



filles et garçons



sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur

2012



Directeur de la publication
Michel Quéré

Rédactrice en chef
Florence Defresne

Secrétaire de rédaction
Bernard Javet

Maquettiste
Frédéric Voiret

Les données présentées dans
cette brochure s'appuient,
pour une large part, sur
les publications de la DEPP
(RERS, l'état de l'École,
Notes d'Information)

filles et garçons



sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur

La sixième édition de la brochure « filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur » permet, en présentant des statistiques sexuées sur les parcours scolaires, de situer les enjeux et d'analyser les éléments à prendre en compte pour promouvoir l'égalité.

La brochure 2012 rend compte de constantes dans les réussites et les choix d'orientation des filles et des garçons. Elle montre à nouveau que, si les filles réussissent davantage à l'école, elles sont encore trop peu nombreuses dans certaines filières porteuses d'emploi, tant au niveau du secondaire que de l'enseignement supérieur.

Cependant, les statistiques marquent le début d'une inflexion des choix des jeunes filles dans les filières scientifiques. Ainsi, au lycée, les filles ont profité davantage que les garçons de l'ouverture des enseignements optionnels scientifiques ou technologiques : elles sont deux fois plus nombreuses à avoir fait ce choix qu'en 2009.

Cette inflexion est le fruit d'une lente évolution des représentations sur la place des femmes et des hommes dans la société. Une politique forte d'impulsion au niveau ministériel l'accompagne. La réforme du lycée avec la personnalisation des parcours, la rénovation des filières, la mise en œuvre du « plan pour les sciences et les technologies à l'école » qui inclut la thématique « filles et sciences », le soutien affirmé au prix de la vocation scientifique et technique des filles, la reconnaissance du travail des associations impliquées dans l'égalité filles/garçons sont des exemples de l'engagement des ministères en charge de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur.

Cette politique conforte les efforts des académies sur le terrain, en particulier du réseau des chargés de mission académique égalité filles/garçons, pour faire reculer les préjugés qui pèsent sur les choix d'orientation et permettre ainsi d'accompagner les élèves, filles et garçons, dans l'ouverture du champ des possibles.

Il est de la responsabilité de l'ensemble des acteurs de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur d'aider filles et garçons à s'engager, sans a priori, dans les voies d'une réussite pour chacun, voies qui construisent un monde professionnel mixte, car la mixité, si elle est d'abord une condition de l'égalité, est aussi un facteur de performance pour les entreprises.

Le Directeur général
de l'enseignement scolaire



Jean-Michel BLANQUER

Le Directeur de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance



Michel QUÉRÉ

Le Directeur général
pour l'enseignement supérieur
et l'insertion professionnelle



Patrick HETZEL



La mixité à l'école.....	7
La scolarisation.....	8
Les résultats.....	10
Le premier degré.....	18
Le second degré.....	19
Après le baccalauréat.....	30
La situation professionnelle.....	33
Sigles et abréviations.....	34



Un garçon pour une fille... mais pas toujours

Rentrée 2010

	Effectifs en milliers	Filles en %
Élèves, étudiants et apprentis	14 997,5	49,7
Nombre d'élèves des premier et second degrés (MENJVA)	12 017,5	49,3
Premier degré	6 664,3	48,9
Second degré	5 353,2	49,8
Collégiens (1 ^{er} cycle et SEGPA)	3 222,0	48,8
Lycéens (2 nd cycle général et technologique)	1 425,7	54,3
dont terminales S	158,8	45,2
dont terminales L	52,0	78,7
dont terminales ES	104,0	61,0
dont terminales STI	35,0	10,6
dont terminales STG	76,4	56,0
dont terminales STL	7,4	56,1
dont terminales ST2S	25,8	92,8
Lycéens professionnels (2 nd cycle professionnel)	705,5	45,0
dont CAP de la production	64,2	20,9
dont CAP des services	59,1	72,8
dont BEP	55,1	85,8
dont baccalauréat professionnel et BMA de la production	226,6	10,4
dont baccalauréat professionnel et BMA des services	290,7	63,1
Nombre d'étudiants	2 318,7	55,4
dont CPGE	79,9	41,9
dont STS	242,2	51,0
dont universités (hors IUT et écoles d'ingénieurs)	1 299,8	59,2
dont IUT	116,5	39,9
dont formations d'ingénieurs	122,3	26,5
Nombre d'apprentis* (y compris CPA)	433,5	31,3
Autres (second degré agriculture et scolarisation dans établissements de santé)	227,8	46,3

* Données définitives

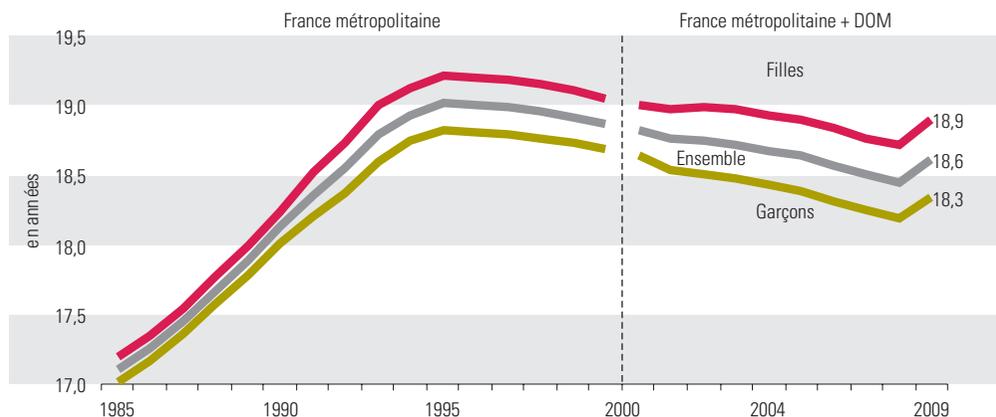
Champ : France métropolitaine + DOM

Sources : MENJVA-MESR, direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)

MESR-DGESIP-DGRI, sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SIES)

Des filles scolarisées plus longtemps...

Espérance de scolarisation à 2 ans : 18,9 années pour une fille et 18,3 pour un garçon



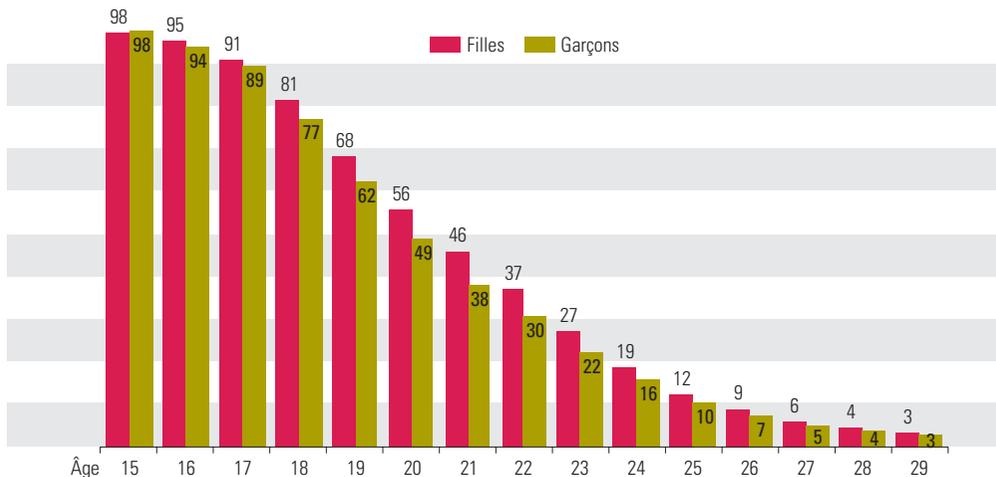
Lecture – Une fille de 2 ans, entrant à l'école en 2009, peut espérer 18,9 années de formation initiale si elle rencontre, tout au long de son parcours scolaire, les conditions de scolarisation observées en 2009. Tous les modes de scolarisation, y compris l'apprentissage, sont pris en compte.

Note - L'augmentation de l'espérance de scolarisation constatée en 2009 s'explique par la hausse de la scolarisation dans l'enseignement supérieur. Cette hausse est pour partie liée à la forte croissance du nombre de bacheliers à la session 2009.

Champ : Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

Sources : MENJVA-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES

Taux de scolarisation des jeunes de 15 à 29 ans en 2009 (%)



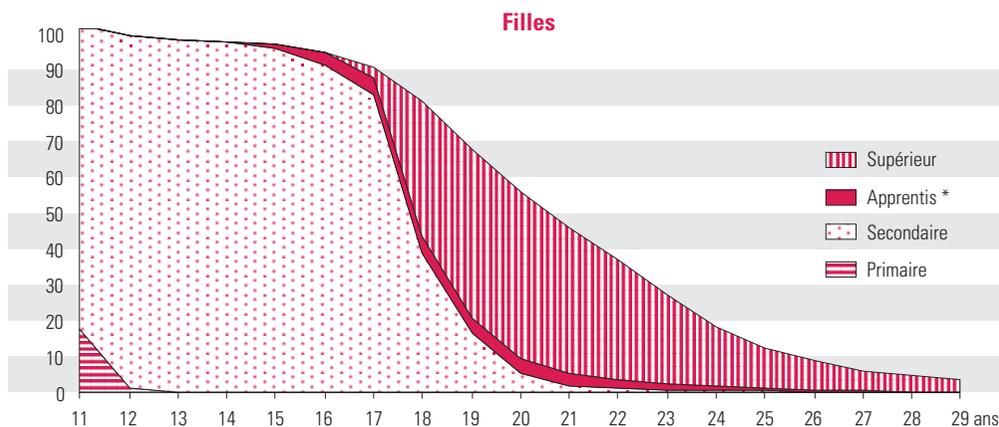
Lecture – En 2009, 81 % des filles de 18 ans sont scolarisées, contre 77 % des garçons du même âge.

Champ : France métropolitaine + DOM, établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

Sources : MENJVA-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES

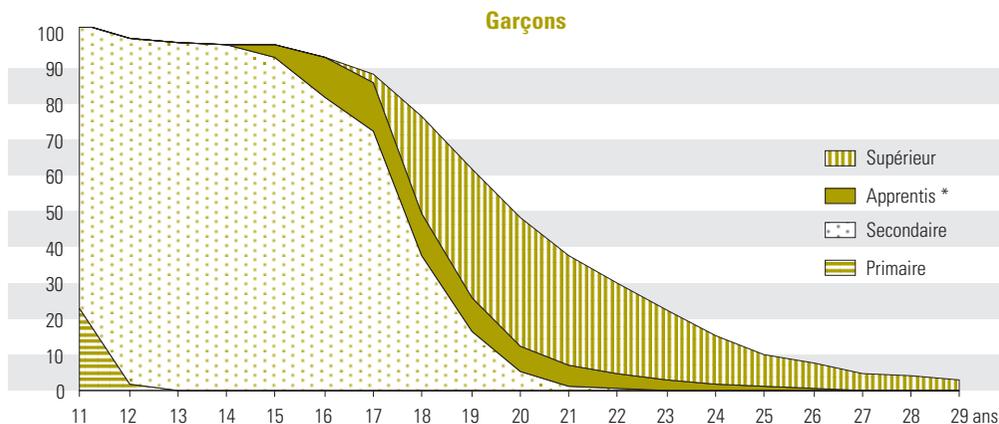
... et pas toujours aux mêmes endroits

Taux de scolarisation des jeunes âgés de 11 à 29 ans en 2009 (%)



* Apprentis dans le secondaire ou l'enseignement supérieur

Lecture – En 2009, sur 100 filles âgées de 18 ans, 81 sont scolarisées : 39 dans le secondaire sous statut scolaire, 4 en apprentissage, 38 dans l'enseignement supérieur.



