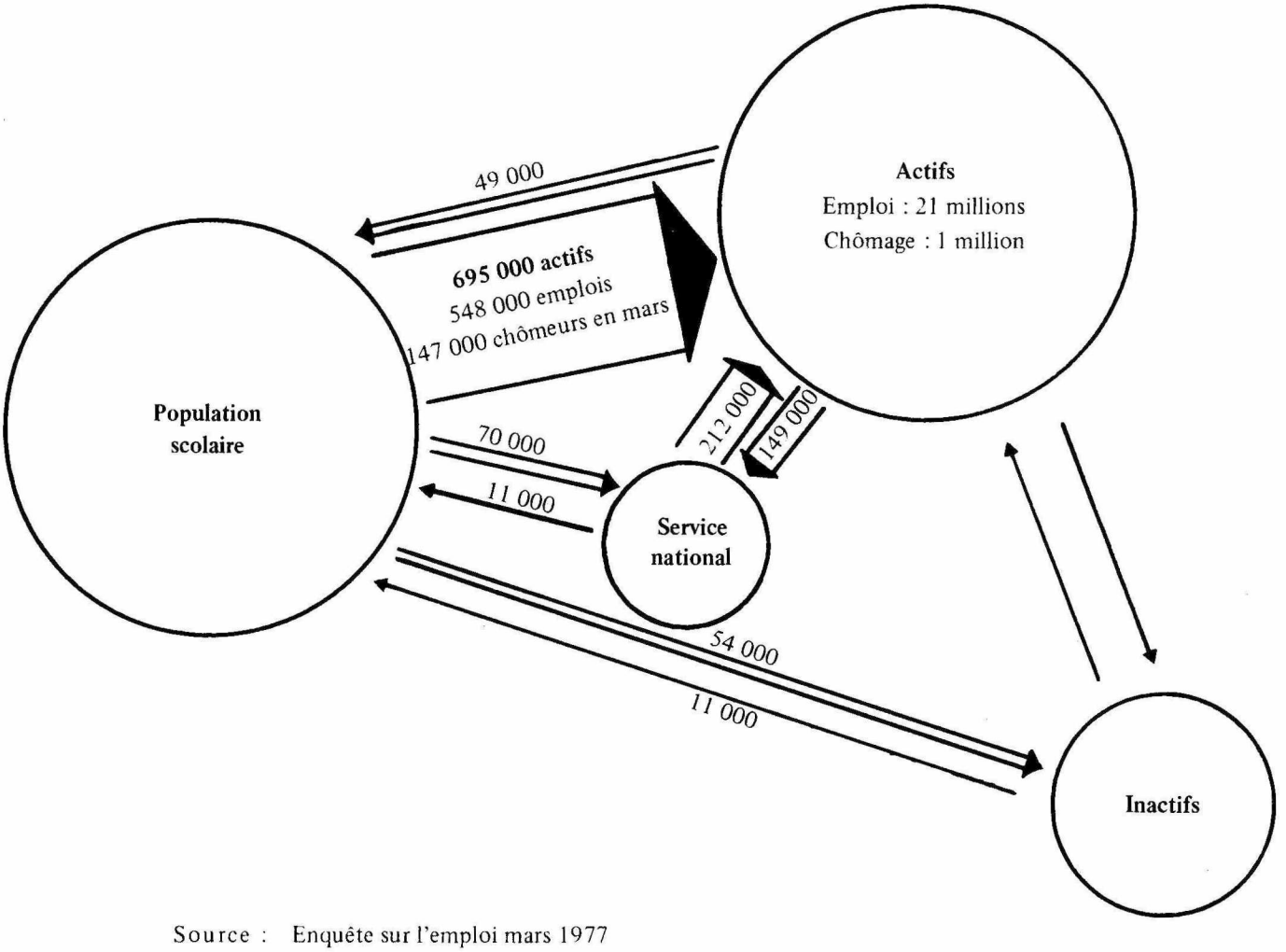
(1) Uniquement dans les académies de Grenoble et Toulouse
(2) Terminales techniques uniquement
(3) Services des Etudes Informatiques et Statistiques du Ministère de l'Education et du Ministère des Universités

- Voir en annexe page 112 la signification des sigles utilisés ici.

Schéma 1

FLUX OBSERVES ENTRE MARS 1976 ET MARS 1977

Seuls sont indiqués les flux qui concernent les jeunes de moins de 25 ans



Source : Enquête sur l'emploi mars 1977

II. ENQUETE 1977 AUPRES DES JEUNES LITTÉRAIRES SORTIS DES UNIVERSITÉS ET ECOLES [1] DE LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

A. POPULATION OBSERVEE

1. **Pour les 200 000 jeunes sortant de l'enseignement supérieur général et technique,** l'enseignement supérieur de Lettres et Sciences Humaines se caractérise par l'importance de la filière universitaire au regard des autres filières.

Les sorties réelles du système éducatif se répartissent en effet ainsi :

- 42 000 sortants à tous les niveaux des Universités littéraires,
- 1 000 sortants environ des écoles et instituts non universitaires,
- 16 000 techniciens supérieurs (IUT - BTS), du secteur tertiaire de formation dont 13 000 diplômés.

Cette dernière catégorie a donné lieu à des enquêtes distinctes et fait l'objet d'une publication spécifique [2].

2. **Le présent fascicule** porte sur les étudiants sortis des Universités de Lettres et Sciences Humaines et des principales écoles [1] dispensant un enseignement supérieur de type littéraire (écoles de journalisme, bibliothécaire, documentaliste, orientation scolaire et professionnelle, interprétariat et traduction) inscrits dans une U.E.R. (dérogatoire ou non) ou dans une école ou institut pendant l'année universitaire 1975 - 76 et non réinscrits en 1976-77.

Les fichiers étudiants ne permettent en effet de compter les étudiants sortants qu'en comparant deux années consécutives. Mais cette procédure conduit à n'évaluer que les sorties «apparentes» des différents établissements d'enseignement supérieur ; une partie très importante de ces étudiants poursuit en effet des études l'année suivante.

Par cette procédure, les Universités, écoles et instituts ayant participé [1] à l'enquête ont dénombré 65 808 étudiants français [3].

---

[1] Voir schéma 3** page 16

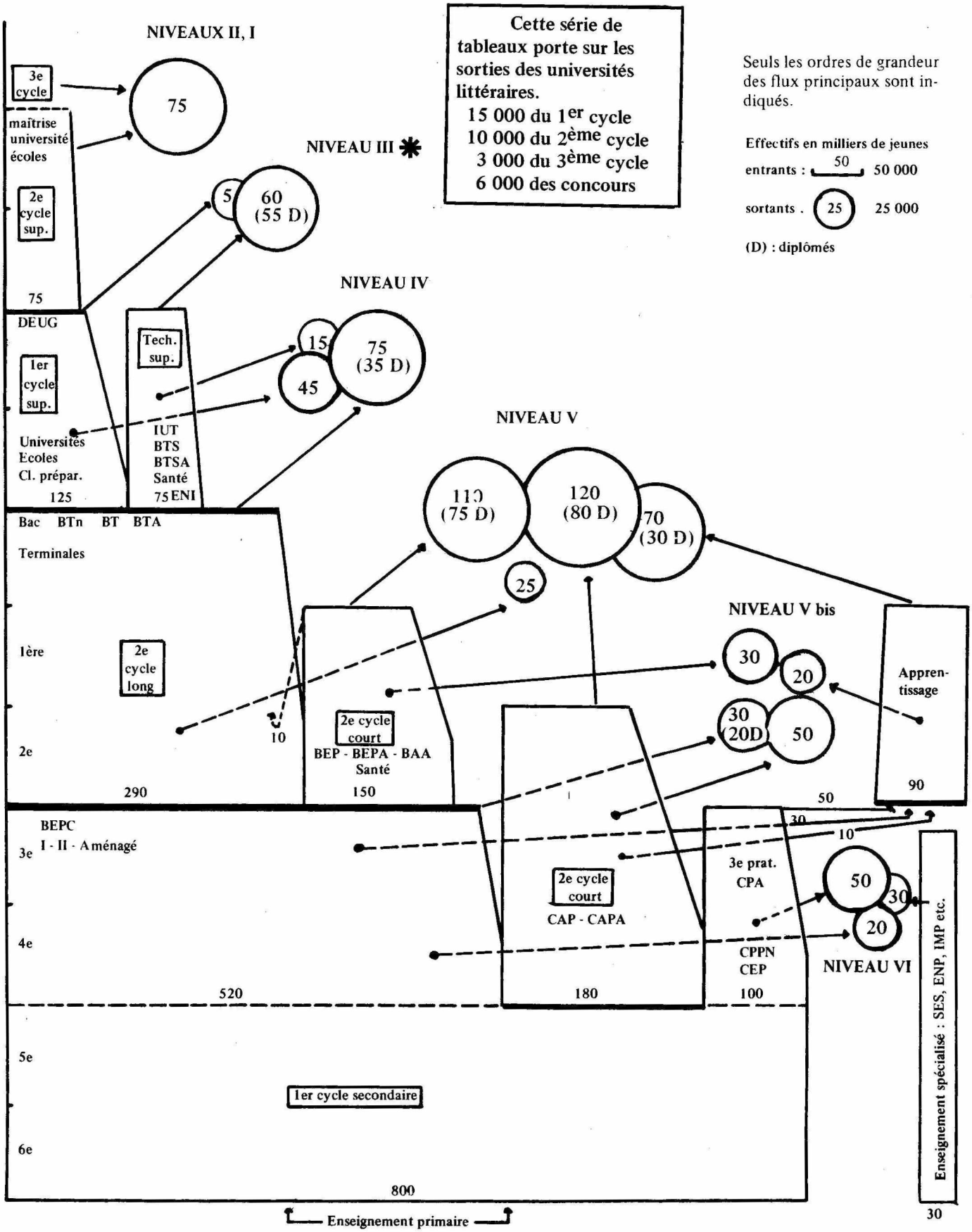
[2] c.f. Tableaux de l'Observatoire Volume n° 1 «Accès à l'emploi après une formation technique courte supérieure : DUT, BTS, BTSA», La Documentation Française, Décembre 1977, et Cahier de l'Observatoire (à paraître).
Les formations littéraires stricto sensu de niveau III sont très inférieures à ces chiffres : en effet une part très importante des formations IUT et STS concerne l'administration, la gestion, la comptabilité et le commerce.

[3] Les étudiants étrangers ont été exclus de l'exploitation des enquêtes de l'Observatoire.

Schéma 2 . FLUX DE SORTIE DU SYSTEME EDUCATIF

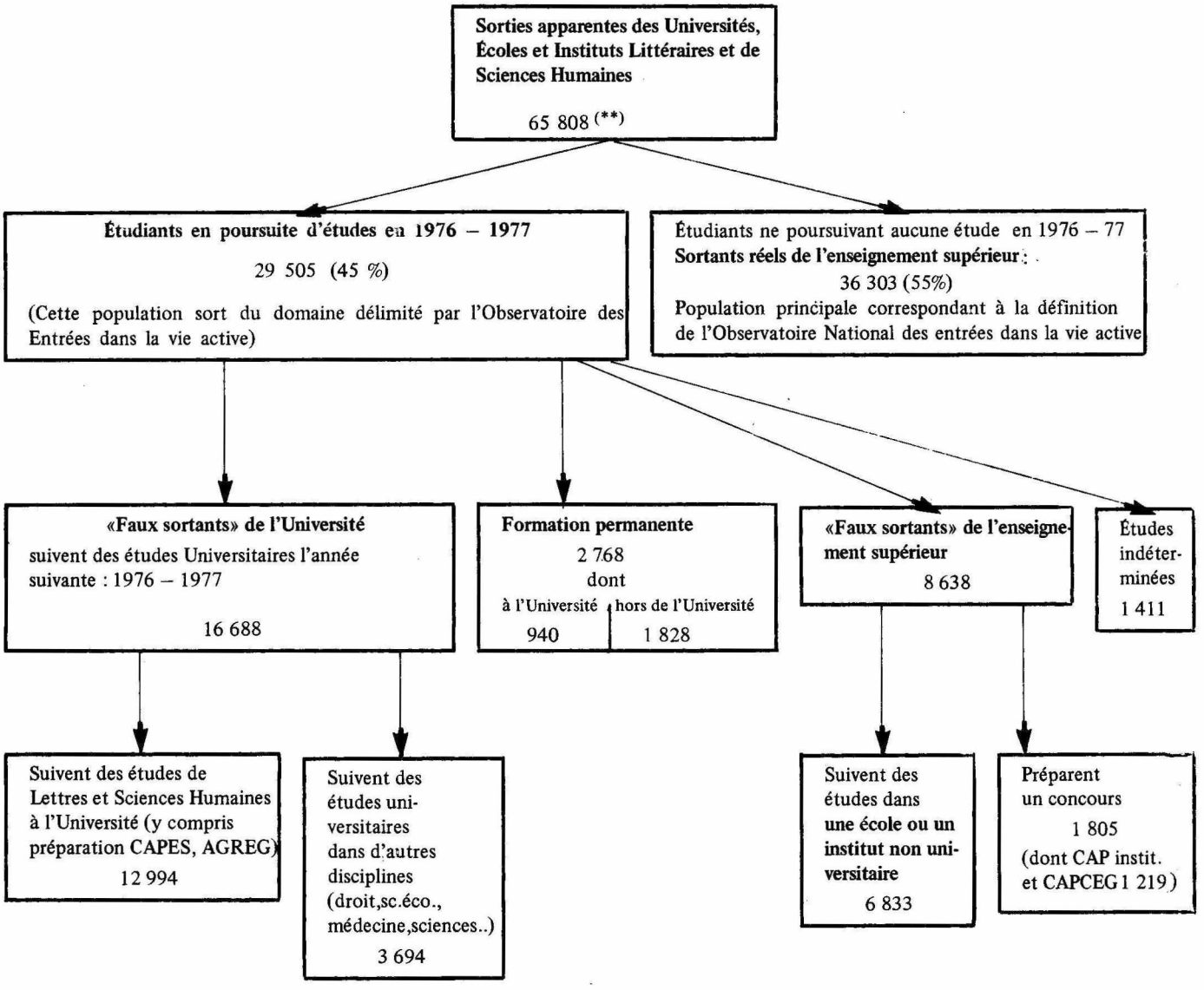
pour une génération entrant en classe de sixième

si la structure actuelle restait stable, notamment pour les classes pratiques et l'apprentissage



Sources : SEIS - Sorties du système éducatif 1974 et 1975 ; CEREQ - Observatoire national des entrées dans la vie active

Schéma 3 – **Répartition des étudiants français sortant apparemment de l'Enseignement supérieur de Lettres et Sciences Humaines à l'issue de l'année scolaire 1975 - 1976** *



---

*Étudiants français déclarés inscrits par les Universités et autres établissements en 1975 - 1976 et non réinscrits dans le même établissement en 1976 - 1977.

**Les Universités suivantes n'ont pas participé à l'enquête de 1977 (Aix-Marseille I, Aix-Marseille III, Amiens, Caen, Limoges, Orléans, Strasbourg III, Les Antilles, Paris VIII, Paris V (premier cycle). Celles-ci représentent 16 % des étudiants français inscrits dans les Universités de Lettres-Sciences Humaines en 1976 - 1977.

En revanche, sont compris les 700 étudiants environ sortis des Écoles et Instituts non universitaires suivants : Instituts Catholiques (Institut Supérieur d'Interprétariat et traduction, École des psychologues praticiens, École des bibliothécaires documentalistes), CNAM (INTD, INETOP). École Nationale des bibliothécaires, Centre de Formation des journalistes.

L'effectif manquant peut être évalué à 12 000 environ pour les Universités. Pour les Écoles et Instituts non universitaires littéraires, le taux de couverture peut être estimé à 70 % environ des Écoles recensées (d'après : Ministère des Universités, SEIS, Écoles d'enseignement supérieur non universitaire -1976 - 1977 - Document n° 4 744).

L'examen des réponses permet de les répartir en deux sous-populations très différentes :

– 36 303 (soit 55 %) ont quitté complètement l'enseignement supérieur (Universitaire ou non),

– 29 505 (soit 45 %) poursuivent des études après un changement d'établissement ou dans une autre discipline [4].

Cette dernière catégorie ne fait pas partie du domaine d'étude fixé à l'Observatoire national des entrées dans la vie active. Cependant, il est possible de caractériser les différentes populations ayant poursuivi des études après l'année universitaire 1975 - 76 :

– Etudiants **ayant fait transférer leur dossier** d'une Université à une autre -*voire d'une U.E.R. à une autre*- et poursuivant l'année suivante des études universitaires.
Cette population résulte de l'organisation actuelle des procédures d'inscription des étudiants. Elle a pour conséquence de grossir artificiellement le flux de sortie des Universités, tel qu'il peut être calculé au niveau de chaque établissement universitaire.
Cette population représente 12 994 individus ayant poursuivi des études universitaires de Lettres ou de Sciences Humaines (y compris en préparation aux concours du CAPES et de l'agrégation de l'enseignement secondaire) [5].

– Etudiants **ayant leur formation universitaire dominante dans une U.E.R. non littéraire** (scientifique, économique, juridique, médicale...) et inscrits en Lettres - Sciences Humaines au titre d'une double formation, parfois seulement pour suivre un certificat ou une unité de valeur. Il peut s'agir également d'une réorientation complète.
Ceux-ci représentent 3 694 individus qui poursuivent des études universitaires dans d'autres disciplines que les Lettres - Sciences Humaines.

– Etudiants **ayant poursuivi des études non universitaires dans une discipline quelconque** (principalement dans les formations de santé ou en droit, sciences économiques et gestion) dans un institut ou une école ne dépendant pas d'une université. Ils représentent 6 833 individus.

– **Elèves-instituteurs des écoles normales ou instituteurs non-titulaires inscrits à l'Université** pour pouvoir préparer par la suite un concours de l'enseignement : 1 219 individus se sont engagés ainsi vers la préparation du CAP d'instituteur et du CAPEGC en cessant de s'inscrire à l'Université.

– 586 se sont orientés vers **la préparation d'un autre concours de la fonction publique**,

– 2 768 individus sont **des stagiaires** qui suivent **des cycles de formation continue** dans des établissements d'enseignement supérieur, dont 940 dans des Universités,

– Enfin, 1 411 individus suivent des études indéterminées ou des études à l'étranger.

---

[4] **Les spécialités concernées par l'enquête sont les suivantes : Lettres modernes et classiques, Langues pour les Lettres au sens large, et pour les Sciences Humaines : psychologie, sociologie, sciences de l'éducation, philosophie, histoire et géographie.**

[5] **En raison des faibles effectifs (150) que représentent les étudiants sortis des Ecoles ou Instituts littéraires au sein de cette sous-population, on peut considérer que ces étudiants constituent les «faux sortants» des Universités de Lettres et Sciences Humaines.**

La poursuite d'études, soit à la suite d'une réorientation, soit au titre d'une double formation, est donc l'une des caractéristiques essentielles des études universitaires.

Si l'on exclut les poursuites d'études universitaires qui sont dues soit à des étudiants se réorientant et n'ayant pas signalé leur transfert à leur université d'origine, soit à des erreurs dans la tenue des différents fichiers et qui ne devraient pas se trouver dans notre population, les poursuites d'études à la sortie de l'Université se répartissent de la manière suivante :

Filière suivie en 1975 - 76	Poursuite d'études hors de l'Université en 1976 - 77	«Vrais sortants» de l'enseignement supérieur	TOTAL «sortants» de l'Université
1er cycle universitaire	8 826	15 184	24 010
2ème cycle universitaire	1 954	10 534	12 488
3ème cycle universitaire	275	3 152	3 427
Préparation aux concours du CAPES, AGREG.	619	6 224	6 843
Filière indéterminée	111	715	826
TOTAL Université	11 785	35 809	47 594
Instituts Écoles	92	494	
TOTAL général	11 877	36 303	48 180 (6)

Seuls les 36 303 étudiants qui ne poursuivent aucune étude l'année suivante en 1976 - 77, correspondent au domaine d'étude fixé à l'Observatoire : les tableaux qui suivent portent uniquement sur cette population ainsi que les Cahiers.

---

(6) **Compte tenu de la faiblesse des effectifs des instituts et écoles littéraires on peut considérer que ce chiffre représente les effectifs d'étudiants sortis des Universités de Lettres et Sciences Humaines qu'il faudrait majorer de 16 % en raison des Universités qui n'ont pas participé à l'enquête.**

B. DEROULEMENT DE L'ENQUETE

Les enquêtes de l'Observatoire national des entrées dans la vie active sont effectuées par voie postale et ont lieu au printemps de chaque année. L'enquête auprès des étudiants en Lettres - Sciences Humaines, porte sur leur situation en mars 1977.

1. L'échantillon

La taille de l'échantillon devait nécessairement être large au départ pour tenir compte de deux contraintes :

a) **les situations** des étudiants qui sortent de l'Université, **présentent une très grande disparité** tant au point de vue de la formation ou des diplômes (qui vont du baccalauréat au doctorat ès-sciences), que des filières suivies dans l'enseignement supérieur (passage de l'Université aux écoles d'ingénieurs et réciproquement, ou préparation aux concours de l'enseignement, etc.).
En outre la situation vis-à-vis de l'emploi pendant les études intervient comme facteur de classement. **Aucune analyse des sortants de l'Université n'est possible, sans se ramener à l'examen de sous-populations précises pouvant se réduire à quelques centaines ou milliers d'étudiants** :

b) **les étudiants** dans l'enseignement supérieur sont **fortement mobiles** ; un nombre appréciable de questionnaires reviennent sans avoir atteint leur destinataire.

Pour obtenir des résultats représentatifs des situations réelles pour l'ensemble de la France, il était nécessaire de disposer d'un échantillon dont la taille garantissait une fiabilité suffisante des résultats sur des sous-populations plus homogènes.

L'échantillon des étudiants enquêtés a été obtenu à partir du sondage suivant :

Taux de sondage	Population
1/6	ler cycle et préparation aux concours (CAPES - Agrégation) sauf les petites universités traitées exhaustivement,
1/2	2ème cycle sauf les petites universités traitées exhaustivement,
1/1	3ème cycle, écoles [7] et ensemble des cycles des universités de : Aix Marseille II, Avignon, Chambéry, Valenciennes, Lyon III, St Étienne, Perpignan, Metz, Angers, Le Mans, Reims, Rennes I, Brest, Strasbourg I, Mulhouse, la Réunion, les Antilles.

---

[7] **Écoles ayant participé à l'enquête (cf. schéma 3** page 16)**

2. Réalisation de l'enquête et taux de réponse

L'échantillon retenu comportait 23 698 étudiants français auxquels le questionnaire a été adressé.

Les deux tiers des questionnaires ont été retournés au CEREQ remplis par les intéressés, ou sont revenus parce que le destinataire n'avait pas été trouvé à l'adresse indiquée.

Répartition des questionnaires / Nationalité	Questionnaires retournés à l'enquête postale :		Questionnaires retournés au CEREQ par les P et T (destinataire non trouvé à l'adresse indiquée)	Nombre de non-répondants à l'enquête postale	Total
	Valides	Inexploitables			
Étudiants français	8 857	645	5 421	8 775	23 698
	37,4 %	2,7 %	22,9 %	37 %	100 %

Le pourcentage des questionnaires valides retournés par les étudiants, en **rendement brut**, n'est que de **37,4 %**.

Ce pourcentage passe à 48 % si l'on défalque des questionnaires envoyés, ceux qui ont été retournés par les P et T sans avoir atteint leur destinataire (**Taux de réponse net**).

De l'enquête complémentaire par entretien au domicile d'un échantillon d'étudiants non-répondants à l'enquête postale (cf. 3), on déduit que 2 460 étudiants environ n'avaient sans doute pas reçu le questionnaire parce qu'ils avaient déménagé ; c'est donc au total 7 882 étudiants qui n'ont pu être touchés par l'enquête :

- le **taux réel de réponse** (ensemble des réponses/ensemble des personnes réellement touchées par l'enquête) se trouve porté à : $\frac{8\,857 + 645}{23\,701 - 7\,882} = 60\,\%$

Les taux de réponse détaillés sont fournis dans le tableau ci-dessous. Pour simplifier la présentation, les académies sont réparties en deux groupes : Région parisienne (Paris, Créteil, Versailles) et province. Il s'avère néanmoins que certaines universités comme celles de Lyon ou de Bordeaux ont des résultats proches de ceux obtenus dans la Région parisienne.

Étudiants français		Niveau de dernière inscription universitaire		
		1er cycle	2è cycle et +	Total
Nombre de questionnaires envoyés (ou nombre d'adresses)	Région parisienne	1 396	8 019	9 415
	Province	3 740	10 543	14 283
	Total	5 136	18 562	23 698
Rendement brut = Nombre de réponses exploitables / Nombre d'adresses	Région parisienne	28 %	34 %	33 %
	Province	40 %	40 %	40 %
	Total	37 %	38 %	37 %
Taux d'«inconnus P et T» = Nombre d'inconnus P et T / Nombre d'adresses	Région parisienne	24 %	26 %	26 %
	Province	16 %	23 %	21 %
	Total	19 %	24 %	23 %
Taux de réponse net = Nombre de réponses exploitables / Nombre d'adresses - nombre de retours «inconnus P et T»	Région parisienne	37 %	46 %	44 %
	Province	48 %	52 %	51 %
	Total	45 %	49 %	48 %

Les taux de réponse obtenus sont meilleurs en province qu'en Région parisienne. Conjointement les étudiants sont plus facilement touchés par l'enquête en province comme en témoignent des taux plus faibles d'adresses inconnues.

Globalement le taux net de réponses atteint à peine 50 %, ce qui constitue un résultat moins bon que celui obtenu avec les étudiants scientifiques en 1976 (taux net d'environ 65 %).

3. Enquête complémentaire par interviews

Pour tirer des conclusions significatives à partir des réponses par voie postale, il est nécessaire de contrôler si les caractéristiques des non-répondants à l'enquête postale sont les mêmes que celles des répondants .

Dans ce but a été réalisée une enquête complémentaire par entretien d'un échantillon d'étudiants qui n'ont pas répondu à l'enquête postale.

Cette enquête par entretien au domicile des étudiants a été effectuée au mois de janvier 1978 par les enquêteurs de l'INSEE sur un échantillon de 773 (1) étudiants (soit 1/10 environ des non-répondants à l'enquête postale). (2)

Les résultats de l'enquête donnent :

	Effectif	%
Individus retrouvés pour lesquels le questionnaire a pu être rempli. . .	425	55
Individus non retrouvés	246	32
Refus de répondre	53	7
Hors champ (erreur de fichier, hors date)	49	6
Total	773	100 %

Les individus non retrouvés se répartissent de la manière suivante :

– 176 avaient déménagé

– 37 étaient inconnus (aucun renseignement n'a pu être obtenu)

– 33 étaient absents pour longue durée

La majorité des individus non retrouvés n'ont certainement pas été atteints par l'enquête postale, sans que pour autant la lettre qui leur avait été adressée soit revenue au CEREQ.

Le principal motif de non-réponse de ceux qui ont répondu à l'enquête par interview est la nonchalance (47 %). Un certain nombre de personnes se considéraient non concernées par l'enquête (20 %) : professeurs, assistants d'université inscrits pour passer une thèse, étudiants inscrits principalement dans une autre université, etc.

---

(1) Déduction faite des étudiants ayant retourné leur questionnaire avant la réalisation de l'entretien.

(2) L'enquête a porté principalement sur la province et non sur la Région parisienne.

La proportion de refus de répondre est importante : 7 % ont refusé de recevoir l'enquêteur et 6 % , après avoir refusé de répondre à l'enquête postale, ont consenti à répondre à l'enquêteur.

C. FIABILITÉ DES RÉSULTATS

La fiabilité dépend principalement de quatre éléments :

a) de la bonne représentativité de la population par la population des répondants. Ce point est abordé en 1 ;

b) de la bonne qualité des réponses. Un très petit nombre de questions qui semblaient mal comprises n'ont pas été exploitées. Les réponses figurant dans les tableaux publiés semblent avoir été correctement fournies. Certaines données quantitatives sont cependant un peu floues : par exemple la durée de recherche de l'emploi ou l'ancienneté du chômage dépendent de l'appréciation individuelle de ces termes ;

c) du nombre de réponses ;

d) de la taille de la population de référence, ou plus exactement du taux de couverture de la population totale par les répondants. Ces deux points déterminent la précision des résultats qui sera vue en 3.

1. La représentativité

L'enquête a porté sur un échantillon d'étudiants, et ceux-ci n'ont pas tous répondu à l'enquête, il est donc nécessaire d'extrapoler les résultats obtenus pour retrouver la population du départ. Mais cette procédure [1] fait l'hypothèse que la population des répondants à l'enquête a les mêmes caractéristiques que la population des non-répondants (37 %) et de ceux qui n'ont pas été retrouvés par les P et T (22,9 %).