* Apprentis dans le secondaire ou l'enseignement supérieur

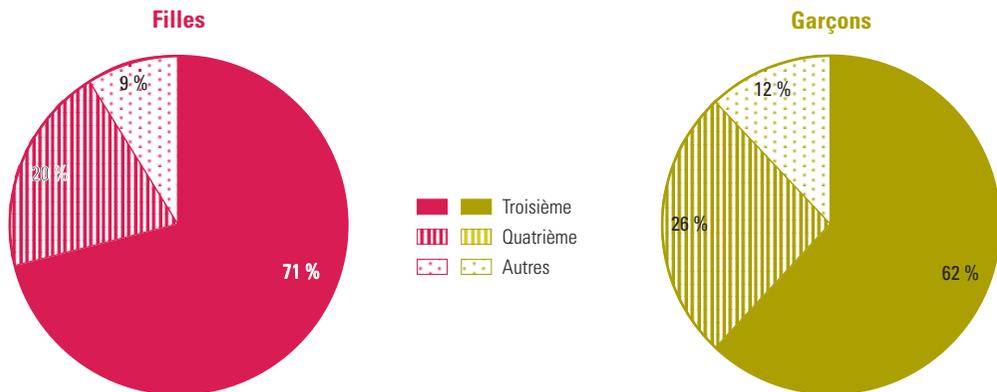
Lecture – En 2009, sur 100 garçons âgés de 18 ans, 77 sont scolarisés : 38 dans le secondaire sous statut scolaire, 12 en apprentissage, 27 dans l'enseignement supérieur.

Champ : France métropolitaine + DOM, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

Sources : MENJVA-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES

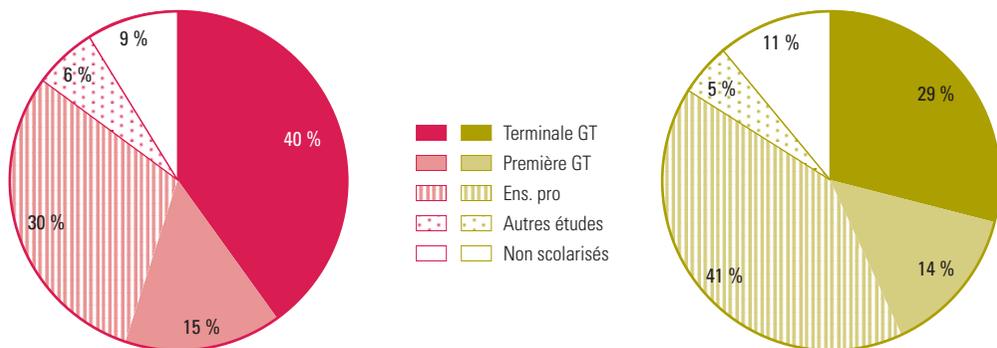
Où sont scolarisés les filles et les garçons en 2009 ?

À 14 ans...



Lecture – À 14 ans, 71 % des filles et 62 % des garçons sont scolarisés en classe de troisième.

... et à 17 ans



Lecture – À 17 ans, 40 % des filles et 29 % des garçons sont scolarisés en classe de terminale générale et technologique.

Champ : France métropolitaine, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

Source : MENJVA-MESR DEPP

Des filles plus souvent titulaires de diplômes généraux... ... des garçons plus souvent titulaires de diplômes professionnels

Les principaux diplômes délivrés en 2010

France métropolitaine + DOM

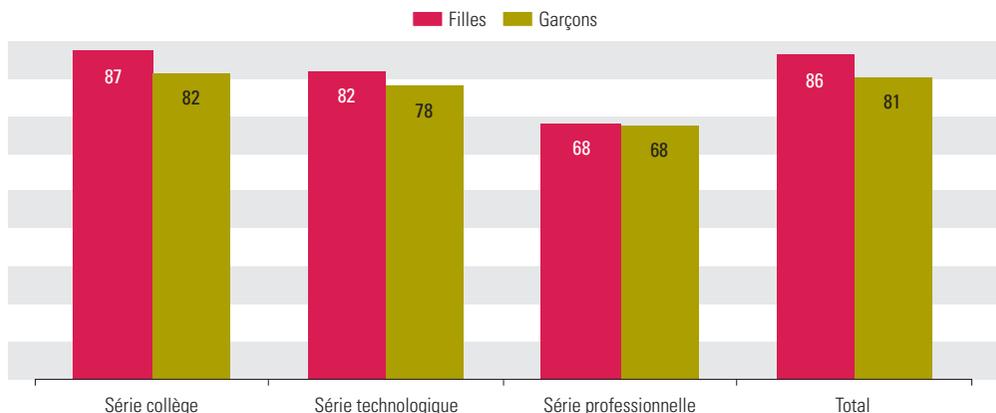
	Filles	Garçons	% de filles
Brevet (DNB)	323 446	300 566	51,8
Série collège	301 643	268 575	52,9
Série technologique	10 737	17 014	38,7
Série professionnelle	11 066	14 977	42,5
CAP	70 938	83 327	46,0
BEP	73 225	83 755	46,6
Total baccalauréat général	159 001	120 750	56,8
Bac L (littéraire)	36 238	9 454	79,3
Bac ES (économique et social)	54 963	33 257	62,3
Bac S (scientifique)	67 800	78 039	46,5
Total baccalauréat technologique	69 626	63 805	52,2
Bac STI (sciences et technologies industrielles)	3 380	26 642	11,3
Bac STL (sciences et technologies de laboratoire)	3 886	2 965	56,7
Bac STG (sciences et technologies de la gestion)	39 617	28 426	58,2
Bac ST2S (sciences et technologies de la santé et du social)	19 214	1 408	93,2
Bac STAV (sciences et technologies de l'agronomie et du vivant)	2 143	2 861	42,8
Bacs TMD (musique et danse) et hôtellerie	1 386	1 503	48,0
Total baccalauréat professionnel	51 292	67 294	43,3
Production	6 675	46 276	12,6
Services	44 617	21 018	68,0
Total tous baccalauréats	279 919	251 849	52,6

Lecture – En 2010, 279 919 filles et 251 849 garçons ont obtenu le baccalauréat. Les bachelières représentent 52,6 % des lauréats de la session.

Source : MENJVA-MESR DEPP

De meilleurs taux de réussite pour les filles

Taux de réussite au brevet en 2010 (%)

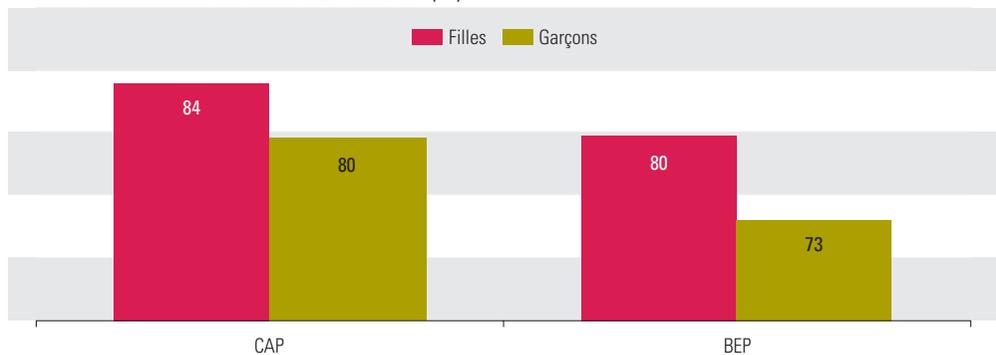


Lecture – En 2010, 87 % des filles et 82 % des garçons qui se sont présentés au brevet dans la série « collège » l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP

Taux de réussite au CAP et au BEP en 2010 (%)

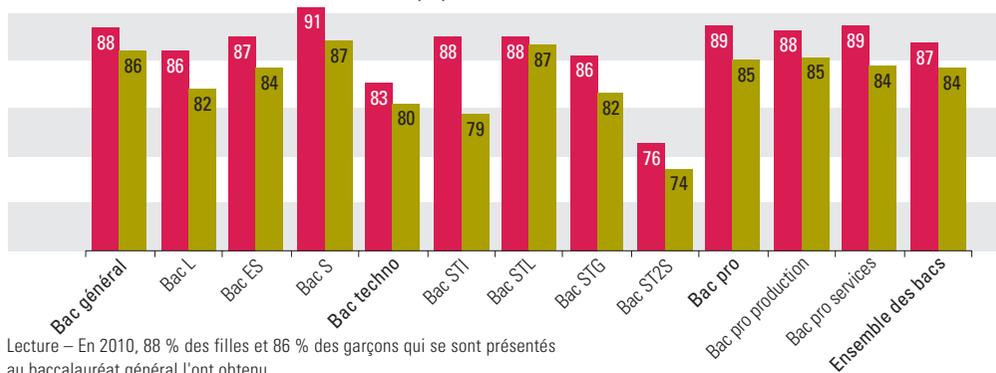


Lecture – En 2010, 84 % des filles et 80 % des garçons qui se sont présentés au CAP l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP

Taux de réussite au baccalauréat en 2010 (%)

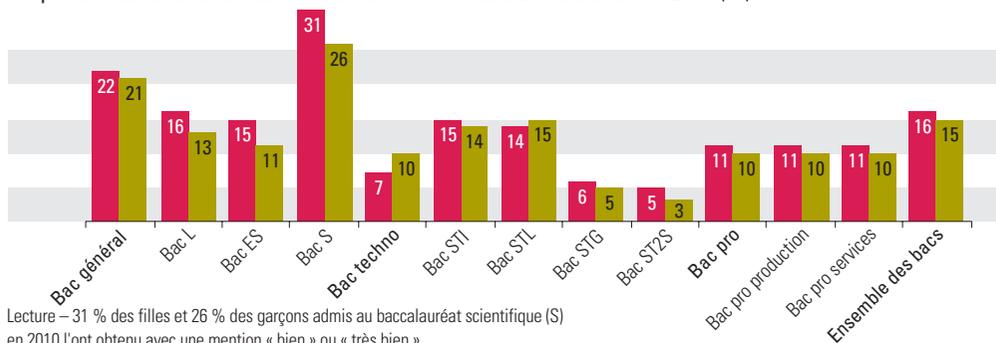


Lecture – En 2010, 88 % des filles et 86 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat général l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP

Proportion de mentions « bien » ou « très bien » au baccalauréat en 2010 (%)



Lecture – 31 % des filles et 26 % des garçons admis au baccalauréat scientifique (S) en 2010 l'ont obtenu avec une mention « bien » ou « très bien ».

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP

83 % des filles et 75 % des garçons accèdent au niveau IV

Taux d'accès au niveau IV en 2010 selon le type de diplôme préparé (%)

France métropolitaine + DOM

Type de diplôme préparé	Ministère de l'éducation nationale			Ensemble des voies de formation		
	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble
Général	42,8	31,7	37,1	43,1	31,9	37,3
Technologique	18,0	15,9	16,9	18,7	16,8	17,7
Professionnel	15,6	19,2	17,4	20,9 ⁽¹⁾	26,6 ⁽¹⁾	23,8 ⁽¹⁾
Ensemble	76,4	66,7	71,5	82,7 ⁽¹⁾	75,2 ⁽¹⁾	78,9 ⁽¹⁾

(1) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation en apprentissage.

Lecture – En 2010, 82,7 % des filles et 75,2 % des garçons ont accédé au niveau IV. Ce niveau est atteint par l'inscription constatée en classe de terminale générale, technologique ou professionnelle, ou en année finale de formation de niveau baccalauréat (brevet professionnel par exemple).

Source : MENJVA-MESR DEPP

71 % des filles et 61 % des garçons ont le baccalauréat...

Proportion d'une génération titulaire du baccalauréat en 2010 (%)

France métropolitaine + DOM

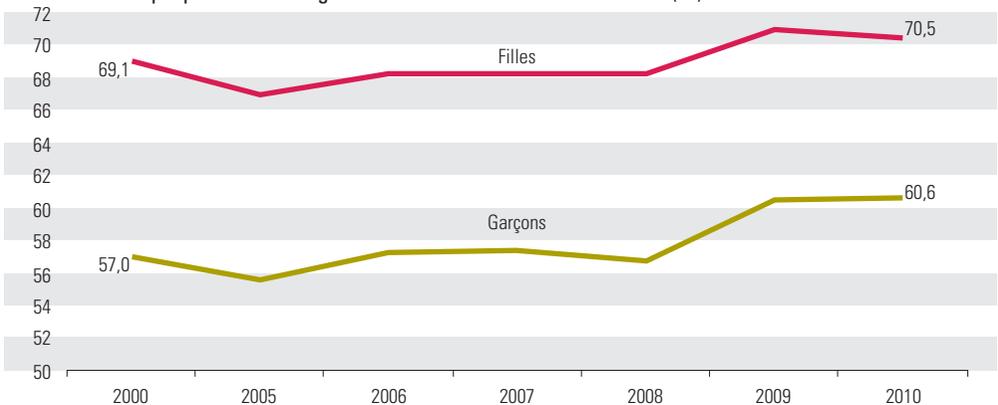
	Filles	Garçons	Ensemble
Baccalauréat général	40,4	29,4	34,8
Baccalauréat technologique	17,5	15,3	16,4
Baccalauréat professionnel	12,6	16,0	14,3
Ensemble	70,5	60,6	65,5

Lecture – Dans une génération fictive qui a, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite de la session 2010, 70,5 % des filles et 60,6 % des garçons obtiennent le baccalauréat, que ce soit dès la première candidature ou après.

Source : MENJVA-MESR DEPP

... mais les écarts ont tendance à se resserrer

Évolution de la proportion d'une génération titulaire du baccalauréat (%)



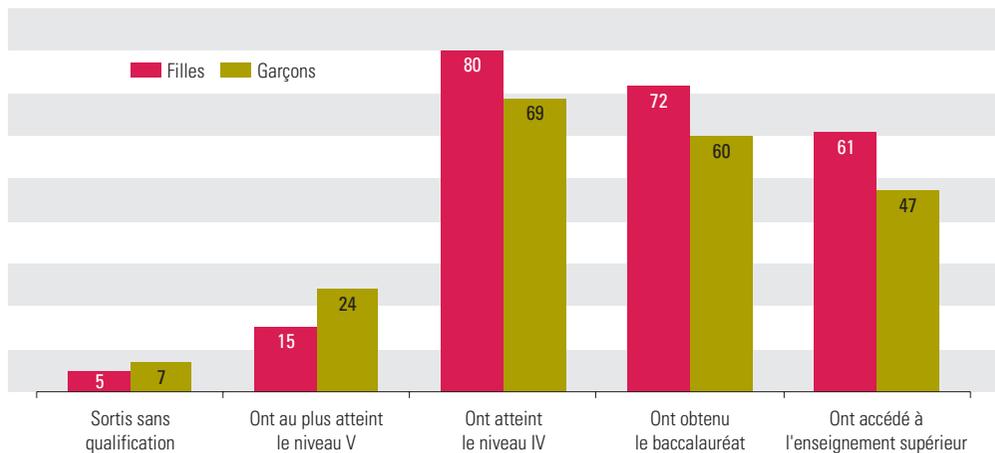
Lecture – En 2010, la proportion de bachelières dans une génération s'élève à 70,5 %, celle des bacheliers s'élève à 60,6 %, soit un écart de près de 10 points en faveur des filles. En 2000, cet écart était de 12,1 points.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP

Des parcours scolaires à l'avantage des filles

Parcours scolaires 10 ans après l'entrée en sixième en 1995 (%)



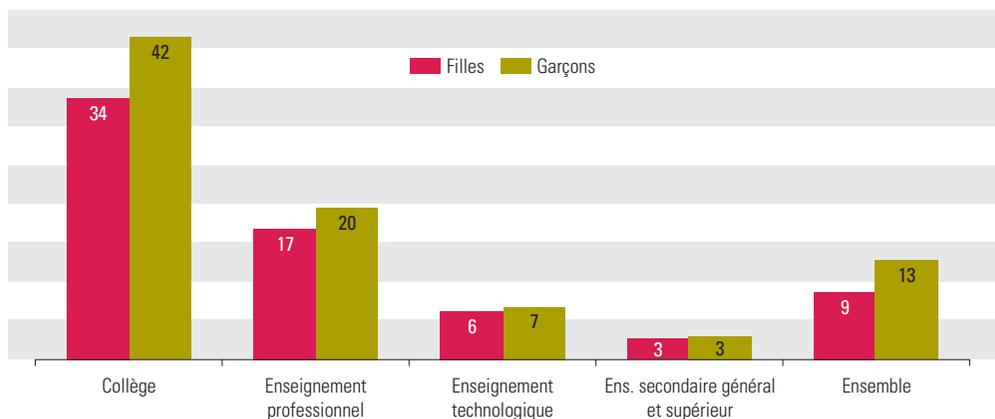
Lecture – Sur 100 filles entrées en sixième en 1995, 5 sont sorties sans qualification du système éducatif dix ans plus tard, 15 ont au plus atteint le niveau V et 80 le niveau IV. 72 ont obtenu leur baccalauréat dix ans après leur entrée en sixième et 61 ont poursuivi leurs études dans l'enseignement supérieur.

Champ : France métropolitaine, enseignement public et privé, hors SEGPA

Source : MENJVA-MESR DEPP, Panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

Des garçons plus souvent en difficulté en lecture

Proportion de jeunes en difficulté de lecture selon le niveau de scolarité (%)



Lecture – Sur l'ensemble des jeunes ayant participé à la *journée défense et citoyenneté* (JDC ex-JAPD) en 2010, 9 % des filles et 13 % des garçons sont en difficulté de lecture. Lorsque les jeunes n'ont pas dépassé le niveau du collège, 34 % des filles et 42 % des garçons sont en difficulté de lecture.

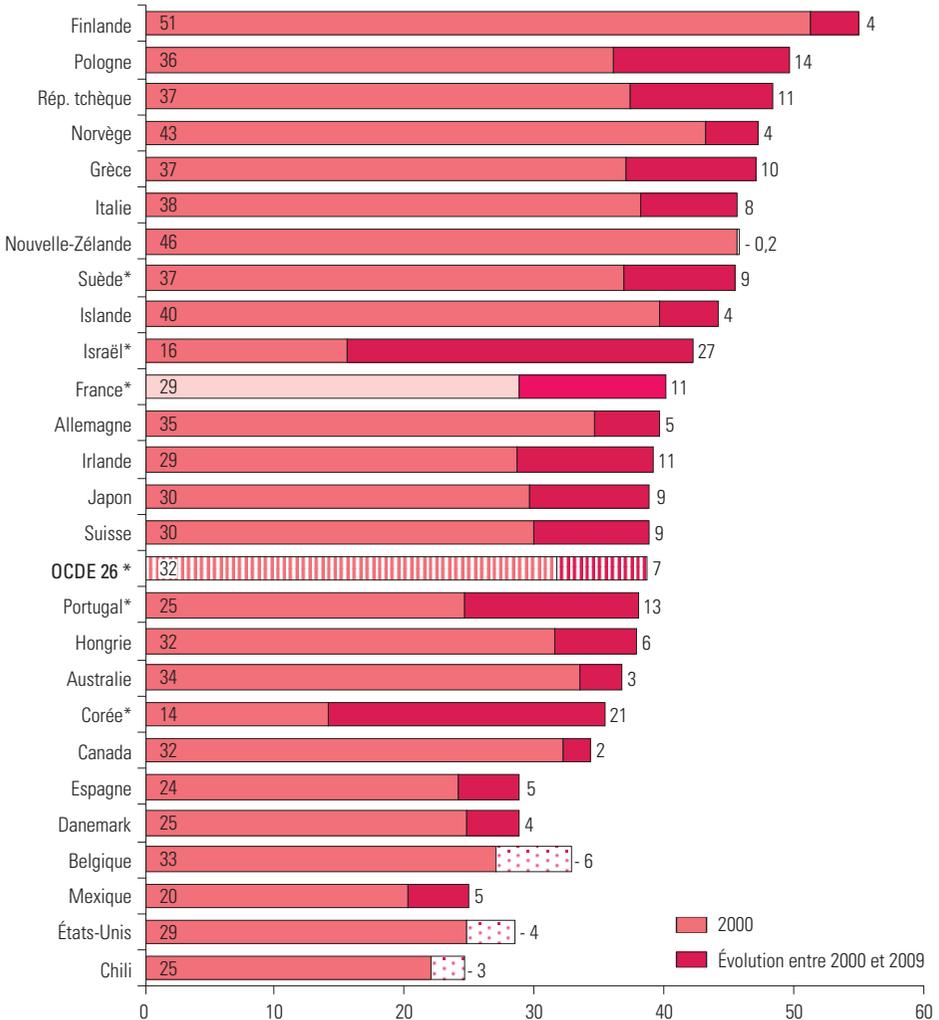
Note – Les résultats affichés ici ne sont pas comparables à ceux publiés les années antérieures, en raison d'une nouvelle typologie des niveaux d'enseignement liée à la rénovation de la voie professionnelle.

Champ : France métropolitaine + DOM

Sources : Ministère de la défense et des anciens combattants, direction du service national (DSN), MENJVA-MESR DEPP

Dans les pays de l'OCDE, des scores moyens en compréhension de l'écrit supérieurs pour les filles

Différence des scores moyens des garçons et des filles en compréhension de l'écrit



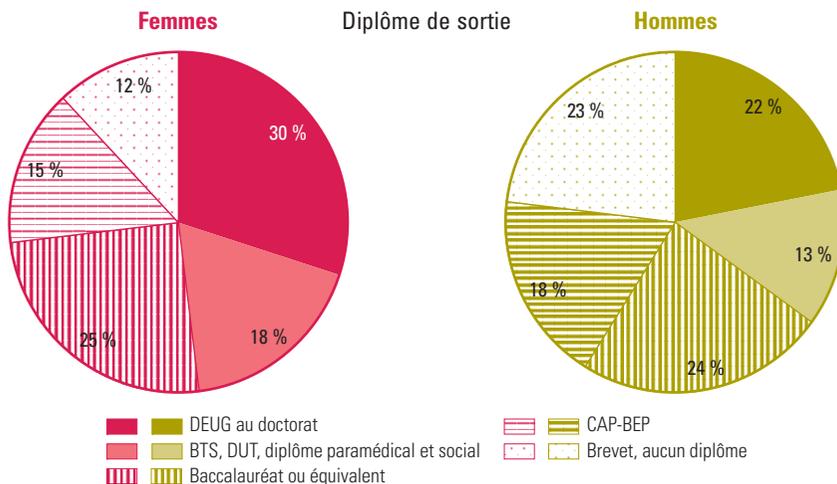
* Pays où l'évolution de la différence entre le score moyen des filles et celui des garçons est statistiquement significative.

Lecture – En 2000, en France, les filles ont obtenu un score moyen supérieur de 29 points à celui des garçons. L'écart entre les filles et les garçons a augmenté de 11 points entre 2000 et 2009. Cette évolution est statistiquement significative.

Champ : Élèves de 15 ans, quel que soit le lieu de scolarisation

Sources : Évaluations internationales PISA 2000 et PISA 2009, OCDE

À la sortie du système éducatif, les femmes sont plus diplômées...



Lecture – En moyenne sur 2007, 2008 et 2009, 30 % des filles sorties du système éducatif sont diplômées de l'enseignement supérieur du DEUG au doctorat, contre 22 % des garçons.

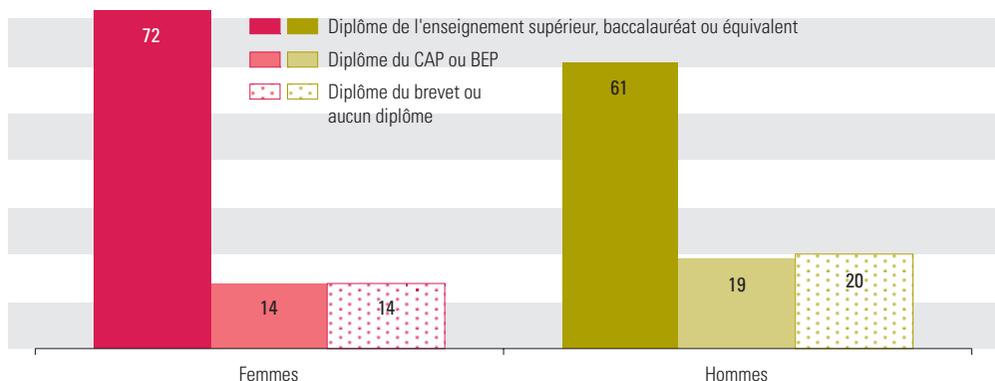
Champ : France métropolitaine

Source : Enquêtes Emploi INSEE 2008 à 2010 (moyennes des quatre trimestres), traitement MENJVA-MESR DEPP

... 86 % des femmes et 80 % des hommes âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire

Pour cet indicateur européen, l'objectif défini au sommet de Lisbonne était d'atteindre 85 % en 2010.