L'infirmation de cette hypothèse peut entraîner l'existence de biais dans les résultats obtenus et l'interprétation qu'on peut en faire. Deux types de biais peuvent se présenter :

– ceux qui peuvent modifier l'évaluation quantitative des sous-populations qu'il est indispensable de déterminer au départ : étudiants en poursuite d'études, étudiants sortis de l'enseignement supérieur ;

– ceux qui peuvent modifier la répartition des individus suivant différentes caractéristiques (âge et sexe, situation professionnelle, catégorie d'emploi, etc.).

Le contrôle de cette hypothèse est donc nécessaire ; c'est la raison d'être des interviews de contrôle présentées au paragraphe précédent.

2. Comparaison des réponses brutes par voie postale et par interview

Les répartitions données ci-dessous portent sur les échantillons non pondérés tant dans la partie postale de l'enquête, que dans les interviews de contrôle. Elles ne représentent en aucun cas les populations d'ensemble que l'on doit reconstituer en rendant son poids à chaque filière et académie.

---

[1] L'extrapolation revient à affecter à tous les individus qui ont répondu à l'enquête un coefficient égal au rapport entre l'effectif de la strate à laquelle ils appartiennent dans la population mère, et celui de la même strate dans l'échantillon.
Exemple : la strate composée des étudiants français du 1er cycle de l'Université de Pau comprend 236 personnes. Les 84 étudiants de cette strate qui ont répondu, sont affectés chacun d'un coefficient égal à : $\frac{236}{84} = 2{,}809$

Toutefois pour rappeler que les non répondants observés par interview ne représentent que la moitié de la population d'ensemble, nous avons ajouté une catégorie «population globale brute» obtenue en affectant aux deux sous-populations de répondants et de non-répondants le poids 1/2. La mesure du biais introduit par les non-réponses se fait en comparant «la population globale brute» à l'ensemble des réponses postales brutes.

a) La répartition a posteriori des étudiants en deux sous-populations (étudiants en poursuite d'études, étudiants sortis de l'enseignement supérieur) n'est pas remise en question par l'examen des non-répondants à l'enquête postale. Les taux de poursuites d'études fournis par les répondants sont donc extrapolables à l'ensemble de la population sans introduire de biais particulier.

Proportion donnée avec une fourchette à 95 %	Enquête postale	Étudiants français de province	
		Entretien	Population globale brute
Nombre de réponses	6 150	425	
Proportion de sortie de l'enseignement supérieur	60 ± 1,2	62 ± 4,6	61

b) L'analyse des réponses faites par les étudiants interrogés à leur domicile conduit globalement à une bonne concordance avec les réponses obtenues à l'enquête postale.

Les principales différences portent sur les points suivants :

- La population inactive à la date de l'enquête a moins répondu que la population active (en particulier au niveau du 1er cycle universitaire).

Proportion donnée avec une fourchette à 95 %		Nombre de répondants	Emploi	Chômage	Service national	Autres inactifs	Total
1er cycle	Enquête postale	722	66 ± 3,5	16	8	9 ± 2	100 %
	Interview	74	61 ± 11	15	9	15 ± 8	100 %
	Population globale brute		64	15,5	8,5	12	100 %
Autres cycles	Enquête postale	1 716	78 ± 2	10	6	6	100 %
	Interview	172	79 ± 6	6	5	10	100 %
	Population globale brute		78,5	8	10,5	8	100 %

– Parmi les jeunes qui ont une activité professionnelle à la date de l'enquête, les employés (nombreux à l'issue du 1er cycle) ont plutôt moins bien répondu à l'enquête postale (36 % au lieu de 47 % parmi les personnes enquêtées par entretien à l'issue du 1er cycle universitaire). Il en est de même pour les maîtres auxiliaires qui sont nombreux en 2ème cycle universitaire (50 % à l'enquête postale, contre 58 % à l'enquête par interview).

Proportion donnée avec une fourchette à 95 %		Nombre de réponses	Professeur Maîtres auxiliaires	Autres Cadres sup.	Instituteurs PEGC	Autres Cadres moyens	Employés	Autres Emplois	Total
1er cycle	Enquête postale	524	13	4	29	9	36 ± 4,1	9	100 %
	Interview	45	7	4	22	7	47 ± 15	3	100 %
	Population globale brute		10	4	25,5	8	41,5	6	100 %
Autres cycles	Enquête postale	2 240	50 ± 2	18 ± 1,6	15	5	9	3	100 %
	Interview	135	58 ± 8	13 ± 5,7	12	6	9	2	100 %
	Population globale brute		54	15,5	13,5	5,5	9	1,5	100 %

3. Précision des résultats

Le nombre de réponses et la taille de la population de référence permettent de calculer la précision de l'échantillonnage.

Compte tenu de la stratification adoptée, on distingue trois populations :

– étudiants issus du premier cycle (ou ne possédant aucun diplôme supérieur au baccalauréat) ;

– étudiants issus du deuxième cycle (ou titulaires d'un DEUG, d'une licence ou d'une maîtrise, y compris ceux qui n'ont pas obtenu un concours de l'enseignement (1)) ;

– étudiants issus d'un troisième cycle ou d'une école ou d'un institut.

Les tableaux figurant dans ce volume portent, en règle générale, sur des répartitions en pourcentages, et parfois sur des moyennes. Après chaque répartition figure l'effectif de la population de référence.

Le tableau ci-après donne les effectifs de référence à partir desquels on a une bonne précision, une précision moyenne ou uniquement des résultats à titre indicatif. Ces précisions sont définies en haut du tableau.

---

(1) En toute rigueur, les candidats aux concours du CAPES ou de l'Agrégation ont été tirés avec le même taux de sondage que les jeunes issus du 1er cycle, mais la plupart des tableaux étant publiés par niveaux de diplôme, ces candidats se trouvent classés en diplôme de 2ème cycle, s'ils ont échoué au concours, ou en concours s'ils l'ont obtenu. Dans le premier cas on assimile la précision des résultats à celle des étudiants issus du 2ème cycle. Dans le second, la précision est identique à celle des jeunes issus du 1er cycle, mais la presque totalité des titulaires du concours étant des professeurs certifiés ou agrégés, la précision reste excellente.

Pour les diverses populations interrogées, précision à laquelle on peut aboutir selon l'effectif de la population de référence

	Bonne précision	Précision moyenne	Résultats «à titre indicatif»
Fourchettes dans lesquelles les proportions ont 8 chances sur 10 de se trouver (1)	95 % ou 5 % ± 1 % 90 % ou 10 % ± 1,5 % 80 % ou 20 % ± 2 % 60 % ou 40 % ± 2,5%	95 % ou 5 % ± 2 % 90 % ou 10 % ± 3 % 80 % ou 20 % ± 4 % 60 % ou 40 % ± 5 %	95 % ou 5 % ± 4 % 90 % ou 10 % ± 6 % 80 % ou 20 % ± 8 % 60 % ou 40 % ± 10 %
Inscrits en premier cycle ou ne possédant aucun diplôme	9 170	2 290	570
Inscrits en deuxième cycle ou titulaire d'un DEUG, licence, maîtrise	2 800	700	175
Inscrits en troisième cycle ou École ou Institut ou titulaire d'un diplôme de 3ème cycle d'École ou Institut	1 220	300	76

Si l'on considère par exemple la situation par sexe et niveau de diplôme (tableau SIT 129), les femmes se répartissent de la manière suivante :

– 7 694 n'ont aucun diplôme supérieur au baccalauréat ;

– 8 793 sont titulaires d'un diplôme de 2ème cycle ;

– 675 sont titulaires d'un DEA, DESS

Dans le premier cas, la précision est moyenne, dans les deux autres la précision est bonne. Ainsi les jeunes filles qui sortent sans diplôme autre que le baccalauréat, occupent une emploi dans une proportion de 70 % ± 4,5 % environ.
Pour celles qui sont titulaires d'un diplôme de deuxième cycle, cette proportion est de 75 % ± 2 %.

(1) Etant donné que très souvent, les questions qui nous sont posées portent sur des populations peu nombreuses, il nous a semblé préférable d'indiquer en fonction de la population l'intervalle dans lequel une proportion a 8 chances sur 10 de se trouver, plutôt qu'un intervalle quasi certain (à 90 % ou 95 % de chances).

CHAPITRE I

LA FORMATION

Présentation 29

A - Niveau de formation atteint (FORM) 31

FORM 101 Niveau de dernière inscription universitaire en Lettres - Sciences Humaines selon le sexe 32

FORM 102 Niveau de dernière inscription universitaire en Lettres - Sciences Humaines selon la spécialité 33

FORM 102 bis Niveau de dernière inscription universitaire en Lettres - Sciences Humaines selon la spécialité et le sexe 34

FORM 104 Niveau de dernière inscription universitaire en Lettres - Sciences Humaines pour les ZEAT où ont été suivies les études 35

FORM 108 Niveau de dernière inscription universitaire en Lettres - Sciences Humaines selon l'âge et le sexe 36

B - Niveau de diplôme (DIP) 37

DIP 125 Plus haut diplôme obtenu dans ou hors de l'université 39

DIP 135 Niveau de diplôme le plus élevé selon la spécialité de formation 40

DIP 135 bis Niveau de diplôme le plus élevé selon la spécialité de formation et le sexe 41

DIP 131 Niveau de diplôme le plus élevé selon l'âge à la sortie de l'université et le sexe (pourcentage horizontal) 42

DIP 129 Niveau de diplôme par niveau de dernière inscription universitaire en Lettres - Sciences Humaines 43

DIP 130 Niveau de dernière inscription littéraire selon le niveau du diplôme le plus élevé 44

DIP 132 ZEAT de l'académie d'études selon le niveau de diplôme le plus élevé 45

PRESENTATION

Les enquêtes de l'Observatoire E. V. A. saisissent la totalité des jeunes non réinscrits dans l'enseignement supérieur. Celles-ci donnent donc une représentation de ce que l'on pourrait appeler «la production finale» de l'enseignement supérieur.

Traditionnellement, on a l'habitude de classer les jeunes de l'enseignement supérieur en fonction du niveau de diplôme atteint par chaque étudiant, le diplôme le plus élevé étant retenu comme indicateur de formation.

Cependant, en raison du mode d'observation adopté, ce niveau de diplôme le plus élevé obtenu, n'est pas nécessairement le niveau de la dernière inscription prise avant l'interruption des études : en effet, un grand nombre d'étudiants poursuivent des études, et ne les mènent pas à leur terme, c'est-à-dire jusqu'à l'obtention d'un diplôme. Il n'y a donc pas de correspondance simple entre le niveau de formation et le niveau de diplôme. **A tous les niveaux, un certain nombre d'étudiants ont passé une ou plusieurs années dans l'enseignement supérieur non sanctionnées par un diplôme.**

Ces remarques nous conduisent à présenter deux séries de tableaux décrivant la population en termes de niveau de formation ou niveau de dernière inscription dans l'enseignement supérieur littéraire (**FORM - Partie A**) et niveau du diplôme le plus élevé obtenu au terme de cette dernière année dans l'enseignement supérieur (**DIP - Partie B**).

Partie A - Niveau de Formation

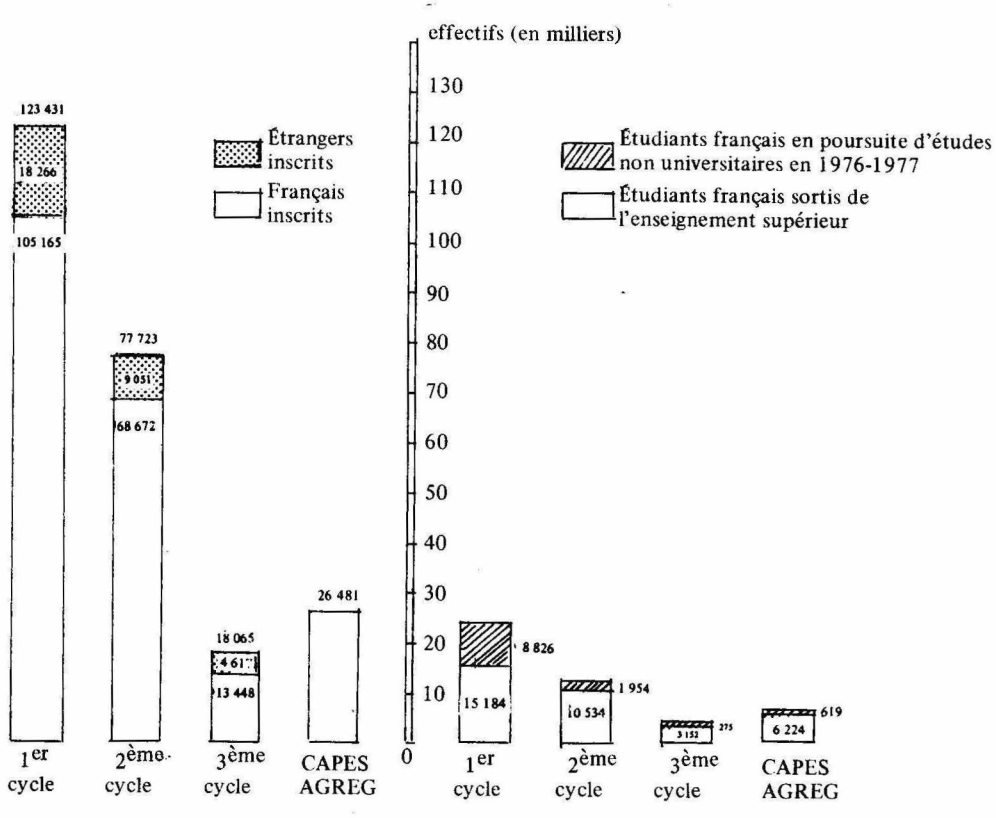
Population concernée

Le schéma suivant représente la population totale des étudiants français et étrangers inscrits dans les disciplines de Lettres et Sciences Humaines dans les Universités en 1975 - 1976.

On a situé en regard, les 35 809 (1) étudiants français qui ont quitté l'enseignement supérieur en sortant des Universités.

A titre indicatif, on a fait figurer sur ce même graphique les 11 785 étudiants français qui ont quitté les formations universitaires pour poursuivre ailleurs des études à temps plein dans une École, un Institut ou un Centre de Formation (2) .

Schéma 4 – **Répartition par cycles des étudiants en Lettres - Sciences Humaines inscrits et sortant des Universités en 1976**



Étudiants inscrits (français/étrangers) en Lettres-Sciences Humaines dans les Universités en 1975-1976

Étudiants français sortis des disciplines Lettres et Sciences Humaines des Universités en 1975 - 1976

Sources : Ministère des Universités - SEIS - doc. n° 4612 et n° 4694
Statistiques des étudiants inscrits dans les Universités-Année 1975-76

---

(1) **36 303 si l'on inclut les instituts et écoles littéraires non universitaires ayant participé à l'enquête.cf. supra (effectifs à majorer de 16 % compte tenu des Universités manquantes).**

(2) **Ceux-ci sont exclus de la suite de cette publication.**

FORM 101 : NIVEAU DE DERNIERE INSCRIPTION UNIVERSITAIRE EN LETTRES - SCIENCES HUMAINES SELON LE SEXE

HOMMES, FEMMES

SEXE NIVEAU FIL	MASCU LIN	FEMI NIN	TOTA L	NON R EPONSE	ENSE MBLE
11DES-DEA *	552 36,7	953 63,3	1505 100		1505
12DOC-3CYC.	599 48,1	647 51,9	1246 100		1246
13DOC-ETAT	256 63,8	145 36,2	401 100		401
15 AGREG.	766 28,8	1895 71,2	2661 100		2661
16 CAPES	886 24,9	2677 75,1	3563 100		3563
18INS-3CYC.	12 16,0	63 84,0	75 100		75
21MAITRISE	1437 31,2	3164 68,8	4601 100		4601
22-LICENCE	1882 31,7	4051 68,3	5933 100		5933
28INS-2CYC.	96 33,4	191 66,6	287 100		287
35 2A DEUG	1939 33,3	3886 66,7	5825 100		5825
38INS-1CYC.	24 18,2	108 81,8	132 100		132
45 1A DEUG	2920 31,2	6439 68,8	9359 100		9359
TOTAL	11369 31,9	24219 68,1	35588 100		35588
NON REPONSE	189	526	715		715
ENSEMBLE	11558	24745	36303		36303

*Voir en Annexe (5) la signification des sigles utilisés.

FORM 102 : NIVEAU DE DERNIERE INSCRIPTION UNIVERSITAIRE EN LETTRES - SCIENCES HUMAINES SELON LA SPECIALITÉ

HOMMES+FEMMES

TOT SPEC ET NIVEAU FIL	51LET* TRES	52LAN GUES	53 ARTS	54HIS TOIRE	55GEO GRAPH	56PHI LO	57 SO CIO	58 PSYCHO	59INF -TION	TOTA L	NON R EPONSE	ENSE MBLE
11DES-DEA	90 6,0	75 5,0	4 0,3	35 2,3	139 9,3	34 2,3	75 5,0	1020 68,2	24 1,6	1496 100	9	1505
12DOC-3CYC.	224 18,2	197 16,0	2 0,2	145 11,8	150 12,2	68 5,5	93 7,6	333 27,1	17 1,4	1229 100	17	1246
13DOC-ETAT	112 27,9	133 33,2		66 16,5	21 5,2	21 5,2	22 5,5	26 6,5		401 100		401
15 AGREG.	979 36,9	614 23,2	1058 39,9							2651 100	10	2661
16 CAPES	933 26,3	1800 50,7	817 23,0							3550 100	13	3563
18INS-3CYC.		3 4,0						61 81,3	11 14,7	75 100		75
21MAITRISE	1177 25,9	1395 30,7	5 0,1	436 9,6	380 8,4	187 4,1	207 4,6	678 14,9	81 1,8	4546 100	55	4601
22-LICENCE	1262 21,7	2516 43,2	3 0,1	557 9,6	191 3,3	138 2,4	278 4,8	795 13,6	89 1,5	5829 100	104	5933
28INS-2CYC.		55 19,2						141 49,1	91 31,7	287 100		287
35 2A DEUG	1170 20,3	2663 46,7		316 5,5	187 3,2	138 2,4	98 1,7	985 17,1		5757 100	68	5825
38INS-1CYC.		6 4,5						22 16,7	104 78,8	132 100		132
45 1A DEUG	2277 24,6	3085 33,3	56 0,6	713 7,7	350 3,8	243 2,6	498 5,4	2019 21,8	10 0,1	9251 100	108	9359
TOTAL	8224 23,4	12742 36,2	1945 5,5	2266 6,4	1418 4,0	829 2,4	1271 3,6	6080 17,3	427 1,2	35204 100	384	35588
NON REPONSE		3								3	712	715
ENSEMBLE	8224	12745	1945	2266	1418	829	1271	6080	427	35207	1096	36303

*Voir en Annexe (1) les spécialités de formation détaillées

FORM 102 bis : NIVEAU DE DERNIERE INSCRIPTION UNIVERSITAIRE EN LETTRES - SCIENCES HUMAINES
SELON LA SPECIALITÉ ET LE SEXE

HOMMES

TOT SPEC ET NIVEAU FIL	51LET TRES	52LAN GUES	53 ARTS	54HIS TOIRE	55GEO GRAPH	56PHI LO	57 SO CIO	58 PSYCHO	59INF -TION	TOTA L	NON R EPONSE	ENSE MBLE
11DES-DEA	30 5,5	24 4,4	2 0,4	23 4,2	92 16,9	24 4,4	34 6,2	307 56,3	9 1,7	545 100	7	552
12DEC-3CYC.	92 15,5	64 10,8		79 13,3	98 16,6	38 6,4	63 10,6	153 25,8	5 0,8	592 100	7	599
13DOC-ETAT	79 30,9	79 30,9		45 17,6	18 7,0	11 4,3	13 5,1	11 4,3		256 100		256
14 AGREG.	185 24,2	127 16,6	454 59,3							766 100		766
15 CAPES	218 24,7	307 34,7	359 40,6							884 100	2	886
16INS-3CYC.								10 83,3	2 16,7	12 100		12
21MAITRISE	308 21,6	262 18,4	5 0,4	189 13,2	159 11,1	119 8,3	116 8,1	228 16,0	41 2,9	1427 100	10	1437
22-LICENCE	309 16,8	587 32,0	3 0,2	250 13,6	96 5,2	85 4,6	172 9,4	288 15,7	47 2,6	1837 100	45	1882
26INS-2CYC.		9 9,4						68 70,8	19 19,8	96 100		96
35 2A DEUG	188 9,9	1031 54,1		156 8,2	122 6,4	138 7,2	6 0,3	263 13,8		1904 100	35	1939
36INS-1CYC.		3 12,5						3 12,5	18 75,0	24 100		24
41 1A DEUG	1082 33,3	936 32,0		243 8,4	193 6,6	79 2,7	250 8,6	523 18,0	5 0,2	2905 100	15	2920
TOTAL	2041 18,2	3423 30,4	823 7,3	985 8,8	778 6,9	494 4,4	654 5,8	1854 16,5	146 1,3	11248 100	121	11369
[illegible]		3								3	186	189
[illegible]	2041	3426	823	985	778	494	654	1854	146	11251	307	11558

FEMMES

TOT SPEC ET NIVEAU FIL	51LET TRES	52LAN GUES	53 ARTS	54HIS TOIRE	55GEO GRAPH	56PHI LO	57 SO CIO	58 PSYCHO	59INF -TION	TOTA L	NON R EPONSE	ENSE MBLE
11DES-DEA	60 6,3	51 5,4	2 0,2	12 1,3	47 4,9	10 1,1	41 4,3	713 75,0	15 1,6	951 100	2	953
12DEC-3CYC.	132 20,7	133 20,9	2 0,3	66 10,4	52 8,2	30 4,7	30 4,7	180 28,3	12 1,9	637 100	10	647
13DOC-ETAT	33 22,8	54 37,2		21 14,5	3 2,1	10 6,9	9 6,2	15 10,3		145 100		145
14 AGREG.	794 42,1	487 25,8	604 32,0							1885 100	10	1895
15 CAPES	715 26,8	1493 56,0	456 17,2							2666 100	11	2677
16INS-3CYC.		3 4,8						51 81,0	9 14,3	63 100		63
21MAITRISE	869 27,9	1133 36,3		247 7,9	221 7,1	68 2,2	91 2,9	450 14,4	40 1,3	3119 100	45	3164
22-LICENCE	953 23,9	1929 48,3		307 7,7	95 2,4	53 1,3	106 2,7	507 12,7	42 1,1	3992 100	59	4051
26INS-2CYC.		46 24,1						73 38,2	72 37,7	191 100		191
35 2A DEUG	982 25,5	1832 47,5		160 4,2	65 1,7		92 2,4	722 18,7		3853 100	33	3886
36INS-1CYC.		3 2,8						19 17,6	86 79,6	108 100		108
41 1A DEUG	1595 25,1	2155 34,0	56 0,9	470 7,4	157 2,5	164 2,6	248 3,9	1496 23,6	5 0,1	6346 100	93	6439
TOTAL	6133 25,6	9319 38,9	1122 4,7	1283 5,4	640 2,7	335 1,4	617 2,6	4226 17,6	281 1,2	23956 100	263	24219
[illegible]											526	526
[illegible]	6133	9319	1122	1283	640	335	617	4226	281	23956	789	24745

FORM 104 : NIVEAU DE DERNIERE INSCRIPTION UNIVERSITAIRE EN LETTRES - SCIENCES HUMAINES
POUR LES ZEAT OU ONT ETE SUIVIES LES ETUDES

HOMMES+FEMMES

ZEAT*ETUDES NIVEAU FIL	ILE FRANCE	BP NO -OUEST	BP SUDEST	NORD	EST	OUEST	SUD OUEST	CENTR EST	MEDIT CORSE	DOM TOM	TOTAL
11DES-DEA	5,5	1,0	1,8	1,1	2,7	2,8	2,5	4,1	3,9		4,2
12DOC-3CYC.	4,9	1,2	2,1	1,5	3,7	1,5	1,9	3,6	4,3		3,5
13DOC-ETAT	2,1	0,0	0,1		1,0	0,5	0,4	1,2	0,3		1,1
15 AGREG.	8,2	3,4	9,5	7,9	3,7	4,0	9,2	6,5	11,4		7,5
16 CAPES	5,0	9,8	14,0	16,0	10,5	17,0	12,9	4,8	17,0		10,0
17INS-3CYC.	0,4							0,5			0,2
21MAITRISE	15,2	13,0	9,8	8,4	13,6	11,9	10,6	14,5	9,7	12,2	12,9
22-LICENCE	13,7	17,0	16,3	21,4	16,7	17,6	21,5	18,4	14,0	14,3	16,7
23INS-2CYC.	1,5						0,8	1,5			0,8
35 PA DEUG	22,0	25,0	10,8	4,5	10,2	7,2	13,8	25,2	8,2	12,2	16,4
36INS-1CYC.	1,0						0,1	0,1			0,4
45 1A DEUG	19,2	25,0	35,2	39,1	35,9	37,4	26,2	19,5	31,2	61,2	26,3
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
NON REPONSE											
ENSEMBLE											
N. A.	12628	703	1568	2030	3325	3921	3879	4635	3216	98	36303

*ZEAT : Zone d'Étude et d'Aménagement du Territoire - voir en Annexe (2) les partitions géographiques de la France utilisées

FORM 108 : NIVEAU DE DERNIERE INSCRIPTION UNIVERSITAIRE EN LETTRES - SCIENCES HUMAINES SELON L'AGE ET LE SEXE

HOMMES, FEMMES

	AGE A L'ENQ / NIVEAU FIL	19ANS ET-	20ANS	21ANS	22ANS	23ANS	24ANS	25ANS	26ANS	27ANS	28ANS	29ANS	30ANS ET +	TOTAL	V. A.
Hommes	11DES-DEA						1,6	11,1	13,2	11,6	12,1	12,3	38,0	100	552
	12DOC-3CYC.						1,0	1,0	6,8	8,5	6,5	6,8	69,3	100	599
	13DOC-ETAT						0,4	6,3	4,7		2,0	2,8	83,9	100	256
	15 AGREG.			1,7			7,2	18,1	24,7	13,6	15,0	10,2	9,5	100	766
	16 CAPES					5,0	2,0	9,9	22,7	17,2	20,5	5,3	17,4	100	886
	18INS-3CYC.								25,0	33,3			41,7	100	12
	21MAITRISE			0,4	0,8	2,6	11,1	6,9	11,8	9,7	9,3	8,8	38,7	100	1437
	22-LICENCE	0,3		0,1	2,0	7,7	7,9	13,7	12,4	13,6	6,5	6,3	29,5	100	1882
	28INS-2CYC.					2,1	4,2	4,2	14,6	1,0	9,4	8,3	56,3	100	96
	35 2A DEUG		0,3	10,0	10,9	14,3	10,0	13,6	10,6	8,0	3,0	6,1	13,0	100	1939
	38INS-1CYC.			12,5	12,5	20,8	8,3	25,0	8,3				12,5	100	24
	45 1A DEUG	1,3	7,0	16,3	19,1	16,8	12,7	8,6	7,0	5,5	1,5	1,1	3,1	100	2920
	TOTAL	0,4	1,8	6,1	7,2	8,8	8,5	10,5	11,9	9,6	6,8	5,7	22,7	100	11369
	NON REPONSE														189
	ENSEMBLE														11558
Femmes	11DES-DEA					1,4	5,9	9,3	12,3	9,0	6,7	9,5	45,9	100	953
	12DOC-3CYC.						2,0	5,7	8,7	12,2	8,7	10,5	52,2	100	647
	13DOC-ETAT					4,8	2,1		4,1	2,1	2,1	7,6	77,2	100	145
	15 AGREG.					1,6	10,1	15,5	14,4	19,2	15,9	8,4	14,8	100	1895
	16 CAPES					1,7	7,9	12,7	25,3	18,6	13,9	7,2	12,6	100	2677
	18INS-3CYC.		4,8			1,6		11,1	11,1	9,5		19,0	42,9	100	63
	21MAITRISE			0,2	1,7	5,2	11,5	14,6	17,1	9,4	8,4	6,3	25,6	100	3164
	22-LICENCE	0,1	0,0	1,3	4,2	7,9	12,0	12,0	12,1	10,5	8,7	6,5	24,7	100	4051
	28INS-2CYC.				2,1	11,0	15,2	7,9	12,6	7,3	6,3	5,2	32,5	100	191
	35 2A DEUG	1,5	7,3	9,8	20,8	8,7	9,1	6,1	5,2	8,9	2,2	3,0	15,3	100	3886
	38INS-1CYC.			5,6	9,3	26,9	13,9	7,4	4,6	5,6	5,6	5,6	15,7	100	108
	45 1A DEUG	2,3	17,5	23,5	11,2	14,0	7,4	4,8	5,3	3,4	2,5	2,0	6,0	100	6439
	TOTAL	0,9	5,8	8,1	7,3	7,7	9,1	9,8	11,3	9,7	7,0	5,2	18,2	100	24219
	NON REPONSE														526
	ENSEMBLE														24745

Partie B - Niveau de Diplôme

Le niveau de diplôme est le critère communément retenu pour analyser la situation professionnelle des étudiants quittant l'enseignement supérieur. Ce diplôme le plus élevé a pu être obtenu en 1975 - 76 ou auparavant pour les raisons que l'on a explicitées au début de ce chapitre.