Diplôme le plus élevé détenu par les jeunes âgés de 20-24 ans en 2010 (%)



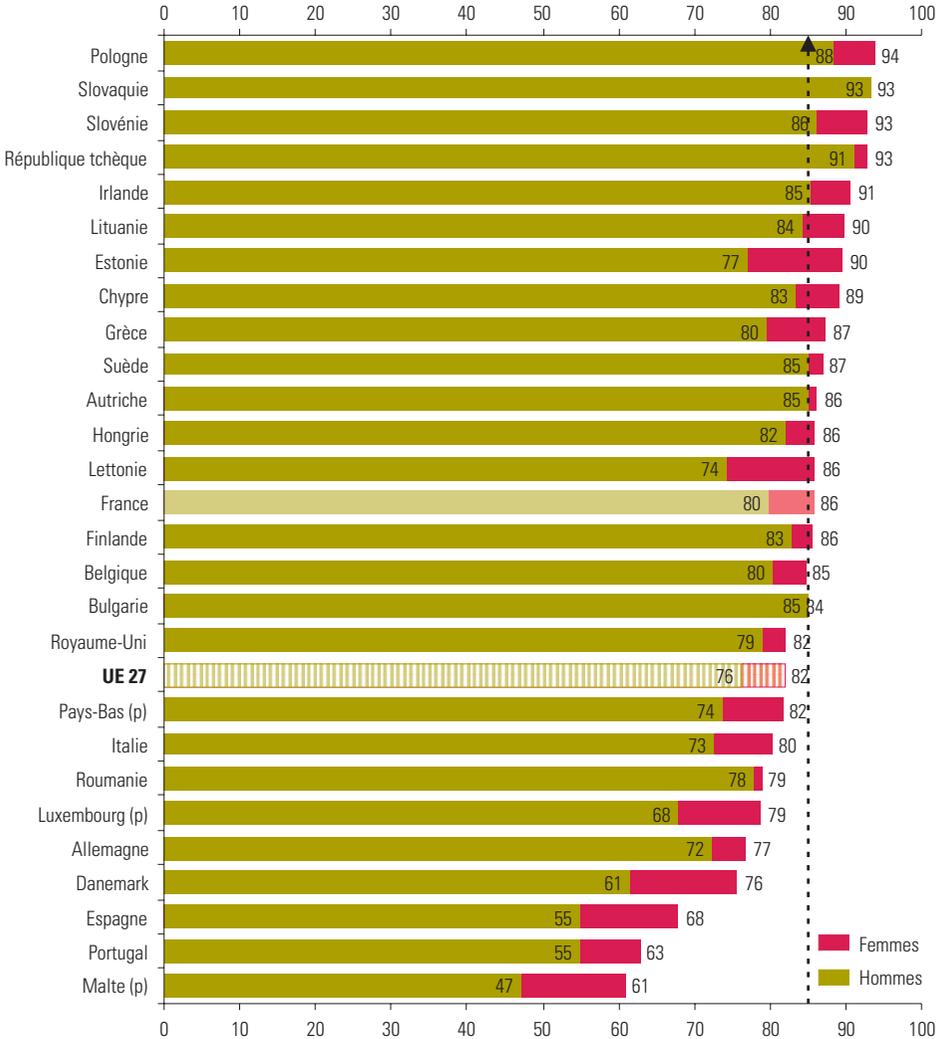
Lecture – 72 % des femmes âgées de 20-24 ans sont titulaires du baccalauréat ou d'un diplôme de l'enseignement supérieur, contre 61 % des hommes du même âge.

Champ : France métropolitaine

Source : Enquêtes Emploi INSEE, traitement MENJVA-MESR DEPP

82 % des européennes et 76 % des européens âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire

Pour cet indicateur européen, l'objectif défini au sommet de Lisbonne était d'atteindre 85 % en 2010
Part des jeunes âgés de 20 à 24 ans titulaires d'un diplôme du second cycle du secondaire dans l'Union européenne en 2010 (%)



(p) : provisoire

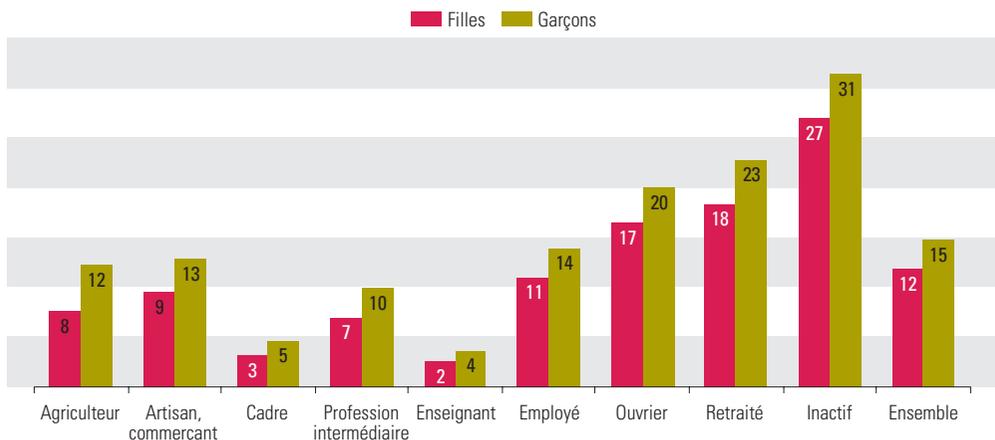
LECTURE – En France, 86 % des femmes et 80 % des hommes âgés de 20-24 ans sont titulaires d'un diplôme de second cycle de l'enseignement secondaire.

Source : Calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail



Les filles moins souvent en retard scolaire que les garçons quel que soit le milieu social d'origine

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale (%)



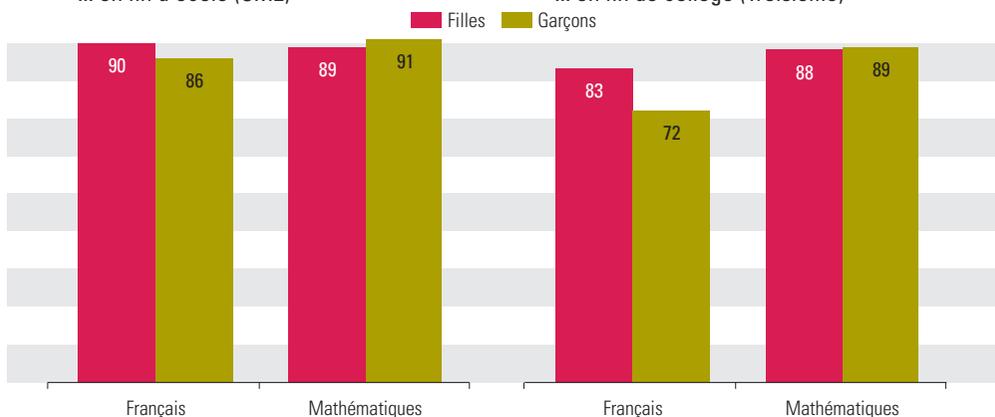
Lecture – En 2010, 17 % des filles et 20 % des garçons appartenant à une famille de catégorie socioprofessionnelle « ouvrier » sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

Champ : France métropolitaine, enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

Les filles meilleures en français, et quasiment à égalité avec les garçons en mathématiques

Proportion d'élèves qui maîtrisent les compétences de base en français et en mathématiques (%)...
... en fin d'école (CM2) ... en fin de collège (Troisième)



Lecture – En CM2, 90 % des filles et 86 % des garçons maîtrisent les compétences de base en français.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP – Évaluation des compétences de base en fin d'école et en fin de collège (mars 2011)

Plus de garçons en option découverte professionnelle...

Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2010

	Nombre d'élèves	% des effectifs de troisième	% filles
Découverte professionnelle 3 heures	87 065	11,4	48,4
Découverte professionnelle 6 heures	30 876	4,0	35,7
Ensemble	117 941	15,4	45,1

Lecture – 15,4 % des élèves de troisième suivent un enseignement optionnel de découverte professionnelle. Parmi eux, 45,1 % sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM, public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

... mais plus de filles en sections européennes et internationales...

Scolarisation en sections européennes et internationales, rentrée 2010

	Part des filles (%)	
	en section	au total
Sixième-cinquième	53,7	48,9
Quatrième-troisième	58,4	49,5
Seconde générale et technologique	61,1	54,1
Première et terminale générale	61,9	55,7
Première et terminale technologique	50,4	51,8
Enseignement professionnel	53,2	45,0
Ensemble	59,2	50,0

Lecture – En 2010, 59,2 % des élèves inscrits dans une section européenne ou internationale sont des filles, alors qu'elles ne représentent que 50 % des élèves du second degré.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

... quelle que soit la langue de la section

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et langues orientales	Autres	Ensemble
Sections européennes	187 606	40 455	37 773	11 390	432	2 081	73	279 810
Sections internationales	9 075	1 765	2 414	1 159	572	709	556	16 250
Part des filles (%)	59,0	56,9	62,6	59,9	57,3	55,8	56,0	59,2

Lecture – 62,6 % des élèves scolarisés en section linguistique d'espagnol sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

À notes équivalentes au brevet, filles et garçons font des vœux semblables

Vœux d'orientation des filles et des garçons en fin de troisième générale (%)

Moyenne des notes au contrôle continu du brevet	Filles				Garçons			
	Seconde générale et techno	BEP	CAP	Redoublement	Seconde générale et techno	BEP	CAP	Redoublement
Moins de 9 sur 20	25	61	9	5	23	60	11	6
Entre 9 et 13	78	19	2	1	77	20	2	1
Plus de 13 sur 20	98	1	0	0	99	1	0	0
Ensemble	75	21	3	1	68	26	4	2

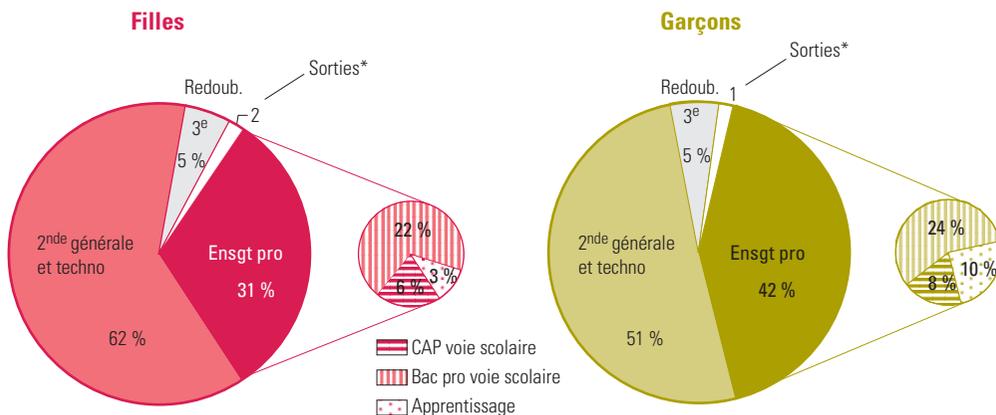
Lecture – Lorsqu'elles ont obtenu des notes entre 9 et 13 au contrôle continu, 78 % des filles veulent s'orienter en seconde générale et technologique et 19 % en BEP. Les garçons, dans la même situation, font des vœux semblables : respectivement 77 % et 20 %.

Champ : France métropolitaine

Source : MENJVA-MESR DEPP, Panel de la DEPP – élèves entrés en sixième en 1995

À la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique

Formation suivie après la classe de troisième en 2010



* Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

Lecture – 31 % des filles scolarisées en troisième en 2009 se sont orientées en 2010 vers l'enseignement professionnel, dont 3 % avec le statut d'apprenti pour préparer un CAP ou un baccalauréat professionnel.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA et MAAPRAT, centres de formation d'apprentis

Source : MENJVA-MESR DEPP

Les filles font plus souvent des choix d'enseignement littéraire et les garçons d'enseignement scientifique ou technologique...