Ce décalage entre la date d'obtention du diplôme le plus élevé et la date d'interruption des études supérieures explique les anomalies apparentes qui peuvent apparaître quand on compare le niveau de dernière inscription à l'Université en 1975 - 76 et le niveau de diplôme le plus élevé obtenu (**c.f. Tableau DIP 129**).

En effet, un nombre non négligeable d'étudiants qui ont suivi auparavant ou qui suivent simultanément des études en IUT, en STS, en écoles ou instituts non universitaires, etc. se sont inscrits dans une formation de Lettres et Sciences Humaines à l'Université sans obtenir un diplôme et sortent donc avec leur DUT, BTS ou autre diplôme non universitaire obtenu en 1976 ou avant.

Enfin, de nombreux étudiants de formation dominante non littéraire ou sciences humaines ont suivi une formation dans les Universités littéraires sans obtenir le diplôme correspondant : ils figurent donc dans le niveau du diplôme le plus élevé avec leur diplôme de droit, de sciences économiques, de gestion, de sciences, de médecine, de formation médico-sociale, voire d'une école d'ingénieurs, obtenu en 1976 ou avant. Ils représentent 3 748 étudiants dont la majorité suivaient un enseignement de premier cycle littéraire.

L'importance de ces doubles formations a nécessité la construction d'une variable unique de niveau de diplôme. Pour cela, on a suivi les règles suivantes :

a) Les diplômesont été répartis en suivant les règles usuelles de classement des niveaux de diplôme :

- aucun diplôme supérieur au baccalauréat (**niveau IV**),
- diplômes de premier cycle (**niveau III - DEUG, DUT, BTS, ...**),
- diplômes universitaires de deuxième cycle (**niveau II - Licence, Maîtrise, MST**),
- diplômes universitaires de troisième cycle (**niveau I - DEA, DESS, DES, Doctorats**),
- concours de l'enseignement accessibles au niveau du deuxième cycle (**CAPES, CAPET et Agrégation**),
- autres concours de l'enseignement et de la fonction publique (**CAP Instituteurs, PEGC, CAECET, CAFCO, etc.**),
- enfin, on a distingué les diplômes des instituts ou écoles de niveau deuxième et troisième cycles.

b) Lorsqu'il y a plusieurs diplômes, on a donné la préférence soit au concours de l'enseignement ou de la fonction publique, soit au diplôme d'institut ou d'école, le diplôme universitaire classique apparaissant alors comme une formation complémentaire.

c) On remarquera que les diplômes de premier cycle regroupent à la fois le Diplôme d'Études Universitaires Générales (**DEUG**) largement dominant, et des diplômes d'institut ou non universitaires (**DUT, BTS, ...**).

Le premier tableau de ce chapitre (**DIP 125**) donne les effectifs correspondant à ces différents regroupements ainsi que le détail de certains doubles diplômes non directement retenus dans la construction de la variable «plus haut niveau de diplôme obtenu».

La population concernée

L'importance des poursuites d'études (**c.f. introduction de ce volume**) après la sortie de l'Université, en particulier au niveau du premier cycle, a pour conséquence d'élever apparemment le niveau de formation des jeunes sortant réellement de l'enseignement supérieur : ceux-ci sont en effet plus diplômés qu'il n'y parait lorsque l'on examine l'ensemble des sorties de l'Université.
Toute comparaison avec la structure annuelle des diplômes délivrés par les Universités doit donc être faite avec prudence, d'autant plus que beaucoup des étudiants sortants ont obtenu leur diplôme une ou plusieurs années avant l'année de sortie.

Diplôme le plus élevé acquis à la sortie réelle de l'enseignement supérieur de Lettres-Sciences Humaines.

Baccalauréat (ou équivalent) . . . . . 31 %	3ème cycle universitaire 4%
DEUG (ou équivalent) . . . . . 13 %	Agrégation, CAPES . . . . . 9 %
Deuxième cycle universitaire . . . . . 35 %	Autres concours . . . . . 4 % (CAP Instituteurs, PEGC, CAFCO, ...)

Diplôme d'Écoles ou d'Instituts de niveau deuxième ou troisième cycle . . . 4 %

DIP 125 : PLUS HAUT NIVEAU DE DIPLOME OBTENU DANS OU HORS DE L'UNIVERSITÉ

HOMMES, FEMMES

Niveau de diplôme regroupé	Diplôme le plus élevé: Abréviations	Niveau de diplôme détaillé	Abréviations diplômes détaillés	Hommes	Femmes	Total	Dont doubles diplômes
Aucun diplôme supérieur au baccalauréat	BAC	Aucun diplôme supérieur au baccalauréat	43*BC ABCDE	3 415	7 694	11 109	
Premier cycle (universitaire ou non)	1er CY EN SUP	DEUG	35 DEUG	941	2 251	3 192	
		DUT, BTS, Diplômes d'instituts ou écoles de niveau 1er cycle	38 1C-INST.	379	1 056	1 435	
2ème cycle universitaire	2ème CY UNIVER	Licence	22 LICENC	2 011	5 487	7 498	
		Maîtrise	21 MAITR	1 672	3 281	4 953	
		MST	23 MST	77	25	102	
DES - DEA - DESS	DESS - DEADES	DEA, DES, DESS	11 DEADES	423	675	1 098	dont autres concours : 19
DOCTORATS	DOCTORATS	Doctorats (- 3ème cycle 346)	12 DOC 3C	309	172	481	dont autres concours : 14
		(- d'État 135)	13 DOC ET	3e cy:192 État: 117	3e cy:154 État: 18		
Concours de l'enseignement (CAPES, CAPET, Agrégation)	CAPES - AGREG	CAPES (CAPET)	16 CAPES	665	1 685	2 350	
		Agrégation	15 AGREG	372	440	812	
		CAPES-Agrégation+3ème cycle universitaire	84*3C+CONC.	60	27	87	dont CAPES : 25 et AGREG : 62
Autres concours de l'enseignement et fonction publique (CAP instituteur, PEGC, CAFCO,...)	AUTRE CONC.	CAP Instituteur	30 ENI	161	389	550	
		Autres concours (PEGC, CAFCO,...)	31* PEGC	310	581	891	
		(- PEGC : 465)					
Diplômes d'instituts et d'écoles de niveau 2ème cycle	INST-ECOL 2C	Écoles, Instituts de niveau 2ème cy.	28 2C-INST-	535	758	1 293	dont 2ème cycle universitaire en plus : 510
		Écoles, Instituts de niv. 2ème cy. + 2ème cy. univ.	82*EC+MAITR				
Diplômes d'instituts et d'écoles de niveau 3ème cycle	INST-ECOL 3C	Écoles, Instituts de niveau 3ème cy.	18 3C INST	176	146	322	dont doctorats : 9
		Écoles, Instituts de niveau 3ème cy. + 3ème cycle universitaire	83*3C+ÉCOLE				
Non réponse	NON RÉPONSE	NON RÉPONSE	NON RÉPONSE	52	78	130	
TOTAL				11 558	24 745	36 303	

DIP 135 : NIVEAU DE DIPLOME LE PLUS ÉLEVÉ SELON LA SPÉCIALITÉ DE FORMATION*

HOMMES+FEMMES

SPECIALITE / DIPLOME REG	LET / TRES	LAN / GUES	ART-A / RCHIT	HIST / OIRE	GEO- / GRA	PHILO / -THEO	SOCIO / -ETHNO	PSYCH / .EDUCA	INF. / COMDOC	DIV. / SCIENC	DROIT / -SE-GE	SANTE / SOCIA		TOTA / L	NON R / EPONSE	ENSE / MBLE
1*CYEN SUP	665 14,4	1613 35,0	7 0,2	223 4,6	103 2,2	67 1,5	33 0,7	372 8,1	215 4,7	380 8,2	469 10,2	460 10,0		4607 100	20	4627
2*CYUNIVER	2979 23,8	4380 35,0	66 0,5	1524 12,2	858 6,9	489 3,9	267 2,1	1107 8,8	140 1,1	57 0,5	635 5,1	12 0,1		12514 100	39	12553
DESS-DEADES	28 2,6	57 5,2		,16 1,5	67 6,1	25 2,3	12 1,1	780 71,2	16 1,5	27 2,5	68 6,2			1096 100	2	1098
DOCTORATS	55 11,6	35 7,4		45 9,5	70 14,6	27 5,7	26 5,5	96 20,3	6 1,3	37 7,8	50 10,5	27 5,7		474 100	7	481
CAPES-AGREG	1197 36,8	992 30,5	3 0,1	509 15,7	201 6,2	99 3,0	10 0,3	13 0,4		72 2,2	58 1,8	95 2,9		3249 100		3249
AUTRE CONC.	169 12,0	218 15,5	3 0,2	84 6,0	34 2,4			719 51,0	66 4,7	69 4,9	33 2,3	14 1,0		1409 100	32	1441
INST-ECOL2C	14 1,1	189 14,6	67 5,2	2 0,2	5 0,4	7 0,5		105 8,1	157 12,1	144 11,1	404 31,2	199 15,4		1293 100		1293
INST-ECOL3C		3 0,9	27 8,4	2 0,6	2 0,6			45 14,0	8 2,5	137 42,5	47 14,6	51 15,8		322 100		322
TOTAL	5107 20,5	7487 30,0	173 0,7	2405 9,6	1340 5,4	714 2,9	348 1,4	3237 13,0	608 2,4	923 3,7	1764 7,1	858 3,4		24964 100	100	25064
NON REPONSE		31	2			6		7	6	6	5	17		80	50	130
ENSEMBLE	5107	7518	175	2405	1340	720	348	3244	614	929	1769	875		25044	150	25194

*Les étudiants ne possédant aucun diplôme supérieur au baccalauréat sont exclus de ce tableau

DIP 135 bis : NIVEAU DE DIPLOME LE PLUS ELEVE SELON LA SPECIALITE DE FORMATION ET LE SEXE

HOMMES, FEMMES

	SPECIALITE DIPLOME REG	LET TRES	LAN GUES	ART-A RCHIT	HIST OIRE	GEO- URB	PHILO -THEO	SOCIO -ETHNO	PSYCH .EDUCA	INF. COMDOC	DIV. SCIENC	DROIT -SE-GE	SANTE SOCIA		TOTA L	NON R EPONSE	ENSE MBLE
ommes	1+CYEN SUP	133 10,1	382 29,1		93 7,1	59 4,5	37 2,8	19 1,4	155 11,8	51 3,9	40 3,0	280 21,3	63 4,8		1312 100	8	1320
	2+CYUNIVER	789 21,0	831 22,1	10 0,3	561 14,9	450 12,0	245 6,5	140 3,7	350 9,3	41 1,1	27 0,7	299 8,0	12 0,3		3755 100	5	3760
	DESS-DEADES	18 4,3	49 11,6		11 2,6	48 11,4	10 2,4	7 1,7	217 51,5	7 1,7	13 3,1	41 9,7			421 100	2	423
	DOCTORATS	27 8,9	12 3,9		27 8,9	41 13,5	16 5,3	16 5,3	59 19,4	3 1,0	26 8,6	50 16,4	27 8,9		304 100	5	309
	CAPES-AGREG	302 27,5	299 27,3	3 0,3	211 19,2	117 10,7	42 3,8	7 0,6	3 0,3		34 3,1	9 0,8	70 6,4		1097 100		1097
	AUTRE CONC.	58 12,9	51 11,4	3 0,7	40 8,9	18 4,0			243 54,2	5 1,1	5 1,1	16 3,6	9 2,0		448 100	23	471
	INST-ECOL2C	7 1,3	36 6,7	6 1,1			7 1,3		43 8,0	39 7,3	81 15,1	223 41,7	93 17,4		535 100		535
	INST-ECOL3C			9 5,1					10 5,7	2 1,1	126 71,6	29 16,5			176 100		176
	TOTAL	1334 16,6	1660 20,6	31 0,4	943 11,7	733 9,1	357 4,4	189 2,3	1080 13,4	148 1,8	352 4,4	947 11,8	274 3,4		8048 100	43	8091
	NON REPONSE		17	2			6		7			5	3		40	12	52
	ENSEMBLE	1334	1677	33	943	733	363	189	1087	148	352	952	277		8088	55	8143
emmes	1+CYEN SUP	532 16,1	1231 37,4	7 0,2	130 3,9	44 1,3	30 0,9	14 0,4	217 6,6	164 5,0	340 10,3	189 5,7	397 12,0		3295 100	12	3307
	2+CYUNIVER	2190 25,0	3549 40,5	56 0,6	963 11,0	408 4,7	244 2,8	127 1,4	757 8,6	99 1,1	30 0,3	336 3,8			8759 100	34	8793
	DESS-DEADES	10 1,5	8 1,2		5 0,7	19 2,8	15 2,2	5 0,7	563 83,4	9 1,3	14 2,1	27 4,0			675 100		675
	DOCTORATS	28 16,5	23 13,5		18 10,6	29 17,1	11 6,5	10 5,9	37 21,8	3 1,8	11 6,5				170 100	2	172
	CAPES-AGREG	895 41,6	693 32,2		298 13,8	84 3,9	57 2,6	3 0,1	10 0,5		38 1,8	49 2,3	25 1,2		2152 100		2152
	AUTRE CONC.	111 11,6	167 17,4		44 4,6	16 1,7			476 49,5	61 6,3	64 6,7	17 1,8	5 0,5		961 100	9	970
	INST-ECOL2C	7 0,9	153 20,2	61 8,0	2 0,3	5 0,7			62 8,2	118 15,6	63 8,3	181 23,9	106 14,0		758 100		758
	INST-ECOL3C		3 2,1	18 12,3	2 1,4	2 1,4			35 24,0	6 4,1	11 7,5	18 12,3	51 34,9		146 100		146
	TOTAL	3773 22,3	5827 34,4	142 0,8	1462 8,6	607 3,6	357 2,1	159 0,9	2157 12,8	460 2,7	571 3,4	817 4,8	584 3,5		16916 100	57	16973
	NON REPONSE		14							6	6		14		40	38	78
	ENSEMBLE	3773	5841	142	1462	607	357	159	2157	466	577	817	598		16956	95	17051

DIP 131 : NIVEAU DE DIPLOME LE PLUS ÉLEVÉ SELON L'AGE A LA SORTIE DE L'UNIVERSITÉ ET LE SEXE (POURCENTAGE HORIZONTAL)

HOMMES, FEMMES

	AGE A L'ENQ / DIPLOME REG	19ANS ET-	20ANS	21ANS	22ANS	23ANS	24ANS	25ANS	26ANS	27ANS	28ANS	29ANS	30ANS ET +	TOTAL	V. A.
Hommes	BAC	1,1	6,1	18,4	18,6	15,4	12,1	7,6	6,4	3,2	0,4	2,5	5,3	100	3415
	1 CYEN SUP			2,4	5,6	10,1	9,2	11,3	14,8	12,0	5,0	7,6	15,8	100	1320
	2 CYUNIVER	0,1		0,2	2,3	3,0	7,9	10,4	15,6	14,8	10,9	7,9	26,8	100	3760
	DESS-DEAUES						1,7	10,4	11,6	12,8	13,5	8,5	41,6	100	423
	DOCTORATS								3,9	3,6	5,2	8,5	78,8	100	309
	CAPES-AGREG			1,2		1,5	7,1	12,3	16,6	9,6	8,6	3,6	39,5	100	1097
	AUTRE CONC.			3,0	4,9	2,8	4,2	6,4	8,7	6,2	12,7	10,2	41,0	100	471
	INST-ECOL2C					5,8	5,6	28,4	15,7	7,1	9,3	4,9	23,2	100	535
	INST-ECOL3C						3,4	18,2	4,5	35,2	16,5		22,2	100	176
	TOTAL	0,4	1,6	6,0	7,1	8,6	8,4	10,4	12,0	9,7	6,9	5,7	22,6	100	11506
	NON REPONSE														52
	ENSEMBLE														11558
Femmes	BAC	2,7	17,3	23,8	16,2	10,6	7,2	5,2	2,3	3,6	2,2	1,7	7,4	100	7694
	1 CYEN SUP		2,8	2,5	8,6	11,8	15,9	9,3	14,0	8,0	4,7	4,9	17,6	100	3307
	2 CYUNIVER	0,0	0,0	0,3	1,2	4,9	8,3	12,4	17,6	14,0	11,4	7,7	22,0	100	8793
	DESS-DEAUES					1,0	5,0	10,1	12,0	8,7	5,6	18,2	39,3	100	675
	DOCTORATS						1,2		3,5	9,9	4,1	8,7	72,7	100	172
	CAPES-AGREG					2,3	12,0	14,2	14,2	16,4	9,3	5,5	26,0	100	2152
	AUTRE CONC.				2,3	12,4	6,0	18,0	10,3	11,9	9,7	5,3	24,2	100	970
	INST-ECOL2C		1,1	2,4	13,7	9,2	8,4	10,3	11,9	5,9	10,6	2,4	24,1	100	758
	INST-ECOL3C						2,7	3,4	4,1	30,1	9,6	15,8	34,2	100	146
	TOTAL	0,9	5,8	7,9	7,2	7,6	9,0	9,8	11,3	9,8	7,1	5,3	18,3	100	24667
	NON REPONSE														78
	ENSEMBLE														24745

DIP 129 : NIVEAU DE DIPLOME PAR NIVEAU DE DERNIERE INSCRIPTION UNIVERSITAIRE EN LETTRES - SCIENCES HUMAINES

HOMMES+FEMMES

NIVEAU FIL DIPLOME REG	11DES -DEA	12DOC -3CYC.	13DOC -ETAT	15 AGREG.	16 CAPES	18INS -3CYC.	21MAI TRISE	22-LI CENCE	28INS -2CYC.	35 2A DEUG	38INS -1CYC.	45 1A DEUG	TOTA L	NON R EPONSE	ENSE MBLE
BAC		3 0,0				6 0,1		6 0,1	8 0,1	3496 31,5	26 0,2	7546 68,0	11091 100	18	11109
1*CYEN SUP	6 0,1	3 0,1					93 2,0	2550 55,2	8 0,2	927 20,1	35 0,8	997 21,6	4619 100	8	4627
2*CYUNIVER	543 4,5	474 3,9	32 0,3	1052 8,7	3176 26,4	4 0,0	3676 30,5	2204 18,3	34 0,3	503 4,2	52 0,4	285 2,4	12035 100	518	12553
DESS-DEADES	704 64,1	138 12,6	15 1,4	42 3,8		13 1,2	27 2,5	57 5,2	7 0,6	35 3,2	8 0,7	52 4,7	1098 100		1098
DOCTORATS	29 6,0	243 50,5	91 18,9	18 3,7			26 5,4	25 5,2		41 8,5		8 1,7	481 100		481
CAPES-AGREG	133 4,2	281 9,0	248 7,9	1511 48,3	263 8,4		313 10,0	230 7,3	8 0,3	113 3,6		31 1,0	3131 100	118	3249
AUTRE CONC.	19 1,3	37 2,6	6 0,4	30 2,1	93 6,6		227 16,1	502 35,5	77 5,4	157 11,1	4 0,3	262 18,5	1414 100	27	1441
INST-ECOL2C	38 3,0	42 3,3	7 0,5	2 0,2	31 2,4	8 0,6	183 14,4	258 20,3	140 11,0	413 32,4	4 0,3	147 11,5	1273 100	20	1293
INST-ECOL3C	33 10,2	14 4,3	2 0,6	6 1,9		44 13,7	20 6,2	62 19,3	2 0,6	125 38,8		14 4,3	322 100		322
TOTAL	1505 4,2	1255 3,5	401 1,1	2661 7,5	3563 10,0	75 0,2	4565 12,9	5894 16,6	284 0,8	5810 16,4	129 0,4	9342 26,3	35464 100	709	36173
NON REPONSE		11					36	39	3	15	3	17	124	6	130
ENSEMBLE	1505	1246	401	2661	3563	75	4601	5933	287	5825	132	9359	35588	715	36303

DIP 130 : NIVEAU DE DERNIERE INSCRIPTION LITTERAIRE SELON LE NIVEAU DU DIPLOME LE PLUS ÉLEVÉ

HOMMES+FEMMES

NIVEAU FIL DIPLOME REG	11DES -DEA	12DOC -3CYC.	13DOC -ETAT	15 AGREG.	16 CAPES	18INS -3CYC.	21MAI TRISE	22-LI CENCE	28INS -2CYC.	35 2A DEUG	38INS -1CYC.	45 1A DEUG	TOTA L	NON R EPONSE	ENSE MBLE
BAC		0,2				8,0		0,1	2,8	60,2	20,2	80,8	31.3		
1°CYEN SUP	0,4	0,2					2,0	43,3	2,8	16,0	27,1	10,7	13.0		
2°CYUNIVER	36,1	38,4	8,0	39,5	89,1	5,3	80,5	37,4	12,0	8,7	40,3	3,1	33.9		
DESS-DEADES	46,8	11,2	3,7	1,6		17,3	0,6	1,0	2,5	0,6	6,2	0,6	3.1		
DOCTORATS	1,9	19,7	22,7	0,7			0,6	0,4		0,7		0,1	1.4		
CAPES-AGREG	8,8	22,8	61,8	56,8	7,4		6,9	3,9	2,8	1,9		0,3	8.8		
AUTRE CONC.	1,3	3,0	1,5	1,1	2,6		5,0	8,5	27,1	2,7	3,1	2,8	4.0		
INST-ECOL2C	2,5	3,4	1,7	0,1	0,9	10,7	4,0	4,4	49,3	7,1	3,1	1,6	3.6		
INST-ECOL3C	2,2	1,1	0,5	0,2		58,7	0,4	1,1	0,7	2,2		0,1	0.9		
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
NON REPONSE															
ENSEMBLE															
V. A.	1506	1246	401	2661	3563	75	4601	5933	287	5825	132	9359	35588	715	36303

DIP 132 : ZEAT* DE L'ACADÉMIE D'ÉTUDES SELON LE NIVEAU DE DIPLOME LE PLUS ÉLEVÉ

HOMMES + FEMMES

ZEAT ETUDES / DIPLOME REG	ILE FRANCE	BP NO -OUEST	BP SOUEST	NORD	EST	OUEST	SUD OUEST	CENTR EST	MEDIT CORSE	DOM TOM	TOTAL
BAC	24,2	35,1	35,6	39,1	34,8	35,1	32,9	33,4	31,6	36,7	30,7
1°CYEN SUP	12,0	14,2	10,2	11,0	14,1	14,2	12,8	13,5	10,9		12,8
2°CYUNIVER	34,7	29,2	31,5	29,0	31,3	37,1	35,2	33,2	44,1	15,3	34,7
DESS-DEADES	3,0		0,5	1,7	1,7	2,3	1,3	2,9	2,7		3,0
DOCTORATS	2,3	0,9	0,3	0,5	1,0	0,3	1,0	1,2	1,0		1,3
CAPES-AGREG	10,7	6,7	12,3	8,1	8,2	5,0	10,0	8,8	6,4		9,0
AUTRE CONC.	3,6	4,4	2,9	5,6	6,3	3,0	4,6	3,2	2,5	48,0	4,0
INST-ECOL2C	5,1	3,7	0,7	4,6	2,3	2,5	1,9	2,1	0,8		3,6
INST-ECOL3C	1,3	2,3		0,5	0,1	0,4	0,3	1,6			0,9
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
NON REPONSE											
ENSEMBLE											
V. A.	12828	703	1568	2030	3325	3921	3879	4635	3216	98	36303

***ZEAT : Zone d'étude et d'Aménagement du Territoire - Voir en Annexe (2) les partitions géographiques de la France utilisées**

CHAPITRE II

SITUATION

Présentation 49

A - Situation professionnelle antérieure à l'enquête (SIT ANT) 51

SIT ANT 115 Changement de situation professionnelle à la sortie de l'enseignement supérieur littéraire par niveau de diplôme et sexe 52

SIT ANT 16 Changement de situation professionnelle à la sortie de l'enseignement supérieur littéraire selon le niveau de diplôme le plus élevé et l'âge 53

B - Situation au moment de l'enquête (SIT) 55

SIT 129 Situation en mai 1977 par niveau de diplôme et sexe 56

SIT 10 Situation en mai 1977 par ZEAT d'études 57

SIT 140 Situation en mai 1977 selon le changement de situation à la sortie de l'enseignement supérieur et le sexe 58

SIT 32 Situation en mai 1977 par âge et sexe 59

SIT 138 Situation en mai 1977 par spécialité et niveau regroupés du diplôme et sexe . . . 60

SIT 139 Situation en mai 1977 par niveau du diplôme le plus élevé selon la situation professionnelle pendant les études et le sexe 61

PRESENTATION

La non-réinscription dans l'enseignement supérieur ne coïncide pas nécessairement avec l'entrée dans la vie active. En effet, bon nombre des étudiants de l'Université sont déjà engagés dans la vie professionnelle pendant les études universitaires ; et ce d'autant plus que l'on s'élève dans le niveau de formation.

En outre, certains ont repris des études supérieures après une période d'interruption (service militaire, exercice d'une activité professionnelle, etc.).

Ainsi, la très grande souplesse dans l'organisation de l'enseignement universitaire, les relatives facilités d'inscription dans les établissements d'enseignement supérieur universitaire offrent de multiples possibilités combinant dans des proportions très variables, les activités d'études et les activités professionnelles. Dans ces conditions les itinéraires suivis par les différents individus se révèlent particulièrement complexes à l'analyse, la frontière entre les diverses situations étant pratiquement impossible à déterminer au plan macroéconomique. Pour une très large partie des étudiants des Universités, il n'existe pas de coupure déterminée entre les activités professionnelles et celles d'études : le passage étudiant-salarié à salarié-étudiant ne peut être caractérisé de manière précise.

Seules des enquêtes longitudinales sur des cohortes d'étudiants entrant à l'Université peuvent saisir pas à pas les différentes modifications affectant le statut de chacun des étudiants en suivant leurs itinéraires. (1)

En l'attente d'informations de ce type, les enquêtes déjà réalisées par le CEREQ un an après la sortie de l'enseignement supérieur fournissent des données précises sur les situations professionnelles et sur le chômage à la date de l'enquête. En outre, quelques indications supplémentaires nous renseignent sur l'existence d'une activité professionnelle pendant la dernière année d'inscription et sur les modifications qui ont pu intervenir depuis la sortie aussi bien que sur l'ancienneté de cette activité.

Il est évident que ces premiers éléments s'enrichiront au fur et à mesure des interrogations successives faites auprès des mêmes individus lors des enquêtes de cheminement (2)

---

(1) C'est dans cet esprit qu'est progressivement mis en place un panel d'élèves observés par le Service des Études Informatiques et Statistiques (S.E.I.S.) du Ministère de l'Éducation pendant toute la durée de leur scolarité. Celui-ci fait ensuite l'objet d'une investigation par le CEREQ à la sortie des études.

(2) Rappelons que l'Observatoire, dans son schéma général, porte sur plusieurs réinterrogations appariées des mêmes individus, réparties sur une dizaine d'années suivant la sortie du système éducatif.

Partie A - Situation professionnelle antérieure à l'enquête (SIT ANT)

Cette première série de tableaux a pour objectif de saisir l'existence d'une activité professionnelle (à temps plein ou partiel) pendant la dernière année d'études supérieures (1975 - 1976) puis les éventuels changements de situation intervenus entre la sortie de l'Université et la date de l'enquête (mai 1977).

Ces tableaux montrent l'importance de l'activité professionnelle dans la population étudiante, pendant la dernière année d'inscription à l'Université. Si certains de ces emplois constituent ce que l'on appelle des «emplois d'attente» ou de «subsistance», bon nombre sont des emplois réguliers occupés souvent depuis fort longtemps, parfois même avant l'entrée à l'Université.

C'est en termes de changement de situation après juin 1976 qu'est appréhendée l'activité de l'étudiant à sa sortie de l'enseignement supérieur.

L'influence du service national est ici particulièrement sensible sur les situations masculines.

SIT ANT 115 : CHANGEMENT DE SITUATION PROFESSIONNELLE A LA SORTIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR LITTÉRAIRE PAR NIVEAU DE DIPLOME ET SEXE

HOMMES, FEMMES

	EMPLOI APRE DIPLOME REG	EMPLO* CONSV	CHANG EMPLO	CESSE TRAV	COM.A TRAV	SANS EMPLO	TOTAL	V. A.
Hommes	BAC	30,4	10,5	8,0	29,6	21,6	100	3415
	1'CYEN SUP	42,2	13,4	4,6	21,4	18,3	100	1320
	2'CYUNIVER	44,0	15,3	9,4	20,0	11,3	100	3760
	DESS-DEADES	52,6	20,3	2,9	14,6	9,6	100	423
	DOCTORATS	72,1	18,8	3,7	4,7	0,7	100	309
	CAPES-AGREG	59,6	11,4	4,2	22,0	2,9	100	1097
	AUTRE CONC.	66,4	14,7	4,3	11,9	2,8	100	471
	INST-ECOL2C	43,6	12,2	4,3	22,3	17,6	100	535
	INST-ECOL3C	21,6	8,0	9,1	43,2	18,2	100	176
	TOTAL	42,8	13,2	7,1	22,8	14,1	100	11506
	NON REPONSE							52
	ENSEMBLE							11558
Femmes	BAC	38,5	8,0	4,7	28,8	20,0	100	7694
	1'CYEN SUP	46,0	10,1	4,2	26,2	13,4	100	3307
	2'CYUNIVER	44,0	14,7	7,8	22,4	11,1	100	8793
	DESS-DEADES	44,6	18,4	4,1	20,5	12,4	100	675
	DOCTORATS	56,9	9,6	14,4	12,6	6,6	100	172
	CAPES-AGREG	57,9	6,1	0,7	34,3	1,0	100	2152
	AUTRE CONC.	68,7	12,7	1,3	16,2	1,0	100	970
	INST-ECOL2C	38,9	11,5	3,3	22,9	23,3	100	758
	INST-ECOL3C	35,9	44,4		10,6	9,2	100	146
	TOTAL	44,6	11,3	5,2	25,6	13,3	100	24667
	NON REPONSE							78
	ENSEMBLE							24745

*Voir en Annexe (6) le libellé en clair des situations professionnelles

SIT ANT 116 : CHANGEMENT DE SITUATION PROFESSIONNELLE A LA SORTIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR LITTÉRAIRE, SELON LE NIVEAU DE DIPLOME LE PLUS ÉLEVÉ ET L'AGE

HOMMES+FEMMES

AGE A L'ENQ.	EMPLOI APRÉ / DIPLOME REG	EMPLO CONSV	CHANG EMPLO	CESSE TRAV	COM.A TRAV	SANS EMPLO	TOTAL	V. A .
23 ans et -	BAC	29,2	7,2	5,1	36,9	21,6	100	7567
	1'CYEN SUP	14,5	7,3	1,5	46,8	29,9	100	1171
	2'CYUNIVER	18,0	8,2	2,4	54,3	17,1	100	786
	DESS-DEADES				57,1	42,9	100	7
	CAPES-AGREG	12,5	10,0		67,5	10,0	100	80
	AUTRE CONC.	58,3	1,6	2,1	30,7	7,3	100	192
	INST-ECOL2C	9,1	0,9		35,7	54,3	100	231
	TOTAL	26,7	7,0	4,3	39,4	22,6	100	10034
	NON RÉPONSE							9
	ENSEMBLE							10043
24 ans à 28 ans	BAC	44,6	13,9	7,8	14,7	19,0	100	2579
	1'CYEN SUP	44,3	15,0	5,4	22,9	12,5	100	2404
	2'CYUNIVER	37,3	14,1	9,1	25,3	14,1	100	7849
	DESS-DEADES	41,4	13,1	6,6	24,7	14,2	100	491
	DOCTORATS	38,3	18,3	5,0	30,0	8,3	100	71
	CAPES-AGREG	44,3	8,6	2,6	42,8	1,8	100	2018
	AUTRE CONC.	66,4	12,0	3,8	16,5	1,3	100	722
	INST-ECOL2C	46,0	13,4	5,5	22,3	12,8	100	711
	INST-ECOL3C	12,5	20,2	7,7	40,9	18,8	100	210
	TOTAL	41,7	13,5	7,1	25,1	12,6	100	17055
	NON RÉPONSE							63
	ENSEMBLE							17118
29 ans et +	BAC	66,3	7,3	4,9	5,7	15,9	100	963
	1'CYEN SUP	78,9	6,2	4,9	6,0	4,0	100	1052
	2'CYUNIVER	62,1	17,6	7,7	8,6	4,1	100	3918
	DESS-DEADES	53,3	24,1	1,3	12,6	8,7	100	600
	DOCTORATS	70,7	15,1	7,9	4,2	2,0	100	408
	CAPES-AGREG	86,1	6,4	0,7	5,9	0,9	100	1151
	AUTRE CONC.	73,6	19,4	0,4	6,6		100	527
	INST-ECOL2C	51,3	15,8	2,6	14,9	15,5	100	351
	INST-ECOL3C	57,3	31,8		5,5	5,5	100	112
	TOTAL	67,6	14,3	5,0	7,8	5,4	100	9082
	NON RÉPONSE							58
	ENSEMBLE							9140

Partie B - Situation des individus à la date de l'enquête (SIT)

Cette deuxième série de tableaux a pour but d'identifier les différentes catégories d'individus qui vont faire l'objet dans les chapitres suivants de traitements distincts : population active occupée, population à la recherche d'un emploi, population inactive.

Onze mois après leur sortie de l'enseignement supérieur, les 36 303 anciens étudiants se trouvaient dans l'une des situations suivantes :

– actif ayant un emploi,

– chômeur à la recherche d'un emploi en mai 1977,

– jeune homme au service national,

– inactif pour raisons personnelles (famille, santé, ...).

Que s'est-il passé entre juin 1976 et mai 1977 ?

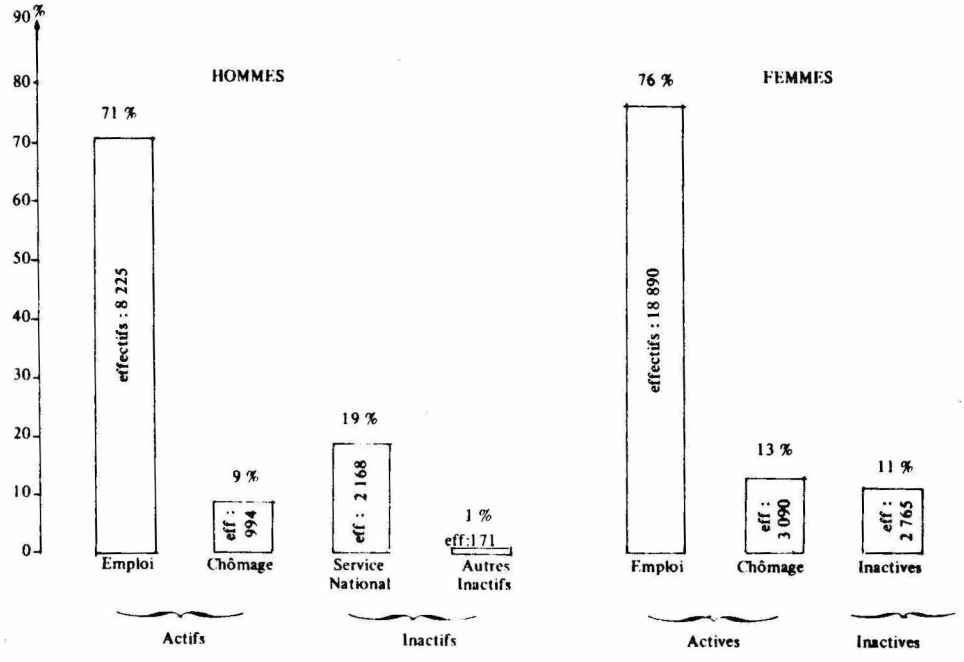
Si la plupart des individus ont continué à travailler après la sortie de l'enseignement supérieur et sont toujours actifs occupés à la date de l'enquête, on observe cependant des flux non négligeables d'entrée et de sortie d'activité sur cette période.

Parmi la population déjà au travail pendant la dernière année d'inscription (21 957), plus de 3 000 ont quitté leur activité pendant cette période. Parmi ceux-ci le service national représente 27 % des cessations d'activité, presque 70 % des pertes d'activité masculines.

Le chômage constitue cependant la première cause de la perte d'activité (47 % des sorties d'activité, mais 58 % des sorties d'activité féminines).

Parmi la population entrée en activité sur la période (8 796), la majorité est toujours en emploi à la date de l'enquête (92,1 %). Cependant 7,1 % de celle-ci est à nouveau sortie d'activité dans l'intervalle, la plupart étant au chômage au printemps 1977.

Situation en mai 1977
des jeunes sortis de l'enseignement supérieur
littéraire en 1976



SIT 129 : SITUATION EN MAI 1977 PAR NIVEAU DE DIPLOME ET SEXE

HOMMES, FEMMES

	DIP REG / SIT MAI 77	BAC *	1°CY EN SUP	2°CY UNIVER	DESS-DEADES	DOCTORATS	CAPES -AGREG	AUTRE CONC.	INST-ECOL2C	INST-ECOL3C	TOTAL	NON REPONSE	ENSEMBLE
Hommes	EMPLOI	2159 63,2	874 66,2	2639 70,2	333 78,7	275 89,0	973 88,7	428 90,9	389 72,7	108 61,4	8178 71,1	47	8225
	CHOMAGE	326 9,5	159 12,0	290 7,7	46 10,9	18 5,8	21 1,9		79 14,8	50 28,4	989 8,6	5	994
	SERV. MILIT	822 24,1	264 20,0	809 21,5	44 10,4	11 3,6	90 8,2	43 9,1	67 12,5	18 10,2	2168 18,8		2168
	AUTRE INACT	108 3,2	23 1,7	22 0,6		5 1,6	13 1,2				171 1,5		171
	ENSEMBLE	3415 100	1320 100	3760 100	423 100	309 100	1097 100	471 100	535 100	176 100	11506 100	52	11558
Femmes	EMPLOI	5389 70,0	2505 75,7	6588 74,9	539 79,9	125 72,7	2099 97,5	929 95,8	547 72,2	119 81,5	18840 76,4	50	18890
	CHOMAGE	1115 14,5	399 12,1	1257 14,3	101 15,0	39 22,7	5 0,2	23 2,4	125 16,5	18 12,3	3082 12,5	8	3090
	AUTRE INACT	1190 15,5	403 12,2	948 10,8	35 5,2	8 4,7	48 2,2	18 1,9	86 11,3	9 6,2	2745 11,1	20	2765
	ENSEMBLE	7694 100	3307 100	8793 100	675 100	172 100	2152 100	970 100	758 100	146 100	24667 100	78	24745

*Voir le tableau DIP 125 page 39 (libellé en clair des diplômes regroupés)

SIT 10 : SITUATION EN MAI 1977 PAR ZEAT D'ÉTUDES

HOMMES+FEMMES

ZEAT* / SIT MAI 77	ILE FRANCE	BP ND -OUEST	BP SUDEST	NORD	EST	OUEST	SUD OUEST	CENTR EST	MEDIT CORSE	DOM TOM	TOTAL
EMPLOI	79,1	79,8	78,6	68,8	78,0	71,7	68,4	75,7	63,8	87,8	74,7
CHOMAGE	9,2	7,4	7,1	9,8	9,7	14,1	14,8	9,5	19,8	12,2	11,2
SERV. MILIT	4,7	8,8	11,5	9,9	6,9	8,4	4,2	4,7	5,2		6,0
AUTRE INACT	7,1	4,0	2,8	11,5	5,4	5,8	12,5	10,1	11,2		8,1
ENSEMBLE	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
V. A.	12828	703	1668	2030	3325	3921	3879	4635	3216	98	36303

*ZEAT : zone d'équipement et d'aménagement du territoire

SIT 140 : SITUATION EN MAI 1977 SELON LE CHANGEMENT DE SITUATION A LA SORTIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LE SEXE

HOMMES, FEMMES

	SIT JUIN 76* / SIT MAI 77	EMPLO CONSV	CHANG EMPLO	CESSE TRAV	COM.A TRAV	SANS EMPLO	TOTAL	NON REPONSE	ENSEMBLE
Hommes	EMPLOI	4498 54,7	1365 16,6	31 0,4	2331 28,3		8225 100		8225
	CHOMAGE	84 9,2	25 2,7	231 25,2	99 10,8	476 52,0	915 100	79	994
	SERV. MILIT	207 10,8	85 4,5	518 27,1	137 7,2	961 50,4	1908 100	260	2168
	AUTRE INACT		3 2,0	12 7,9		137 90,1	152 100	19	171
	ENSEMBLE	4789 42,8	1478 13,2	792 7,1	2567 22,9	1574 14,1	11200 100	358	11558
Femmes	EMPLOI	10439 55,3	2562 13,6	47 0,2	5842 30,9		18890 100		18890
	CHOMAGE	280 9,5	150 5,1	642 21,8	260 8,8	1612 54,8	2944 100	146	3090
	AUTRE INACT	158 6,3	22 0,9	598 23,7	127 5,0	1623 64,2	2528 100	237	2765
	ENSEMBLE	10877 44,6	2734 11,2	1287 5,3	6229 25,6	3235 13,3	24362 100	383	24745

*Changement de situation après juin 1976

SIT 32 : SITUATION EN MAI 1977 PAR AGE ET SEXE

HOMMES, FEMMES

	SIT MAI 77 / AGE A L'ENQ.	EMPLOI	CHOMAGE	SERV. MILIT	AUTRE INACT	ENSEMBLE	ENSEMBLE
Hommes	20ANS&MOINS	54,0	5,2	40,9		100	252
	21ANS	52,1	14,7	32,9	0,3	100	693
	22ANS	57,8	12,3	26,2	3,8	100	822
	23ANS	38,9	7,9	49,9	3,4	100	1014
	24ANS	52,7	9,2	36,0	2,1	100	987
	25ANS	64,6	15,8	19,1	0,5	100	1192
	26ANS	61,6	8,6	26,5	3,3	100	1378
	27ANS	76,8	10,0	12,6	0,6	100	1128
	28ANS	86,4	9,9	3,3	0,4	100	796
	29ANS&PLUS	96,1	3,3		0,6	100	3294
	TOTAL	71,2	8,6	18,8	1,5	100	11556
	NON REPONSE						2
	ENSEMBLE						11558
Femmes	20ANS&MOINS	68,0	20,5		11,5	100	1643
	21ANS	65,1	16,2		18,7	100	1959
	22ANS	76,5	13,7		9,8	100	1767
	23ANS	76,7	11,9		11,4	100	1893
	24ANS	75,1	12,3		12,6	100	2241
	25ANS	79,6	11,5		8,9	100	2437
	26ANS	76,7	12,2		11,1	100	2795
	27ANS	80,4	10,6		9,0	100	2408
	28ANS	70,6	13,2		16,2	100	1756
	29ANS&PLUS	81,3	10,0		8,7	100	5846
	TOTAL	76,3	12,5		11,2	100	24745
	ENSEMBLE						24745

SIT 138 : SITUATION EN MAI 1977 PAR SPÉCIALITÉ ET NIVEAU REGROUPÉS DU DIPLOME ET SEXE

HOMMES, FEMMES

SITUATION MAI 1977 / SPÉC. ET NIVEAU REGROUPÉS DU DIP. LE PLUS ÉLEVÉ		*HOMMES*						*FEMMES*				
		EMPLOI	CHOMAGE	SERV. MILIT	AUTRE INACT	ENSEMBLE	ENSEMBLE	EMPLOI	CHOMAGE	AUTRE INACT	ENSEMBLE	ENSEMBLE
1er cycle ens. sup.	LETTRES	69,2	6,8	20,3	3,8	100	133	59,8	14,7	25,6	100	532
	LANGUES	57,9	22,0	18,3	1,8	100	382	77,3	11,3	11,4	100	1231
	AUTRESDISCI	73,5	3,2	22,1	1,2	100	434	86,7	10,4	2,9	100	1097
	SCIENCESHUM	65,6	14,3	18,5	1,7	100	363	63,7	15,6	20,7	100	435
	TOTAL	66,3	12,1	19,8	1,8	100	1312	75,8	12,1	12,1	100	3295
	NON REPONSE						8					12
	ENSEMBLE						1320					3307
2ème cycle	LETTRES	76,3	6,6	17,1		100	789	71,2	18,3	10,5	100	2190
	LANGUES	65,3	6,4	27,1	1,2	100	831	76,6	12,7	10,7	100	3549
	AUTRESDISCI	51,2	7,2	41,6		100	389	76,6	14,4	9,0	100	521
	SCIENCESHUM	74,0	9,0	16,3	0,7	100	1746	75,4	13,0	11,6	100	2499
	TOTAL	70,2	7,7	21,5	0,6	100	3755	74,9	14,3	10,8	100	8759
	NON REPONSE						5					34
	ENSEMBLE						3760					8793
DEA, DES	LETTRES	100,0				100	18	80,0	20,0		100	10
	LANGUES	100,0				100	49	37,5	62,5		100	8
	AUTRESDISCI	68,9		31,1		100	61	58,0	38,0	4,0	100	50
	SCIENCESHUM	75,8	15,7	8,5		100	293	82,2	12,4	5,4	100	607
	TOTAL	78,6	10,9	10,5		100	421	79,9	15,0	5,2	100	675
	NON REPONSE						2					
	ENSEMBLE						423					675
Doctorats	LETTRES	100,0				100	27	35,7	46,4	17,9	100	28
	LANGUES	100,0				100	12	91,3	8,7		100	23
	AUTRESDISCI	82,1	10,4	7,5		100	106	100,0			100	14
	SCIENCESHUM	91,8	4,4	1,9	1,9	100	159	74,3	22,9	2,9	100	105
	TOTAL	89,5	5,9	3,6	1,0	100	304	72,4	22,9	4,7	100	170
	NON REPONSE						5					2
	ENSEMBLE						309					172
CAPES, AGREG	LETTRES	86,8	2,6	6,3	4,3	100	302	99,1		0,9	100	895
	LANGUES	94,3		5,7		100	299	94,9		5,1	100	693
	AUTRESDISCI	84,5		15,5		100	116	95,5	4,5		100	112
	SCIENCESHUM	87,1	3,4	9,5		100	380	98,9		1,1	100	452
	TOTAL	88,7	1,9	8,2	1,2	100	1097	97,5	0,2	2,2	100	2152
	ENSEMBLE						1097					2152
Autres concours	LETTRES	100,0				100	58	100,0			100	111
	LANGUES	74,5		25,5		100	51	97,0	3,0		100	167
	AUTRESDISCI	78,9		21,1		100	38	88,4	4,1	7,5	100	147
	SCIENCESHUM	94,4		5,6		100	301	96,5	2,2	1,3	100	536
	TOTAL	91,5		8,5		100	448	95,7	2,4	1,9	100	961
	NON REPONSE						23					9
	ENSEMBLE						471					970
Institut, Ecole 2ème cycle	LETTRES	100,0				100	7	14,3		85,7	100	7
	LANGUES	61,1	27,8	11,1		100	36	58,2	27,5	14,4	100	153
	AUTRESDISCI	71,0	15,6	13,3		100	442	74,3	14,7	11,0	100	529
	SCIENCESHUM	92,0		8,0		100	50	92,8	7,2		100	69
	TOTAL	72,7	14,8	12,5		100	535	72,2	16,5	11,3	100	758
	ENSEMBLE						535					758
Institut, Ecole 3ème cycle	LANGUES							100,0			100	3
	AUTRESDISCI	60,8	30,1	9,0		100	166	81,7	11,5	6,7	100	104
	SCIENCESHUM	70,0		30,0		100	10	79,5	15,4	5,1	100	39
	TOTAL	61,4	28,4	10,2		100	176	81,5	12,3	6,2	100	146
	ENSEMBLE						176					146
Aucun diplôme supérieur au BAC	TOTAL	63,2	9,5	24,1	3,2	100	3415	70,0	14,5	15,5	100	7694
	ENSEMBLE						3415					7694

SIT 139 : SITUATION EN MAI 1977 PAR NIVEAU DU DIPLOME LE PLUS ÉLEVÉ SELON LA SITUATION PROFESSIONNELLE PENDANT LES ÉTUDES

HOMMES, FEMMES

SITUATION EN 1975-76	SIT MAI 77 / DIPLOME REG.	*HOMMES* EMPLOI	CHOMAGE	SERV. MILIT	AUTRE INACT	ENSEMBLE	ENSEMBLE	*FEMMES* EMPLOI	CHOMAGE	AUTRE INACT	ENSEMBLE	ENSEMBLE
ACTIFS EN 1975-1976	BAC	73,6	10,8	15.6		100	1657	84,9	10.4	4,7	100	3938
	1°CYEN SUP	86,6	4,9	8.1	0,4	100	753	87,7	7.8	4.4	100	1941
	2°CYUNIVER	82,5	3,8	13.2	0.5	100	2432	85,1	7.6	7,3	100	5682
	DESS-DEADES	87,7	4,7	7.6		100	317	92,5	5.0	2,5	100	442
	DOCTORATS	93,6	5,3	1.1		100	282	77,0	20.7	2,2	100	135
	CAPES-AGREG	91.3		8.7		100	807	97,8	0.4	1.9	100	1391
	AUTRE CONC.	94,2		5.8		100	396	97.0	0.8	2,3	100	797
	INST-ECOL2C	89.4		10.6		100	321	93,3	2.5	4,2	100	405
	INST-ECOL3C	76,5		23.5		100	68	91,2	7.0	1.8	100	114
	TOTAL	83,5	4,8	11.5	0.2	100	7033	87,7	7.2	5.1	100	14845
	NON REPONSE						26					53
	ENSEMBLE						7059					14898
INACTIFS EN 1975-1976	BAC	53,4	8,4	32.1	6.1	100	1758	54,4	18,8	26,7	100	3756
	1°CYEN SUP	39,2	21,5	35.8	3,5	100	567	58,7	18.1	23,2	100	1366
	2°CYUNIVER	47,6	14,9	36.7	0,8	100	1328	56,3	26.5	17.2	100	3111
	DESS-DEADES	51,9	29,2	18.9		100	106	55,8	33,9	10,3	100	233
	DOCTORATS	40,7	11,1	29.6	18.5	100	27	56,8	29,7	13,5	100	37
	CAPES-AGREG	81,4	7,2	6.9	4.5	100	290	97,1		2,9	100	761
	AUTRE CONC.	73,3		26.7		100	75	90,2	9.8		100	173
	INST-ECOL2C	47,7	36,9	15.4		100	214	47,9	32.6	19,5	100	353
	INST-ECOL3C	51,9	46,3	1.9		100	108	46,9	31.3	21,9	100	32
	TOTAL	51,6	14,6	30.4	3.5	100	4473	59,3	20.5	20,2	100	9822
	NON REPONSE						26					25
	ENSEMBLE						4499					9847

CHAPITRE III

CHOMAGE

Présentation 65

CH 138 Taux de chômage par niveau de diplôme et sexe 66

CH 154 Taux de chômage suivant l'existence ou non d'un emploi pendant les études universitaires par sexe selon le niveau de diplôme 67

CH 139 Taux de chômage par spécialité littéraire et niveau de diplôme le plus élevé et par sexe 68

CH 45 Ancienneté du chômage en mai 1977 selon l'existence ou non d'un emploi pendant les études universitaires et le sexe 69

PRESENTATION

Les mois qui suivent la sortie de la formation se caractérisent toujours par une forte mobilité entre situations d'activité et d'inactivité, situations dont la frontière est souvent loin d'être déterminée avec précision.

Les données sur le chômage nécessitent donc une interprétation prudente.

La notion de chômage a besoin d'être clairement définie, car l'appréciation personnelle intervient fortement. Ainsi, un jeune qui suit quelques cours tout en cherchant sans grande conviction un emploi peut se considérer aussi bien comme chômeur, comme étudiant ou comme inactif. La subjectivité interdit donc d'attribuer toute valeur classante à cet indicateur pris séparément.

Le questionnaire a été bâti pour cerner le mieux possible la population disponible à la recherche d'un emploi (PDRE). L'enquête se situant en mai, les résultats peuvent être rapprochés de l'enquête emploi de l'INSEE qui évalue la situation en mars de la même année.

L'interprétation traditionnelle des effectifs de chômeurs est faite par rapport aux effectifs d'actifs ayant un emploi, les militaires du contingent et les autres inactifs étant exclus du calcul du taux de chômage (1).

Les premiers tableaux de ce chapitre portent donc sur la population active occupée ou non.

L'ancienneté de chômage demande aussi une interprétation prudente : en effet, depuis la sortie de l'enseignement supérieur il s'est écoulé 11 mois. Cette durée constitue donc la durée maximale du chômage qui peut être constatée dans cette population.

Cependant, le chômage mesuré dans l'enquête ne se réduit pas seulement à une plus ou moins grande difficulté d'entrée sur le marché du travail car plusieurs populations s'y trouvent mêlées : si une partie des jeunes déclare n'avoir occupé aucun emploi régulier à une date antérieure à l'enquête (recherche d'un premier emploi), en revanche d'autres ont exercé une activité professionnelle parfois depuis fort longtemps. En outre, certains ont obtenu des concours de l'enseignement ou de la fonction publique et n'ont ainsi aucune recherche d'emploi à effectuer à la sortie de l'enseignement supérieur. La notion même de chômage présente donc une très grande disparité en fonction des diverses catégories que l'on peut distinguer.

C'est pour ces diverses raisons que l'on a introduit dans plusieurs tableaux une distinction entre les jeunes qui occupaient un emploi pendant la dernière année d'études et ceux qui n'en occupaient pas. Dans le premier cas, il est de 7 %, dans le second il s'élève à presque 25 %.

Le chômage semble clairement être lié aux difficultés rencontrées lors de l'insertion dans la vie active, plus qu'à celles dues à l'interruption des études supérieures. C'est que les comportements en face d'un marché de l'emploi saturé ne se traduisent qu'en partie par du chômage : la poursuite d'études universitaires ou non, peut être un palliatif au chômage ; il en va de même, et en particulier pour les jeunes femmes, d'une période d'inactivité qui correspond alors en fait à un chômage déguisé.