Enseignements d'exploration suivis en seconde générale et technologique à la rentrée 2010 (%)

Profils des enseignements d'exploration	Choix des filles	Choix des garçons
Profil économie-gestion (SES + PFEG) (1)	9,1	9,8
Profil lettres, langues, arts	42,8	20,7
<i>dont profil lettres, langues, arts avec sciences économiques et sociales</i>	37,9	17,8
Littérature et société	20,9	9,6
Troisième langue vivante	9,8	4,5
Arts (2)	9,4	4,6
Latin/grec (avec ou sans troisième langue vivante) (3)	2,7	2,0
Profil scientifique ou technologique	48,0	69,5
<i>dont profil scientifique ou technologique avec sciences économiques et sociales</i>	41,9	55,5
Méthodes et pratiques scientifiques	27,9	35,9
Sciences de l'ingénieur	2,2	12,0
Sciences et laboratoire	7,1	7,6
Santé et social	4,7	0,8
Création et innovation technologiques	1,0	4,4
Biotechnologies	1,5	1,2
Sciences de l'ingénieur + création et innovation technologiques	0,4	5,7
Biotechnologies + santé et social ou sciences et laboratoire	2,6	0,7
Autres profils scientifiques ou technologiques	0,7	1,3
Tous profils	100,0	100,0

Lecture – En 2010, 2,2 % des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'enseignement « sciences de l'ingénieur », contre 12,0 % des garçons.

(1) Sciences économiques et sociales + principes fondamentaux de l'économie et de la gestion

(2) Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque, création et culture design

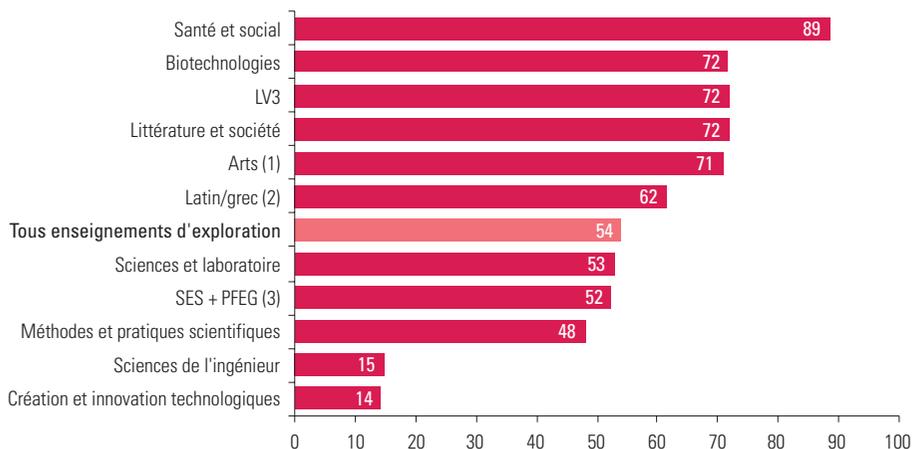
(3) Latin/grec : latin et/ou grec ancien

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

Conséquence de ces choix, la mixité est rarement atteinte : 89 % de filles en santé-social et 85 % de garçons en sciences de l'ingénieur...

Part des filles de seconde GT dans les différents enseignements d'exploration (%)



Lecture – Sur 100 élèves de seconde générale et technologique qui suivent l'enseignement d'exploration « méthodes et pratiques scientifiques », 48 sont des filles.

(1) Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle, arts du cirque, création et culture design

(2) Latin/grec : latin et/ou grec ancien

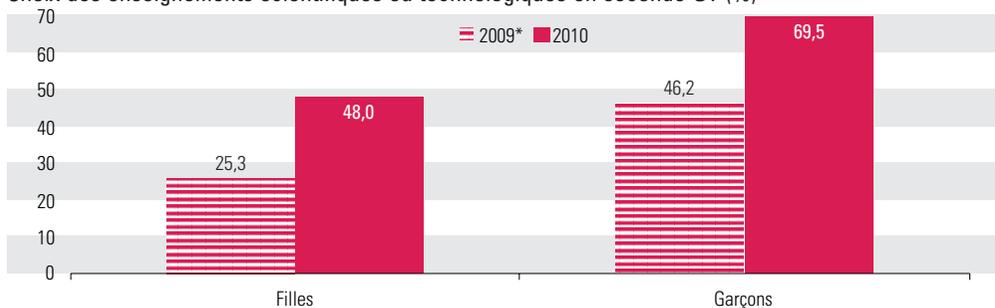
(3) Sciences économiques et sociales + principes fondamentaux de l'économie et de la gestion

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

... même si les filles ont en proportion davantage profité de l'ouverture des enseignements scientifiques et technologiques avec la mise en place de la réforme du lycée en 2010

Choix des enseignements scientifiques ou technologiques en seconde GT (%)



(*) Hors informatique de gestion et communication, création-design et culture-design

Lecture – 48 % des filles de seconde générale et technologique suivent un enseignement scientifique ou technologique en 2010.

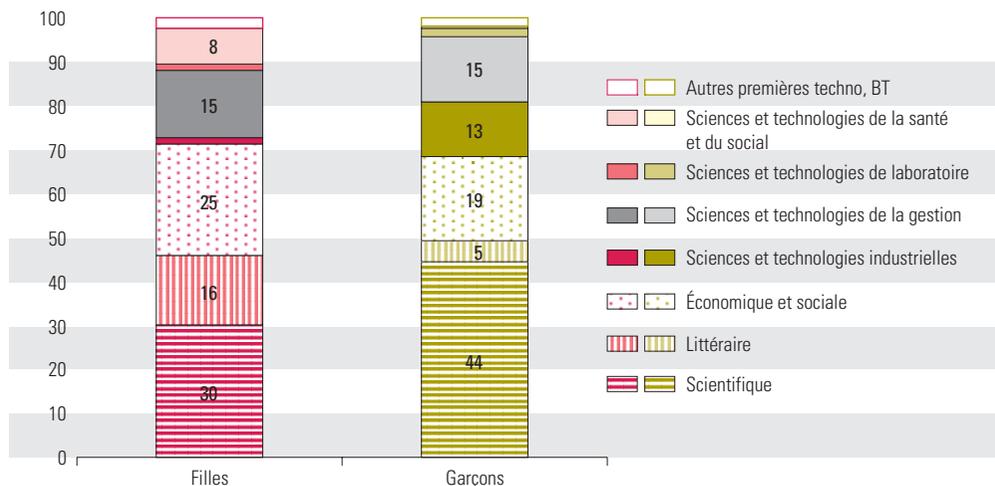
C'était le cas de 25,3 % d'entre elles en 2009. Entre 2009 et 2010, la proportion de filles inscrites dans ce profil d'enseignement a presque doublé, quand celle des garçons dans ce même profil a augmenté de 50 %.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

En première, les choix de séries diffèrent : les filles vont davantage en ES et L et les garçons en S et STI...

Répartition des filles et des garçons selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2010 (%)



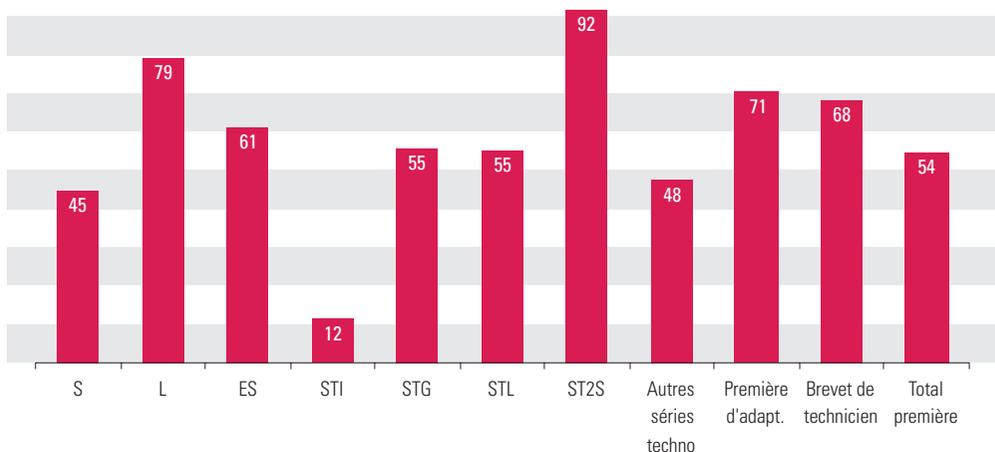
Lecture – En 2010, 30 % des filles et 44 % des garçons qui suivent une classe de première générale et technologique sont inscrits en première scientifique (S).

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

... ce qui produit des différences de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2010 (%)



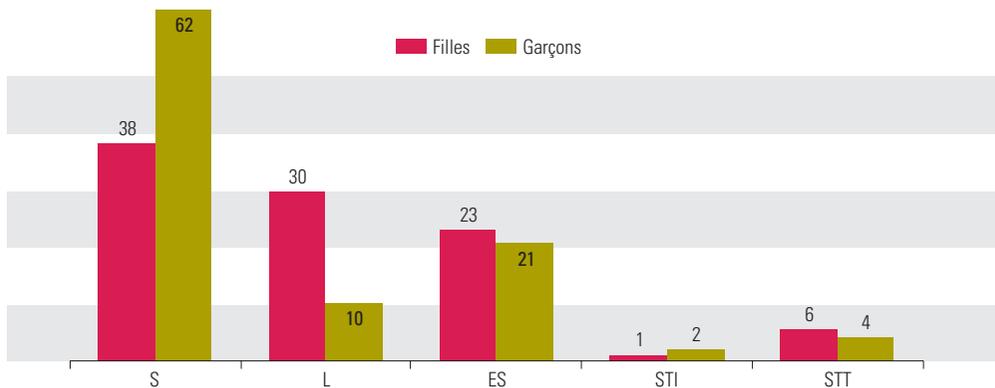
Lecture – Sur 100 élèves de première scientifique (S) à la rentrée 2010, 45 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

Quand il se juge très bon en français, 1 garçon sur 10 va en L, quand elles se jugent très bonnes en français, 3 filles sur 10 vont en L

Répartition dans les séries du baccalauréat des élèves se jugeant, en fin de collège, de très bon niveau... en français (%)



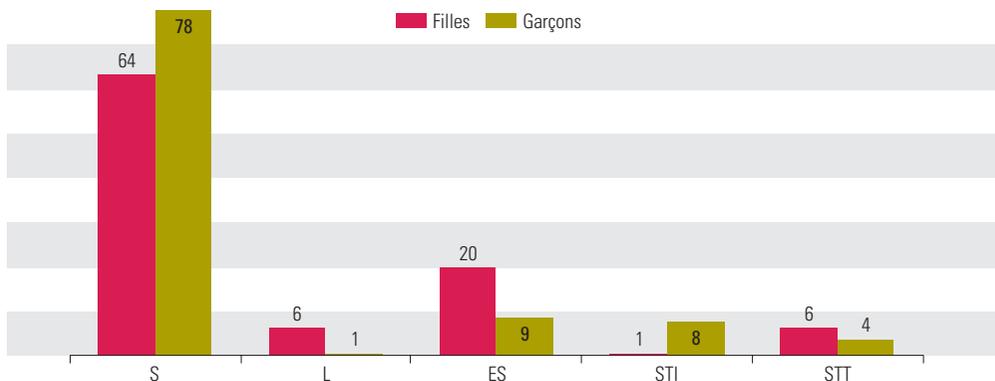
Lecture – 30 % des filles qui se jugent très bonnes en français en fin de collège se sont orientées vers un baccalauréat littéraire (L). À jugement identique, 10 % des garçons ont intégré la série L.

Champ : France métropolitaine

Source : MENJVA-MESR DEPP, panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

Quand ils se jugent très bons en mathématiques, 8 garçons sur 10 vont en S, quand elles se jugent très bonnes en mathématiques, 6 filles sur 10 vont en S

... en mathématiques (%)



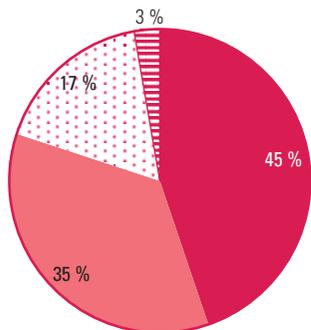
Lecture – 64 % des filles qui se jugent très bonnes en mathématiques en fin de collège se sont orientées vers un baccalauréat scientifique (S). À jugement identique, 78 % des garçons ont intégré la série S.