---

(1) Taux de chômage $= \frac{\text{PDRE (chômeurs)}}{\text{actifs occupés + PDRE (population active)}}$

CH 138 : TAUX DE CHOMAGE PAR NIVEAU DE DIPLOME ET SEXE

		HOMMES			*FEMMES*		
SITUATION MAI 1977 / DIP. REGROUPÉS		EMPLOI	CHOMAGE	ENSEMBLE	EMPLOI	CHOMAGE	ENSEMBLE
	BAC	2159 86,9	326 13,1	2485 100	5389 82,9	1115 17,1	6504 100
	1°CYEN SUP	874 84,6	159 15,4	1033 100	2505 86,3	399 13,7	2904 100
	2°CYUNIVER	2639 90,1	290 9,9	2929 100	6588 84,0	1257 16,0	7845 100
	DESS-DEADES	333 87,9	46 12,1	379 100	539 84,2	101 15,8	640 100
	DOCTORATS	275 93,9	18 6,1	293 100	125 76,2	39 23,8	164 100
	CAPES-AGREG	973 97,9	21 2,1	994 100	2099 99,8	5 0,2	2104 100
	AUTRE CONC.	428 100,0		428 100	929 97,6	23 2,4	952 100
	INST-ECOL2C	389 83,1	79 16,9	468 100	547 81,4	125 18,6	672 100
	INST-ECOL3C	108 68,4	50 31,6	158 100	119 86,9	18 13,1	137 100
	TOTAL	8178 89,2	989 10,8	9167 100	16840 85,9	3082 14,1	21922 100
	NON REPONSE	47	5	52	50	8	58
	ENSEMBLE	8225	994	9219	16890	3090	21980

CH 154 : TAUX DE CHOMAGE SUIVANT L'EXISTENCE OU NON D'UN EMPLOI PENDANT LES ÉTUDES UNIVERSITAIRES PAR SEXE SELON LE NIVEAU DE DIPLOME

SITUATION MAI 1977 / DIP. DÉTAILLÉ *		ÉTUDIANTS AYANT OCCUPÉ UN EMPLOI AVANT LA FIN DE LA DERNIERE ANNÉE UNIVERSITAIRE.				ÉTUDIANTS N'AYANT PAS OCCUPÉ D'EMPLOI AVANT LA FIN DE LA DERNIERE ANNÉE UNIVERSITAIRE.			
		EMPLOI	CHOMAGE	ENSEMBLE	ENSEMBLE	EMPLOI	CHOMAGE	ENSEMBLE	ENSEMBLE
Hommes	43*BC ABCDE	87,2	12,8	100	1399	86,5	13,5	100	1086
	35 DEUG	94,2	5,8	100	481	53,9	46,1	100	258
	38 1C-INST.	95,7	4,3	100	208	96,5	3,5	100	86
	30 ENI	100,0		100	127	100,0		100	24
	31* PEGC	100,0		100	246	100,0		100	31
	22 LICENC	95,1	4,9	100	1146	77,0	23,0	100	456
	21 MAITR	96,1	3,9	100	929	75,0	25,0	100	372
	23 MST	100,0		100	24	100,0		100	2
	16 CAPES	100,0		100	431	92,3	7,7	100	168
	28 2C-INST-	100,0		100	184	51,3	48,7	100	150
	82*EC+MAITR	100,0		100	103	80,6	19,4	100	31
	11 DEADES	94,9	5,1	100	293	64,0	36,0	100	86
	12 DOC 3C	92,7	7,3	100	164	78,6	21,4	100	14
	18 3C INST	100,0		100	45	52,8	47,2	100	106
	15 AGREG	100,0		100	249	90,7	9,3	100	86
	83*3C+ECOLE	100,0		100	7				
	84*3C+CONC.	100,0		100	57	100,0		100	3
	13 DOC ET	97,4	2,6	100	115				
	TOTAL	94,6	5,4	100	6208	78,0	22,0	100	2959
	NON REPONSE				26				26
	ENSEMBLE				6234				2985
Femmes	43*BC ABCDE	89,1	10,9	100	3752	74,3	25,7	100	2752
	35 DEUG	90,1	9,9	100	1075	77,0	23,0	100	813
	38 1C-INST.	94,1	5,9	100	780	74,6	25,4	100	236
	30 ENI	100,0		100	338	81,6	18,4	100	38
	31* PEGC	98,6	1,4	100	441	92,6	7,4	100	135
	22 LICENC	92,0	8,0	100	3373	70,0	30,0	100	1498
	21 MAITR	91,5	8,5	100	1895	64,7	35,3	100	1063
	23 MST	100,0		100	2	100,0		100	14
	16 CAPES	99,5	0,5	100	1032	100,0		100	608
	28 2C-INST-	100,0		100	154	56,4	43,6	100	172
	82*EC+MAITR	95,7	4,3	100	234	64,3	35,7	100	112
	11 DEADES	94,9	5,1	100	431	62,2	37,8	100	209
	12 DOC 3C	75,9	24,1	100	116	63,3	36,7	100	30
	18 3C INST	92,9	7,1	100	112	60,0	40,0	100	25
	15 AGREG	100,0		100	306	100,0		100	131
	84*3C+CONC.	100,0		100	27				
	13 DOC ET	100,0		100	16	100,0		100	2
	TOTAL	92,4	7,6	100	14084	74,4	25,6	100	7838
	NON REPONSE				36				22
	ENSEMBLE				14120				7860

*Voir le tableau DIP 125 le libellé en clair des diplômes détaillés

CH 139 : TAUX DE CHOMAGE PAR SPÉCIALITÉ LITTÉRAIRE ET NIVEAU DE DIPLOME LE PLUS ÉLEVÉ ET PAR SEXE

		HOMMES				*FEMMES*			
	SIT MAI 77 / SPÉCIALITÉ	EMPLOI	CHOMAGE	ENSEMBLE	ENSEMBLE	EMPLOI	CHOMAGE	ENSEMBLE	ENSEMBLE
1er cycle ens. sup.	LETTRES	91,1	8,9	100	101	80,3	19,7	100	396
	LANGUES	72,5	27,5	100	305	87,3	12,7	100	1091
	AUTRESDISCI	95,8	4,2	100	333	89,3	10,7	100	1065
	SCIENCESHUM	82,1	17,9	100	290	80,3	19,7	100	345
	TOTAL	84,5	15,5	100	1029	86,2	13,8	100	2897
	NON REPONSE				4				7
	ENSEMBLE				1033				2904
2ème cycle	LETTRES	92,0	8,0	100	654	79,6	20,4	100	1961
	LANGUES	91,1	8,9	100	596	85,8	14,2	100	3169
	AUTRESDISCI	87,7	12,3	100	227	84,2	15,8	100	474
	SCIENCESHUM	89,2	10,8	100	1449	85,3	14,7	100	2210
	TOTAL	90,1	9,9	100	2926	84,0	16,0	100	7814
	NON REPONSE				3				31
	ENSEMBLE				2929				7845
DEA, DES	LETTRES	100,0		100	18	80,0	20,0	100	10
	LANGUES	100,0		100	49	37,5	62,5	100	8
	AUTRESDISCI	100,0		100	42	60,4	39,6	100	48
	SCIENCESHUM	82,8	17,2	100	268	86,9	13,1	100	574
	TOTAL	87,8	12,2	100	377	84,2	15,8	100	640
	NON REPONSE				2				
	ENSEMBLE				379				640
Doctorats	LETTRES	100,0		100	27	43,5	56,5	100	23
	LANGUES	100,0		100	12	91,3	8,7	100	23
	AUTRESDISCI	88,8	11,2	100	98	100,0		100	14
	SCIENCESHUM	95,4	4,6	100	153	76,5	23,5	100	102
	TOTAL	93,8	6,2	100	290	75,9	24,1	100	162
	NON REPONSE				3				2
	ENSEMBLE				293				164
CAPES, AGREG	LETTRES	97,0	3,0	100	270	100,0		100	887
	LANGUES	100,0		100	282	100,0		100	658
	AUTRESDISCI	100,0		100	98	95,5	4,5	100	112
	SCIENCESHUM	96,2	3,8	100	344	100,0		100	447
	TOTAL	97,9	2,1	100	994	99,8	0,2	100	2104
	ENSEMBLE				994				2104
Autres concours	LETTRES	100,0		100	58	100,0		100	111
	LANGUES	100,0		100	38	97,0	3,0	100	167
	AUTRESDISCI	100,0		100	30	95,6	4,4	100	136
	SCIENCESHUM	100,0		100	284	97,7	2,3	100	529
	TOTAL	100,0		100	410	97,6	2,4	100	943
	NON REPONSE				18				9
	ENSEMBLE				428				952
Institut, Ecole 2ème cycle	LETTRES	100,0		100	7	100,0		100	1
	LANGUES	68,8	31,3	100	32	67,9	32,1	100	131
	AUTRESDISCI	82,0	18,0	100	383	83,4	16,6	100	471
	SCIENCESHUM	100,0		100	46	92,8	7,2	100	69
	TOTAL	83,1	16,9	100	468	81,4	18,6	100	672
	ENSEMBLE				468				672
Institut, Ecole 3ème cycle	LANGUES					100,0		100	3
	AUTRESDISCI	66,9	33,1	100	151	87,6	12,4	100	97
	SCIENCESHUM	100,0		100	7	83,8	16,2	100	37
	TOTAL	68,4	31,6	100	158	86,9	13,1	100	137
	ENSEMBLE				158				137
Aucun diplôme supérieur au BAC	TOTAL	86,9	13,1	100	2485	82,9	17,1	100	6504
	ENSEMBLE				2485				6504

CH 45 : ANCIENNETÉ DU CHOMAGE EN MAI 1977 SELON L'EXISTENCE OU NON D'UN EMPLOI PENDANT LES ÉTUDES UNIVERSITAIRES ET LE SEXE

	DURÉE RECHE. / SIT 75-76	INF A 1MOIS	1 A 3 MOIS	3A6MOIS	+DE6MOIS	TOTAL	V. A.
Hommes	ACTIFS*	6,1	27,3	32,5	34.1	100	340
	INACTIFS**	8,7	19,9	19,4	52,0	100	654
	TOTAL	7,8	22,5	24,0	45,7	100	994
	ENSEMBLE						994
Femmes	ACTIFS	6,3	19,1	13,7	60,9	100	1072
	INACTIFS	6,5	14,2	11,6	67,7	100	2018
	TOTAL	6,4	16,0	12,4	65,2	100	3090
	ENSEMBLE						3090

*Actifs : Étudiants ayant occupé un emploi avant la fin de la dernière année universitaire

**Inactifs : Étudiants n'ayant pas occupé d'emploi avant la fin de la dernière année universitaire

CHAPITRE IV

EMPLOI

Présentation 73

EMP 102 Emplois regroupés par sexe et niveau de diplôme littéraire le plus élevé 77

EMP 105 A Emplois détaillés selon le niveau du diplôme littéraire le plus élevé et le sexe 78

EMP 105 B Emplois détaillés pour chaque niveau de diplôme littéraire le plus élevé et par sexe 79

EMP 17 Emplois détaillés selon le niveau du diplôme littéraire le plus élevé 80

EMP 25 Emplois détaillés selon la ZEAT de travail 81

EMP 108 Répartition détaillée des emplois d'enseignants selon le niveau regroupé et le sexe 82

EMP 26 Statut personnel par emplois regroupés et sexe 83

EMP 111 Statut personnel par spécialité et niveau regroupés du diplôme littéraire le plus élevé et par sexe

Hommes 84
Femmes 85

EMP 27 Statut personnel par emplois détaillés et sexe 86

MOB 1 Mobilité des actifs ayant un emploi : passage de la ZEAT d'études à la ZEAT d'emploi 87

PRESENTATION

L'Observatoire a pour objectif premier de saisir l'itinéraire professionnel suivi par les jeunes après leur entrée dans la vie active. La description des emplois tenus par les jeunes un an après leur dernière inscription universitaire constitue une partie essentielle de l'enquête.

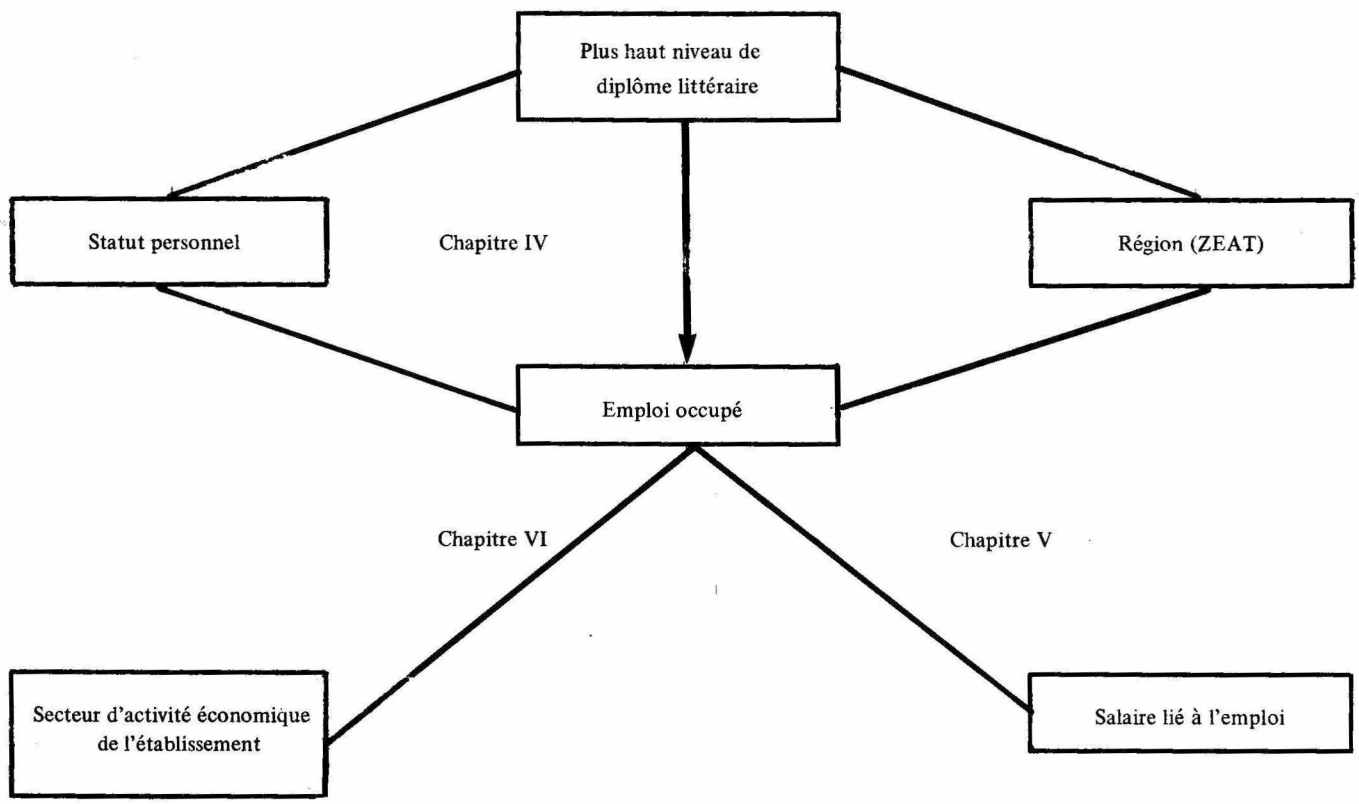
Trois chapitres distincts concernent donc la situation professionnelle saisie en mai 1977.

Le graphique ci-dessous illustre les principales relations entre les variables qui font l'objet des tableaux présentés dans ces chapitres.

EMP : relation entre formation et emploi (chap. IV)

SAL : salaire de l'emploi occupé (chap. V)

ENT : l'emploi dans son environnement économique (chap. VI)



En outre, l'importance du sexe tant sur la formation et l'emploi conduit à l'utiliser fréquemment dans les différents tableaux ci-après.

Le chapitre IV porte sur l'emploi proprement dit avec la double perspective de fournir des informations détaillées sur les emplois spécifiques de la population littéraire et de permettre la comparaison avec d'autres sources statistiques, par l'utilisation de regroupements d'emplois unifiés. Des indications supplémentaires figurent sur le statut individuel et sur la mobilité géographique entre le lieu des études et le lieu où l'emploi est occupé à la date de l'enquête.

Les chapitres suivants (V et VI) donnent un certain nombre d'indications succinctes sur diverses variables économiques susceptibles d'éclairer la relation formation - emploi.

Le problème des nomenclatures utilisées

L'emploi, sujet capital, est cerné à l'aide de plusieurs informations : emploi décrit de la manière la plus détaillée possible, catégorie socio-professionnelle, activité professionnelle (en 20 postes). Grâce à ce faisceau d'informations, l'emploi est codé dans une nomenclature qui doit satisfaire à un certain nombre d'impératifs :

- être la plus détaillée possible,
- permettre aisément des comparaisons avec les autres sources d'informations sur les emplois,
- être utilisable pour tout l'Observatoire, c'est-à-dire à la fois pour les jeunes sortant sans aucune qualification de l'école et pour les docteurs d'État.

En attendant la nomenclature unifiée qui sera bâtie en 1981, à partir des travaux du Répertoire français des emplois, nous avons retenu pour le chiffrement de l'enquête le **code des métiers**, utilisé dans les enquêtes sur l'emploi et les recensements de la population puisque, comme nous l'avons déjà dit, la comparaison avec ces deux sources d'informations est prioritaire. Ce code n'étant pas assez détaillé pour certains emplois, un éclatement a été effectué en particulier pour les emplois enseignants.

Ceci permet de donner quelques tableaux d'emplois spécifiques en particulier pour l'enseignement. (**EMP 108**)

Mais le code des métiers ne permet pas aisément les comparaisons : des récapitulations sont nécessaires, ainsi que quelques reclassements. De plus, ce Code a l'inconvénient important de peu faire entrer en ligne de compte la qualification, pour les ouvriers en particulier. C'est pourquoi nous l'avons transformé en utilisant également la catégorie socioprofessionnelle, pour bâtir le code «**PJE**» **qui croise qualification déclarée par l'individu et spécialité de son emploi.** Ce code, unique pour tous les niveaux de formation, est un éclatement du code «**PJ**» de l'INSEE, bâti selon le même principe, et utilisé de plus en plus systématiquement dans les résultats d'enquêtes.

Signalons quelques anomalies de ce code, dues à la difficulté dans certains cas de définir le niveau de qualification de l'emploi.

– Dans le code «**PJ**» les vendeurs et employés de commerce d'une part, les garçons de café et d'hôtel d'autre part, sont répartis forfaitairement entre employés qualifiés et non qualifiés. Les proportions retenues dans ce forfait (1/3 ; 2/3) sont sans doute fausses en ce qui concerne les débutants qui nous intéressent ici. Aussi sont-ils placés, en totalité, parmi les employés non qualifiés.

– Les métiers littéraires sont tous classés parmi les cadres supérieurs, y compris les documentalistes et les spécialistes de la publicité, parmi lesquels se trouvent en réalité des employés plus ou moins qualifiés, et pas uniquement des cadres.

– A contrario, tous les laborantins sont classés avec les ouvriers de la chimie, bien que parmi eux se trouvent des techniciens.

Dans ces trois exemples, la qualification ne peut être cernée par la seule dénomination de l'emploi et de toute évidence il y a là une faiblesse des nomenclatures existantes.

Dans les tableaux spécifiques, à chaque niveau de formation, est publié un code regroupant de manière adaptée le code «**PJ** détaillé». L'articulation des divers codes est indiquée en annexe.

Pour les jeunes sortis de l'enseignement supérieur, les emplois d'ingénieurs ou cadres supérieurs, ceux de techniciens ou de cadres moyens sont détaillés ; les emplois correspondant à d'autres niveaux de qualification sont regroupés. (Tableaux EMP·105 A et B en particulier).

Enfin des tableaux très synthétiques regroupent pour toutes les populations de l'Observatoire, les emplois selon le **code DPJ** : niveau de qualification et secteur d'emploi primaire, secondaire ou tertiaire, sans indication sur la spécialité.

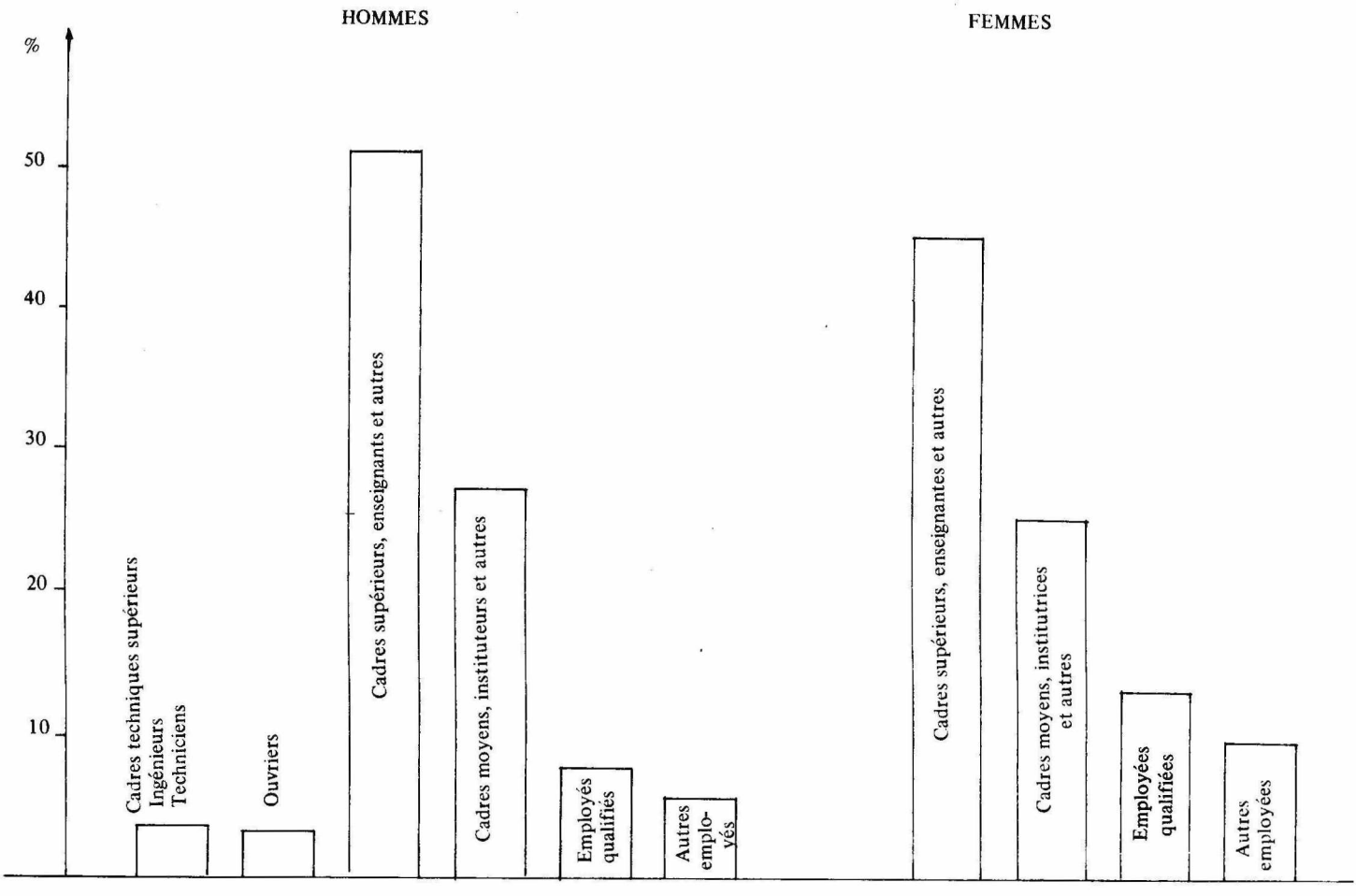
Les emplois sont donnés par ZEAT d'emploi, afin d'être confrontés aux statistiques relatives à l'ensemble de la population active. (EMP 25).

Quelques résultats

L'importance des emplois tenus dans l'enseignement (plus de 50 % aussi bien pour les hommes que pour les femmes) est la caractéristique essentielle, à tous les niveaux, des débouchés professionnels des études littéraires.
Cependant, à l'intérieur de ces emplois, de très grandes disparités existent : les instituteurs titulaires, les professeurs certifiés et agrégés côtoient les maîtres auxiliaires aussi bien que les surveillants.
On observera également, et en particulier dans la population féminine, le nombre élevé d'employés (23 % des femmes et plus de 13 % des hommes).

Plus de 97 % des jeunes ayant un emploi sont salariés. La très faible présence de non-salariés dans cette population, nous a conduits, dans les tableaux ci-après, à ne distinguer que les différents statuts salariés : salariés du secteur privé, du secteur nationalisé, fonctionnaires, agents contractuels et vacataires de l'État.

Emplois des jeunes issus de l'enseignement supérieur de Lettres - Sciences Humaines



EMP 102 : EMPLOIS REGROUPÉS PAR SEXE ET NIVEAU DE DIPLOME LITTÉRAIRE LE PLUS ÉLEVÉ

HOMMES, FEMMES

	DPJ*PROFESS / DIPLOME REG	AGRIC. -	CTS INGEN	CTM TECHNC	OUVR QUAL.	OUVR SPEC.	CADRE SUP.	CADRE MOYEN	EMPL. QUAL.	E.NON QUAL.	EMPL. COMMER	TOTAL	NON REPONSE	ENSEMBLE
Hommes	BAC	35 1,6	18 0,8	44 2,0	55 2,5	138 6,4	513 23,8	776 35,9	247 11,4	251 11,6	82 3,8	2159 100		2159
	1°CYEN SUP			15 2,7	5 0,9		231 41,1	224 39,9	60 10,7	15 2,7	12 2,1	562 100	5	567
	2°CYUNIVER		56 2,4	17 0,7	17 0,7	22 0,9	1495 62,9	510 21,5	191 8,0	50 2,1	17 0,7	2375 100	72	2447
	DESS-DEADES		7 2,4		2 0,7		240 82,5	37 12,7		5 1,7		291 100	2	293
	DOCTORATS		16 8,6			3 1,6	138 74,6	22 11,9		6 3,2		185 100		185
	CAPES-AGREG		2 0,2				871 99,5				2 0,2	875 100		875
	AUTRE CONC.						159 41,3	226 58,7				385 100		385
	INST-ECOL2C	5 4,4	3 2,7				81 71,7	24 21,2				113 100		113
	INST-ECOL3C						9 100,0					9 100		9
	TOTAL	40 0,6	102 1,5	76 1,1	79 1,1	163 2,3	3737 53,7	1819 26,2	498 7,2	327 4,7	113 1,6	6954 100	79	7033
	NON REPONSE				15		7	2		6		30		30
	ENSEMBLE	40	102	76	94	163	3744	1821	498	333	113	6984	79	7063
Femmes	BAC	5 0,1		85 1,6	46 0,9	24 0,4	413 7,7	2455 45,6	1092 20,3	1061 19,7	197 3,7	5378 100	11	5389
	1°CYEN SUP	9 0,5		8 0,5	8 0,5		503 30,4	607 36,7	317 19,2	182 11,0	19 1,1	1653 100	7	1660
	2°CYUNIVER	38 0,6	3 0,0	26 0,4		4 0,1	4086 66,1	1182 19,1	502 8,1	267 4,3	69 1,1	6177 100	17	6194
	DESS-DEADES		5 1,0	4 0,8			409 79,6	84 16,3	3 0,6	3 0,6	6 1,2	514 100		514
	DOCTORATS		8 7,1				89 79,5	10 8,9	5 4,5			112 100		112
	CAPES-AGREG		1 0,1				1970 99,3		13 0,7			1984 100	8	1992
	AUTRE CONC.						298 35,3	538 63,7	9 1,1			845 100		845
	INST-ECOL2C						199 76,2	43 16,5	19 7,3			261 100		261
	INST-ECOL3C						30 83,3	3 8,3	3 8,3			36 100		36
	TOTAL	52 0,3	17 0,1	123 0,7	54 0,3	28 0,2	7997 47,2	4922 29,0	1963 11,6	1513 8,9	291 1,7	16960 100	43	17003
	NON REPONSE						7	7				14		14
	ENSEMBLE	52	17	123	54	28	7997	4929	1970	1513	291	16974	43	17017

*Voir en Annexe (3) l'intitulé du code DPJ

EMP 105 A : EMPLOIS DÉTAILLÉS SELON LE NIVEAU DU DIPLOME LITTÉRAIRE LE PLUS ÉLEVÉ ET PAR SEXE

HOMMES, FEMMES

	DIPLOME REG / CODE SPECIF*	BAC	1*CY EN SUP	2*CY UNIVER	DESS-DEADES	DOCTO RATS	CAPES -AGREG	AUTRE CONC.	INST-ECOL2C	INST-ECOL3C	TOTAL	V. A.
Hommes	ING.CHR.SCN	37,3		39,4	4,9	11,3	1,4		5,6		100	142
	TECHN.DESSN	57,9	19,7	22,4							100	76
	OUVRIERS	79,8	2,1	16,1	0,8	1,2					100	257
	CAD.S.AD.JR	39,0	7,4	34,7	14,3	3,4			1,1		100	384
	PROFESSEURS	11,6	5,3	40,9	2,3	4,1	32,0	2,3	1,5		100	2646
	C.S.L.PR.IN	1,9	6,0	44,8	14,1	2,5	4,5	19,0	6,0	1,2	100	516
	AUT.CAD.SUP	24,2	15,7	26,3	26,8	2,0			3,5	1,5	100	198
	INS.PEGC ED	45,0	11,0	22,5	2,4	1,2		17,1	0,7		100	1318
	C.M.A.F.COM	45,3	14,0	39,3		1,4					100	216
	TEC.PM,AS S		45,0	15,0					40,0		100	20
	AUT.CAD.MOY	32,2	15,0	47,2	1,9	1,1			2,6		100	267
	EM.Q.ADSECO	47,8	13,7	38,4							100	393
	EM.Q.MDCSOC	82,1		17,9							100	67
	AUTRES EMPL	70,5	6,9	19,9	1,0	1,3	0,4				100	484
	TOTAL	31,0	8,1	34,2	4,2	2,7	12,6	5,5	1,6	0,1	100	6984
	NON REPONSE											79
	ENSEMBLE											7063
Femmes	ING.CHR.SCN	7,2	13,0	59,4	7,2	11,6	1,4				100	69
	TECHN.DESSN	69,1	6,5	21,1	3,3						100	123
	OUVRIERS	85,4	9,8	4,9							100	82
	CAD.S.AD.JR	11,9	22,3	56,7	3,0	3,0			1,8	1,5	100	337
	PROFESSEURS	4,7	5,6	53,2	0,6	0,9	31,9	2,7	0,3		100	6119
	C.S.L.PR.IN	6,1	7,0	46,0	11,8	1,3	1,4	11,3	13,6	1,5	100	1137
	AUT.CAD.SUP	4,7	0,7	28,7	56,9	1,7		0,7	4,5	2,0	100	404
	INS.PEGC ED	56,0	9,8	18,3	1,1	0,1		14,4	0,2	0,1	100	3748
	C.M.A.F.COM	15,6	33,0	47,9	0,7	0,3			2,2		100	584
	TEC.PM,AS S		18,1	55,2	21,6	5,2					100	116
	AUT.CAD.MOY	55,7	5,3	32,1	2,5				4,4		100	481
	EM.Q.ADSECO	55,2	16,3	26,4	0,2		0,7		1,0	0,2	100	1846
	EM.Q.MDCSOC	61,1	8,4	15,8		5,3		9,5			100	95
	AUTRES EMPL	69,6	11,5	18,4	0,5						100	1833
	TOTAL	31,7	9,7	36,4	3,0	0,7	11,7	5,0	1,5	0,2	100	16974
	NON REPONSE											43
	ENSEMBLE											17017

*Le code spécifique d'emploi PJE se trouve en Annexe 3

EMP 105 B : EMPLOIS DÉTAILLÉS POUR CHAQUE NIVEAU DE DIPLOME LITTÉRAIRE LE PLUS ÉLEVÉ ET PAR SEXE

HOMMES, FEMMES

	DIPLOME REG / CODE SPECIF*	BAC	1•CY EN SUP	2•CY UNIVER	DESS-DEADES	DOCTORATS	CAPES-AGREG	AUTRE CONC.	INST-ECOL2C	INST-ECOL3C	TOTA
Hommes	ING.CHR.SCN	2,5		2,4	2,4	8,6	0,2		7,1		2,0
	TECHN.DESSN	2,0	2,7	0,7							1,1
	OUVRIERS	8,9	0,9	1,6	0,7	1,6					3,5
	CAD.S.AD.JR	6,8	5,0	5,5	18,6	7,0			3,5		5,4
	PROFESSEURS	14,3	25,1	45,5	20,6	58,4	96,9	15,8	34,5		38,1
	C.S.L.PR.IN	0,5	5,5	9,7	25,1	7,0	2,6	25,5	27,4	66,7	7,4
	AUT.CAD.SUP	2,2	5,5	2,2	18,2	2,2			6,2	33,3	2,8
	INS.PEGC ED	27,5	25,8	12,5	11,0	8,6		58,7	8,0		19,0
	C.M.A.F.COM	4,5	5,3	3,5		1,6					3,1
	TEC.PM,AS S		1,6	0,1					7,1		0,3
	AUT.CAD.MOY	4,0	7,1	5,3	1,7	1,6			6,2		3,8
	EM.Q.ADSECO	8,7	9,6	6,4							5,7
	EM.Q.MDCSOC	2,5		0,5							1,0
	AUTRES EMPL	15,6	5,9	4,0	1,7	3,2	0,2				6,9
	TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	NON REPONSE										
	ENSEMBLE V. A.	2159	567	2447	293	185	875	385	113	9	7033
											NON RÉPONSE 30
Femmes	ING.CHR.SCN	0,1	0,5	0,7	1,0	7,1	0,1				0,4
	TECHN.DESSN	1,6	0,5	0,4	0,8						0,7
	OUVRIERS	1,3	0,5	0,1							0,5
	CAD.S.AD.JR	0,7	4,5	3,1	1,9	8,9			2,3	13,9	2,0
	PROFESSEURS	5,3	20,9	52,7	6,8	50,9	98,5	19,8	7,7		36,1
	C.S.L.PR.IN	1,3	4,8	8,5	26,1	13,4	0,8	15,1	59,4	47,2	6,7
	AUT.CAD.SUP	0,4	0,2	1,9	44,7	6,3		0,4	6,9	22,2	2,4
	INS.PEGC ED	39,0	22,3	11,1	8,4	1,8		63,7	3,4	8,3	22,1
	C.M.A.F.COM	1,7	11,7	4,5	0,8	1,8			5,0		3,4
	TEC.PM,AS S		1,3	1,0	4,9	5,4					0,7
	AUT.CAD.MOY	4,9	1,5	2,5	2,3				8,0		2,8
	EM.Q.ADSECO	18,9	18,1	7,9	0,6		0,7		7,3	8,3	10,8
	EM.Q.MDCSOC	1,1	0,5	0,2		4,5		1,1			0,6
	AUTRES EMPL	23,7	12,7	5,5	1,8						10,8
	TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	NON REPONSE										
	ENSEMBLE V. A.	5389	1660	6194	514	112	1992	845	261	36	17003
											NON RÉPONSE 14

*Le code spécifique d'emploi PJE se trouve en Annexe 3

EMP 17 : EMPLOIS DÉTAILLÉS SELON LE NIVEAU DU DIPLOME LITTÉRAIRE LE PLUS ÉLEVÉ

(Effectifs) *HOMMES+FEMMES*

DIPLOME REG * CODE SPECIF	BAC	1*CY EN SUP	2*CY UNIVER	DESS- DEADES	DOCTO RATS	CAPES -AGREG	AUTRE CONC.	INST- ECOL2C	INST- ECOL3C	TOTA L	NON R EPONSE	ENSE MBLE
ING.CHR.SCN	58	9	97	12	24	3		8		211		211
TECHN.DESSN	129	23	43	4						199		199
OUVRIERS	263	13	43	2	3					324	15	339
CAD.S.AD.JR	187	103	322	64	23			10	5	714	7	721
PROFESSEURS	593	486	4337	95	165	2802	228	59		8765		8765
C.S.L.PR.IN	79	111	754	207	28	39	226	186	23	1653		1653
AUT.CAD.SUP	67	34	168	283	11		3	25	11	602		602
INS.PEGC ED	2692	513	983	75	18		764	18	3	5066		5066
C.M.A.F.COM	189	223	364	4	5			13		798	2	800
TEC.PM.AS S		30	67	25	6			8		136		136
AUT.CAD.MOY	350	65	278	17	3			28		741	7	748
EM.Q.ADSECO	1204	354	636	3		13		19	3	2232	7	2239
EM.Q.MDCSOC	113	8	27		5		9			162		162
AUTRES EMPL	1613	243	433	14	6	2				2311	6	2317
TOTAL	7537	2215	8552	805	297	2859	1230	374	45	23914	44	23958
NON REPONSE	11	12	89	2		8				122		122
ENSEMBLE	7548	2227	8641	807	297	2867	1230	374	45	24036	44	24080

*Le code spécifique d'emploi PJE se trouve en Annexe 3

EMP 25 : EMPLOIS DÉTAILLÉS SELON LA ZEAT DE TRAVAIL

HOMMES+FEMMES

ZEAT TRAVAI CODE SPECIF*	ILE FRANCE	BP NO -OUEST	BP SUDEST	NORD	EST	OUEST	SUD-- OUEST	CENTR EST	MEDIT CORSE	DOM+ TOM	ETRAN GER	TOTA L
ING.CHR.SCN	0,8	0,3	0,4		0,2	1,2	0,7	1,5	0,5		0,2	0,7
TECHN.DESSN	0,8	0,3	0,9	0,4	2,6	1,4		0,1	0,7			0,8
OUVRIERS	0,6	1,7		0,5	2,2	1,4	3,5	2,2	3,1		0,1	1,4
CAD.S.AD.JR	5,1	2,3	7,5	2,7	3,0	1,0	0,7	0,9	1,0	1,3	1,1	3,0
PROFESSEURS	24,8	50,0	+0,6	59,2	39,5	42,2	37,5	32,2	32,6	58,2	60,2	36,5
C.S.L.PR.IN	9,2	6,6	6,3	4,1	6,6	4,9	7,9	6,5	3,6	5,4	7,5	7,0
AUT.CAD.SUP	3,5	6,2	3,4	0,3	1,5	2,3	2,5	2,0	1,0			2,5
INS.PEGC ED	22,8	14,8	20,3	15,1	20,7	25,1	18,8	24,7	21,1	27,2	15,6	21,3
C.M.A.F.COM	6,0	2,3	0,9	2,3	2,1	2,1	1,4	1,8	2,0	0,8	2,8	3,2
TEC.PM,AS S	1,1	0,3			0,0	0,7		0,6	0,8	2,1		0,6
AUT.CAD.MOY	4,9	2,0	2,3	4,4	2,0	1,2	1,8	3,4	1,2	1,3	1,6	3,1
EM.Q.AUSECO	12,9	5,7	4,9	5,6	9,2	7,2	7,9	9,8	14,4		4,6	9,5
EM.Q.MDCSOC	0,4		3,5	1,9		0,5	0,5	0,2	1,8			0,7
AUTRES EMPL	7,0	7,5	9,0	3,6	10,5	8,7	16,8	14,1	16,3	3,8	6,5	9,6
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
NON-REPONSE												
ENSEMBLE												
V. A.	7323	1173	1454	1487	2235	2406	1834	2703	1536	239	959	23349

*Le code spécifique d'emploi PJE se trouve en Annexe 3

NON RÉPONSE 731

EMP 108 : RÉPARTITION DÉTAILLÉE DES EMPLOIS D'ENSEIGNANTS SELON LE NIVEAU REGROUPÉ ET LE SEXE

DIP REG. / EMP. * / ENSEIGNANTS	HOMMES											FEMMES										
	BAC	1°CY EN SUP	2°CY UNIVER	DESS-DEADES	DOCTO RATS	CAPES -AGREG	AUTRE CONC.	INST- ECOL2C	INST- ECOL3C	TOTAL	NON REPONSE	ENSEMBLE	BAC	1°CY EN SUP	2°CY UNIVER	DESS-DEADES	DOCTO RATS	CAPES -AGREG	AUTRE CONC.	INST- ECOL23	INST- ECOL3C	TOTAL	NON REPONSE	ENSEMBLE
AUTRES PROF	82 11,2	68 23,4	168 12,6	13 15,5	4 2,9	54 5,9	33 10,6	16 27,1		438 11,3		438	88 4,2	63 8,9	273 7,1	19 30,2	6 9,8	38 1,9	123 17,2	16 41,0	3 50,0	629 6,5		629
INSTITUTEUR	318 43,5	32 11,0	36 2,7		3 2,1		88 28,2			477 12,3		477	720 34,0	96 13,5	100 2,6	2 3,2			164 23,0			1082 11,2		1082
INST.REMPL.	127 17,4	22 7,6	5 0,4				3 1,0			157 4,1		157	888 41,9	88 12,4	80 2,1	3 4,8			15 2,1			1074 11,2		1074
DIR EC1-CET	5 0,7	1 0,3	6 0,4	4 4,8	8 5,7		9 2,9			33 0,9		33	7 0,3		7 0,2							14 0,1		14
PEGC	12 1,6	43 14,8	123 9,2	3 3,6		6 0,7	136 43,6			323 8,3		323	80 3,8	129 18,2	239 6,2			3 0,1	253 35,4			704 7,3	5	709
ADJ.SURV.	95 13,0	28 9,6	163 12,2	2 2,4			6 1,9	7 11,9		301 7,8		301	254 12,0	38 5,4	278 7,2	15 23,8			68 9,5	12 30,8		665 6,9		665
M.A	89 12,2	61 21,0	592 44,3	17 20,2	6 4,3	5 0,5		3 5,1		773 20,0		773	80 3,8	239 33,7	2292 59,3	5 7,9	11 18,0	31 1,5	6 0,8	8 20,5		2672 27,8	6	2678
AGREGE			13 1,0	2 2,4	2 1,4	212 23,1	4 1,3	2 3,4		235 6,1	2	237			3 0,4	28 0,7		2 3,3	279 13,7			312 3,2		312
CERTIFIE		5 1,7	83 6,2	2 2,4	6 4,3	461 50,2	16 5,1			573 14,8	5	578		15 2,1	166 4,3			1538 75,3	74 10,4			1793 18,6		1793
PROF.LIC.		19 6,5	76 5,7	3 3,6	2 1,4					100 2,6		100		22 3,1	258 6,7	7 11,1	2 3,3	8 0,4	5 0,7			302 3,1		302
CHARGECOURS			29 2,2		4 2,9	7 0,8				40 1,0		40		5 0,7	34 0,9	2 3,2	5 8,2	5 0,2				51 0,5		51
ASSISTANT		5 1,7	2 0,1	8 9,5	23 16,4	39 4,2	9 2,9			86 2,2		86		8 1,1	53 1,4	3 4,8	18 29,5	38 1,9	6 0,8			126 1,3		126
MAITRE-ASSI	3 0,4		13 1,0	5 6,0	54 38,6	59 6,4			4 100,0	138 3,6		138			9 0,2		5 8,2	30 1,5				44 0,5		44
MAITRE-CONF		5 1,7	17 1,3	25 29,8	19 13,6	59 6,4		3 5,1		128 3,3		128			32 0,8		9 14,8	37 1,8		3 7,7	3 50,0	84 0,9		84
AUTRES PROF. SUP		2 0,7	9 0,7		9 6,4	16 1,7	8 2,6	28 47,5		72 1,9		72		3 0,4	19 0,5	7 11,1	3 4,9	36 1,8				68 0,7		68
TOTAL	731 100	291 100	1335 100	84 100	140 100	918 100	312 100	59 100	4 100	3874 100	7	3881	2117 100	709 100	3868 100	63 100	61 100	2043 100	714 100	39 100	6 100	9620 100	11	9631

*Voir en Annexe (6) le libellé en clair des emplois d'enseignants

EMP 26 : STATUT PERSONNEL PAR EMPLOIS REGROUPÉS ET SEXE

HOMMES, FEMMES

	STATUT * SALARIÉ / DPJ-PROFESS	SAL.S ECT.PR	NATIO NALISE	FONCT .	AGENT CONTR	VACA TAIRE	TOTA L	V. A .
Hommes	AGRIC-	100,0					100	31
	CTS INGEN	48,4	6,5	10,8	31,2	3,2	100	93
	CTM TECHNC	72,9	8,3	18,8			100	48
	OUVR QUAL.	95,0	5,0				100	82
	OUVR SPEC.	89,0	8,6			2,5	100	163
	CADRE SUP.	17,3	1,4	50,2	6,0	25,0	100	3713
	CADRE MOYEN	23,0	2,8	52,2	5,4	16,6	100	1761
	EMPL. QUAL.	55,6	4,8	30,7	3,2	5,6	100	498
	E.NON QUAL.	30,5	0,6	19,0	13,0	36,9	100	333
	EMPL.COMMER	100,0					100	75
	TOTAL	26,9	2,3	44,4	6,0	20,4	100	6797
	NON REPONSE							79
	ENSEMBLE							6876
Femmes	AGRIC-	72,7			27,3		100	11
	CTS INGEN	29,4		5,9	64,7		100	17
	CTM TECHNC	93,9			3,0	3,0	100	70
	OUVR QUAL.	90,6		9,4			100	54
	OUVR SPEC.	84,0				16,0	100	28
	CADRE SUP.	11,7	1,2	42,6	6,0	38,4	100	7953
	CADRE MOYEN	18,9	3,5	43,1	6,4	28,1	100	4898
	EMPL. QUAL.	62,1	9,3	19,3	4,4	4,9	100	1959
	E.NON QUAL.	44,3	8,4	19,4	6,6	21,3	100	1479
	EMPL.COMMER	98,9	1,1				100	270
	TOTAL	24,8	3,5	36,8	5,9	29,0	100	16739
	NON REPONSE							37
	ENSEMBLE							16776

*Voir en Annexe (6) le libellé en clair des statuts personnels

EMP 111 : STATUT PERSONNEL PAR SPÉCIALITÉ ET NIVEAU REGROUPÉS DU DIPLOME LITTÉRAIRE LE PLUS ÉLEVÉ ET PAR SEXE

HOMMES

SPÉC. ET NIV. REGROUPÉS DU DIP. LIT. \ STATUT SALARIÉ		SAL.S ECT.PR	NATIO NALISÉ	FONCT .	AGENT CONTR	VACA TAIRE	TOTA L	V. A .
1er cycle ens. sup.	LETTRES	3,6	33,3	26,2	20,2	16,7	100	86
	LANGUES	35,2	5,2	35,7	4,2	19,7	100	218
	HIST.GEOGRA	6,4		59,0	16,7	17,9	100	83
	SC.HUMAINES	67,9	3,6	14,3	3,6	10,7	100	56
	PSYCH.EDUCA	44,0		44,0	3,3	8,8	100	91
	TOTAL	30,8	7,9	36,8	8,4	16,1	100	534
	ENSEMBLE							534
2ème cycle	LETTRES	27,1	1,0	30,9	5,2	35,7	100	588
	LANGUES	20,0		28,9	16,4	34,8	100	543
	HIST.GEOGRA	18,8	4,0	32,2	5,7	39,3	100	708
	SC.HUMAINES	28,9	8,5	23,0	13,7	25,9	100	288
	PSYCH.EDUCA	32,0	3,2	33,6	7,7	23,5	100	257
	TOTAL	23,8	2,9	30,3	8,9	34,1	100	2384
	ENSEMBLE							2384
3ème cycle	LETTRES			84,4		15,6	100	45
	LANGUES	57,4		42,6			100	61
	HIST.GEOGRA	16,7	5,2	52,1	12,5	13,5	100	96
	SC.HUMAINES	9,8		41,5	24,4	24,4	100	44
	PSYCH.EDUCA	40,4	5,7	33,3	11,8	8,8	100	232
	TOTAL	31,2	3,8	43,9	10,4	10,6	100	478
	ENSEMBLE							478
CAPES, AGREG	LETTRES		0,8	95,0		4,2	100	262
	LANGUES			94,7	4,6	0,7	100	282
	HIST.GEOGRA		1,1	97,8	1,1		100	279
	SC.HUMAINES	4,3		91,3	4,3		100	49
	PSYCH.EDUCA			100,0			100	3
	TOTAL	0,2	0,6	95,6	2,1	1,5	100	875
	ENSEMBLE							875
Autres concours	LETTRES			100,0			100	58
	LANGUES			81,6	18,4		100	38
	HIST.GEOGRA	2,0		94,1	3,9		100	51
	SC.HUMAINES			100,0			100	5
	PSYCH.EDUCA	1,0		87,7	9,7	1,5	100	233
	TOTAL	0,9		90,2	8,1	0,9	100	385
	ENSEMBLE							
Institut Écoles	LETTRES			100,0			100	2
	LANGUES	30,0		70,0			100	22
	SC.HUMAINES	68,1		31,9			100	47
	PSYCH.EDUCA	41,3		41,3		17,4	100	46
	TOTAL	49,6		43,5		7,0	100	117
	ENSEMBLE							
Aucun diplôme supérieur au BAC						21,1	100	2073

EMP 111 : STATUT PERSONNEL PAR SPÉCIALITÉ ET NIVEAU REGROUPÉS DU DIPLOME LITTÉRAIRE LE PLUS ÉLEVÉ ET PAR SEXE

FEMMES

	STATUT SALARIÉ / SPÉCIALITÉ	SAL.SECT.PR	NATIONALISE	FONCT.	AGENT CONTR	VACATAIRE	TOTAL	V. A.
1er cycle ens. sup.	LETTRES	18,9	3,3	47,2	3,9	26,7	100	311
	LANGUES	46,4	2,0	23,0	3,4	25,2	100	946
	HIST.GEOGRA	22,7		40,9		36,4	100	88
	SC.HUMAINES	52,1	9,2	17,6	2,1	19,0	100	147
	PSYCH.EDUCA	55,6	6,0	30,8	2,3	5,3	100	143
	TOTAL	41,1	3,1	28,9	3,1	23,9	100	1635
	ENSEMBLE							1635
2ème cycle	LETTRES	23,0	1,4	25,7	5,4	44,4	100	1553
	LANGUES	22,2	1,8	22,9	5,8	47,3	100	2657
	HIST.GEOGRA	16,4	5,3	25,6	9,7	43,0	100	1029
	SC.HUMAINES	36,9	6,2	18,5	17,3	21,2	100	265
	PSYCH.EDUCA	37,7	2,4	22,5	9,7	27,8	100	587
	TOTAL	23,5	2,6	23,8	7,3	42,8	100	6091
	ENSEMBLE							6091
3ème cycle	LETTRES	50,0			11,1	38,9	100	18
	LANGUES	29,2		25,0	45,8		100	24
	HIST.GEOGRA	23,7		23,7	34,2	18,4	100	42
	SC.HUMAINES	29,0		6,5	35,5	29,0	100	43
	PSYCH.EDUCA	27,2	2,5	25,7	6,3	38,3	100	490
	TOTAL	27,8	2,0	23,8	11,4	35,0	100	617
	ENSEMBLE							617
CAPES, AGREG	LETTRES		2,2	96,6		1,3	100	885
	LANGUES		2,0	91,4	3,7	2,9	100	658
	HIST.GEOGRA			100,0			100	382
	SC.HUMAINES			100,0			100	55
	PSYCH.EDUCA			100,0			100	10
	TOTAL		1,6	95,6	1,2	1,5	100	1990
	ENSEMBLE							1990
Autres concours	LETTRES			100,0			100	111
	LANGUES			96,8	3,2		100	154
	HIST.GEOGRA			100,0			100	55
	SC.HUMAINES			92,7		7,3	100	55
	PSYCH.EDUCA	2,6	1,8	83,7	4,8	7,0	100	462
	TOTAL	1,5	1,0	90,0	3,3	4,4	100	837
	ENSEMBLE							837
Institut Écoles	LETTRES			100,0			100	1
	LANGUES	70,9	7,0	12,8		9,3	100	89
	HIST.GEOGRA	71,4		28,6			100	7
	SC.HUMAINES	29,4	7,8	33,3	6,9	22,5	100	109
	PSYCH.EDUCA	30,0	3,8	37,5	6,3	22,5	100	84
	TOTAL	43,5	6,2	28,3	4,3	17,8	100	290
	ENSEMBLE							290
Aucun diplôme supérieur au BAC	TOTAL	32,9	5,7	25,5	7,0	28,8	100	5302

EMP 27 : STATUT PERSONNEL PAR EMPLOIS DÉTAILLÉS ET SEXE

HOMMES, FEMMES

	CODE SPECIF.* \ STATUT SALARIÉ	SAL.S ECT.PR	NATIO NALISE	FONCT .	AGENT CONTR	VACA TAIRE	TOTA L	V. A .
Hommes	ING.CHR.SCN	61,3	4,8	8,1	23,4	2,4	100	124
	TECHN.DESSN	72,9	8,3	18,8			100	48
	OUVRIERS	90,6	7,6			1,8	100	245
	CAD.S.AD.JR	61,1	3,2	32,2	3,5		100	373
	PROFESSEURS	9,1	0,9	53,5	6,0	30,5	100	2626
	C.S.L.PR.IN	20,8	2,2	45,0	10,3	21,8	100	516
	AUT.CAD.SUP	32,3	3,1	54,9		9,7	100	198
	INS.PEGC ED	15,1	0,7	58,2	6,2	19,8	100	1304
	C.M.A.F.COM	16,9	5,3	61,8	5,8	10,1	100	207
	TEC.PM,AS S	27,3				72,7	100	14
	AUT.CAD.MOY	79,9	13,6	6,5			100	236
	EM.Q.ADSECO	68,2	5,1	17,0	4,1	5,6	100	393
	EM.Q.MDCSOC	4,5		86,6		9,0	100	67
	AUTRES EMPL	40,2	1,4	20,8	9,8	27,9	100	446
	TOTAL	26,9	2,3	44,4	6,0	20,4	100	6797
	NON REPONSE							79
	ENSEMBLE							6876
Femmes	ING.CHR.SCN	46,4		3,6	50,0		100	28
	TECHN.DESSN	93,9			3,0	3,0	100	70
	OUVRIERS	88,5		6,4		5,1	100	82
	CAD.S.AD.JR	38,4	3,9	49,5	8,1		100	337
	PROFESSEURS	5,7	0,3	43,5	5,2	45,3	100	6103
	C.S.L.PR.IN	33,3	5,3	38,9	9,3	13,2	100	1116
	AUT.CAD.SUP	20,1	1,5	33,8	7,9	36,8	100	397
	INS.PEGC ED	8,8	1,5	49,0	4,9	35,8	100	3734
	C.M.A.F.COM	43,6	3,3	39,7	12,4	1,0	100	584
	TEC.PM,AS S	40,4	5,8	28,8	1,9	23,1	100	104
	AUT.CAD.MOY	62,4	18,5	4,1	12,0	3,0	100	476
	EM.Q.ADSECO	64,4	9,8	17,1	4,7	4,1	100	1835
	EM.Q.MDCSOC	9,1		60,6		30,3	100	95
	AUTRES EMPL	52,5	7,1	17,1	5,5	17,7	100	1778
	TOTAL	24,8	3,5	36,8	5,9	29,0	100	16739
	NON REPONSE							37
	ENSEMBLE							16776

*Le code spécifique d'emploi PJE se trouve en Annexe 3

MOB 1 : MOBILITÉ DES ACTIFS AYANT UN EMPLOI : PASSAGE DE LA ZEAT D'ÉTUDES A LA ZEAT D'EMPLOI

HOMMES + FEMMES

ZEAT TRAVAI / ZEAT ETUDES	ILE FRANCE	BP ND -OUEST	BP SUDEST	NORD	EST	OUEST	SUD-- OUEST	CENTR EST	MEDIT CORSE	DOM+ TOM	ETRAN GER	TOTAL	V. A.
ILE FRANCE	79,5	4,0	4,4	3,5	0,6	1,4	0,7	1,2	1,4	0,6	2,8	100	8617
BP ND-OUEST	5,6	86,3									8,1	100	522
BP SUDEST	4,6	7,6	66,1	1,2	5,3	3,2		3,7	2,3	1,2	2,6	100	1243
NORD	3,0	2,6	0,4	89,3		0,4		0,4	1,2		2,6	100	1278
EST	3,2	0,6	2,5	0,7	84,4	0,6	0,1	1,7	0,5	0,5	5,1	100	2371
OUEST	4,1	3,9	3,0	0,5	0,1	80,3	0,4	0,8	0,2	0,8	5,9	100	2522
SUD OUEST	5,9	3,4	1,7	1,0		4,9	69,8	1,5	1,2	1,9	8,6	100	2368
CENTREST	6,1	0,7	1,6	0,6	3,1	3,8	2,3	76,6	2,3	0,0	3,0	100	3204
MEDIT CORSE	6,3	3,2	2,4	1,2	2,9	0,1	5,8	2,6	69,7	2,1	3,6	100	1871
DOM TOM							16,7			83,3		100	84
TOTAL ENSEMBLE	31,4	5,0	6,2	6,4	9,6	10,3	7,9	11,6	6,6	1,0	4,1	100	24080 / 24080

CHAPITRE V

SALAIRES

Présentation 91

SAL 101 Distribution des salaires mensuels par niveau du diplôme littéraire le plus élevé et par sexe 92

SAL 103 Salaire mensuel moyen selon la spécialité et le niveau du diplôme littéraire le plus élevé, par sexe 93

SAL 17 Distribution des salaires mensuels selon l'emploi regroupé et le sexe 94

SAL 16 Salaire moyen par emploi détaillé et sexe 95

SAL 109 Salaire mensuel moyen selon l'emploi détaillé et le niveau de diplôme, par sexe 96

PRESENTATION

S'il est important de donner quelques indications sur ce que gagnent les jeunes à la sortie de l'enseignement supérieur, ce point n'a jamais été au centre des enquêtes de l'Observatoire. En outre, une mesure précise de ces gains aurait nécessité une panoplie de plusieurs questions sur les primes, les indemnités, les avantages en nature. Étant donné l'écrasante majorité de salariés dans cette population (98 %), on peut considérer que les avantages en nature demeurent faibles.

Aussi le questionnaire ne contient-il qu'une question portant sur le revenu mensuel net en mai 1977, «compte tenu des primes et avantages en nature» :

Il faut considérer les valeurs indiquées comme des indications, à 100 Francs près, et ne pas leur donner une précision qu'elles n'ont pas.
En particulier, il est vraisemblable que les primes sont sous-estimées.

Quelques résultats

Les tableaux donnent la distribution des salaires par niveau de diplôme regroupé. Cette variable et l'emploi occupé par les jeunes constituent deux variables liées entre elles qui induisent les plus grands écarts entre les salaires des jeunes.

Les caractéristiques individuelles d'âge et sexe en particulier, liées elles-mêmes aux variables précédentes, induisent d'autres différences.