Champ : France métropolitaine

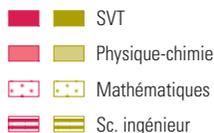
Source : MENJVA-MESR DEPP, panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

Les filles et les garçons de terminale ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S

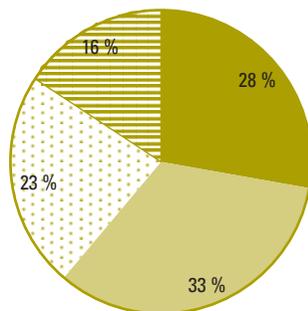
Filles



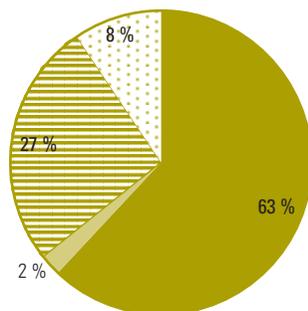
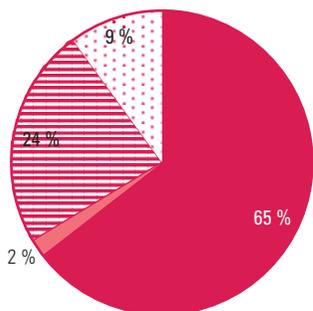
Choix de spécialité en terminale S en 2010



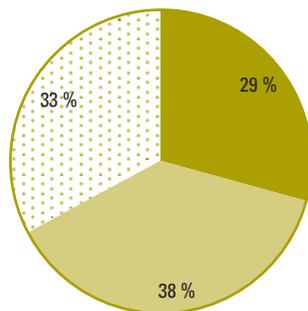
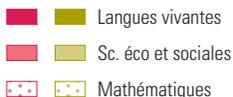
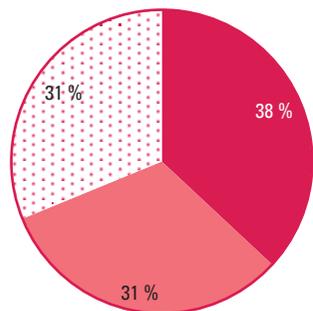
Garçons



Choix de spécialité en terminale L en 2010



Choix de spécialité en terminale ES en 2010



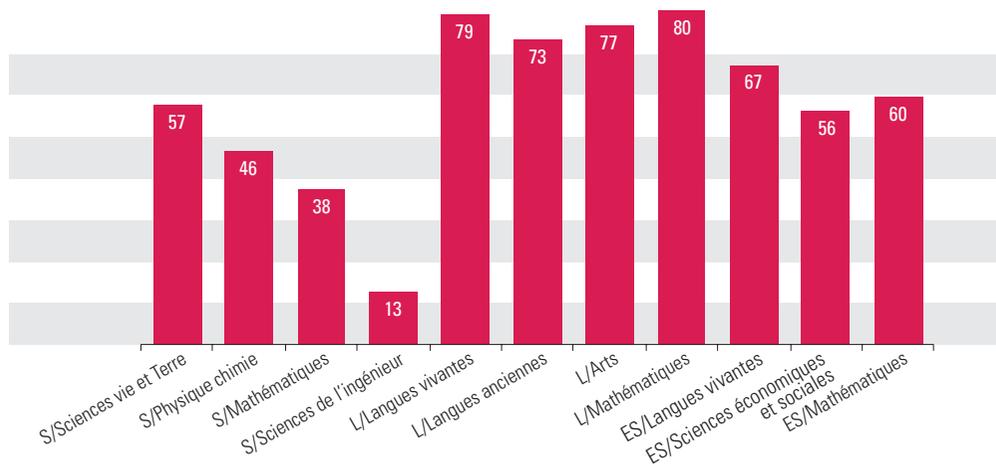
Lecture – À la rentrée 2010, 45 % des filles et 28 % des garçons inscrits en terminale S choisissent « sciences de la vie et de la Terre » (SVT) comme enseignement de spécialité.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

La parité est presque atteinte en terminale S, spécialité « physique chimie »

Part des filles en terminale selon l'enseignement de spécialité à la rentrée 2010 (%)



Lecture – Sur 100 élèves de terminale S qui ont choisi l'enseignement de spécialité « sciences de la vie et de la Terre », 57 sont des filles.

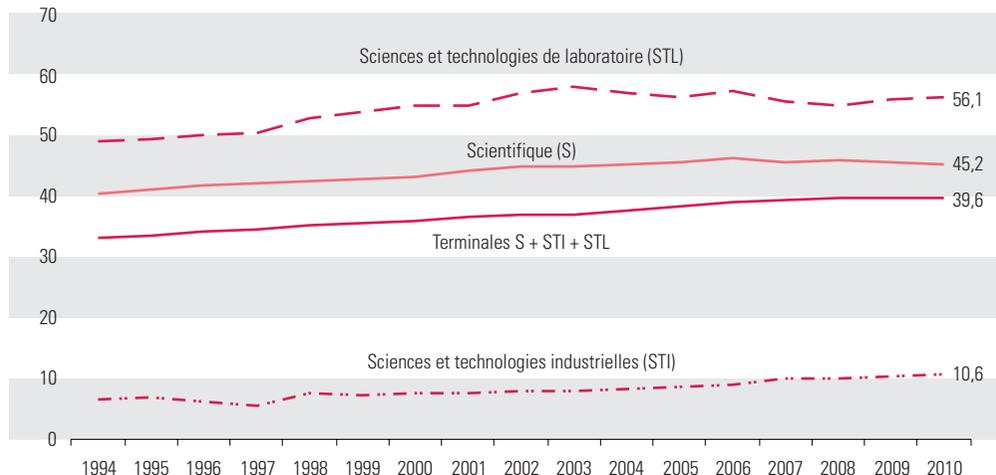
Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

40 % des élèves des terminales scientifiques (S, STI et STL) sont des filles

L'objectif de la LOLF est d'atteindre 42 % en 2013.

Part des filles en terminales scientifiques en 2010 (%)



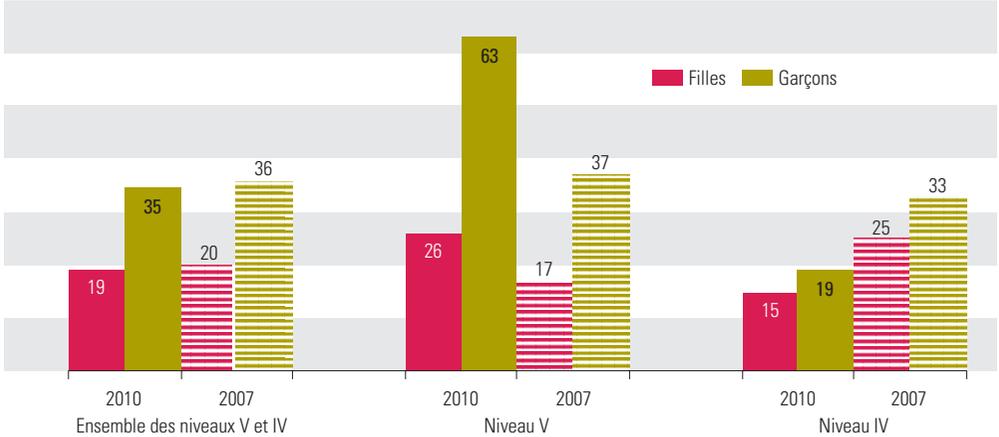
Lecture – En 2010, 45,2 % des élèves inscrits en terminale générale S sont des filles.

Champ : France métropolitaine et DOM, Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

Des lieux et des types de scolarisation différents dans l'enseignement professionnel : les filles vont peu en apprentissage ...

Poids de l'apprentissage dans le second cycle professionnel en 2010 et en 2007 (%)



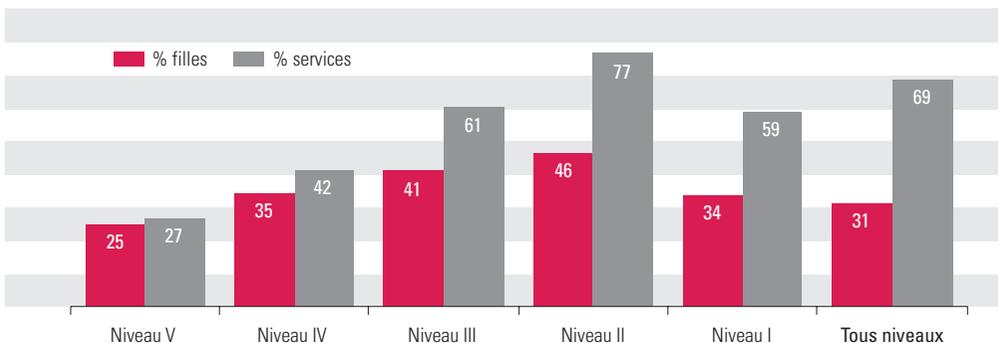
Lecture – En 2010, 19 % des filles et 35 % des garçons qui suivent un second cycle professionnel de niveau V ou IV le font dans le cadre de l'apprentissage. Ces proportions étaient quasiment identiques en 2007, avant la mise en place de la rénovation de la voie professionnelle. Note – Globalement, sur l'ensemble des niveaux V et IV, le poids de l'apprentissage n'a pas varié avec la mise en place de la rénovation de la voie professionnelle, contrairement à ce que l'on observe pour chaque niveau séparément. Les évolutions contraires des niveaux V et IV s'expliquent par le décalage du calendrier de mise en place de la rénovation de la voie professionnelle dans l'apprentissage.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP

... mais leur part augmente avec le niveau de la formation, en relation avec l'offre de formation dans les spécialités des services

Proportion de filles en apprentissage selon leur niveau de formation en 2010



Lecture – 25 % des apprentis de niveau V sont des filles ; elles représentent 46 % des apprentis de niveau II. Au niveau V, 27 % des diplômés préparés par les apprentis relèvent des spécialités des services contre 77 % au niveau II.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP

Des choix de spécialités différents... ... en apprentissage, les filles choisissent les spécialités de coiffure-esthétique et commerce-vente, et les garçons l'agroalimentaire et le bâtiment...

Principaux groupes de spécialités des apprentis de première année*

Rentrée 2010

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	29	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	21
Commerce, vente	24	Bâtiment : finitions	11
Accueil, hôtellerie, tourisme	12	Bâtiment : construction et couverture	10
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	10	Moteurs et mécanique auto	8
Santé	9	Électricité, électronique	7
Travail social	3	Travail du bois et de l'ameublement	7
Productions animales, élevage spécialisé	3	Structures métalliques	6
		Aménagement paysager	4
		Accueil, hôtellerie, tourisme	4
Autres spécialités de la production	6	Autres spécialités de la production	13
Autres spécialités des services	5	Autres spécialités des services	8
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100

* Niveaux IV et V de formation

Lecture – 24 % des apprenties en 1^{re} année de préparation à un diplôme du secondaire (niveaux IV et V) sont inscrites en commerce-vente.