Diplôme le plus élevé	Salaire moyen en mai 1977	
	HOMMES	FEMMES
Sans diplôme	2 520	2 330
1er cycle de l'enseignement supérieur	3 450	2 760
2ème cycle universitaire	3 220	2 730
DEA, DES	3 850	3 100
DOCTORATS	4 650	3 990
CAPES - AGRÉGATION	4 340	3 820
Autres Concours	3 670	3 180
Instituts-Écoles 2ème cycle	3 600	3 270
Instituts-Écoles 3ème cycle	4 160	3 540
Ensemble	3 320	2 800

SAL 101 : DISTRIBUTION DES SALAIRES MENSUELS PAR NIVEAU DU DIPLOME LITTÉRAIRE LE PLUS ÉLEVÉ ET PAR SEXE

HOMMES, FEMMES

	SALAIRES SU / DIPLOME REG	INF A 1400F	1400 A 1800	1800 A 2200	2200 A 2400	2400 A 2600	2600 A 2800	2800 A 3000	3000 A 3200	3200 A 3600	3600 A 3800	3800 A 4000	4000 A 4200	4200 A 4600	4600 A 5000	+ DE 5000F	TOTAL	ENSEMBLE
Hommes	BAC	3,9	9,1	25,0	15,1	16,3	4,6	2,0	7,8	5,9	1,7	1,3	3,2	0,4	1,5	2,2	100	2159
	1°CYEN SUP	4,1	2,2	4,1	9,1	11,2	8,9	10,8	2,6	12,5	5,8	6,3	3,5	2,8	5,4	10,6	100	567
	2°CYUNIVER	5,7	3,1	5,9	7,6	7,4	9,9	12,5	6,3	10,8	6,8	3,3	4,4	5,1	2,9	8,5	100	2447
	DESS-DEADES	2,0	1,7	4,8	3,1	0,7	1,4	4,8	6,8	15,0	5,5	4,8	11,3	10,9	15,7	11,6	100	293
	DOCTORATS	1,1	2,2		1,6			1,6	3,2	4,3	1,1	5,9	14,1	9,7	10,8	44,3	100	185
	CAPES-AGREG				1,6	0,2	0,4	0,8	5,8	21,8	10,5	5,5	6,4	7,5	8,3	31,4	100	875
	AUTRE CONC.	0,8				5,2	3,0	9,6	13,7	20,5	12,6	6,8	10,4	4,7	6,3	6,3	100	385
	INST - ECOL 2C	13,0		32,4	2,8	0,9	7,4	8,3	5,6	7,4	7,4			1,9	4,6	8,3	100	113
	INST-ECOL3C							77,8							22,2		100	9
	TOTAL	3,9	4,2	10,9	8,5	8,9	5,9	6,8	6,7	11,2	5,7	3,5	5,0	4,0	4,3	10,5	100	7033
	NON REPONSE																	30
	ENSEMBLE																	7063
Femmes	BAC	4,5	15,4	22,1	20,6	11,8	10,0	3,9	2,4	3,8	0,6	0,4	0,9	1,8	1,2	0,5	100	5387
	1°CYEN SUP	5,6	10,2	11,3	16,9	13,3	6,4	7,9	5,0	5,2	4,0	7,5	2,9	2,2	0,8	0,7	100	1654
	2°CYUNIVER	7,7	7,6	8,1	10,6	9,6	10,7	12,3	9,2	9,8	3,1	1,9	2,4	3,0	2,0	2,2	100	6194
	DESS-DEADES	10,7	9,5	7,5	2,0	3,4	5,0	6,9	10,1	9,3	2,6	1,8	14,3	9,5	2,4	5,0	100	514
	DOCTORATS	3,9	3,9	3,9	2,9	2,9	5,8	1,9		6,8	16,5	8,7	1,9	17,5		23,3	100	112
	CAPES-AGREG		0,3	1,0	0,2	1,6	0,2	3,0	8,2	39,4	8,5	8,0	8,2	4,1	4,9	12,4	100	1992
	AUTRE CONC.	1,4	1,7	2,0	5,4	14,1	6,5	16,1	10,4	20,6	6,5	4,2	2,7	1,7	4,1	2,5	100	845
	INST - ECOL 2C	6,7	5,8	4,6	15,4	2,9	7,5	5,0	11,3	8,8	0,8	7,1	10,8	4,2	3,3	5,8	100	261
	INST-ECOL3C	24,2		15,2			6,1			18,2	9,1	18,2			9,1		100	36
	TOTAL	5,4	9,2	11,6	12,6	9,6	8,4	8,0	6,5	11,4	3,2	2,9	3,1	2,9	2,1	3,0	100	16995
	NON REPONSE																	14
	ENSEMBLE																	17009

SAL 103 : SALAIRE MENSUEL MOYEN SELON LA SPÉCIALITÉ ET LE NIVEAU DU DIPLOME LITTÉRAIRE LE PLUS ÉLEVÉ, PAR SEXE

HOMMES, FEMMES

	SPECIALITE / DIPLOME REG	LET / TRES	LAN / GUES	HIST / OIRE	GEO- / URB	PHILO / -THEO	SOCIO / -ETHNO	PSYCH / .EDUCA	INF. / COMDOC	TOTA / L
Hommes	BAC	2568				2460				2522
	1*CYEN SUP	3149	3215	3654	3479	2991	2540	3251	4138	3283
	2*CYUNIVER	2944	3209	3084	3093	3175	3382	3707	3660	3169
	DESS-DEADES	4056	4753	4800	3506	2540	3150	3696	4450	3853
	DOCTORATS	4944	5500	4583	4573	3808	4038	4617		4611
	CAPES-AGREG	4264	4451	4226	4152	4579	3400	4400		4309
	AUTRE CONC.	4207	3703	4094	4172			3395	2500	3636
	INST-ECOL2C	3750	2486			1100		3633	2332	2780
	INST-ECOL3C							2900	4800	3322
	TOTAL	2966	3625	3531	3462	2659	3410	3630	3084	3204
	NON REPONSE		2676			2000		5500		3200
	ENSEMBLE	2966	3610	3531	3462	2656	3410	3645	3084	3204
Femmes	BAC	2314				2381				2335
	1*CYEN SUP	2693	2692	2649	2771	1978	2164	2371	2514	2639
	2*CYUNIVER	2642	2752	2645	2810	2566	3014	3091	3007	2746
	DESS-DEADES	2960	4400	3400	3407	4400	4400	2997	4350	3078
	DOCTORATS	2660	4381	3863	4367	2329	4220	3967	3700	3849
	CAPES-AGREG	3738	3799	3742	4169	4844	4800	4860		3816
	AUTRE CONC.	3490	3568	3618	3064			2937	2660	3151
	INST-ECOL2C	3400	2951		4460			3638	2833	3095
	INST-ECOL3C		2000	3900				2858	2700	2834
	TOTAL	2621	2932	2969	3155	2472	3154	3012	2727	2772
	NON REPONSE		3000						2500	2893
	ENSEMBLE	2621	2932	2969	3155	2472	3154	3012	2725	2773

SAL 17 : DISTRIBUTION DES SALAIRES MENSUELS SELON L'EMPLOI REGROUPÉ ET LE SEXE

HOMMES, FEMMES

	SALAIRES SU	INF A	1400	1800	2200	2400	2600	2800	3000	3200	3600	3800	4000	4200	4600	+ DE	TOTA	ENSE
	UPJ-PROFESS	1400F	A 1800	A 2200	A 2400	A 2600	A 2800	A 3000	A 3200	A 3600	A 3800	A 4000	A 4200	A 4600	A 5000	5000F	L	MBLE
Hommes	AGRIC-	9,7							90,3								100	40
	CTS INGEN		2,9	2,0	9,8		2,0	4,9	2,9	7,8	5,9	2,9	20,6		7,8	30,4	100	102
	CTM TECHNC	14,5	7,9		5,3		11,8		10,5		3,9	6,6				39,5	100	76
	OUVR QUAL.	9,6	25,5	4,3	25,5			8,5	23,4	3,2							100	94
	OUVR SPEC.		34,6	36,5	5,7	17,0		4,4						1,9			100	163
	CADRE SUP.	3,4	3,1	5,8	4,5	6,1	5,0	9,2	7,2	11,7	8,4	4,7	5,7	5,1	4,9	15,1	100	3744
	CADRE MOYEN	2,4	0,7	11,0	10,3	17,0	7,0	4,3	4,6	14,2	4,1	3,2	5,7	4,1	6,0	5,5	100	1821
	EMPL. QUAL.	8,8	2,8	14,1	21,9	7,0	14,5	7,0	8,2	11,8			0,8	1,4		1,6	100	498
	E.NON QUAL.	8,4	5,7	49,8	25,5	3,6	2,4			3,3			1,2				100	333
	EMPL.COMMER		34,5	36,4	2,7	5,5	2,7		8,2	1,8				2,7		5,5	100	113
	TOTAL	3,8	4,2	11,0	8,7	8,8	5,9	6,8	6,7	11,2	5,7	3,4	5,0	4,0	4,3	10,6	100	6984
	NON REPONSE																	79
	ENSEMBLE																	7063
Femmes	AGRIC-	4,1	77,6	12,2					6,1								100	52
	CTS INGEN										29,4		11,8	17,6		41,2	100	17
	CTM TECHNC	9,8	30,1	35,0	22,0							1,6	1,6				100	123
	OUVR QUAL.		77,4	5,7	7,5	9,4											100	54
	OUVR SPEC.		100,0														100	28
	CADRE SUP.	6,5	5,0	4,3	9,1	7,7	8,4	9,4	9,3	17,1	4,9	3,7	4,5	3,1	2,3	4,9	100	7991
	CADRE MOYEN	3,8	4,7	10,8	18,2	14,8	10,0	9,2	4,5	7,1	2,5	3,4	2,3	4,1	2,8	1,7	100	4929
	EMPL. QUAL.	1,7	10,3	17,3	15,4	13,1	12,1	7,5	4,5	11,0	0,6	1,9	2,7		1,5	0,5	100	1970
	E.NON QUAL.	5,9	34,2	38,9	12,0	1,1	0,8		3,6	0,7				2,7		0,3	100	1511
	EMPL.COMMER	23,4	22,7	41,4	2,9	2,6	2,9				4,0						100	291
	TOTAL	5,4	9,2	11,6	12,7	9,6	8,4	8,0	6,6	11,4	3,2	2,9	3,1	2,9	2,1	2,9	100	16966
	NON REPONSE																	43
	ENSEMBLE																	17009

SAL 16 : SALAIRE MOYEN PAR EMPLOI DÉTAILLÉ ET SEXE

HOMMES+ FEMMES

SEXE CODE SPÉC.*	MASCU LIN	FEMI NIN	TOTA L	ENSE MBLE
ING.CHR.SCN	3814	2465	3367	3367
TECHN.DESSN	3626	1923	2573	2573
OUVRIERS	2130	1705	2027	2027
CAD.S.AD.JR	3570	3198	3397	3397
PROFESSEURS	3483	3018	3157	3157
C.S.L.PR.IN	3490	3032	3175	3175
AUT.CAD.SUP	3655	3020	3225	3225
INS.PEEC ED	3143	2686	2806	2806
C.M.A.F.COM	2821	3333	3193	3193
TEC.PM.AS S	3015	3201	3174	3174
AUT.CAD.MOY	3444	2640	2884	2884
EM.Q.ADSECO	2546	2595	2586	2586
EM.Q.MDCSOC	2161	2147	2153	2153
AUTRES EMPL	2212	1965	2018	2018
TOTAL	3203	2770	2896	2896
NON REPONSE	4271	4718	4588	4588
ENSEMBLE	3204	2772	2898	2898

* **Le code spécifique d'emploi PJE se trouve en Annexe 3**

SAL 109 : SALAIRE MENSUEL MOYEN SELON L'EMPLOI DÉTAILLÉ ET LE NIVEAU DE DIPLOME, PAR SEXE

HOMMES, FEMMES

	CODE SPECIF DIPLOME REG	ING.C HR.SCN	TECHN .DESSN	OUVRI ERS	CAD.S .AD.JR	PROFE SSEURS	C.S.L .PR.IN	AUT.C AD.SUP	INS.P EEC ED	C.M.A .F.COM	TEC.P M,AS S	AUT.C AD.MOY	EM.Q. ADSECO	EM.Q. MDCSOC	AUTRE S EMPL	TOTA L	NON R EPONSE	ENSE MBLE
Hommes	BAC	3206	3682	2077	2489	2454	3300	3692	2627	2329		3542	2667	2158	2050	2522		2522
	1'CYEN SUP		2873	1460	4339	3136	3523	3724	3178	3487	2933	4227	3180		2397	3284	3100	3283
	2'CYUNIVER	4052	4147	2236	3845	3030	3355	3812	3714	3043	4100	3266	2170	2175	2633	3167	4800	3168
	DESS-DEADES	4000		2000	4802	4087	3625	3366	3313			3940			2560	3842	5500	3853
	DOCTORATS	4625		4400	4846	4808	4323	5500	4163	4100		2300			3267	4611		4611
	CAPES-AGREG	5500				4326	3709								3400	4310		4310
	AUTRE CONC.					3718	3654		3607							3636		3636
	INST - ECOL 2C	3400			4900	2054	3126	3457	4433		2700	1100				2780		2780
	INST-ECOL3C						3533	2900								3322		3322
	TOTAL	3814	3626	2119	3533	3483	3491	3655	3143	2796	3015	3444	2547	2161	2215	3203	4271	3204
	NON REPONSE			2300	5500					5500					2000	3200		3200
	ENSEMBLE	3814	3626	2129	3569	3483	3491	3655	3143	2821	3015	3444	2547	2161	2212	3203	4271	3204
Femmes	BAC	2300	1900	1643	2700	2357	2926	2721	2468	2752		2517	2532	2145	1909	2335		2335
	1'CYEN SUP	1867	1550	2386	2652	2281	3084	2000	2841	3399	3138	3357	2607	2300	2004	2636	4800	2639
	2'CYUNIVER	1908	1792	1600	3413	2641	2907	2917	2944	3468	3361	2910	2663	1860	2138	2743	4418	2746
	DESS-DEADES	4280	4000		4420	3637	2966	3062	3074	4100	3012	1742	2000		2533	3078		3078
	DOCTORATS	4375			4390	3768	4707	3571	1600	2000	2500					3849		3849
	CAPES-AGREG	5500				3817	3100						3900			3812	5500	3816
	AUTRE CONC.					3438	3158	4100	3063					2500		3150		3150
	INST - ECOL 2C				5500	2440	3231	3228	2856	3592		1486	3326			3095		3095
	INST-ECOL3C				1100		3388	3050					2000			2833		2833
	TOTAL	2465	1923	1705	3198	3018	3032	3020	2686	3333	3201	2628	2596	2147	1966	2770	4718	2772
	NON REPONSE											3400	2386			2893		2893
	ENSEMBLE	2465	1923	1705	3198	3018	3032	3020	2686	3333	3201	2640	2595	2147	1966	2770	4718	2772

CHAPITRE VI

L'ENTREPRISE

Présentation 99

ENT 3	Emplois regroupés par secteur d'activité de l'entreprise et par sexe	100
ENT 1	Emplois détaillés par secteur d'activité de l'entreprise	101
ENT 2	ZEAT d'emploi selon le secteur d'activité de l'entreprise	102
ENT 12	Emplois regroupés selon la taille de l'établissement	103
ENT 17	Secteur d'activité de l'entreprise selon le niveau de diplôme le plus élevé	104

PRESENTATION

L'activité économique de l'entreprise est indiquée dans un code à 17 postes très voisins des 14 postes utilisés dans les principales enquêtes nationales. Les correspondances entre les diverses nomenclatures d'activités économiques sont précisées en Annexe 4.

La notion d'«entreprise» est une notion qui est souvent mal perçue. Face à cette appellation bon nombre de jeunes travaillant en particulier dans une administration, un établissement d'enseignement, un commerce ... se seraient trouvés embarrassés pour donner une réponse. Il a donc paru préférable de lui substituer le terme «établissement» dont l'acception courante est plus large.

Indication de cadrage

Le tableau ci-dessous montre les secteurs d'insertion professionnelle des jeunes sortis de l'Université, par rapport aux secteurs dans lesquels se trouvent les jeunes actifs de moins de 25 ans et ceux qui sont occupés par la totalité de la population active.

La prépondérance de l'enseignement apparaît de manière éclatante.

Nomenclatures d'activités et produits (NAP)	Jeunes sortis de l'université littéraire (1)	Jeunes (moins de 25 ans) (2)	Population active d'ensemble (2)
Agriculture	0,6	5,8	10
Industries agricoles alimentaires	0,5	3,5	3
Énergie	0,6	0,6	1
Biens intermédiaires : minerais, sidérurgie, chimie.	1,8	7,3	8
Biens d'équipement	1,6	10,0	9
Biens de consommation	2,2	10,6	8
B.T.P.	0,7	10,0	9
Commerce	3,0	13,8	12
Transports télécommunications	3,3	5,0	6
Services marchands aux particuliers (réparations, coiffeurs...) et aux entreprises (bureau d'études)	14,1	18,8	16
Banques, assurances, crédit bail	3,1	3,4	3
Services non marchands administrations, enseignement	68,5	11,2	16
Ensemble	100,0	100,0	100,0

---

(1) Observatoire national des entrées dans la vie active 1977

(2) Enquête sur l'emploi 1977

ENT 3 : EMPLOIS REGROUPÉS PAR SECTEUR D'ACTIVITÉ DE L'ENTREPRISE ET PAR SEXE

HOMMES, FEMMES

	CPJ-PROFESS ACTIV.ETAB*	AGRIC -	CTS INGEN	CTM TECHNC	OUVR QUAL.	OUVR SPEC.	CADRE SUP.	CADRE MOYEN	EMPL. QUAL.	E.NON QUAL.	EMPL. COMMER	TOTAL
Hommes	AGRIC.PECHE	87,5	4,9	5,6			0,1					0,7
	INDUS.ALIME					4,7	0,3			4,8		0,5
	**ENERGIE		28,4	3,7					0,8			0,5
	MINES SIDER			3,7	22,3	16,1	0,5	0,6	0,8	0,9	2,7	1,3
	CONST.MECA			33,3	26,6		0,3	1,8				1,3
	PHARM TEXTI				16,0	33,6	1,3	4,0	9,2	0,6	9,7	3,6
	B.T.P.				3,2	32,2	0,2	0,4		0,6		1,0
	COMMERCE			11,1	6,4		0,1	1,7	1,6	1,2	69,9	2,0
	TRANSP TELE	12,5		13,0	5,3	10,7	1,4	1,4	14,3	24,6	13,3	4,1
	HOTEL. AUTO			11,1	18,1		7,7	15,1	1,8	4,2	4,4	8,9
	SERVIC ENTR		13,7	11,1	2,1		0,9	0,3	0,6			0,9
	BANQUES&ASS						0,8	1,2	31,3	15,6		3,8
	ENSEIG RECH		33,3				76,9	62,6	9,8	1,2		58,6
	ADMINISTRAT		19,6	7,4		2,7	9,5	10,9	29,7	46,2		12,8
	TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	NON REPONSE ENSEMBLE V. A.	40	102	76	94	163	3744	1821	498	333	113	6984
Femmes	AGRIC.PECHE	87,8					0,0			1,3		0,4
	INDUS.ALIME	6,1		13,8		10,7			0,3	3,2		0,4
	**ENERGIE						0,1	0,0	1,0			0,2
	MINES SIDER		17,6			28,6	0,3	2,6	5,6	1,5		1,7
	CONST.MECA			27,6		42,9	0,4	0,2	2,5			0,8
	ELCTROELCT				7,5		0,1	0,2	3,7	2,5	2,8	0,8
	PHARM TEXTI			13,0		17,9	1,4	1,6	4,1	2,2		1,9
	B.T.P.			3,3			0,1	0,3	1,3	1,9		0,5
	COMMERCE				77,4		0,1	0,8	4,9	4,7	91,9	3,0
	TRANSP TELE				5,7		0,7	2,9	7,3	16,1		3,5
	HOTEL. AUTO		29,4	30,9	5,7		7,4	9,7	13,5	14,8	3,5	9,5
	SERVIC ENTR		11,8	6,5			1,9	0,6	14,7	9,2	1,1	3,6
	BANQUES&ASS						0,6	1,0	15,0	4,9	0,7	2,8
	ENSEIG RECH		41,2	1,6			81,2	69,2	5,2	4,5		59,6
	ADMINISTRAT	6,1		3,3	3,8		5,7	10,9	20,8	33,3		11,3
	TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	NON REPONSE ENSEMBLE V. A.	52	17	123	54	28	7997	4929	1970	1513	291	16974

NON RÉPONSE 79

NON RÉPONSE 43

*Voir en Annexe (4) l'intitulé des secteurs d'activité économique

ENT 1 : EMPLOIS DÉTAILLÉS PAR SECTEUR D'ACTIVITÉ DE L'ENTREPRISE

HOMMES+FEMMES

ACTIV.ETAB	AGRIC	INDUS	**ENE	MINES	CONST	ELCTR	PHARM	B.T.P	COMME	TRANS	HOTEL	SERVI	CREDI	**ASS	BANQU	ENSEI	ADMIN	TOTA	V. A
CODE SPECIF	.PECHE	.ALIME	RGIE	SIDER	.MECA	OELCT	TEXTI	.	RCE	P TELE	. AUTO	C ENTR	T BAIL	URANCE	E	G RECH	ISTRAT	L	
ING.CHR.SCN	39,9	1,4	13,9	1,4						2,4	2,4	7,7				19,7	11,1	100	211
TECHN.DESSN	1,7	9,6	1,1	1,1	29,4		9,0	2,3	3,4	4,0	24,9	7,9				1,1	4,5	100	199
OUVRIERS		3,1		16,4	11,4	1,2	21,6	15,7	14,5	7,4	6,2	0,6					1,9	100	339
CAD.S.AD.JR	0,3	0,5		4,8	1,4		6,8	1,1	0,5	15,0	6,3	7,7	0,3	5,5	4,5	14,1	31,2	100	721
PROFESSEURS	0,0							0,0			1,2	0,1			0,1	98,1	0,4	100	8765
C.S.L.PR.IN	0,1	0,3	0,4	0,6	2,1	0,7	7,1		0,3	1,0	25,5	7,6		0,1	0,3	35,0	19,0	100	1653
AUT.CAD.SUP		0,5									53,2	0,3				2,8	43,2	100	602
INS.PEEC ED				0,2	0,0	0,2	0,2		0,0	0,1	8,1	0,1				86,3	4,8	100	5066
C.M.A.F.COM			0,3	14,3	1,0		2,1	3,1	2,8	4,9	6,5	0,5	1,0	2,0	3,3	13,0	45,4	100	800
TEC.PM.AS S							2,2				62,7					6,7	28,4	100	136
AUT.CAD.MOY				1,4	4,5		17,6		6,6	17,8	29,2	3,6	0,9	0,9	1,2	4,5	11,9	100	748
EM.Q.ADSECO		0,2	0,9	5,1	2,2	3,2	5,7	1,2	4,5	9,4	9,0	13,1	1,3	4,7	14,3	6,1	19,2	100	2239
EM.Q.MDCSOC											39,5					9,3	51,2	100	162
AUTRES EMPL	0,8	2,8	0,2	1,2		2,0	2,0	1,3	18,4	15,0	11,2	6,1	0,3	1,8	3,5	3,1	30,4	100	2317
TOTAL	0,5	0,5	0,3	1,6	0,9	0,6	2,4	0,6	2,7	3,7	9,3	2,9	0,2	0,9	2,0	59,3	11,7	100	23958
NON REPONSE																			122
ENSEMBLE																			24080

ENT 2 : ZEAT D'EMPLOI SELON LE SECTEUR D'ACTIVITÉ DE L'ENTREPRISE

HOMMES+FEMMES

ZEAT TRAVAI ACTIV.ETAB	ILE FRANCE	BP NO -OUEST	BP SUDEST	NORD	EST	OUEST	SUD- OUEST	CENTR EST	MEDIT CORSE	DOM+ TOM	ETRAN GER	TOTA L
AGRIC.PECHE	0,3		0,2		0,1	0,4	0,3	1,2	0,2			0,3
INDUS.ALIME	0,2			0,5	1,1	1,2		0,2	2,0	1,3		0,5
**ENERGIE	0,6				0,2		0,1		0,4			0,2
MINES SIDER	2,7	1,7	3,8	0,5	1,3	0,2		0,9	1,4		2,0	1,6
CONST.MECA	1,8		0,1	0,5	1,3	1,1	0,4	0,3	0,4		0,7	1,0
ELCTROELCT	1,0				1,1		2,0	0,2			0,6	0,6
PHARM TEXTI	2,7		2,7	1,6	2,6	1,6	3,3	2,4	3,2		2,5	2,4
B.T.P.	0,9			0,2	0,5	0,5	2,5	0,2				0,6
COMMERCE	2,4		0,7	0,8	1,6	2,6	4,5	5,5	6,3	1,3	2,6	2,8
TRANSP TELE	4,5	2,1	3,5	4,1	4,3	0,9	2,6	4,9	4,0	2,5	2,2	3,7
HOTEL. AUTO	11,8	9,5	7,2	2,1	10,0	10,0	8,0	8,5	9,3	3,8	5,5	9,2
SERVIC ENTR	5,4	2,7	1,3	0,9	2,2	0,3	0,3	3,6	2,2		1,5	2,9
CREDIT BAIL	0,2					1,2	0,1	0,2		1,3		0,2
**ASSURANCE	0,4	0,3	2,7		1,7	1,1	0,1	1,4	1,2			0,8
BANQUE	2,6		2,6	3,7	0,2	2,0	1,7	1,4	4,2	0,8		2,0
ENSEIG RECH	48,9	73,1	64,3	77,3	59,8	68,4	58,3	58,0	49,5	85,8	77,2	59,3
ADMINISTRAT	13,7	10,5	10,8	7,7	12,1	8,6	15,6	11,1	15,6	3,3	5,2	11,9
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
NON REPONSE ENSEMBLE V. A.	7323	1173	1454	1487	2235	2406	1834	2703	1536	239	959	23349

NON RÉPONSE 731

ENT 12 : EMPLOIS REGROUPÉS SELON LA TAILLE DE L'ÉTABLISSEMENT

HOMMES+FEMMES

CPS-PROFESS NB PERS. ET	AGRIC -	CTS INGEN	CTM TECHNC	OUVR QUAL.	OUVR SPEC.	CADRE SUP.	CADRE MOYEN	EMPL. QUAL.	E.NON QUAL.	EMPL. COMMER	TOTA L
1 A 5 SALAR	55,4	1,7	12,4	24,3	3,3	3,1	7,9	8,6	6,1	39,9	6,3
6 A 9 SALAR		13,7	18,4		1,6	3,4	12,4	3,9	14,6	13,5	7,1
10 A49 SALA	37,3	10,3	39,5	48,5	27,2	29,9	39,7	23,3	26,6	5,6	31,1
50A199 SAL.	3,6	3,4	17,3	14,6	32,6	42,4	21,4	20,0	19,2	17,2	31,2
200A 999SA		31,6	3,2	9,7	21,7	13,0	9,8	22,7	18,0	8,7	13,6
PLUS 1000	3,6	39,3	9,2	2,9	13,6	8,1	8,8	21,5	15,5	15,1	10,7
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
NON REPONSE ENSEMBLE V. A.	92	119	197	148	191	11738	6750	2462	1846	404	23947

NON RÉPONSE 122

ENT 17 : SECTEUR D'ACTIVITÉ DE L'ENTREPRISE SELON LE NIVEAU DE DIPLOME LE PLUS ÉLEVÉ

HOMMES + FEMMES

DIPLOME REG ACTIV.ETAB	BAC	1*CY EN SUP	2*CY UNIVER	DESS- DEADES	DOCTO RATS	CAPES -AGREG	AUTRE CONC.	INST- ECOL2C	INST- ECOL3C	TOTA L
AGRIC.PECHE	0,5	0,4	0,8		0,7			0,3		0.5
INDUS.ALIME	1.2	0,1	0,2							0.5
**ENERGIE	0.2	0,3	0,3			0.5		1,1		0.3
MINES SIDER	1,3	6,2	1,4	0,4				2,0		1.5
CONST.MECA	1,7	1,1	0,5	0,3	0,7			5,9		0.9
ELCTROELCT	1,3	0,3	0,4					1,1		0.6
PHARM TEXTI	2,6	5,1	2,8	0,5				4,5		2.4
B.T.P.	1,2	0,4	0,4	0,4	1,0			1,7		0.6
COMMERCE	5,7	2,6	1,9	1,3						2.7
TRANSP TELE	8.1	4,5	1,8	1,1				3,4		3.7
HOTEL. AUTO	9,5	9,3	9,1	40,8	10,8	0.7	3,9	24,6	28,9	9.3
SERVIC ENTR	3,6	5,0	2,5	5,9	1,4	0.1	0.2	7,0	17,8	2.9
CREDIT BAIL	0,6	0,1	0,1	0,3						0.2
**ASSURANCE	1,4	1,0	0,9	0,3	0,7					0.9
BANQUE	4,0	3,3	1,0	0,5				3,1		2.0
ENSEIG RECH	41,4	46,7	64,8	23,3	74,6	98,5	92,7	29,6	4,4	59.4
ADMINISTRAT	16,0	13,7	10,9	25,0	10,2	0.2	3,2	15,9	48,9	11.7
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
NON REPONSE										
ENSEMBLE										
V. A.	7548	2227	8641	807	297	2867	1230	374	45	24036

NON RÉPONSE 44

ANNEXE

1 - Spécialité de formation (code détaillé Lettres - Sciences Humaines)

2 - Partitions géographiques de la France

3 - Emplois - Codes DPJ et PJE

– Code d'emploi spécifique pour l'enseignement supérieur de Lettres et Sciences Humaines (regroupement de PJE)

4 - Activités économiques des entreprises

5 - Sigles utilisés

6 - Table de correspondance

ANNEXE 1

NOMENCLATURE DES SPÉCIALITÉS DE FORMATION(*)

(code détaillé Lettres – Sciences Humaines)

SPÉCIALITÉ DE FORMATION

51-LETTRES**

14 Formation générale (ex : DEUG)
15 Lettres classiques
16 Lettres modernes
17 Grammaire - phonétique
18 Linguistique
19 Littérature comparée

52-LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS

20 Formation générale (ex : DEUG de lettres et civilisation étrangères)
21 Allemande
22 Anglaise
23 Espagnole et portugaise
24 Italienne
25 Des autres pays européens
26 d'Afrique et d'asie
27 Des autres pays
28 Langues étrangères appliquées
29 Interprétariat, traduction

53- ARTS, ARCHITECTURE

30 Formation générale
31 Arts plastiques
32 Musique, art lyrique, danse
33 Théatre, cinéma, photo, arts audiovisuels
34 Archéologie, histoire de l'art, conservation et restauration des œuvres d'art
35 Esthétique
36 Architecture
37 Arts appliqués
38 Arts publicitaires

54- HISTOIRE

40 Etudes générales (ex : DEUG, CAPES...)
41 Préhistoire
42 Etudes anciennes
43 Etude du moyen âge
44 Civilisation de la renaissance
45 Histoire moderne
46 Histoire économique et sociale
47 Histoire des sciences et des techniques

55- GEOGRAPHIE URBANISME

50 Etudes générales (ex : DEUG, CAPES...)
51 Géographie physique, géomorphologie
52 Géographie humaine
53 Géographie économique
54 Géographie urbaine, urbanisme
55 Géographie régionale, aménagement du territoire
56 Géographie rurale
57 Climatologie
58 Démographie
59 Océanographie

56-PHILOSOPHIE - THÉOLOGIE

60 Etudes générales (ex : DEUG, CAPES...)
61 Histoire de la philosophie
62 Logique, épistémologie
63 Métaphysique
64 Morale
65 Histoire des religions
66 Théologie catholique
67 Théologie protestante
68 Etudes islamiques
69 Autres religions

57- SOCIOLOGIE - ETHNOLOGIE

70 Etudes générales de sociologie (ex : DEUG...)
71 Sciences sociales du travail
72 Sciences sociales du monde rural
73 Informatique et statistiques appliquées aux sciences sociales
74 Ethnologie

58- PSYCHOLOGIE - SCIENCES DE L'EDUCATION

80 Etudes générales de psychologie (ex : DEUG...)
81 Psychopathologie , psychologie clinique
82 Psychologie scolaire
83 Psychologie du travail, de l'industrie
84 Psychologie pratique
85 Sciences de l'éducation, pédagogie
86 Orientation scolaire et professionnelle

59- INFORMATION - COMMUNICATION - DOCUMENTATION

90 Etudes générales
91 Journalisme
92 Communication, relations publiques, publicité
93 Documentation, bibliothèque
94 Animation socio-culturelle
95 Tourisme
96 Techniques audio-visuelles

60-SCIENCES

70-DROIT, SCIENCES ÉCONOMIQUES, SCIENCES POLITIQUES

80-MÉDICAL, PARAMÉDICAL, MÉDICO-SOCIAL

(*) Voir nomenclature des diplômes avec le tableau DIP 125
(**) [51] : code regroupé
(14) : code détaillé

ANNEXE 2

PARTITIONS GEOGRAPHIQUES DE LA FRANCE UTILISEES DANS L'OBSERVATOIRE NATIONAL DES ENTREES DANS LA VIE ACTIVE

DEPARTEMENTS	ACADEMIES	ZEAT	CENTRES INTERREGIONAUX ASSOCIES
'aris	Paris	Région Parisienne	Paris
eine St-Denis, Seine-et-Marne 'al-de-Marne	Créteil		
lauts-de-Seine, Val d'Oise, Yvelines, Essonne	Versailles		
ıisne, Oise, Somme	Amiens	Bassin Parisien (Nord et Ouest)	Lille
'alvados, Manche, Orne	Caen		Paris
ure, Seine-Maritime	Rouen		Paris
ôte-d'Or, Nièvre, Saône-et-Loire, Yonne	Dijon	Bassin Parisien (Sud-et Est)	Dijon
her, Indre, Indre-et-Loire, Loir-et-Cher oiret, Eure-et-Loir	Orléans		Paris
rdennes, Aube, Marne, Haute-Marne	Reims		Dijon
lord, Pas-de-Calais	Lille	Nord	Lille
oubs, Jura, Haute-Saône, Territoire-de- elfort	Besançon	Est	Dijon
leurthe-et-Moselle, Meuse, Moselle osges	Nancy-Metz		Strasbourg
as-Rhin, Haut-Rhin	Strasbourg		Strasbourg
oire-Atlantique, Maine-et-Loire, Mayenne, endée	Nantes	Ouest	Rennes
harente, Charente-Maritime, Deux-Sèvres, ienne	Poitiers		Toulouse
ôtes-du-Nord, Finistère, Morbihan, le-et-Vilaine	Rennes		Rennes
ordogne, Gironde, Landes, Lot-et-Garonne yrénées-Atlantiques	Bordeaux	Sud-Ouest	Toulouse
orrèze, Creuse, Haute-Vienne	Limoges		
riège, Aveyron, Haute-Garonne, Gers ot, Hautes-Pyrénées, Tarn, Tarn-et-Garonne	Toulouse		
llier, Cantal, Haute-Loire, Puy-de-Dôme	Clermont-Ferrand	Centre-Est	Grenoble
rdèche, Drôme, Isère, Savoie, Haute-Savoie	Grenoble		
in, Loire, Rhône	Lyon		
lpes (Haute-Provence) Hautes-Alpes ouches-du-Rhône, Vaucluse, Réunion	Aix-Marseille	Méditerranée	Aix-Marseille
ude, Gard, Hérault, Pyrénées-Orientales ozère	Montpellier		
lpes-Maritimes, Var	Nice		
orse-du-Sud, Haute-Corse	Corse		
uadeloupe, Martinique, Guyane	Antilles-Guyane	Dom-Tom	Paris

ANNEXE 3

EMPLOIS

CREATION DU CODE PJE A PARTIR DU CODE DES METIERS ET DE LA CATEGORIE SOCIO PROFESSIONNELLE

Ce code sert de base aux codes spécifiques de publication relatifs à chaque population interrogée

Intitulés DPJ INSEE	N° de code PJ INSEE	PJE (Eclatement du code PJ INSEE)	Numéros du code des métiers (édition 1975)	Création de PJE quand elle est conditionnée par la catégorie socio-professionnelle
1 - Agriculteurs (et marins - pêcheurs)	11	11 - Agriculteurs	*groupes 01 + 02*	
	12	12 - Marins Pêcheurs	*groupe 04*	
2 - Ingénieurs - Cadres techniques supérieurs	20	2 A - Ingénieurs agricoles	7801	
		2 B - Ingénieurs des mines	7802	
		2 C - Ingénieurs BTP	7814	
		2 H - Ingénieurs en mécanique et métallurgie	7804	
		2 I - Ingénieurs en électricité	7806	
		2 J - Ingénieurs en électronique	7805	
		2 N - Ingénieurs chimistes	7807	
		2 Q - Ingénieurs I.A.A.	7808	
		2 Y - Pilotes et officiers de marine marchande	7701 +7702	
		21 - Architectes - urbanistes	7815	
		22 - Ingénieurs en technique des communications	7811	
		23 - Ingénieurs spécialistes de l'organisation	7810	
		24 - Statisticiens, actuaires	9117	
		25 - Ingénieurs en informatique	7809	
		26 - Chercheurs - scientifiques	9106 +9116	
		2 X - Divers	7812	
3 - Techniciens (et chefs d'entreprise)	31	3 A - Techniciens agricoles	7601	
		3 B - Techniciens des mines	7603	
		3 C - Technicien BTP	7614 + 7615 +7616 +8401	
		3 H - Techniciens en mécanique et métallurgie	7604	
		3 I - Techniciens en électricité	7606	
		3 J - Techniciens en électronique	7605	
		3 N - Techniciens chimistes	7617 +7618	
		3 Q - Techniciens I.A.A.	7608	
		3 Y - Techniciens transports	7714 +7715 +8402	
		33 - Techniciens en organisation	7609	
		34 - Experts	7621	
		3 X - Techniciens divers	7622 +8414 +8415 +9915	
	32	32 - Dessinateurs	*groupe 75*	
	4 a	4 A - Contremaîtres, agents de maîtrise	*groupes 06 à 73* (sauf 1916 - 4903 - 6703) 6703 quelle que soit la CSP	Contremaîtres
4 - Ouvriers qualifiés (et artisans) + Contremaîtres	4 b à 4 y	4 B - OP des mines et carrières	*groupes 06, 07, 08* (pour 0701, OP uniquement)	↑ CSP autres que contremaître, OS, manœuvre, apprenti ↓
		4 C - OP maçons	*groupe 09*	
		4 D - OP plombiers - couvreurs	*groupe 10*	
		4 E - OP peintres	*groupe 11*	
		4 F - OP en fonderie et métallurgie	*groupes 12 +13 +14 +24*	
		4 G - OP en transformation des métaux, soudure, serrurerie etc.	*groupes 15 +16 +17 +18 +21 +23 +73*	
		4 H - OP mécaniciens	*groupe 19* (sauf 1916) +*20*	
		4 I - OP électriciens	*groupe 26*	
		4 J - OP électroniciens	*groupe 27*	
		4 K - OP du verre et de la céramique	*groupes 28 +29 +36*	
		4 L - OP de la photo et de l'imprimerie	*groupes 30 +32*	
		4 M - OP en papiers et cartonnages	*groupes 33 +35*	
		4 N - OP en chimie	*groupe 38*	
		4 O - OP en boulangerie	*groupe 44*	
		4 P - OP en viande	*groupe 46*	
		4 Q - OP en cuisine	*groupes 45 +47* (pour 4515 et 4714, OP uniquement)	
		4 R - OP en textiles	*groupes 40 +48*	
		4 S - OP en couture	*groupe 49* (sauf 4903) (Pour 4917, OP uniquement)	
		4 T - OP en cuirs et peaux	*groupes 53 +55*	
		4 U - OP en bois, menuiserie et matériaux connexes	*groupes 57, 58, 59, 60*	
		4 V - OP du BTP : terrassement	6914 +6915	
		4 W - OP manutentionnaires	6916 +6917 +6918 +6919 +*70*, OP uniquement +8201 quelle que soit la CSP	
		4 Y - OP en transports	*groupes 65 +66* , quelle que soit la CSP +*37*	
		4 Z - OP des arts	9319	
		4 X - OP divers	*67* (sauf 6703) (Pour 6714, 6704, 6716, OP uniquement)	

5 - Ouvriers spécialisés (et manœuvres)	50	5a - Manœuvres	*groupes 06 à 73* (sauf 1916, 4903, 6703, *70*) *groupe 70* (toutes CSP sauf OP, OS, apprenti, contremaître)	manœuvre
		5 B - OS des mines et carrières	*groupes 06, 07, 08* (pour 0701, toutes CSP autres que contremaître, manœuvre, OP)	OS ou apprenti
		5 C - OS maçons	*groupe 09*	
		5 D - OS plombiers couvreurs	*groupe 10*	
		5 E - OS peintres	*groupe 11*	
		5 F - OS en fonderie et métallurgie	*groupes 12 + 13 + 14 + 24*	
		5 G - OS en transformation des métaux, soudure, serrurerie	*groupes 15 + 16 + 17 + 18 + 21 + 23 + 73*	
		5 H - OS mécaniciens	*groupes 19* (sauf 1916) + *20*	
		5 I - OS électriciens	*groupe 26*	
		5 J - OS électroniciens	*groupe 27*	
		5 K - OS du verre et de la céramique	*groupes 28 + 29 + 36*	
		5 L - OS de la photo et de l'imprimerie	*groupes 30 + 32*	
		5 M - OS en papiers et cartonnages	*groupes 33 + 35*	
		5 N - OS en chimie	*groupe 38*	
		5 O - OS en boulangerie	*groupe 44*	
		5 P - OS en viande	*groupe 46*	
		5 Q - OS en cuisine	*groupes 45 + 47* (pour 4515 et 4714 CSP autres que contremaître, manœuvre, OP)	
		5 R - OS en textiles	*groupes 40 + 48*	
		5 S - OS en couture	*groupe 49* (sauf 4903) - Pour 4917, toutes CSP autres que contremaître, manœuvre, OP	
		5 T - OS en cuirs et peaux	*groupes 53 + 55*	
		5 U - OS en bois, menuiserie et matériaux connexes	*groupes 57, 58, 59, 60*	
		5 V - OS du BTP - terrassement	6914 + 6915	
		5 W - OS manutentionnaires	6916 + 6917 + *70*	
			6918 + 6919 (toutes CSP autres que contremaître, manœuvre, OP)	
		5 Y - OS des transports	*groupe 37*	
		5 Z - OS des arts	9319	
		5 X - OS divers	*groupe 67* (sauf 6703) - Pour 6714, 6704, 6716, toutes CSP autres que contremaître, manœuvre, OP 9917 (quelle que soit la CSP)	
6 - Cadres supérieurs	61	61 - Cadres supérieurs administratifs	*groupe 79* + 9201 + 9202 + 9203 + 9205	
	62	62 - Médecins et assimilés	8806 + 8807 + 8808 + 8809	
	63	63 - Professeurs	*groupe 90* (sauf 9002, 9003) + 9401	
	64	64 - Cadres supérieurs littéraires	*groupe 91* (sauf 9116, 9117, 9106) + 8903	
	65	65 - Officiers (armée, police, pompiers)	9702 + 9614 + 9615	
7 - Cadres moyens (et gros commerçants)	71	71 - Cadres moyens administratifs	*groupe 80* (sauf 8001) + 8105 + 9214 + 9215 + 9217	Gros commerçant
	72	72 - Comptables, cadres moyens des banques	8001 + 8109	
	73	73 - Analystes-programmeurs	7610 + 7611	
	74	74 - Techniciens de la distribution	*groupe 83* (sauf 8301, 8305) 8416 + 8417 + 8418 + 1916	
	75	75 - Techniciens de l'hôtellerie	8602 + 8624 (+ 8404 si CSP : gros commerçant)	
	76	76 - Techniciens médico-sociaux et para-médicaux	8802 + 8805 + 8811 + 8814 + 8815 + 8916	
	77	77 - Instituteurs et éduc. spéc. activ. culturelles	8904 + 8917 + 9002 + 9003	
	78	78 - Artistes, sportifs	*groupe 93* (sauf 9319) + 9402	
	79	79 - Clergé	*groupe 95*	
8 - Employés qualifiés (et petits commerçants)	81	81 - Employés qualifiés administratifs	8103 + 8106 + 8114 + 8116 + 8203 + 8216 + 8217 + 9216	
	82	82 - Employés qualifiés en secrétariat	8104	
	83	83 - Employés qualifiés en comptabilité	8107 + 8108 + 8115	
	84	84 - Employés qualifiés en informatique	8110 + 8111 ou 8112	
	85	85 - Employés qualifiés de la vente	8301 (+ 1916 + 8416 + 8417 + 8418 si CSP autres que gros commerçant)	
	86	86 - Employés qualifiés de l'hôtellerie	8404 si CSP autres que gros commerçant	
	87	87 - Employésqualifiés médico-sociaux	8801 + 8816 + 8817 + 8818 + 8819 + 8914 + 8915	
	88	88 - Employés qualifiés en soins personnels	*groupe 87*	
	89	89 - Employés qualifiés (armée, police, pompier)	9617 + 9618 + 9701	
9 - Employés non qualifiés	91	91 - Employés non qualifiés de bureau	8102 + 8113 + 9914 + 9916	
	92	92 - Employés non qualifiés du commerce	8305 *	
	93	93 - Employés non qualifiés de l'hôtellerie	8601 * + 8619	
	94	94 - Employés non qualifiés de service	4903 + 8214 + 8215 + 8514 + 8516 + *86* (sauf 8601, 8602, 8619, 8624)	
	95	95 - Employés non qualifiés de surveillance	8515 + 8517 + 9616	

* Tous les vendeurs et garçons de café débutants sont classés ici en employés non qualifiés

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DE LETTRES - SCIENCES HUMAINES

Création du code spécifique d'emploi à partir de la nomenclature PJE

DPJ	Abréviations	Code spécifique d'emplois Libellés	Numéros de code PJE
1-Agriculteur, pêcheur 2-Ingénieur, cadre technique supérieur	ING. CHR. SCN	Ingénieur, Chercheur scientifique, Agriculteur, pêcheur.	11+12, 2A à 2C+2H à 2J +2N+2Q+2X+2Y +22 à 26
3-Technicien	TECH. DESSN	Technicien, Dessinateur	3A à 3C+3H à 3J+3N+3Q +3X+3Y+32+33+34
4-Ouvrier qualifié 5-Ouvrier spécialisé et manœuvre	OUVRIERS	Ouvrier	Groupes 4 et 5
6-Cadre supérieur	CAD.S.AD.JR	Cadre supérieur administratif et juriste	61
	PROFESSEURS	Professeur (enseignement secondaire et supérieur)	63
	C.S.L.PR.IN.	Cadre supérieur littéraire et profession intellectuelle	64
	AUT.CAD.SUP	Autre cadre supérieur (médecin, armée...)	62+65
7-Cadre moyen	C.M.A.F.COM	Cadre moyen administratif, bancaire et comptable	71+72
	INS.PEEC.ED	Instituteur, PEGC, Éducateur spéc.	77
	TEC.PM.AS S	Techniciens médico-sociaux, paramédicaux et assistantes sociales	76
	AUT.CAD.MOY	Autres cadres moyens	73+74+75+78+79
8-Employé qualifié(1)	EMQ.ADSECO	Employé qualifié administratif, secrétariat, comptabilité	81+82+83
9-Employé non-qualifié (1)	EM.Q.MDCSOC	Employés qualifiés médico-sociaux	87
	AUTRES EMPL	Autres employés	84+85+86+88+89 91 à 95

(1) **Dans les publications de l'Observatoire le code DPJ est modifié : l'ensemble des employés du commerce et de l'hôtellerie est isolé en une dixième catégorie.**

ANNEXE 4

NOMENCLATURES D'ACTIVITES ECONOMIQUES

CODE DE PUBLICATION CEREQ 17 postes	Codes	CODE DU QUESTIONNAIRE CEREQ 35 postes	Codes	NOMENCLATURE DES ACTIVITES ET PRODUITS (NAP) INSEE 14 postes	Codes	CODES DES NAP INSEE 38 postes (T)
Agriculture, forêt, pêche	01	Agriculture, forêt, pêche	01	Agriculture, sylviculture, pêche	U 01	T 01
Industrie agricole et alimentaire	02	Industrie agricole et alimentaire	02	Industrie agricole et alimentaire	U 02	T 02, 03
Energie	03	Energie (charbon, pétrole, électricité, gaz, eau, nucléaire)	04	Production et distribution d'énergie	U 03	T 04, 05, 06
Industrie des biens intermédiaires : minerais, sidérurgie, chimie	04	Minerais, matériaux de construction Sidérurgie, métallurgie, fonderie, forge Chimie, caoutchouc, plastiques, synthétique, verre, papier...	05 06 10	Industrie des biens intermédiaires	U 04	T 07 à T 09 T 13 T 10, T 11, T 21, T 23
Industrie des biens d'équipement : constructions mécaniques	05	Constructions mécaniques Constructions automobiles, navales, aéronautiques, armement	07 09	Industrie des biens d'équipement	U 05	T 14 T 16, 17
Industrie des biens d'équipement : électricité et électronique	06	Construction électrique et électronique	08			T 15
Biens de consommation : textile, pharmacie, imprimerie, bois,...	07	Industrie pharmaceutique, colle, peinture, détergents Industrie textile, habillement, cuir, chaussure Imprimerie, presse, édition Bois, meubles, autres industries	11 12 13 14	Industrie des biens de consommation courante	U 06	T 12 T 18, 19 T 22 T 20
Bâtiment, travaux publics	08	Bâtiment, travaux publics (gros et finition)	03	Bâtiment, génie civil et agricole	U 07	T 24
Commerce	09	Commerce de gros Commerce de détail	17 18	Commerce	U 08	T 25, 26 T 27, 28
Transport, télécommunications	10	Transports Postes et télécommunications	15 16	Transport et télécommunications	U 09	T 31 T 32
Services rendus aux ménages : hôtellerie, loisirs, réparations autos...	11	Hôtel, café, restaurants Réparation et commerce d'automobiles Services rendus aux particuliers (réparations, loisirs...) Santé et services sociaux payants, cliniques Spectacles, radio-télé, action sociale, syndicats, clergé...	19 20 24 25 26	Services marchands	U 10	T 30 T 29 T 34
Services rendus aux entreprises	12	Bureaux d'études techniques, cabinets d'architecture... Sociétés d'études, enquêtes, informatique, conseils... Autres services-entreprises : juristes, experts comptables...	21 22 23			T 33
Crédit-bail immobilier	13	Locations et crédit-bail immobiliers	27	Location, crédit-bail immobilier	U 11	T 35
Assurances	14	Assurances	29	Assurances	U 12	T 36
Banques et organismes financiers	15	Banques et organismes financiers	28	Organismes financiers	U 13	T 37
Enseignement et recherche	16	Enseignement supérieur et recherche Enseignement secondaire et technique Enseignement primaire Autres enseignements (formation continue...)	30 31 32 33	Services non marchands	U 14	T 38
Autres administrations publiques et privées	17	Administration (Ministères, collectivités locales, armée, police, hôpitaux, sécurité sociale...) Ambassades et organismes internationaux	34 35			

ANNEXE 5

SIGLES UTILISÉS

Niveaux de sortie du système éducatif

Niveau VI	premier cycle du second degré (6ème à 3ème pratique et CPPN) et formations professionnelles en 1 an (CEP et CPA)
Niveau V bis	3ème I, II, II Aménagée et classe de second cycle court professionnel avant l'année terminale
Niveau V	année terminale des cycles courts professionnels et second cycle long avant la classe terminale
Niveau IV	classes terminales de l'enseignement secondaire et abandons de l'enseignement supérieur avant obtention d'un diplôme de niveau III
Niveau III	diplôme de type bac.+ 2 ans (DUT, BTS, instituteurs, DEUG, écoles de santé...)
Niveaux II et I	diplôme de second et 3ème cycles ou des grandes écoles

Signification des principales abréviations utilisées dans le domaine des formations

CEP	certificat d'éducation professionnelle
CPPN	classes pré-professionnelles de niveau
CPA	classes préparatoires à l'apprentissage
CAP (A)	certificat d'aptitude professionnelle (agricole)
BEP (A)	brevet d'études professionnelles (agricoles)
BAA	brevet d'aptitude agricole
BT (A)	brevet de technicien (agricole)
BTn	baccalauréat de technicien (séries F à H)
IUT	institut universitaire de technologie
DUT	diplôme universitaire de technologie
STS (A)	section de technicien supérieur (agricole)
BTS (A)	brevet de technicien supérieur (agricole)
ENI	école normale d'instituteur
CPGE	classes préparatoires aux grandes écoles
DEUG	diplôme d'études universitaires générales
DES	diplôme d'enseignement supérieur
DEA	diplôme d'études approfondies
DESS	diplôme d'études supérieures spécialisées
MST	maîtrise de sciences et techniques
MASS	mathématiques appliquées aux sciences sociales
AES	administration économique et sociale
CFEN	certificat de fin d'étude normale (instituteurs)
CAPI	certificat d'aptitude pédagogique (instituteurs)
CAPEGC	certificat d'aptitude professionnelle au professorat d'enseignement général des collèges
CAPES	certificat d'aptitude professionnelle au professorat de l'enseignement secondaire
CAPET	certificat d'aptitude professionnelle au professorat de l'enseignement technique
SES	sections d'éducation spécialisée
ENP	écoles nationales de perfectionnement
IMP	instituts médico-pédagogiques

TABLE DE CORRESPONDANCE

ABRÉVIATIONS - LIBELLÉS EN CLAIR

Situation après juin 1976

Abréviations	Libellés
EMPLO CONSV	A conservé son emploi
CHANG EMPLO	A changé d'emploi
CESSE TRAV	A cessé de travailler
COM.A TRAV	A commencé à travailler
SANS EMPLO	Est resté sans emploi

Statuts salariés

Abréviations	Signification	Regroupement Abréviations	Regroupement Signification
SALAR PAREN PLACE T.TEM APPREN CONT AUTRE SALAR	Salarié d'un parent qui travaille à son compte Placé par une entreprise de travail temporaire Apprenti sous contrat Autre salarié d'une entreprise privée (cas général)	SAL.SECT.PR	Salarié du secteur privé
SALEDF GDF SAL.ENTR.PB	Salarié de l'EDF, GDF, SNCF, Houillères, RATP. Salarié d'une autre entreprise publique ou nationalisée.	NATIONALISÉ	Salarié du secteur nationalisé
FONCT.	Fonctionnaire ou agent titulaire de l'État, d'une collectivité locale.	FONCT.	Fonctionnaire
AGENT CONTR	Agent contractuel de l'État ou d'une collectivité locale.	AGENT CONTR	Agent contractuel.
VACAT - AIRE	Vacataire ou auxiliaire de l'État ou d'une collectivité locale.	VACATAIRE	Vacataire ou auxiliaire

TABLE DE CORRESPONDANCE

ABRÉVIATIONS - LIBELLÉS EN CLAIR

Emplois enseignants

Abréviations	Libellés
AUTRES PROF	Autres enseignants de l'enseignement du premier ou du second degré, inspecteurs, censeurs et conseillers d'éducation de l'enseignement primaire ou secondaire, directeurs d'établissement secondaire, éducateurs animateurs de formation.
INSTITUTEUR	Instituteur (titulaire)
INST.REMPL.	Instituteur remplaçant
DIR EC1-CET	Directeur d'établissement primaire ou de CET
PEGC	Professeurs de l'enseignement général des collèges ou de l'enseignement technique.
ADJ.SURV.	Adjoint d'enseignement, maître d'internat, surveillant d'externat.
M.A	Maître-auxiliaire
AGREGE	Professeur agrégé de l'enseignement secondaire
CERTIFIE	Professeur certifié
PROF.LIC.	Professeur «licencié» : professeur ayant la licence ou un diplôme supérieur à la licence sans autre indication.
CHARGECOURS	Chargé de cours de l'enseignement supérieur
ASSISTANT	Assistant de l'enseignement supérieur
MAITRE-ASSI	Maître assistant
MAITRE-CONF	Maître de conférence - professeur de l'enseignement supérieur
AUTRES PROF ENSEIG.SUP.	Autres enseignants de l'enseignement supérieur (chefs de travaux, directeurs de laboratoire et autres enseignants sans autres indications)

LISTE DES ENQUETES D'INSERTION PROFESSIONNELLE APRES LA SORTIE DU SYSTEME ÉDUCATIF MENÉES AU CEREQ* PRÉALABLEMENT A CELLES DE L'OBSERVATOIRE NATIONAL DES ENTRÉES DANS LA VIE ACTIVE(1)

Doctorats :

«La formation et l'emploi des docteurs ès sciences»
Note d'information n° 30, Octobre 1975.
Dossier n° 11, Décembre 1975, K. PHAM KHAC, J.L. PIGELET

Dossier n° 22 (à paraître) sur l'emploi des docteurs de 3ème cycle littéraire et scientifique, A. CHARLOT, R. MIMOUNI.

Enseignements universitaires de tous niveaux

«Les Universités et le marché du travail»
Dossier n° 14, Mai 1977, A. CHARLOT avec la collaboration technique de K. BECIRSPAHIC
Documents n° 19, Décembre 1973 et n° 26, Janvier 1975. (mêmes auteurs).

Enseignement supérieur technique court

«L'accès à la vie professionnelle à la sortie des Instituts universitaires de technologie».
Notes d'information n° 10, Août 1972 ; n° 29, Septembre 1975 ; n° 37, Novembre 1976.
Dossier n° 7, Juin 1973, A. CHARLOT, F. CREZE, K. BECIRSPAHIC.
Documents n° 24, Mars 1975 ; n° 27, Décembre 1975 ; n° 28, Décembre 1976, J. LAMOURE, X. VINEY.

Enseignement secondaire technologique long

«Accès à la vie professionnelle : enseignement technologique long second cycle»
Note d'information n° 8, Juillet 1972
Dossier n° 5, Janvier 1973, F. CREZE, N. MACKIEWICZ, J. BIRET.
Document n° 17, Octobre 1973 (mêmes auteurs).

Enseignement technologique agricole, paramédical

«L'accès à la vie professionnelle et les emplois des jeunes formés aux métiers du Tourisme».
Rapport administratif, R. MIMOUNI, B. MICHIELLETTO (CESA) Février 1978.

Enseignement secondaire général

«L'échec au baccalauréat - Ses conséquences dans l'éducation et la vie active»
Document n° 29, Février 1977, K. PHAM KHAC, J.L. PIGELET
Dossier n° 18, Juin 1978 (mêmes auteurs).

Enseignement secondaire technique court

«Accès à la vie active des élèves des classes préparatoires aux Brevets d'études professionnelles»
Note d'information n° 4, Mars 1972
Document n° 20, Février 1974, A. GLANS, J. LAMOURE
Dossier n° 19 *«Les conditions d'emploi des anciens élèves des classes de B.E.P.»*
Mars 1979, P. GRAPIN, J. LAMOURE.
Rapport administratif *«Comparaison du devenir professionnel de titulaires de certificats d'aptitude professionnelle et de titulaires de certificats de formation professionnelle d'adultes»*
Novembre 1976, P. GRAPIN, J. LAMOURE.
Dossier (à paraître) P. GRAPIN, J. LAMOURE.

Fin d'enseignement obligatoire

«Les emplois tenus par les jeunes de 17 ans»
Note d'information n° 2, Février 1972.
Dossier n° 3, Mai 1972.

---

(1) **Les dossiers sont en vente à la Documentation Française, 29-31 quai Voltaire -75340- PARIS Cedex 07.**

Les notes d'information et documents sont disponibles au CEREQ, 9 rue Sextius Michel, 75015 Paris (si non épuisés) ; les rapports administratifs peuvent être consultés au CEREQ.

***Dans le cadre du Département des formations et carrières.**

impression
POLYCOLOR
tél. : 664.04.89

centre
d'études
et de recherches
sur les
qualifications

9, RUE SEXTIUS MICHEL - 75732 PARIS CEDEX 15
TÉL. : 577.10.04 et 577.20.55

La Documentation Française - 29-31, quai Voltaire
75340 Paris Cedex 07
Tél. : 261.50.10 - Télex : 204826 Docfran Paris

ISBN 2.11.000 081.3
ISBN 2.11.000 401.0
AM 2 148

Imprimé en France