Champ : France métropolitaine et DOM, ensemble des centres de formation d'apprentis

Source : MENJVA-MESR DEPP

... et au lycée professionnel, spécialités sanitaires et sociales, commerce-vente et bureautique en tête pour les filles, électricité-électronique en tête pour les garçons

Principales spécialités de l'enseignement professionnel suivies par les élèves
à l'issue d'une classe de troisième

Rentrée 2010

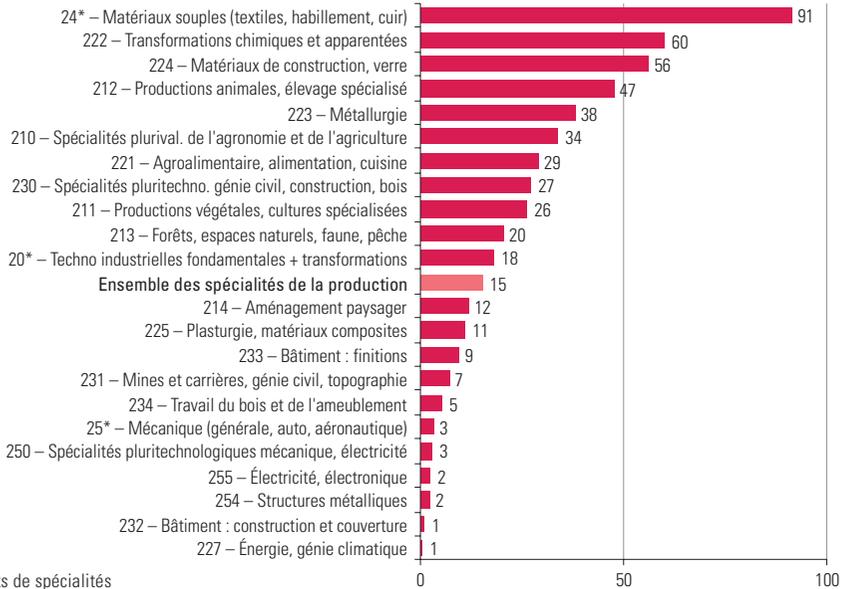
Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	27	Électricité, électronique	19
Commerce, vente	20	Commerce, vente	12
Secrétariat, bureautique	11	Moteurs et mécanique auto	7
Comptabilité, gestion	7	Travail du bois et de l'ameublement	5
Accueil, hôtellerie, tourisme	7	Structures métalliques	5
Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	7	Spécialités pluritechnologiques mécanique, électricité	5
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	4	Accueil, hôtellerie, tourisme	5
Habillement	4	Comptabilité, gestion	5
Productions animales, élevage spécialisé	3	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	4
		Aménagement paysager	3
		Transport, manutention, magasinage	3
Autres spécialités de la production	5	Autres spécialités de la production	20
Autres spécialités des services	5	Autres spécialités des services	6
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100

Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement scolaire, MENJVA et MAAPRAT

Source : MENJVA-MESR DEPP

La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnel... ... tant dans le domaine de la production...

Part des filles dans les spécialités de la production en 2010 (%)

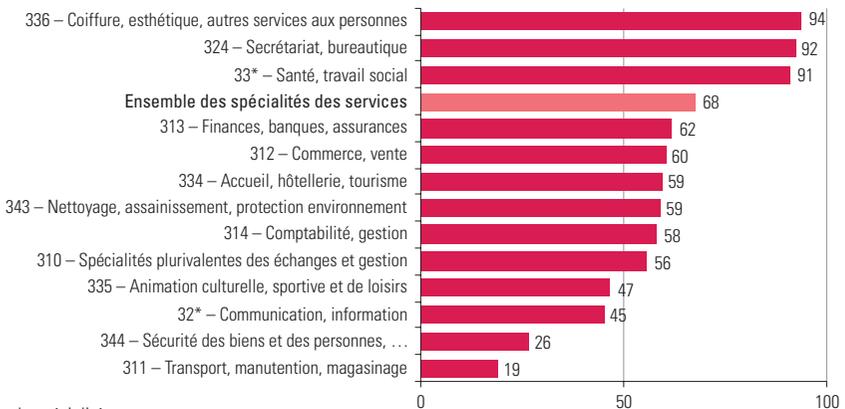


(*) Regroupements de spécialités

Lecture – En 2010, 15 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles. Elles sont 68 % dans la préparation aux diplômes qui relèvent des spécialités des services.

... que dans le domaine des services...

Part des filles dans les spécialités des services en 2010 (%)



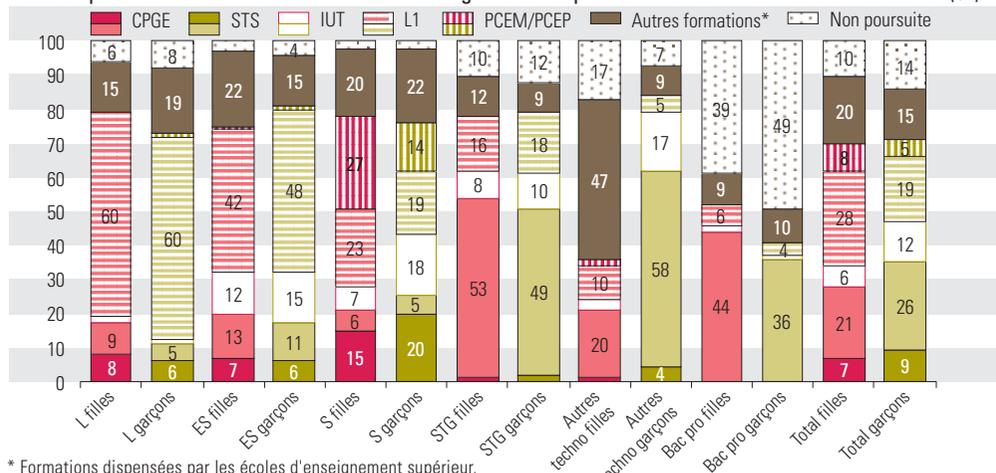
(*) Regroupements de spécialités

Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement professionnel des établissements du MENJVA, du MAAPRAT et des centres de formation d'apprentis

Source : MENJVA-MESR DEPP

À série de baccalauréat équivalente, les filles et les garçons ne font pas les mêmes choix de poursuite d'études dans l'enseignement supérieur...

Taux de poursuites des bacheliers dans l'enseignement supérieur selon la série du baccalauréat (%)



* Formations dispensées par les écoles d'enseignement supérieur, et notamment préparations intégrées des écoles de commerce et d'ingénieurs.

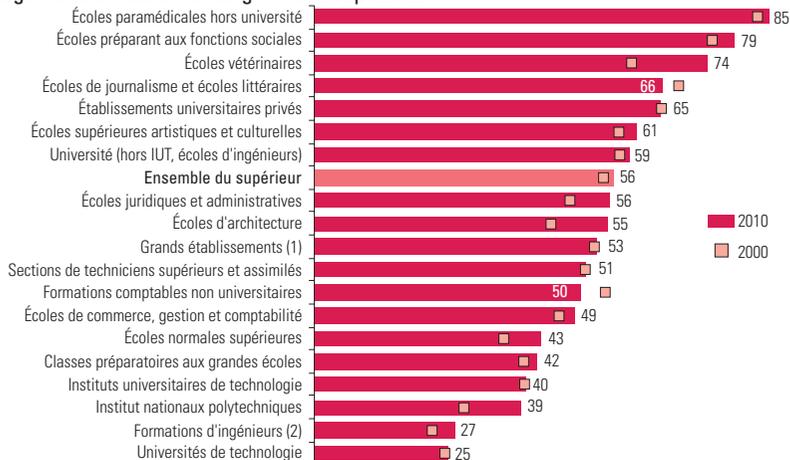
Lecture – 15 % des filles et 20 % des garçons titulaires d'un baccalauréat S poursuivent dans l'enseignement supérieur via une classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE).

Champ : France métropolitaine

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES – Panel de bacheliers 2008

...et de nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Pourcentage de filles dans l'enseignement supérieur



(1) Principalement : IEP Paris, École nationale des Chartes, EPHE, EHESS, INALCO, Institut de physique du globe, Paris XI, INP Grenoble, ...

(2) Ensemble des écoles et formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris les NFI.

Lecture – En 2010, les filles représentent 74 % des inscrits en écoles vétérinaires. En 2000, leur proportion s'élevait à 60 %.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES



Peu de filles en classes préparatoires scientifiques et peu de garçons en classes préparatoires littéraires

Effectifs des classes supérieures par filière en 2010

France métropolitaine + DOM, public + privé

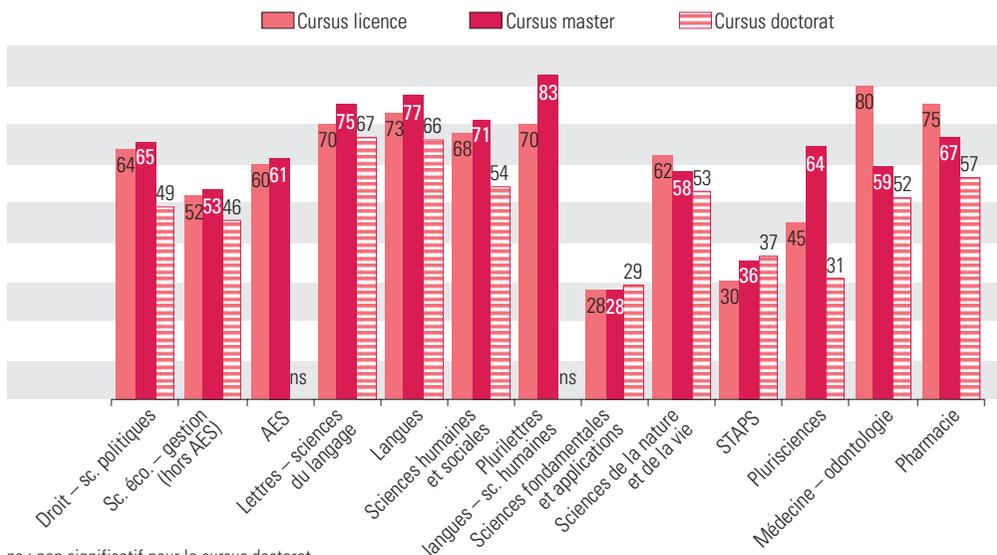
	Filles	Garçons	Total	% filles
Classes préparatoires aux grandes écoles	33 502	46 372	79 874	41,9
Préparations scientifiques	14 951	34 727	49 678	30,1
Préparations économiques	10 007	8 483	18 490	54,1
Préparations littéraires	8 544	3 162	11 706	73,0
Sections de techniciens supérieurs	123 587	118 660	242 247	51,0
Total général	157 089	165 032	322 121	48,8

Lecture – 41,9 % des étudiants en classes préparatoires aux grandes écoles sont des filles. Elles sont à parité avec les garçons en sections de techniciens supérieurs (51 %).

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

La part des femmes varie fortement selon la discipline : elles sont souvent majoritaires en cursus licence et en master mais pas en doctorat

Part des femmes à l'université selon le cursus et la discipline en 2010 (%)



ns : non significatif pour le cursus doctorat.

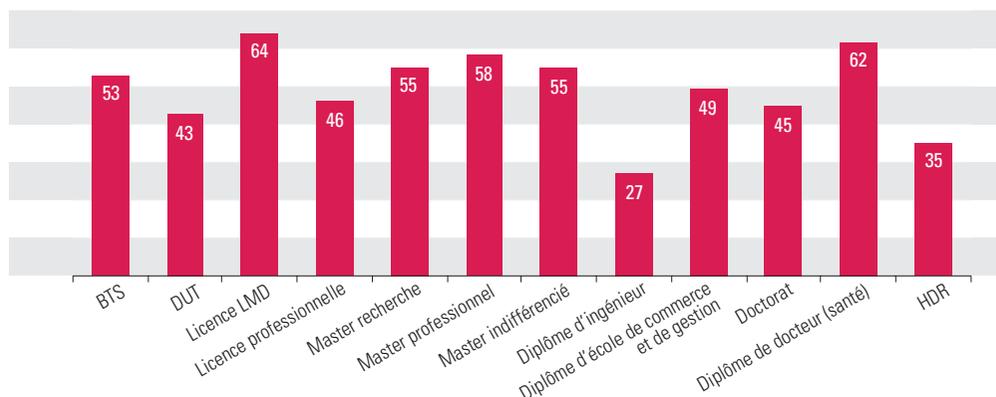
Lecture – En 2010, 64 % des étudiants inscrits en cursus licence « droit-sciences politiques » sont des femmes. Elles forment 49 % des inscrits dans le cursus doctorat de la même discipline.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

45 % de femmes parmi les docteurs et 27 % parmi les ingénieurs

Part des femmes parmi les diplômés en 2009 (%)



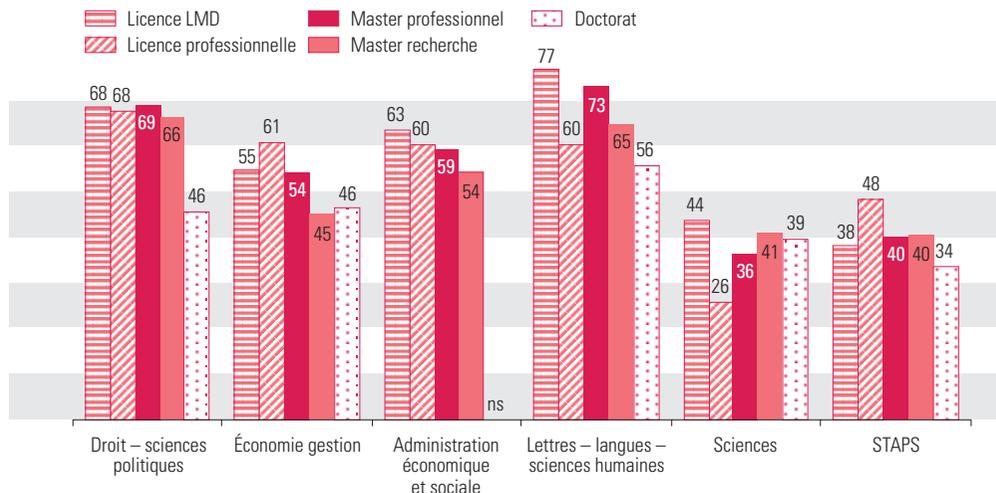
Lecture – En 2009, 53 % des diplômés d'un BTS sont des femmes. Elles représentent 27 % des titulaires d'un diplôme d'ingénieur.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

56 % des docteurs en lettres sont des femmes, 39 % de femmes parmi les docteurs en sciences

Part des femmes parmi les diplômés universitaires en 2009 (%)



Lecture – En 2009, 77 % des licenciés LMD en « lettres–langues–sciences humaines » sont des femmes. Elles représentent 56 % des diplômés d'un doctorat de la même discipline.

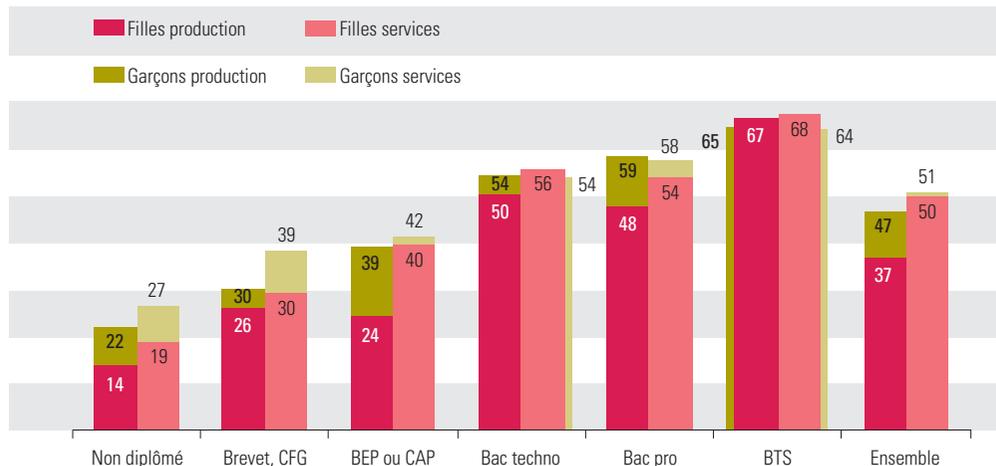
Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES



À diplôme équivalent et à la sortie du lycée ou de l'apprentissage, les filles s'insèrent moins bien en emploi que les garçons, surtout dans le domaine de la production

Taux d'emploi en 2009-2010, 7 mois après la sortie du lycée technologique ou professionnel (%)

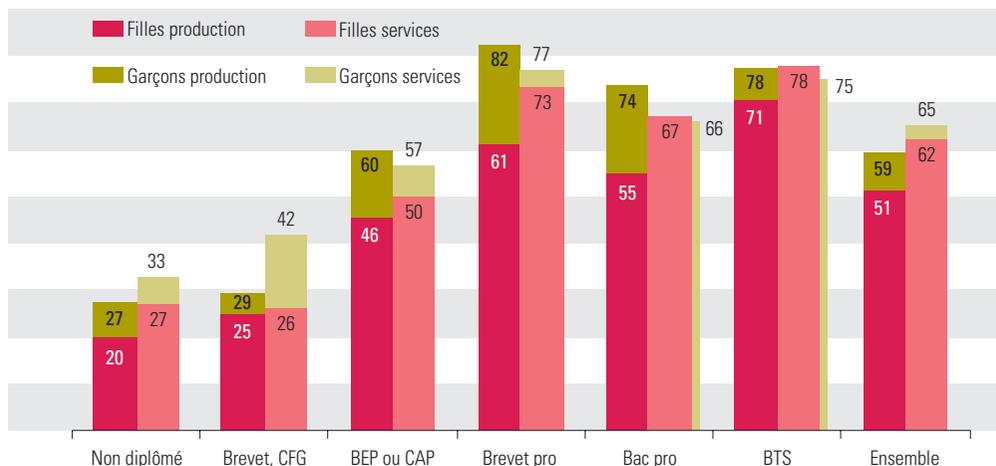


Lecture – 7 mois après leur sortie du lycée technologique ou professionnel, 24 % des lycéennes titulaires d'un CAP ou d'un BEP de la production occupent un emploi, contre 39 % des garçons (période d'observation 2009-2010).

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP – Enquêtes IVA

Taux d'emploi en 2010, 7 mois après la sortie d'apprentissage (%)



Lecture – 7 mois après leur sortie d'apprentissage, 46 % des apprenties titulaires d'un CAP ou d'un BEP de la production occupent un emploi, contre 60 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP – Enquêtes IPA

Sigles et abréviations

A	
AES	Administration économique et sociale.
B	
Bac pro	Baccalauréat professionnel.
Bac techno	Baccalauréat technologique.
BEP	Brevet d'études professionnelles.
BMA	Brevet des métiers d'art.
BT	Brevet de technicien.
BTS	Brevet de technicien supérieur.
C	
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle.
CFA	Centre de formation d'apprentis.
CFG	Certificat de formation générale.
CM2	Cours moyen deuxième année.
CPA	Classe préparatoire à l'apprentissage.
CPGE	Classe préparatoire aux grandes écoles.
D	
DEA	Diplôme d'études approfondies.
DNB	Diplôme national du brevet (ou brevet).
DEPP	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.
DESS	Diplôme d'études supérieures spécialisées.
DEUG	Diplôme d'études universitaires générales.
DEUST	Diplôme d'études universitaires en sciences et techniques.
DGESIP	Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle.
DGESCO	Direction générale de l'enseignement scolaire.
DGRI	Direction générale pour la recherche et l'innovation.
DOM	Départements d'outre-mer selon la définition en vigueur avant le 31 mars 2011 (Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion).
E	
ES	Économique et social.
H	
HDR	Habilitation à diriger des recherches.
I	
IPA	Insertion professionnelle des apprentis.
IUFM	Institut universitaire de formation des maîtres.
IUT	Institut universitaire de technologie.
IVA	Insertion dans la vie active.



J

- JAPD** Journée d'appel à la défense.
JDC Journée défense et citoyenneté.

L

- L** Littéraire.
L1 Première année de licence dans le cursus LMD.
LMD Licence - master - doctorat.
LOLF Loi organique relative aux lois de finances (1^{er} août 2001).

M

- MAAPRAT** Ministère de l'agriculture, de l'alimentation et de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire.
MENJVA Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.
MESR Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.

N

- NFI** Nouvelles formations d'ingénieurs.

P

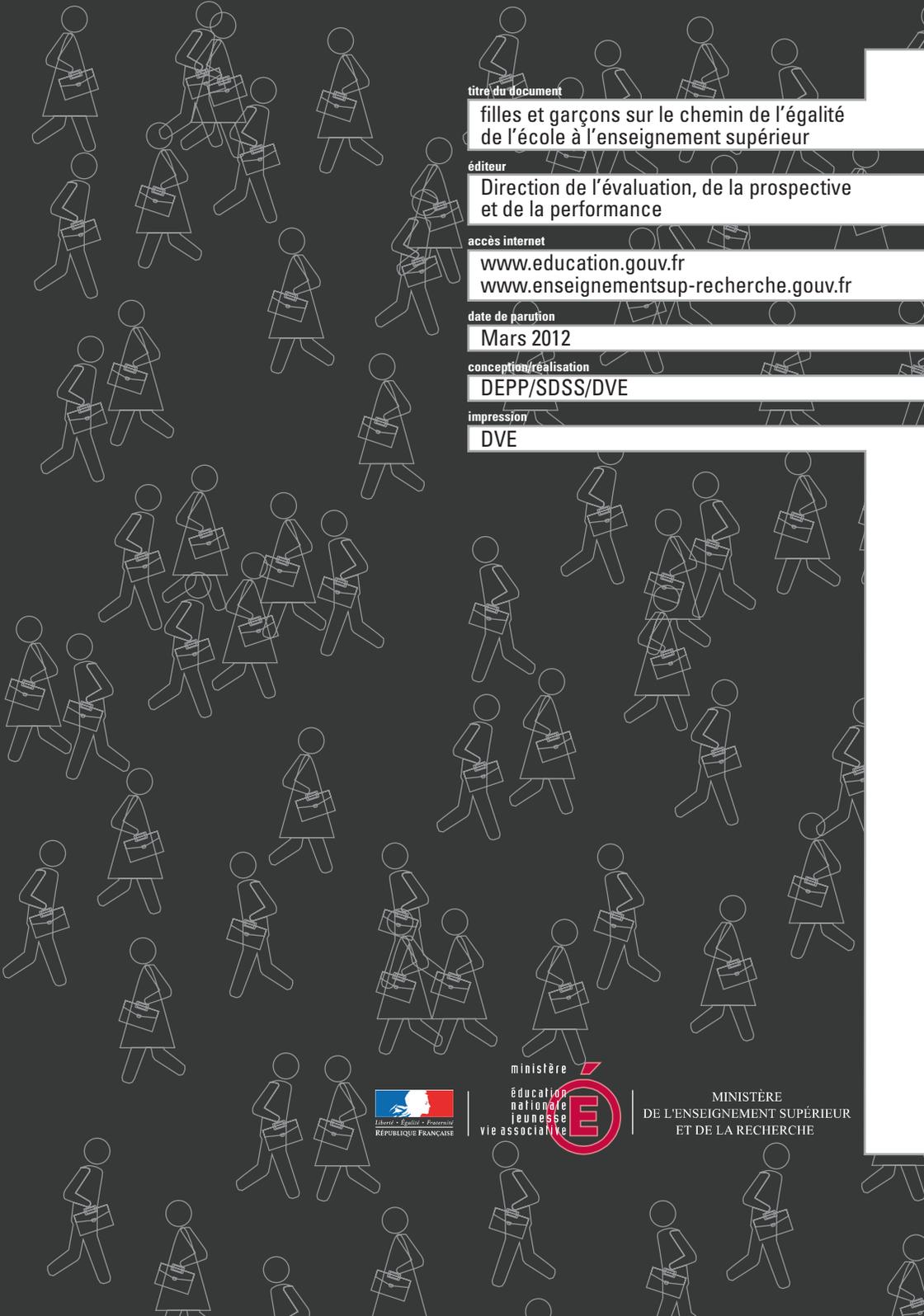
- PCEM** Premier cycle des études médicales.
PCEP Premier cycle des études pharmaceutiques.

R

- RERS** Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche (publication DEPP).

S

- S** Scientifique.
SIES (Sous-direction) des systèmes d'information et des études statistiques.
SMS Sciences médico-sociales.
ST2S Sciences et technologies de la santé et du social (ex-SMS).
STAPS Sciences et techniques des activités physiques et sportives.
STG Sciences et technologies de la gestion.
STI Sciences et technologies industrielles.
STL Sciences et technologies de laboratoire.
SVT Sciences de la vie et de la Terre.



titre du document

filles et garçons sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur

éditeur

Direction de l'évaluation, de la prospective
et de la performance

accès internet

www.education.gouv.fr

www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

date de parution

Mars 2012

conception/réalisation

DEPP/SDSS/DVE

impression

DVE



ministère

éducation
nationale
jeunesse
vie associative



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE